



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Acoso escolar y sentimiento de soledad en adolescentes de
instituciones educativas del distrito de Los Olivos, Lima, 2023

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Psicología

AUTORAS:

Rivas Medina, Kiara Ladd (orcid.org/0000-0001-5838-6055)

Tapia Zubieta, Gloria Maria Margarita (orcid.org/0000-0003-0666-9306)

ASESOR:

Dr. Candela Ayllón, Víctor Eduardo (orcid.org/0000-0003-0798-1115)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Promoción de la salud, nutrición y salud alimentaria

LIMA – PERÚ

2024

DEDICATORIA

A Dios por brindarnos la perseverancia y seguridad para realizar esta investigación. Asimismo, a nuestras familias por el apoyo y la comprensión que nos ha permitido lograr nuestros objetivos propuestos.

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, a Dios por guiarnos y brindarnos la sabiduría en este proceso de nuestra investigación. A nuestro asesor Víctor Candela por compartir sus conocimientos y asesorarnos en todo momento para culminar con satisfacción esta investigación.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, CANDELA AYLLON VICTOR EDUARDO, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Acoso escolar y sentimiento de soledad en adolescentes de instituciones educativas del distrito de Los Olivos, Lima, 2023", cuyos autores son RIVAS MEDINA KIARA LADD, TAPIA ZUBIETA GLORIA MARIA MARGARITA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 13.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 28 de Diciembre del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
CANDELA AYLLON VICTOR EDUARDO DNI: 15382082 ORCID: 0000-0003-0798-1115	Firmado electrónicamente por: VCANDELA el 22- 01-2024 19:14:06

Código documento Trilce: TRI - 0711562





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Declaratoria de Originalidad de los Autores

Nosotros, RIVAS MEDINA KIARA LADD, TAPIA ZUBIETA GLORIA MARIA MARGARITA estudiantes de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, declaramos bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Acoso escolar y sentimiento de soledad en adolescentes de instituciones educativas del distrito de Los Olivos, Lima, 2023", es de nuestra autoría, por lo tanto, declaramos que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. Hemos mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
GLORIA MARIA MARGARITA TAPIA ZUBIETA DNI: 72923693 ORCID: 0000-0003-0666-9306	Firmado electrónicamente por: GTAPIAZ el 28-12-2023 17:33:57
KIARA LADD RIVAS MEDINA DNI: 70176382 ORCID: 0000-0001-5838-6055	Firmado electrónicamente por: KRIVASME10 el 28-12- 2023 17:33:34

Código documento Trilce: TRI - 0711563

ÍNDICE DE CONTENIDOS

	Pág
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Declaratoria de autenticidad del asesor	iv
Declaratoria de originalidad de los autores	v
Índice de contenidos	vi
Índice de tablas	vii
Resumen	viii
Abstract	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	14
3.1 Tipo y diseño de investigación	14
3.2 Variables y operacionalización	14
3.3 Población, muestra y muestreo	16
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	18
3.5 Procedimientos	20
3.6 Método de análisis de datos	20
3.7 Aspectos éticos	21
IV. RESULTADOS	23
V. DISCUSIÓN	31
VI. CONCLUSIONES	35
VIII. RECOMENDACIONES	37
REFERENCIAS	39
ANEXOS	50

ÍNDICE DE TABLAS

		Pág
Tabla 1:	Distribución de la muestra final de acuerdo a las variables sociodemográficas	17
Tabla 2:	Prueba de normalidad de las variables y por dimensiones	23
Tabla 3:	Relación entre acoso escolar y sentimiento de soledad	24
Tabla 4:	Relación entre acoso escolar y las dimensiones de sentimiento de soledad	24
Tabla 5:	Relación entre sentimiento de soledad y las dimensiones de acoso escolar	25
Tabla 6:	Descriptivo para acoso escolar con sus respectivas dimensiones	26
Tabla 7:	Descriptivo para sentimiento de soledad	27
Tabla 8	Análisis de comparación entre acoso escolar y las variables sociodemográficas sexo y edad	28
Tabla 9	Análisis de comparación entre sentimiento de soledad y las variables sociodemográficas sexo y edad	30

RESUMEN

La investigación tiene como objetivo principal determinar la relación entre el acoso escolar y sentimiento de soledad en adolescentes de instituciones educativas de Los Olivos, 2023. La investigación es de enfoque cuantitativo y de diseño no experimental de corte transversal. La población estudiada está conformada por dos instituciones educativas públicas del distrito de Los Olivos, siendo un total de 809 estudiantes de secundaria en donde se obtuvo el tamaño de la muestra mínima considerada por medio de la fórmula para poblaciones finitas, por el cual se consideró como muestra a 265 alumnos de ambos sexos, cuyas edades oscilan entre los 12 y 16 años, seleccionados mediante un muestreo no probabilístico. La información se recopiló mediante el Autotest Cisneros para el acoso escolar, el cual mostró una adecuada fiabilidad ($\Omega = .98$) y la escala de soledad UCLA – revisada con buena consistencia interna ($\Omega = .89$), dichos resultados fueron obtenidos mediante la prueba piloto en 207 estudiantes diferentes al de la muestra final. Los resultados demostraron una correlación directa ($Rho = .471$) entre las variables, por lo que se concluyó que, ante una mayor incidencia de acoso escolar, habrá una mayor predisposición a experimentar el sentimiento de soledad.

Palabras clave: Acoso escolar, sentimiento de soledad, agresión, adolescente, victimización.

ABSTRACT

The main objective of the research is to determine the relationship between bullying and feeling of loneliness in adolescents from educational institutions in Los Olivos, 2023. The research has a quantitative approach and a cross-sectional non-experimental design. The population studied is made up of two public educational institutions in the Los Olivos district, with a total of 809 high school students where the minimum sample size considered was obtained through the formula for finite populations, by which it was considered as It shows 265 students of both sexes, whose ages range between 12 and 16 years, selected through non-probabilistic sampling. The information was collected through the Cisneros Autotest for bullying, which showed adequate reliability ($\Omega = .98$) and the UCLA loneliness scale - revised with good internal consistency ($\Omega = .89$), these results were obtained through the pilot test on 207 students different from the final sample. The results demonstrated a direct correlation ($Rho = .471$) between the variables, so it was concluded that, with a higher incidence of bullying, there will be a greater predisposition to experience the feeling of loneliness.

Keywords: Bullying, feeling of loneliness, Aggression, adolescent, victimization.

I. INTRODUCCIÓN

Un fenómeno reconocido en todo el mundo es la violencia, la cual genera graves consecuencias a nivel físico, psicológico y social en todas las personas implicadas. Esta suele desarrollarse en diferentes ámbitos y condiciones, siendo uno de los más resaltantes el acoso escolar, es decir aquella que se desarrolla en los colegios por parte de alumnos hacia sus compañeros (Zych et al., 2021), siendo las víctimas quienes presentan la mayor cantidad de efectos en el modo en cómo se sienten e interactúan con su entorno (Arslan et al., 2021).

Se evidencia que esta problemática se mantiene hasta la actualidad, pues según lo reconocido por la Organización de las naciones unidas para la educación, la ciencia y la cultura (UNESCO, 2019), al aplicar una encuesta a un total de 144 países, se encontraron datos resaltantes, pues aproximadamente el 32% de los estudiantes considerados en el estudio, habrían sufrido de acoso escolar tanto física como psicológicamente, llegando a la conclusión de que 1 de cada 3 alumnos han sufrido de acciones violentas por parte de sus compañeros.

Por otro lado, en América Latina mediante el Fondo de las naciones unidas para la infancia [UNICEF], se hizo un estudio donde se incluía alumnos pertenecientes a países de Latino América, evidenciando la presencia del acoso escolar en sus aulas, de esto se destaca países como República Dominicana, con un total de 49% de víctimas y Argentina, con un 48% de alumnos agredidos, por otro lado el último país de la lista es Costa Rica con un 31% de alumnos afectados, siendo de igual manera una cifra alarmante (Chávez et al., 2021).

Así mismo, en este estudio se tuvo en cuenta la población peruana, donde se aprecia que un 47% de los alumnos encuestados, han sufrido o siguen sufriendo de acoso escolar, considerado como el tercer país con mayor incidencia en dicho informe, evidenciando la gran cantidad de estudiantes víctimas, quienes desarrollan diferentes consecuencias que afectan en su sentir personal tanto a corto como a largo plazo (Chávez et al., 2021).

Con respecto a lo informado por la Dirección Regional de Lima Metropolitana (2022), en el primer semestre del 2021 se evidenciaron cifras altamente

preocupantes sobre el acoso escolar, reportando 242 casos que han sido denunciados y registrados en el portal Siseve, perteneciendo el 79% por violencia psicológica, el 18% por violencia sexual y un 3% generado por violencia física. A nivel local, el comité distrital de seguridad ciudadana en un plan de intervención de acoso escolar, evidencio que en las instituciones de Los Olivos se encontraron 111 casos de acoso escolar, siendo una problemática preocupante dentro del distrito (CODISEC, 2020).

En complemento con ello, mediante la encuesta mundial de salud estudiantil aplicada en escuelas de adolescentes de 13 a 17 años en el periodo de los años 2003 al 2018, se pudo apreciar el impacto del acoso escolar en los menores, pues en dicho estudio donde intervinieron 70 países entre ellos 13 países de África, 20 de América, 14 del Mediterráneo Occidental, 8 de Sudeste Asiático y 15 del Pacífico Occidental se ha evidenciado en los adolescentes que la victimización por bullying tienen un mayor grado de prevalencia para experimentar soledad, pues esta fue de 1,4 veces mayor entre las mujeres que en los hombres, siendo datos altamente preocupantes que aqueja a esta población, además específicamente en Perú, se apreció que el 46.3% de los estudiantes encuestados han sido víctimas de acoso escolar o bullying, de estos el 12.5% no evidencian mantener relaciones cercanas ni sentirse acompañados (Igami et al., 2023).

Por lo antes expuesto, se formuló la siguiente pregunta de investigación: ¿Cuál es la relación entre el acoso escolar y el sentimiento de soledad en adolescentes de instituciones educativas de Los Olivos, 2023?

En ese sentido, se planteó una justificación desde una perspectiva teórica, debido que se determinó y comparó los estudios existentes, con el objetivo de ampliar las bases del conocimiento conceptual de la relación que tiene el acoso escolar y el sentimiento de soledad en los adolescentes, para que de esta manera sea utilizada en futuras investigaciones (Ñaupas et al., 2014). Asimismo, a nivel social, se abordó la problemática en estudiantes adolescentes del distrito de Los Olivos para contribuir con la disminución de secuelas que deja el acoso en relación con el sentimiento de soledad, siendo así distintos tipos de trastornos a los que se enfrentan la población, además a nivel práctica se estaría proponiendo estrategias

para la disminución de estas dificultades. Por último, a nivel metodológico, se podrá poner en evidencia la relación e influencia que mantiene la variable acoso sobre el sentimiento de soledad.

Por lo tanto, el objetivo general del trabajo de investigación fue, determinar la relación entre el acoso escolar y el sentimiento de soledad en adolescentes de instituciones educativas de Los Olivos, 2023; y como objetivos específicos: a) determinar la relación, a modo de correlación, entre acoso escolar y las dimensiones de sentimiento de soledad en adolescentes expresados en, otros íntimos, social otros; y pertenencia y afiliación, b) determinar la relación, a modo de correlación entre sentimiento de soledad y las dimensiones de acoso escolar en adolescentes, siendo desprecio-ridiculización, coacción, restricción-comunicación, agresiones, intimidación-amenazas, exclusión-bloqueo social, hostigamiento verbal y robos, c) describir el acoso escolar de manera general y por dimensiones, d) describir el sentimiento de soledad de manera general, e) comparar el acoso escolar de manera general y por dimensiones, según edad y sexo, f) comparar el sentimiento de soledad de manera general y por dimensiones, según edad y sexo.

Por ende, se propuso la hipótesis general: Existe una relación positiva y significativa entre el acoso escolar y sentimiento de soledad en adolescentes de instituciones educativas de Los Olivos, 2023; de igual manera, las hipótesis específicas, a) existe una relación positiva y significativa entre el acoso escolar y las dimensiones de sentimiento de soledad, b) existe una relación positiva y significativa entre sentimiento de soledad y las dimensiones de acoso escolar.

II. MARCO TEÓRICO

Referente a los estudios anteriores, no se encontraron investigaciones dentro del territorio nacional en los últimos 5 años; sin embargo, se ha integrado una investigación con resultados relevantes para el estudio de las variables:

Oriol et al. (2017) llevaron a cabo una investigación en el Perú el cual pretendían analizar la dinámica de producción de las relaciones con violencia a nivel educativo en el contexto peruano, ello tenía un diseño no experimental y el enfoque fue cuantitativo, además tenía una muestra de 21416 adolescentes entre los 13 y 17 años de edad, los cuales pertenecían a 70 instituciones del Perú. Los instrumentos que fueron aplicados son el cuestionario único de bienestar escolar - CUBE para acoso escolar con una excelente confiabilidad ($\alpha=.99$) y la escala de soledad UCLA, con una buena fiabilidad ($\alpha =.88$), gracias a esto, se puso en evidencia una correlación positiva baja ($r =.17$), concluyendo que el sufrir de conductas características del acoso escolar, está relacionado y es un predictor de la presencia del sentimiento de soledad ante la percepción de su realidad en la escuela.

A nivel internacional, Quintana et al. (2020) ejecutaron su estudio encaminado por el objetivo de examinar si la soledad mediaba la relación entre dos tipos de victimización entre iguales y la ideación suicida, el tipo de enfoque que utilizaron fue el cuantitativo y tenía un diseño no experimental, su población abarcaba nueve escuelas de Andalucía, España, con alumnado de edades entre 12 y 19 años, de los cuales la muestra fue de 1929 adolescentes. Para medir las variables se emplearon instrumentos psicométricos, de los cuales para la variable sentimiento de soledad se usó la escala de soledad UCLA y para la victimización por acoso escolar el European Bullying Intervention Project Questionnaire (EBIPQ), con estos se pudo determinar una correlación positiva entre las variables mencionadas ($r = .33$).

Eid et al. (2023) hicieron un estudio que tenía el objetivo de investigar cual era la asociación entre la victimización por acoso escolar y la soledad, ello en un total de 379 adolescentes libaneses que conformaban su muestra. El estudio en cuestión siguió un enfoque cuantitativo y el diseño no experimental, donde se

recogían los datos en un solo momento al ser de corte transversal, además para medir el acoso escolar y el sentimiento de soledad, se emplearon la escala Illinois bully (IBS) y la escala de soledad de Jong-Gierveld respectivamente, con las cuales se evidenció una correlación directa ($r = .27$) entre estas dos variables.

Wang et al. (2023) ejecutaron una investigación cuyo objetivo era explorar los roles mediadores del apoyo social percibido y la soledad en el efecto del abuso infantil sobre el acoso escolar adolescente, para lo cual se tuvo como muestra a 3600 adolescentes de China. Este estudio forma parte de otro de diseño longitudinal y para la medición de las variables prioritarias para comparar con nuestros resultados, se encontraban the bullying questionnaire para medir acoso escolar y the revised loneliness scale para soledad. Dentro de los resultados, evidenciaron una correlación directa entre las variables en mención ($r = .34$).

Machimbarrena et al. (2019) llevaron a cabo un trabajo de investigación con la finalidad de identificar diferencias en las puntuaciones de victimización por bullying y comportamiento agresivo en función de una tipología de perfiles de personalidad y soledad. El estudio fue cuantitativo y se realizó en una población de 604 estudiantes de secundaria de la provincia de León (España), quienes tenían entre 12 y 15 años. Los instrumentos utilizados en dicho estudio fueron el Inventario de Personalidad de Eysenck Junior, las Escalas de Soledad, la Escala de Victimización por Bullying y el Cuestionario Corto de Agresión. Con respecto a los hallazgos, se comprobó la correlación entre el acoso escolar y la variable soledad, habiendo una correlación directa tanto en hombres ($r = .77$), como en mujeres ($r = .68$), con estos hallazgos, se concluye que la soledad y el acoso escolar se encuentra relacionadas significativamente.

Cao et al. (2020) desarrollaron su investigación a fin de analizar si la intimidación desencadena el sentimiento de soledad y con ello la ideación suicida, reconociendo si esto varía con la diferencia de género, su enfoque fue cuantitativo y no experimental. La población era de 715 niños abandonados de cuatro escuelas primarias en Sihong, en la provincia de Jiangsu, China. Los instrumentos fueron Cuestionario del Proyecto Europeo de Intervención contra el Bullying (EBIPQ), Children's Loneliness Scale (CLS) y la escala de suicidio de Paykel, con ello se

pudo determinar una relación positiva con respecto a soledad y acoso ($r = .36$), perteneciendo a un bajo nivel de correlación.

Wang et al. (2021) llevaron a cabo su investigación, con el objetivo de examinar las relaciones entre la victimización por bullying con otras variables, entre las que se encontraba la soledad, para lo cual, adoptó un enfoque cuantitativo y considero como participantes a estudiantes de 8 a 14 años de 5 centro educativos de Sichuan en China. Entre los instrumentos utilizados para recolectar datos, se encontraba The Delaware Bullying Victimization scale student, versión China y Me and My school questionnaire, donde se consideraron dentro del grupo de ítems de dificultades emocionales, aquellos que pretendían reconocer la soledad. Por lo tanto, se encontró en primera instancia, una correlación directa entre las variables soledad y acoso escolar, representada en las sub escalas de victimización, siendo físicas ($r = .34$), verbales ($r = .38$) y relacional ($r = .44$).

Carney et al. (2020) ejecutaron un estudio donde se pretendía examinar el papel de la conexión escolar como moderador de la asociación entre victimización entre pares y soledad, para lo cual se emplearon la escala de victimización de Illinois y el cuestionario de soledad e insatisfacción social a un total de 836 estudiantes de escuelas rurales de la región media del Atlántico medio. Está investigación adoptó un enfoque cuantitativo, en la que se apreció mediante los resultados, una correlación directa entre las dos variables consideradas ($r = .48$).

Matthews et al. (2022) hicieron un estudio a fin de apreciar el desarrollo de la relación entre victimización y soledad desde la niñez hasta la adultez en 2232 estudiantes de escuelas pertenecientes a Inglaterra, ello mediante un estudio con enfoque cuantitativo, de diseño no experimental y de corte longitudinal. Para identificar el estado del menor cuando se encontraban en la etapa adolescente, se emplearon the juvenile victimization questionnaire y para soledad, se consideraron 3 reactivos del inventario de depresión infantil (CDI), los cuales hacían alusión a la variable de interés. En los resultados se constata una correlación directa entre ambas variables, tanto cuando el acoso es moderado ($r = .30$), como en los casos donde es severo ($r = .70$).

Zhang et al. (2021) ejecutaron una investigación para explorar la relación entre los rasgos de personas, roles mediadores y el acoso escolar, ello en una muestra de 1631 alumnos de secundaria y preparatoria, dicho estudio tuvo un enfoque cuantitativo y con respecto al diseño fue no experimental. Para recolectar los datos, se emplearon instrumentos como la versión China del cuestionario de acosador/víctima para estudiantes de secundaria (BVQ-C) y la escala de soledad UCLA, con los cuales se pudo reconocer una relación directa entre las dos variables evaluadas ($r = .28$).

El acoso escolar es una problemática presente en la vida de muchos estudiantes, por lo que se consideró un tema importante de tratar por muchos autores, este término fue propuesto por el psicólogo Dan Olweus, quien lo definió como un comportamiento agresivo dirigido contra un estudiante dentro de la escuela, la cual, para ser catalogada como acoso, debe de ser repetitiva, intencional y con un desequilibrio de poder (Olweus, 1993). Reforzando esta premisa, Gaffney et al. (2021) consideró que este tipo de conductas, suelen tener como responsables a estudiantes de la misma condición que la víctima, cuya motivación es herir y atentar contra su bienestar integral.

Por otro lado, Wang et al. (2023) consideró que el acoso escolar se caracteriza por la intimidación contra un estudiante, mediante burlas, golpes o amenazas, la cual debe de mostrar una evidente diferencia de poder, pues de no ser así, no sería considerada como tal. Además, una característica propia del acoso escolar es el lugar de ejecución, pues en este caso es en las aulas, ya que de realizarse en otros ambientes por más que sean por parte de compañeros de clases, sería catalogado de otro modo, como ciberacoso, violencia entre pares, entre otros más (Espino et al., 2022; Pichel et al., 2022).

Referente a su etimología, la palabra acoso proviene del término italiano “cosso”, la cual hace referencia a una batida o carrera con una gran insistencia hacia quien lo sufre, en este caso se relaciona con las conductas de hostigamiento, ya que el acoso escolar se caracteriza por ser constante contra un estudiante (Ibáñez y Hernández, 2021).

La generación del acoso escolar, se ve regida por diversos factores de riesgo o desencadenantes, dentro de estos Wang et al. (2021) consideró al ambiente agresivo un factor determinante, ya que es el lugar donde pasa más tiempo el estudiante, siendo este un espacio en el que puede aprender conductas violentas o ser víctima de éstas. Asimismo, las diferentes características o realidades de cada estudiante, puede generar un rechazo por parte de sus compañeros, como lo es el nivel socioeconómico o preferencias sexuales (Costantino et al., 2022), además el tener problemas de autoconfianza y ser mujer, predispondría a ser víctima de acoso, ante la lógica cultural de ser individuos frágiles y fáciles de violentar (Silva et al., 2020). Por otra parte, Tatiani (2021) consideró al cuidado parental como un factor a tener en cuenta, ya que el método de crianza empleado por los padres en sus hijos, impacta en el funcionamiento psicosocial y emocional del menor. Además, Ahmed et al. (2022) comentó que el tener conductas violentas o sumisas, puede ser causado por la inestabilidad emocional, dentro de la que se consideran condiciones como el estrés, ansiedad o depresión, pero en altos niveles.

Dentro de los efectos o consecuencias que genera este fenómeno psicosocial, se encuentra el impacto en el rendimiento académico, ya que el alumno víctima se vería perturbado por los constantes abusos, afectando sus funciones cognitivas, además de dificultar la conciliación del sueño debido al incremento en sus niveles de ansiedad (Laith y Vaillancourt, 2022). Asimismo, Vrijen et al. (2021) reconoció la predisposición del uso de sustancias nocivas por parte de quienes fueron perpetradores, la cual es ejecutada con la intención de lograr un estatus social alto dentro de las aulas.

Por otro lado, Armitage (2021) refirió que este problema produce riesgos a nivel mental de quien lo padece, como la baja autoestima o generación de síntomas depresivos, los cuales perduran hasta la edad adulta de no ser tratada con anticipación. Además, resaltó el impacto a nivel conductual, vista en dificultades para mantener relaciones sociales adecuadas; así como, la presencia de conductas autolesivas, ideaciones suicidas y la muerte (Wilson et al., 2022).

La macro teoría considerada es la teoría del aprendizaje social de Bandura (1978), el cual mantiene la primicia de que desde el nacimiento, las personas nos

volvemos seres sociales al mantenernos en contacto con diferentes personas que conforman nuestro entorno y que de estos depende, en mayor proporción, el tipo de personas que seamos, ya que el modo en como pensemos y actuemos se ve influenciado por dichos aprendizajes, por ello postula la idea que la persona no nace siendo agresiva ni pasiva, pues dichas conductas son aprendidas y empleadas según lo que observaba.

El origen de estos patrones de conducta agresiva puede explicarse a través de tres conceptualizaciones, el primero siendo el origen de la agresión en base al aprendizaje mediante la observación y el rendimiento reforzado, además dentro de los instigadores de la agresión, se reconoce la influencia del modelado, donde se consideran como modelos a las figuras paternas o cuidadores. Finalmente se encuentra los reguladores de la agresión, que vendría siendo lo que determina si prevalece la conducta agresiva en el menor, mediante los refuerzos externos, los cuales incentivarían el mantenimiento de estas conductas, pues si el menor interpreta la respuesta del entorno como la deseada, seguirá actuando del mismo modo para siempre obtener lo que desea hasta el punto en que forme parte de sus patrones de conducta (Bandura, 1978).

En la micro teoría se consideró a la teoría propuesta por los autores que crearon el instrumento para la variable acoso escolar, siendo la teoría de modalidades de acoso escolar, cuyos autores Piñuel y Oñate (2005) indican que la expresión de agresividad dentro de la dinámica del acoso escolar, suele presentarse mediante diferentes conductas, las cuales, ejercidas de forma independiente o en conjunto, generan malestar, por ello los autores categorizaron 8 tipos de conductas ejercidas intencionalmente:

Desprecio – ridiculización: Referido a las acciones que buscan humillar a la víctima mediante burlas sobre defectos reconocidos y por los cuales se muestra signos de aversión, generando que el afectado se sienta inferior a sus perpetradores.

Intimidación – amenazas: Acciones del perpetrador que buscan generar temor en la víctima ante el desequilibrio de poder.

Coacción: Conductas con diferencia de poder, que busca valerse de esta para instar a la víctima a cometer acciones que no desea.

Restricción de la comunicación: Evidenciada cuando el perpetrador impide la socialización por diferentes medios de la víctima con sus compañeros.

Exclusión – bloqueo social: Modalidad que busca aislar a las víctimas del resto de compañeros, a fin de evitar cualquier apoyo y promoviendo su marginación.

Agresión: Es la violencia directa y más sencilla de identificar, siendo el empleo de la fuerza para ejercer conductas dañinas a nivel físico.

Hostigamiento verbal: Conductas repetitivas que buscan herir a la víctima mediante insultos o frases mal intencionadas.

Robos: Dirigida a la apropiación de pertenencias de la víctima, ello de manera directa o mediante chantajes que denigre al afectado.

Así mismo, existen diferentes teorías que buscan explicar de dónde proviene la conducta violenta propio de problemas como el acoso escolar, de esta se identifica la considerada por Bronfenbrenner (1979) quien se basó en el enfoque ambiental sobre el desarrollo de las personas por medio de los diversos contextos en los que la persona interactúa, ello influye en su desarrollo integral, pues se relacionaría con el método de crianza y aspectos que las personas perciben conforme se vayan desarrollando en los diferentes entornos, como el ámbito social, laboral y familiar. Es por ello que plantea 4 sistemas en la cual los ubica desde el núcleo primario y cómo es que se va extendiendo a otros contextos hacia el individuo.

El primero es el Microsistema, cuyo nivel es el más cercano dentro del desarrollo de la persona, de este entorno se engloba a la familia, padres, la escuela, u otro próximo para la persona, de este depende en gran medida la forma en cómo actuaría el individuo ante determinados conflictos. Luego tenemos el Mesosistema que es la relación de dos o más sistemas en los que el niño interactúa de manera activa, como por ejemplo se puede relacionar la familia con la escuela o las

amistades de la escuela y la familia. Así mismo está el Exosistema, donde la persona no es netamente activa, pero que aun así influye en el desarrollo de manera indirecta; por último, se encuentra el Macrosistema, en la que se engloban las condiciones sociales y culturales; es decir en donde se forma los valores personales y costumbres del mismo (Bronfenbrenner, 1979).

Con respecto a la variable soledad, ha sido estudiada por varios investigadores de la época; como Weiss (1975) quien menciona la existencia de dos tipos de soledad: la soledad social, que se basa en la carencia de relaciones interpersonales que tiene la persona y la soledad emocional, la cual se rige por la poca calidad que mantiene en la relación interpersonal. Pasado el tiempo, Di Tommaso y Sipnner (1997) realizan una investigación a profundidad de dicha variable, en donde hallaron que la soledad social y emocional son experiencias distintas y no necesariamente están ligadas entre sí. Además, divide en dos aspectos a la soledad emocional, a nivel romántico y familiar. Con ello, se concibe a la soledad como una construcción multidimensional.

Asimismo, según Perlman y Peplau (1984) la soledad se basa en experiencias desagradables que ocasiona que una persona perciba las relaciones que mantiene con el entorno, pero de una manera deficiente, considerado por el número de amigos que tenga o la calidad en la relación que tiene con estos. Para Carvajal y Caro (2009) la soledad es un fenómeno dentro de las necesidades que tienen las personas, por ello será subjetivo porque existe variabilidad en los sujetos y en la forma de expresarlo, ya sea física como psicosocial. Por lo tanto, es resultado de la ausencia de apego emocional al perder relaciones íntimas con personas cercanas.

Con respecto a las causas del sentimiento de soledad, según Pengpid y Peltzer (2021) precisaron que se dan a raíz de no tener amigos cercanos o no sentir apoyo de los compañeros; incluso de recibir amenazas o intimidaciones; no sentirse comprendido por el resto o una deficiente forma de comunicarse con su entorno. Por otro lado, Korzhina et al. (2022) mencionó que se plantea por el sufrimiento físico y mental que ha sufrido la persona; así como los rasgos de personalidad y estrategias de afrontamiento que haya desarrollado para superar diferentes

situaciones desagradables. Asimismo, las relaciones familiares inseguras y el bullying son fundamentales para que una persona se sienta sola.

Del mismo modo, Expósito y Moya (2000) mencionaron que las causas para que una persona se sienta sola, será por percibir que presenta alguna condición que la sociedad encuentra estigmatizada, así como la preferencia sexual. Relacionado a ello, Marthoenis y Nassimbwa (2022) refirieron que los adolescentes que han sido acosados tienen una mayor probabilidad de sentirse solos; así como los que provienen de familias disfuncionales, consuman drogas y no tengan una red de sostén emocional, en donde el adolescente se pueda refugiar. Finalmente, Verity et al. (2022) expresaron que las experiencias de soledad giraban en torno a las dificultades con las relaciones con los compañeros, pero la agitación en el hogar empeoró esas experiencias. Los jóvenes a menudo emplean estrategias de afrontamiento a corto plazo que los distraen de la soledad.

En base a los efectos que deja consigo la soledad, Solmi et al. (2020) mencionaron que pueden presentar síntomas depresivos e intentos de suicidio; así como demencia, paranoia y otros síntomas psicóticos e incluso otros trastornos (Cassie et al., 2020). Para Khararbakhova et al. (2021) refirieron que los adolescentes que se perciben subjetivamente solos, son más propensos en desarrollar una adicción a las redes sociales o internet ya que aún tiene la necesidad de refugiarse e interactuar con algún estímulo que le proporcione aceptación o refugio. Por otro lado, según Yildiz (2016) mencionó que el apego es un factor que cumple un doble rol en la soledad ya que la ausencia del apego seguro puede ocasionar en el adolescente sentirse solo; mientras que el adolescente que se siente solo al interactuar con su entorno busca aceptación dentro de grupos, teniendo apegos tóxicos.

Referente a la teoría de la soledad, según De Jong-Gierveld (1987) el término puede ser explicado mediante el modelo cognitivo de la soledad, donde refiere que mientras más alta sea la discrepancia que tiene una persona dentro de sus relaciones interpersonales y las que ya existan, mayor será la experiencia del sentimiento de soledad. En esta se presenta sentimientos o sensación de vacío por la ausencia de relaciones sociales; por ello, se considera que la soledad tiene un

componente relacional con bastante influencia en el ser humano. Asimismo, dentro de la soledad, se producen diversas manifestaciones a nivel emocional como la melancolía, vergüenza, tristeza y desesperación.

Asimismo, en la teoría “La conceptualización integradora de la soledad” buscó definir a la soledad de forma metodológica y no bajo experiencias personales, ya que consideran que es ambigua por ello se realiza una división en sus factores fundamentales, desde una perspectiva social-constructivista. En los componentes de dicho modelo, se encuentra la sensación de aislamiento, el tener una relación de diferentes tipos y condiciones, tener un yo que experimenta, la representación de otro, en este caso un individuo a quien tener en cuenta, luego un déficit en las necesidades interpersonales, el sentido de disconformidad con su situación social y finalmente dolor o aversión psicológica. Se conoce este modelo porque considera que la soledad es subjetiva y objetiva ya que dependerá de la persona, ello se produce mediante un sentimiento de aislamiento que estará siempre presente porque es parte de la experiencia personal (Stein y Tuval, 2015).

Asimismo, en base al modelo de discrepancia cognitiva se basa en que la soledad existe debido a la carencia de relaciones sociales ya sea cualitativa o cuantitativamente, por ello existen tres aspectos en la soledad: a) se da cuando existe una diferencia entre cómo una persona desea socializar y como es realmente sus interacciones, b) también puede ser subjetiva, mientras que hay personas alrededor de igual manera se experimenta un vacío, c) existe un distorsionado pensamiento acerca del crecimiento personal y la soledad, las personas se aíslan con la idea que existirá un producto favorable pero la experiencia en el camino genera angustia y terror (Russel et al., 1980).

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y Diseño de investigación

Tipo de investigación

La investigación fue del tipo aplicada, debido a que nos permitió direccionar los objetivos planteados a fin de resolver problemáticas concretas que se manifiestan en la vida cotidiana, teniendo en cuenta ciertas características como la magnitud, frecuencia, metodologías adecuadas y conocimientos tecnológicos. (Sánchez et al., 2018).

Diseño de investigación

En otro aspecto, el diseño de la investigación fue no experimental, ya que no se manipuló la variable independiente y con ello no hubo cambios en la dependiente durante la ejecución del estudio, además fue de corte transversal porque se estudió una situación ya existente y solo en una oportunidad, pues no pretendía apreciar la evolución de la variable sino su estado actual (Hernández y Mendoza, 2018).

3.2. Variables y operacionalización

Variable 1: Acoso escolar

Definición conceptual: El acoso escolar es reconocido por ser un repetitivo e intencional maltrato ocasionado por un estudiante contra otro, ello con la finalidad de atentar contra su integridad y dignidad personal (Piñuel y Oñate, 2005).

Definición operacional: El autotest Cisneros permitió apreciar el nivel de impacto de conductas de acoso contra un estudiante y las posibles secuelas que este puede tener, dicho instrumento evalúa la variable mediante 8 dimensiones, en primer lugar se encuentra desprecio-ridiculización, la segunda dimensión es coacción, la tercera es restricción-comunicación, la cuarta dimensión sería las agresiones, la quinta intimidación-amenazas, la sexta es exclusión-bloqueo social, la séptima referente al hostigamiento verbal y por último se encuentra la dimensión robos (Piñuel y Oñate, 2005). Con respecto a la evaluación de la variable se considera una

puntuación de 50 a 52 dentro de la categoría baja, de 53 hasta 64 en la categoría medio y de 65 a más dentro de la categoría alto.

Indicadores: El instrumento consta de 50 ítems y se encuentra dividido en 8 dimensiones, siendo la primera desprecio – ridiculización (3, 9, 20, 27, 32, 33, 34, 35, 36, 44, 46 y 50), la segunda coacción (7, 8, 11 y 12), la tercera restricción – comunicación (1, 2, 4, 5 y 31), la cuarta agresiones (6, 14, 19, 23, 24 y 29), la quinta intimidación – amenazas (28, 39, 40, 41, 42, 43, 47, 48 y 49), la sexta exclusión – bloqueo social (10, 17, 18, 21 y 22), la séptima hostigamiento verbal (25, 26, 30, 37, 38 y 45) y la última robos (13, 15 y 16).

Escala de medición: Está basado en una medida ordinal, cuya escala de respuestas es de tipo Likert.

Variable 2: Sentimiento de soledad

Definición conceptual: Russell et al. (1980) definieron la soledad como una consecuencia ante la falta de dos aspectos, pertenencia a un grupo social y la carencia de una figura de apego.

Definición operacional: La escala de soledad UCLA revisada, evidenció el nivel de soledad del adolescente, compuesto por las dimensiones otros íntimos, social otros, además de pertenencia y afiliación (Russell et al., 1980). Asimismo, la valoración de la variable se considera como puntaje mínimo 20, el cual hasta 35 forma parte de la categoría bajo, de 36 a 46 a medio y de 47 a 80 un nivel alto de soledad.

Indicadores: El instrumento estuvo conformado por 20 ítems y dividido en 3 dimensiones: Otros íntimos (2,3,7,8,11,12,13,14,17,18), social otros (10,15,16,19,20) y pertenencia y afiliación (1,4,5,6,9).

Escala de medición: Se realizó en base a una medida ordinal con reactivos cerrados con una escala tipo Likert: Nunca = 1 Casi nunca = 2 Casi siempre = 3 Siempre = 4.

3.3. Población, muestra y muestreo

Población

Reconocida como el conjunto de unidades, situación o individuos que son agrupados por compartir rasgos o características que sería de interés del investigador (Sánchez et al., 2018). Dentro del estudio ejecutado, la población fue compuesta por estudiantes del nivel de educación secundaria de dos colegios públicos del distrito de Los Olivos en la capital del Perú, estos datos son reconocidas en base al instrumento ESCALE del Ministerio de educación del Perú [MINEDU], dichos colegios son la institución educativa 2090 Virgen de la puerta con 417 estudiantes de secundaria y la institución educativa CAP José Abelardo Quiñones con 392 estudiantes, de las cuales en total conforman una población de 809 alumnos de ambos sexos, que tenían 12 años como edad mínima y cursaban el último nivel dentro de la educación básica regular (MINEDU, 2023).

Criterios de inclusión

- Pertenecer a una de las instituciones educativas consideradas en el estudio.
- Estar en secundaria.
- Tener entre 12 y 16 años.
- Haber dado el consentimiento para participar en la investigación.

Criterios de exclusión

- Estudiantes cuyas respuestas se encuentran incompletas o reflejen aquiescencia.
- Estudiantes que no tengan la condición para responder.

Muestra

La muestra es considerada una cifra de los elementos elegidos de la población, para la cual se busca sea representativa para llevar a cabo una investigación con resultados más realistas (Casteel y Bridier, 2021).

Tabla 1

Distribución de la muestra final de acuerdo a las variables sociodemográficas

Institución educativa	12 años		13 años		14 años		15 años		16 años		Total
	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	
I.E.2090 Virgen de la puerta	13	3	20	8	13	7	20	21	17	11	133
I.E CAP FAP José Abelardo Quiñones	1	3	3	11	15	13	19	19	24	24	132
Total	14	6	23	19	28	20	39	40	41	35	265

Nota: H: Hombre; M: Mujer.

Se empleó la fórmula para poblaciones finitas, a fin de delimitar el tamaño mínimo necesario para la muestra (Vallejo, 2012). Luego de realizar el cálculo para poblaciones finitas se consideró a 265 en la muestra final (ver anexo 16). Finalmente, la muestra estuvo conformada por 14 hombres y 6 mujeres de 12 años, 23 hombres y 19 mujeres de 13 años, 28 hombres y 20 mujeres de 14 años, 39 hombres y 40 mujeres de 15 años; y 41 hombres y 35 mujeres de 16 años.

Muestreo

El muestreo es un procedimiento empleado para seleccionar la cantidad necesaria para tener una muestra de la población, en este caso permitió conocer cuántos encuestados son necesarios para que llegue a ser representativa (Stratton, 2021). El tipo de muestreo empleado fue el no probabilístico por conveniencia, pues la selección de personas de la población no fue por sorteo, si no por disposición de los mismos investigadores y quienes cumplieran los criterios necesarios para participar. (Stratton, 2021).

Unidad de análisis

Es considerada a la persona, situación u objeto estudiando, pero visto de manera individual (Casteel y Bridier, 2021). En la investigación, la unidad de análisis fue un estudiante de 1ero a 5to de secundaria que tenga entre 12 y 16 años y que pertenezca a una de las dos instituciones educativas consideradas en la investigación.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica: Considerado como el grupo de medidas y estrategias que facilitan el procedimiento científico, de los cuales dependen el manejo de instrumentos (Hernández y Mendoza, 2018). La técnica empleada fue la encuesta, la cual es una herramienta que permite la recepción de información que determina características de un individuo (Feria et al., 2020).

Instrumentos: Según Hernández y Mendoza (2018) son recursos que permiten la recopilación de información de un individuo para su respectivo análisis. En la investigación, se emplearon 2 instrumentos, precisados en las siguientes líneas.

Instrumento 1

Autotest Cisneros para acoso escolar fue creado por Piñuel y Oñate (2005) quienes realizaron un estudio para el Instituto de Innovación educativa y desarrollo directivo (IEDI), teniendo como población 222 centros educativos de Madrid, a fin de apreciar el indicador global de acoso escolar. Este instrumento está compuesto por 50 reactivos y divididos en 8 dimensiones, las cuales hacen alusión a modalidades de acoso que sufre la víctima, además su versión adaptada por Santiago (2020), está destinada para estudiantes de 7 a 16 años, los cuales desarrollarán el instrumento en un intervalo de tiempo entre 15 a 25 minutos.

Los autores Piñuel y Oñate (2005) en su investigación además de encontrar el índice global de acoso, también apreciaron sus propiedades psicométricas, pues de esto se puede reconocer fiabilidad a través del estadístico Alfa de Cronbach ($\alpha=.96$), evidenciando una adecuada fiabilidad. Referente a sus propiedades de la

versión validada en Perú por Santiago (2021), se reconoce una confiabilidad excelente ($\alpha=.93$) y validez de contenido según criterio de 10 expertos, donde mediante la V de Aiken, se aprecian coeficientes superiores a .80, siendo un cuestionario válido.

El estudio piloto se ejecutó en una muestra de 207 adolescentes con edades dentro del rango de 12 a 16 años, con una media que oscila entre los valores 1.03 y 1.71 con desviaciones estándar próximas a 1. Con respecto al análisis de ítems se identificó valores atípicos con respecto a la asimetría y curtosis ya que eran elevados a ± 1.5 mientras que el IHC y comunalidad evidenciaron que los reactivos miden y se encuentran relacionados con la variable, ya que superaron el .30. Asimismo, el AFC obtuvo buenos índices de ajuste ($X^2 / gl = 1.238$, CFI = .957, TLI = .955, RMSEA = .034) con excepción del SRMR= .128 el cual no cumple el índice óptimo. Finalmente, se determinó que existe una adecuada confiabilidad ($\Omega = .98$).

Instrumento 2

La escala de soledad UCLA fue diseñada por Russell et al. (1980) como instrumento derivado de la versión de 19 ítems diseñada en 1978. Dicha escala posee 20 reactivos divididas en 3 dimensiones que reflejan la percepción actual de la persona referente a sus relaciones interpersonales y el impacto de ello. Este instrumento fue estudiado por Guzmán y Casimiro (2018), donde se determina su empleo en adolescentes de 12 a 18 años, pudiendo completar la escala en 5 minutos aproximadamente.

La consistencia interna del instrumento original se analizó mediante el coeficiente de Alfa de Cronbach, obteniendo una excelente confiabilidad ($\alpha=.94$). En otro aspecto, para la validez, se tuvo en cuenta su relación con otras variables, considerando como variable convergente la depresión, medida a través del inventario de depresión de Beck, apreciando una correlación directa ($r = .62$) (Russell et al., 1980). Por otro lado, en la versión validada en territorio peruano por Guzmán y Casimiro (2018), evidencia una adecuada confiabilidad ($\alpha=.79$), además

estudió su validez de contenido mediante jueces expertos en el tema, obteniendo puntajes superiores a .80 en la V de Aiken.

El estudio piloto se ejecutó en una muestra conformada por 207 adolescentes con edades dentro del rango de 12 a 16 años, con una media que oscila entre los valores 1 y 2 con desviaciones estándar próximas a 1. Con respecto al análisis de ítems se evidenció que los resultados de la asimetría y curtosis estaban dentro del rango de +/-1.5, ello demostró que las distribuciones de datos se ajustaban a la normalidad; a su vez, el IHC y comunalidad evidenciaron que los reactivos miden y se encuentran relacionados con la variable, ya que superaron el .30. con excepción de los ítems 3,8,12,4 y 9; así como 3,8,12,17 y 4, respectivamente. Asimismo, el AFC obtuvo buenos índices de ajuste ($\chi^2 / gl = 1.987$, SRMR= .079, RMSEA = .069, CFI= .907) con excepción del TLI = .895, encontrando un resultado cercano al índice óptimo. Finalmente, se determinó que existe una adecuada confiabilidad ($\Omega = .89$).

3.5. Procedimientos

Para la elaboración del estudio, es necesario ponerse en contacto con los autores de los instrumentos seleccionados, a fin de obtener el permiso para su aplicación y recepción de respuestas, así mismo se enviaron las cartas de presentación a las instituciones educativas consideradas para la investigación, procediendo con la entrega de consentimientos informados para los padres de familia. Seguido a ello, se acudió a las instituciones en las fechas indicadas, donde se emplearon encuestas impresas de los instrumentos seleccionados, otorgando uno a cada estudiante participante junto al asentimiento informado. Finalmente, se analizaron los datos recogidos dentro de una muestra equivalente de la población.

3.6. Métodos de análisis de datos

Para evidenciar que los instrumentos empleados brindaron resultados adecuados, se tuvo en cuenta su validez y confiabilidad, por lo que primero se consideró una prueba piloto en una muestra de la población, por lo que se empleó

el análisis estadístico descriptivo, en la que se apreció la distribución de frecuencias de respuestas, es decir la media, desviación estándar, asimetría y curtosis. Así mismo, con la finalidad de analizar la validez de constructo, se realizó el análisis factorial confirmatorio, mientras que se tuvo en cuenta el criterio de jueces expertos para la validez de contenido, quienes apelaron por la claridad, pertinencia y relevancia de los ítems, ello fue analizado mediante la V de Aiken.

En lo referente al análisis estadístico inferencial, se empleó el software Jamovi, partiendo por la evaluación de la distribución de la variable, ello mediante una prueba de normalidad de Kolmogorov Smirnov (K-S), ya que el tamaño de la muestra es mayor a 50 individuos, pues se corroboró que no existe un ajuste a la distribución normal en su totalidad de ambas variables, motivo por el cual se usaron pruebas no paramétricas.

En lo que respecta al análisis de correlación, se empleó la rho de Spearman ante una distribución que no se ajustaba a la normalidad, mediante este estadístico se evidenció resultados dentro del rango de +1 y -1, ello determinó el grado de relación entre las variables de forma directa o inversa. Por otro lado, para la comparación de resultados por grupos, en la variable sexo se empleó la U de Man Whitney para ambas variables, ya que sentimiento de soledad no mostraba una distribución en la normalidad en todas sus dimensiones, mientras que para la variable edad se usó el Kruskal Wallis para ambas variables. En otro aspecto, referente a la consistencia interna de las variables, se empleó el coeficiente omega ordinal.

3.7 Aspectos éticos

Dentro de los diferentes parámetros a tener en cuenta para el desarrollo de una investigación de forma ética, partiendo por el contenido del estudio, se mantuvo el respeto de los derechos de autoría de los instrumentos considerados para la recolección de datos. Por lo que en primera instancia se solicitó el permiso respectivo de ello, además de las autorías intelectuales, por lo que se dispuso a citar y referenciar apropiadamente cada idea propuesta por otros autores que fueron consideradas como complemento de la investigación.

En lo que respecta a la integridad de los participantes, el Colegio de psicólogos del Perú (2017), indican que el consentimiento informado es un elemento fundamental al momento de investigar en un grupo humano, pues gracias a este los participantes fueron informados sobre las características y objetivos del estudio al que participen, permitiendo que estos otorguen su aprobación para ser incluidos, pues en dicho proceso se hace mención de la confidencialidad, ya que es preferible respetar el anonimato de cada individuo.

En complemento con ello, la asociación americana de psiquiatría [APA] (2017) antepone la integridad del participante, considerando el criterio de no maleficencia, pues no se debe atentar con el bienestar de la muestra, además de ser necesario informar sobre el proceso y pedir su autorización, partiendo esto del principio de autonomía y justicia, por otro lado se tiene en cuenta la beneficencia del grupo colaborador, como puede ser algún incentivo como agradecimiento por su participación, visto usualmente al colaborar con entidades como instituciones educativas u otras organizaciones.

IV. RESULTADOS

Tabla 2

Prueba de normalidad de las variables y por dimensiones

	Prueba de normalidad		
	Kolmogorov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
Sentimiento de soledad	.048	265	.200
Otros íntimos	.064	265	.010
Social otros	.088	265	< .001
Pertenencia y afiliación	.103	265	< .001
Acoso escolar	.168	265	< .001
Desprecio - Ridiculización	.200	265	< .001
Coacción	.457	265	< .001
Restricción - comunicación	.171	265	< .001
Agresiones	.181	265	< .001
Intimidación - amenazas	.364	265	< .001
Exclusión - bloqueo social	.297	265	< .001
Hostigamiento verbal	.214	265	< .001
Robos	.287	265	< .001

Nota: gl = grados de libertad, Sig = nivel de significancia

En la tabla 2, se aprecia el análisis de normalidad obtenida mediante la prueba Kolmogorov–Smirnov, donde se evidenció que la variable sentimiento de soledad obtuvo un p valor > a .05, caso contrario al de sus dimensiones y en la variable acoso escolar junto a sus dimensiones, pues obtuvieron un p valor < .05; es decir, las variables no evidencian un ajuste perteneciente a un distribución normal, razón por el cual se consideró la aplicación de pruebas no paramétricas para el cumplimiento de los objetivos (Molina, 2022).

Tabla 3*Relación entre acoso escolar y sentimiento de soledad*

		Sentimiento de soledad
Acoso escolar	Rho de Spearman	.471
	r^2	.22
	p	< .001
	n	265

Nota: r^2 = tamaño del efecto, p = nivel de significancia, n = tamaño de muestra

En la tabla se aprecia el índice de correlación significativa entre las dos variables consideradas ($p < .05$) ello obtenido mediante el estadístico Rho de Spearman donde se evidencia una correlación positiva (.47) (Hernández y Mendoza, 2018), apreciando que mientras mayor acoso escolar experimente la víctima, mayor será el sentimiento de soledad.

Tabla 4*Relación entre acoso escolar y las dimensiones de sentimiento de soledad*

		Otros íntimos	Social otros	Pertenencia y afiliación
Acoso escolar	Rho de Spearman	.489	.216	.268
	r^2	.239	.046	0.07
	p	< .001	< .001	< .001
	n	265	265	265

Nota: r^2 = tamaño del efecto, p = nivel de significancia, n = tamaño de muestra

En la tabla, mediante el coeficiente de correlación de Rho de Spearman, se aprecia una relación positiva débil entre la variable acoso escolar con las dimensiones social otros (.216) y pertenencia y afiliación (.268), mientras que con la dimensión otros íntimos, se evidencia una correlación positiva moderada (.489) (Hernández y Mendoza, 2018), apreciando que mientras mayor acoso escolar que experimenta la víctima, evidenciará poco deseo por interactuar con los demás, al sentir que no hay a quien recurrir al no ser comprendido.

Tabla 5*Relación entre sentimiento de soledad y las dimensiones de acoso escolar*

		A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8
Sentimiento de soledad	Rho de Spearman	.443	.315	.483	.291	.32	.382	.357	.28
	r ²	.196	.099	.233	.08	.102	.145	.127	.078
	p	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001
	n	265	265	265	265	265	265	265	265

Nota: A1 = Desprecio-ridiculización, A2 = Coacción, A3 = Restricción-comunicación, A4 = Agresiones, A5 = Intimidación-amenazas, A6 = Exclusión-bloqueo social, A7 = Hostigamiento verbal, A8 = Robos, r² = tamaño del efecto, p = nivel de significancia, n = tamaño de muestra

En la tabla, se evidencia el coeficiente de correlación entre la variable sentimiento de soledad y las dimensiones de acoso escolar, habiendo una relación positiva y significativa baja en las dimensiones agresiones (.291) y robos (.28), además se aprecia una relación directa moderada con las dimensiones desprecio-ridiculización (.443), coacción (.315), restricción-comunicación (.483), intimidación-amenazas (.32), exclusión-bloqueo social (.382) y hostigamiento verbal (.357) (Hernández y Mendoza, 2018), lo cual permite inferir que el sentimiento de soledad puede incrementar al ser víctima de humillaciones, golpes, insultos, amenazas, exclusión de los grupos sociales y de hurtos de pertenencias dentro de la institución educativa, especialmente por parte de otros compañeros del aula.

Tabla 6*Descriptivo para acoso escolar con sus respectivas dimensiones*

Variable / dimensiones	Bajo		Medio		Alto	
	F	%	F	%	F	%
Acoso escolar	42	15.8	131	49.4	92	34.7
Desprecio-ridiculización	57	21.5	124	46.8	84	31.7
Coacción	213	80.4	24	9.1	28	10.6
Restricción-comunicación	60	22.6	137	51.7	68	25.7
Agresiones	55	20.8	105	39.6	105	39.6
Intimidación-amenazas	185	69.8	33	12.5	47	17.7
Exclusión-bloqueo social	149	56.2	41	15.5	75	28.3
Hostigamiento verbal	91	34.3	104	39.2	70	26.4
Robos	135	50.9	61	23.0	69	26.0

Nota: F = Frecuencia, % = Porcentaje de la frecuencia

En la tabla se muestra las frecuencias de la variable acoso escolar y sus dimensiones, resaltando que más del 84% de los alumnos han sufrido de acoso en la escuela con una intensidad media y alta, específicamente se aprecia una mayor incidencia de ciertas conductas sufridas por los alumnos. Referente a lo mencionado, se aprecia que 7 de cada 10 alumnos, son víctimas de conductas pertenecientes a la dimensión desprecio-ridiculización, es decir reciben burlas por cómo son y se sienten odiados, de igual manera en la dimensión restricción-comunicación (77.4%), al sentirse ignorados por el resto de sus compañeros. Referente a la dimensión agresiones, cerca del 80% por alumnos evidencian ser víctimas en niveles medios y altos de golpes, patadas, insultos y gritos, mientras que el 65.6% se encontraban en un nivel medio y alto dentro de la dimensión hostigamiento verbal, al sufrir de acusaciones falsas y críticas.

Tabla 7*Descriptivo para sentimiento de soledad*

Variable	Bajo		Medio		Alto	
	F	%	F	%	F	%
Sentimiento de soledad	63	23.8	130	49.1	72	27.2

Nota: F = Frecuencia, % = Porcentaje de la frecuencia

En la tabla se aprecia la frecuencia según la intensidad del sentimiento de soledad en los adolescentes, resaltando que el 49.1% presentan un nivel medio de dicho síntoma, es decir sienten que no se llevan bien con los demás, por lo que no suelen ser cercanos a otras personas, ocasionando experimentar una falta de compañía y apoyo ante diferentes problemas.

Tabla 8

Análisis de comparación entre acoso escolar y las variables sociodemográficas sexo y edad

	Grupo	N	Media	Med.	DE	K-S (p)	Prueba	ϵ^2
Acoso escolar	Hombre	145	62.1	58	12.4	P < .001	U=7208 P= .016	.1716
	Mujer	120	67.4	61	17.5			
	12 a 13 años	62	62.32		13.997	P < .001	H= 4.66 gl= 3 P= .198	-
	14 años	48	62.94		13.072			
	15 años	79	67.7		18.674			
16 años	76	64.04		12.579				
Desprecio - ridiculización	Hombre	145	15.09	14	3.76	P < .001	U=6867 P= .003	.2107
	Mujer	120	16.86	15	5.05			
	12 a 13 años	62	15.32		4.246	P < .001	H= 3.96 gl= 3 P= .266	-
	14 años	48	15.52		3.973			
	15 años	79	16.85		5.463			
16 años	76	15.59		3.645				
Coacción	Hombre	145	4.39	4	1.01	P < .001	U=8471 P= .595	-
	Mujer	120	4.49	4	1.27			
	12 a 13 años	62	4.56	24.2	1.35	P < .001	H= 30.4 gl= 3 P= .385	-
	14 años	48	4.23	22	.805			
	15 años	79	4.56	17.5	1.412			
16 años	76	4.33		.7				
Restricción - comunicación	Hombre	145	7.01	7	1.79	P < .001	U=7349 P= .027	.1553
	Mujer	120	7.65	7	2.22			
	12 a 13 años	62	6.85		1.608	P < .001	H= 3.50 gl= 3 P= .320	-
	14 años	48	7.58		1.922			
	15 años	79	7.43		2.223			
16 años	76	7.34		2.12				
Agresiones	Hombre	145	8.35	8	2.07	P < .001	U=8498 P= .832	-
	Mujer	119	8.43	8	2.39			
	12 a 13 años	62	8.19		2.172	P < .001	H= 2.33 gl= 3 P= .507	-
	14 años	48	8.31		2.194			
	15 años	78	8.76		2.493			
16 años	76	8.21		1.948				

Notas: Med. Mediana; DE= Desviación Estándar; P= Probabilidad; U= Man Whitney; H= Kruskal Wallis; ϵ^2 = tamaño del efecto

Continuación de la tabla 8

	Grupo	N	Media	Med.	DE	K-S (p)	Prueba	ϵ^2
Intimidación - amenazas	Hombre	145	9.92	9	2.14	P < .001	U=8493	-
	Mujer	120	10.27	9	3.09		P= .681	
	12 a 13 años	62	9.79		1.968	P < .001	H= 5.34	-
	14 años	48	9.58		1.699		gl= 3	
	15 años	79	10.43		3.452		P= .149	
16 años	76	10.26		2.516				
Exclusión - bloqueo social	Hombre	145	5.85	5	1.48	P < .001	U=6831	.2148
	Mujer	120	6.62	6	2.33		P=< .001	
	12 a 13 años	62	5.95		1.712	P < .001	H= 4.72	-
	14 años	48	6.02		1.682		gl= 3	
	15 años	79	6.63		2.327		P= .194	
16 años	76	6.05		1.803				
Hostigamiento verbal	Hombre	145	7.73	7	2.01	P < .001	U=6908	.206
	Mujer	120	8.9	8	3		P= .003	
	12 a 13 años	62	7.98		2.499	P < .001	H= 2.30	-
	14 años	48	7.98		2.283		gl= 3	
	15 años	79	8.7		3.006		P= .512	
16 años	76	8.21		2.27				
Robos	Hombre	145	3.79	3	1.14	P < .001	U=7384	.1513
	Mujer	120	4.17	4	1.41		P= .022	
	12 a 13 años	62	3.66		1.13	P < .001	H= 12.4	.04697
	14 años	48	3.71		1.11		gl= 3	
	15 años	79	4.29		1.486		P= .006	
16 años	76	4.04		1.183				

Notas: Med= Mediana; DE= Desviación Estándar; P= Probabilidad; U= Man Whitney; H= Kruskal Wallis; ϵ^2 = tamaño del efecto

Los resultados de acoso escolar de manera general evidencia que si existe una diferencia ($p \leq .05$) entre hombre y mujer, como sucede en las dimensiones desprecio – ridiculización, restricción – comunicación, exclusión – bloqueo social, hostigamiento verbal y robos, pues en algunas de estas se aprecia un tamaño de efecto pequeño con mayor incidencia en las mujeres (Cohen, 2011). Cuando se compara con los grupos formados por la variable edad, no existe diferencias, salvo en la dimensión robos que cuenta con un tamaño de efecto pequeño a favor de los adolescentes de 15 años.

Tabla 9

Análisis de comparación entre sentimiento de soledad y las variables sociodemográficas sexo y edad

	Grupo	N	Media	Med.	DE	Prueba	ϵ^2
Sentimiento de soledad	Hombre	145	40.6	41	8.86	U=-6976 P= .005	.1982
	Mujer	120	44.3	44	10.37		
	12 a 13 años	62	40.8		11.34	H= 1.91 gl= 3 P= .592	-
	14 años	48	42.1		8.66		
	15 años	79	42.9		8.26		
16 años	76	42.9		10.38			
Otros íntimos	Hombre	145	19.4	20	5.09	U= 5740 P= < .001	.3402
	Mujer	120	23.1	22	6.19		
	12 a 13 años	62	20.1		6.68	H= 2.85 gl= 3 P= .415	-
	14 años	48	21.5		5.58		
	15 años	79	21.4		5.51		
16 años	76	21.3		5.81			
Social otros	Hombre	145	10.6	10	3.81	U= 8236 P= .454	-
	Mujer	120	10.2	10	3.53		
	12 a 13 años	62	10.3	24.2	3.8	H= 2.20 gl= 3 P= .533	-
	14 años	48	10	22	3.68		
	15 años	79	10.7	17.5	3.26		
16 años	76	10.5		4.04			
Pertenencia afiliación	Hombre	145	10.6	10	3	U = 7829 P= .159	-
	Mujer	120	11	11	2.74		
	12 a 13 años	62	10.4		2.99	H= 1.54 gl= 3 P= .672	-
	14 años	48	10.5		2.66		
	15 años	79	10.8		2.65		
16 años	76	11.1		3.18			

Notas: Med= Mediana; DE= Desviación Estándar; P= Probabilidad; U= Man Whitney; H= Kruskal Wallis; ϵ^2 = tamaño del efecto

Los resultados de sentimiento de soledad y ciertas dimensiones (social otros y pertenencia afiliación) cuando se compara entre hombres y mujeres indican que no existen diferencias significativas ($p \geq .05$) salvo en la dimensión otros íntimos, con un tamaño de efecto pequeño a favor de las mujeres (Cohen, 2011). Asimismo, cuando se compara con los grupos formados por la variable edad (12 a 13 años, 14 años, 15 años y 16 años), no se encontraron diferencias significativas ($p < .05$).

V. DISCUSIÓN

El fin principal de la investigación estuvo direccionada a determinar la relación entre el acoso escolar y sentimiento de soledad en adolescentes de Los Olivos. Para lograrlo se utilizaron dos escalas validadas para la medición de las variables; así como sus dimensiones y de esa manera recopilar la información necesaria para ser estudiada.

En primera instancia, se evidenció que el acoso escolar mantiene una relación positiva y moderada con sentimiento de soledad ($Rho = .471$; $p < .001$) confirmando que mientras mayor acoso escolar experimente la víctima, mayor será el sentimiento de soledad. Dicho resultado es semejante a la investigación de Quintana et al. (2020) quien demostró que, en efecto, ambas variables mantienen una correlación positiva ($r = .33$) así como en el estudio de Zhang et al. (2021) que demostró una relación directa ($r = .28$); a su vez Eid et al. (2023) concuerda en su hallazgo que ambas variables tienen una correlación directa ($r = .27$). Ello se sustenta en la teoría de Bandura que menciona que todos los seres humanos somos sociables y necesitamos regirnos en un ambiente en donde interactuemos con sujetos; obteniendo aprendizajes de esta interacción (Bandura, 1978). Es por ello, que al efectuarse el comportamiento agresivo, exclusión e intimidación la víctima empezará a sentirse reprimida y alejada de una sociedad o grupo que por naturaleza busca ingresar, desencadenando un desbalance en la víctima y por ende un sentimiento de soledad.

Con respecto al primer objetivo específico, se determinó una correlación positiva débil con la variable acoso escolar y las dimensiones social otros ($Rho = .216$) y pertenencia y afiliación ($Rho = .268$), por otro lado con la dimensión otros íntimos se obtuvo una correlación positiva moderada ($Rho = .489$). Asimismo, en el estudio de Machimbarrena et al. (2019) menciona que victimización por bullying tiene una correlación positiva grande con soledad entre pares ($r = .686$) así como con aislamiento ($r = .599$), mientras que con malestar relacional ($r = .483$) y soledad familiar ($r = .315$) tienen una correlación positiva moderada. A su vez, Pengpid y Peltzer (2021) precisaron que recibir amenazas, ser excluido, no sentir apoyo por parte de compañeros y ser víctima de bullying son causas que aseguran que la persona tendrá sentimientos de soledad (Korzina et al. (2022). De tal manera, que

cualquier tipo de violencia escolar aplicada en un estudiante desencadenará el aislamiento a nivel emocional y físico; además de la sensación de soledad, ello se refleja en los resultados obtenidos.

En referencia al segundo objetivo específico, se evidenció que la variable sentimiento de soledad obtuvo una correlación positiva baja con las dimensiones agresiones ($Rho = .291$) y robos ($Rho = .28$), mientras que para las dimensiones desprecio-ridiculización (.443), coacción (.315), restricción-comunicación (.483), intimidación-amenazas (.32), exclusión-bloqueo social (.382) y hostigamiento verbal (.357) obtuvo una relación directa moderada. Teniendo semejanza en la investigación de Wang et al. (2023) el cual demostró que el sentimiento de soledad tiene una correlación positiva moderada con las dimensiones de victimización por acoso escolar, siendo victimización verbal ($r = .38$), victimización psicológica ($r = .34$) y victimización relacional ($r = .44$). Ello lo sustenta Armitage (2021) indicando que dentro del bagaje de consecuencias que conlleva el acoso escolar, se encuentra el sentimiento de soledad. Por ende, los robos, intimidaciones, restricciones, amenazas y exclusión generarán en la víctima un alejamiento emocional y físico de la sociedad afectando gravemente sus relaciones sociales.

Continuando con el tercer objetivo específico, se describió el acoso escolar de manera general y por dimensiones, de ello se encontró a nivel general un predominio de la categoría medio (49.4%) y alto (34.7%), junto a ello se resalta los resultados de dimensiones con mayor incidencia de acoso, siendo desprecio-ridiculización al evidenciarse un 78.5% en niveles medios y altos, de igual manera con restricción-comunicación, pues 7 de cada 10 alumnos suelen ser ignorados por sus otros compañeros, seguido de la dimensión agresiones con aproximadamente el 80% de casos y hostigamiento verbal, donde 6 de cada 10 estudiantes suelen ser criticados y acusados falsamente. En el estudio de Oriol et al. (2017), evidenciaron que el 40,5% de su muestra, han sufrido de insultos y agresiones por otros compañeros con frecuencia, de igual manera Matthews et al. (2020) encontraron que más del 50% de los alumnos se encontraban dentro de la categoría moderada y severa.

Es por ello que se evidencia la presencia de estudiantes que adolecen de abusos, donde los perpetradores son otros estudiantes, dichas victimas sufren insultos, golpes, exclusiones, entre otras conductas más que afectan en su integridad personal que suelen perdurar hasta la edad adulta de no ser intervenidas (Armitage, 2021).

Prosiguiendo con el cuarto objetivo específico, se describió el sentimiento de soledad de manera general, apreciándose que la mayoría de los alumnos, presentaban un nivel medio (49.1%); ante la sensación de falta de compañía y apoyo percibido, generando dificultades para pedir ayuda. Por otro lado, el 27.2% presentaban un nivel alto, generando en estos casos el sentir que sus relaciones no son significativas y que nadie podrá entenderlos, repercutiendo en su desarrollo personal. Complementándose con el estudio realizado por Wang et al. (2021), el 37,9% de los adolescentes que conformaban su muestra, evidenciaron indicadores de sentimiento de soledad, al presentarlo en un nivel moderado. Por lo que, ante la carencia de relaciones sociales satisfactorias y una desilusión por su realidad social, se genera el sentimiento de soledad, repercutiendo en su estado de ánimo general y reduciendo el deseo de lograr adecuadas relaciones (Russel et al., 1980).

Para el quinto objetivo específico, se buscó comparar el acoso escolar de manera general y por dimensiones, ello según la edad y sexo de los adolescentes, encontrándose una diferencia ($p \geq .05$) entre hombres y mujeres a nivel general y en las dimensiones deprecio-ridiculización, restricción-comunicación, exclusión-bloqueo social, hostigamiento verbal y robos, donde las mujeres mostraron una mayor frecuencia de ser víctima de dichas agresiones, sin embargo no se evidencian diferencias significativas según los grupos de edad, a excepción de la dimensión robos, con una mayor frecuencia de los adolescentes de 15 años. Asimismo, Cao et al. (2020), encontraron resultados similares, pues había una diferencia moderadamente significativa ($t = 2,16$, $p = 0,03$), al ser las mujeres quienes suelen ser víctimas con mayor frecuencia, además no evidenciaron diferencias entre los grupos de edad.

Por ello, se aprecia que el acoso no se ve regido a la edad para presentarse en el entorno escolar, pero se evidencia que el ser mujer generaría una mayor

predisposición a ser víctima de acoso escolar, ello ante la lógica cultural de ver a las féminas como individuos frágiles y fáciles de dañar (Silva et al., 2020), siendo aspectos preocupantes, al apreciar el impacto de la cultura dentro de la dinámica de violencia en un ambiente entre adolescentes.

Para el sexto objetivo específico, se comparó el sentimiento de soledad de manera general y por dimensiones, según edad y sexo, dentro del cual se encontró que no existen diferencias significativas para el grupo sexo, a excepción de la dimensión otros íntimos, siendo las mujeres las que presentaron un nivel elevado, por otro lado, no se encontraron diferencia para la variable edad, al obtener valores inferiores a .05. Contrastando con otras investigaciones, Carney et al. (2020) no evidenciaron diferencias por sexo ni a nivel general ni por dimensiones, en otro aspecto para grupos de edad, Cao et al. (2020) no encontraron diferencias significativas según la edad de su muestra, siendo un resultado similar al obtenido en nuestro estudio. Por ello, se evidencia que generalmente el sentimiento de soledad surge independientemente del sexo o edad de la persona, al ser una manifestación subjetiva ante la variabilidad y manera de evidenciarlo, propio de cada persona y sus experiencias con su figura de apego (Carvajal y Caro, 2009).

VI. CONCLUSIONES

PRIMERA:

Se evidencia que, mientras los estudiantes estén más expuestos a las conductas características del acoso escolar, habrá un mayor sentimiento de soledad en los adolescentes del distrito de Los Olivos, pues los estudiantes víctimas de golpes, insultos y otros tipos de agresiones, se sienten poco queridos por sus otros compañeros, habiendo una mayor predisposición de aislarse emocionalmente y con ello el carecer del apoyo en el entorno escolar, por lo que perciben que no tienen adecuadas relaciones interpersonales y por ende se sienten solos.

SEGUNDA:

Cuando los adolescentes son víctimas de acoso escolar en mayor frecuencia, aumentará el aislamiento físico y emocional, así como el no tener una red de apoyo ni sentirse cercano a nadie, ya que perciben un rechazo del entorno respecto a cómo son, por lo que se sienten incomprendidos y disminuye el deseo por relacionarse con los demás, debido a estas malas experiencias.

TERCERA:

Los adolescentes con un alto nivel de sentimiento de soledad, suelen mostrar un incremento de conductas sufridas, como el ser insultados, obligados a realizar cosas que no desean, ser ignorados, sufrir de golpes, sentirse en riesgo, ser excluidos de los grupos, ser acusados injustamente y perder sus pertenencias, ya que no evidencian una red de apoyo estable ni el ser cercanos a otras personas, mostrándose como personas vulnerables ante los perpetradores en su entorno escolar, por lo que suelen ser sus principales víctimas.

CUARTA:

A nivel general, 5 de cada 10 adolescentes son víctimas de conductas violentas en su contra, al sufrir de burlas, golpes, patadas, insultos, acusaciones falsas, críticas y exclusiones ejecutadas por sus otros compañeros de clases, sin embargo, no se evidencia un predominio de las modalidades de acoso escolar caracterizados por amenazas, represalias y hurto de pertenencias.

QUINTA:

Se reconoce que cerca de 3 de cada 10 adolescentes, presentan indicadores de sentimiento de soledad, al considerar que no son cercanos con otras personas por sentirse incomprendidos, generando la falta de compañía y dificultades para buscar ayuda, llegando al punto de percibir que sus relaciones no tienen importancia.

SEXTA:

Se aprecia que las mujeres suelen ser las principales víctimas del acoso escolar, visto en las modalidades caracterizadas por burlas, exclusiones de grupos, insultos y hurto de pertenencias. Además, los adolescentes de 15 años tienen mayor predisposición a sufrir robos.

SÉPTIMA:

Por lo general, el sentimiento de soledad se expresa de igual manera en los grupos de edades y ambos sexos, sin embargo, se resalta una mayor presencia de mujeres con dificultades para compartir sus problemas en búsqueda de ayuda para resolverlas.

VII. RECOMENDACIONES

PRIMERA:

Se sugiere a la comunidad educativa, la cual lo conforman los directivos, profesores, tutores y padres de familia, darle énfasis a la salud mental de los estudiantes; así como realizar actividades de integración y desarrollar el tema del buen trato como medio preventivo al acoso escolar y al sentimiento de soledad. Por consiguiente, fomentar la importancia del respeto, la empatía y autoestima, mediante charlas y/o talleres.

SEGUNDA:

La institución debe de realizar un plan de acción para la detección de casos de acoso escolar, en donde los estudiantes se sientan seguros de informar si son víctimas. Así como, darles la protección y seguimiento a los estudiantes víctimas y perpetradores con el fin de erradicar el bullying y las consecuencias que conlleve ello. A su vez, poder brindarles la confianza y discreción a los alumnos que sientan que no tienen a nadie a quien recurrir, que se sientan solos o desprotegidos para direccionarlos a los programas de integración y de autoestima.

TERCERA:

La plana educativa debe de estar alineada con el objetivo de no revictimizar a las víctimas y actuar con eficiencia y eficacia cuando se detecten casos de acoso escolar; así como tener las estrategias pertinentes para abordar a estudiantes que son reservados, que se aíslan, que se sienten solos y que no tienen la cotidianidad de conversar con alguien. Es por ello, que la institución en su plan de intervención debe de tener un apartado dirigido a la capacitación a toda la comunidad educativa; en donde sea indispensable la participación de cada integrante involucrado con el fin de restaurar y potenciar su autoestima, empatía, resiliencia, entre otras habilidades sociales.

CUARTA:

Se debe concientizar a los padres de familia sobre la importancia de su participación dentro de los programas preventivos de acoso escolar y cómo pueden ser un factor que sume al cambio. Asimismo, capacitarlos e informarles acerca de los reglamentos, normas y planes de intervención que realiza la institución; a su vez recibir charlas acerca de los tipos de crianza y la importancia de que la familia le brinde factores protectores a sus hijos para prevenir que se sientan solos, se aíslen o sean personas agresivas.

QUINTA:

Se aprecia la necesidad de realizar estudios longitudinales para que de esa manera se pueda evidenciar el comportamiento de las variables conforme al tiempo y a las variaciones de la cultura y normativas que modifican la sociedad.

SEXTA:

El estudio estuvo delimitado en el distrito de Los Olivos, siendo una parte pequeña del territorio nacional, por ello se sugiere realizar otros estudios en los distritos de Lima con el objetivo de ampliar el conocimiento de cómo actúan las variables en distintos contextos.

REFERENCIAS

- Abad, F., Olea, J., Ponsoda, V., y García, C. (2011). *Medición en ciencias sociales y de la salud*. Editorial Síntesis. https://toaz.info/docgeneratev2/?fileurl=https%3A%2F%2Fdl3.pdfcoffee.com%2Fdlapi%2Fmedicion-en-ciencias-sociales-y-de-la-salud-francisco-j-abad-pdf-free.html&title=Medicion+en+Ciencias+Sociales+y+de+La+Salud+-+Francisco+J.+Abad&utm_source=pdfcoffee&utm_medium=queue&utm_campaign=medicion-en-ciencias-sociales-y-de-la-salud-francisco-j-abad
- Ahmed, G., Metwaly, N., Elbeh, K., Galal, M., y Shaaban, I. (2022). Risk factors of school bullying and its relationship with psychiatric comorbidities: a literature review. *The Egyptian Journal of Neurology, Psychiatry and Neurosurgery*, 58(1), 1-11. <https://doi.org/10.1186/s41983-022-00449-x>
- American Psychological Association. (2017). Ethical principles of psychologists and code of conduct. *American psychologist*, 47(12). <https://www.apa.org/ethics/code/ethics-code-2017.pdf>
- Armitage, R. (2021). Bullying in children: Impact on child health. *BMJ paediatrics open*, 5(1). <https://doi.org/10.1136/bmjpo-2020-000939>
- Arslan, G., Allen, K., y Tanhan, A. (2021). School bullying, mental health, and wellbeing in adolescents: Mediating impact of positive psychological orientations. *Child Indicators Research*, 14(1), 1007-1026. https://www.researchgate.net/publication/344522510_School_Bullying_Mental_Health_and_Wellbeing_in_Adolescents_Mediating_Impact_of_Positive_Psychological_Orientations
- Bandura, A. (1978). Social learning theory of aggression. *Journal of communication*, 28(3), 12-29. https://www.academia.edu/476166/Social_learning_theory_of_aggression
- Bronfenbrenner, U. (1979). *The ecology of human development: Experiments by*

nature and design. Harvard university press.
https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=OCmbzWka6xUC&oi=fnd&pg=PA3&dq=bronfenbrenner+1979&ots=yzRZI4YMf7&sig=h7n0exkPSOPq0QzbT-3NI_4ZLuY#v=onepage&q=bronfenbrenner%201979&f=false

- Cao, Q., Xu, X., Xiang, H., Yang, Y., Peng, P. y Xu, S. (2020). Bullying victimization and suicidal ideation among Chinese left-behind children: Mediating effect of loneliness and moderating effect of gender. *Children and Youth Services Review*, 111(39).
<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0190740919312885>
- Carney, J., Kim, I., Bright, D., y Hazler, R. (2020). Peer Victimization and Loneliness: The Moderating Role of School Connectedness by Gender. *Journal of school counseling*, 18(8). <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1247300.pdf>
- Carvajal, G., y Caro, C. (2009). Loneliness During Adolescence: Analysis of the Concept. *Aquichan*, 9(3), 281-296.
http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1657-59972009000300008
- Cassie, K; Miller, J. y Smith, A. (2020). An exploratory study of factors associated with social isolation and loneliness in a community sample. *Social Work in Health Care*, 59(7), 485-498.
<https://doi.org/10.1080/00981389.2020.1795780>
- Casteel, A., y Bridier, N. (2021). Describing populations and samples in doctoral student research. *International Journal of Doctoral Studies*, 16(1). 339-362.
<https://doi.org/10.28945/4766>
- Chávez, C., Cebotari, V., Benítez, M., Richardson, D., Fen, C., y Zapata, J. (2021). *School-Related Violence in Latin America and the Caribbean: Building an Evidence Base for Stronger Schools*. Innocenti Working Paper.
<https://doi.org/10.18356/25206796-2021-02>
- Cohen, H. (2011). P Values: Use and Misuse in Medical Literature. *American Journal of Hypertension*, 24(1). 18-23.
<https://academic.oup.com/ajh/article/24/1/18/165807?login=false>

Colegio de psicólogos del Perú. (2017). *Código de ética profesional del psicólogo peruano*.

https://www.cpsp.pe/documentos/marco_legal/codigo_de_etica_y_deontologia.pdf

Comité Distrital de Seguridad Ciudadana. (2020). *Plan de operaciones “escolar” Los Olivos 2020*. Municipalidad de Los Olivos. https://www.munilosolivos.gob.pe/muni1/descargas/Codisec_2020/ORDEN-DE-OPERACIONES-ESCOLAR-2020.pdf

Costantino, C., Mazzucco, W., Scarpitta, F., Ventura, G., Marotta, C., Bono, S., Arcidiacono, E., Gentile, M., Sannasardo, P., Gambino, C., Sannasardo, C., Vella, C., Vitale, F., Casuccio, A., y Restivo, V. (2022). Prevalence and factors associated with bullying phenomenon among pre-adolescents attending first-grade secondary schools of palermo, italy, and a comparative systematic literature review. *Italian Journal of Pediatrics*, 48(56), 1-11. <https://doi.org/10.1186/s13052-022-01245-2>

Cupani, M. (2012). Análisis de Ecuaciones Estructurales: conceptos, etapas de desarrollo y un ejemplo de aplicación. *Revista Tesis*, 1(2), 186 – 199. <https://rdu.unc.edu.ar/bitstream/handle/11086/22039/16.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

De Jong-Gierveld, J. (1987). Developing and testing a model of loneliness. *Journal of Personality and Social Psychology*, 53(1), 119–128. https://www.researchgate.net/publication/297402533_DEVELOPING_AND_TESTING_A_MODEL_OF_LONELINESS

De los Santos, M. y Pérez, C. (2014). Análisis de ítems y evidencias de fiabilidad de la Escala sobre Representación Cognitiva de la Enfermedad (ERCE). *Anales de psicología*, 30(2), 438-449. <https://doi.org/10.6018/analesps.30.2.164021>

Dirección Regional de Lima Metropolitana (2022). *Observatorio Metropolitano de la Violencia contra las Mujeres y los Integrantes del Grupo Familiar*. Municipalidad de Lima. <https://www.munlima.gob.pe/observatorio->

metropolitano-de-la-violencia/estadisticas/direccion-regional-de-lima-metropolitana-dreim/

- DiTommaso, E., y Sipnner, B. (1997). Social and emotional loneliness: a new examination of Weis's loneliness typology. *Personality and Individual Differences*, 22 (3), 417-427. https://www.researchgate.net/publication/16462207_Sound_and_emotional_loneliness_An_examination_of_Weiss's_typology_of_loneliness
- Eid, E., Fekih, F., Sarray, A., Malaeb, D., Hallit, S., y Obeid, S. (2023). Does problematic use of social network mediate the association between bullying victimization and loneliness among Lebanese adolescents?. *Children*, 10(3), 599-612. <https://doi.org/10.3390/children10030599>
- Escobedo, M., Hernández, J., Estebané, V. y Martínez, G. (2016). Modelos de Ecuaciones Estructurales: Características, Fases, Construcción, Aplicación y Resultados. *Revista Ciencia & Trabajo*, 18 (55), 16-22. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-24492016000100004>
- Escurra, L. (1998). Cuantificación de la validez de contenido por criterio de jueces. *Revista de Psicología*, 6(2), 103-111. <http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/psicologia/article/view/4555/4534>
- Espino, E., Ortega, J., Ojeda, M., Sánchez-Jiménez, V. y Del Rey, R. (2022). Violence among adolescents: a study of overlapping of bullying, cyberbullying, sexual harassment, dating violence and cyberdating violence. *Child Abuse & Neglect*, 134(2). <https://doi.org/10.1016/j.chiabu.2022.105921>
- Expósito, F., y Moya, M. (2000). Percepción de la soledad. *Psicothema*, 12(4), 579-585. <https://www.proquest.com/scholarly-journals/percepción-de-la-soledad/docview/2778596967/se-2>
- Feria, H., Matilla, M., y Mantecón, S. (2020). La entrevista y la encuesta: ¿métodos o técnicas de indagación empírica?. *Didasc@lia: D&E*, 11(3), 62-79. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7692391.pdf>

- Gaffney, H., Ttofi, M., y Farrington, D. (2021). What works in anti-bullying programs? Analysis of effective intervention components. *Journal of school psychology*, 85(3), 37-56. <https://doi.org/10.1016/j.jsp.2020.12.002>
- Guzmán, J., y Casimiro, D. (2018). *Adaptación de la Escala de Soledad UCLA Revisada en adolescentes de instituciones educativas de San Juan De Lurigancho, 2018* [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional de la Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/30224>
- Hernández, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-HILL Interamericana Editores. http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/SampieriLasRutas.pdf
- Ibáñez, D., y Hernández, A. (2021). La reiteración como factor definitorio del acoso escolar. *Servicios académicos intercontinentales S.L.*, 1(5) <https://www.eumed.net/uploads/libros/af45328aa1bacaacb864f636efd3ce4d.pdf#page=170>
- Igami, K., Hosozawa, M., Ikeda, A., Bann, D., Shimizu, T. e Iso, H. (2023). Adolescent Loneliness in 70 Countries Across Africa, America, and Asia: A Comparison of Prevalence and Correlates. *Journal of adolescent health*, 72(6), 906-913. <https://doi.org/10.1016/j.jadohealth.2022.12.029>
- Khararbakhova, M., Musatova, O. y Shpagina, E. (2021). Internet and Loneliness of Adolescents. *Psychology and Law*, 11 (4) 2-13. https://psyjournals.ru/journals/psylaw/archive/2021_n4/psylaw_2021_n4_khararbakhova_musatova_shpagina.pdf
- Korzhiba, Y., Hemberg, J., Nyman, P. y Fagerström, L. (2022). Causes of involuntary loneliness among adolescents and young adults: an integrative review. *International Journal of Adolescence and Youth*, 27(1), 493-514. <https://doi.org/10.1080/02673843.2022.2150088>
- Laith, R., y Vaillancourt, T. (2022). The temporal sequence of bullying victimization,

academic achievement, and school attendance: A review of the literature. *Aggression and violent behavior*, 64(1) 1-12. <https://doi.org/10.1016/j.avb.2022.101722>

Lloret, S., Ferreres, A., Hernández, A. y Tomás, I. (2014). El análisis factorial exploratorio de los ítems: una guía práctica, revisada y actualizada. *Revista Anales de Psicología*, 30(3), 1151-1169. <https://www.redalyc.org/pdf/167/16731690031.pdf>

Machimbarrena, J., Álvarez, A., León, A., Gutiérrez M., Casadiego, A. y González, J. (2019). Loneliness and Personality Profiles Involved in Bullying Victimization and Aggressive Behavior. *School Mental Health*, 11, 807–818. https://www.researchgate.net/publication/333028849_Loneliness_and_Personality_Profiles_Involved_in_Bullying_Victimization_and_Aggressive_Behavior

Marthoenis, D. y Nassimbwa, J. (2022). Prevalence and factors associated with loneliness among Indonesian female adolescents: a cross-sectional study. *BMC Women's Health*, 22(328). <https://doi.org/10.1186/s12905-022-01909-5>

Matthews, T., Caspi, A., Danese, A., Fisher, H., Moffitt, T., y Arseneault, L. (2022). A longitudinal twin study of victimization and loneliness from childhood to young adulthood. *Development and psychopathology*, 34(1), 367-377. <https://doi.org/10.1017/S0954579420001005>

MINEDU (2023). *Mapas de escuelas. ESCALE*. <http://sigmed.minedu.gob.pe/mapaeducativo/>

Molina, M. (2022). Análisis de normalidad. Una imagen vale más que mil palabras. *Revista electrónica AnestesiaR*, 14(12), 4. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8773573.pdf>

Ñaupas, H., Valdivia, M., Novoa, E. y Villagómez, A. (2014). *Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis*. Ediciones de la U. <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=VzOjDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=>

PA1&dq=Metodolog%C3%ADa+de+la+investigaci%C3%B3n+Cuantitativa+
-
+Cualitativa+y+Redacci%C3%B3n+de+la+Tesis+(5a.+Edici%C3%B3n).+&
ots=RWNwbNb32Z&sig=dgjxPEFkq2SDulzFbQFEDid0cO0

Olweus, D. (1993). *Bullying at school: What we know and what we can do*. Blackwell Publishers.

[https://books.google.com.pe/books?id=0Fz1jD9paoQC&printsec=frontcover
&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=0Fz1jD9paoQC&printsec=frontcover&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false)

Oriol, X., Miranda, R., Amutio, A., Acosta, H. C., Mendoza, M., & Torres, J. (2017). Violent relationships at the social-ecological level: A multi-mediation model to predict adolescent victimization by peers, bullying and depression in early and late adolescence. *Plos one*, 12(3), e0174139. <https://journals.plos.org/plosone/article?id=10.1371/journal.pone.0174139>

Pengpid, S y. Peltzer, K. (2021). Prevalence and associated factors of loneliness among a national sample of in-school adolescents in Morocco. *Journal of Psychology in Africa*, 31(3), 303-309. <https://doi.org/10.1080/14330237.2021.1928918>

Peña, D. (2002). *Análisis de datos multivariantes*. McGraw-Hill Interamericana de España. https://www.researchgate.net/profile/Daniel-Pena/publication/40944325_Analisis_de_Datos_Multivariantes/links/549154880cf214269f27ffae/Analisis-de-Datos-Multivariantes.pdf

Pérez, E., y Medrano, L. (2010). Análisis factorial exploratorio: bases conceptuales y metodológicas. *Revista Argentina de Ciencias del Comportamiento (RACC)*, 2(1), 58-66. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3161108>

Perlman, D., y Peplau, L. (1984). Loneliness Research: a Survey of Empirical Findings. *Preventing the Harmful Consequences of Severe and Persistent Loneliness*, 13–46. <https://doi.org/10.1037/024538>

Pichel, R., Feijóo, S., Isorna, M., Varela, J., y Rial, A. (2022). Analysis of the

relationship between school bullying, cyberbullying, and substance use. *Children and youth services review*, 134, 106369. https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=ySBrAAAAMAAJ&oi=fnd&pg=PA13&dq=Loneliness+Research:+a+Survey+of+Empirical+Findings&ots=dmd-QtDMY8&sig=PYsT_b88_kcsF_3fBdJrXaYLakg#v=onepage&q=Loneliness%20Research%3A%20a%20Survey%20of%20Empirical%20Findings&f=false

- Piñuel, I. y Oñate, A. (2005). Informe Cisneros VII: Violencia y acoso escolar en alumnos de Primaria, ESO y Bachiller. *Instituto de Innovación educativa y Desarrollo directivo*. Madrid (2005). https://convivencia.files.wordpress.com/2012/05/cisneros-viiviolenca_alumnado-200549p.pdf
- Quintana, C., Rey, L., y Neto, F. (2020). Are loneliness and emotional intelligence important factors for adolescents? Understanding the influence of bullying and cyberbullying victimisation on suicidal ideation. *Psychosocial Intervention*, 30 (2), 67-74. <https://doi.org/10.5093/pi2020a18>
- Ruíz, M., Pardo, A. y San Martín, R. (2010). Modelos de ecuaciones estructurales. *Papeles del Psicólogo*, 31 (1), 34 – 45. <https://www.redalyc.org/pdf/778/77812441004.pdf>
- Russell, D., Peplau, L. y Cutrona, C. (1980). The revised UCLA Loneliness Scale: concurrent and discriminant validity evidence. *J Pers Soc Psychol*, 39(3), 472–480. https://www.researchgate.net/publication/276417998_The_Revised_UCLA_Loneliness_Scale_Concurrent_and_discriminate_validity_evidence
- Sánchez, H., Reyes, C. y Mejía, K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística*. Universidad Ricardo Palma. <https://www.urp.edu.pe/pdf/id/13350/n/libro-manual-de-terminos-en-investigacion.pdf>

- Santiago, M. (2021). *Propiedades psicométricas del autotest Cisneros de acoso escolar en estudiantes de secundaria de dos distritos Lima Sur* [Tesis para Licenciatura, Universidad Autónoma del Perú]. <https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/1160/Santiago%20Renteria%2C%20Maria%20Leysy.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Silva, G., Lima, M., Acioli, R., y Barreira, A. (2020). Prevalence and factors associated with bullying: differences between the roles of bullies and victims of bullying. *Jornal de pediatria*, 96, 693-701. <https://doi.org/10.1016/j.jpmed.2019.09.005>
- Solmi, M., Veronese, N., Galvano, D., Favaro, A., Ostinelli, E., Noventa, V., Favaretto, E., Tudor, F., Finessi, M., Shin, J., Smith, L., Koyanagi, A., Cester, A., Bolzetta, F., Cotroneo, A., Maggi, S., Demurtas, J., De Leo, D. y Trabucchi, M. (2020). Factors Associated With Loneliness: An Umbrella Review Of Observational Studies. *J Affect Disord*, 271: 131-138. <https://doi.org/10.1016/j.jad.2020.03.075>
- Stein, J. y Tuval, R. (2015). The Social Construction of Loneliness: An Integrative Conceptualization. *Revista de Psicología Constructivista*, 28(3), 210–227. <https://doi.org/10.1080/10720537.2014.911129>
- Stratton, S. (2021). Population Research: Convenience Sampling Strategies. *Medicina Prehospital and Disaster Medicine*, 36 (4), 373-374. <https://doi.org/10.1017/S1049023X21000649>
- Streiner, D. (2003) Starting at the Beginning: An Introduction to Coefficient Alpha and Internal Consistency. *Journal of Personality Assessment*, 80(1), 99-103. https://doi.org/10.1207/S15327752JPA8001_18
- Tatiani, G. (2021). The influence of parental style and socioeconomic circumstances on school bullying: A systematic review. *Journal of Educational Research and Reviews*, 9(1), 1-5. https://doi.org/10.33495/jerr_v9i1.20.163

- UNESCO. (2019). *Behind the numbers: Ending school violence and bullying*. Paris. United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000366483>
- Vallejo, P. (2012). Tamaño necesario de la muestra: ¿Cuántos sujetos necesitamos?. *Estadística aplicada*, 24(1), 22-39. https://www.academia.edu/download/50492311/lectura_42_la_importancia_del_tamano_de_muestra.pdf
- Verity, L., Yang, K., Nowland, R., Shankar, A., Turnbull, M. y Qualter, P. (2022). Loneliness From the Adolescent Perspective: A Qualitative Analysis of Conversations About Loneliness Between Adolescents and Childline Counselors. *Journal of Adolescent Research*, 0(0). <https://doi.org/10.1177/07435584221111121>
- Vrijen, C., Wiertsema, M., Ackermans, M., Van der Ploeg, R., y Kretschmer, T. (2021). Childhood and adolescent bullying perpetration and later substance use: A meta-analysis. *Pediatrics*, 147(3). <https://doi.org/10.1542/peds.2020-034751>
- Wang, C., Liu, J., Zhu, Q., Yao, J., y Boyanton, D. (2021). Covitality moderates the relationship between victimisation and loneliness. *Australian Journal of Psychology*, 73(1), 35-45. <https://www.tandfonline.com/doi/pdf/10.1080/00049530.2021.1904494?needAccess=true&role=button>
- Wang, H., Bragg, F., Guan, Y., Zhong, J., Li, N., y Yu, M. (2023). Association of bullying victimization with suicidal ideation and suicide attempt among school students: a school-based study in Zhejiang Province, China. *Journal of affective disorders*, 323, 361-367. <https://doi.org/10.1016/j.jad.2022.11.087>
- Wang, H., Wang, Y., Wang, G., Wilson, A., Jin, T., Zhu, L., Yu, R., Wang, S., Yin, W., Song, H., Li, S., Jia, Q., Zhang, X., y Yang, Y. (2021). Structural family factors and bullying at school: a large scale investigation based on a Chinese adolescent sample. *BMC Public Health*, 21, 1-10. <https://doi.org/10.1186/s12889-021-12367-3>

- Wang, X., Xie, R., Ding, W., Song, S., Wu, W., Wang, X., y Li, W. (2023). Childhood Abuse and Adolescent School Bullying: The Mediating Roles of Perceived Social Support and Loneliness. *Journal of Child and Family Studies*, 1-14. https://www.researchgate.net/publication/366815821_Childhood_Abuse_and_Adolescent_School_Bullying_The_Mediating_Roles_of_Perceived_Social_Support_and_Loneliness
- Weiss, R (1975). *Loneliness: The Experience of Emotional and Social Isolation*. The MIT Press. <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=Wt9NEAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA27&dq=Loneliness:+The+Experience+of+Emotional+and+Social+Isolation.&ots=nt7Vhy4aBJ&sig=KHycqghjsZMauoszksEz1YwAKYM#v=onepage&q=Loneliness%3A%20The%20Experience%20of%20Emotional%20and%20Social%20Isolation.&f=false>
- Wilson, E., Crudgington, H., Morgan, C., Hirsch, C., Prina, M., y Gayer, C. (2022). The longitudinal course of childhood bullying victimization and associations with self-injurious thoughts and behaviors in children and young people: A systematic review of the literature. *Journal of Adolescence*, 95(1), 5-33. <https://doi.org/10.1002/jad.12097>
- Yildiz, M. (2016). Serial Multiple Mediation of General Belongingness and Life Satisfaction in the Relationship Between Attachment and Loneliness in Adolescents. *Educational Sciences: Theory & Practice*, 16 (2). <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1101208.pdf>
- Zhang, Y., Li, Z., Tan, Y., Zhang, X., Zhao, Q., y Chen, X. (2021). The influence of personality traits on school bullying: a moderated mediation model. *Frontiers in psychology*, 12. <https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fpsyg.2021.650070/full>
- Zych, I., Viejo, C., Vila, E., y Farrington, D. (2021). School bullying and dating violence in adolescents: A systematic review and meta-analysis. *Trauma, Violence, & Abuse*, 22(2), 397-412. <https://doi.org/10.1177/1524838019854460>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

Problema	Hipótesis	Objetivos	Variables e ítems	Método	
¿Cuál es la relación entre el acoso escolar y sentimiento de soledad en adolescentes de instituciones educativas de Los Olivos, 2023?	<p>General Existe una relación positiva y significativa entre el acoso escolar y sentimiento de soledad en adolescentes de instituciones educativas de Los Olivos, 2023.</p> <p>Específicos - Existe una relación positiva y significativa entre el acoso escolar y las dimensiones de sentimiento de soledad.</p> <p>- Existe una relación positiva y significativa entre sentimiento de soledad y las dimensiones de acoso escolar.</p>	<p>General Determinar la relación entre el acoso escolar y sentimiento de soledad en adolescentes de instituciones educativas de Los Olivos, 2023.</p> <p>Específicos -Determinar la relación, a modo de correlación, entre acoso escolar y las dimensiones de sentimiento de soledad en adolescentes. -Determinar la relación, a modo de correlación entre sentimiento de soledad y las dimensiones de acoso escolar en adolescentes. -Describir el acoso escolar de manera general y por dimensiones. -Describir el sentimiento de soledad de manera general. -Comparar el acoso escolar de manera general y por dimensiones según edad, sexo y grado de instrucción. -Comparar el sentimiento de soledad de manera general según edad, sexo y grado de instrucción.</p>	<p>Variables 1: Acoso Escolar</p> <p><i>Dimensiones</i></p> <p>Desprecio-ridiculización Coacción Restricción-comunicación Agresiones Intimidación-amenazas</p> <p>Exclusión-bloqueo social Hostigamiento verbal Robos</p> <p>Variable 2: Sentimiento de soledad</p> <p><i>Dimensiones</i></p> <p>Otros íntimos Social otros Pertenenencia y afiliación</p>	<p><i>Ítems</i></p> <p>3,9,20,27,32,33,34,35,36,44,46,50 7,8,11,12 1,2,4,5,31 6,14,19,23,24,29 28,39,40,41,42,43,47,48,49</p> <p>10,17,18,21,22 25,26,30,37,38,45 13,15,16</p> <p>2,3,7,8,11,12,13,14,17,18 10,15,16,19,20 1,4,5,6,9</p>	<p>Tipo de investigación: Correlacional</p> <p>Diseño de investigación: Cuantitativo no experimental</p> <p>Población:809</p> <p>Muestra: 265</p> <p>Muestreo: No probabilístico por conveniencia</p> <p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumentos: - Auto test Cisneros para acoso escolar - Escala de Soledad UCLA Revisada.</p>

Anexo 2: Tabla de operacionalización de las variables

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Acoso escolar	El acoso escolar es reconocido por ser un repetitivo e intencional maltrato ocasionado por un estudiante contra otro, ello con la finalidad de atentar contra su integridad y dignidad personal (Piñuel y Oñate, 2005).	El auto test de Cisneros permite apreciar el nivel de impacto de conductas de acoso contra un estudiante y las posibles secuelas que este pueda tener, dicho instrumento evalúa mediante 8 dimensiones (Piñuel y Oñate, 2005).	Desprecio-ridiculización	Sentirse insultado	3,9,20,27,32,33,34,35,36,44,46,50	Ordinal Nunca (1) Pocas veces (2) Muchas veces (3)
			Coacción	Sentirse obligados a realizar cosas que no desean	7,8,11,12	
			Restricción – comunicación	Percibir que otros lo ignoran	1,2,4,5,31	
			Agresiones	Ser víctima de agresiones de diferente índole	6,14,19,23,24,29	
			Intimidación-amenazas	Sentir que está en riesgo	28,39,40,41, 42,43,47,48, 49	
			Exclusión-bloqueo social	No participar dentro de los grupos	10,17,18,21,22	
			Hostigamiento verbal	Ser gritado o acusado injustamente	25,26,30,37,38,45	
			Robos	Perder sus cosas sabiendo quien es el responsable.	13,15,16	
Soledad	Según Russell, et al., (1980) definen la soledad como una consecuencia ante la falta de dos aspectos, pertenencia a un grupo social y la carencia de una figura de apego.	La escala de soledad de UCLA, evidencia el nivel de soledad del adolescente, compuesto por las dimensiones otros íntimos, social otros, además de pertenencia y afiliación (Russell, et al., 1980).	Otros íntimos	Referida a la ruptura de las relaciones sociales con otras personas.	2,3,7,8,11,12,13,14,17,18	Ordinal Nunca (1)
			Social otros	Referida a la carencia de redes sociales y el apego hacia una figura.	10,15,16,19, 20	Casi nunca (2)
			Pertenencia y afiliación	Se refiere a la falta de sentido de identidad de grupo y vínculos con una comunidad.	1,4,5,6,9	Casi siempre (3) Siempre (4)

Anexo 3: Instrumentos

Escala de Soledad UCLA – REVISADA de Russell, et al., (1980) adaptado por Guzmán y Casimiro (2018)

Edad: Sexo: Hombre Mujer Grado y sección:

Institución educativa:

* Acepto participar en esta investigación: Sí NO

Los siguientes enunciados varían según la persona. Indique con qué frecuencia cada enunciado lo describe de acuerdo con el significado que se indica a continuación:

ÍTEMS	Nunca	Casi nunca	Casi siempre	Siempre
1.Me llevo bien con la gente que me rodea.	1	2	3	4
2.Me hace falta compañía.	1	2	3	4
3.No hay nadie a quien yo pueda acudir.	1	2	3	4
4.Me siento solo (a).	1	2	3	4
5.Me siento parte de un grupo de amigos (as).	1	2	3	4
6.Tengo muchas cosas en común con las personas que me rodean.	1	2	3	4
7.No me siento cercano a nadie.	1	2	3	4
8.Mis intereses e ideas no son compartidos por las personas que me rodean.	1	2	3	4
9.Soy una persona extrovertida.	1	2	3	4
10.Me siento cercano(a) de algunas personas.	1	2	3	4
11.Me siento excluido(a) de los demás.	1	2	3	4
12.Mis relaciones sociales son superficiales.	1	2	3	4
13.Creo que realmente nadie me conoce bien.	1	2	3	4
14.Me siento aislado(a) de los demás.	1	2	3	4
15.Puedo encontrar compañía cuando lo necesito.	1	2	3	4
16.Hay personas que realmente me entienden.	1	2	3	4
17.Me siento infeliz estando tan solo(a).	1	2	3	4
18.Las personas están a mí alrededor pero no siento que estén conmigo.	1	2	3	4
19.Hay personas con las que puedo conversar.	1	2	3	4
20.Hay personas a las que puedo recurrir en busca de ayuda.	1	2	3	4

**Auto-test Cisneros de acoso escolar de Iñiqui Piñuel y Araceli Oñate (2005)
adaptado por María Santiago (2021)**

Edad: _____ Grado: _____ Sexo: Hombre Mujer

Instrucciones. - Por favor, lee cuidadosamente las instrucciones antes de contestar. A continuación, presentamos una serie de situaciones que se presentan en el colegio, los cuales deberás de contestar de manera sincera.

NUNCA: cuando tu respuesta no se da en ningún caso.
POCAS VECES: cuando tu respuesta se da de vez en cuando.
MUCHAS VECES: cuando tu respuesta se da siempre.

Señala con qué frecuencia se producen estos comportamientos en tu colegio		Nunca	Pocas veces	Muchas veces
1	No me hablan	1	2	3
2	Me ignoran, me dejan en el aire	1	2	3
3	Me ponen en ridículo ante los demás	1	2	3
4	No me dejan hablar	1	2	3
5	No me dejan jugar con ellos	1	2	3
6	Me llaman por apodos	1	2	3
7	Me amenazan para que haga cosas que no quiero	1	2	3
8	Me obligan a hacer cosas que están mal	1	2	3
9	Se la agarran conmigo	1	2	3
10	No me dejan que participe, me excluyen	1	2	3
11	Me obligan a hacer cosas peligrosas para mí	1	2	3
12	Me obligan a hacer cosas que me ponen mal	1	2	3
13	Me obligan a darles mis cosas o dinero	1	2	3
14	Rompen mis cosas a propósito	1	2	3
15	Me esconden las cosas	1	2	3
16	Roban mis cosas	1	2	3
17	Les dicen a otros que no estén o que no hablen conmigo	1	2	3
18	Les prohíben a otros que jueguen conmigo	1	2	3
19	Me insultan	1	2	3
20	Hacen gestos de burla o desprecio hacia mí	1	2	3
21	No me dejan que hable o me relacione con otros	1	2	3
22	Me impiden que juegue con otros	1	2	3
23	Me pegan golpes, puñetazos, patadas...	1	2	3
24	Me gritan	1	2	3

NUNCA: cuando tu respuesta no se da en ningún caso.

POCAS VECES: cuando tu respuesta se da de vez en cuando.

MUCHAS VECES: cuando tu respuesta se da siempre.

25	Me acusan de cosas que no he dicho o hecho	1	2	3
26	Me critican por todo lo que hago	1	2	3
27	Se ríen de mí cuando me equivoco	1	2	3
28	Me amenazan con pegarme	1	2	3
29	Me pegan con objetos	1	2	3
30	Cambian el significado de lo que digo	1	2	3
31	Se meten conmigo para hacerme llorar	1	2	3
32	Me imitan para burlarse de mí	1	2	3
33	Se meten conmigo por mi forma de ser	1	2	3
34	Se meten conmigo por mi forma de hablar	1	2	3
35	Se meten conmigo por ser diferente	1	2	3
36	Se burlan de mi apariencia física	1	2	3
37	Van contando por ahí mentiras acerca de mí	1	2	3
38	Procuran que les caiga mal a otros	1	2	3
39	Me amenazan	1	2	3
40	Me esperan a la salida para amenazarme	1	2	3
41	Me hacen gestos para darme miedo	1	2	3
42	Me envían mensajes amenazantes	1	2	3
43	Me samaquean o empujan para intimidarme	1	2	3
44	Se portan cruelmente conmigo	1	2	3
45	Intentan que me castiguen	1	2	3
46	Me desprecian	1	2	3
47	Me amenazan con armas	1	2	3
48	Amenazan con dañar a mi familia	1	2	3
49	Intentan perjudicarme en todo	1	2	3
50	Me odian sin razón	1	2	3

Anexo 4: Ficha sociodemográfica

FICHA SOCIODEMOGRÁFICA

Edad: _____ Grado y sección: _____

Sexo: Hombre Mujer

Institución educativa: _____

Anexo 5: Carta de presentación de la escuela firmada para el estudio piloto



"Año De La Unidad La Paz Y El Desarrollo"

Los Olivos, 10 de Mayo de 2023

CARTA INV.N°365-2023/EP/PSI. UCV LIMA-LN

Sra.
YOLANDA VIRGINIA LEYVA RAMIREZ
DIRECTORA
I.E 2095 "HERNAN BUSSE DE LA GUERRA"
Urb. Pro – Jirón Honestidad 8000

Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para las Srtas. **RIVAS MEDINA KIARA LADD** con DNI N° 70176382 con código de matrícula N° 7001142862 y **TAPIA ZUBIETA GLORIA MARIA MARGARITA** con DNI N° 72923693 con código de matrícula N° 7001205304, estudiantes de psicología, quienes desean realizar su trabajo de investigación para optar el título de licenciados en Psicología titulado: **"ACOSO ESCOLAR Y SENTIMIENTO DE SOLEDAD EN ADOLESCENTES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO DE LOS OLIVOS, Lima, 2023"** Este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizara una investigación.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,

The block contains a handwritten signature in black ink and an official circular stamp of the Universidad César Vallejo. The stamp includes the text "UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO" and "UCV" in the center.

Mg. Sandra Patricia Céspedes Vargas Machuca
Jefe de Escuela Profesional de Psicología
Filial Lima - Campus Lima Norte

Anexo 6: Cartas de presentación de la escuela firmadas para la muestra final



“Año De La Unidad, La Paz Y El Desarrollo”

Los Olivos, 14 de septiembre de 2023

CARTA INV. N°1053-2023/EP/PSI. UCV LIMA-LN

Sra.
SOFÍA EMILIA MELGAREJO PÉREZ
DIRECTORA
I.E.2090 VIRGEN DE LA PUERTA
Calle Los Pinos Mz. K Lt.6 - Los Olivos

Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para las Srtas. **RIVAS MEDINA KIARA LADD** con DNI N° **70176382** con código de matrícula N° **7001142862** y **TAPIA ZUBIETA GLORIA MARIA MARGARITA** con DNI N° **72923693** con código de matrícula N° **7001205304**, estudiantes de la carrera de psicología, quienes desean realizar su trabajo de investigación para optar el título de licenciadas en Psicología titulado: **“ACOSO ESCOLAR Y SENTIMIENTO DE SOLEDAD EN ADOLESCENTES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO DE LOS OLIVOS, LIMA, 2023”** Este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizará una investigación.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



Mg. Sandra Patricia Céspedes Vargas Machuca
Jefe de Escuela Profesional de Psicología
Filial Lima - Campus Lima Norte

“Año De La Unidad La Paz Y El Desarrollo”

Los Olivos, 10 de Mayo de 2023

CARTA INV. N°364-2023/EP/PSI. UCV LIMA-LN

Sra.
TERESA MIRANDA ROSTAING
Directora
I.E CAP. FAP. JOSÉ ABELARDO QUIÑONES
051, Los Olivos

Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para las Srtas. **RIVAS MEDINA KIARA LADD** con DNI N° 70176382 con código de matrícula N° 7001142862 y **TAPIA ZUBIETA GLORIA MARIA MARGARITA** con DNI N° 72923693 con código de matrícula N° 7001205304, estudiantes de psicología, quienes desean realizar su trabajo de investigación para optar el título de licenciados en Psicología titulado: **“ACOSO ESCOLAR Y SENTIMIENTO DE SOLEDAD EN ADOLESCENTES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO DE LOS OLIVOS, LIMA, 2023”** Este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizara una investigación.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



Mg. Sandra Patricia Céspedes Vargas Machuca
Jefe de Escuela Profesional de Psicología
Filial Lima - Campus Lima Norte

Anexo 7: Carta de autorización firmada por la autoridad de la institución para el estudio piloto

"Año De La Unidad La Paz y El Desarrollo"

Los Olivos, 04 de Julio de 2023

CONSTANCIA DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Sra.

Yolanda Virginia Leyva Ramírez
Directora

I.E. 2095 "HERNAN BUSSE DE LA GUERRA"
Urb. Pro – Jirón Honestidad 8000

Dejo constancia. -

Que, las Srtas. **RIVAS MEDINA KIARA LADD** identificada con **DNI N° 70176382** y **TAPIA ZUBIETA GLORIA MARIA MARGARITA** identificada con el **DNI N° 72923693**, estudiantes de la carrera de psicología del X ciclo de la Universidad César Vallejo, procedieron con la aplicación de recolección de información de su prueba piloto en favor de su tesis de investigación: "**ACOSO ESCOLAR Y SENTIMIENTO DE SOLEDAD EN ADOLESCENTES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO DE LOS OLIVOS, 2023**", en el nivel de secundaria en el día 06 de junio del presente año.

Atentamente,



Yolanda Virginia Leyva Ramírez
Directora

Anexo 8: Cartas de autorización firmada por las autoridades de las instituciones para la muestra final

“Año De La Unidad La Paz y El Desarrollo”

Los Olivos, 06 de Octubre del 2023

CONSTANCIA DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Sra.
Sofía Emilia Melgarejo Pérez
Directora
I.E.2090 Virgen de la puerta
Calle Los Pinos Mz.K Lt.6 - Los Olivos

Dejo constancia. -

Que, las Srtas. **RIVAS MEDINA KIARA LADD** identificada con **DNI N° 70176382** y **TAPIA ZUBIETA GLORIA MARIA MARGARITA** identificada con el **DNI N° 72923693**, estudiantes de la carrera de psicología del XI ciclo de la Universidad César Vallejo, procedieron con la aplicación de recolección de información en favor de su tesis de investigación: **“ACOSO ESCOLAR Y SENTIMIENTO DE SOLEDAD EN ADOLESCENTES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO DE LOS OLIVOS, 2023”**, en el nivel de secundaria, el día 05 y 06 de octubre del presente año.

Atentamente,


Sofía Emilia Melgarejo Pérez
Directora

"Año De La Unidad La Paz y El Desarrollo"

Los Olivos, 21 de Septiembre de 2023

CONSTANCIA DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Sra.

Teresa Miranda Rostaing
Directora

I.E. CAP. FAP. JOSÉ ABELARDO QUIÑONES
Jr. Tomas Catari y Antonio Cabo Cdra. 5

Dejo constancia. -

Que, las Srtas. **RIVAS MEDINA KIARA LADD** identificada con **DNI N° 70176382** y **TAPIA ZUBIETA GLORIA MARIA MARGARITA** identificada con el **DNI N° 72923693**, estudiantes de la carrera de psicología del X ciclo de la Universidad César Vallejo, procedieron con la aplicación de recolección de información de su prueba piloto en favor de su tesis de investigación: "**ACOSO ESCOLAR Y SENTIMIENTO DE SOLEDAD EN ADOLESCENTES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO DE LOS OLIVOS, 2023**", en el nivel de secundaria en el día 21 de septiembre del presente año.

Atentamente,



The image shows a handwritten signature in blue ink over a circular official stamp. The stamp contains the text: 'I.E. CAP. FAP. JOSÉ ABELARDO QUIÑONES', 'DIRECCIÓN', and 'T. MIRANDA ROSTAING'. The signature is written over the stamp.

Teresa Miranda Rostaing
Directora

Anexo 9: Cartas de solicitud de autorización de uso de instrumentos remitido por la escuela de psicología



"Año De La Unidad La Paz Y El Desarrollo"

CARTA N°1001- 2023/EP/PSI.UCV LIMA NORTE-LN

Los Olivos 5 de Julio de 2023

Autor:

- Iñaki Piñuel y Zabala

Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle a las Srtas. **RIVAS MEDINA KIARA LADD** con DNI N° 70176382 con código de matrícula N° 7001142862 y **TAPIA ZUBIETA GLORIA MARIA MARGARITA** con DNI N° 72923693 con código de matrícula N° 7001205304, estudiantes del último año de la Escuela de Psicología de nuestra casa de estudios; quienes realizarán su trabajo de investigación para optar el título de licenciadas en Psicología titulado: **ACOSO ESCOLAR Y SENTIMIENTO DE SOLEDAD EN ADOLESCENTES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO DE LOS OLIVOS, 2023** este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizará una investigación con el uso del instrumento **Autotest Cisneros para el acoso escolar**, a través de la validez, la confiabilidad, análisis de ítems y baremos tentativos.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



Mg. Sandra Patricia Céspedes Vargas Machuca
Jefe de Escuela Profesional de Psicología
Filial Lima - Campus Lima Norte

"Año De La Unidad La Paz Y El Desarrollo"

CARTA N°1002- 2023/EP/PSI.UCV LIMA NORTE-LN

Los Olivos 5 de Julio de 2023

Autor:

- **Maria Santiago Renteria**

Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle a las Srtas. **RIVAS MEDINA KIARA LADD** con DNI N° 70176382 con código de matrícula N° 7001142862 y **TAPIA ZUBIETA GLORIA MARIA MARGARITA** con DNI N° 72923693 con código de matrícula N° 7001205304, estudiantes del último año de la Escuela de Psicología de nuestra casa de estudios; quienes realizarán su trabajo de investigación para optar el título de licenciadas en Psicología titulado: **ACOSO ESCOLAR Y SENTIMIENTO DE SOLEDAD EN ADOLESCENTES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO DE LOS OLIVOS, 2023**, este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizará una investigación con el uso del instrumento **Autotest Cisneros para el acoso escolar**, a través de la validez, la confiabilidad, análisis de ítems y baremos tentativos.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



Mg. Sandra Patricia Céspedes Vargas Machuca
Jefe de Escuela Profesional de Psicología
Filial Lima - Campus Lima Norte

CARTA N°1000- 2023/EP/PSI.UCV LIMA NORTE-LN

Los Olivos 5 de Julio de 2023

Autor:

- **Letitia Anne Peplau**

Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle a las Srtas. **RIVAS MEDINA KIARA LADD** con DNI N° 70176382 con código de matrícula N° 7001142862 y **TAPIA ZUBIETA GLORIA MARIA MARGARITA** con DNI N° 72923693 con código de matrícula N° 7001205304, estudiantes del último año de la Escuela de Psicología de nuestra casa de estudios; quienes realizarán su trabajo de investigación para optar el título de licenciadas en Psicología titulado: **ACOSO ESCOLAR Y SENTIMIENTO DE SOLEDAD EN ADOLESCENTES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO DE LOS OLIVOS, 2023**, este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizará una investigación con el uso del instrumento **UCLA Loneliness Scale**, a través de la validez, la confiabilidad, análisis de ítems y baremos tentativos.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



Mg. Sandra Patricia Céspedes Vargas Machuca
Jefe de Escuela Profesional de Psicología
Filial Lima - Campus Lima Norte

"Año De La Unidad La Paz Y El Desarrollo"

CARTA N°999- 2023/EP/PSI.UCV LIMA NORTE-LN

Los Olivos 5 de Julio de 2023

Autor:

- **Guzmán Choquehuanca, Jenny Laura**

Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle a las Srtas. **RIVAS MEDINA KIARA LADD** con DNI N° 70176382 con código de matrícula N° 7001142862 y **TAPIA ZUBIETA GLORIA MARIA MARGARITA** con DNI N° 72923693 con código de matrícula N° 7001205304, estudiantes del último año de la Escuela de Psicología de nuestra casa de estudios; quienes realizarán su trabajo de investigación para optar el título de licenciadas en Psicología titulado: **ACOSO ESCOLAR Y SENTIMIENTO DE SOLEDAD EN ADOLESCENTES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO DE LOS OLIVOS, 2023**, este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizará una investigación con el uso del instrumento **adaptado de la escala de soledad de UCLA revisada**, a través de la validez, la confiabilidad, análisis de ítems y baremos tentativos.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



Mg. Sandra Patricia Céspedes Vargas Machuca
Jefe de Escuela Profesional de Psicología
Filial Lima - Campus Lima Norte

Anexo 10: Autorización del uso de instrumentos



GLORIA MARIA MARGARITA TAPIA ZUBIETA <gtapiaz@ucvvirtual.edu.pe>

AUTORIZACIÓN PARA EL USO DEL AUTOTEST CISNEROS

María Araceli Oñate Cantero <maraceli.onate@ufv.es>

4 de julio de 2023, 3:05

Para: GLORIA MARIA MARGARITA TAPIA ZUBIETA <gtapiaz@ucvvirtual.edu.pe>

Queridas Gloria y Chiara,
siento haber tardado en contestar vuestro correo.
Sirva el presente correo para, tras consultar con el profesor Piñuel, autorizar el uso de la herramienta en vuestra investigación sobre Acoso y Violencia Escolar. Además de los Informes Cisneros VII y X, recientemente hemos aplicado el Test AVE en población universitaria; el artículo se encuentra en fase de revisión.
Nos encantará tener noticias de vuestros avances.
Saludos Cordiales,
Araceli Oñate
610 784805

De: GLORIA MARIA MARGARITA TAPIA ZUBIETA <gtapiaz@ucvvirtual.edu.pe>

Enviado: viernes, 9 de junio de 2023 14:02

Para: María Araceli Oñate Cantero <maraceli.onate@ufv.es>

Asunto: AUTORIZACIÓN PARA EL USO DEL AUTOTEST CISNEROS

ATENCIÓN: Este mensaje proviene de una fuente EXTERNA a UFV. Por favor, sea cuidadoso especialmente con los enlaces y los archivos adjuntos que contenga.

Estimada Dr. Araceli Oñate
Reciba un cordial saludo, quienes le escriben son dos estudiantes de psicología pertenecientes al décimo ciclo de la Universidad César Vallejo, ubicada en Lima, Perú.
El presente mensaje es para solicitar su autorización para el uso del "Autotest Cisneros", empleada en su investigación: INFORME CISNEROS VII VIOLENCIA Y ACOSO ESCOLAR EN ALUMNOS DE PRIMARIA, ESO Y LICENCIATURA, ya que nos interesa su uso en una muestra de estudiantes pertenecientes a la educación básica regular del distrito de Los

AUTORIZACIÓN "PROPIEDADES PSICOMÉTRICAS DEL AUTOTEST CISNEROS DE ACOSO ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE DOS DISTRITOS LIMA SUR"

Recibidos x



Kiara Ladd Rivas Medina

dom, 7 may, 16:22



Estimada Lic. María Santiago Reciba un cordial saludo, las que le escriben son dos estudiantes de psicología pertenecientes al 10° ciclo de la Universidad César



leyssy santiago <maleyssy@gmail.com>

lun, 8 may, 11:24



para mí

Estimadas:

Rivas Medina, Kiara Ladd
Tapia Zubieta, Gloria María Margarita

Espero que se encuentren bien, me da mucho gusto que estén realizando una investigación sobre el Acoso Escolar.

Les doy mi consentimiento para que puedan utilizar mi investigación sobre la adaptación del instrumento del Autotest Cisneros de acoso escolar.

Saludos cordiales
Atte

Lic. María Leyssy Santiago Rentería
Psicóloga

AUTHORIZATION FOR THE USE OF THE "ESCALA DE SOLEDAD" (AUTORIZACIÓN PARA EL USO DE LA "ESCALA DE SOLEDAD")



Recibidos x



Kiara Ladd Rivas Medina <krivasme10@gmail.com>
para lapeplau ▾

20 abr 2023, 21:17 ★ ↶ ⋮

Dear Dr. Letitia Peplau

Receive a cordial greeting, the ones who write to you are two psychology students belonging to the 10th cycle of the César Vallejo University, located in Lima, Peru.

This message is to request your authorization for the use of the "UCLA Loneliness Scale", since we are interested in its use in a sample of students belonging to regular basic education in the district of San Martín de Porres. The authorization we request is in order to be able to use it as an instrument for our study on school bullying and loneliness in adolescents.

Thanking you for your kind attention, we await your prompt response.

Kind regards.

Rivas Medina, Kiara Ladd

Tapia Zubieta, Gloria María Margarita



LETITIA PEPLAU <lapeplau@ucla.edu>
para mí ▾

jué, 20 abr, 21:26 ★ ↶ ⋮

🌐 inglés ▾ > español ▾ [Ver mensaje original](#)

[Traducir siempre: inglés](#)

Hola. No necesita permiso para usar esta escala. Estoy feliz de que lo uses. Los mejores deseos

Letitia Peplau

AUTORIZACIÓN PARA LA "ADAPTACIÓN DE LA ESCALA DE SOLEDAD"

Recibidos x



Kiara Ladd Rivas Medina

20 abr 2023, 21:27 ☆

Estimada Dr. Guzmán Choquehuanca, Jenny Laura Reciba un cordial saludo, las que le escriben son dos estudiantes de psicología pertenecientes al 10° ciclo de la



Laurah Guzmán <guzmanlaurah@gmail.com>
para mí ▾

21 abr 2023, 12:27 ☆ ↶ ⋮

Buenos días Kiara,

Claro que puedes usar en tu investigación la adaptación de la escala de soledad de UCLA revisada. Éxitos.

Anexo 11: Consentimiento informado

Consentimiento Informado del Apoderado

Título de la investigación: Acoso escolar y sentimiento de soledad en adolescentes de instituciones educativas de Los Olivos, Lima, 2023.

Investigador (a) (es): Rivas Medina Kiara Ladd y Tapia Zubieta Gloria María Margarita.

Propósito del estudio

Estamos invitando a su hijo (a) a participar en la investigación titulada “Acoso escolar y sentimiento de soledad en adolescentes de instituciones educativas de Los Olivos, Lima, 2023.”, cuyo objetivo es determinar la relación que existe entre el acoso escolar y sentimiento de soledad en adolescentes de instituciones educativas de los Olivos, 2023. Esta investigación es desarrollada por estudiantes de pregrado, de la carrera profesional de psicología, de la Universidad César Vallejo del campus Lima Norte, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución educativa.

Describir el impacto del problema de la investigación.

Con el presente trabajo de investigación se pretende conocer si el acoso escolar tiene influencia en el sentimiento de soledad que presentan los adolescentes, para que de esta manera se puedan implementar programas de intervención y prevención en las escuelas con el objetivo de disminuir o erradicar estos actos de violencia; así como sus consecuencias.

Procedimiento

Si usted acepta que su hijo participe y su hijo decide participar en esta investigación:

1. Se realizará una encuesta donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación: “Acoso escolar y sentimiento de soledad en adolescentes de instituciones educativas de Los Olivos, Lima, 2023”.
2. Esta encuesta tendrá un tiempo aproximado de 15 minutos y se realizará en el ambiente de salón de clase de la institución educativa.
Las respuestas al cuestionario serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.



Participación voluntaria (principio de autonomía):

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con los Investigadores Rivas Medina, Kiara Ladd, email: krivasme10@ucvvirtual.edu.pe y Tapia Zubieta, Gloria María Margarita, email: gtapiaz@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos:

Fecha y hora:
.....



Asentimiento Informado

Título de la investigación: Acoso escolar y sentimiento de soledad en adolescentes de instituciones educativas del distrito de Los Olivos, Lima, 2023

Investigadora: Rivas Medina Kiara Ladd y Tapia Zubieta Gloria María Margarita.

Propósito del estudio

Se le invita a participar en la investigación titulada “Acoso escolar y sentimiento de soledad en adolescentes de instituciones educativas del distrito de Los Olivos, Lima, 2023”, cuyo objetivo es determinar la relación entre el acoso escolar y sentimiento de soledad en adolescentes de instituciones educativas de Los Olivos, 2023. Esta investigación es desarrollada por estudiantes de pregrado de la carrera profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo del campus Lima Norte, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución.

Tras obtener un resultado empírico que asegura y cuantifica la problemática, se pueden establecer estrategias de intervención acorde a las necesidades de la población beneficiaría, ayudando a resolver el acoso escolar y el sentimiento de soledad en escolares de instituciones educativas de Los Olivos, Lima, 2023.

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerán datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: “Acoso escolar y sentimiento de soledad en adolescentes de instituciones educativas del distrito de Los Olivos, Lima, 2023.”
2. Esta encuesta tendrá un tiempo aproximado de 15 minutos y se realizará en la hora de Tutoría en el aula de clases correspondiente, de la institución.

Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea

continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institucional término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con la investigadora Rivas Medina, Kiara Ladd, email: krivasme10@ucvvirtual.edu.pe y Docente asesor Dr. Candela Ayllón, Víctor Eduardo, email: victorcandela@hotmail.com

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos:

Fecha y hora:

Anexo 12: Resultados del piloto

Escala de soledad UCLA

Tabla 10

Validez de contenido de la escala de soledad UCLA revisada

Ítem	Pertinencia					Relevancia					Claridad					V de Aiken	
	J1	J2	J3	J4	J5	J1	J2	J3	J4	J5	J1	J2	J3	J4	J5		
P1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	VALIDO
P2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	VALIDO
P3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	VALIDO
P4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	VALIDO
P5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	VALIDO
P6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	VALIDO
P7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	VALIDO
P8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	VALIDO
P9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	VALIDO
P10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	VALIDO
P11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	VALIDO
P12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	VALIDO
P13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	VALIDO
P14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	VALIDO
P15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	VALIDO
P16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	VALIDO
P17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	VALIDO
P18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	VALIDO
P19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	VALIDO
P20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	VALIDO

Nota: No está de acuerdo = 0 Sí está de acuerdo = 1 Criterios de calificación: P = Pertinencia R = Relevancia C = Claridad

En la tabla 10 se evidenció la valoración de 5 jueces expertos obteniendo resultados por cada nivel los cuales están sobre el rango de .80, indicando una significancia en la validez de contenido siendo un resultado favorable (Escurra, 1988).

Análisis de ítems

Tabla 11

Resultados descriptivos de los ítems de la escala de soledad UCLA revisada (n=207)

Ítem	Respuestas %				M	DE	g ¹	g ²	IHC	h ²	ID	Omega ordinal
	1	2	3	4								
P2	28.99	44.93	21.26	4.83	2.02	.84	.47	-.39	.37	.33	<.001	Ω=.82
P3	25.60	38.16	21.26	14.98	2.26	1.00	.37	-.91	.21	.08	<.001	
P7	31.88	40.58	21.26	6.28	2.02	.89	.51	-.52	.43	.32	<.001	
P8	26.09	44.93	23.19	5.80	2.09	.85	.41	-.45	.26	.14	<.001	
P11	35.27	41.06	18.84	4.83	1.93	.86	.60	-.36	.55	.52	<.001	
P12	29.47	37.20	28.02	5.31	2.09	.88	.29	-.83	.12	.03	<.001	
P13	17.87	34.30	31.40	16.43	2.46	.97	.05	-.96	.42	.36	<.001	
P14	38.65	31.40	24.15	5.80	1.97	.93	.50	-.83	.56	.55	<.001	
P17	33.82	31.88	19.32	14.98	2.15	1.05	.46	-1.01	.30	.18	<.001	
P18	27.54	34.78	28.02	9.66	2.20	.95	.27	-.90	.54	.52	<.001	
P10	26.57	50.24	17.87	5.31	2.02	.81	.57	-.03	.44	.38	<.001	Ω=.86
P15	32.85	40.58	21.74	4.83	1.99	.86	.49	-.54	.58	.56	<.001	
P16	30.43	43.00	20.77	5.80	2.02	.86	.51	-.43	.56	.54	<.001	
P19	51.21	36.71	9.66	2.42	1.63	.76	1.07	.69	.66	.66	<.001	
P20	41.06	40.10	15.46	3.38	1.81	.82	.74	-.12	.60	.59	<.001	
P1	27.54	60.39	10.14	1.93	1.86	.66	.56	.86	.27	.29	<.001	Ω=.69
P4	39.13	31.88	17.87	11.11	2.01	1.01	.64	-.73	.17	.17	<.001	
P5	40.10	35.75	17.39	6.76	1.91	.92	.72	-.39	.38	.51	<.001	
P6	12.08	50.24	27.54	10.14	2.36	.82	.36	-.33	.47	.61	<.001	
P9	17.39	34.30	28.50	19.81	2.51	1.00	.05	-1.05	.19	.23	<.001	

Nota: FR: Formato de respuesta; M: Media; DE: Desviación estándar; g1: coeficiente de asimetría de Fisher; g2: coeficiente de curtosis de Fisher; IHC: Índice de homogeneidad corregida; h²: comunalidad; ID: Índice de discriminación; Ω: Omega ordinal; F1: otros íntimos; F2: social otros y F3: pertenencia y afiliación.

En la tabla 11 se observa los resultados del análisis de los ítems, en donde se evidencia que la frecuencia no supera el 80%; es decir, ofrece una variabilidad de respuesta garantizada; asimismo, se evidencia que los resultados de la asimetría y curtosis se encuentran en el rango de +/-1.5, lo que demuestra que la distribución de datos está ajustada a la normalidad (Pérez y Medrano, 2010). Referente al IHC fue mayor a .30 en todos los casos demostrando que los ítems se encuentran relacionado, con excepción en los ítems 3,8,12,4 y 9 (De los Santos y Pérez,2014);

en cuanto a las comunalidades fueron superiores a .30, lo cual reafirma que los ítems miden la misma variable, excepto para los ítems 3,8,12,17 y 4 (Lloret et al., 2014)

Validez de estructura interna

Tabla 12

Índice de ajuste para los modelos de la estructura factorial de la Escala de soledad UCLA revisada (n=207)

	Índice de ajuste	Modelo original	Índices óptimos	Autor
	χ^2 / gl	1.987	≤ 3.00	(Escobedo et al., 2016)
Ajuste absoluto	RMSEA	.069	$\leq .08$	(Ruíz et al., 2010)
	SRMR	.079	$\leq .08$	(Abad et al., 2011)
Ajuste comparativo	CFI	.907	$> .95$	(Cupani, 2012)
	TLI	.895	$> .95$	(Escobedo et al., 2016)

Nota: χ^2/df : Chi-cuadrado/grados de libertad; CFI: Índice de bondad de ajuste comparativo; TLI: Índice de Tucker-Lewis, RMSEA: Error cuadrático de la aproximación; SRMR: Raíz media estandarizada residual cuadrática

En la tabla 12 se manifiesta el análisis factorial confirmatorio (AFC) que se ejecutó tomando en consideración la estructura factorial, compuesta por 20 ítems divididos en 3 dimensiones. Las puntuaciones concernientes al ajuste total se muestran mediante: el ajuste general que se encuentra figurado por el valor de Chi cuadrado entre los grados libertad: $\chi^2 / gl = 1.987$ (Escobedo et al., 2016) con un buen índice de ajuste, el índice de Toker- Lewis: $TLI = .895$ y el arreglo comparativo mediante su índice: $CFI = .907$ no se ajustan a los índices óptimos (Escobedo et al., 2016; Cupani, 2012); por el contrario el restante estandarizado cuadrático medio: (SRMR= .079) (Abad et al., 2011) y el error cuadrático medio de aproximación (RMSEA = .069) presentan adecuados ajustes (Ruíz et al., 2010).

P19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	VALIDO
P20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	VALIDO
P21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	VALIDO
P22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	VALIDO
P23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	VALIDO
P24	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	VALIDO
P25	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	VALIDO
P26	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	VALIDO
P27	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	VALIDO
P28	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	VALIDO
P29	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	VALIDO
P30	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	VALIDO
P31	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	VALIDO
P32	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	VALIDO
P33	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	VALIDO
P34	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	VALIDO
P35	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	VALIDO
P36	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	VALIDO
P37	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	VALIDO
P38	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	VALIDO
P39	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	VALIDO
P40	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	VALIDO
P41	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	VALIDO
P42	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	VALIDO
P43	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	VALIDO
P44	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	VALIDO
P45	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	VALIDO
P46	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	VALIDO
P47	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	VALIDO
P48	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	VALIDO
P49	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	VALIDO
P50	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	VALIDO

Nota: No está de acuerdo = 0 Sí está de acuerdo = 1 Criterios de calificación: P = Pertinencia R = Relevancia C = Claridad

En la tabla 14 se evidenció la valoración de 5 jueces expertos obteniendo resultados por cada nivel los cuales están sobre el rango de .80, indicando una significancia en la validez de contenido siendo un resultado favorable (Escrura, 1988).

Análisis de ítems

Tabla 15

Resultados descriptivos de los ítems del Auto-test Cisneros (n=207)

	Ítem	Respuestas			M	DE	g ¹	g ²	IHC	h ²	ID	Omega ordinal
		1	2	3								
D1	R3	66.18	28.99	4.83	1.39	.58	1.21	.48	.57	.40	<.001	Ω=.97
	R9	77.29	18.84	3.86	1.27	.52	1.85	2.59	.54	.37	<.001	
	R20	75.85	21.74	2.42	1.27	.49	1.66	1.89	.61	.46	<.001	
	R27	53.62	36.71	9.66	1.56	.66	.78	-.49	.56	.39	<.001	
	R32	76.81	19.32	3.86	1.27	.53	1.82	2.45	.69	.57	<.001	
	R33	77.29	19.81	2.90	1.26	.50	1.81	2.47	.74	.64	<.001	
	R34	80.68	15.94	3.38	1.23	.49	2.12	3.77	.67	.55	<.001	
	R35	82.13	14.49	3.38	1.21	.49	2.26	4.42	.63	.50	<.001	
	R36	76.81	16.91	6.28	1.29	.58	1.84	2.29	.63	.49	<.001	
	R44	89.86	8.21	1.93	1.12	.38	3.33	11.13	.56	.42	<.001	
	R46	88.41	9.18	2.42	1.14	.41	3.07	9.17	.62	.48	<.001	
R50	76.81	14.98	8.21	1.31	.62	1.80	1.96	.69	.57	<.001		
D2	R7	92.75	5.31	1.93	1.09	.35	4.10	17.08	.50	.51	<.001	Ω=.93
	R8	90.82	8.21	.97	1.10	.33	3.42	11.99	.63	.66	<.001	
	R11	95.17	3.86	.97	1.06	.27	5.16	28.42	.66	.70	<.001	
	R12	90.82	6.76	2.42	1.12	.39	3.56	12.54	.54	.57	<.001	
D3	R1	43.00	50.24	6.76	1.64	.61	.38	-.66	.45	.44	<.001	Ω=.87
	R2	51.21	42.03	6.76	1.56	.62	.65	-.52	.47	.47	<.001	
	R4	56.52	37.20	6.28	1.50	.61	.83	-.30	.54	.58	<.001	
	R5	67.63	23.19	9.18	1.42	.65	1.31	.48	.49	.50	<.001	
	R31	88.41	8.21	3.38	1.15	.44	3.06	8.81	.32	.27	<.001	
D4	R6	45.41	37.68	16.91	1.71	.74	.51	-1.01	.28	.30	<.001	Ω=.89
	R14	89.86	9.66	.48	1.11	.32	3.00	8.55	.21	.41	<.001	
	R19	60.87	32.85	6.28	1.45	.61	1.01	-0.01	.36	.70	<.001	
	R23	63.3	23.2	13.5	1.50	.72	1.08	-.27	.40	.80	<.001	
	R24	63.29	31.88	4.83	1.42	.58	1.07	.16	.36	.56	<.001	
	R29	49.8	32.9	17.4	1.68	.75	.62	-1.00	.26	.77	<.001	
D5	R28	87.44	9.18	3.38	1.16	.45	2.91	7.90	.59	.59	<.001	Ω=.98
	R39	92.27	5.31	2.42	1.10	.37	3.92	15.32	.60	.52	<.001	
	R40	96.14	2.90	.97	1.05	.26	5.84	36.36	.73	.70	<.001	
	R41	92.27	5.80	1.93	1.10	.36	3.95	15.84	.74	.66	<.001	
	R42	96.62	1.93	1.45	1.05	.27	6.10	38.19	.66	.71	<.001	
	R43	93.24	4.83	1.93	1.09	.34	4.26	18.46	.72	.65	<.001	
	R47	98.07	.97	.97	1.03	.22	8.06	67.17	.56	.83	<.001	
	R48	97.10	2.42	.48	1.03	.21	6.76	50.26	.53	.69	<.001	
	R49	85.02	12.08	2.90	1.18	.45	2.58	6.11	.60	.49	<.001	

	R10	75.36	20.77	3.86	1.29	.53	1.71	2.06	.52	.47	<.001	
	R17	81.16	15.46	3.38	1.22	.49	2.17	3.98	.60	.56	<.001	
D6	R18	86.47	11.11	2.42	1.16	.43	2.76	7.23	.66	.66	<.001	Ω=.94
	R21	85.51	11.59	2.90	1.17	.45	2.64	6.46	.54	.52	<.001	
	R22	88.41	10.63	.97	1.13	.36	2.88	8.11	.64	.63	<.001	
	R25	67.63	26.57	5.80	1.38	.59	1.31	.69	.61	.55	<.001	
	R26	66.67	27.05	6.28	1.40	.61	1.27	.56	.60	.54	<.001	
D7	R30	62.80	32.85	4.35	1.42	.58	1.03	.08	.55	.47	<.001	Ω=.95
	R37	65.70	25.60	8.70	1.43	.65	1.23	.33	.65	.62	<.001	
	R38	80.19	14.49	5.31	1.25	.54	2.10	3.41	.62	.57	<.001	
	R45	89.86	7.73	2.42	1.13	.40	3.35	11.03	.45	.36	<.001	
	R13	94.69	5.31	.00	1.05	.22	4.01	14.24	.23	.27	<.001	
D8	R15	60.39	32.37	7.25	1.47	0.63	1.00	-0.05	.55	.72	<.001	Ω=.79
	R16	64.73	21.74	13.53	1.49	0.72	1.13	-0.17	.52	.67	<.001	

Nota: FR: Formato de respuesta; M: Media; DE: Desviación estándar; g1: coeficiente de asimetría de Fisher; g2: coeficiente de curtosis de Fisher; IHC: Índice de homogeneidad corregida; h²: comunalidad; ID: Índice de discriminación; ω: Omega de McDonald; D1: desprecio – ridiculización; D2: coacción; D3: restricción – comunicación; D4: agresiones; D5: intimidación – amenazas; D6: exclusión – bloqueo social; D7: hostigamiento verbal; D8: robos.

En la tabla 15 se observa los resultados del análisis de los ítems, en donde se evidencia que la frecuencia supera en ciertos ítems el 80% de la variabilidad de respuesta; asimismo, se evidencia que los resultados de la asimetría y curtosis se localizan mayor a +/-1.5, lo que demuestra la presencia de valores atípicos en el rango de muy destacado de acuerdo a los resultados visualizados en la tabla (Peña, 2002). Referente al IHC y comunalidades fueron mayores a .30 en la mayoría de los casos demostrando que los ítems se encuentran relacionados y miden la misma variable (De los Santos Roig y Pérez, 2014; Lloret et al., 2014).

Validez de estructura interna

Tabla 16

Índice de ajuste para los modelos de la estructura factorial del Autotest Cisneros (n=207)

	Índice de ajuste	Modelo original	Índices óptimos	Autor
	X^2 / gl	1.238	≤ 3.00	(Escobedo et al., 2016)
Ajuste absoluto	RMSEA	.034	$\leq .08$	(Ruíz et al., 2010)
	SRMR	0.128	$\leq .08$	(Abad et al., 2011)
Ajuste comparativo	CFI	.957	$> .95$	(Cupani, 2012)
	TLI	.955	$> .95$	(Escobedo et al., 2016)

Nota: X^2/df : Chi-cuadrado/grados de libertad; CFI: Índice de bondad de ajuste comparativo; TLI: Índice de Tucker-Lewis, RMSEA: Error cuadrático de la aproximación; SRMR: Raíz media estandarizada residual cuadrática

En la tabla 16 se manifiesta el análisis factorial confirmatorio (AFC) que se ejecutó tomando en consideración la estructura factorial, compuesta por 50 ítems divididos en 8 dimensiones. Las puntuaciones concernientes al ajuste total se muestran mediante: el ajuste general que se encuentra figurado por el valor de Chi cuadrado entre los grados libertad: $X^2 / gl = 1.238$ (Escobedo et al., 2016), el índice de Tucker-Lewis: $TLI = .955$ (Escobedo et al., 2016), el arreglo comparativo mediante su índice: $CFI = .957$ (Cupani, 2012) y el restante estandarizado cuadrático medio: $SRMR = .128$ el cual no cumple el índice óptimo (Abad et al., 2011), el error cuadrático medio de aproximación $RMSEA = .034$ (Ruíz et al., 2010).

Análisis de confiabilidad

Tabla 17

Confiabilidad por consistencia interna del auto-test de Cisneros para acoso escolar

	Omega ordinal (Ω)	N° de ítems
Auto-test de Cisneros para acoso escolar	.980	50

En la tabla 17 se evidencia el producto del análisis de confiabilidad por consistencia interna, la cual se realizó con el estadístico omega ordinal obteniendo un valor de .980 el cual supera el .70 siendo un valor adecuado (Streiner, 2003).

Anexo 13: Criterio de jueces expertos

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Autotest Cisneros para el acoso escolar". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Rocio del Pilar Cavero Reap		
Grado profesional:	Maestría (x)	Doctor	()
Área de formación académica:	Clínica (x)	Social	()
	Educativa ()	Organizacional	()
Áreas de experiencia profesional:	Psicóloga y docente universitario		
Institución donde labora:	Universidad Cesar Vallejo, Universidad Tecnológica del Perú y Universidad Privada del Norte		
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()		
	Más de 5 años (x)		
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)			



2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

Firma del evaluador

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Escala de soledad ULA revisada". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Rocio del Pilar Cavero Reap		
Grado profesional:	Maestría (x)	Doctor	()
Área de formación académica:	Clínica (x)	Social	()
	Educativa ()	Organizacional	()
Áreas de experiencia profesional:	Psicóloga y docente universitario		
Institución donde labora:	Universidad Cesar Vallejo, Universidad Tecnológica del Perú y Universidad Privada del Norte		
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()		
	Más de 5 años (x)		
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)			



2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

Firma del evaluador

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Autotest Cisneros para el acoso escolar". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	María Milagros Cubas Peti		
Grado profesional:	Maestría ()	Doctor	(x)
Área de formación académica:	Clinica (x)	Social	()
	Educativa ()	Organizacional	()
Áreas de experiencia profesional:	Psicóloga, supervisora de prácticas pre profesionales y docente universitaria		
Institución donde labora:	Universidad Cesar Vallejo y Universidad Privada del Norte		
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()		
	Más de 5 años (x)		
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)			



2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.



 Firma del evaluador

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Escala de soledad UCLA revisada". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	María Milagros Cubas Peti		
Grado profesional:	Maestría ()	Doctor	(x)
Área de formación académica:	Clinica (x)	Social	()
	Educativa ()	Organizacional	()
Áreas de experiencia profesional:	Psicóloga, supervisora de prácticas pre profesionales y docente universitaria		
Institución donde labora:	Universidad Cesar Vallejo y Universidad Privada del Norte		
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()		
	Más de 5 años (x)		
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)			



2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.



 Firma del evaluador

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Autotest Cisneros para el acoso escolar". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Rosina Doris Domínguez De la Cruz		
Grado profesional:	Maestría ()	Doctor	(x)
Área de formación académica:	Clínica (x)	Social	()
	Educativa (x)	Organizacional	()
Áreas de experiencia profesional:	Psicóloga, supervisora de prácticas pre profesionales y docente universitaria		
Institución donde labora:	Universidad Cesar Vallejo, Ministerio de Educación y Servicio Nacional de Adiestramiento en Trabajo Industrial (SENATI)		
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()		
	Más de 5 años (x)		
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)			



2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.


.....
Dra. Rosina Domínguez de la Cruz
PSICÓLOGA
Colegiatura N° 6840
Firma del evaluador

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Escala de soledad UCLA revisada". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Rosina Doris Domínguez De la Cruz		
Grado profesional:	Maestría ()	Doctor	(x)
Área de formación académica:	Clínica (x)	Social	()
	Educativa (x)	Organizacional	()
Áreas de experiencia profesional:	Psicóloga, supervisora de prácticas pre profesionales y docente universitaria		
Institución donde labora:	Universidad Cesar Vallejo, Ministerio de Educación y Servicio Nacional de Adiestramiento en Trabajo Industrial (SENATI)		
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()		
	Más de 5 años (x)		
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)			



2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.


.....
Dra. Rosina Domínguez de la Cruz
PSICÓLOGA
Colegiatura N° 6840
Firma del evaluador

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Autotest Cisneros para el acoso escolar". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	GONZALES REBAZA, JORGE MANUEL	
Grado profesional:	Maestría ()	Doctor (X)
Área de formación académica:	Clínica (X)	Social ()
	Educativa ()	Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	PSICOTERAPEUTA, DOCENTE DE UNIVERSIDADES Y JURADO DE SUSTENTACIÓN DE TESIS	
Institución donde labora:	UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO Y UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DEL PERÚ	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()	Más de 5 años (X)
	Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	



2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.


Dra. Jorge M. Gonzales Rebaza
Psicólogo Clínico - Forense
CIPSP 2817 RNE. 103

Firma del evaluador

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Escala de soledad UCLA revisada". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

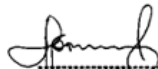
1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	GONZALES REBAZA, JORGE MANUEL	
Grado profesional:	Maestría ()	Doctor (X)
Área de formación académica:	Clínica (X)	Social ()
	Educativa ()	Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	PSICOTERAPEUTA, DOCENTE UNIVERSITARIO Y JURADO DE SUSTENTACIÓN DE TESIS	
Institución donde labora:	UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO Y UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DEL PERÚ	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()	Más de 5 años (X)
	Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	



2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.


Dra. Jorge M. Gonzales Rebaza
Psicólogo Clínico - Forense
CIPSP 2817 RNE. 103

Firma del evaluador

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Autotest Cisneros para el acoso escolar". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Rodríguez Mory, Edith Amelia	
Grado profesional:	Maestría (x)	Doctor ()
Área de formación académica:	Clínica (x)	Social ()
	Educativa (x)	Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Psicóloga y docente universitaria	
Institución donde labora:	Hospital Luis Negreiros Vega – Essalud y Universidad César Vallejo	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()	Más de 5 años (x)
	Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	



2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.


Mg Edith Rodríguez Mory
PSICOLOGA C. Ps. P. 2715
Hospital II Luis Negreiros Vega
RED PRESTACIONAL SASOGAL
Essalud
Firma del evaluador

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Escala de soledad UCLA revisada". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Rodríguez Mory, Edith Amelia	
Grado profesional:	Maestría (x)	Doctor ()
Área de formación académica:	Clínica (x)	Social ()
	Educativa (x)	Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Psicóloga y docente universitaria	
Institución donde labora:	Hospital Luis Negreiros Vega – Essalud y Universidad César Vallejo	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()	Más de 5 años (x)
	Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	



2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.


Mg Edith Rodríguez Mory
PSICOLOGA C. Ps. P. 2715
Hospital II Luis Negreiros Vega
RED PRESTACIONAL SASOGAL
Essalud
Firma del evaluador

Anexo 14: Jueces expertos

JUEZ	NOMBRE	GRADO	CARGO
1	Rocío del Pilar Cavero Reap CPP 11592	Magister	-Coordinadora de prácticas pre profesionales de la escuela de psicología de la universidad César Vallejo – campus Lima Norte. -Docente de la universidad César Vallejo.
2	María Milagros Cubas Peti CPP 21036	Doctora	-Supervisora de prácticas pre profesionales de la escuela de psicología de la universidad César Vallejo – campus Lima Norte. -Docente de la universidad César Vallejo
3	Rosina Domínguez de la Cruz CPP 6840	Doctora	-Docente de la universidad César Vallejo -Tutora del Servicio Nacional de Adiestramiento en Trabajo Industrial (SENATI). -Promotora del Ministerio de Educación del Perú.
4	Jorge Manuel Gonzales Rebaza CPP 2817	Doctor	-Docente de la universidad César Vallejo -Jurado de Tesis
5	Edith Amelia Rodríguez Mory CPP 2716	Magister	-Docente de la universidad César Vallejo -Asesora de prácticas pre profesionales de la universidad César Vallejo. -Psicóloga del Hospital Luis Negreiros Vega – Essalud.

Anexo 15: Sintaxis de la prueba piloto

ESCALA DE SOLEDAD UCLA

Análisis preliminar de los ítems

```
FRECUENCIAS VARIABLES=P1 P2 P3 P4 P5 P6 P7 P8 P9 P10 P11 P12 P13  
P14 P15 P16 P17 P18 P19 P20  
/STATISTICS=STDDEV MEAN SKEWNESS SESKEW KURTOSIS SEKURT  
/ORDER=ANALYSIS.
```

Índice de homogeneidad corregido (IHC)

D1

```
RELIABILITY  
/VARIABLES=P2 P3 P7 P8 P11 P12 P13 P14 P17 P18  
/SCALE('ALL VARIABLES') ALL  
/MODEL=ALPHA  
/SUMMARY=TOTAL.
```

D2

```
RELIABILITY  
/VARIABLES=P10 P15 P16 P19 P20  
/SCALE('ALL VARIABLES') ALL  
/MODEL=ALPHA  
/SUMMARY=TOTAL.
```

D3

```
RELIABILITY  
/VARIABLES=P1 P4 P5 P6 P9  
/SCALE('ALL VARIABLES') ALL  
/MODEL=ALPHA  
/SUMMARY=TOTAL.
```

Comunalidad

D1

```
FACTOR  
/VARIABLES P2 P3 P7 P8 P11 P12 P13 P14 P17 P18  
/MISSING LISTWISE  
/ANALYSIS P2 P3 P7 P8 P11 P12 P13 P14 P17 P18  
/PRINT INITIAL EXTRACTION  
/CRITERIA FACTORS(1) ITERATE(25)  
/EXTRACTION PC  
/ROTATION NOROTATE  
/METHOD=CORRELATION.
```


D2

FACTOR

```
/VARIABLES P10 P15 P16 P19 P20  
/MISSING LISTWISE  
/ANALYSIS P10 P15 P16 P19 P20  
/PRINT INITIAL EXTRACTION  
/CRITERIA FACTORS(1) ITERATE(25)  
/EXTRACTION PC  
/ROTATION NOROTATE  
/METHOD=CORRELATION.
```

D3

FACTOR

```
/VARIABLES P1 P4 P5 P6 P9  
/MISSING LISTWISE  
/ANALYSIS P1 P4 P5 P6 P9  
/PRINT INITIAL EXTRACTION  
/CRITERIA FACTORS(1) ITERATE(25)  
/EXTRACTION PC  
/ROTATION NOROTATE  
/METHOD=CORRELATION.
```

Confiabilidad con omega

D1

```
psychoPDA::ordinalReliability(  
  data = data,  
  items = vars(P2, P3, P7, P8, P11, P12, P13, P14, P17, P18),  
  omegaTable = TRUE,  
  omegaPlot = FALSE)
```

D2

```
psychoPDA::ordinalReliability(  
  data = data,  
  items = vars(P10, P15, P16, P19, P20),  
  omegaTable = TRUE,  
  omegaPlot = FALSE)
```

D3

```
psychoPDA::ordinalReliability(  
  data = data,  
  items = vars(P1, P4, P5, P6, P9),  
  omegaTable = TRUE,  
  omegaPlot = FALSE)
```

TOTAL

```
psychoPDA::ordinalReliability(  
  data = data,  
  items = vars(P1, P2, P3, P4, P5, P6, P7, P8, P9, P10, P11, P12, P13, P14, P15,  
P16, P17, P18, P19, P20),  
  omegaTable = TRUE,  
  omegaPlot = FALSE)
```

Análisis factorial confirmatorio (Rstudio)

```
ipak <- function(pkg){  
  new.pkg <- pkg[!(pkg %in% installed.packages()[, "Package"])]  
  if (length(new.pkg))  
    install.packages(new.pkg, dependencies = TRUE)  
  sapply(pkg, require, character.only = TRUE)  
}  
  
# usage  
  
packages <-  
c("parameters", "apa", "haven", "ggplot2", "ggpubr", "gridExtra", "apaTables",  
"reshape", "GPArotation", "mvtnorm", "psych", "psychometric", "lavaan",  
"nFactors", "semPlot", "lavaan", "MVN", "semTools")  
  
ipak(packages)  
  
## Importacion de Datos  
  
ASlconf <- haven::read_sav("BASE DEFINITIVA.sav")
```

View(ASlconf)

ASlconf

```
NUEVO_1 <- 'F1 =~ P2 + P3 + P7 + P8 + P11 + P12 + P13 + P14 + P17 + P18
F2 =~ P10 + P15 + P16 + P19 + P20
F3 =~ P1 + P4 + P5 + P6 + P9
TOTAL =~ F1 + F2 + F3'
```

#Análisis Factorial Confirmatorio para UN NUEVO MODELO

```
CFAnuevo <- cfa(NUEVO_1,orthogonal=FALSE, data=ASlconf,
estimator="WLSMV",ordered =names(ASlconf))
```

```
summary(CFAnuevo, fit.measures=TRUE)
```

```
fitMeasures(CFAnuevo)
```

```
semPaths(CFAnuevo, intercepts = FALSE,edge.label.cex=1.5, optimizeLatRes =
TRUE, groups = "lat",pastel = TRUE, exoVar = FALSE, sizeInt=5,edge.color
="black",esize = 6, label.prop=2,sizeLat = 6,"std", layout="circle2")
```

AUTO-TEST DE CISNEROS PARA ACOSO ESCOLAR

Análisis preliminar de los ítems

```
FRECUENCIAS VARIABLES=R1 R2 R3 R4 R5 R6 R7 R8 R9 R10 R11 R12 R13
R14 R15 R16 R17 R18 R19 R20 R21
R22 R23 R24 R25 R26 R27 R28 R29 R30 R31 R32 R33 R34 R35 R36 R37
R38 R39 R40 R41 R42 R43 R44 R45 R46
R47 R48 R49 R50
/STATISTICS=STDDEV MEAN SKEWNESS SESKEW KURTOSIS SEKURT
/ORDER=ANALYSIS.
```

Índice de homogeneidad corregido (IHC)

D1

RELIABILITY

```
/VARIABLES=R3 R9 R20 R27 R32 R33 R34 R35 R36 R44 R46 R50
/SCALE('ALL VARIABLES') ALL
/MODEL=ALPHA
/SUMMARY=TOTAL.
```

D2

RELIABILITY

```
/VARIABLES=R7 R8 R11 R12  
/SCALE('ALL VARIABLES') ALL  
/MODEL=ALPHA  
/SUMMARY=TOTAL.
```

D3

RELIABILITY

```
/VARIABLES=R1 R2 R4 R5 R31  
/SCALE('ALL VARIABLES') ALL  
/MODEL=ALPHA  
/SUMMARY=TOTAL.
```

D4

RELIABILITY

```
/VARIABLES=R6 R14 R19 R23 R24 R29  
/SCALE('ALL VARIABLES') ALL  
/MODEL=ALPHA  
/SUMMARY=TOTAL.
```

D5

RELIABILITY

```
/VARIABLES=R28 R39 R40 R41 R42 R43 R47 R48 R49  
/SCALE('ALL VARIABLES') ALL  
/MODEL=ALPHA  
/SUMMARY=TOTAL.
```

D6

RELIABILITY

```
/VARIABLES=R10 R17 R18 R21 R22  
/SCALE('ALL VARIABLES') ALL  
/MODEL=ALPHA  
/SUMMARY=TOTAL.
```

D7

RELIABILITY

```
/VARIABLES=R25 R26 R30 R37 R38 R45  
/SCALE('ALL VARIABLES') ALL  
/MODEL=ALPHA  
/SUMMARY=TOTAL.
```

D8

RELIABILITY

```
/VARIABLES=R13 R15 R16  
/SCALE('ALL VARIABLES') ALL
```

/MODEL=ALPHA
/SUMMARY=TOTAL.

COMUNALIDADES

D1

FACTOR

/VARIABLES R3 R9 R20 R27 R32 R33 R34 R35 R36 R44 R46 R50
/MISSING LISTWISE
/ANALYSIS R3 R9 R20 R27 R32 R33 R34 R35 R36 R44 R46 R50
/PRINT INITIAL EXTRACTION
/CRITERIA FACTORS(1) ITERATE(25)
/EXTRACTION PC
/ROTATION NOROTATE
/METHOD=CORRELATION.

D2

FACTOR

/VARIABLES R7 R8 R11 R12
/MISSING LISTWISE
/ANALYSIS R7 R8 R11 R12
/PRINT INITIAL EXTRACTION
/CRITERIA FACTORS(1) ITERATE(25)
/EXTRACTION PC
/ROTATION NOROTATE
/METHOD=CORRELATION.

D3

FACTOR

/VARIABLES R1 R2 R4 R5 R31
/MISSING LISTWISE
/ANALYSIS R1 R2 R4 R5 R31
/PRINT INITIAL EXTRACTION
/CRITERIA FACTORS(1) ITERATE(25)
/EXTRACTION PC
/ROTATION NOROTATE
/METHOD=CORRELATION.

D4

FACTOR

/VARIABLES R6 R14 R19 R23 R24 R29
/MISSING LISTWISE
/ANALYSIS R6 R14 R19 R23 R24 R29

/PRINT INITIAL EXTRACTION
/CRITERIA FACTORS(1) ITERATE(25)
/EXTRACTION PC
/ROTATION NOROTATE
/METHOD=CORRELATION.

D5

FACTOR
/VARIABLES R28 R39 R40 R41 R42 R43 R47 R48 R49
/MISSING LISTWISE
/ANALYSIS R28 R39 R40 R41 R42 R43 R47 R48 R49
/PRINT INITIAL EXTRACTION
/CRITERIA FACTORS(1) ITERATE(25)
/EXTRACTION PC
/ROTATION NOROTATE
/METHOD=CORRELATION.

D6

FACTOR
/VARIABLES R10 R17 R18 R21 R22
/MISSING LISTWISE
/ANALYSIS R10 R17 R18 R21 R22
/PRINT INITIAL EXTRACTION
/CRITERIA FACTORS(1) ITERATE(25)
/EXTRACTION PC
/ROTATION NOROTATE
/METHOD=CORRELATION.

D7

FACTOR
/VARIABLES R25 R26 R30 R37 R38 R45
/MISSING LISTWISE
/ANALYSIS R25 R26 R30 R37 R38 R45
/PRINT INITIAL EXTRACTION
/CRITERIA FACTORS(1) ITERATE(25)
/EXTRACTION PC
/ROTATION NOROTATE
/METHOD=CORRELATION.

D8

FACTOR
/VARIABLES R13 R15 R16
/MISSING LISTWISE

```
/ANALYSIS R13 R15 R16  
/PRINT INITIAL EXTRACTION  
/CRITERIA FACTORS(1) ITERATE(25)  
/EXTRACTION PC  
/ROTATION NOROTATE  
/METHOD=CORRELATION.
```

CONFIABILIDAD CON OMEGA

D1

```
psychoPDA::ordinalReliability(  
  data = data,  
  items = vars(R3, R9, R20, R27, R32, R33, R34, R35, R36, R44, R46, R50),  
  omegaTable = TRUE,  
  omegaPlot = FALSE)
```

D2

```
psychoPDA::ordinalReliability(  
  data = data,  
  items = vars(R7, R8, R11, R12),  
  omegaTable = TRUE,  
  omegaPlot = FALSE)
```

D3

```
psychoPDA::ordinalReliability(  
  data = data,  
  items = vars(R1, R2, R4, R5, R31),  
  omegaTable = TRUE,  
  omegaPlot = FALSE)
```

D4

```
psychoPDA::ordinalReliability(  
  data = data,  
  items = vars(R6, R14, R19, R23, R24, R29),  
  omegaTable = TRUE,  
  omegaPlot = FALSE)
```

D5

```
psychoPDA::ordinalReliability(  
  data = data,  
  items = vars(R28, R39, R40, R41, R42, R43, R47, R48, R49),  
  omegaTable = TRUE,  
  omegaPlot = FALSE)
```

D6

```
psychoPDA::ordinalReliability(  
  data = data,  
  items = vars(R10, R17, R18, R21, R22),  
  omegaTable = TRUE,  
  omegaPlot = FALSE)
```

D7

```
psychoPDA::ordinalReliability(  
  data = data,  
  items = vars(R25, R26, R30, R37, R38, R45),  
  omegaTable = TRUE,  
  omegaPlot = FALSE)
```

D8

```
psychoPDA::ordinalReliability(  
  data = data,  
  items = vars(R13, R15, R16),  
  omegaTable = TRUE,  
  omegaPlot = FALSE)
```


Análisis factorial confirmatorio (Rstudio)

```
ipak <- function(pkg){
  new.pkg <- pkg[!(pkg %in% installed.packages()), "Package"]]
  if (length(new.pkg))
    install.packages(new.pkg, dependencies = TRUE)
  sapply(pkg, require, character.only = TRUE)
}

# usage

packages <-
c("parameters", "apa", "haven", "ggplot2", "ggpubr", "gridExtra", "apaTables",
  "reshape", "GPArotation", "mvtnorm", "psych", "psychometric", "lavaan",
  "nFactors", "semPlot", "lavaan", "MVN", "semTools")

ipak(packages)

## Importacion de Datos
ASlconf <- haven::read_sav("BASE DEFINITIVA.sav")
View(ASlconf)
ASlconf

NUEVO_2 <- 'F1 =~ R3 + R9 + R20 + R27 + R32 + R33 + R34 + R35 + R36 + R44
+ R46 + R50

F2 =~ R7 + R8 + R11 + R12

F3 =~ R1 + R2 + R4 + R5 + R31

F4 =~ R6 + R14 + R19 + R23 + R24 + R29

F5 =~ R28 + R39 + R40 + R41 + R42 + R43 + R47 + R48 + R49

F6 =~ R10 + R17 + R18 + R21 + R22

F7 =~ R25 + R26 + R30 + R37 + R38 + R45

F8 =~ R13 + R15 + R16

TOTAL =~ F1 + F2 + F3 + F4 + F5 + F6 + F7 + F8'
```

```
#Análisis Factorial Confirmatorio para UN NUEVO MODELO
```

```
CFAcisne <- cfa(NUEVO_2,orthogonal=FALSE, data=ASIconf,  
estimator="WLSMV",ordered =names(ASIconf))
```

```
summary(CFAcisne, fit.measures=TRUE)
```

```
fitMeasures(CFAcisne)
```

```
semPaths(CFAcisne, intercepts = FALSE,edge.label.cex=1.5, optimizeLatRes =  
TRUE, groups = "lat",pastel = TRUE, exoVar = FALSE, sizeInt=5,edge.color  
="black",esize = 6, label.prop=2,sizeLat = 6,"std", layout="circle2")
```

Sintaxis de resultados con muestra final

PRUEBA DE NORMALIDAD

ACOSO ESCOLAR

```
EXAMINE VARIABLES=TOTAL_ACOSO R01_A R02_A R03_A R04_A R05_A  
R06_A R07_A R08_A  
/PLOT BOXPLOT STEMLEAF HISTOGRAM NPLOT  
/COMPARE GROUPS  
/STATISTICS DESCRIPTIVES  
/CINTERVAL 95  
/MISSING LISTWISE  
/NOTOTAL.
```

SENTIMIENTO DE SOLEDAD

```
EXAMINE VARIABLES=TOTAL_SOLEDAD D1_S D2_S D3_S  
/PLOT BOXPLOT STEMLEAF HISTOGRAM NPLOT  
/COMPARE GROUPS  
/STATISTICS DESCRIPTIVES  
/CINTERVAL 95  
/MISSING LISTWISE  
/NOTOTAL.
```

CORRELACIÓN SENTIMIENTO DE SOLEDAD Y ACOSO ESCOLAR

```
jmv::corrMatrix(  
  data = data,  
  vars = vars(TOTAL_SOLEDAD, TOTAL_ACOSO),  
  spearman = TRUE)
```

CORRELACIÓN ACOSO ESCOLAR Y DIMENSIONES DE SENTIMIENTO DE SOLEDAD

D1:

```
jmv::corrMatrix(  
  data = data,
```

```
vars = vars(TOTAL_ACOSO, D1_S),  
spearman = TRUE)
```

D2:

```
jmv::corrMatrix(  
  data = data,  
  vars = vars(TOTAL_ACOSO, D2_S),  
  spearman = TRUE)
```

D3:

```
jmv::corrMatrix(  
  data = data,  
  vars = vars(TOTAL_ACOSO, D3_S),  
  spearman = TRUE)
```

CORRELACIÓN SENTIMIENTO DE SOLEDAD Y DIMENSIONES DE ACOSO ESCOLAR

F1:

```
jmv::corrMatrix(  
  data = data,  
  vars = vars(TOTAL_SOLEDAD, R1_A),  
  spearman = TRUE)
```

F2:

```
jmv::corrMatrix(  
  data = data,  
  vars = vars(TOTAL_SOLEDAD, R2_A),  
  spearman = TRUE)
```

F3:

```
jmv::corrMatrix(  
  data = data,  
  vars = vars(TOTAL_SOLEDAD, R3_A),  
  spearman = TRUE)
```

F4:

```
jmv::corrMatrix(  
  data = data,  
  vars = vars(TOTAL_SOLEDAD, R4_A),  
  spearman = TRUE)
```

F5:

```
jmv::corrMatrix(  
  data = data,  
  vars = vars(TOTAL_SOLEDAD, R5_A),  
  spearman = TRUE)
```

F6:

```
jmv::corrMatrix(  
  data = data,  
  vars = vars(TOTAL_SOLEDAD, R6_A),  
  spearman = TRUE)
```

F7:

```
jmv::corrMatrix(  
  data = data,  
  vars = vars(TOTAL_SOLEDAD, R7_A),  
  spearman = TRUE)
```

F8:

```
jmv::corrMatrix(  
  data = data,  
  vars = vars(TOTAL_SOLEDAD, R8_A),  
  spearman = TRUE)
```

DESCRIPTIVO ACOSO ESCOLAR

RECODE VAR00001 (50 thru 52=1) (53 thru 64=2) (65 thru 150=3).

EXECUTE.

COMPUTE R01=R3 + R9 + R20 + R27 + R32 + R33 + R34 + R35 + R36 + R44 +
R46 + R50.

```

EXECUTE.
COMPUTE R02_A=R7 + R8 + R11 + R12.
EXECUTE.
COMPUTE R03_A=R1 + R2 + R4 + R5 + R31.
EXECUTE.
COMPUTE R04_A=R6 + R14 + R19 + R23 + R24 + R29.
EXECUTE.
COMPUTE R05_A=R28 + R39 + R40 + R41 + R42 + R43 + R47 + R48 + R49.
EXECUTE.
COMPUTE R06_A=R10 + R17 + R18 + R21 + R22.
EXECUTE.
COMPUTE R07_A=R25 + R26 + R30 + R37 + R38 + R45.
EXECUTE.
COMPUTE R08_A=R13 + R15 + R16.
EXECUTE.
RECODE R01_A_CAT (11 thru 12=1) (13 thru 16=2) (17 thru 36=3).
EXECUTE.
RECODE R02_A_CAT (4=1) (5=2) (6 thru 12=3).
EXECUTE.
RECODE R03_A_CAT (5=1) (6 thru 8=2) (9 thru 15=3).
EXECUTE.
RECODE R04_A_CAT (6=1) (7 thru 8=2) (9 thru 18=3).
EXECUTE.
RECODE R05_A_CAT (9=1) (10=2) (11 thru 27=3).
EXECUTE.
RECODE R06_A_CAT (5=1) (6=2) (7 thru 15=3).
EXECUTE.
RECODE R07_A_CAT (6=1) (7 thru 9=2) (10 thru 18=3).
EXECUTE.
RECODE R08_A_CAT (3=1) (4=2) (5 thru 9=3).
EXECUTE.
DATASET ACTIVATE ConjuntoDatos1.

```

```

FREQUENCIES VARIABLES=TOTAL_ACOSO R01_A_CAT R02_A_CAT
R03_A_CAT R04_A_CAT R05_A_CAT R06_A_CAT
R07_A_CAT R08_A_CAT
/STATISTICS=MEAN
/BARChart PERCENT
/ORDER=ANALYSIS.

```

DESCRIPTIVO SENTIMIENTO DE SOLEDAD

```

RECODE VAR00002 (20 thru 35=1) (36 thru 46=2) (47 thru 80=3).
EXECUTE.
FREQUENCIES VARIABLES=CATEG_SOLEDAD
/STATISTICS=MEAN
/BARChart PERCENT
/ORDER=ANALYSIS.

```

Análisis de comparación entre acoso escolar y la variable sociodemográfica sexo

Prueba u de man whitney

```
jmv::ttestIS(  
  formula = TOTAL_ACOSO + R01_A + R02_A + R03_A + R04_A + R05_A +  
  R06_A + R07_A + R08_A ~ SEXO,  
  data = data,  
  vars = vars(TOTAL_ACOSO, R01_A, R02_A, R03_A, R04_A, R05_A, R06_A,  
  R07_A, R08_A),  
  students = FALSE,  
  mann = TRUE,  
  norm = TRUE,  
  effectSize = TRUE,  
  desc = TRUE)
```

Análisis de comparación entre acoso escolar y la variable sociodemográfica edad

Prueba Kruskal-Wallis

```
jmv::anovaNP(  
  formula = TOTAL_ACOSO + R01_A + R02_A + R03_A + R04_A + R05_A +  
  R06_A + R07_A + R08_A ~ EDADRE,  
  data = data,  
  es = TRUE)
```

Análisis descriptivo

```
jmv::anovaOneW(  
  formula = TOTAL_ACOSO + R01_A + R02_A + R03_A + R04_A + R05_A +  
  R06_A + R07_A + R08_A ~ EDADRE,  
  data = data,  
  welchs = FALSE,  
  desc = TRUE,
```

```
norm = TRUE)
```

Análisis de comparación entre sentimiento de soledad y la variable sociodemográfica sexo

Prueba u de man whitney

```
jmv::ttestIS(  
  formula = TOTAL_SOLEDAD + D1_S + D2_S + D3_S ~ SEXO,  
  data = data,  
  vars = vars(TOTAL_SOLEDAD, D1_S, D2_S, D3_S),  
  students = FALSE,  
  mann = TRUE,  
  norm = TRUE,  
  effectSize = TRUE,  
  desc = TRUE)
```

Análisis de comparación entre sentimiento de soledad y la variable sociodemográfica edad

Prueba Kruskal-Wallis

```
jmv::anovaNP(  
  formula = TOTAL_SOLEDAD + D1_S + D2_S + D3_S ~ EDADRE,  
  data = data,  
  es = TRUE)
```

Análisis descriptivo

```
jmv::anovaOneW(  
  formula = TOTAL_SOLEDAD + D1_S + D2_S + D3_S ~ EDADRE,  
  data = data,  
  welchs = FALSE,  
  desc = TRUE,  
  norm = TRUE)
```


Anexo 16: Cálculo de la muestra

Dónde:

$$n = \frac{NZ^2p(1-p)}{(N-1)e^2 + Z^2p(1-p)}$$

N: tamaño de la población

Z: nivel de confianza

p: probabilidad a favor

e: margen de error

n: tamaño de la muestra

Reemplazando los datos:

$$n = \frac{(809)(1.96)^2(0.5)(1-0.5)}{(809-1)(0.5)^2 + (1.96)^2(0.5)(1-0.5)}$$

N: 809

Z: 1.96

p: 0.5

e: 0.5

n: 261

Anexo 17: Ecuaciones de búsqueda

Refinación de búsqueda	Proquest, Scopus, Sciendirect, EBSCOhost
Ubicación de los descriptores OR	En artículo, título, resumen
Ubicación de los descriptores AND	En artículo, título, resumen
Periodo de tiempo	2019 – 2023
Áreas de investigación	Psicología
Tipo de documento	Artículo
idiomas	Español – inglés
Proquest	Acoso escolar AND soledad Bullying AND Loneliness
Scopus	Acoso escolar AND soledad Bullying AND Loneliness
Sciendirect	Acoso escolar AND soledad Bullying AND Loneliness
EBSCOhost	Acoso escolar AND soledad Bullying AND Loneliness

Anexo 18: Evidencia de aprobación del curso de conducta responsable de investigación



RIVAS MEDINA KIARA LADD

Kiara Ladd Rivas Medina



Fecha de última actualización: 05-04-2024

ORCID

0000-0001-5838-6055

Conducta
Responsable en
Investigación

Fecha: 24/04/2023

https://ctivtae.concytec.gob.pe/appDirectorioCTI/VerDatosInvestigador.do?id_investigador=330289



TAPIA ZUBIETA GLORIA MARIA
MARGARITA



Fecha de última actualización: 07-04-2023

ORCID

0000-0003-0666-9306

Conducta
Responsable en
Investigación

Fecha: 10/04/2023

https://ctivtae.concytec.gob.pe/appDirectorioCTI/VerDatosInvestigador.do?id_investigador=328477