



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**"Violencia en relaciones de pareja y disposición a recibir apoyo
social en universitarios de Chimbote, 2023"**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciado en Psicología

AUTOR:

Rojas Gomez, Oscar Renzo (orcid.org/0000-0003-0410-5558)

ASESOR:

Mg. Alcántara Obando, Marlo Obed (orcid.org/0000-0001-9034-5018)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Promoción de la salud, nutrición y salud alimentaria

CHIMBOTE – PERÚ

2024

DEDICATORIA

La presente investigación va dedicada a mis padres, quienes siempre me han brindado su amor, apoyo y enseñanzas. A mi círculo familiar y social, por su aliento constante y comprensión durante esta travesía académica. A mis profesores y mentores, por su orientación y sabiduría que me han guiado en este camino. Y, finalmente, a todos aquellos que han contribuido de alguna manera en mi formación académica y personal.

AGRADECIMIENTO

Agradezco al Mg. Marlo Obed por los conocimientos que nos ha brindado a través de su experiencia profesional, pues con su ayuda incondicional permitió la realización del presente estudio. También agradecer a Dios que nos permitió tener un mejor discernimiento y salud para la elaboración de la presente investigación y así poder culminar. Finalmente, a todos los participantes y colaboradores que contribuyeron con sus conocimientos y tiempo a este estudio, les estoy profundamente agradecido. Este trabajo no habría sido posible sin la ayuda y el apoyo de todos ustedes. Gracias por ser parte de este viaje académico.



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, ALCANTARA OBANDO MARLO OBED, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CHIMBOTE, asesor de Tesis titulada: "Violencia en relaciones de pareja y Disposición a recibir apoyo social en universitarios de Chimbote, 2023", cuyo autor es ROJAS GOMEZ OSCAR RENZO, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 17.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

CHIMBOTE, 02 de Febrero del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
ALCANTARA OBANDO MARLO OBED DNI: 46941815 ORCID: 0000-0001-9034-5018	Firmado electrónicamente por: MALCANTARAO el 10-02-2024 18:15:19

Código documento Trilce: TRI - 0736847

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Declaratoria de Autenticidad del Autor

Yo, ROJAS GOMEZ OSCAR RENZO estudiante de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CHIMBOTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Violencia en relaciones de pareja y Disposición a recibir apoyo social en universitarios de Chimbote, 2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiado ni total, ni parcialmente.
2. Hemos mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis provenientes de otras fuentes.
3. No ha sido publicado ni presentado anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
OSCAR RENZO ROJAS GOMEZ DNI: 48223169 ORCID: 0000-0003-0410-5558	Firmado electrónicamente por: OROJASGO24 el 02- 02-2024 18:23:43

Código documento Trilce: TRI - 0736849

Índice de contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimientos.....	iii
Declaratoria de autenticidad del asesor.....	iv
Declaratoria de autenticidad de originalidad del autor/autores.....	v
Índice de contenidos.....	vi
Índice de tablas.....	vii
Resumen.....	vii
Abstract.....	ix
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEORICO	5
III. METODOLOGIA.....	18
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	18
3.2. Variables de Operacionalización.....	18
3.3. Población y muestra.....	20
3.4. Técnica e instrumentos de recolección de datos.....	21
3.5. Procedimiento.....	23
3.6. Método de análisis de datos.....	23
3.7. Aspectos éticos.....	24
IV. RESULTADOS.....	25
V. DISCUSIÓN.....	29
VI. CONCLUSIONES	34
VII. RECOMENDACIONES.....	35
REFERENCIAS.....	36
ANEXOS	

Índice de tablas

Tabla 1: Operacionalización de las variables	41
Tabla 2: Validación por juicio de expertos del instrumento Escala de Violencia en la Relación de Pareja en Jóvenes (E.V.R.P. -J.)	101
Tabla 3: Validación por juicio de expertos del instrumento Escala Multidimensional de Percepción de Apoyo Social (EMASP)	102
Tabla 4: Descriptivas de las variables de disposición para recibir apoyo social y violencia en relaciones de parejas.	26
Tabla 5: Correlaciones entre las variables violencia y apoyo social percibido en estudiantes de una universidad privada en Chimbote.	27

RESUMEN

El objetivo de la presente investigación fue determinar la relación entre la violencia en las relaciones de pareja y la disposición de los universitarios de Chimbote para recibir apoyo social. Se empleó un diseño correlacional simple. La muestra se conformó por 377 estudiantes. Los instrumentos utilizados fueron: Escala de Violencia en la Relación de Pareja en Jóvenes (E.V.R.P. –J.) y la Escala Multidimensional de Percepción de Apoyo Social (MSPSS). Los resultados muestran que la violencia en las relaciones de noviazgo se relaciona negativamente con la disposición a recibir apoyo social funcional ($r = -.80$). De igual manera, las modalidades de violencia por restricción, desvalorización, física y sexual se relacionan negativamente con la disposición a recibir apoyo familiar, de amigos y de otras personas significativas. Con lo cual se concluye que los universitarios, al sufrir violencia, pueden reducir su actitud orientada a buscar apoyo en cualquier contexto.

Palabras clave: “Violencia en relaciones de parejas” “Disposición a recibir apoyo social”

ABSTRACT

The objective of this research was to determine the relationship between violence in relationships and the willingness of university students in Chimbote to receive social support. A simple correlational design was used. The sample was made up of 377 students. The instruments used were: Relationship Violence Scale in Young People (E.V.R.P. –J.) and the Multidimensional Scale of Perception of Social Support (MSPSS). The results show that violence in dating relationships is negatively related to the willingness to receive functional social support ($r = -.80$). Likewise, the forms of violence due to restriction, devaluation, physical and sexual are negatively related to the willingness to receive support from family, friends and other significant people. With which it is concluded that university students, when suffering violence, can reduce their attitude towards seeking support in any context.

Keywords: “Violence in relationships” “Willingness to receive social support”

I. INTRODUCCIÓN

En la sociedad actual, la violencia de pareja es un tema ampliamente discutido y se tiende a entender predominantemente como un problema en el que los hombres ejercen violencia contra las mujeres, lo cual atenta contra los principios de equidad de género (MINSA, 2022). Sin embargo, es crucial destacar que la violencia de pareja no es exclusiva de una sola dirección, ya que los hombres también pueden ser víctimas de este tipo de violencia. Con base en la perspectiva de autores como Mamani (2022), la concepción de violencia de pareja a menudo se enfoca de manera unidireccional hacia las mujeres como víctimas, a veces pasando por alto adecuadamente la violencia que también afecta a los hombres, aunque en menor medida.

Numerosos estudios, como los mencionados por Catalina (2021) la violencia en las relaciones de pareja a menudo permanece oculta debido a la negación, la falta de recursos, la falta de conciencia y la vergüenza, lo que conduce a un aislamiento que afecta a las víctimas. Es imperativo reconocer que la violencia de pareja puede afectar a individuos de cualquier género, y trabajar en la sensibilización y prevención de este problema es esencial para fomentar una sociedad más igualitaria y segura en las relaciones de pareja.

Las relaciones de pareja son un ámbito donde se puede manifestar la violencia de género de manera significativa, y aunque es cierto que las mujeres experimentan un mayor porcentaje de este problema, no podemos ignorar que los hombres también son víctimas en un porcentaje menor. La existencia de esta problemática en las relaciones de pareja nos insta a tomar medidas para comprenderla y prevenirla.

A menudo, muchos hombres no denuncian los episodios de violencia que experimentan debido a la vergüenza social y el estigma que rodea a los hombres que muestran vulnerabilidad. La sociedad a menudo etiqueta a los hombres como íconos de fortaleza, lo que hace que la idea de ser víctimas de violencia se convierta en un tabú. Sin embargo, es importante tener en cuenta que el Instituto Nacional de Estadísticas y Censos ha informado que el 38% de los casos con denuncias en

comisarías corresponden a hombres, lo que demuestra que la violencia de género en las relaciones de pareja no distingue género (Universo, 2022).

Es importante reconocer que la violencia en las relaciones de pareja es una forma de maltrato que vulnera los derechos civiles de la persona y el entorno que lo rodea. De acuerdo con Bueno (2022), las circunstancias que llevan a que se cometa violencia en las relaciones de pareja están relacionadas con la posición inferior a de la pareja en aspectos como mayores ingresos salariales y una menor estabilidad emocional. Según el autor, en estas situaciones, aumenta la probabilidad de que la pareja sea víctima de violencia.

Estos hallazgos destacan la complejidad de las dinámicas de poder en las relaciones de pareja y cómo factores socioeconómicos pueden desempeñar un papel significativo en la violencia de género, independientemente del género de la víctima. Es esencial abordar estas cuestiones con sensibilidad y trabajar hacia relaciones de pareja basadas en el respeto mutuo, la igualdad y la comunicación efectiva para prevenir y mitigar la violencia en todas sus formas.

Asimismo, según López (2015), la violencia en las relaciones de pareja es más frecuente de lo que generalmente se cree. La violencia se manifiesta de manera más evidente durante la convivencia. El género femenino suele reportar ser víctima de violencia entre las edades de 35 a 44 años, mientras que, en el género masculino, este tipo de violencia se evidencia frecuentemente entre los 25 a 34 años.

Además, Sánchez y Calleja (2021) mencionan que las expectativas culturales y de género pueden influir en la disposición a recibir apoyo. Algunas culturas o sociedades pueden tener normas que desalientan a los hombres, por ejemplo, a mostrar emociones o buscar apoyo, lo que puede dificultar que admitan sus necesidades. De manera similar, las expectativas de género pueden influir en que las mujeres sientan que deben ser autosuficientes o que no deben depender emocionalmente de sus parejas.

Por último, el miedo al juicio o la falta de confianza en la pareja también puede obstaculizar la disposición a recibir apoyo. Si una persona ha experimentado críticas

o traición en el pasado, es posible que le resulte difícil confiar en su pareja lo suficiente como para abrirse y pedir apoyo.

Superar esta problemática implica fomentar una comunicación abierta y honesta en la relación, donde ambas partes se sientan seguras para expresar sus necesidades y preocupaciones sin temor al juicio. Reconocer y respetar las diferencias culturales y de género en las expectativas de apoyo es esencial. En última instancia, Según Sánchez y Calleja (2021) menciona la disposición a recibir apoyo en una relación de pareja es un proceso continuo que requiere empatía, comprensión y esfuerzo mutuo.

Teniendo en cuenta lo anterior, este tema fue seleccionado con el propósito de recopilar información acerca de la variable de violencia psicológica en las relaciones de pareja y la disposición para recibir apoyo social, la justificación de este proyecto de investigación radica en la importancia de recopilar información que pueda servir de base para futuros estudios en este ámbito.

Presenta un valor social porque existe la relevancia de profundizar en esta investigación en base a artículos de revisión enfocados en ambas variables. Asimismo, presenta un valor teórico en relación al manejo de información, que se obtendrá mediante artículos indexados que guarden relación con la variable planteada. De igual forma, presenta un valor práctico que incide en la indagación del ámbito social y cultural sobre la violencia psicológica en parejas.

Concerniente a lo mencionado anteriormente, surge la siguiente formulación de pregunta: ¿Cómo la violencia y la disposición a recibir apoyo social influye en el comportamiento de los universitarios – Chimbote, 2023?

El presente proyecto está enfocado en dar a conocer la problemática existente en la violencia psicológica y disposición para recibir apoyo social en estudiantes universitarios para concientizar y prevenir a la población, con la información encontrada se obtendrá un mejor conocimiento sobre este tema, y con ello, será implementada como antecedente para futuras investigaciones.

El objetivo del estudio es analizar cómo la violencia se relaciona con la disposición de recibir apoyo social en los universitarios de Chimbote. Asimismo, como objetivos específicos: a) Estimar la relación entre las dimensiones de violencia y el apoyo social familiar; b) Estimar la relación entre las dimensiones de violencia y el apoyo social de amigos; c) Estimar la relación entre las dimensiones de violencia y el apoyo social de otras personas significativas.

Finalmente, se presentan las hipótesis del estudio, la general: Existe relación inversa entre la violencia y la disposición a recibir apoyo social. Las hipótesis específicas: a) Existe relación inversa entre las dimensiones de violencia y el apoyo social familiar, b) Existe una relación inversa entre las dimensiones de violencia y el apoyo social familiar; c) Existe una relación inversa entre las dimensiones de violencia y el apoyo social de otras personas significativas.

II. MARCO TEÓRICO

La violencia psicológica en parejas es una forma de agresión no verbal que se manifiesta principalmente a través del lenguaje, incluyendo descalificaciones, humillaciones, desvalorizaciones y actos de intimidación. Estas conductas, ejercidas por el agresor, infligen daño emocional a la víctima y pueden presentarse en diversos escenarios, como el entorno familiar, académico, social o laboral. Es importante destacar que esta forma de violencia es a menudo insidiosa en su aparición. Inicialmente, puede manifestarse de manera sutil y, con el tiempo, ir agravándose de manera gradual, lo que hace que pase desapercibida para la víctima.

Según Fernández (2020) señala la importancia de reconocer esta violencia y sus efectos perniciosos en la salud emocional y psicológica de quienes la experimentan. La violencia psicológica en parejas es una problemática seria que requiere una mayor concienciación y la promoción de relaciones basadas en el respeto mutuo y la comunicación saludable. La detección temprana y la búsqueda de apoyo son fundamentales para romper este ciclo de abuso y asegurar la protección y bienestar de quienes la padecen.

La desigualdad en los roles de género puede desencadenar acciones que conducen a la violencia psicológica. Esta forma de agresión abarca una variedad de comportamientos perjudiciales, que incluyen intimidación, juicios de valor basados en la apariencia física, el coeficiente intelectual y otros factores discriminatorios. Además, puede resultar en la disminución de la autoestima, sentimientos de culpa y aislamiento de los vínculos afectivos, creando un patrón repetitivo de abuso. Incluso el simple acto de ignorar intencionadamente a alguien se considera una forma de agresión. Estos aspectos son reconocidos como formas de violencia psicológica por el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (MIMP) en 2018.

Esta problemática subraya la importancia de abordar la igualdad de género y promover relaciones basadas en el respeto y la comunicación saludable. La violencia psicológica puede tener un impacto devastador en la salud emocional y psicológica de las víctimas, y es fundamental que se reconozca, se denuncie y se prevenga. La concienciación y la educación son herramientas clave para superar esta problemática y construir sociedades más igualitarias y respetuosas.

El impacto del maltrato psicológico puede variar significativamente según la intensidad y frecuencia de las agresiones, así como las características individuales de la víctima. Entre las consecuencias más comúnmente reportadas por quienes han experimentado maltrato, se encuentran una serie de efectos negativos en su bienestar. Estos efectos abarcan el consumo de sustancias psicoactivas, la vivencia de emociones a un nivel bajo, irritabilidad, estrés, frustración, una disminución de la autoestima y la percepción de minusvalía personal, así como la aparición de problemas de salud mental como la depresión y la ansiedad. Además, el maltrato psicológico puede llevar a la ruptura de los vínculos afectivos con los demás (Blanco, 2022).

Estas consecuencias subrayan la gravedad del maltrato psicológico y la necesidad de abordar esta problemática de manera efectiva. Es esencial ofrecer apoyo a las personas que han experimentado maltrato psicológico y promover relaciones basadas en el respeto mutuo y la comunicación saludable para prevenir su ocurrencia en primer lugar. La concienciación y la educación son fundamentales en la lucha contra el maltrato psicológico y en la promoción de un ambiente de bienestar emocional y psicológico.

En este contexto, la violencia psicológica, según el estudio de Méndez et al. (2020) indica que se manifiesta a través de una serie de comportamientos agresivos que incluyen insultos, humillaciones, rechazos y, en ocasiones, intimidaciones. Estas intimidaciones pueden ser evidentes en expresiones faciales amenazantes, gestos o incluso gritos, generando un

ambiente de temor en la víctima. Es importante destacar que la violencia psicológica puede llegar a niveles extremos, con amenazas de daño físico o incluso ideación

suicida por parte de la víctima. Además, se observa una manipulación de roles, donde el agresor despoja a la víctima de su papel de padre o madre de familia, ejerciendo así un mayor control sobre la dinámica familiar.

Un aspecto particularmente alarmante es el aislamiento de la víctima de su círculo social y familiar. El agresor busca eliminar los recursos y el apoyo externo de la víctima, manteniéndola aislada y vulnerable. En situaciones más peligrosas, el agresor llega al extremo de vigilar cada paso de la víctima, impidiéndole expresar opiniones y forzando el silencio por temor. Estos patrones de violencia psicológica resaltan la urgente necesidad de abordar este problema de manera integral, brindando apoyo a las víctimas y promoviendo relaciones basadas en el respeto, la igualdad y la comunicación saludable. La concienciación y la educación son esenciales para combatir la violencia psicológica y construir un entorno en el que todas las personas puedan vivir libres de abuso.

En base a la investigación de Cahuide (2022), se puede observar una alta incidencia de maltrato verbal, calificada como severa, que afecta al 23.73% de los adolescentes encuestados. Además, un significativo 42.47% de los participantes reportaron haber experimentado violencia física grave. Estos datos sugieren que, en general, la edad influye en la probabilidad de sufrir violencia física, siendo los individuos más jóvenes quienes están más expuestos a ella. No obstante, este patrón es más pronunciado en el caso de las mujeres, donde estos indicadores se elevan significativamente y son más evidentes en todas las edades.

Una posible explicación para esta marcada diferencia en la prevalencia de la violencia podría estar relacionada con los estereotipos de género arraigados en una sociedad machista. Estos estereotipos pueden contribuir a la normalización y la tolerancia de la violencia, especialmente contra las mujeres, lo que a su vez incrementa las tasas de victimización. Estos hallazgos resaltan la necesidad de abordar enérgicamente la cuestión de la violencia de género y de promover la igualdad de género desde una edad temprana.

De acuerdo con Nateras (2021), existe una perspectiva reduccionista sobre la violencia que la concibe únicamente como un acto de agresividad dirigido por la voluntad del agresor. Sin embargo, esta visión omite un aspecto fundamental de la violencia: su carácter involuntario en algunos casos. La violencia es un concepto complejo que se manifiesta de diversas formas, tanto en términos individuales como colectivos. Por lo tanto, es esencial entenderla como un acto que vulnera los derechos de la víctima.

Esta comprensión más amplia de la violencia nos permite reconocer la diversidad de situaciones en las que se presenta y entender que puede ser tanto un acto individual como una manifestación colectiva de agresión. Lo más importante es que nos enfocamos en la consecuencia fundamental de la violencia, que es la vulneración de los derechos de la víctima, independientemente de si el acto violento fue voluntario o no. Esta perspectiva integral es esencial para abordar de manera efectiva la violencia y trabajar hacia la prevención y la justicia en casos de victimización.

En cuanto a las bases teóricas de la violencia, Portilla (2020) señala que los comportamientos agresivos que algunas personas desarrollan, así como su rol como víctimas, se pueden atribuir a teorías como:

La teoría de los recursos, según Carpio (2018), se enfoca en la estructura de la sociedad actual, donde el hombre generalmente se percibe como poseedor de más recursos en comparación con la mujer. En este contexto, es más probable que el hombre ejerza violencia sobre la mujer con el objetivo de mantener su poder en la sociedad. Por otro lado, las personas que tienen menos recursos, como empleo, ingresos y educación, pueden recurrir a la violencia como un medio para recuperar y mantener ese poder.

Sin embargo, es importante destacar que una persona con acceso a más recursos, como una educación sólida, actitudes y aptitudes personales positivas, y una posición laboral estable, está en una mejor posición para evitar o resistir la violencia, ya sea actuando de manera proactiva o enfrentándola de manera efectiva.

En resumen, la teoría de los recursos sugiere que la desigualdad en la distribución de recursos puede desempeñar un papel significativo en la dinámica de la violencia en la sociedad, y que aquellos con acceso a más recursos tienen una mayor capacidad para prevenir y combatir la violencia.

En este contexto, se presentan varias teorías que inciden sobre las dinámicas de la violencia en las relaciones de pareja. La "Teoría de la transmisión intergeneracional de la violencia," según Carpio (2018), sugiere que los maltratos en el hogar pueden exponer a los menores a factores de riesgo, ya que pueden imitar y normalizar conductas agresivas. Vivir en un entorno con actos violentos puede tener un impacto perjudicial en la salud mental y emocional a corto y largo plazo. Si no se toman medidas, estas acciones violentas pueden perpetuarse de generación en generación.

Por otro lado, la "Teoría del intercambio social," mencionada por Portilla (2020), se centra en la desigualdad de roles entre hombres y mujeres, donde se sostiene que los hombres pueden ejercer agresión con más facilidad debido a esta desigualdad. Se hace referencia al machismo y al hecho de que las familias a menudo pasan por alto o callan ante actos violentos en el hogar. Esta teoría destaca la importancia de abordar esta problemática a nivel global.

Además, la "Teoría sistémica," también presentada por Portilla (2020), postula que la violencia es el resultado de dinámicas familiares disfuncionales, donde la falta de relaciones saludables, como la comprensión y el respeto, juegan un papel fundamental. Bajo esta perspectiva, se plantea que la responsabilidad de la violencia recae en todos los miembros de la familia, tanto en la víctima por provocar o incitar la violencia como en el agresor por ejercerla. Sin embargo, es importante señalar que esta teoría es controvertida, ya que no justifica de ninguna manera la violencia, aunque destaca la importancia de abordar los maltratos psicológicos, físicos y económicos que pueden comenzar en un entorno familiar sin normas que frenen la violencia.

En conjunto, estas teorías arrojan luz sobre las complejas dinámicas de la violencia en las relaciones que tenemos con los demás, subrayando la importancia de

abordar este problema desde una perspectiva integral, con el objetivo de prevenir y detener la violencia en todas sus formas.

Dentro de este campo, podemos observar diferentes teorías que ayudan a entender las causas y dinámicas de la violencia en la sociedad. La "Teoría generacional," mencionada por Alencar (2012), se enfoca en los factores de riesgo que pueden llevar a una persona a desarrollar conductas violentas. Entre estos factores, se incluyen el rechazo y el maltrato por parte de los padres, la presencia de machismo en la sociedad y la falta de apego emocional con la madre. Estos factores pueden resultar en una baja capacidad para tolerar la cólera y la ansiedad, lo que lleva a la manifestación inconsciente de conductas reactivas, como la agresividad.

Por otro lado, la "Teoría del aprendizaje social," presentada por Martínez (2016), resalta que la agresión puede ser inhibida o desinhibida en función de reforzamientos valorativos. Además, la agresión puede aprenderse socialmente a través de premios o castigos relacionados con acciones violentas, ya sea de manera directa o indirecta. En este sentido, se puede provocar o prevenir la violencia a través de este proceso de aprendizaje social.

Estas teorías proporcionan un marco de referencia para comprender cómo se desarrollan y perpetúan las conductas violentas en la sociedad. Destacan la importancia de abordar factores de riesgo como el maltrato, el machismo y la falta de vínculo emocional, y también subrayan la influencia del entorno social en el aprendizaje de la agresión. En conjunto, estas perspectivas teóricas nos ayudan a comprender mejor la violencia y a trabajar en su prevención y erradicación.

En el ámbito de violencia, se pueden identificar diferentes tipos y enfoques que subyacen sobre diversas manifestaciones de esta problemática. Uno de los tipos se centra en la "violencia psicológica," la cual se desglosa en dos modalidades: la pasiva y la activa. La violencia psicológica pasiva se caracteriza por la falta de atención hacia la víctima, especialmente cuando esta depende del agresor, como en el caso de niños, adultos mayores o personas con discapacidades. Esto se manifiesta en el abandono

emocional, donde la víctima es dejada de lado por sus cuidadores, lo que puede tener un impacto significativo en su salud mental y emocional (Martos, 2023).

Otro tipo de violencia es la "violencia intrafamiliar," como lo señalan Tibaná et al. (2020). Esta se refiere a cualquier agresión, ya sea real o simbólica, que afecta directa o indirectamente a los miembros de una familia. Las conductas agresivas dentro del hogar son reconocidas y sancionadas por la ley, ya que pueden tener un impacto perjudicial en el bienestar de todos los involucrados. Además, estas conductas pueden ser aprendidas a través de procesos de imitación, donde los hijos replican las conductas violentas de sus padres. Es fundamental abordar esta problemática desde una edad temprana para prevenir y erradicar la violencia en el entorno familiar.

Por último, la "violencia de género," también mencionada por Tibaná et al. (2020), es un tipo de violencia que afecta principalmente a las mujeres. Esta violencia se basa en la discriminación, el menosprecio y la indiferencia histórica hacia las mujeres. Se manifiesta a través de actos que vulneran los derechos humanos de las mujeres, provocando daño físico, sexual, psicológico, económico y patrimonial. Esta violencia puede ocurrir tanto en el ámbito privado como en el público y se presenta en relaciones de pareja, matrimonios y familias, donde la mujer puede ser sometida dentro de un sistema patriarcal. Es esencial promover la sensibilización, la prevención y la concienciación sobre los tipos de violencia y discriminación contra las mujeres para abordar esta problemática y avanzar hacia una sociedad más igualitaria. En conjunto, estas perspectivas sobre los tipos de violencia resaltan la importancia de abordar este problema desde múltiples ángulos, promoviendo la prevención, la sensibilización y la justicia en todos los niveles de la sociedad.

En el contexto de las instituciones educativas, la violencia, como señala Cuervo (2016), adquiere connotaciones específicas, y su impacto no se limita a los estudiantes, sino que se extiende a toda la comunidad educativa, incluyendo a docentes y directivas. La violencia en las escuelas y universidades se manifiesta a través de comportamientos agresivos que, en primera instancia, pueden parecer externos pero que, de manera indirecta, afectan gravemente a estas instituciones. Un

aula en la que los estudiantes exhiben conductas agresivas se convierte en un entorno perjudicial para el aprendizaje de todos los involucrados. La presión y la alarma generadas por la agresión de los compañeros pueden obstaculizar el proceso de enseñanza y el bienestar de los estudiantes. Por otro lado, los agresores, al exhibir comportamientos violentos, contribuyen a la falta de armonía en el aula y dificultan la creación de un ambiente propicio para el aprendizaje.

Los indicadores de un estudiante que comete maltrato hacia sus compañeros pueden incluir conductas como el bullying, el acoso, las burlas, los insultos, la imposición de apodos, los golpes y la difusión de chismes. Identificar a estos estudiantes es fundamental para promover un ambiente académico más tranquilo y productivo. El enfoque en la prevención y la intervención temprana es esencial para garantizar que las instituciones educativas sean espacios seguros y propicios para el aprendizaje de todos los estudiantes. En resumen, la violencia en las instituciones educativas no solo afecta la integridad de los estudiantes, sino que también tiene un impacto directo en el entorno académico en su conjunto. La identificación y el abordaje de los comportamientos agresivos son esenciales para promover un ambiente de aprendizaje armonioso y productivo en escuelas y universidades.

En el contexto de las parejas jóvenes, según Rosales et al. (2017), la violencia es un problema subestimado, ya que la mayoría de los jóvenes que están en una relación amorosa no logran reconocer cuándo están siendo víctimas de violencia, ya sea de tipo psicológica, física o sexual. Además, se destaca que la violencia psicológica está presente en ambos géneros, pero otros tipos de violencia, como el maltrato físico, parecen afectar principalmente a las mujeres, mientras que los hombres tienden a experimentar más violencia psicológica por parte de sus parejas.

Estos hallazgos señalan la importancia de centrarse en la violencia psicológica como un indicador relevante que merece una mayor atención y estudio en investigaciones científicas futuras. La intención de este enfoque en la investigación es desarrollar estrategias de concientización y prevención específicas para abordar este tipo de violencia en las parejas jóvenes. El objetivo es promover relaciones saludables

y libres de violencia, lo que requiere una comprensión más profunda de las dinámicas de violencia en este grupo demográfico.

En el contexto de las relaciones de pareja en jóvenes, se observa la exposición a distintos tipos de maltratos que a menudo están relacionados con relaciones que avanzan demasiado rápido. La descripción de Portilla (2020) resalta que las relaciones que comienzan de forma precipitada tienden a terminar de la misma manera, y en estos casos, es común encontrar manifestaciones de violencia, como:

Violencia Física la cual según Viejo (2014), este tipo de violencia implica actitudes intencionadas que ponen en riesgo la salud física de la persona. Se manifiesta a través de golpes, cachetadas, patadas, manotazos, empujones y otros comportamientos agresivos directos hacia el cuerpo. La violencia física es un tipo de maltrato ocasional y se encuentra entre los más comunes en las relaciones de pareja. La gravedad de este tipo de violencia puede variar, pero su impacto en la integridad de quienes la experimentan es significativo.

Violencia Psicológica quien describe Ureña (2017) se centra en el diálogo verbal agresivo y no requiere necesariamente la presencia de agresiones físicas. Se manifiesta a través de comportamientos como el acoso, la indiferencia hacia la pareja, el aislamiento, la hostilidad, la intimidación, la desvalorización y comportamientos basados en los celos, entre otros. El propósito de la violencia psicológica es ejercer control y manipulación sobre la pareja.

Violencia Sexual según Martínez (2016) describe este tipo de abuso como cualquier acción que presiona y obliga a la pareja a llevar a cabo actos sexuales no deseados. Se manifiesta a través de tocamientos, penetración vaginal, sexo oral, masturbación, penetración anal, uso de pornografía y objetos, así como el uso de prendas de vestir para satisfacer fantasías sexuales. Los métodos de coacción en este tipo de maltrato incluyen el chantaje emocional, las amenazas, el menosprecio y la fuerza física, entre otros. Las reacciones de las mujeres ante estos escenarios pueden variar desde la participación pasiva hasta la negación y la facilidad para llorar.

Estos tipos de violencia en las relaciones de pareja, particularmente en parejas jóvenes, representan una seria amenaza para la integridad y el bienestar emocional de quienes la experimentan.

Según Garrido et al. (2020), en el contexto de las parejas jóvenes, es relevante destacar que los tipos de violencia más presentes suelen ser bidireccionales, es decir, ambos miembros de la pareja pueden recurrir a la violencia en situaciones estresantes, utilizando este método como una forma de resolver conflictos y ejercer control o celos en la relación. Esta dinámica no está necesariamente vinculada al género de los individuos involucrados, lo que sugiere que no hay una diferencia significativa en el tipo de violencia ejercida según el sexo.

Es importante comprender que existen alternativas más saludables para abordar los conflictos en una relación. Estas incluyen la comunicación asertiva, el fortalecimiento de la autoestima, el autoconocimiento, la promoción de valores y la empatía. Fomentar estas habilidades puede ayudar a reducir las reacciones violentas en situaciones estresantes, preservando la integridad y la salud de la pareja.

Las consecuencias según AURIA (2021) describe que la violencia psicológica puede manifestarse de diversas maneras, provocando síntomas físicos que afectan la salud integral de la persona que la experimenta. Entre estos síntomas se incluyen sensaciones de ahogo, trastornos digestivos como náuseas y malestar estomacal, dolores de cabeza y musculares, falta de preocupación por el aspecto físico, pesadillas y alteraciones en la libido sexual. Estos efectos adversos tienen un impacto significativo en el bienestar y el desarrollo personal de la víctima.

La violencia psicológica no solo tiene repercusiones físicas, sino que también puede desencadenar problemas de salud mental, como la ideación suicida. En conjunto, estas consecuencias ponen de manifiesto la gravedad de la violencia psicológica y la importancia de abordar este problema de manera integral para proteger la salud y el bienestar de quienes la padecen.

El apoyo familiar, según Viteri et al. (2019), es una referencia psicológica que se refiere al respaldo y protección brindados por los miembros de la familia. Este apoyo

implica la provisión de recursos emocionales y prácticos para ayudar a los individuos a enfrentar conflictos y situaciones de crisis. La percepción de recibir este apoyo genera un valor de satisfacción y bienestar en las personas.

El apoyo familiar puede manifestarse en varios esquemas, que incluyen el apoyo emocional, el apoyo financiero, la ayuda en la toma de decisiones y la disponibilidad para escuchar. Sin embargo, es importante destacar que el apoyo familiar no solo se limita a la familia de origen, sino que también puede extenderse a personas cercanas y seres queridos que formen parte de la red de apoyo de un individuo, siendo así:

El apoyo social desempeña un papel fundamental en la vida de las personas, y se manifiesta a través de diversas formas de interacción y relaciones con aquellos que nos rodean. Estas conexiones sociales diarias o casi diarias proporcionan una red de apoyo que abarca una variedad de aspectos esenciales para el bienestar emocional y la resiliencia.

Soporte emocional es una de las manifestaciones más importantes del apoyo social es el soporte emocional, que se basa en compartir emociones, sentimientos, pensamientos y experiencias tanto positivas como negativas. Este tipo de apoyo es fundamental para ayudar a las personas a procesar sus vivencias y tomar decisiones informadas.

Consejos y orientación en momentos de dificultad, el apoyo social también puede traducirse en consejos y orientación que sirvan de guía para fortalecer la capacidad de afrontamiento y superar situaciones críticas. Estos consejos pueden ofrecer un enfoque constructivo para abordar los desafíos de la vida.

Recursos prácticos además de apoyo emocional, los recursos prácticos también desempeñan un papel importante al disminuir la sobrecarga emocional y de tareas. Esto puede incluir el apoyo económico o la asistencia de terceros en la gestión de responsabilidades cotidianas, aliviando las presiones de la vida diaria.

La reciprocidad en las relaciones es un elemento clave del apoyo social. La idea de un intercambio equitativo de apoyo entre dos personas fomenta relaciones saludables. Tanto el apoyo recibido como el dado de manera equitativa contribuyen a que las personas se sientan valoradas y respetadas en sus interacciones.

En conjunto, estas manifestaciones del apoyo social subrayan su importancia para el bienestar emocional y el fortalecimiento de las personas en su capacidad para afrontar desafíos. El apoyo social no solo se traduce en conexiones significativas, sino que también proporciona un cimiento fundamental para la salud mental y emocional en todas las etapas de la vida. Profundizando en estos conceptos, tenemos:

El apoyo social es esencial en la vida de las personas y puede manifestarse de diversas formas. Madariaga y Lozano (2016) destacan tres tipos de apoyo social, cada uno con un propósito particular. El primero de ellos es el apoyo emocional, que se caracteriza por la ayuda desinteresada brindada a una persona para que encuentre paz y bienestar emocional. Esta forma de apoyo se basa en la disponibilidad de alguien para escuchar, conversar y expresar afecto positivo.

Otro tipo de apoyo social es el apoyo a través de recursos informativos. Estos recursos, a menudo proporcionados por entidades como las municipalidades, tienen como objetivo fomentar el diálogo, la participación, la prevención y la concientización en la sociedad. Este tipo de apoyo busca fortalecer las debilidades existentes en la comunidad, tanto en términos de salud mental como física.

El apoyo social es un concepto que se extiende más allá de las interacciones con la comunidad en general. En las relaciones de pareja, el apoyo recibido también es de gran importancia. Según Sánchez y Calleja (2021), el apoyo en las parejas puede ofrecer recursos a diferentes niveles, reduciendo el estrés y proporcionando un sentido de seguridad. Sin embargo, es importante destacar que la disposición de ayuda puede a veces llevar a sentimientos no intencionales de insuficiencia o desigualdad en quienes la reciben. Esto puede deberse a la percepción subjetiva de la pareja de que no puede brindar la misma cantidad o calidad de apoyo, lo que resalta la importancia de la comunicación y la reciprocidad en una relación exitosa.

El apoyo emocional, mencionado por Sánchez y Calleja (2021), es fundamental en las relaciones de pareja. Implica compartir sentimientos y experiencias con el objetivo de que ambos miembros se sientan amados y respetados. Por otro lado, el apoyo material tangible consiste en ofrecer consejos, orientación y guía para adaptarse a los desafíos y eventos de la vida diaria. Estos dos tipos de apoyo son cruciales para mantener una relación fuerte y saludable.

Existe una diferencia importante entre el apoyo social y el apoyo familiar, como sugieren Aranda et al (2019). Las familias que funcionan de manera eficaz demuestran gestos de amor y atención hacia sus miembros, y fomentan la cooperación para lograr objetivos comunes. La interacción con la familia y el entorno que rodea a un individuo son esenciales para el desarrollo de la autonomía y el bienestar.

Finalmente, el apoyo social desempeña un papel vital en la vida de las personas, tanto en las comunidades en general como en las relaciones personales. Ofrece beneficios emocionales, informativos y materiales, y puede mejorar la salud mental y física. Además, la reciprocidad y la comunicación son clave para garantizar que el apoyo sea efectivo en todas las relaciones.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

3.1.1. Tipo de Investigación

Para la presente investigación, se puede observar que, según Sánchez et. al (2018), se ha optado por un enfoque de naturaleza básica o teórica. El objetivo principal de esta elección es la exploración de nuevas conceptualizaciones, sin la búsqueda de una aplicación práctica inmediata y específica. Este enfoque permite adentrarse en la exploración de los principios y leyes científicas con el fin de construir y consolidar una teoría científica bien fundamentada.

3.1.2. Diseño de investigación

El diseño empleado en este estudio se adscribe al correlacional simple, como señalan López y Benavente (2013). Estos investigadores destacan la importancia de ejercer control sobre las terceras variables al investigar la relación entre la validez interna y externa. A pesar de que pudieran surgir ciertas amenazas al analizar el contenido, es posible mejorar significativamente este aspecto cuando se explora la relación funcional entre las variables.

3.2. Variables de Operacionalización

Variable 1: Violencia en relaciones de pareja

Definición conceptual: La violencia en relaciones de pareja, como señala Romero (2020), se manifiesta a través de críticas destructivas y afecta negativamente la salud mental de la víctima, provocando una disminución en la autoestima.

Definición operacional: Para la primera variable que analiza la violencia en relaciones de pareja, se utilizará la Escala de Violencia en

la Relación de Pareja en Jóvenes (E.V.R.P. –J.). Este instrumento se adapta a las necesidades del estudio y simplifica la medición, ya que consta de tres dimensiones.

Indicadores:

- Restricción
- Desvalorización
- Física
- Sexual

Escala de medida: Intervalo

Variable 2: Apoyo social percibido

Definición Conceptual: El apoyo social comprende una amplia gama de recursos ofrecidos para ayudar a una persona a superar obstáculos. Esto incluye la sensación de ser valorado y amado, así como la participación en un círculo social de interacciones mutuas, como lo explican Chavarría y Barra (2014).

Definición Operacional: La segunda variable, relacionada con el apoyo social recibido, se evaluará utilizando la Escala Multidimensional de Percepción de Apoyo Social (MSPSS). Este instrumento ha sido adaptado para satisfacer las necesidades específicas de este estudio y se elige por su facilidad de uso en la medición de dicha variable. La MSPSS se compone de tres dimensiones que permitirán una evaluación completa del apoyo social percibido.

Indicadores:

- Familia: Ítems 3, 4, 8, 11
- Amigos: Ítems 6, 7, 9, 12
- Otras personas significativas: Ítems 1, 2, 5.

Escala de medida: Intervalo

3.3. Población, muestra y muestreo

3.3.1. Población

Para el desarrollo de este proyecto de investigación, se ha seleccionado cuidadosamente una población específica, siguiendo directrices establecidas según Gómez et al. (2016). Esta población se compone de 1500 estudiantes, tanto hombres como mujeres, que están actualmente matriculados en una universidad privada.

En términos de criterios de inclusión, se han definido los siguientes parámetros:

- Estudiantes de ambos sexos
- Estudiantes de 18 años a más
- Estudiantes que actualmente estén cursando sus estudios académicos.
- Estudiantes que se encuentren o hayan pasado una relación de pareja
- Referente a los criterios de exclusión serán:
 - Estudiantes que se encuentren con descansos o permisos de salud
 - Estudiantes que no se encontraron dispuestos a colaborar (no firmen el consentimiento informado)

3.3.2. Muestra

Se examinaron un total de 377 participantes, seleccionados de la población general utilizando la fórmula estadística de muestra online de Netquest. Se estableció un nivel de confiabilidad del 95% con un margen de error del 5%, siguiendo la metodología propuesta por López (2018).

3.3.3. Muestreo

En este estudio, se optó por un muestreo no probabilístico por conveniencia. Esto se basa en la selección de participantes que estuvieron fácilmente disponibles para el investigador, tal como lo describe Westreicher (2022). Esta elección se hizo debido a

la limitación de acceso a todos los sujetos de la población, pero permitió llevar a cabo las investigaciones necesarias relacionadas a las variables de estudio.

3.3.4. Unidad de análisis

Estudiante universitario.

3.4. Técnica e instrumentos de recolección de datos

La técnica empleada para este estudio es la encuesta. Terreros (2019) sugiere que esta técnica es adecuada para obtener conocimientos específicos de un grupo de personas, aunque se reconoce que las respuestas individuales pueden ser cuestionables. Sin embargo, al aplicar la encuesta a un mayor grupo de personas, se obtiene una estimación más precisa y completa de los resultados, lo que justifica su elección en este estudio.

Los instrumentos que se utilizarán serán:

Instrumento 1: Escala de Violencia en la Relación de Pareja en Jóvenes (E.V.R.P. - J.).

Nombre del Test: Escala de Violencia en la Relación de Pareja en Jóvenes (E.V.R.P. -J.), con el propósito de evaluar la intensidad y frecuencia del maltrato psicológico que puede ser aplicado a mujeres como a varones de entre 18 años hacia adelante los cuales a su vez han tenido parejas y fueron víctimas de violencia psicológica, constituida por 21 ítems subdivididas en 4 dimensiones, con un lapso de tiempo estimado de 20 minutos, además puede ser ejecutada de manera individual o colectiva según sean las necesidades del colaborador.

En el contexto local el instrumento fue validado en Lima Metropolitana, por Castillo y Saenz (2021), en una muestra de 380 universitarios, Se obtuvieron los resultados de V Aiken ($p > .80$), el análisis factorial exploratorio, en los resultados se obtuvo un índice, KMO y la prueba de esfericidad de Barlette con valor de .90 Luego, la confiabilidad por medio de alfa de Cronbach obtuvo un porcentaje de .95, por lo cual se considera aceptable.

Luego de recopilar los datos de 3 expertos que valoraron la claridad, relevancia y coherencia de los ítems que forman parte de Escala de Violencia en la Relación de Pareja en Jóvenes (E.V.R.P. -J.). Con dimensiones comprendidas en Violencia en conductas de restricción, Violencia en conductas de desvalorización, Violencia física y Violencia sexual, con respecto a la relevancia, en una escala de 1 a 4, con un rating promedio de 4 y un intervalo de confianza del 96% de confianza.

Todos los ítems de este instrumento alcanzaron una estimación de V de 1 en un rango de confianza de [.70 - 1]; Finalmente, en claridad de los ítems reportaron valores de V de 1 [.70 - 1]. Según los estándares mínimos de aceptación los ítems serían aceptables para medir la violencia.

Instrumento 2: Escala Multidimensional de Percepción de Apoyo Social (EMASP)

Nombre de la prueba: Escala Multidimensional de Percepción de Apoyo Social MSPSS, instrumento diseñado por Zimet et al. (1988) se realizó con el propósito de evaluar la intensidad y frecuencia en la que se evidencia el apoyo social percibido de tres factores: familia, amigos y otras personas significativas hacia la persona, el presente instrumento puede ser aplicado a mujeres como a varones de entre 18 años hacia adelante los cuales a su vez han tenido parejas y fueron víctimas de violencia psicológica, constituida por 12 ítems, con un lapso de tiempo estimado de 15 minutos, además puede ser ejecutada de manera individual o colectiva según sean las necesidades del colaborador.

En el contexto local el instrumento fue validado en Lima Metropolitana, por Neira y Polansky (2022), en una muestra de 538 universitarios, Se obtuvieron los resultados de V Aiken ($p > 80$), el análisis factorial exploratorio, en los resultados se obtuvo un índice de (CFI= .97; TLI= .96; RMSEA= .04; SRMR= .02), la confiabilidad por medio de alfa de Cronbach obtuvo un porcentaje de .97, por lo cual se considera aceptable.

Luego de recolectar información de 3 expertos que valoraron la claridad, relevancia y coherencia de los ítems que forman parte de Escala Multidimensional de Percepción de Apoyo Social (EMASP). Con dimensiones comprendidas en Apoyo social familiar, Apoyo social de amigos y Apoyo social de otros significativos, con respecto a la

relevancia, en una escala de 1 a 4, con un rating promedio de 4 y un intervalo de confianza del 96% de confianza.

Los ítems de este instrumento alcanzaron una estimación de V de 1 en un rango de confianza de [.70 - 1]; Finalmente, en claridad de los ítems los ítems, reportaron valores de V de 1 [.70 - 1]. Según los estándares mínimos, los ítems satisfacen los estándares de ser claros, coherentes y relevantes para la estructura y aplicación del instrumento.

3.5. Procedimiento

Se precisa los pasos para la recolección de datos:

Se comprenden 6 fases para la recopilación de información:

En primer lugar, se realiza la gestión de los permisos necesarios para acceder a la muestra de estudio. Seguido por la segunda etapa que implica la programación detallada del cronograma de aplicación. La tercera fase abarca la organización de la logística, asegurando que los materiales y protocolos estén listos para su implementación. En la cuarta etapa, se lleva a cabo la preparación de los aplicativos necesarios para la recopilación de datos. La quinta etapa involucra la aplicación real del instrumento de estudio, acompañado del documento de consentimiento informado. Finalmente, en la sexta etapa, se procede a la administración de la información recopilada y a la gestión de las bases de datos resultantes. Cada fase es esencial para garantizar la efectividad y validez de la investigación.

3.6. Método de análisis de datos

Para el proceso de recolección y análisis de datos, se siguió un enfoque sistemático. En primer lugar, los datos recopilados se ingresaron en el programa Microsoft Excel 2016 para su organización. Luego, estos datos se exportaron a la plataforma Jamovi y SPSS para su análisis estadístico. Para garantizar la validez de los instrumentos utilizados, se llevó a cabo una validación a través de juicios de expertos con el apoyo de una calculadora de V de Aiken, desarrollada por Ventura-León (2019).

Se aplicó el coeficiente de correlación de Pearson para medir la relación entre las variables (Castillo y Alegre, 2015). El tamaño de efecto se valoró, considerando tres categorías: Pequeño (.10 a .29) a moderado (.30 a .49) y grande (.50 a más) (Dominguez-Lara, 2018).

3.7. Aspectos éticos

El presente proyecto de tesis se rige sobre los principios éticos del Artículo III y VII necesarios para su realización, por lo cual se estandariza por el comité de ética y reglamentos de ética de la Universidad César Vallejo con mención a tres principios éticos siendo:

El principio de libertad es el derecho a respetar los valores y decisiones de todos los demás. Así pues, marca el límite a una persona en su toma de decisiones y además en la cual no se puede imponer por medio de la fuerza. Por tal razón según el artículo 4 de la universidad los permisos son necesarios para acceder a la población de estudio para ello se realiza el consentimiento informado, donde tendrá lugar la privacidad de datos personales y participación voluntaria.

Manifestando lo antes dicho a través del principio de beneficencia se considera como todo acto realizado para conseguir el bien sobre toda persona, sin hacer daños a otros para lograrlo.

El principio de justicia hace referencia a la equidad de igualdades para cada persona buscando de esta manera que la autonomía personal no infrinja sus vidas como el de las demás, para sentirnos libres y que nuestros derechos siempre prevalezcan, por lo cual los datos proporcionados no serán revelados a ninguna persona de manera específica si no de forma generalizada.

IV. RESULTADOS

Según los datos presentados en la tabla 4, en relación con la primera variable que aborda la Violencia en relaciones de pareja, se registraron puntuaciones que oscilan entre 30 y 80, con una clara inclinación hacia valores superiores a la media (M=43.07, DE=12.9; asimetría negativa). En cuanto a la dimensión de Restricción, donde las puntuaciones varían de 7 a 19, se observó una inclinación hacia valores superiores a la media (M=10.45, DE=3.11; asimetría negativa). En relación con la dimensión de Desvalorización, que exhibió puntuaciones con una tendencia a situarse por debajo de la media (M=9.16, DE=2.64; asimetría negativa). Respecto a la dimensión Física las puntuaciones van de 5 a 19, presentaron una inclinación por encima de la media (M=9.54, DE=3.65; asimetría negativa). Por último, en la dimensión Sexual, las puntuaciones, que abarcan de 8 a 29, indicaron una tendencia a situarse por encima de la media (M=13.92, DE=5.07; asimetría negativa), La evaluación inferencial de la normalidad de todas estas dimensiones evidenció una distribución significativamente diferente a lo normal ($p < .001$).

En la dimensión de Apoyo Social Funcional reveló puntuaciones en un rango de 24 a 75, mostrando una clara inclinación hacia valores superiores a la media (M=63.6, DE=14.95; asimetría negativa). Seguidamente, en la dimensión de Apoyo de Familia, donde las puntuaciones varían de 8 a 27, se observaron puntuaciones con una tendencia a situarse por encima de la media (M=21.2, DE=5.28; asimetría negativa). En lo que respecta a la dimensión de Apoyo de Amigos, las puntuaciones, que van de 21.6 con una desviación estándar de 5.62, indicaron una tendencia a situarse por debajo de la media (asimetría negativa). Por último, en la dimensión de Otras Personas Significativas, las puntuaciones, que oscilan entre 20.7 y 4.76, presentaron una inclinación por encima de la media (M=20.7, DE=4.76; asimetría negativa). La medida inferencial de normalidad de todas estas dimensiones demostró una distribución significativamente diferente a lo normal ($p < .001$).

Tabla 4

Descriptivas de las variables de violencia y disposición a recibir apoyo en relaciones de parejas.

	M	DE	Mín	Máx	As	Cu	Kolmogorov-Smirnov ^a	
							Z	p
Violencia en relaciones de pareja	43.07	12.9	30	80	1.688	1.805	.249	< .001
Restricción	10.45	3.11	7	19	1.487	1.467	.226	< .001
Desvalorización	9.16	2.64	5	15	0.566	-	.139	< .001
Física	9.54	3.65	5	19	1.338	0.806	.222	< .001
Sexual	13.92	5.07	8	29	1.625	2.128	.251	< .001
Disposición para recibir apoyo social	63.6	14.95	24	75	-1.89	2.13	.270	< .001
Apoyo de familia	21.2	5.28	8	27	-1.59	1.45	.231	< .001
Apoyo de amigos	21.6	5.62	4	27	-1.79	2.03	.302	< .001
Otras personas significativas	20.7	4.76	7	27	-1.73	2.1	.274	< .001

Nota: ^a: Corrección de significancia de Lilliefors; M: media, DE: derivación estándar; As: asimetría; Cu: curtosis

En respuesta a los objetivos, se identificó que la violencia se relaciona significativamente con el apoyo social funcional, esta relación es inversa y alcanza un efecto grande ($r = -.81$, $p < .001$) (ver Tabla 4). Lo cual quiere decir que, las puntuaciones mayores de la variable apoyo social funcional cambian en relación con las puntuaciones bajas en la violencia y viceversa.

Las cuatro dimensiones de violencia se relacionaron negativamente con el apoyo familiar, llegando a mostrar relaciones estadísticamente significativas. Las dimensiones restricción ($r = -.58$, $p < .001$), física ($r = -.57$, $p < .001$) y sexual ($r = -.59$, $p < .001$) presentaron relaciones de efecto grande, en tanto la dimensión desvalorización llegó a un efecto moderado ($r = -.42$, $p < .001$). Al igual que paso con la relación de las

variables generales, cuanto mayor sea el puntaje de estas dimensiones de violencia, serán menores las puntuaciones en la disposición a recibir apoyo familiar y viceversa.

Luego, las cuatro dimensiones de violencia se relacionaron negativa y significativamente con la percepción de apoyo de amigos. En este caso, las dimensiones restricción ($r = -.55$, $p < .001$) y desvalorización ($r = -.60$, $p < .001$) presentaron relaciones de efecto grande, en tanto la dimensión física ($r = -.48$, $p < .001$) y sexual ($r = -.43$, $p < .001$). Una vez más, tal como paso con la relación de las variables generales, cuanto mayor sea el puntaje de estas dimensiones de violencia, serán menores las puntuaciones en la disposición a recibir apoyo de amigos y viceversa.

Tabla 5

Correlaciones entre las variables violencia y apoyo social percibido en estudiantes de una universidad privada en Chimbote.

	Vi	Re	De	Fi	Se	ASF	AF	AA	OPS
Vi	—								
Re	.80	—							
De	.68	.61	—						
Fi	.70	.53	.26	—					
Se	.80	.49	.38	.54	—				
ASF	-.81***	-.66***	-.53***	-.65***	-.66***	—			
AF	-.65***	-.58***	-.42***	-.57***	-.59***	.84	—		
AA	-.62***	-.55***	-.60***	-.48***	-.43***	.83	.67	—	
OPS	-.75***	-.50***	-.48***	-.64***	-.65***	.75	.47	.48	—

Nota. Violencia (Vi), Restricción (Re), Desvalorización (De), Física (Fi), Sexual (Se), Apoyo social funcional (ASF), Apoyo de familia (AF), Apoyo de amigos (AA), Otras personas significativas (OPS)

H_a es correlación negativa

** $p < .05$, ** $p < .01$, *** $p < .001$, a una cola*

De igual manera, las cuatro dimensiones de violencias se relacionaron negativamente con la percepción de apoyo de otras personas significativas. Las correlaciones también fueron inversas, de la siguiente manera: de efecto grande en

cuanto a restricción ($=-.50$, $p<.001$), física ($=-.64$, $p<.001$) y sexual ($=-.65$, $p<.001$) y, de efecto moderado, por desvalorización ($=-.48$, $p<.001$). Cuanto mayor sea el puntaje en las dimensiones de violencia será menor la disposición a recibir apoyo de otras personas significativas y viceversa.

V. DISCUSIÓN

El objetivo principal del presente estudio de investigación se orientó analizar cómo la violencia se relaciona con la disposición de recibir apoyo social en los universitarios de Chimbote. Los resultados sugieren una relación inversa entre las variables, con un efecto grande. Según los datos, cuando los jóvenes universitarios perciben violencia será menor la probabilidad de que busquen alguna forma funcional de apoyo social.

Estos datos demuestran que los cambios positivos o negativos que tengan lugar en la variable violencia se dan de forma similar a los cambios en el apoyo social funcional positivo o negativo. Hallazgos similares se encontraron en el estudio de Viteri, E. et al (2019), aunque, dicho autor analizó la relación de ambas variables en un orden opuesto. El estudio sugiere que la ausencia del apoyo familiar aumenta la probabilidad de que algunos individuos sufran violencia en sus relaciones de pareja, en formas de restricción, violencia física y sexual. Esta investigación demuestra que la violencia estaría asociada a la ausencia o deficiencia del apoyo social funcional. Otro estudio presentado por Aranda, C. et al (2019), sugiere que el apoyo familiar es un elemento protector para las parejas con índices de violencia en sus relaciones, por lo tanto, prescindir de este respaldo puede dar lugar a un notable incremento en la vulnerabilidad ante diversas formas de violencia en el contexto de las relaciones de pareja.

Otras investigaciones por ejemplo Garrido et al. (2020) y Carpio (2018) en las que se analiza la violencia experimentada por parejas jóvenes, se ha observado que la violencia no se limita a un género en particular; es decir, puede manifestarse tanto de hombres hacia mujeres como de mujeres hacia hombres. Estos descubrimientos contradicen las concepciones convencionales, según sugiere el segundo autor, que resalta la percepción tradicional que atribuye a los hombres con mayores recursos en comparación con las mujeres. En estas circunstancias, hay una probabilidad más alta de que los hombres recurran a la violencia como un medio para mantener su posición de poder en la sociedad y ejercer control sobre la pareja.

El primer objetivo específico del estudio se orientó a estimar la relación entre las dimensiones de violencia en las relaciones de pareja (Vi, Re, De, Fi, Se) y el apoyo familiar. Los resultados sugieren que la carencia de este respaldo familiar se vincularía con una mayor participación en situaciones de violencia en las relaciones de pareja.

Los hallazgos encontrados, indican que las personas que sufrieron de violencia en sus relaciones de pareja y que carecieron de apoyo familiar, enfrentaron mayores indicadores de violencia, especialmente en las formas de restricción, violencia física y sexual. Estos resultados demuestran la relación con el estudio de Aranda, C. et al (2019), quien resalta la importancia del apoyo familiar como factor protector, y sugieren que su ausencia puede contribuir a un aumento en la vulnerabilidad de las personas ante diferentes manifestaciones de violencia en el ámbito de las relaciones íntimas. Estos datos buscan proporcionar una comprensión más profunda de la relación entre la violencia en relaciones de pareja y el apoyo social familiar, ofreciendo así valiosa información para diseñar intervenciones destinadas a fortalecer el apoyo familiar y reducir la incidencia de violencia en las relaciones de pareja.

La interacción entre violencia de relaciones de pareja y el apoyo familiar presenta una complejidad significativa (Aranda et al., 2019; Viteri et al., 2019). Es importante señalar que los autores citados coinciden en la importancia del respaldo y protección ofrecidos por la familia, por medio de recursos emocionales y prácticos, para un futuro en pareja. Con sus investigaciones, permiten suponer que, si una posible víctima de violencia, desarrollo los recursos proporcionados por la familia, podrá defenderse o ser capaz de buscar ayuda.

El segundo objetivo específico se centró en estimar la relación entre las dimensiones de violencia en las relaciones de pareja (Vi, Re, De, Fi, Se) y el apoyo social proveniente de amigos. Los datos sugieren que las cuatro modalidades de violencia se relacionan inversamente y con efecto grande con el apoyo social que proviene de las amistades. En acuerdo con los datos, cuando un universitario es víctima de alguna modalidad de violencia de pareja, reduce la probabilidad que pueda acudir a solicitar apoyo en sus amistades o de su grupo social.

Los resultados obtenidos en este estudio coinciden con lo reportado por Cahuide et al. (2022), quienes describen que la carencia de apoyo social es muy común en individuos que han sido víctimas de alguna forma de agresión. Si consideramos los hallazgos de esta investigación junto con los del autor citado, se evidencia que la falta de apoyo social y de amistades en víctimas de violencia de pareja puede tener consecuencias negativas. Esto puede manifestarse en aislamiento social, afectación de la autoestima y un aumento en la ansiedad.

Otros investigadores, como Madariaga y Lozano (2016), han resaltado la importancia de contar con redes de apoyo social y amical en el contexto de relaciones de pareja afectadas por actos de violencia. Las amistades pueden proporcionar paz, bienestar emocional y seguridad a las víctimas, permitiéndoles una recuperación más rápida y la posibilidad de tomar decisiones más informadas sobre su vida. Además, los autores Sánchez y Calleja (2021) explican que este bienestar proporcionado por las amistades se logra al mitigar el estrés, brindar seguridad y ofrecer la posibilidad de utilizar estrategias de afrontamiento efectivas.

El tercer objetivo específico se centró en estimar la relación entre las diferentes dimensiones de violencia en las relaciones de pareja (Vi, Re, De, Fi, Se) y la relación con el apoyo proveniente de otras personas significativas. Los datos sugieren que las dos dimensiones tanto como violencia física y sexual se relacionan inversamente y con efecto grande con el apoyo de otras personas significativas. En cuanto a los datos, cuando el universitario es víctima de violencia física y sexual entorno a su relación de pareja, se reduce la probabilidad de que pueda acudir a solicitar apoyo en sus personas significativas.

Los resultados obtenidos en este estudio coinciden con lo reportado por Garrido, M. et al (2020), quienes describen que los sujetos que han experimentado violencia en sus relaciones sentimentales podrían haber enfrentado una falta de seguridad para solicitar respaldo por parte de personas significativas en sus vidas, en otras palabras, el estudio demuestra cómo la falta de seguridad y confianza de una

persona expuesta ante violencia física y sexual impide a que busque ayuda en personas significativas para la víctima.

Los estudios coinciden también con lo reportado por Madariaga y Lozano (2016) y Viteri et al. (2019) resaltan la relevancia integral del apoyo por personas significativas, la cual va más allá de simplemente proporcionar garantizar la estabilidad emocional y mental de la víctima. incluyendo también en este tipo de ayuda el respaldo por entidades municipales mediante recursos informativos que respalden a la persona expuesta en este tipo de violencia de pareja, motivando de esta manera a fomentar el diálogo, la participación, la prevención y la concientización en la sociedad.

Otros investigadores, como Viteri et al. (2019) y Ponte, W. (2018) describen el apoyo de personas significativas como una referencia psicológica positiva en las víctimas de violencia en relaciones de pareja, haciendo énfasis en los miembros de la familia quienes al proporcionar respaldo y protección. Ayudaría a que la persona no sea envuelta en este tipo de violencia como física y sexual, este tipo de apoyo implicaría la disposición de recursos emocionales y prácticos para ayudar a los individuos a enfrentar conflictos y situaciones de crisis.

El presente estudio no está exento de limitaciones, las principales y más relevantes fueron: a) Tamaño de muestra no representativo: El tamaño de muestra utilizado en este estudio puede no ser completamente representativo de la población en general. Esto limita nuestra capacidad para hacer generalizaciones más allá de la muestra específica que se analizó. En futuras investigaciones, se debe considerar una muestra más diversa y amplia para obtener resultados más robustos; b) Diseño de investigación correlacional: El enfoque correlacional utilizado en este estudio nos permite examinar las relaciones entre variables, pero no podemos establecer relaciones causales. Por lo tanto, no podemos afirmar con certeza si la violencia en las relaciones de pareja causa cambios en el apoyo social funcional o viceversa. En futuras investigaciones, se podría considerar un diseño experimental o longitudinal para explorar posibles relaciones causales.

No obstante, aún con las limitaciones, los hallazgos no dejan de ser un importante hallazgo para la línea de investigación presentada. Además, al abordar estas limitaciones y seguir las recomendaciones, futuras investigaciones podrán arrojar más luz sobre la compleja relación entre la violencia en las relaciones de pareja y el apoyo social funcional, y contribuir a mejorar la calidad de vida de las personas afectadas por estas experiencias.

VI. CONCLUSIONES

Tras un exhaustivo análisis y discusión de los resultados obtenidos, se destacan los siguientes:

- De manera general, se ha identificado una correlación inversa de efecto grande entre la violencia en las relaciones de pareja y la disposición de recibir apoyo social en estudiantes universitarios pertenecientes a una institución educativa privada. Según los datos, cuanto más sea la violencia sufrida en relaciones de pareja menor la probabilidad de buscar apoyo.
- Las modalidades de violencia por restricción, física y sexual, también presento relación inversa, de efecto grande, con el apoyo familiar en la muestra de estudio.
- Las modalidades de violencia por restricción, física y sexual se relacionan inversamente y con efecto grande con el apoyo social y de amigos en la muestra de estudio.
- Las modalidades de violencia por restricción, física y sexual se relacionan inversamente y con efecto grande con el apoyo social de otras personas significativa.

VII. RECOMENDACIONES

- Ampliar la muestra: Se recomienda utilizar una muestra más amplia y diversa que incluya diferentes grupos de edad, género, orientación sexual y contextos culturales. Esto permitirá obtener resultados más generalizables y comprender mejor las complejidades de la relación entre la violencia en las relaciones de pareja y el apoyo social funcional.
- Estudios longitudinales: Realizar estudios longitudinales que sigan a las mismas personas a lo largo del tiempo. Esto nos permitirá examinar cómo cambian las variables a lo largo del tiempo y si existe una relación causal entre la violencia en las relaciones de pareja y el apoyo social funcional.
- Explorar factores contextuales: Investigar más a fondo los factores contextuales que pueden influir en la relación entre la violencia en las relaciones de pareja y el apoyo social funcional. Por ejemplo, considerar el impacto de la cultura, la religión, el nivel socioeconómico y la disponibilidad de recursos de apoyo.
- Intervenciones específicas: Diseñar intervenciones específicas dirigidas a mejorar el apoyo social funcional en mujeres que han experimentado violencia en sus relaciones de pareja. Estas intervenciones podrían incluir programas de apoyo emocional, redes de apoyo comunitario y estrategias para fortalecer la autoestima y la resiliencia.

REFERENCIAS

- Alencar, R. (2012). *Violencia de género en la pareja: una revisión teórica.*
<https://core.ac.uk/reader/132083860>
- Aranda, C. et al (2019). *Diferencias entre apoyo social y ambiente familiar en adolescentes con reportes de bienestar subjetivo.*
<https://www.redalyc.org/journal/213/21363396006/21363396006.pdf>
- Arteaga, G. (2020). *Enfoque cuantitativo: métodos, fortalezas y debilidades.*
<https://www.testsiteforme.com/enfoque-cuantitativo/>
- Auria. (2023). *Violencia psicológica, cómo detectarla y prevenirla.*
<https://auriapsicologia.com/violencia-psicologica-como-detectarla-y-prevenirla>
- Blanco, C. (2022). *La violencia psicológica es una de las más frecuentes, pero al mismo tiempo, la más difícil de identificar. ¿Por qué razón? ¿Cuáles son sus causas y efectos?* <https://porquequieroestarbien.com/prevencion-violencia/maltrato/violencia-psicologica-senales-caracteristicas-y-consecuencias>
- Bueno, M. (2019). *Hombres maltratados, una realidad silenciada.*
<https://www.mateobuenoabogado.com/hombres-maltratados-una-realidad-silenciada/>
- Cahuide,S., Enriquez, Y., Diaz, G., (2022). *Factores asociados a la violencia psicológica y física familiar en adolescentes peruanos desde un enfoque ecológico.* http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-558X2022000200003
- Cario, J. (2018). *Violencia en la escuela: análisis cualitativo de la acción violenta entre los estudiantes de 3er año de secundaria de una institución pública en el distrito de miraflores, arequipa, Perú-2017.*
<https://repositorio.unsa.edu.pe/server/api/core/bitstreams/83ca65d9-c188-4c39-9660-6732e71d781c/content>
- Castillo, A., & Saenz, K. (2021). *Creencias irracionales y violencia en la relación de pareja en estudiantes universitarios del distrito de San Juan de Lurigancho.* Universidad César Vallejo.

https://ucv.primo.exlibrisgroup.com/discovery/fulldisplay?context=L&vid=51UCV_INST:UCV&search_scope=MyInst_and_CI&tab=Everything&docid=alma991002899014807001

Castillo, R., & Alegre, A. (2015). *Importancia del tamaño del efecto en el análisis de datos de investigación en psicología*.

<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6112633.pdf>

Catalina, A. (2021). *Maltrato psicológico al hombre: causas, síntomas, consecuencias y cómo salir*. <https://www.psicologia-online.com/maltrato-psicologico-al-hombre-causas-sintomas-consecuencias-y-como-salir-5581.html>

Cuervo, E. (2016). *Exploración del concepto de violencia y sus implicaciones en educación*. <https://www.redalyc.org/journal/267/26748252007/html/>

Chavarría, M. y Barra, E. (2014). *Satisfacción Vital en Adolescentes: Relación con la Autoeficacia y el Apoyo Social Percibido*. https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S071848082014000100004&script=sci_arttext

Fernández, M. (2020). *Violencia psicológica: qué es, ejemplos, tipos, causas, consecuencias y cómo prevenirla*. https://www.psicologia-online.com/violencia-psicologica-que-es-ejemplos-tipos-causas-consecuencias-y-como-prevenirla-4926.html#anchor_0

Garrido, M. et al (2020), *La violencia en las relaciones de pareja de jóvenes*. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7602205>

Gómez, J., et al. (2016). *El protocolo de investigación III: la población de estudio*. <https://www.redalyc.org/pdf/4867/486755023011.pdf>

López, R. y Herrera, L. (2019). *Apoyo comunitario percibido en jóvenes y voluntariado*. <https://www.redalyc.org/journal/3498/349861666012/349861666012.pdf>

López, M. y Benavente, A. (2013). *Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología*. <https://revistas.um.es/analesps/article/view/analesps.29.3.178511/152221>

López, J. (2018). *Muestra estadística*. <https://economipedia.com/definiciones/muestra-estadistica.html>

- Madariaga, C. y Lozano, J. (2016). *El apoyo social en estudiantes universitarios y su relación con las comunicaciones cara a cara y las comunicaciones mediadas por las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC)*. <https://www.redalyc.org/journal/4975/497555220012/html/>
- Mamani, I. (2022). *Violencia contra el hombre y su impacto, en tiempo de covid 19, en el distrito de villa el salvador, 2021*. <https://repositorio.autonoma.edu.pe/handle/20.500.13067/1828>
- Martínez, A. (2016). *La violencia Conceptualización y elementos para su estudio*. <https://www.redalyc.org/pdf/267/26748302002.pdf>
- Martínez, A. (2016). *Estudio de la violencia sexual sobre las mujeres en la relación de pareja, y las repercusiones de la violencia en pareja sobre la sexualidad de las mujeres*. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=65425>
- Martos, A. (2020). *Cómo detectar la violencia psicológica*. <https://www.anamib.com/anamib-en-la-prensa/como-detectar-la-violencia-psicologica/>
- Matas, L. (2020). *Diseños de investigaciones con enfoque cuantitativo de tipo no experimental*. <https://investigaliacr.com/investigacion/disenos-de-investigaciones-con-enfoque-cuantitativo-de-tipo-no-experimental/>
- Méndez et al, (2020). *La violencia psicológica. Asociación Mexicana de Psicoterapia y Educación*. <https://www.psicoeu.org/violencia-psicologica/?v=55f82ff37b55>
- MIMP, (2018). *la violencia psicológica fue la más denunciada el 2017*. <https://andina.pe/agencia/noticia-mimp-violencia-psicologica-fue-mas-denunciada-2017-697152.aspx>
- MINSA, (2022). *CDC Perú reportó más de 17 mil casos por violencia contra la mujer durante el 2022*. <https://www.dge.gob.pe/portalnuevo/informativo/prensa/cdc-peru-reporto-mas-de-17-mil-casos-por-violencia-contra-la-mujer-durante-el-2022/>
- Nateras, M. (2021). *Aproximación teórica para entender la violencia desde un enfoque crítico*. <https://www.redalyc.org/journal/993/99366775007/html/>

- Neira, K., & Polansky, M. (2023). *Escala multidimensional de apoyo social percibido (MSPSS): propiedades psicométricas en adultos de Lima Metropolitana, 2022*. Universidad César Vallejo. https://ucv.primo.exlibrisgroup.com/discovery/fulldisplay?context=L&vid=51UCV_INST:UCV&search_scope=MyInst_and_CI&tab=Everything&docid=alma99100295484310700
- Ponte, W. (2018). *Funcionamiento familiar y violencia en el noviazgo en adolescentes de educación secundaria de Trujillo*. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/24506/ponte_gw.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Portilla, A. (2020). *Violencia de pareja y rasgos de la personalidad en estudiantes de una universidad privada de lima sur*. <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Portilla%20Garcia,%20Alexandra%20Margarita.pdf>
- Romero, F. (2020). *¿Violencia psicológica o impacto psicológico de la violencia? El caso de la plataforma SiseVe del Ministerio de Educación (Perú)*. https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0370-41062020000100160
- Romero, S. (2016). Pruebas de bondad de ajuste a una distribución normal. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5633043>
- Rosales, et al (2017). *La violencia de pareja: análisis en una población universitaria de santo domingo*. <https://www.redalyc.org/pdf/292/29255774004.pdf>
- Sánchez et. al (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística*. <https://www.urp.edu.pe/pdf/id/13350/n/libro-manual-de-terminos-en-investigacion.pdf>
- Sánchez, R. y Calleja, N. (2021). *Adaptación y validación de la Escala de Satisfacción con el Apoyo Recibido de la Pareja y diseño y validación de la Escala de Disposición a Recibir Apoyo Social*. <https://www.redalyc.org/journal/4767/476768447004/html/>
- Terreros, D. (2023). *Qué es una encuesta, para qué sirve y qué tipos existen*. <https://blog.hubspot.es/service/que-es-una-encuesta>

- Tibaná, D. et al (2020). *Tipos y manifestaciones de la violencia de género: una visibilización a partir de relatos de mujeres víctimas en Soacha, Colombia.*
<https://www.redalyc.org/journal/5742/574266942006/html/>
- Universo (2022). *Los hombres también son víctimas de violencia física y psicológica, pero las denuncias son mínimas debido a los estigmas, según los especialistas.*
<https://www.eluniverso.com/larevista/salud/los-hombres-tambien-son-victimas-de-violencia-fisica-y-psicologica-pero-las-denuncias-son-minimas-debido-a-los-estigmas-segun-los-especialistas-nota/>
- Ureña, J. (2017). *Violencia psicológica en parejas jóvenes. Relación con otros tipos de violencia y calidad de las relaciones.*
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=132289>
- Urzúa, A. et al (2017). *¿El apoyo social mediatiza el efecto negativo del estrés por aculturación en la salud? un estudio en colombianos y peruanos inmigrantes en el norte de Chile.* <https://www.redalyc.org/journal/339/33953770006/html/>
- Ventura, J. (2022). *De regreso a la validez basada en el contenido.*
<https://adicciones.es/index.php/adicciones/article/view/1213>
- Viejo, C. (2014). *Violencia física en las relaciones sentimentales adolescentes.*
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4924248>
- Viteri, E. et al (2019). *Funcionalidad familiar y apoyo social percibido. Abordaje desde la intervención comunitaria en Ecuador.*
<https://www.redalyc.org/journal/290/29062051016/29062051016.pdf>
- Westreicher, G. (2022). *Muestreo no probabilístico.*
<https://economipedia.com/definiciones/muestreo-no-probabilistico.html>

ANEXOS

Anexo1: Tabla de operacionalización de variables o tabla de categorización.

Tabla 1:

Matriz de operacionalización de variables

Variables de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Escala de medición
“Escala de Violencia en la Relación de Pareja en Jóvenes (E.V.R.P. - J.)”	La violencia en relaciones de pareja, como señala Romero (2020), se manifiesta a través de críticas destructivas y afecta negativamente la salud mental de la víctima, provocando una	Para la primera variable que analiza la violencia en relaciones de pareja, se utilizará la Escala de Violencia en la Relación de Pareja en Jóvenes (E.V.R.P. –J.). Este instrumento se adapta a las necesidades del estudio y simplifica la medición, ya que consta de tres dimensiones.	Restricción	3. Me prohíbe/prohibía salir con personas del sexo opuesto. 5. Habitualmente me hace/hacía sentir que si lo/a dejo él/ella no podría estar bien 6. Con frecuencia exigía que no salga con mis amigos/as. 18. Generalmente se muestra/mostraba decidido/a en revisar mis cuentas de contacto	Escala de medición/ Intervalo 1= Nunca 2= Casi Nunca 3= A veces 4= Casi Siempre 5= Siempre

disminución en la autoestima.

(celular, redes sociales, correos, etc.).

21. Con frecuencia exigía estar informado/a de lo que hago, donde y con quién estoy, cuando no estoy con él/ella.

1. Mi pareja/ ex pareja se burla/burlaba de mi poniéndome apodos, sabiendo que me hace sentir mal

9. Suele/Solía ilusionarme tanto y luego romper con mucha facilidad sus promesas (ejem.: citas, salidas, etc.).

Desvalorización

10. Me culpa/culpaba totalmente de cualquier problema que exista en la relación sin ninguna disculpa.

15. Me hace/hacía sentir el/la único/a responsable de sus fracasos personales.

2. Mi pareja/ ex pareja en ocasiones me llegó a golpear, patear, abofetear en más de una oportunidad.

7. Ha lanzado objetos contundentes llegando/ llegándome a causar algún tipo de daño físico.

Física

11. Frecuentemente me golpeaba tan fuerte con objetos contundentes que he necesitado asistencia médica

14. Amenaza/amenazaba con dañarse o dañarme si terminamos/ terminábamos la relación.

16. Habitualmente me ha empujado o sacudido bruscamente, cuando discutimos/discutíamos

Sexual

4. Generalmente me muestra/mostraba sus genitales incitando a tener relaciones coitales.

8. Me obligaba a ver imágenes o videos pornográficos incitándome al coito o durante el coito, a pesar de mi negativa

12. Observa partes de mi cuerpo haciendo gestos morbosos o de deseo que me incomodan rotundamente

13. Es/era insistente en querer tocarme o tener relaciones coitales.

17. En reiteradas ocasiones me ha incitado u obligado a imitar poses sexuales de imágenes pornográficas, que no he deseado.

19. Debido a su trato me siento/sentía como un objeto sexual en reiteradas ocasiones.

4. Generalmente me muestra/mostraba sus genitales incitando a tener relaciones coitales.

<p>“Escala Multidimensional de Apoyo Social Percibido (EMASP)”</p>	<p>El apoyo social comprende una amplia gama de recursos ofrecidos para ayudar a una persona a superar obstáculos. Esto</p>	<p>La segunda variable, relacionada con el apoyo social recibido, se evaluará utilizando la Escala Multidimensional de Percepción de Apoyo Social (MSPSS). Este</p>	<p>Apoyo social familiar</p>	<p>3. Mi familia realmente trata de ayudarme 4. Recibo la ayuda emocional y apoyo que necesito de mi familia 8. Puedo hablar con mi familia de mis problemas</p>	<p>Escala de medición/ Intervalo 1= Muy en desacuerdo</p>
--------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------

<p>incluye la sensación de ser valorado y amado, así como la participación en un círculo social de interacciones mutuas, como lo explican Chavarría y Barra (2014).</p>	<p>instrumento ha sido adaptado para satisfacer las necesidades específicas de este estudio y se elige por su facilidad de uso en la medición de dicha variable. La MSPSS se compone de tres dimensiones que permitirán una evaluación completa del apoyo social percibido.</p>		11. Mi familia está dispuesta a ayudarme a tomar decisiones	2= En desacuerdo
			6. Mis amigos/as realmente tratas de ayudarme	3= Algo en desacuerdo
		Apoyo social de amigos	7. Puedo contar con mis amigos/as cuando las cosas van mal	4= Ni de acuerdo ni en desacuerdo
			9. Tengo amigos/as con los que puedo compartir alegrías y tristezas	5= Algo de acuerdo
			12. Puedo hablar con mis amigos/as de mis problemas	6= De acuerdo
		Apoyo social de otros significativos	1. Hay una persona especial que está cerca mío cuando la necesito	7= Muy de acuerdo
			2. Hay una persona especial con quien puedo compartir alegrías y tristezas	

5. Tengo una persona especial que es una verdadera fuente de consuelo para mi

10. Hay una persona especial en mi vida a quien le importan mis sentimientos

Anexo 2. Instrumento de recolección de datos

Escala de Violencia en la Relación de Pareja en Jóvenes (E.V.R.P.-J)
(Cajachagua, Falcon, 2014)

Edad:..... Sexo:..... Carrera:.....

Actualmente tienes parejas:..... Ha tenido alguna anteriormente:.....

Nunca (1) / Casi Nunca (2) / A veces (3) / Casi Siempre (4) / Siempre (5)

N°	PREGUNTAS	1	2	3	4	5
1	Mi pareja/ ex pareja se burla/burlaba de mi poniéndome apodos, sabiendo que me hace sentir mal					
2	Mi pareja/ ex pareja en ocasiones me llevo a golpear, patear, abofetear en más de una oportunidad					
3	Me prohíbe/prohibía salir con personas del sexo opuesto					
4	Generalmente me muestra/mostraba sus genitales incitando a tener relaciones coitales					
5	Habitualmente me hace/hacía sentir que si lo/la dejo él/ella no podría estar bien					
6	Con frecuencia exigía que no salga con mis amigos/as					
7	Ha lanzado objetos contundentes llegando/ llegándome a causar algún tipo de daño físico					
8	Me obligaba a ver imágenes o videos pornográficos incitándome al coito o durante el coito, a pesar de mi negativa					
9	Suele/Solía ilusionarme tanto y luego romper con mucha facilidad sus promesas (ejem.: citas, salidas, etc.).					
10	Me culpa/culpaba totalmente de cualquier problema que exista en la relación sin ninguna disculpa					
11	Frecuentemente me golpeaba tan fuerte con objetos contundentes que he necesitado asistencia médica					
12	Observa partes de mi cuerpo haciendo gestos morbosos o de deseo que me incomodan rotundamente					

13	Es/era insistente en querer tocarme o tener relaciones coitales					
14	Amenaza/amenazaba con dañarse o dañarme sin terminamos/terminábamos la relación					
15	Me hace/hacía sentir el/la único/a responsable de sus fracasos personales					
16	Habitualmente me ha empujado o sacudido bruscamente, cuando discutimos, discutíamos					
17	En reiteradas ocasiones me ha incitado u obligado a imitar poses sexuales de imágenes pornográficas, que no he deseado					
18	Generalmente se muestra/mostraba decidido/a en revisar mis cuentas de contacto (celular, redes sociales, correos, etc.).					
19	Debido a sus trato me siento/sentía como un objeto sexual en reiteradas ocasiones					
20	Forzosamente tenemos/teníamos relaciones sexuales cuando él/ella lo desea					
21	Con frecuencia exigía estar informado/a de lo que hago, donde y con quien estoy, cuando no estoy con él/ella.					

“Escala Multidimensional de Apoyo Social Percibido (EMASP)”

Nombres y Apellidos:..... Fecha:.....

Edad:..... Sexo: (M) (F) Carrera:.....

N °	PREGUNTAS	Muy en desacuer do	En desacuer do	Algo en desacuer do	Ni de acuerdo ni en desacuer do	Algo de acuerd o	De acuerd o	Muy de acuerd o
1	Hay una persona especial que está cerca mío cuando la necesito	1	2	3	4	5	6	7
2	Hay una persona especial con quien puedo compartir alegrías y tristezas	1	2	3	4	5	6	7
3	Mi familia realmente trata de ayudarme	1	2	3	4	5	6	7
4	Recibo la ayuda emocional y apoyo que necesito de mi familia	1	2	3	4	5	6	7

5	Tengo una persona especial que es una verdadera fuente de consuelo para mi	1	2	3	4	5	6	7
6	Mis amigos/as realmente tratas de ayudarme	1	2	3	4	5	6	7
7	Puedo controlar con mis amigos/as cuando las cosas van mal	1	2	3	4	5	6	7
8	Puedo hablar con mi familia de mis problemas	1	2	3	4	5	6	7
9	Tengo amigos/as con los que puedo compartir alegrías y tristezas	1	2	3	4	5	6	7

10	Hay una persona especial en mi vida a quien le importan mis sentimientos	1	2	3	4	5	6	7
11	Mi familia está dispuesta a ayudarme a tomar decisiones	1	2	3	4	5	6	7
12	Puedo hablar con mis amigos/as de mis problemas	1	2	3	4	5	6	7

Anexo 3: Matriz Evaluación por juicio de expertos, formato UCV.

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “Escala de Violencia en la Relación de Pareja en Jóvenes (E.V.R.P. -J.)”. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	ROSA MARIA RODRIGUEZ TORRES
Grado profesional:	Maestría (<input checked="" type="checkbox"/>) Doctor (<input type="checkbox"/>)
Área de formación académica:	Clínica (<input checked="" type="checkbox"/>) Social (<input type="checkbox"/>) Educativa (<input checked="" type="checkbox"/>) Organizacional (<input type="checkbox"/>)
Áreas de experiencia profesional:	CLINICA, EDUCATIVA
Institución donde labora:	UCV, USIL, UPN, USMP, INEICIPS
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años (<input type="checkbox"/>) Más de 5 años (<input checked="" type="checkbox"/>)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.



2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. **Datos de la escala**

Nombre de la Prueba:	Escala de Violencia en la Relación de Pareja en Jóvenes (E.V.R.P. -J.)
Autor:	Cajachagua, Vega
Año:	2014
Administración:	Individual y colectiva, para jóvenes
Tiempo de aplicación:	10 minutos aproximadamente
Ámbito de aplicación:	Alumnos universitarios de 18 años
Significación:	Dimensiones: violencia física, psicológica (desvalorización, restricciones) y sexual.

4. **Soporte teórico**

Escala	Subescala (dimensiones)	Definición
Escala de Violencia en la Relación de Pareja en Jóvenes (E.V.R.P. -J.)	Violencia en conductas de restricción	Este factor evalúa conductas como el no dejar a la pareja que haga uso de su derecho de libertad.
	Violencia en conductas de desvalorización	El cual explora conductas agresivas, menosprecio, minimización a su valor como persona.
	Violencia física	Evaluar conductas agresivas, golpes, maltratos, jalones o empujones a la pareja.
	Violencia sexual	Explora conductas agresivas que atentan contra la integridad de la pareja.

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario “Escala de Violencia en la Relación de Pareja en Jóvenes (E.V.R.P. -J.). elaborado Cajachagua, Vega (2014) De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.

<p>RELEVANCIA</p> <p>El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.</p>	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

- Primera dimensión: Violencia en conductas de restricción (3,5,6,18,21)

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Alto Moderado Leve	Me prohíbe/prohibía salir con personas del sexo opuesto.	4	4	4	
	Habitualmente me hace/hacía sentir que si lo/a dejo él/ella no podría estar bien	4	4	4	
	Con frecuencia exigía que no salga con mis amigos/as.	4	4	4	
	Generalmente se muestra/mostraba decidido/a en revisar mis cuentas de contacto (celular, redes sociales, correos, etc.).	4	4	4	
	Con frecuencia exigía estar informado/a de lo que hago, donde y con quién estoy, cuando no estoy con él/ella.	4	4	4	



Segunda dimensión: Violencia en conductas de desvalorización (1,9,10,15)

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Alto Moderado Leve	Mi pareja/ ex pareja se burla/burlaba de mi poniéndome apodos, sabiendo que me hace sentir mal	4	4	4	
	Suele/Solía ilusionarme tanto y luego romper con mucha facilidad sus promesas (ejem.: citas, salidas, etc.).	4	4	4	
	Me culpa/culpaba totalmente de cualquier problema que exista en la relación sin ninguna disculpa.	4	4	4	
	Me hace/hacía sentir el/la único/a responsable de sus fracasos personales.	4	4	4	

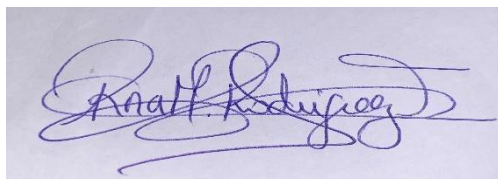
Tercera dimensión: Violencia física (2,7,11,14,16)

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Alto Moderado Leve	Mi pareja/ ex pareja en ocasiones me llegó a golpear, patear, abofetear en más de una oportunidad.	4	4	4	
	Ha lanzado objetos contundentes llegando/ llegándome a causar algún tipo de daño físico.	4	4	4	
	Frecuentemente me golpeaba tan fuerte con objetos contundentes que he necesitado asistencia médica	4	4	4	
	Amenaza/amenazaba con dañarse o dañarme si terminamos/ terminábamos la relación.	4	4	4	
	Habitualmente me ha empujado o sacudido bruscamente, cuando discutimos/discutíamos	4	4	4	

Cuarta dimensión: Violencia sexual (4,8,12,13,17,19,20)

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Alto Moderado Leve	Generalmente me muestra/mostraba sus genitales incitando a tener relaciones coitales.	4	4	4	
	Me obligaba a ver imágenes o videos pornográficos incitándome al coito o durante el coito, a pesar de mi negativa	4	4	4	
	Observa partes de mi cuerpo haciendo gestos morbosos o de deseo que me incomodan rotundamente	4	4	4	
	Es/era insistente en querer tocarme o tener relaciones coitales.	4	4	4	
	En reiteradas ocasiones me ha incitado u obligado a imitar	4	4	4	

poses sexuales de imágenes pornográficas, que no he deseado.				
Debido a su trato me siento/sentía como un objeto sexual en reiteradas ocasiones.	4	4	4	
Forzosamente tenemos/teníamos relaciones sexuales cuando él/ella lo desea	4	4	4	



Firma del evaluador

DNI: 07493548

Colegiatura 5228

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “Escala Multidimensional de Apoyo Social Percibido (EMASP)” diseñado por Zimet et al.(1988). La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

6. Datos generales del juez

Nombre del juez:	ROSA MARIA RODRIGUEZ TORRES
Grado profesional:	Maestría (X) Doctor ()
Área de formación académica:	Clínica (X) Social () Educativa () Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	CLINICA, EDUCATIVA
Institución donde labora:	UCV, USIL, UPN, USMP, INEICIPS
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.



7. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

8. **Datos de la escala**

Nombre de la Prueba:	“Escala Multidimensional de Percepción de Apoyo Social MSPSS”.
Autor:	Zimet et al.(1988)
Año:	2022
Administración:	Individual y colectiva, para jóvenes
Tiempo de aplicación:	10 minutos aproximadamente
Ámbito de aplicación:	Alumnos universitarios de 18 años
Significación:	Dimensiones: Apoyo social familiar, Apoyo social de amigos, Apoyo social de otros significativos

9. **Soporte teórico**

Escala	Subescala (dimensiones)	Definición
“Escala Multidimensional de Percepción de Apoyo Social MSPSS”.	Apoyo social familiar	Este factor evalúa conductas como el no dejar a la pareja que haga uso de su derecho de libertad.
	Apoyo social de amigos	El cual explora conductas agresivas, menosprecio, minimización a su valor como persona.
	Apoyo social de otros significativos	Evaluar conductas agresivas, golpes, maltratos, jalones o empujones a la pareja.

10. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el “Escala Multidimensional de Apoyo Social Percibido (EMASP)” diseñado por Mátrangolo et al (2022)”. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.

decir debe ser incluido.	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

•Primera dimensión: Apoyo social familiar (3.4.8.11)

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Alto Moderado Leve	Mi familia realmente trata de ayudarme	4	4	4	
	Recibo la ayuda emocional y apoyo que necesito de mi familia	4	4	4	
	Puedo hablar con mi familia de mis problemas	4	4	4	
	Mi familia está dispuesta a ayudarme a tomar decisiones	4	4	4	

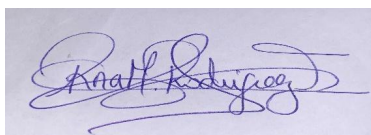


Segunda dimensión: Apoyo social de amigos (6,7,9,12)

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Alto	Mis amigos/as realmente tratas de ayudarme	4	4	4	
Moderado	Puedo controlar con mis amigos/as cuando las cosas van mal	4	4	4	
Leve	Tengo amigos/as con los que puedo compartir alegrías y tristezas	4	4	4	
	Puedo hablar con mis amigos/as de mis problemas	4	4	4	

Tercera dimensión: Apoyo social de otros significativos (1,2,5,10)

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones	
Alto	Hay una persona especial que está cerca mío cuando la necesito	4	4	4		
Moderado		4	4	4		
Leve		Hay una persona especial con quien puedo compartir alegrías y tristezas	4	4	4	
		Tengo una persona especial que es una verdadera fuente de consuelo para mi	4	4	4	
	Hay una persona especial en mi vida a quien le importan mis sentimientos	4	4	4		



Firma del evaluador

DNI: 07493548

Colegiatura 5228

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “Escala de Violencia en la Relación de Pareja en Jóvenes (E.V.R.P. -J.)”. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

11. Datos generales del juez

Nombre del juez:	MICHAEL JESÚS CHÁVEZ RÓDRIGUEZ
Grado profesional:	Maestría (<input checked="" type="checkbox"/>) Doctor (<input type="checkbox"/>)
Área de formación académica:	Clínica (<input checked="" type="checkbox"/>) Social (<input type="checkbox"/>) Educativa (<input checked="" type="checkbox"/>) Organizacional (<input type="checkbox"/>)
Áreas de experiencia profesional:	CLINICA, Y ORGANIZACIONAL
Institución donde labora:	UNIVERSIDAD DE SAN MARTÍN DE PORRES
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años (<input type="checkbox"/>) Más de 5 años (<input checked="" type="checkbox"/>)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.



12. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

13. **Datos de la escala**

Nombre de la Prueba:	Escala de Violencia en la Relación de Pareja en Jóvenes (E.V.R.P. -J.)
Autor:	Cajachagua, Vega
Año:	2014
Administración:	Individual y colectiva, para jóvenes
Tiempo de aplicación:	10 minutos aproximadamente
Ámbito de aplicación:	Alumnos universitarios de 18 años
Significación:	Dimensiones: violencia física, psicológica (desvalorización, restricciones) y sexual.

14. **Soporte teórico**

Escala	Subescala (dimensiones)	Definición
Escala de Violencia en la Relación de Pareja en Jóvenes (E.V.R.P. -J.)	Violencia en conductas de restricción	Este factor evalúa conductas como el no dejar a la pareja que haga uso de su derecho de libertad.
	Violencia en conductas de desvalorización	El cual explora conductas agresivas, menosprecio, minimización a su valor como persona.
	Violencia física	Evaluar conductas agresivas, golpes, maltratos, jalones o empujones a la pareja.
	Violencia sexual	Explora conductas agresivas que atentan contra la integridad de la pareja.

15. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario “Escala de Violencia en la Relación de Pareja en Jóvenes (E.V.R.P. -J). elaborado Cajachagua, Vega (2014) De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.

decir debe ser incluido.	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

- Primera dimensión: Violencia en conductas de restricción (3,5,6,18,21)

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Alto Moderado Leve	Me prohíbe/prohibía salir con personas del sexo opuesto.	4	4	4	
	Habitualmente me hace/hacía sentir que si lo/a dejo él/ella no podría estar bien	4	4	4	
	Con frecuencia exigía que no salga con mis amigos/as.	4	4	4	
	Generalmente se muestra/mostraba decidido/a en revisar mis cuentas de contacto (celular, redes sociales, correos, etc.).	4	4	4	
	Con frecuencia exigía estar informado/a de lo que hago, donde y con quién estoy, cuando no estoy con él/ella.	4	4	4	



Segunda dimensión: Violencia en conductas de desvalorización (1,9,10,15)

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Alto Moderado Leve	Mi pareja/ ex pareja se burla/burlaba de mi poniéndome apodos, sabiendo que me hace sentir mal	4	4	4	
	Suele/Solía ilusionarme tanto y luego romper con mucha facilidad sus promesas (ejem.: citas, salidas, etc.).	4	4	4	
	Me culpa/culpaba totalmente de cualquier problema que exista en la relación sin ninguna disculpa.	4	4	4	
	Me hace/hacía sentir el/la único/a responsable de sus fracasos personales.	4	4	4	

Tercera dimensión: Violencia física (2,7,11,14,16)

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Alto Moderado Leve	Mi pareja/ ex pareja en ocasiones me llegó a golpear, patear, abofetear en más de una oportunidad.	4	4	4	
	Ha lanzado objetos contundentes llegando/ llegándome a causar algún tipo de daño físico.	4	4	4	
	Frecuentemente me golpeaba tan fuerte con objetos contundentes que he necesitado asistencia médica	4	4	4	
	Amenaza/amenazaba con dañarse o dañarme si terminamos/ terminábamos la relación.	4	4	4	
	Habitualmente me ha empujado o sacudido bruscamente, cuando discutimos/discutíamos	4	4	4	

Cuarta dimensión: Violencia sexual (4,8,12,13,17,19,20)

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Alto Moderado Leve	Generalmente me muestra/mostraba sus genitales incitando a tener relaciones coitales.	4	4	4	
	Me obligaba a ver imágenes o videos pornográficos incitándome al coito o durante el coito, a pesar de mi negativa	4	4	4	
	Observa partes de mi cuerpo haciendo gestos morbosos o de deseo que me incomodan rotundamente	4	4	4	
	Es/era insistente en querer tocarme o tener relaciones coitales.	4	4	4	
	En reiteradas ocasiones me ha incitado u obligado a imitar	4	4	4	

poses sexuales de imágenes pornográficas, que no he deseado.				
Debido a su trato me siento/sentía como un objeto sexual en reiteradas ocasiones.	4	4	4	
Forzosamente tenemos/teníamos relaciones sexuales cuando él/ella lo desea	4	4	4	



Firma del evaluador

DNI:

10242063

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “Escala Multidimensional de Apoyo Social Percibido (EMASP)” diseñado por Zimet et al.(1988). La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

16. Datos generales del juez

Nombre del juez:	MICHAEL JESÚS CHÁVEZ RÓDRIGUEZ
Grado profesional:	Maestría (<input checked="" type="checkbox"/>) Doctor (<input type="checkbox"/>)
Área de formación académica:	Clínica (<input checked="" type="checkbox"/>) Social (<input type="checkbox"/>) Educativa (<input checked="" type="checkbox"/>) Organizacional (<input type="checkbox"/>)
Áreas de experiencia profesional:	CLINICA, Y ORGANIZACIONAL
Institución donde labora:	UNIVERSIDAD DE SAN MARTÍN DE PORRES
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años (<input type="checkbox"/>) Más de 5 años (<input checked="" type="checkbox"/>)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.



17. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

18. **Datos de la escala**

Nombre de la Prueba:	“Escala Multidimensional de Percepción de Apoyo Social MSPSS”.
Autor:	Zimet et al.(1988)
Año:	2022
Administración:	Individual y colectiva, para jóvenes
Tiempo de aplicación:	10 minutos aproximadamente
Ámbito de aplicación:	Alumnos universitarios de 18 años
Significación:	Dimensiones: Apoyo social familiar, Apoyo social de amigos, Apoyo social de otros significativos

19. **Soporte teórico**

Escala	Subescala (dimensiones)	Definición
“Escala Multidimensional de Percepción de Apoyo Social MSPSS”.	Apoyo social familiar	Este factor evalúa conductas como el no dejar a la pareja que haga uso de su derecho de libertad.
	Apoyo social de amigos	El cual explora conductas agresivas, menosprecio, minimización a su valor como persona.
	Apoyo social de otros significativos	Evaluar conductas agresivas, golpes, maltratos, jalones o empujones a la pareja.

20. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el “Escala Multidimensional de Apoyo Social Percibido (EMASP)” diseñado por Zimet et al.(1988)”. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.

decir debe ser incluido.	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

•Primera dimensión: Apoyo social familiar (3.4.8.11)

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Alto Moderado Leve	Mi familia realmente trata de ayudarme	4	4	4	
	Recibo la ayuda emocional y apoyo que necesito de mi familia	4	4	4	
	Puedo hablar con mi familia de mis problemas	4	4	4	
	Mi familia está dispuesta a ayudarme a tomar decisiones	4	4	4	



Segunda dimensión: Apoyo social de amigos (6,7,9,12)

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Alto	Mis amigos/as realmente tratas de ayudarme	4	4	4	
Moderado	Puedo controlar con mis amigos/as cuando las cosas van mal	4	4	4	
Leve	Tengo amigos/as con los que puedo compartir alegrías y tristezas	4	4	4	
	Puedo hablar con mis amigos/as de mis problemas	4	4	4	

Tercera dimensión: Apoyo social de otros significativos (1,2,5,10)

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Alto	Hay una persona especial que está cerca mío cuando la necesito	4	4	4	
Moderado	Hay una persona especial con quien puedo compartir alegrías y tristezas	4	4	4	
Leve	Tengo una persona especial que es una verdadera fuente de consuelo para mi	4	4	4	
	Hay una persona especial en mi vida a quien le importan mis sentimientos	4	4	4	



Firma del evaluador

DNI:

10242063

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “Escala de Violencia en la Relación de Pareja en Jóvenes (E.V.R.P. -J.)”. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

21. Datos generales del juez

Nombre del juez:	WILLIAM MOISÉS CRUZADO PÉREZ	
Grado profesional:	Maestría (<input checked="" type="checkbox"/>)	Doctor (<input type="checkbox"/>)
Área de formación académica:	Clínica (<input checked="" type="checkbox"/>)	Social (<input type="checkbox"/>)
	Educativa (<input checked="" type="checkbox"/>)	Organizacional (<input checked="" type="checkbox"/>)
Áreas de experiencia profesional:	EDUCATIVA, Y ORGANIZACIONAL	
Institución donde labora:	UNIVERSIDAD PRIVADA DEL NORTE	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años (<input type="checkbox"/>)	
	Más de 5 años (<input checked="" type="checkbox"/>)	
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.	



22. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

23. **Datos de la escala**

Nombre de la Prueba:	Escala de Violencia en la Relación de Pareja en Jóvenes (E.V.R.P. -J.)
Autor:	Cajachagua, Vega
Año:	2014
Administración:	Individual y colectiva, para jóvenes
Tiempo de aplicación:	10 minutos aproximadamente
Ámbito de aplicación:	Alumnos universitarios de 18 años
Significación:	Dimensiones: violencia física, psicológica (desvalorización, restricciones) y sexual.

24. **Soporte teórico**

Escala	Subescala (dimensiones)	Definición
Escala de Violencia en la Relación de Pareja en Jóvenes (E.V.R.P. -J.)	Violencia en conductas de restricción	Este factor evalúa conductas como el no dejar a la pareja que haga uso de su derecho de libertad.
	Violencia en conductas de desvalorización	El cual explora conductas agresivas, menosprecio, minimización a su valor como persona.
	Violencia física	Evaluar conductas agresivas, golpes, maltratos, jalones o empujones a la pareja.
	Violencia sexual	Explora conductas agresivas que atentan contra la integridad de la pareja.

25. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario “Escala de Violencia en la Relación de Pareja en Jóvenes (E.V.R.P. -J). elaborado Cajachagua, Vega (2014) De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.

decir debe ser incluido.	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

- Primera dimensión: Violencia en conductas de restricción (3,5,6,18,21)

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Alto Moderado Leve	Me prohíbe/prohibía salir con personas del sexo opuesto.	4	4	4	
	Habitualmente me hace/hacía sentir que si lo/a dejo él/ella no podría estar bien	4	4	4	
	Con frecuencia exigía que no salga con mis amigos/as.	4	4	4	
	Generalmente se muestra/mostraba decidido/a en revisar mis cuentas de contacto (celular, redes sociales, correos, etc.).	4	4	4	
	Con frecuencia exigía estar informado/a de lo que hago, donde y con quién estoy, cuando no estoy con él/ella.	4	4	4	



Segunda dimensión: Violencia en conductas de desvalorización (1,9,10,15)

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Alto Moderado Leve	Mi pareja/ ex pareja se burla/burlaba de mi poniéndome apodos, sabiendo que me hace sentir mal	4	4	4	
	Suele/Solía ilusionarme tanto y luego romper con mucha facilidad sus promesas (ejem.: citas, salidas, etc.).	4	4	4	
	Me culpa/culpaba totalmente de cualquier problema que exista en la relación sin ninguna disculpa.	4	4	4	
	Me hace/hacía sentir el/la único/a responsable de sus fracasos personales.	4	4	4	

Tercera dimensión: Violencia física (2,7,11,14,16)

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Alto Moderado Leve	Mi pareja/ ex pareja en ocasiones me llegó a golpear, patear, abofetear en más de una oportunidad.	4	4	4	
	Ha lanzado objetos contundentes llegando/ llegándome a causar algún tipo de daño físico.	4	4	4	
	Frecuentemente me golpeaba tan fuerte con objetos contundentes que he necesitado asistencia médica	4	4	4	
	Amenaza/amenazaba con dañarse o dañarme si terminamos/ terminábamos la relación.	4	4	4	
	Habitualmente me ha empujado o sacudido bruscamente, cuando discutimos/discutíamos	4	4	4	

Cuarta dimensión: Violencia sexual (4,8,12,13,17,19,20)

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Alto Moderado Leve	Generalmente me muestra/mostraba sus genitales incitando a tener relaciones coitales.	4	4	4	
	Me obligaba a ver imágenes o videos pornográficos incitándome al coito o durante el coito, a pesar de mi negativa	4	4	4	
	Observa partes de mi cuerpo haciendo gestos morbosos o de deseo que me incomodan rotundamente	4	4	4	
	Es/era insistente en querer tocarme o tener relaciones coitales.	4	4	4	
	En reiteradas ocasiones me ha incitado u obligado a imitar	4	4	4	

poses sexuales de imágenes pornográficas, que no he deseado.				
Debido a su trato me siento/sentía como un objeto sexual en reiteradas ocasiones.	4	4	4	
Forzosamente tenemos/teníamos relaciones sexuales cuando él/ella lo desea	4	4	4	


Firma del evaluador

DNI: 40221700

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “Escala Multidimensional de Apoyo Social Percibido (EMASP)” diseñado por Zimet et al.(1988). La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

26. Datos generales del juez

Nombre del juez:	WILLIAM MOISES CRUZADO PEREZ
Grado profesional:	Maestría (<input checked="" type="checkbox"/>) Doctor (<input type="checkbox"/>)
Área de formación académica:	Clínica (<input checked="" type="checkbox"/>) Social (<input type="checkbox"/>) Educativa (<input checked="" type="checkbox"/>) Organizacional (<input type="checkbox"/>)
Áreas de experiencia profesional:	EDUCATIVA, Y ORGANIZACIONAL
Institución donde labora:	UNIVERSIDAD PRIVADA DEL NORTE
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años (<input type="checkbox"/>) Más de 5 años (<input checked="" type="checkbox"/>)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.



27. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

28. **Datos de la escala**

Nombre de la Prueba:	“Escala Multidimensional de Percepción de Apoyo Social MSPSS”.
Autor:	Zimet et al.(1988)
Año:	2022
Administración:	Individual y colectiva, para jóvenes
Tiempo de aplicación:	10 minutos aproximadamente
Ámbito de aplicación:	Alumnos universitarios de 18 años
Significación:	Dimensiones: Apoyo social familiar, Apoyo social de amigos, Apoyo social de otros significativos

29. **Soporte teórico**

Escala	Subescala (dimensiones)	Definición
“Escala Multidimensional de Percepción de Apoyo Social MSPSS”.	Apoyo social familiar	Este factor evalúa conductas como el no dejar a la pareja que haga uso de su derecho de libertad.
	Apoyo social de amigos	El cual explora conductas agresivas, menosprecio, minimización a su valor como persona.
	Apoyo social de otros significativos	Evaluar conductas agresivas, golpes, maltratos, jalones o empujones a la pareja.

30. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el “Escala Multidimensional de Apoyo Social Percibido (EMASP)” diseñado por Zimet et al.(1988)”. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.

decir debe ser incluido.	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

•Primera dimensión: Apoyo social familiar (3.4.8.11)

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Alto Moderado Leve	Mi familia realmente trata de ayudarme	4	4	4	
	Recibo la ayuda emocional y apoyo que necesito de mi familia	4	4	4	
	Puedo hablar con mi familia de mis problemas	4	4	4	
	Mi familia está dispuesta a ayudarme a tomar decisiones	4	4	4	



Segunda dimensión: Apoyo social de amigos (6,7,9,12)

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Alto	Mis amigos/as realmente tratas de ayudarme	4	4	4	
Moderado	Puedo controlar con mis amigos/as cuando las cosas van mal	4	4	4	
Leve	Tengo amigos/as con los que puedo compartir alegrías y tristezas	4	4	4	
	Puedo hablar con mis amigos/as de mis problemas	4	4	4	

Tercera dimensión: Apoyo social de otros significativos (1,2,5,10)

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Alto	Hay una persona especial que está cerca mío cuando la necesito	4	4	4	
Moderado	Hay una persona especial con quien puedo compartir alegrías y tristezas	4	4	4	
Leve	Tengo una persona especial que es una verdadera fuente de consuelo para mi	4	4	4	
	Hay una persona especial en mi vida a quien le importan mis sentimientos	4	4	4	


Firma del evaluador

DNI: 40221700

Tabla 2

Validación por juicio de expertos del instrumento Escala de Violencia en la Relación de Pareja en Jóvenes (E.V.R.P. -J.).

	Relevancia	Coherencia	Claridad
	V [IC 95%]	V [IC 95%]	V [IC 95%]
3	1 [.70 - 1]	1 [.70 - 1]	1 [.70 - 1]
5	1 [.70 - 1]	1 [.70 - 1]	1 [.70 - 1]
6	1 [.70 - 1]	1 [.70 - 1]	1 [.70 - 1]
18	1 [.70 - 1]	1 [.70 - 1]	1 [.70 - 1]
21	1 [.70 - 1]	1 [.70 - 1]	1 [.70 - 1]
1	1 [.70 - 1]	1 [.70 - 1]	1 [.70 - 1]
9	1 [.70 - 1]	1 [.70 - 1]	1 [.70 - 1]
10	1 [.70 - 1]	1 [.70 - 1]	1 [.70 - 1]
15	1 [.70 - 1]	1 [.70 - 1]	1 [.70 - 1]
2	1 [.70 - 1]	1 [.70 - 1]	1 [.70 - 1]
7	1 [.70 - 1]	1 [.70 - 1]	1 [.70 - 1]
11	1 [.70 - 1]	1 [.70 - 1]	1 [.70 - 1]
14	1 [.70 - 1]	1 [.70 - 1]	1 [.70 - 1]
16	1 [.70 - 1]	1 [.70 - 1]	1 [.70 - 1]
4	1 [.70 - 1]	1 [.70 - 1]	1 [.70 - 1]
8	1 [.70 - 1]	1 [.70 - 1]	1 [.70 - 1]
12	1 [.70 - 1]	1 [.70 - 1]	1 [.70 - 1]
13	1 [.70 - 1]	1 [.70 - 1]	1 [.70 - 1]
17	1 [.70 - 1]	1 [.70 - 1]	1 [.70 - 1]
19	1 [.70 - 1]	1 [.70 - 1]	1 [.70 - 1]
20	1 [.70 - 1]	1 [.70 - 1]	1 [.70 - 1]

Nota: V: Prueba V de Aiken; IC: Intervalo de Confianza

Tabla 3

Validación por juicio de expertos del instrumento Escala Multidimensional de Percepción de Apoyo Social (EMASP)

	Relevancia	Coherencia	Claridad
	V [IC 95%]	V [IC 95%]	V [IC 95%]
3	1 [.70 - 1]	1 [.70 - 1]	1 [.70 - 1]
4	1 [.70 - 1]	1 [.70 - 1]	1 [.70 - 1]
8	1 [.70 - 1]	1 [.70 - 1]	1 [.70 - 1]
11	1 [.70 - 1]	1 [.70 - 1]	1 [.70 - 1]
6	1 [.70 - 1]	1 [.70 - 1]	1 [.70 - 1]
7	1 [.70 - 1]	1 [.70 - 1]	1 [.70 - 1]
9	1 [.70 - 1]	1 [.70 - 1]	1 [.70 - 1]
12	1 [.70 - 1]	1 [.70 - 1]	1 [.70 - 1]
1	1 [.70 - 1]	1 [.70 - 1]	1 [.70 - 1]
2	1 [.70 - 1]	1 [.70 - 1]	1 [.70 - 1]
5	1 [.70 - 1]	1 [.70 - 1]	1 [.70 - 1]
10	1 [.70 - 1]	1 [.70 - 1]	1 [.70 - 1]

Nota: V: Prueba V de Aiken; IC: Intervalo de Confianza

Anexo 4: Modelo del consentimiento del apoderado UCV

Consentimiento Informado del Apoderado

Título de la investigación:

Violencia en relaciones de pareja y Disposición a recibir apoyo social en universitarios de Chimbote, 2023

Investigador (a):

Rojas Gómez Oscar Renzo

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada “Violencia en relaciones de pareja y Disposición a recibir apoyo social en universitarios de Chimbote, 2023”

Esta investigación es desarrollada por estudiantes de pre grado de la carrera profesional de Psicología, de la Universidad César Vallejo del campus Chimbote, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad.

Problema de la investigación:

"La violencia en relaciones de pareja es un problema de salud pública que afecta a personas de todas las edades y niveles educativos. A pesar de la creciente conciencia sobre este tema, existe una falta de comprensión completa sobre la disposición de los universitarios a buscar ayuda y apoyo cuando se enfrentan a situaciones de violencia en sus relaciones de pareja. Esta tesis busca analizar la relación entre la violencia en relaciones de pareja experimentada por estudiantes universitarios y su disposición a buscar ayuda, identificando los factores que influyen en esta disposición, con el objetivo de desarrollar estrategias efectivas de prevención y apoyo en entornos universitarios en el año 2023."

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente:



1. Se realizará una encuesta donde se recogerán datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: “Violencia en relaciones de pareja y Disposición a recibir apoyo social en universitarios de Chimbote, 2023”
2. Esta encuesta tendrá un tiempo aproximado de 10 minutos y se realizará de manera física con lápiz y papel y/o virtual mediante un formulario Google. Las respuestas al cuestionario serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (a) Rojas Gómez Oscar Renzo, email: orojasgo24@ucvvirtual.edu.pe y Docente asesor Alcántara Obando Marlo Obed, email: malcantarao@ucvvirtual.edu.pe.

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos:

Fecha y hora:

Correo electrónico:



Asentimiento Informado

Título de la investigación:

Violencia en relaciones de pareja y Disposición a recibir apoyo social en universitarios de Chimbote, 2023

Investigador (a):

Rojas Gómez Oscar Renzo

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada “Violencia en relaciones de pareja y Disposición a recibir apoyo social en universitarios de Chimbote, 2023”

Esta investigación es desarrollada por estudiantes de pre grado de la carrera profesional de Psicología, de la Universidad César Vallejo del campus Chimbote, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad.

Problema de la investigación:

"La violencia en relaciones de pareja es un problema de salud pública que afecta a personas de todas las edades y niveles educativos. A pesar de la creciente conciencia sobre este tema, existe una falta de comprensión completa sobre la disposición de los universitarios a buscar ayuda y apoyo cuando se enfrentan a situaciones de violencia en sus relaciones de pareja. Esta tesis busca analizar la relación entre la violencia en relaciones de pareja experimentada por estudiantes universitarios y su disposición a buscar ayuda, identificando los factores que influyen en esta disposición, con el objetivo de desarrollar estrategias efectivas de prevención y apoyo en entornos universitarios en el año 2023."



Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente:

3. Se realizará una encuesta donde se recogerán datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: “Violencia en relaciones de pareja y Disposición a recibir apoyo social en universitarios de Chimbote, 2023”
4. Esta encuesta tendrá un tiempo aproximado de 10 minutos y se realizará de manera física con lápiz y papel y/o virtual mediante un formulario Google. Las respuestas al cuestionario serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (a)

Rojas Gómez Oscar Renzo, email: orojasgo24@ucvvirtual.edu.pe y Docente asesor Alcántara Obando Marlo Obed, email: malcantarao@ucvvirtual.edu.pe.

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos:

Fecha y hora:

Correo electrónico:

(*) *Obligatoria para mayores de edad*

Consentimiento Informado

Título de la investigación:

Violencia en relaciones de pareja y Disposición a recibir apoyo social en universitarios de Chimbote, 2023

Investigador (a):

Rojas Gómez Oscar Renzo

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada “Violencia en relaciones de pareja y Disposición a recibir apoyo social en universitarios de Chimbote, 2023”

Esta investigación es desarrollada por estudiantes de pre grado de la carrera profesional de Psicología, de la Universidad César Vallejo del campus Chimbote, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad.

Problema de la investigación:

"La violencia en relaciones de pareja es un problema de salud pública que afecta a personas de todas las edades y niveles educativos. A pesar de la creciente conciencia sobre este tema, existe una falta de comprensión completa sobre la disposición de los universitarios a buscar ayuda y apoyo cuando se enfrentan a situaciones de violencia en sus relaciones de pareja. Esta tesis busca analizar la relación entre la violencia en relaciones de pareja experimentada por estudiantes universitarios y su disposición a buscar ayuda, identificando los factores que influyen en esta disposición, con el objetivo de desarrollar estrategias efectivas de prevención y apoyo en entornos universitarios en el año 2023."



Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente:

5. Se realizará una encuesta donde se recogerán datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: “Violencia en relaciones de pareja y Disposición a recibir apoyo social en universitarios de Chimbote, 2023”
6. Esta encuesta tendrá un tiempo aproximado de 10 minutos y se realizará de manera física con lápiz y papel y/o virtual mediante un formulario Google. Las respuestas al cuestionario serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (a) Rojas Gómez Oscar Renzo, email: rojasgo24@ucvvirtual.edu.pe y Docente asesor Alcántara Obando Marlo Obed, email: malcantarao@ucvvirtual.edu.pe.

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos:

Fecha y hora:

Correo electrónico:

(*) *Obligatoria para mayores de edad*

