



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN
EDUCACIÓN**

**Necesidades formativas, competencias pedagógicas en el
desempeño de docentes en una universidad de Lima, 2023.**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Doctor en Educación

AUTOR:

Obregon Castillo, Luis Renato (orcid.org/0000-0001-6483-7203)

ASESORAS:

Dra. Alvites Huamani, Cleofe Genoveva (orcid.org/0000-0001-6328-6470)

Dra. Lescano Lopez, Galia Susana (orcid.org/0000-0001-7101-0589)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA - PERÚ

2024

DEDICATORIA

A Dios por iluminarme y guiarme para el logro de mis metas y a mi esposa, a mi hijo por su apoyo y comprensión y a mis padres por su apoyo en cada reto presentado.

AGRADECIMIENTO

Un profundo agradecimiento a la Doctora Alvites Huamani, Cleofé por su apoyo incondicional para cada uno de nosotros en este proceso del desarrollo de tesis, a mis compañeros que siempre estuvieron dispuestos a apoyarme y a mi familia que fue una gran motivación para realizar el doctorado.

DECLARATORIA AUTENTICIDAD DE LA ASESORA



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

ESCUELA PROFESIONAL DE DOCTORADO EN EDUCACIÓN

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, ALVITES HUAMANI CLEOFE GENOVEVA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO de la escuela profesional de DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Necesidades formativas, competencias pedagógicas en el desempeño de docentes en una universidad de Lima, 2023.", cuyo autor es OBREGON CASTILLO LUIS RENATO, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 10.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 10 de Enero del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
ALVITES HUAMANI CLEOFE GENOVEVA DNI: 08495141 ORCID: 0000-0001-6328-6470	Firmado electrónicamente por: CALVITESH el 10-01- 2024 15:17:40

Código documento Trilce: TRI - 0729884



DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

ESCUELA PROFESIONAL DE DOCTORADO EN EDUCACIÓN

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, OBREGON CASTILLO LUIS RENATO estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO de la escuela profesional de DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Necesidades formativas, competencias pedagógicas en el desempeño de docentes en una universidad de Lima, 2023.", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
LUIS RENATO OBREGON CASTILLO DNI: 41993868 ORCID: 0000-0001-6483-7203	Firmado electrónicamente por: LOBREGONC el 10-01- 2024 23:12:54

Código documento Trilce: TRI - 0729885

Índice de Contenidos

CARÁTULA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DE LA ASESORA	iv
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS	vi
ÍNDICE DE TABLAS	vii
ÍNDICE DE FIGURA	viii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
RESUMO	xi
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	18
3.1. Tipo y diseño de investigación	18
3.2. Variables y Operacionalización	19
3.3. Población, muestra, muestreo y unidad de análisis	20
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	21
3.5. Procedimientos	25
3.6. Método de análisis de datos	26
3.7. Aspectos éticos	27
IV. RESULTADOS	28
V. DISCUSIÓN	42
VI. CONCLUSIONES	51
VII. RECOMENDACIONES	53
VIII. PROPUESTAS	54
REFERENCIAS	59
ANEXOS	

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.	Baremación: Variable necesidades formativas y sus dimensiones	22
Tabla 2.	Baremación: Variable competencias pedagógicas y sus dimensiones	23
Tabla 3.	Baremación: Variable desempeño docente y sus dimensiones	23
Tabla 4.	Prueba de V de Aiken para los instrumento de recolección de datos	24
Tabla 5.	Validez de constructo	25
Tabla 6.	Prueba de Confiabilidad de los instrumentos	25
Tabla 7.	Frecuencia de la variable Necesidades formativas	28
Tabla 8.	Frecuencia de las dimensiones de la variable de Necesidades Formativas	28
Tabla 9.	Frecuencia de la variable Competencias Pedagógicas	29
Tabla 10.	Frecuencia de las dimensiones de la variable Competencias Pedagógicas	29
Tabla 11.	Frecuencia de la variable Desempeño Docente	30
Tabla 12.	Frecuencia de las dimensiones de la variable Desempeño Docente	30
Tabla 13.	Prueba de hipótesis general	31
Tabla 14.	Nivel de influencia de las necesidades formativas, competencias pedagógicas en el desempeño de los docente Pseudo R^2	31
Tabla 15.	Bondad de ajuste necesidades formativas, competencias pedagógicas en el desempeño de los docentes	32
Tabla 16.	Estimaciones de parámetro de necesidades formativas, competencias pedagógicos en el desempeño de los docentes	32
Tabla 17.	Prueba de primera hipótesis específica	33
Tabla 18.	Nivel de influencia de las necesidades formativas, competencias pedagógicas en las capacidades pedagógicas Pseudo R^2	34
Tabla 19.	Bondad de ajuste necesidades formativas, competencias pedagógicas en las capacidades pedagógicas.	34
Tabla 20.	Estimaciones de parámetro de necesidades formativas, competencias pedagógicos en las capacidades pedagógicas.	35
Tabla 21.	Prueba de segunda hipótesis específica.	36
Tabla 22.	Nivel de influencia de las necesidades formativas, competencias pedagógicas en la disposición para la labor docente Pseudo R^2	36
Tabla 23.	Bondad de ajuste necesidades formativas, competencias pedagógicas en la disposición para la labor de los docentes.	37
Tabla 24.	Estimaciones de parámetro de necesidades formativas, competencias pedagógicos en la disposición para la labor de los docentes.	37
Tabla 25.	Prueba de la tercera hipótesis específica.	38
Tabla 26.	Nivel de influencia de las necesidades formativas, competencias pedagógicas en la responsabilidad laboral Pseudo R^2	39
Tabla 27.	Bondad de ajuste necesidades formativas, competencias pedagógicas en la responsabilidad laboral.	39
Tabla 28.	Estimaciones de parámetro de necesidades formativas, competencias pedagógicos en la responsabilidad laboral.	40

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1.	Esquema multivariable de la investigación	19
-----------	---	----

RESUMEN

El objetivo principal de esta investigación fue determinar la influencia de las necesidades de formación, competencias pedagógicas en el desempeño de docentes en una universidad de Lima, 2023. Este estudio fue básico, enfoque cuantitativo, diseño no experimental, corte transversal y correlacional causal. La población fueron docentes de una universidad en Lima y la muestra 100 docentes a quienes se les aplicó tres cuestionarios relacionados a las variables de estudio. Después de la recolección de datos, estos fueron sometidos a análisis descriptivo midiendo las frecuencias de las variables con sus dimensiones y luego se usó estadística inferencial, aplicándose la prueba de normalidad de Kolmogórov – Smirnov, determinando que los datos provienen de distribución no normal, lo que permitió el uso de la regresión logística ordinal. Los resultados mostraron significancia menor que 0.001 aceptándose las hipótesis alternas, demostrando influencia de las variables predictoras sobre la variable respuesta. Asimismo, se obtuvo valores de pseudo R^2 de Nagelkerke de 84.2% para la hipótesis general y para las hipótesis específicas valores de 71.9%, 74.3% y 66.2% respectivamente, demostrando la buena influencia de las variables predictoras sobre la variable respuesta. Concluyéndose que las necesidades formativas y las competencias pedagógicas influyen sobre el desempeño de los profesores universitarios.

Palabras clave: Formación, competencias del docente, desempeño, educación, correlación.

ABSTRACT

The main objective of this research was to determine the influence of training needs and pedagogical competencies on the performance of teachers at a university in Lima, 2023. This study was basic, quantitative approach, non-experimental design, cross-sectional and causal correlational. The population was teachers from a university in Lima and the sample was 100 teachers to whom three questionnaires related to the study variables were applied. After data collection, they were subjected to descriptive analysis measuring the frequencies of the variables with their dimensions and then inferential statistics were used, applying the Kolmogorov – Smirnov normality test, determining that the data come from a non-normal distribution, which allowed the use of ordinal logistic regression. The results showed significance less than 0.001, accepting the alternative hypotheses, demonstrating the influence of the predictor variables on the response variable. Likewise, Nagelkerke pseudo R² values of 84.2% were obtained for the general hypothesis and for the specific hypotheses values of 71.9%, 74.3% and 66.2% respectively, demonstrating the good influence of the predictor variables on the response variable. Concluding that training needs and pedagogical competencies influence the performance of university professors.

Keywords: Training, teacher competencies, performance, education, correlation.

RESUMO

O objetivo principal desta pesquisa foi determinar a influência das necessidades de formação e competências pedagógicas no desempenho dos professores de uma universidade de Lima, 2023. Este estudo foi básico, de abordagem quantitativa, de desenho não experimental, transversal e correlacional causal. A população foram professores de uma universidade de Lima e a amostra foi de 100 professores aos quais foram aplicados três questionários relacionados às variáveis do estudo. Após a coleta dos dados, os mesmos foram submetidos à análise descritiva medindo-se as frequências das variáveis com suas dimensões e em seguida utilizou-se a estatística inferencial, aplicando-se o teste de normalidade de Kolmogorov – Smirnov, determinando que os dados provêm de uma distribuição não normal, o que permitiu a uso de regressão logística ordinal. Os resultados apresentaram significância inferior a 0,001, aceitando-se as hipóteses alternativas, demonstrando a influência das variáveis preditoras na variável resposta. Da mesma forma, foram obtidos valores de pseudo R² de Nagelkerke de 84,2% para a hipótese geral e para as hipóteses específicas valores de 71,9%, 74,3% e 66,2% respectivamente, demonstrando a boa influência das variáveis preditoras na variável resposta. Concluindo que as necessidades de formação e as competências pedagógicas influenciam o desempenho dos professores universitários.

Palavras-chave: Formação, competências docentes, desempenho, educação, correlação.