



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN
EDUCACIÓN**

**Recursos didácticos digitales y creatividad en el desarrollo de las
competencias matemáticas en estudiantes de una escuela, Abancay
2023**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Doctora en Educación

AUTORA:

Jara Avalos, Nelly (orcid.org/0000-0003-1881-1293)

ASESORES:

Dr. Menacho Carhuamaca, Jaime David (orcid.org/0000-0002-2496-4280)

Dra. Panche Rodriguez, Odoña Beatriz (orcid.org/0000-0002-1629-1776)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA – PERÚ

2024

DEDICATORIA

El presente trabajo va dedicado a mi querida madre quien con su infinito amor me acompaña desde el cielo, a mi esposo y a mis hijas, quienes alientan mi quehacer diario para alcanzar mis metas; a mi padre y a mis hermanos por todo el cariño y la confianza que depositan en mí.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por su infinito amor, a mis padres por darme la vida, a mi esposo por su compañía incondicional, a la UCV por permitirme ser parte de la familia vallejjiana, a los profesores del programa de doctorado de la UCV por las enseñanzas brindadas en los espacios de aprendizaje, a mi asesor del doctorado Dr. Jaime David por su paciencia y la sapiencia otorgada para concretar mi meta.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

ESCUELA PROFESIONAL DE DOCTORADO EN EDUCACIÓN

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, JAIME DAVID MENACHO CARHUAMACA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO de la escuela profesional de DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis Completa titulada: "Recursos didácticos digitales y creatividad en el desarrollo de las competencias matemáticas en estudiantes de una escuela, Abancay 2023", cuyo autor es JARA AVALOS NELLY, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 16.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis Completa cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 30 de Diciembre del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
JAIME DAVID MENACHO CARHUAMACA DNI: 40219932 ORCID: 0000-0002-2496-4280	Firmado electrónicamente por: JMENACHOC el 08- 01-2024 14:27:12

Código documento Trilce: TRI - 0713350





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

ESCUELA PROFESIONAL DE DOCTORADO EN EDUCACIÓN

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, JARA AVALOS NELLY estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO de la escuela profesional de DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Recursos didácticos digitales y creatividad en el desarrollo de las competencias matemáticas en estudiantes de una escuela, Abancay 2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
NELLY JARA AVALOS DNI: 42533290 ORCID: 0000-0003-1881-1293	Firmado electrónicamente por: NJARA el 30-12-2023 23:27:59

Código documento Trilce: TRI - 0713351



ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARÁTULA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR	iv
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR	v
ÍNDICE DE CONTENIDO	vi
ÍNDICE DE TABLAS	vii
ÍNDICE GRÁFICOS Y FIGURAS	ix
RESUMEN	x
ABSTRACT	xi
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	6
III. METODOLOGÍA	22
3.1. Tipo y diseño de investigación	22
3.2. Variables y operacionalización	24
3.3. Población, muestra y muestreo	26
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de información	27
3.5. Procedimientos	29
3.6. Método de análisis de datos	29
3.7. Aspectos éticos	30
IV. RESULTADOS	32
V. DISCUSIÓN	40
VI. CONCLUSIONES	48
VII. RECOMENDACIONES	50
VII. PROPUESTA	52
REFERENCIAS	58
ANEXOS	68

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Muestra estudiantil de una institución pública primaria de la ciudad de Abancay.	25
Tabla 2	Confiabilidad de los instrumentos de recojo de información	26
Tabla 3	Recursos didácticos digitales y dimensiones en estudiantes de una escuela primaria de Abancay 2023.	30
Tabla 4	Desarrollo de la creatividad y dimensiones en estudiantes de una escuela primaria de Abancay 2023.	31
Tabla 5	Desarrollo de competencias matemáticas y dimensiones en estudiantes de una escuela primaria de Abancay 2023.	32
Tabla 6	Correlación entre variables Recursos didácticos digitales, Creatividad y Desarrollo de competencias matemáticas en estudiantes de una escuela primaria de Abancay 2023.	33
Tabla 7	Correlación entre variables Recursos didácticos digitales, Creatividad y Resuelve problemas de cantidad en estudiantes de una escuela primaria de Abancay 2023.	35
Tabla 8	Correlación entre variables Recursos didácticos digitales, Creatividad y Resuelve problemas regularidad equivalencia y cambio en estudiantes de una escuela primaria de Abancay 2023.	36
Tabla 9	Correlación entre variables Recursos didácticos digitales, Creatividad y Resuelve problemas de forma, movimiento y localización en estudiantes de una escuela primaria de Abancay 2023.	37
Tabla 10	Correlación entre variables Recursos didácticos digitales, Creatividad y Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre en estudiantes de una escuela primaria de Abancay 2023.	39
Tabla 11	Actividades de implementación del programa de método Singapur para el desarrollo de competencias matemáticas en	54

	estudiantes de nivel primaria de una escuela de Abancay	
Tabla 12	Cronograma de actividades de implementación del programa de método Singapur.	55
Tabla 13	Presupuesto de implementación del programa de método Singapur.	56

ÍNDICE GRÁFICOS Y FIGURAS

Figura 1 Esquema de diseño de investigación transversal

22

RESUMEN

El uso de los recursos didácticos digitales y la creatividad durante el proceso de enseñanza aprendizaje, fortalecen el desarrollo de las competencias y actitudes de los estudiantes, así se evidencia con los hallazgos de la presente investigación que tuvo por objetivo principal determinar la relación entre el uso de recursos didácticos digitales y la creatividad en el desarrollo de competencias matemáticas en estudiantes del nivel primaria de una escuela de la Región Apurímac, 2023. El estudio tuvo una metodología cuantitativa, enmarcado en el paradigma positivista asumiéndose el tipo de estudio básico con nivel de investigación descriptivo correlacional con diseño transversal. Para el recojo de información se utilizaron dos cuestionarios adaptados y validados y una escala de medición; se pudo contar con una población censal de 86 estudiantes de nivel primaria. Los resultados evidenciaron una significancia que valida la correlación moderada positiva y pertinente, sobre todo, entre el uso de los recursos didácticos digitales y la creatividad con el desarrollo de la competencia resuelve problemas de cantidad lo que ha permitido un desarrollo adecuado del pensamiento matemático. Por ello, se concluyó, cuanto mejor es el uso de recursos didácticos digitales y la creatividad, mayor es el desarrollo de las competencias matemáticas.

Palabras clave: creatividad, competencias, recursos didácticos, aprendizaje, matemáticas.

ABSTRACT

The use of digital teaching resources and creativity during the teaching-learning process strengthen the development of students' skills and attitudes, as evidenced by the findings of this research, which had the main objective of determining the relationship between the use of digital teaching resources and creativity in the development of mathematical competencies in primary level students of a school in the Apurímac Region, 2023. The study had a quantitative methodology, framed in the positivist paradigm, assuming the type of basic study with a research level descriptive correlational with cross-sectional design. To collect information, two adapted and validated questionnaires and a measurement scale were used; It was possible to count on a census population of 86 primary school students. The results showed a significance that validates the moderate positive and relevant correlation, above all, between the use of digital teaching resources and creativity with the development of the competence to solve quantity problems, which has allowed an adequate development of mathematical thinking. Therefore, it was concluded that the better the use of digital teaching resources and creativity, the greater the development of mathematical skills.

Keywords: creativity, skills, teaching resources, learning, mathematics.