



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Desempeño directivo y compromisos de gestión escolar en
instituciones educativas del Valle de Mishqiyacu, Picota - 2023

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestro en Administración de la Educación

AUTOR:

Marcatinco Mendoza, Carlos Alberto (orcid.org/0009-0003-2320-9851)

ASESORES:

Dr. Delgado Bardales, José Manuel (orcid.org/0000-0001-6574-2759)

Dr. Contreras Julián, Rosa Mabel (orcid.org/0000-0002-0196-1351)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Fortalecimiento de la democracia, liderazgo y ciudadanía

TARAPOTO - PERÚ

2024

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a la memoria de mis padres Damiana y Marcelino, a mi querida esposa Juanita Pinchi, a mis adorados hijos Mayoul y Massiel, por el apoyo moral y por darme valor a cada instante para logra mi meta y fortalecerme profesionalmente.

Carlos.

AGRADECIMIENTO

A mi asesor Dr. Manuel Delgado Bardales, por su dedicación, paciencia y por orientarme en el proceso de elaboración de mi tesis.

A los directores y docentes de las instituciones educativas del valle del Mishquiyacu por haberme brindado las facilidades para recabar información y poder cumplir con la investigación.

El autor.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESORES

Nosotros, Dr. DELGADO BARDALES, JOSÉ MANUEL y Dra. CONTRERAS JULIÁN, ROSA MABEL, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TARAPOTO, asesores de la tesis titulada: "Desempeño directivo y compromisos de gestión escolar en instituciones educativas del Valle de Mishquiyacu, Picota - 2023", cuyo autor es MARCATINCO MENDOZA CARLOS ALBERTO, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 15.00 %, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

Hemos revisado dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TARAPOTO, 17 de febrero de 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
DELGADO BARDALES JOSÉ MANUEL DNI: 01126836 ORCID: orcid.org/0000-0001-6574-2759	
CONTRERAS JULIAN ROSA MABEL DNI: 40035201 ORCID: orcid.org/0000-0002-0196-1351	



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

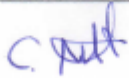
**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR

Yo MARCATINCO MENDOZA CARLOS ALBERTO, estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO del programa de MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC – TARAPOTO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Desempeño directivo y compromisos de gestión escolar en instituciones educativas del Valle de Mishqiyacu, Picota – 2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que mi tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
MARCATINCO MENDOZA, CARLOS ALBERTO DNI: 21566996 ORCID: 0009-0003-2320-9851	

ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARÁTULA	i
DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR.....	iv
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS	vi
ÍNDICE DE TABLAS	vii
RESUMEN	viii
ABSTRACT	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	14
3.1. Tipo y diseño de investigación	14
3.2. Variables y operacionalización.....	15
3.3. Población (criterios de selección), muestra, muestreo, unidad de análisis	15
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.....	16
3.5. Procedimientos	18
3.6. Método de análisis de datos	18
3.7. Aspectos éticos.....	18
IV. RESULTADOS.....	20
V. DISCUSIÓN	25
VI. CONCLUSIONES	32
VII. RECOMENDACIONES.....	33
REFERENCIAS.....	34
ANEXOS.....	39

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Desempeño directivo en las instituciones educativas del Valle de Mishquiyacu.....	20
Tabla 2	Compromisos de gestión escolar en instituciones educativas Valle de Mishquiyacu.....	21
Tabla 3	Prueba de normalidad de variables y dimensiones	22
Tabla 4	Relación entre dimensiones del desempeño directivo y compromisos de gestión escolar en instituciones educativas del Valle de Mishquiyacu	23
Tabla 5	Relación entre desempeño directivo y compromisos de gestión escolar en instituciones educativas del Valle de Mishquiyacu	24

RESUMEN

Con la presentación de este trabajo investigativo se buscó determinar la relación entre el desempeño directivo y los compromisos de gestión escolar en instituciones educativas del Valle de Mishquiyacu, Picota - 2023. Para ello, se desarrolló una investigación básica, enfocada cuantitativamente con un diseño no experimental transversal de nivel descriptivo correlacional, en la que fue necesario contar con la participación de 52 docentes que respondieron de forma voluntaria a dos cuestionarios. Entre los resultados más resaltantes, se logró confirmar que el nivel de desempeño directivo es alto en un 56% y los compromisos de gestión escolar son de nivel medio en un 50%. Además, las dimensiones gestión de los procesos pedagógicos, gestión del bienestar y gestión de las condiciones operativas se relacionan con los compromisos de gestión escolar al obtener una significancia bilateral inferior a 0.01 en la prueba Rho de Spearman. Como conclusión principal se comprobó que existe relación entre el desempeño directivo y los compromisos de gestión escolar en instituciones educativas del Valle de Mishquiyacu, en vista que el p-valor obtenido fue $0.00 < 0.01$ y el coeficiente de correlación fue positivo alto (0.727**).

Palabras clave: desempeño directivo, gestión escolar, educación.

ABSTRACT

With the presentation of this investigative work, we sought to determine the relationship between managerial performance and school management commitments in educational institutions in the Mishquiyacu Valley, Picota - 2023. To do this, a basic research was developed, quantitatively focused with a non-experimental design, cross-sectional descriptive correlational level, in which it was necessary to have the participation of 52 teachers who voluntarily responded to two questionnaires. Among the most notable results, it was confirmed that the level of managerial performance is high at 56% and school management commitments are at a medium level at 50%. Furthermore, the dimensions management of pedagogical processes, management of well-being and management of operating conditions are related to school management commitments by obtaining a bilateral significance of less than 0.01 in Spearman's Rho test. As a main conclusion, it was proven that there is a relationship between managerial performance and school management commitments in educational institutions in the Mishquiyacu Valley, given that the p-value obtained was $0.00 < 0.01$ and the compensation coefficient was high positive (0.727**).

Keywords: performance, manager, school management, education.

I. INTRODUCCIÓN

Uno de los fundamentos esenciales del desarrollo en las sociedades modernas es la educación, la cual se encuentra intrínsecamente vinculada al desempeño y gestión que sus representantes demuestran dentro de cada institución de enseñanza (Pacco y Dávila, 2022). Sin embargo, en muchos centros educativos el liderazgo y administración escolar por parte de los directivos no es desempeñada de manera efectiva, lo cual llega a generar consecuencias adversas en el crecimiento educativo, humano y cívico de los alumnos, así como en el funcionamiento general de las escuelas y colegios.(Poma y Granda, 2020).

Asimismo, de acuerdo con Ordoñez et al. (2020) en los países de Latinoamérica un gran número de directores no cuentan con la capacidad organizativa para dirigir un centro educativo y no se encuentran preparados para guiar y estimular a los maestros durante los procesos pedagógicos; tales hechos han conllevado a que los objetivos institucionales no sean cumplidos debido a la falta de coordinación y seguimiento por parte de los directivos. Por otro lado, Ferreira (2021) menciona que el liderazgo comprende una habilidad fundamental que determina el nivel de desempeño directivo, siendo un componente esencial en la consecución de los objetivos educativos que lamentablemente los directores no manifiestan durante el desarrollo de sus funciones.

Además, en el contexto peruano, Orbezo (2022) expone que la eficiencia en los sistemas educativos no solo depende de la preparación profesional del directivo, puesto que la ausencia de liderazgo efectivo, colaboración estratégica, planificación, investigación, creatividad, administración competente, relaciones armoniosas, integridad y un rendimiento adecuado representan una amenaza para los compromisos de gestión y metas institucionales en general. Asimismo, Incio y Capuñay (2020) revelan que la incapacidad de los directores para ejercer un liderazgo eficaz puede resultar en la falta de alineación de los esfuerzos, la disminución de la moral del personal, la desmotivación de los estudiantes y, en última instancia, en un impacto negativo en los resultados académicos y en la excelencia del sistema educativo que se ofrece en instituciones educativas.

Desde el escenario regional en San Martín, Rucoba (2021) exhibe que el desempeño directivo de la Institución Educativa N° 0707 en el territorio local de

Tabalosos fue catalogada como regular en un 89%, así como también el cumplimiento de compromisos de gestión escolar que se encuentra en un mismo nivel en un 91%, destacando que existen dificultades en el progreso anual del aprendizaje estudiantil, que afecta de modo directo al compromiso 1, debido a deficiencias en los compromisos 3, 4 y 5. Por otro lado, según Macedo (2022) la gestión educativa en la provincia de Picota se caracteriza por la falta de un desempeño directivo efectivo, planificación estratégica deficiente, problemas de comunicación, asignación ineficiente de recursos y una falta de enfoque en la evaluación, que afecta negativamente el ambiente escolar y logro de los compromisos educativos pactados para una adecuada gestión.

Igualmente, en las instituciones educativas del Valle de Mishquiyacu en Picota resulta claro que la gran parte de los educadores al regresar a las clases presenciales siguen utilizando metodologías obsoletas que ya no satisfacen las necesidades y perspectivas cambiantes de los jóvenes educandos y su entorno; además, la mayoría de los docentes y directivos, que han asumido roles de liderazgo, fueron formados en el modelo educativo tradicional y no han logrado adaptarse a los cambios y continuidades en el Currículo Nacional de Educación Básica. Este hecho dificulta significativamente su trabajo en términos de planificación, enseñanza, orientación y evaluación basada en competencias, lo que pone en peligro no solo los objetivos académicos, sino también la participación democrática, el bienestar estudiantil y la convivencia saludable.

Por tanto, la carencia de un desempeño directivo óptimo en las instituciones educativas se presenta como un desafío crítico que impacta negativamente en la efectiva ejecución y desarrollo de los mencionados compromisos. Por ello, la figura del director escolar, siendo el líder principal dentro de una escuela, debe ser capaz de guiar y motivar a su equipo de trabajo, establecer una visión clara y estratégica, y tomar decisiones fundamentadas para alcanzar los objetivos educativos. Sin embargo, en muchos casos, se percibe un desempeño directivo deficiente, caracterizado por habilidades de gestión inadecuadas, escasa capacidad para fomentar la colaboración y una visión limitada del proceso educativo. Al considerar tales hechos y circunstancias surgió la necesidad de

indagar dicha problemática y de ese modo evaluar la vinculación del desempeño directivo y los compromisos de gestión escolar.

Según lo expuesto se formuló como **problema general** ¿Cuál es la relación entre el desempeño directivo y los compromisos de gestión escolar en instituciones educativas del Valle de Mishquiyacu, Picota - 2023?, siendo los **problemas específicos** los siguientes: ¿Cuál es el nivel de desempeño directivo en instituciones educativas del Valle del Mishquiyacu, Picota -2023?; ¿Cuál es el nivel de compromisos de gestión escolar en instituciones educativas del Valle del Mishquiyacu, Picota -2023?; y ¿Cuál es la relación según dimensiones entre el desempeño directivo y los compromisos de gestión escolar en instituciones educativas del Valle del Mishquiyacu, Picota -2023?

Igualmente es esencial incluir en la justificación que desarrollar el estudio fue **conveniente** porque se dio a conocer la necesidad de comprender y optimizar la calidad de educación en esta zona geográfica teniendo en cuenta que expone desafíos y oportunidades en particular que merecen atención. Además, los resultados alcanzados en esta investigación podrán ser tomados en cuenta para promover mejoras significativas en las instituciones educativas locales y, potencialmente, en otras regiones similares. En cuanto a la **relevancia social**, identificar los factores que afectan al conjunto de variables permitirá tomar medidas concretas para mejorar la educación en la mencionada localidad, lo que a su vez favorece el bienestar estudiantil y de la población en general.

Igualmente, la investigación tuvo **valor teórico**, porque se aportó nuevo conocimiento valioso al campo de la administración educativa; igualmente la comparación de estos hallazgos con investigaciones similares en otras regiones puede enriquecer la comprensión de otros componentes que se asocian al desempeño directivo. Asimismo, contó con **implicancias prácticas** debido a que los resultados obtenidos proporcionarán a las autoridades educativas, directores y otros actores relevantes, información esencial sobre cómo mejorar el desempeño directivo y alcanzar el cumplimiento de tales compromisos, los cuales podrían conducir a la implementación de políticas y estrategias más efectivas para elevar el nivel educativo y, como también, elevar el grado de bienestar de la comunidad vinculadas a las recomendaciones del estudio.

Asimismo, la investigación tuvo **utilidad metodológica** porque utilizó técnicas e instrumentos validados y confiables que pueden ser utilizados para futuras investigaciones en la temática u otras similares. Asimismo, pueden ayudar a profundizar la investigación si el caso lo amerita o ser utilizados los instrumentos para el área de supervisión de la institución para fortalecer la gestión.

Por lo tanto, con respecto al **objetivo general** se planteó determinar la relación entre el desempeño directivo y los compromisos de gestión escolar en instituciones educativas del Valle de Mishquiyacu, Picota - 2023. Asimismo, entre los **objetivos específicos** se consideró: conocer el nivel de desempeño directivo en las instituciones educativas del Valle de Mishquiyacu, Picota – 2023; describir el nivel de los compromisos de gestión escolar en las instituciones educativas del Valle de Mishquiyacu, Picota – 2023; y evaluar la relación entre las dimensiones del desempeño directivo y los compromisos de gestión escolar en instituciones educativas del Valle de Mishquiyacu, Picota - 2023.

Finalmente se formuló como **hipótesis general** que existe relación entre el desempeño directivo y los compromisos de gestión escolar en instituciones educativas del Valle de Mishquiyacu, Picota – 2023. Además, como **hipótesis específicas** se tuvo en cuenta las siguientes: el nivel de desempeño directivo en las instituciones educativas del Valle de Mishquiyacu, Picota – 2023, es alto; el nivel de los compromisos de gestión escolar en las instituciones educativas del Valle de Mishquiyacu, Picota - 2023, es alto; y existe relación entre las dimensiones del desempeño directivo y los compromisos de gestión escolar en instituciones educativas del Valle de Mishquiyacu, Picota - 2023.

II. MARCO TEÓRICO

Para abordar esta sección se presentan trabajos realizados con anterioridad que guardan relación con el objeto de estudio de la tesis, los cuales servirán como antecedentes del estudio. En ese sentido, Córdor y Remache (2019) y Jáuregui et al. (2022) dan a conocer que el desempeño de nivel regular en los directivos se explica debido a la escasez de fondos, la necesidad de una mayor capacitación o problemas de comunicación, resaltando además que figuran un papel crucial en el progreso de una educación adecuada, y es esencial abordar dichos desafíos identificados para maximizar el potencial de los estudiantes y crear un entorno escolar enriquecedor en base a la administración de los métodos pedagógicos, manejo del bienestar estudiantil y el aseguramiento de la operatividad en las condiciones ofrecidas.

Igualmente, Bejarano et al. (2022) y Sucari y Quispe (2019) coinciden en que un cumplimiento inadecuado de los compromisos de administración educativa llega a afectar adversamente la excelencia de la enseñanza y en el ejercicio del centro educativo en general; el cual puede deberse a una serie de factores, incluyendo la falta de recursos, problemas de liderazgo, desafíos en la implementación de estrategias, resistencia al cambio, entre otros. Por ello, es fundamental que los directivos trabajen para incluir avances en áreas como la mejora del rendimiento estudiantil, promoción de convivencia positiva, la gestión eficiente de recursos, participación social y transparencia en la administración de fondos.

De manera similar, Vásquez (2021) y Camargo (2022) determinan una relación sustancial entre el desempeño directivo y los CGE (Sig. < 0.05), la cual indica que dicho vínculo es fundamental para la efectividad de una institución educativa; por tanto, los directivos desempeñan un papel central en la formulación, implementación y supervisión de dichos compromisos, ya que son responsables de liderar y orientar a la comunidad educativa hacia el cumplimiento de metas académicas y la continua mejora de los estándares de enseñanza, especialmente para garantizar la transparencia en la gestión de recursos financieros y materiales, así como promover un ambiente de convivencia apropiado.

Así también, Holguin-Alvarez et al. (2021) y Gonzales-Sánchez et al. (2022) concuerdan en que las habilidades de los directivos son un factor definitivo para

asegurar el triunfo de su trabajo en la gestión escolar el cual quedó evidenciado con una correlación alta de 0.778; por otro lado, destacan que para que los directores sean capaces de afrontar adecuadamente situaciones complicadas y asumir retos asociados al bienestar de los estudiantes, gestión pedagógica y administración de la operatividad de las instituciones también deben desarrollar competencias emocionales que aporten a su desempeño. Sin embargo, dan a conocer que los directores de instituciones educativas en contextos vulnerables exhiben niveles y promedios bajos en competencias digitales, especialmente en habilidades relacionadas con la adquisición y uso de comunicación e información, así como en la digitalidad.

En el caso de Chero (2022), Cobos (2021) y Ñañez y Lucas (2019) confirman que el desempeño de los directivos depende de manera significativa de su nivel de liderazgo, el cual influye de forma directa en la administración institucional del centro educativo en el que está a cargo, ya que garantiza el cumplimiento de sus objetivos como el acatamiento de su programación anual y horas lectivas, incremento del bienestar integral de los educandos, el uso eficaz de los fondos, disminución de la tasa de retiro escolar, entre otros que estén ligados a los objetivos de administración escolar sobre todo en el sostenimiento del servicio educativo y el acompañamiento en la práctica pedagógica. Asimismo, resaltan la importancia crítica del papel del director en el mejoramiento del desempeño pedagógico, administrativo, organizacional y socio comunitario de las instituciones educativas; es decir, las características personales del director influyen positivamente en estos aspectos, lo cual subraya la necesidad de que asuma su cargo con responsabilidad y compromiso, actuando como un gestor efectivo de la educación.

Como segunda parte del apartado, se muestran las principales bases teóricas de las variables. Con respecto a la primera variable, el Ministerio de Educación (2022) define el **desempeño directivo** como un conjunto de habilidades, competencias y resultados de los docentes que ocupan cargos de dirección dentro de las instituciones, para mejorar las prácticas de liderazgo y de gestión. Las teorías que respaldan a la variable tenemos a Vivas et al. (2020) explica que se refiere a la capacidad de un director o guía escolar para liderar una institución educativa de manera efectiva. Al igual que Salvador y Sánchez (2018) sostienen que implica la

planificación y gestión de recursos, el impulso de un aprendizaje acertado, la supervisión del personal, la selección de decisiones conscientes, la colaboración con la comunidad pedagógica y la exploración constante de mejoras en la enseñanza. Asimismo, López et al. (2019) revelan que un desempeño directivo exitoso se traduce en un escenario escolar favorable para el desarrollo y aprendizaje estudiantil.

Así también el desempeño directivo se fomenta con el fin de fortalecer las instituciones en el marco de una dirección de carácter descentralizado, participativo, transparente y orientado a resultados (Casas et al., 2022). De manera específica, Sáenz (2019) sostiene que con el desempeño directivo se busca mantener una visión simultánea respecto al liderazgo pedagógico orientado en los procesos de aprendizaje, que resalte la relevancia del rol directivo en las escuelas y colegios. De la misma manera, Thys et al. (2023) señalan como otro objetivo el distinguir las acciones de un directivo capaz, enfocado al desarrollo profesional. Por su parte, Fitriyana (2021) da a conocer como uno de sus propósitos el orientar los procedimientos de escogimiento, análisis de la ocupación, alineación y crecimiento profesional de los directores y subdirectores.

Igualmente, Chacón-Henao et al. (2022) revelan que un buen desempeño directivo se caracteriza por las siguientes cualidades o habilidades: a) Liderazgo inspirador, que motiva y guía al hacia los objetivos institucionales. b) Comunicación efectiva con profesores, educandos, papás y otros miembros de la asociación educativa. c) Toma de decisiones fundamentadas e informadas. d) Capacidad para gestionar el cambio y fomentar la innovación. e) Resolución de conflictos de manera efectiva y equitativa. f) Empatía y comprensión hacia las necesidades y preocupaciones de los demás. Además, Flores y Campana (2021) explican que un buen director se caracteriza por la gestión eficiente de recursos, un compromiso con el desarrollo profesional continuo, la capacidad para establecer metas claras y alcanzables. Igualmente, Miranda et al. (2022) añaden la constante evaluación y ajuste de estrategias para asegurar el rendimiento óptimo de la institución y su equipo.

Por otro parte, Reynosa et al. (2021) explican que la dirección es una característica intrínseca de la educación, lo que implica que está sujeta a la pedagogía como disciplina científica; esto da a entender que una función fundamental e inalienable

de la educación es la gestión y el liderazgo en el ámbito educativo. Dicho de otra manera, la administración de las instituciones educativas está estrechamente relacionada con la pedagogía, que es el estudio de los procesos de enseñanza y aprendizaje. Así, para garantizar un enfoque eficiente y apropiado para el proceso educativo, la dirección educativa debe estar en consonancia con los principios y métodos pedagógicos.

De la misma forma, es preciso comentar sobre una de los principales enfoques asociados al desempeño directivo, que es la Teoría del liderazgo funcional y busca exponer el por qué y de qué manera un sujeto en particular se convierte en líder, puesto que se centra en las peculiaridades de los líderes, como también en conocer la forma de comportarse que un individuo pueden llegar a adoptar para perfeccionar sus habilidades de liderazgo en un sinfín de escenarios o situaciones (Zayas y Parra, 2020). En un inicio, los primeros debates sostenían que se nacían con dichas habilidades; no obstante, aportes más recientes destacan que el poseer ciertos rasgos contribuye a las personas a convertirse en un líder por naturaleza, pero que la experiencia y otras variables situacionales también son factores importantes.

Aparte de ello, Gamboa-Graus et al. (2019) resaltan la Teoría de la Dirección Educativa que se caracteriza por involucrar un proceso social dentro de un centro de enseñanza con el objeto de lograr resultados que contribuyan a la capacitación humana en base a propósitos socialmente definidos, sumado al compromiso de distintos actores involucrados. Además, este enfoque abarca conceptos, principios y prácticas sujetas a la gestión y el liderazgo en todo proceso pedagógico o de enseñanza, motivo por el cual también considera aspectos como la administración de recursos humanos, la planificación estratégica, la organización escolar, la toma de decisiones y la supervisión educativa.

Además, entre las **dimensiones** el Ministerio de Educación (2023) considera en primer lugar, la dimensión **gestión de los procesos pedagógicos** hace alusión a la agrupación de acciones, estrategias y actividades que un director escolar lleva a cabo para planificar, supervisar y mejorar los procesos conexos con la instrucción y amaestramiento en la institución educativa que dirige; es decir, se centra en su capacidad para liderar eficazmente la parte académica y pedagógica. Entre sus indicadores se menciona: i) Planificación curricular: implica la elaboración y revisión

de programas de enseñanza, objetivos de aprendizaje y estrategias pedagógicas para garantizar que se cumplan los estándares educativos. ii) Monitoreo de las prácticas pedagógicas: supervisión y evaluación constante de las estrategias y métodos de enseñanza que los docentes utilizan en el aula. iii) Fortalecimiento del trabajo docente: acciones y estrategias implementadas para apoyar y mejorar el desempeño de los docentes. iv) Seguimiento del aprendizaje: proceso de recopilación y análisis del progreso y rendimiento de los estudiantes.

Como segunda dimensión el Ministerio de Educación (2022) menciona la **gestión del bienestar** como la capacidad del director para crear un ambiente escolar seguro, saludable, inclusivo y enriquecedor que promueva tanto el desarrollo académico como el bienestar socioemocional de todos los involucrados. Sus indicadores son: i) Involucramiento de la comunidad educativa: medida en que el director fomenta la participación activa y demostrativa de los miembros del entorno escolar. ii) Relaciones interpersonales: evalúa la calidad de las interacciones entre los diversos actores de la colectividad formativa. iii) Administración de la convivencia escolar: habilidad del director para gestionar y administrar de manera efectiva el ambiente social y la interacción en la escuela.

La tercera dimensión corresponde a **gestión de las condiciones operativas** que consiste en aquellas actividades que plantea y desarrollan los directivos para garantizar que la institución tenga las condiciones y recursos inevitables para ofrecer calidad en el proceso educativo y un entorno de trabajo eficiente. Los principales indicadores son: i) Seguridad y salubridad: garantía de un entorno escolar seguro y saludable para estudiantes y personal, incluyendo medidas de prevención de riesgos y prácticas de higiene. ii) Manejo de los recursos educativos: gestión eficiente de materiales, tecnología y recursos necesarios para las actividades tanto de aprendizaje como de instrucción. iii) Preservación de la educación: Capacidad de conservar la prolongación y calidad de la educación, incluso en situaciones de crisis o emergencia, mediante estrategias planificadas a largo plazo. iv) Transparencia en el uso de recursos financieros: práctica de llevar a cabo una administración financiera abierta y honesta, que incluye la asignación y registro claro de recursos y la rendición de cuentas a la colectividad pedagógica y las autoridades correspondientes (Ministerio de Educación 2022).

Además, la segunda variable corresponde a los **compromisos de gestión escolar** los cuales son patrones que posibilitan transformar y preparar sosteniblemente los conceptos, componentes y objetivos de la gestión escolar en índices o prácticas determinadas, promoviendo una administración adecuada de las instituciones educativas (MINEDU, 2023). Asimismo, como teorías que respaldan a la variable tenemos a Rojas (2021) opina que se refieren a los acuerdos o compromisos específicos que una institución educativa, su personal directivo y su comunidad educativa asumen para perfeccionar la calidad de educación y funcionamiento de la escuela. Además, Álvaro (2021) señala que representan un conjunto de metas y acciones específicas acordadas entre una colectividad educativa con el diseño de mejorar la calidad y asegurar un escenario escolar ventajoso para el aprendizaje.

Además, Morales (2019) explica que pueden abarcar aspectos como la implementación de estrategias pedagógicas, el fortalecimiento de la convivencia, la optimización de recursos, la participación y la rendición de cuentas institucional. Con relación a ello, Garcia (2021) menciona que suelen estar centrados en elevar el nivel educativo y asegurar un ambiente seguro de aprendizaje, inclusivo y efectivo para todos los escolares; aunque se debe tener en cuenta que estos pueden variar dependiendo del contexto específico de cada institución educativa. Aparte de ello, Montalvo y Flores (2020) indican que los compromisos de gestión escolar buscan no solo optimizar el rendimiento académico, sino también promover su bienestar y desarrollo integral, y fortalecer la comunidad educativa en su conjunto.

Asimismo, Sesento & Lucio (2020) establecen como una característica de los compromisos de gestión escolar que está vinculada con la eficacia de la educación, que se refiere a cómo la institución proporciona una educación que cumpla con los estándares académicos y promueva el desarrollo integral. En relación a ello, Valladares-Durand et al. (2022) opinan que implica un enfoque en la mejora continua, la evaluación y monitoreo de procesos y resultados, y la participación activa de la sociedad educativa. Además, Rivero (2021) resalta que los CGE requieren la implementación de sistemas de planificación, monitoreo y evaluación de recursos, así como la rendición de cuentas.

Igualmente, existen cinco compromisos de gestión escolar, con los cuales se realizará el análisis de dicha variable considerándolos como **dimensiones**. En primera instancia como primera dimensión el Ministerio de Educación (2023) indica que el **desarrollo integral** hace referencia al control y seguimiento de las competencias necesarias que se deben asegurar dentro del centro educativo para cumplir con los estándares de aprendizaje; implica el desarrollo propio, cognoscitivo y emocional de todo escolar, con el fin de lograr el perfil idóneo de egreso de los estudiantes. Entre sus indicadores se destacan: i) Progreso del aprendizaje del estudiante: avance, desarrollo o mejora en el aprendizaje de los estudiantes a lo largo del tiempo; involucra la evaluación de los logros académicos y habilidades adquiridas. ii) Acciones de mejora: son esfuerzos planificados y ejecutados por la institución y su personal para identificar y abordar las áreas de mejora en la calidad educativa. iii) Aprendizaje de calidad: busca garantizar que los educandos no solo obtengan conocimientos, sino exploten competencias, habilidades y se forjen en valores.

Asimismo, la segunda dimensión es el **acceso y continuidad estudiantil** y se basa en el monitoreo y seguimiento del acceso, persistencia y término del proceso educativo de todos y cada uno de los educandos registrados en la Educación Básica. Sus principales indicadores son: i) Asistencia continua: medida en que los estudiantes asisten regularmente a la escuela sin faltar a clases de manera frecuente o prolongada. ii) Reducción de la deserción escolar: abandono precoz de la educación formal antes de ultimar un nivel. iii) Retención anual: proporción de estudiantes que continúan su educación en el mismo nivel o grado escolar al comienzo de un nuevo período escolar (Ministerio de Educación, 2023).

Además, la tercera dimensión **sostenimiento del servicio educativo** comprende según el Ministerio de Educación (2023) aquellas implementaciones que se gestionan para asegurar mejores condiciones operativas de la institución educativa, con el propósito de reducir riesgos y mantener sostenible el servicio educativo, incluyendo medidas de seguridad, funcionalidad, accesibilidad de equipos, mobiliarios adecuados para el aprendizaje de los alumnos, entre otros. Sus indicadores son: i) Seguimiento de la calendarización: consiste en el monitoreo y cumplimiento del calendario académico y las actividades planificadas en la

programación. ii) Horas lectivas cumplidas: cantidad de horas de enseñanza programadas que se imparten en el aula. iii) Jornadas docentes efectivas: tiempo disponible en el que los educadores realizan sus actividades de enseñanza. iv) Entrega de recursos y materiales didácticos. v) Gestión de infraestructura, mobiliario y equipos: evalúa la eficacia en el manejo y mantenimiento de las instalaciones escolares, el mobiliario y los equipos utilizados en el proceso educativo.

Igualmente, como cuarta dimensión el **acompañamiento en la práctica pedagógica** engloba la aplicación de estrategias y prácticas encaminadas al perfeccionamiento tanto de la enseñanza como del aprendizaje, en función al enfoque por competencias y el formativo, con los cuales se logrará un acompañamiento acertado de los educandos. Sus indicadores se describen a continuación: i) Trabajo colegiado: colaboración entre los docentes y el personal escolar en la planificación, implementación y evaluación de estrategias educativas. ii) Seguimiento de la pedagogía docente: es la vigilancia y evaluación continua de prácticas de instrucción de los profesores o magistrales. iii) Desarrollo de Estrategias: creación y planificación de nuevos métodos de enseñanza, el diseño de actividades didácticas efectivas, la incorporación de tecnología, etc, según las demandas estudiantiles y los propósitos educativos. iv) Implementación de estrategias: ejecución práctica de las estrategias pedagógicas planificadas (Ministerio de Educación, 2023).

Finalmente, la última dimensión el Ministerio de Educación (2023) considera al **bienestar escolar** como distintas prácticas aplicadas con la intención de construir y a su vez mantener una convivencia escolar saludable entre todos los integrantes de la sociedad educativa, garantizando principalmente a los educandos un acompañamiento cognitivo y socioafectivo dentro de un centro educativo inclusivo y seguro. Como indicadores tiene: i) Participación democrática: medida en que los escolares, los papás y el personal tienen la oportunidad de participar en la toma de decisiones y la gestión de la escuela de manera democrática. ii) Normas de convivencia: se refiere a la existencia y el cumplimiento de pautas y reglas de convivencia en la escuela. iii) Prevención de la violencia: se enfoca en las medidas y estrategias implementadas para prevenir la violencia. iv) Atención y protección

ante la violencia escolar: capacidad de la escuela para identificar, abordar y proteger a los estudiantes que son víctimas de violencia escolar o acoso. v) Fortalecimiento del acompañamiento: evalúa las iniciativas implementadas para brindar apoyo emocional, social y académico a los estudiantes que lo necesiten.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

3.1.1. Tipo de investigación

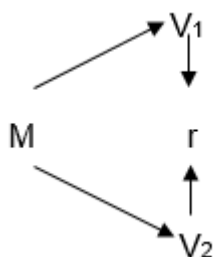
Se llevó a cabo una investigación de naturaleza básica, en vista que se encausó a manifestar la problemática evidenciada en las instituciones educativas del Valle de Mishquiyacu, en cuanto al desempeño directivo y compromisos de gestión escolar, con la finalidad de revelar sus características y la asociación de tales variables, cooperando de esa forma con la generación de nuevos conocimientos. Rivero (2018) explica que este tipo de estudios se enfocan en la búsqueda y construcción de información o datos sobre un respectivo tema o materia, sin llevarlo a casos prácticos.

3.1.2. Diseño de investigación

Fue ineludible implementar un diseño no experimental, dado que ambas variables fueron estudiadas en la manera real en que se manifestaron en los centros educativos del Valle de Mishquiyacu en Picota; es decir, no fue necesario manipular las variables de modo intencional y se observaron tal cual en su contexto natural (Baena, 2017). Además, el enfoque del estudio fue cuantitativo debido a que como señala Maldonado (2018) para probar las hipótesis formuladas se empleó medidas numéricas y análisis estadísticos. Además, la investigación mostró un corte transversal dado que, el registro y análisis de datos se realizó solo en un espacio de tiempo específico (año 2023).

También es crucial destacar que se consideró un alcance descriptivo en vista que se detalló y documentó los principales rasgos de una y otra variable de estudio, mediante el uso de tablas. Asimismo, el estudio fue correlacional ya que el objetivo del trabajo investigativo fue calcular el grado de vinculación del par de variables, y de ese modo se pudo probar las hipótesis. Tal como señala Niño y Mendoza (2021) las investigaciones con este tipo de niveles se encauzan en describir las características de las variables de interés y, al mismo tiempo, en explorar si existe una relación o asociación entre dichas variables, y en qué grado o magnitud se da esa relación

Esquema:



M: Muestra

V₁: Desempeño directivo

V₂: Compromisos de gestión escolar

r: Relación de variables.

3.2. Variables y operacionalización

Variable N°. 1 - Desempeño directivo

Variable N°. 2 - Compromisos de gestión escolar

La matriz de operacionalización está localizada en el capítulo de anexos.

3.3. Población (criterios de selección), muestra, muestreo, unidad de análisis

Población

Abarca un grupo de sujetos, sucesos o cosas que presentan características en común y son objeto de análisis (Reyes, 2022). En este caso específico, la población fue compuesta por 52 docentes de las instituciones educativas del Valle de Mishqiyacu en el 2023.

- **Criterios de inclusión:** Aquellos educadores que laboran en las instituciones educativas del Valle de Mishqiyacu. Además, solo se integró en el estudio a aquellos que se encontraron activos durante todo el año escolar 2023 y decidieron participar voluntariamente.
- **Criterios de exclusión:** No se incluyó a profesores con licencia y a aquellos que no desearon formar parte de la investigación de forma voluntaria. Asimismo, se excluyó a estudiantes, padres de familia y trabajadores administrativos.

Muestra

Según Baena (2017) una muestra es una parte sustraída de la población que se utiliza para recopilar datos y ejecutar inferencias de forma generalizada. En el contexto investigativo, se consideró en este aspecto a la totalidad de la población en estudio, es decir, a los 52 docentes de las instituciones educativas del Valle de Mishqiyacu en el año 2023, por lo tanto la muestra fue censal.

Muestreo

No se efectuó un proceso de muestreo porque se incluyó a la población general.

Unidad de análisis

Un docente de una institución educativa del Valle de Mishqiyacu, Picota en el año 2023.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Técnica

La encuesta la define Rivero (2018) como un recurso empleado en un proceso investigativo para recopilar datos e información de una muestra, con el fin de analizar opiniones, comportamientos o características.

Instrumento

El cuestionario se diseñó formulando diversas preguntas organizadas de acuerdo con las dimensiones. Estas preguntas fueron presentadas a los docentes de secundaria, quienes proporcionaron sus respuestas para su registro y análisis posterior. El primer cuestionario fue adaptado por el autor de la presente investigación de acuerdo a lo señalado por el Ministerio de Educación (2022) y tuvo como propósito evaluar el desempeño directivo. Se basó en 18 interrogantes y 3 componentes: la dimensión gestión de los procesos pedagógicos con 6 preguntas, la dimensión gestión del bienestar con 6 ítems y la dimensión gestión de las condiciones operativas con 6 interrogantes. Cuyas respuestas fueron de condición múltiple según la escala de Likert: Nunca = 1, Casi nunca = 2, A veces

= 3, Casi siempre = 4, Siempre = 5. Aparte de ello, se analizó el nivel de la siguiente manera: Bajo= 18 - 41, Medio = 42 - 65, Alto = 66 - 90.

El segundo cuestionario fue diseñado también por el investigador en base a la teoría de Ministerio de Educación (2023). Su finalidad fue evaluar los compromisos de gestión escolar mediante un total de 22 preguntas fragmentadas en 5 componentes: la dimensión desarrollo integral con 3 ítems, la dimensión acceso y continuidad estudiantil con 5 interrogantes, la dimensión sostenimiento del servicio educativo con 5 preguntas, la dimensión acompañamiento en la práctica pedagógica con 4 ítems y la dimensión escolar bienestar escolar con 5 interrogantes. Sus respuestas también fueron de condición múltiple de acuerdo a la escala Likert. Respecto al nivel de la variable se evaluó en función a los siguientes rangos: Bajo = 22 - 50, Medio = 51 - 79, Alto = 80 - 110.

Validez

Para asegurar la validez de los cuestionarios diseñados, fue esencial contar con la opinión y juicio de cinco expertos, quienes evaluaron si estos instrumentos eran aptos para ser aplicados a los estudiantes que conforman la muestra. En ese sentido, a través del cálculo de la V de Aiken con las puntuaciones de los expertos se determinó que el promedio en ambos cuestionarios es de 0.98, cuyo valor se interpreta como una excelente validez.

Confiabilidad

Valbuena (2021) señalan que esta característica de los instrumentos se debe establecer mediante el cálculo del Alfa de Cronbach, cuyo índice de resultado debe superar 0.750 para confirmar la confiabilidad de un instrumento. En ese sentido, de acuerdo a una prueba piloto efectuada con 20 maestros se pudo conocer que el cuestionario del desempeño directivo tiene un valor de 0.802 y el instrumento de compromisos de gestión escolar obtuvo un 0.877, indicando en ambos casos que el nivel de confiabilidad es alto.

3.5. Procedimientos

En primera instancia el proceso investigativo comenzó tras un análisis de la realidad en las instituciones educativas del Valle de Mishquiyacu en Picota, observando los hechos más resaltantes asociados al desempeño directivo y CGE. Consecutivamente se procedió a la revisión bibliográfica de autores para definir las principales teorías y dimensiones de las variables, y en base a ello se creó los cuestionarios. Luego, se solicitó permiso a los directores para utilizar los instrumentos y así poder recolectar toda la información para lograr los objetivos planificados. Posteriormente, tras obtener la autorización de los centros educativos, se aplicaron los cuestionarios a los docentes de secundaria y se registraron respuestas. Las tablas fueron estructuradas y condensadas mediante el empleo de Microsoft Excel. A continuación, los datos se codificaron y se empleó el software estadístico SPSS 26 para analizar la relación del grupo de variables. Por último, se presentaron y se interpretaron los resultados, conduciendo a las conclusiones pertinentes.

3.6. Método de análisis de datos

Se utilizaron técnicas de estadística descriptiva e inferencial. La primera permitió organizar, resumir y presentar datos mediante tablas, gráficos y medidas descriptivas, con el fin de describir y sintetizar las características esenciales de las variables en estudio. Por otro lado, la estadística inferencial proporcionó herramientas que permitieron probar las hipótesis formuladas y evaluar las dos variables a través del análisis de correlación de Rho Spearman, siendo primordial realizar antes la prueba de normalidad de Kolmogórov-Smirnov, que se aplicada en muestras mayores a 50 individuos, para conocer la distribución de los datos.

3.7. Aspectos éticos

En el desarrollo de la investigación se ha garantizado el cumplimiento de principios éticos fundamentales. La **autonomía** de los participantes ha sido respetada en todo momento, obteniendo su consentimiento informado. Se ha promovido la **beneficencia**, procurando maximizar los beneficios de la investigación para la comunidad educativa y minimizar posibles riesgos. La **no maleficencia** se ha

asegurado mediante la protección de la privacidad de los participantes. También, se ha asegurado la **justicia**, garantizando que los beneficios y las responsabilidades derivadas del estudio se distribuyan de manera equitativa entre todos los participantes y partes interesadas. Además, se ha cumplido con el principio de **derecho** respetando las libertades de pensamiento de los involucrados.

Por otro lado, también se enfatiza que en la investigación se tuvo en cuenta la normativa de la Universidad César Vallejo para garantizar una transcripción y estructuración apropiada de toda la información y sobre todo asegurar el derecho del autor conforme a la última edición de las Normas APA.

IV. RESULTADOS

Luego de aplicar cada uno de los cuestionarios se procesó estadísticamente los datos para la obtención de los resultados, los cuales se detallan a continuación de acuerdo a los objetivos propuestos.

- **Desarrollo del primer objetivo específico**

Tabla 1

Desempeño directivo en las instituciones educativas del Valle de Mishqiyacu

Nivel y rango	Frecuencia (F)	Porcentaje %
Bajo (18 - 41)	0	0
Medio (42 - 65)	23	44%
Alto (66 - 90)	29	56%
TOTAL	52	100%

Nota. Elaborado con datos de la encuesta ejecutada.

Interpretación

En la tabla 1 se observa que el nivel de desempeño directivo en las instituciones educativas del Valle de Mishqiyacu, Picota - 2023 es alto en un 56% (29), seguido del 44% (23) que representa un nivel medio. Tomando en cuenta las respuestas de los docentes encuestados, estos resultados se justifican debido a que los directivos de dichos centros educativos planifican detallada y sistemáticamente las actividades curriculares, supervisan constantemente la eficacia de las estrategias de convivencia escolar y verifican que los recursos educativos sean distribuidos de manera equitativa.

No obstante, un porcentaje significativo reveló como sus deficiencias más resaltantes que a menudo no se implementan sistemas de evaluación referentes, no se considera la opinión de los demás miembros de la comunidad educativa en la gestión escolar y no presenta informes claros y detallados sobre la ejecución de fondos financieros.

- **Desarrollo del segundo objetivo específico**

Tabla 2

Compromisos de gestión escolar en instituciones educativas Valle de Mishquiyacu

Nivel y rango	Frecuencia (F)	Porcentaje %
Bajo (22 - 50)	4	8%
Medio (51 - 79)	26	50%
Alto (80 - 110)	22	42%
TOTAL	52	100%

Nota. Elaborado con datos de la encuesta ejecutada.

Interpretación

Con los valores mostrados en la tabla 2 se estableció que los compromisos de gestión escolar en las instituciones educativas del Valle de Mishquiyacu, Picota - 2023, presenta un nivel medio en un 50% (26), continuando con alto en un 42% (22) y en menor medida un 8% (4) de nivel bajo. Tales hallazgos se explican porque los docentes expresaron que en los centros educativos no se vienen implementando programas de apoyo y orientación para reducir la deserción escolar, ni promoviendo la creación o diseño de estrategias pedagógicas innovadoras para abordar las dificultades del aprendizaje estudiantil, como tampoco existen protocolos claros y efectivos para atender casos de violencia escolar.

Sin embargo, los educadores destacaron que en las instituciones educativas en general se organizan para identificar y analizar áreas de mejora en la gestión escolar; también proporcionan apoyo y recursos a los profesores para planificar y llevar a cabo jornadas efectivas, y se cumple con el compromiso de revisar las normas de convivencia escolar y proporcionar recursos y capacitación para fortalecer las habilidades de acompañamiento de los docentes y directivos para asegurar el bienestar escolar.

De modo previo antes de la resolución de los objetivos inferenciales fue necesario analizar la normalidad Kolmogórov-Smirnov, que se emplea en muestras superiores a 50 integrantes, con el fin de precisar el tipo de prueba estadística para probar las hipótesis formuladas.

Tabla 3

Prueba de normalidad de variables y dimensiones

Variables y dimensiones	Kolmogórov - Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
Desempeño directivo	.132	52	.025
Gestión de procesos pedagógicos	.162	52	.002
Gestión del bienestar	.135	52	.020
Gestión de las condiciones operativas	.096	52	.200**
Compromisos de gestión escolar	.088	52	.200**

*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera

a. Corrección de significación de Lilliefors

Nota. Resultados del SPSS v.26.

Interpretación

En la tabla 3 se presentan los resultados de normalidad, siendo específicamente la dimensión gestión de las condiciones operativas y la variable compromisos de gestión escolar, los únicos elementos que demuestran una distribución normal, puesto que su significancia obtenida fue de $0.200 > 0.05$. Por otro lado, la variable desempeño directivo y las otras dimensiones (gestión de los procesos pedagógicos y gestión del bienestar) muestran una significancia inferior a 0.05, lo que indica que sus datos no están distribuidos normalmente. Por lo tanto, como no todos los componentes alcanzaron una distribución normal se determina que la prueba no paramétrica Rho de Spearman es ideal para resolver los objetivos restantes.

- **Desarrollo del tercer objetivo específico**

Tabla 4

Relación entre dimensiones del desempeño directivo y compromisos de gestión escolar en instituciones educativas del Valle de Mishqiyacu

			Gestión de procesos pedagógicos	Gestión del bienestar	Gestión de las condiciones operativas
Rho de Spearman	Compromisos de gestión escolar	Coeficiente de correlación	.664**	.707**	.463**
		Sig. (bilateral)	.000	.000	.001
		N	52	52	52

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral)

Nota. Resultados del SPSS v.26.

Interpretación

En la tabla 4 se ostenta los hallazgos respectivos sobre el análisis de correlación Rho de Spearman entre las dimensiones del desempeño directivo y los compromisos de gestión escolar. En base a la regla de decisión (Sig. bilateral < 0.01) la gestión de los procesos pedagógicos se relaciona significativamente con los CGE debido a que alcanzó un p-valor = 0.00 y un coeficiente rho = 0.664 que indica una correlación positiva moderada. Seguidamente, la dimensión gestión del bienestar y los compromisos de gestión escolar demuestran una relación significativa entre sí, al obtener una significancia de 0.00 < 0.01 y un valor rho de 0.707 que se interpreta como una correlación de nivel positivo alto.

Por último, la relación entre la gestión de condiciones operativas y compromisos de gestión escolar es significativa, puesto que el p-valor fue menor a 0.01 e igual a 0.001, de correlación positiva moderada de 0.463. Por tanto, en coherencia con los valores resultantes se logra aceptar la hipótesis alterna y comprobar que existe relación entre las dimensiones del desempeño directivo y los compromisos de gestión escolar en instituciones educativas del Valle de Mishqiyacu, Picota - 2023.

- **Desarrollo del objetivo general**

Tabla 5

Relación entre desempeño directivo y compromisos de gestión escolar en instituciones educativas del Valle de Mishqiyacu

			Desempeño directivo	Compromisos de gestión escolar
Rho de Spearman	Desempeño directivo	Coefficiente de correlación	1.000	.727**
		Sig. (bilateral)		.000
		N	52	52
	Compromisos de gestión escolar	Coefficiente de correlación	.727**	1.000
		Sig. (bilateral)	.000	
		N	52	52

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Resultados del SPSS v.26

Interpretación

Con los resultados de la tabla 5 se pudo concretar el desarrollo del objetivo general del estudio, puesto que los datos determinaron que el desempeño directivo se relaciona de manera significativa con los compromisos de gestión escolar, en vista que la significancia o p-valor logrado fue $0.00 < 0.01$ y el coeficiente Rho de Spearman se representó por 0.727, el mismo que expone un nivel de correlación positivo alto. En ese sentido, se logró aceptar la hipótesis general de investigación y reafirmar que existe relación entre el desempeño directivo y los compromisos de gestión escolar en instituciones educativas del Valle de Mishqiyacu, Picota - 2023. Por ello, es propicio destacar que la efectividad del liderazgo y una adecuada administración del directivo es un determinante para asegurar la implementación exitosa de las estrategias y políticas educativas alineadas a los CGE.

V. DISCUSIÓN

Anteriormente se indicó que los resultados fueron presentados en base los objetivos planeados, y en primera instancia se dio a conocer que el nivel de desempeño directivo en las instituciones educativas del Valle de Mishqiyacu, es alto en un 56% y medio en un 44%; dicha calificación alta se atribuye a una planificación detallada de actividades curriculares, supervisión efectiva de estrategias de convivencia y distribución equitativa de recursos. No obstante, se identifican deficiencias significativas, como la falta de sistemas de evaluación, la omisión de la opinión de la colectividad formativa en la gestión escolar y la ausencia de informes detallados sobre el uso de recursos financieros. Estas deficiencias resaltan áreas clave para mejorar la gestión directiva y promover prácticas más inclusivas y transparentes en estas instituciones.

Dichos hallazgos coinciden en cierto grado con autores como Córdor y Remache (2019) y Jáuregui et al. (2022), quienes mencionan que el rendimiento promedio de los directivos se atribuye a obstáculos como la escasez de recursos, resistencia al cambio, la necesidad de mayor formación y problemas de comunicación; destacan su papel crucial en la promoción educativa, subrayando la importancia de abordar estos desafíos para maximizar el potencial estudiantil y establecer un entorno escolar enriquecedor, lo cual se lograría mediante una administración efectiva de los métodos pedagógicos, manejo del bienestar estudiantil y el aseguramiento de la operatividad en las condiciones ofrecidas.

De esta forma, en el segundo objetivo específico se determinó que el nivel de los compromisos de gestión escolar en el Valle de Mishqiyacu, es medio en un 50%, alto en un 42% y bajo en un 8%; estas cifras se deben a la falta de implementación de programas para reducir la deserción y la carencia de estrategias pedagógicas innovadoras y protocolos para abordar casos de violencia escolar, según los docentes encuestados. A pesar de estas deficiencias, se destaca la organización para identificar áreas de mejora, el apoyo a los profesores y el compromiso con la revisión de normas y la capacitación para fortalecer el bienestar escolar, sugiriendo oportunidades para mejorar la gestión escolar en estas instituciones.

De la misma manera los autores como Bejarano et al. (2022) y Sucari y Quispe (2019) están de acuerdo con los resultados al explicar en sus estudios que un

cumplimiento inadecuado de los CGE en las instituciones educativas puede tener repercusiones negativas tanto en la calidad educativa como en el funcionamiento global del centro educativo; este fenómeno puede ser atribuido a diversos factores, como la escasez de recursos, problemas de liderazgo, desafíos en la implementación de estrategias y resistencia al cambio, entre otros. Por lo tanto, es esencial que los directivos se comprometan a avanzar en áreas clave, como la mejora del rendimiento estudiantil, la promoción de una convivencia escolar positiva, una gestión eficiente de recursos, la participación comunitaria y la transparencia en la administración de fondos.

Así también, en el tercer objetivo específico se pudo comprobar que en el análisis de correlación Rho de Spearman se encontraron relaciones significativas entre las dimensiones del desempeño directivo y los compromisos de gestión escolar en las instituciones educativas del Valle de Mishquiyacu, Picota - 2023. La gestión de procesos pedagógicos ($\rho=0.664$), bienestar ($\rho=0.707$) y condiciones operativas ($\rho=0.463$) mostraron correlaciones positivas moderadas y altas, respaldadas por p-valores significativos menores a 0.01. Estos hallazgos respaldan la hipótesis específica formulada, reafirmando que aspectos específicos del liderazgo educativo influyen directamente en los CGE en este contexto.

Estos valores resultantes muestran parecido a los alcanzados por Chero (2022), Cobos (2021) y Ñañez y Lucas (2019) que destacan la vinculación de los componentes del desempeño directivo con el éxito de una gestión escolar, dado que está significativamente ligado al nivel de liderazgo, el cual tiene un impacto directo en la administración global de un centro de enseñanza. La mencionada competencia garantiza el logro de objetivos, como el cumplimiento de la programación anual y horas lectivas, el aumento del bienestar integral de los estudiantes, la gestión correcta de fondos, la reducción de tasa de retiro escolar, entre otros vinculados a los compromisos institucionales, especialmente en la continuidad del servicio educativo y el respaldo a la práctica pedagógica. Además, se destaca la crítica importancia del papel del director en el mejoramiento del desempeño pedagógico, administrativo, organizacional y comunitario de las instituciones educativas; esto implica que las características personales del director tienen una influencia positiva en estos aspectos, subrayando la necesidad

de que asuma su cargo con responsabilidad y compromiso, actuando como un gestor efectivo de la educación.

Las dimensiones del desempeño directivo, encapsuladas en la gestión de los procesos pedagógicos, el bienestar y las condiciones operativas, delinean una estructura integral para la administración educativa. Por ejemplo, la gestión de los procesos pedagógicos implica no solo la supervisión de las metodologías de enseñanza, sino también la capacidad de diseñar estrategias efectivas que fomenten un ambiente de aprendizaje estimulante y alineado con los objetivos educativos. Así también, la gestión del bienestar, por otro lado, comprende el cuidado integral de la comunidad educativa; desde el apoyo emocional a los estudiantes hasta la creación de un entorno de trabajo positivo para el personal, esta dimensión del desempeño directivo reconoce la importancia de la salud mental y emocional en el proceso educativo.

En cuanto a la gestión de las condiciones operativas, se destaca la habilidad del líder para orquestar los recursos y las infraestructuras de la institución de manera eficiente. Esto implica la gestión de presupuestos, la optimización de instalaciones y la garantía de que todos los aspectos logísticos contribuyan al funcionamiento eficaz de la escuela

Por último, en cuanto al objetivo general se llegó a demostrar una relación significativa entre el desempeño directivo y los compromisos de gestión escolar en las instituciones educativas del Valle de Mishquiyacu; el p-valor fue $0.00 < 0.01$ y el coeficiente de 0.727 indicó una correlación positiva alta entre estas variables, lo que refuerza la idea de que un liderazgo efectivo y una administración adecuada son cruciales para la implementación exitosa de estrategias educativas alineadas con los compromisos de gestión escolar en este contexto específico.

En ese sentido, lo estudiado por Vásquez (2021) y Camargo (2022) son coherentes a los hallazgos, puesto que comprobaron la existencia de una relación positiva y significativa entre el desempeño directivo y los compromisos de gestión escolar ($p < 0.05$) que destaca la importancia fundamental de este vínculo para el éxito y la eficacia de una institución educativa. Por lo tanto, los directivos juegan un papel central en la formulación, implementación y supervisión de los compromisos de gestión escolar al liderar y orientar a la comunidad educativa

hacia el logro de objetivos educativos y la mejora continua de la calidad de la educación; esto incluye asegurar la transparencia en el uso de recursos financieros y materiales, así como crear un clima de convivencia escolar adecuado entre todos los miembros de la comunidad educativa.

Al analizar la relación entre el desempeño directivo y los compromisos de gestión escolar, es vital explorar distintos aspectos que impactan la eficacia del liderazgo en este contexto. En primer lugar, es fundamental examinar la coherencia entre la visión y los valores del director y los objetivos de gestión escolar, puesto que si alinea sus acciones con los principios fundamentales de la institución puede inspirar un compromiso más profundo por parte del personal y la comunidad educativa. Además, la capacidad del director para fomentar un clima organizacional positivo también juega un papel crucial, puesto que un ambiente donde se valora la colaboración, se reconoce el esfuerzo y se abraza la diversidad puede contribuir significativamente al compromiso de todos los miembros de la comunidad escolar.

La comunicación efectiva emerge como otro punto clave; un directivo que comparte de manera transparente la visión, metas y expectativas puede cultivar una comprensión común y fortalecer el compromiso de todos los involucrados. Además, la capacidad de escuchar activamente y responder a las preocupaciones contribuye a la construcción de relaciones sólidas. Asimismo, la toma de decisiones estratégicas también debe evaluarse críticamente, por lo que decisiones bien informadas, que consideran las necesidades de los estudiantes y del personal, tienen el potencial de generar un mayor compromiso y respaldo hacia la gestión escolar.

En cuanto al desarrollo profesional, un liderazgo que invierte en el crecimiento y la capacitación continua del personal demuestra un compromiso a largo plazo con la mejora de la calidad educativa, y esto puede fortalecer la motivación y la dedicación del personal. Finalmente, es esencial evaluar cómo se aborda la retroalimentación y la evaluación del desempeño directivo. Un sistema justo y transparente puede incentivar la excelencia y proporcionar oportunidades para el crecimiento profesional. En resumen, una relación efectiva entre el desempeño directivo y los compromisos de gestión escolar implica liderazgo eficaz, toma de

decisiones informada, comunicación clara, un clima organizacional positivo y la promoción del desarrollo profesional y la participación de la comunidad.

Estudiar la relación entre el desempeño directivo y los compromisos de gestión escolar es esencial por diversas razones que abarcan desde el mejoramiento de la calidad educativa hasta el desarrollo sostenible de la comunidad escolar. En coherencia a ello, el liderazgo directivo influye directamente en la eficacia de la gestión escolar. Un análisis detallado de cómo las acciones y decisiones de los directivos afectan los compromisos institucionales puede revelar oportunidades para fortalecer la dirección estratégica de la escuela. Esto, a su vez, puede traducirse en un ambiente educativo más efectivo y en la consecución de metas pedagógicas.

Además, comprender la dinámica entre ambas variables puede contribuir a la identificación de mejores prácticas. Al estudiar casos exitosos, se pueden extraer lecciones valiosas que podrían ser replicadas en otros entornos educativos. También se vincula estrechamente con el bienestar de la comunidad educativa; un liderazgo acertado puede generar un entorno de trabajo positivo, promover la implicación de los padres y mejorar la experiencia educativa de los estudiantes, resaltando la importancia de entender cómo el desempeño directivo puede contribuir al desarrollo integral de la comunidad escolar.

Conjuntamente, en un contexto más amplio, la investigación sobre esta relación puede informar políticas educativas. Comprender cómo los líderes escolares afectan los compromisos de gestión puede guiar la formulación de políticas que respalden y promuevan un liderazgo efectivo en las instituciones educativas. En síntesis, estudiar la relación entre el desempeño directivo y los compromisos de gestión escolar no solo es esencial para mejorar la calidad educativa y fortalecer la dirección estratégica de centros de enseñanza, sino que contribuye al desarrollo sostenible de comunidades educativas, al intercambio de mejores prácticas y a la formulación de políticas educativas informadas.

La investigación sobre el desempeño directivo no solo es imperativa, sino también esencial para la mejora continua de las instituciones educativas. El liderazgo directivo actúa como el motor que impulsa el progreso y la efectividad de una escuela, y comprender a fondo sus componentes es clave para fortalecer la

calidad educativa. Por otro lado, la investigación en este ámbito proporciona valiosas lecciones para el desarrollo profesional de un directivo, dado que permite prescribir áreas de mejora sobre competencias y habilidades para un liderazgo célebre. Por tanto, esta información es fundamental no solo para el crecimiento individual de los directivos, sino también para la creación de programas de formación y desarrollo que fortalezcan la habilidad del directivo para la administración educativa.

En resumen, la vinculación entre estas variables es intrínseca y multifacética; es decir, un liderazgo estratégico, comunicativo puede actuar como un motor fundamental para el éxito de una institución educativa, asegurando que los compromisos asumidos se conviertan en realidades palpables que beneficien a toda la comunidad escolar.

Por último, a modo de apreciación la identificación de una relación significativa resalta la importancia del liderazgo para la efectividad de las unidades educativas. Sin embargo, el análisis no profundiza en las posibles causas de esta relación, dejando preguntas abiertas sobre cómo las acciones específicas de los directivos impactan en los compromisos de gestión. En desenlace, este estudio ha explorado de manera integral la interrelación entre estas variables, evidenciando la complejidad y la importancia de este vínculo en el contexto educativo.

Así también a lo largo de este capítulo de discusión, se ha examinado detenidamente cómo el liderazgo directivo influye en la consecución de los compromisos institucionales, desde la gestión de procesos pedagógicos hasta la creación de condiciones operativas óptimas y el fomento del bienestar en la comunidad educativa. Los hallazgos destacan la relevancia de un liderazgo estratégico y comprometido para el éxito global de una institución educativa. La capacidad de los directivos para articular una visión clara, tomar decisiones informadas y promover un entorno positivo ha demostrado ser un factor determinante en el logro de metas y compromisos educativos. Pero, este estudio también reconoce la necesidad de una comprensión continua y adaptable del desempeño directivo, ya que el entorno educativo sigue evolucionando. Las dinámicas cambiantes de la educación demandan líderes que no solo respondan

a las necesidades actuales, sino que también estén preparados para afrontar los desafíos futuros.

Finalmente, esta investigación contribuye a la base de conocimientos sobre el desempeño directivo y su relación con los compromisos de gestión escolar, proporcionando una perspectiva valiosa para académicos, líderes educativos y responsables de políticas. Este cierre del capítulo de discusión invita a reflexionar sobre la trascendencia de un liderazgo educativo sólido y adaptable, que no solo guíe la institución en el presente, sino que también sienta las bases para un futuro educativo prometedor.

VI. CONCLUSIONES

- 6.1. Existe relación entre el desempeño directivo y los compromisos de gestión escolar en instituciones educativas del Valle de Mishquiyacu, Picota - 2023, lo cual fue comprobado a través de la prueba Rho de Spearman con una significancia de $0.00 < 0.01$ y un coeficiente de correlación positivo alto ($\rho = 0.727^{**}$) que revela que cuando los directivos demuestran un desempeño sólido, esto se traduce en un compromiso más fuerte y efectivo con las diversas responsabilidades de gestión dentro de los centros educativos.
- 6.2. El nivel de desempeño directivo en las instituciones educativas del Valle de Mishquiyacu, Picota - 2023, es alto en un 56% y se evidencia debido a que se planifica acertadamente las actividades curriculares y se verifica el uso y distribución equitativa de los recursos; no obstante, la principal falencia es que no se implementan sistemas de evaluación para hacer seguimiento el aprendizaje de los estudiantes.
- 6.3. El nivel de los compromisos de gestión escolar en las instituciones educativas del Valle de Mishquiyacu, Picota - 2023, es medio en un 50% porque no se implementa constantemente programas de apoyo y orientación para reducir la deserción escolar y falta trabajar en la promoción y diseño de estrategias pedagógicas innovadoras para satisfacer necesidades de aprendizaje; pero se destaca que se proporciona recursos y capacitación para fortalecer las habilidades de acompañamiento de los docentes.
- 6.4. Existe relación entre las dimensiones del desempeño directivo y los compromisos de gestión escolar en instituciones educativas del Valle de Mishquiyacu, Picota - 2023, puesto que en todos los casos se obtuvieron una significancia menor a 0.01 y los coeficientes alcanzaron valores positivos en la gestión de los procesos pedagógicos ($\rho = 0.664^{**}$), gestión del bienestar ($\rho = 0.707^{**}$) y gestión de las condiciones operativas ($\rho = 0.463^{**}$). Por lo tanto, al abordar específicamente áreas clave como la pedagogía, el bienestar y las condiciones operativas se logrará un fortalecimiento más efectivo de los compromisos de gestión escolar.

VII. RECOMENDACIONES

- 7.1. A la Dirección Regional de Educación y a la Unidad de Gestión Educativa Local Picota, establecer un sistema de evaluación periódica que permita monitorear el progreso, identificar áreas de mejora y ajustar las estrategias cuando sea necesario y de ese modo garantizar un desempeño directivo adecuado y fortalecer los compromisos de gestión escolar.
- 7.2. A la Dirección Regional de Educación y a la Unidad de Gestión Educativa Local Picota, implementar programas de formación continua para los directivos educativos del Valle de Mishquiyacu, centrándose en fortalecer las habilidades y competencias relacionadas con la gestión de procesos pedagógicos, bienestar y condiciones operativas, ya que esto contribuirá a mantener y elevar el nivel alto de desempeño directivo.
- 7.3. A los directivos de instituciones educativas del Valle de Mishquiyacu, desarrollar estrategias específicas para lograr el cumplimiento total de los compromisos de gestión escolar, identificando las áreas de mejora en cuanto al desarrollo integral del alumno, continuidad estudiantil, sostenimiento del servicio educativo, acompañamiento en la pedagogía y el bienestar escolar, con la finalidad de aumentar la efectividad de la administración escolar.
- 7.4. A los directivos y docentes del Valle de Mishquiyacu, fomentar la participación activa de la comunidad en la toma de decisiones institucionales; dada la relación de las dimensiones del desempeño directivo con los compromisos de gestión escolar se destaca que estrategias como consejos escolares participativos pueden ser implementadas para fortalecer la colaboración entre la dirección escolar y la comunidad.

REFERENCIAS

- Álvaro, F. (2021). La gestión escolar y la calidad educativa en las instituciones educativas de nivel básico elemental de la Parroquia Cumbe, 2018. *Revista Electronica Entrevista Academica*, 2(1), 81–99.
- Baena, G. (2017). *Metodología de la investigación* (3a ed.). Grupo Editorial Patria.
- Bejarano, P., Fernández-Cueva, A., Centurión-Larrea, Á., & Lima, L. I. (2022). Factores de gestión escolar en el compromiso organizacional en una Red educativa en Perú. *Revista de Ciencias Sociales (RCS)*, 28(5), 145–157. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8471680>
- Camargo, C. (2022). *Desempeño directivo en el desarrollo del compromiso de gestión escolar de la institución Educativa Áreas Técnica Pichccachuri Ayacucho 2021* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/78789>
- Casas, J., Ramirez, A., & Romero, E. (2022). Incidencia de las habilidades directivas en la gestión educativa. *Sinergias Educativas*, 5(21), 1–11. <https://doi.org/10.37954/SE.VI.213>
- Chacón-Henao, J., López-Zapata, E., & Arias-Pérez, J. (2022). Liderazgo compartido en equipos directivos y desempeño organizacional: el rol mediador del capital social. *Estudios Gerenciales*, 38(162), 32–44. <https://doi.org/10.18046/J.ESTGER.2022.162.4524>
- Chero, D. (2022). El director como un líder transformador. *Revista Boliviana de Educación*, 4(6), 123–130. <https://doi.org/10.33996/rebe.v4i6.809>
- Cobos, G. (2021). *Liderazgo pedagógico para una buena gestión escolar*. Tesis de maestría, Universidad Femenina del Sagrado Corazón.
- Cóndor, B. H., & Remache, M. (2019). La evaluación al desempeño directivo y docente como una oportunidad para mejorar la calidad educativa. *Cátedra*, 2(1), 116–131. <https://doi.org/10.29166/catedra.v2i1.1436>
- Ferreira, R. I. (2021). El liderazgo directivo en la gestión escolar. Comparación de casos. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(5), 7219–7238. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i5.841
- Fitriyana, N. (2021). El efecto del liderazgo del director en la mejora de la calidad escolar en MAN Bintan. *Ahmed | JURNAL MANAJEMEN MUTU PENDIIKAN*, 9(1), 1–16.

- Flores, E., & Campana, A. (2021). Gestión pedagógica directivo y proyectos educativos productivos en las instituciones educativas del distrito de Azángaro Provincia de Yauyos – Lima, 2020. *Revista de Investigaciones de la Universidad Le Cordon Bleu*, 8(1), 44–50. <https://doi.org/10.36955/RIULCB.2021V8N1.004>
- Gamboa-Graus, M. E., Castillo-Rojas, Y., & Parra-Rodríguez, J. F. (2019). Medición de la Competencia de Dirección en Educación. *FESC*, 10(51), 145–155. <https://www.fesc.edu.co/Revistas/OJS/index.php/mundofesc/article/view/412>
- García, H. (2021). Análisis del modelo de gestión escolar en instituciones educativas públicas multigrado de San Ignacio, Perú. *Revista Educación*, 45(2), 1–15. <https://doi.org/10.15517/revedu.v45i1.40537>
- Gonzales-Sánchez, A. C., Quiroz, R. G. R., Pazos, M. J. A., Sanjinéz, G. E. M., & Salazar, J. V. . (2022). Relationship of managerial leadership and emotional competencies in times of covid-19. *Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 41(1), 39–44. <https://doi.org/10.5281/zenodo.6370344>
- Holguin-Alvarez, J., Apaza-Quispe, J., Ruiz Salazar, J. M., & Picoy Gonzales, J. (2021). Digital competences in managers and isolated teachers in the context of remote education in 2020. *Revista Venezolana de Gerencia*, 26(94), 623–643. <https://doi.org/10.52080/rvgluzv26n94.10>
- Incio, F. A., & Capuñay, D. L. (2020). Liderazgo directivo y desempeño docente en instituciones educativas particulares. *REVISTA CIENTIFICA EPISTEMIA*, 4(3), 119–128. <https://doi.org/10.26495/re.v4i3.1422>
- Jáuregui, J., Chávez, P., Menacho, I., Ramírez, L., & Romero, E. (2022). El liderazgo directivo y desempeño docente en la educación básica regular. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 6(23), 648–658. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2616-79642022000200648&script=sci_arttext
- López, E., García, L. F., & Martínez, J. E. (2019). La gestión directiva como potenciadora de la mejora del clima organizacional y la convivencia en las instituciones de educación media superior. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 9(18), 792–812. <https://doi.org/10.23913/RIDE.V9I18.471>
- Macedo, G. (2022). *Propuesta de comportamiento organizacional para mejorar la*

- gestión educativa en la UGEL Picota, 2022* [Tesis de doctorado, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/95488>
- Maldonado, J. (2018). *Metodología de la investigación social. Cuantitativo, sociocrítico, cualitativo, complementario*. Ediciones de la U.
- Ministerio de Educación. (2022). *Evaluación del Desempeño de los Directivos de II.EE. 2022*. MINEDU. <https://evaluaciondocente.perueduca.pe/eddirie2022/modelo-de-evaluacion/>
- Ministerio de Educación. (2023). *Cartilla sobre Lineamientos y compromisos de gestión escolar*. <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/8728>
- Miranda, O., Prado, G., & Vásquez, A. (2022). Promotion of the Best Pedagogies Based on the Perception of Educational Management. *Revista de Filosofía (Venezuela)*, 39(100), 344–353. <https://doi.org/10.5281/zenodo.598135410.5281/zenodo.5981354>
- Montalvo, P., & Flores, L. (2020). Herramientas de gestión institucional: proyecto educativo institucional (pei), planificación curricular institucional (PCI), manual de procesos administrativos, manual de procedimientos académicos y código de convivencia escolar. *Recinatur international journal of applied sciences, nature and tourism*, 2(1), 1–18.
- Morales, H. (2019). Modelo de gestión escolar para el desempeño profesional eficiente de los directores de instituciones educativas públicas de Lambayeque. *Revista Científica Institucional Tzhoecoén*, 11(1), 34–41.
- Ñañez, M., & Lucas, G. (2019). Liderazgo del director en la calidad de la gestión institucional. *Investigación y postgrado*, 34(1), 167–180. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6931371>
- Niño, J., & Mendoza, M. (2021). *La investigación científica en el contexto académico*. Infinite Study. https://books.google.com.pe/books?id=B7koEAAQBAJ&newbks=1&newbks_redir=0&dq=investigación+científica&hl=es&source=gbs_navlinks_s
- Orbezo, P. (2022). Desempeño docente y directivo en los fines y principios de la educación peruana. *Página3*. <https://pagina3.pe/columna/desempeno-docente-y-directivo-en-los-fines-y-principios-de-la-educacion-peruana/>
- Ordoñez, C., Castillo, D., Ordoñez, A., & Orbe, M. (2020). Liderazgo directivo y desempeño docente: Abordaje desde el ámbito legal ecuatoriano. *Journal of*

- business and entrepreneurial studies.*, 4(1), 1–12.
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=573661266016>
- Pacco, R., & Dávila, O. (2022). La gestión escolar: una revisión de las investigaciones. *Ciencia Latina Revista Multidisciplinar*, 6(4), 3002–3029.
<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/2809>
- Poma, P., & Granda, D. (2020). El director escolar como líder de la comunidad educativa. *Sociedad & Tecnología*, 3(1), 29–38.
<https://institutojubones.edu.ec/ojs/index.php/societec/article/view/59>
- Reyes, E. (2022). *Metodología de la Investigación Científica*. Page Publishing Inc.
- Reynosa, M., Quintero, Y., & Gamboa, M. (2021). Procedimiento para el desarrollo de la innovación educativa como competencia de dirección en educación. *Didáctica Y Educación*, 12(3), 204–228.
<https://revistas.ult.edu.cu/index.php/didascalia/article/view/1221>
- Rivero, D. (2018). *Metodología de la investigación* (3° ed). Editorial Shalom.
- Rivero, R. (2021). La gestión del directivo y su relación con la rotación del personal: un estudio de caso. *Areté: Revista Digital del Doctorado en Educación de la Universidad Central de Venezuela*, 7(14), 79–103.
- Rojas, V. (2021). Organizational management of attention to diversity and school coexistence in public educational institutions. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 5(20), 3–22.
<https://doi.org/10.33996/REVISTAHORIZONTES.V5I20.249>
- Rucoba, L. (2021). *Desempeño directivo y compromisos de gestión escolar en la institución educativa N° 0707 Emilio San Martín, Tabalosos - 2021* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo].
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/66161>
- Sáenz, S. (2019, agosto). Límites en la responsabilidad fiscal de directores y administradores. *Ámbito*.
- Salvador, E. M., & Sánchez, J. (2018). Liderazgo de los directivos y compromiso organizacional Docente. *Revista de Investigaciones Altoandinas*, 20(1), 115–124. <https://doi.org/10.18271/RIA.2018.335>
- Sesento, L., & Lucio, R. (2020). Student learning strategies higher level. *Journal of Systems and Educational Management*, 7(5), 1–7.
<https://doi.org/10.35429/JSEM.2020.21.7.1.7>

- Sucari, W., & Quispe, J. (2019). Trabajo docente en equipo y su relación con los compromisos de gestión escolar en educación secundaria. *Revista Innova Educación*, 1(2), 156–171. <https://doi.org/10.35622/j.rie.2019.02.002>
- Thys, K., Vandekerckhof, P., & Corten, M. (2023). Top management team and board of directors as the strategic leadership system: The effect of behavioral integration on strategic decision-making quality. *European Management Journal*, 26(1), 8–13. <https://doi.org/10.1016/j.emj.2023.04.010>
- Valbuena, R. (2021). *Inteligencia Artificial: Investigación Científica Avanzada Centrada en Datos*. VALBUENA S.A.
- Valladares-Durand, S., Soto-Rivera, C., Vicuña-Ureta, A., & Jara-Llanos, G. (2022). La planificación estratégica como mejora del desempeño docente en Perú. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 6(22), 238–245. <https://doi.org/10.33996/REVISTAHORIZONTES.V6I22.331>
- Vásquez, A. (2021). *El liderazgo directivo en el cumplimiento de los compromisos de gestión escolar en una Institución Educativa de Trujillo-2021* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/74668>
- Vivas, A., Martínez, M., & Solís, D. (2020). Gestión de la Administración Escolar en el Desarrollo de Actividades Académicas: Mirada en Tiempos de Pandemia. *Revista Scientific*, 5(18), 24–45.
- Zayas, D., & Parra, J. (2020). De la Teoría de la dirección a la teoría del liderazgo. Puntos de encuentro en el proceso de gobernanza educacional. *Didáctica Y Educación*, 11(6), 63–81. <https://revistas.ult.edu.cu/index.php/didascalia/article/view/1103>

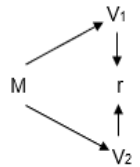
ANEXOS

Matriz de operacionalización

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
V1: Desempeño directivo	Implica el conjunto de habilidades, competencias y resultados de los docentes que ocupan cargos de dirección dentro de las instituciones educativas, para mejorar las prácticas de liderazgo y de gestión (Ministerio de Educación, 2022).	Es el conjunto de competencias ejercidas por el director en gestión de los procesos pedagógicos, gestión del bienestar y gestión de las condiciones operativas. Fue medido a través de un cuestionario.	Gestión de los procesos pedagógicos	<ul style="list-style-type: none"> - Planificación curricular. - Monitoreo de las prácticas pedagógicas - Fortalecimiento del trabajo docente - Seguimiento de los aprendizajes 	Ordinal
			Gestión del bienestar	<ul style="list-style-type: none"> - Involucramiento de la comunidad educativa - Relaciones interpersonales - Administración de la convivencia escolar 	
			Gestión de las condiciones operativas	<ul style="list-style-type: none"> - Seguridad y salubridad - Manejo de los recursos educativos - Preservación de la educación - Transparencia en el uso de recursos financieros 	
V2: Compromisos de gestión escolar	Se refieren a estándares que permiten transformar y preparar sosteniblemente los conceptos, componentes y objetivos de gestión escolar en índices o prácticas determinadas, promoviendo una administración adecuada de las instituciones educativas (Ministerio de Educación, 2023).	Son metas relacionadas al desarrollo integral, acceso y continuidad estudiantil, sostenimiento, del servicio educativo, acompañamiento en la práctica pedagógica y bienestar escolar. Fue medido a través de un cuestionario.	Desarrollo integral	<ul style="list-style-type: none"> - Progreso del aprendizaje del estudiante - Acciones de mejora - Aprendizaje de calidad 	Ordinal
			Acceso y continuidad estudiantil	<ul style="list-style-type: none"> - Asistencia continua - Reducción de la deserción escolar - Retención anual 	
			Sostenimiento del servicio educativo	<ul style="list-style-type: none"> - Seguimiento de la calendarización - Horas lectivas cumplidas - Jornadas docentes efectivas - Entrega de materiales y recursos educativos - Gestión de infraestructura, mobiliario y equipos 	
			Acompañamiento en la práctica pedagógica	<ul style="list-style-type: none"> - Trabajo colegiado - Seguimiento de la pedagogía docente - Desarrollo de estrategias - Implementación de estrategias 	
			Bienestar escolar	<ul style="list-style-type: none"> - Participación democrática - Normas de convivencia - Prevención de la violencia - Atención y protección ante la violencia escolar - Fortalecimiento del acompañamiento 	

Matriz de consistencia

Título: Desempeño directivo y compromisos de gestión escolar en instituciones educativas del Valle de Mishqiyacu, Picota - 2023.

Formulación del problema	Objetivos	Hipótesis	Técnica e Instrumentos													
<p style="text-align: center;">Problema general</p> <p>¿Cuál es la relación entre el desempeño directivo y los compromisos de gestión escolar en instituciones educativas del Valle de Mishqiyacu, Picota - 2023?</p> <p style="text-align: center;">Problemas específicos</p> <p>a) ¿Cuál es el nivel de desempeño directivo en las instituciones educativas del Valle de Mishqiyacu, Picota - 2023?</p> <p>b) ¿Cuál es el nivel de los compromisos de gestión escolar en las instituciones educativas del Valle de Mishqiyacu, Picota - 2023?</p> <p>c) ¿Cuál es la relación entre las dimensiones del desempeño directivo y los compromisos de gestión escolar en instituciones educativas del Valle de Mishqiyacu, Picota - 2023?</p>	<p style="text-align: center;">Objetivo general</p> <p>Determinar la relación entre el desempeño directivo y los compromisos de gestión escolar en instituciones educativas del Valle de Mishqiyacu, Picota – 2023.</p> <p style="text-align: center;">Objetivos específicos</p> <p>a) Conocer el nivel de desempeño directivo en las instituciones educativas del Valle de Mishqiyacu, Picota - 2023.</p> <p>b) Describir el nivel de los compromisos de gestión escolar en las instituciones educativas del Valle de Mishqiyacu, Picota - 2023.</p> <p>c) Evaluar la relación entre las dimensiones del desempeño directivo y los compromisos de gestión escolar en instituciones educativas del Valle de Mishqiyacu, Picota - 2023.</p>	<p style="text-align: center;">Hipótesis general</p> <p>Existe relación entre el desempeño directivo y los compromisos de gestión escolar en instituciones educativas del Valle de Mishqiyacu, Picota - 2023</p> <p style="text-align: center;">Hipótesis específicas</p> <p>a) El nivel de desempeño directivo en las instituciones educativas del Valle de Mishqiyacu, Picota – 2023, es alto</p> <p>b) El nivel de los compromisos de gestión escolar en las instituciones educativas del Valle de Mishqiyacu, Picota - 2023, es alto.</p> <p>c) Existe relación entre las dimensiones del desempeño directivo y los compromisos de gestión escolar en instituciones educativas del Valle de Mishqiyacu, Picota - 2023.</p>	<p>Técnica Encuesta</p>													
<p style="text-align: center;">Diseño de investigación</p> <p>Investigación de tipo básica, de diseño no experimental, cuantitativa, corte transversal, descriptiva correlacional.</p> <div style="display: flex; align-items: center; margin-top: 10px;">  <div style="margin-left: 10px;"> <p>M = Muestra</p> <p>V₁ = Desempeño directivo</p> <p>V₂ = Compromisos de gestión escolar</p> <p>r = relación entre variables</p> </div> </div>	<p style="text-align: center;">Población y muestra</p> <p>La población y muestra de estudio estuvo conformada por un total de 52 docentes en las instituciones educativas del Valle de Mishqiyacu, Picota en el año 2023(Fuente: Nexus-Picota)</p>	<p style="text-align: center;">Variables y dimensiones</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-top: 10px;"> <thead> <tr> <th style="width: 30%;">Variables</th> <th style="width: 70%;">Dimensiones</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="3" style="text-align: center; vertical-align: middle;">Desempeño directivo</td> <td style="text-align: center;">Gestión de los procesos pedagógicos</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Gestión del bienestar</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Gestión de las condiciones operativas</td> </tr> <tr> <td rowspan="4" style="text-align: center; vertical-align: middle;">Compromisos de gestión escolar</td> <td style="text-align: center;">Desarrollo integral</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Acceso y continuidad estudiantil</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Sostenimiento del servicio educativo</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Acompañamiento en la práctica pedagógica</td> </tr> <tr> <td></td> <td style="text-align: center;">Bienestar escolar</td> </tr> </tbody> </table>	Variables	Dimensiones	Desempeño directivo	Gestión de los procesos pedagógicos	Gestión del bienestar	Gestión de las condiciones operativas	Compromisos de gestión escolar	Desarrollo integral	Acceso y continuidad estudiantil	Sostenimiento del servicio educativo	Acompañamiento en la práctica pedagógica		Bienestar escolar	<p>Instrumento Cuestionario</p>
Variables	Dimensiones															
Desempeño directivo	Gestión de los procesos pedagógicos															
	Gestión del bienestar															
	Gestión de las condiciones operativas															
Compromisos de gestión escolar	Desarrollo integral															
	Acceso y continuidad estudiantil															
	Sostenimiento del servicio educativo															
	Acompañamiento en la práctica pedagógica															
	Bienestar escolar															

Instrumentos de recolección de datos



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

CUESTIONARIO – DESEMPEÑO DIRECTIVO

Este instrumento fue elaborado con la finalidad de recoger información respecto al desempeño directivo. Se le solicita que lea detalladamente cada una de las interrogantes formuladas y responda marcando con un aspa en el recuadro que considere pertinente según las respuestas preestablecidas.

Nunca (N)	Casi nunca (CN)	A veces (AV)	Casi siempre (CS)	Siempre (S)
--------------	--------------------	-----------------	----------------------	----------------

N°	ÍTEMS	Respuesta				
D1: Gestión de los procesos pedagógicos		N	CN	AV	CS	S
Con qué frecuencia el directivo de la institución educativa realiza las siguientes acciones:						
1.	Planifica de manera detallada y sistemática las actividades curriculares.					
2.	Verifica que la planificación curricular se basa en los objetivos y metas establecidos por la institución.					
3.	Monitorea regularmente las clases y prácticas pedagógicas de los docentes.					
4.	Monitorea que las prácticas pedagógicas de los docentes estén alineadas con la planificación curricular.					
5.	Como parte del fortalecimiento docente proporciona recursos y apoyo necesario para que puedan realizar su trabajo eficientemente.					
6.	Implementa sistemas de evaluación continua para el seguimiento del progreso de aprendizaje de los estudiantes.					
D2: Gestión del bienestar		N	CN	AV	CS	S
Con qué frecuencia el directivo de la institución educativa realiza las siguientes acciones:						
7.	Promueve el involucramiento de la comunidad educativas a través de la participación de estudiantes, padres, tutores y docentes en las actividades escolares					
8.	Considera la opinión y retroalimentación de la comunidad educativa en la gestión escolar					

9.	Propicia espacios de diálogo y comunicación abierta con la comunidad educativa					
10.	Promueve un ambiente de respeto y colaboración para garantizar buenas relaciones interpersonales entre todos los miembros de la comunidad educativa					
11.	Como parte de la administración de la convivencia escolar, implementa políticas y normativas claras para promover un ambiente escolar seguro y positivo					
12.	Supervisa y evalúa la eficacia de las estrategias de convivencia escolar implementadas					
D3: Gestión de las condiciones operativas						
Con qué frecuencia el directivo de la institución educativa realiza las siguientes acciones:		N	CN	AV	CS	S
13.	Revisa y asegura que las instalaciones y espacios escolares cumplen con los estándares de seguridad y salubridad					
14.	¿Se asegura de que los docentes y estudiantes conozcan y sigan las normas de seguridad y salud en la escuela?					
15.	Verifica que los recursos educativos estén distribuidos y utilizados de manera eficiente y equitativa					
16.	Implementa y promueve programas estratégicos para preservar la educación y reducir la deserción escolar					
17.	Presenta informes claros y detallados sobre el uso de los recursos financieros en la institución educativa					
18.	Asegura que los recursos financieros se utilicen de manera eficiente y conforme a las prioridades y necesidades de la institución educativa					



CUESTIONARIO – COMPROMISOS DE GESTIÓN ESCOLAR

Este instrumento fue elaborado con la finalidad de recoger información respecto a los compromisos de gestión escolar. Se le solicita que lea detalladamente cada una de las interrogantes formuladas y responda marcando con un aspa en el recuadro que considere pertinente según las respuestas preestablecidas.

Nunca (N)	Casi nunca (CN)	A veces (AV)	Casi siempre (CS)	Siempre (S)
--------------	--------------------	-----------------	----------------------	----------------

N°	ÍTEMS	Respuesta				
	D1: Desarrollo integral	N	CN	AV	CS	S
1.	Se utiliza evaluaciones formativas para identificar áreas de mejora en el progreso del aprendizaje de los estudiantes					
2.	Se identifica y analiza áreas de mejora en la gestión escolar					
3.	Se asegura que los contenidos y métodos de enseñanza estén alineados con los estándares y expectativas de un aprendizaje de calidad					
	D2: Acceso y continuidad estudiantil	N	CN	AV	CS	S
4.	Se monitorea la asistencia continua de los estudiantes a la escuela					
5.	Los encargados se comunican con los padres o tutores en caso de ausencias frecuentes o prolongadas de los estudiantes					
6.	Se identifica y analiza las causas de la deserción escolar en la institución educativa					
7.	Se implementa programas de apoyo y orientación con el fin de reducir la deserción escolar					
8.	Se promueve la colaboración y el trabajo en equipo entre los docentes para mejorar la retención de los estudiantes					
	D3: Sostenimiento del servicio educativo	N	CN	AV	CS	S
9.	Se revisa el calendario escolar y se asegura que se siga conforme a lo planificado					
10.	Se monitorea la cantidad de horas lectivas realizadas y se garantiza que se cumplan conforme a lo establecido					

11.	Se proporciona apoyo y recursos a los docentes para planificar y llevar a cabo jornadas efectivas					
12.	Se asegura que los materiales y recursos educativos estén alineados con las necesidades curriculares y pedagógicas					
13.	Se programa y supervisa el mantenimiento preventivo y correctivo de la infraestructura, mobiliario y equipos					
	D4: Acompañamiento en la práctica pedagógica	N	CN	AV	CS	S
14.	Se promueve la participación en espacios de trabajo colegiado entre los docentes					
15.	Con frecuencia se observa las clases y prácticas pedagógicas de los docentes					
16.	Se promueve la creación y diseño de estrategias pedagógicas innovadoras para abordar las necesidades de aprendizaje de los estudiantes					
17.	Se supervisa la implementación efectiva de estrategias pedagógicas por parte de los docentes					
	D5: Bienestar escolar	N	CN	AV	CS	S
18.	Se implementa mecanismos que permitan la participación democrática de estudiantes, docentes y padres de familia					
19.	Se revisa y actualiza las normas de convivencia escolar para asegurar su pertinencia y efectividad					
20.	Se involucra a la comunidad educativa en la identificación y prevención de situaciones de riesgo de violencia					
21.	Existen protocolos claros y efectivos para atender casos de violencia escolar					
22.	Se proporciona recursos y capacitación para fortalecer las habilidades de acompañamiento de los docentes y directivos					

Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO (*)

Título de la investigación: Desempeño directivo y compromisos de gestión escolar en instituciones educativas del Valle de Mishqiyacu, Picota - 2023.

Investigador: Marcatino Mendoza Carlos Alberto

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en una investigación titulada "Desempeño directivo y compromisos de gestión escolar en instituciones educativas del Valle de Mishqiyacu, Picota - 2023", cuyo objetivo de la investigación es determinar la relación entre el desempeño directivo y los compromisos de gestión escolar en instituciones educativas del Valle de Mishqiyacu, Picota – 2023. Esta investigación es desarrollada por estudiantes de posgrado, del Programa Académico de Maestría en Administración de la Educación, de la Universidad César Vallejo de la filial Tarapoto, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución.

Describir el impacto del problema de la investigación.

Proporciona una comprensión profunda de la relación entre el liderazgo directivo y la gestión escolar en el contexto específico mencionado. Al identificar el estado del desempeño directivo y los compromisos de gestión escolar, la investigación ofrece conocimientos valiosos para mejorar la calidad educativa y la eficacia de las instituciones en esa área geográfica.

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerán datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: "Desempeño directivo y compromisos de gestión escolar en instituciones educativas del Valle de Mishqiyacu, Picota - 2023".
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 20 minutos y se realizará en el ambiente de la institución.
3. Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficio

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá algún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador(es) Marcatinco Mendoza, Carlos Alberto, email: klade2410@hotmail.es y Docente Asesor Delgado Bardales, José Manuel.

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos: Diomar Ysminio Pinchi

Fecha y hora: lunes 30 de setiembre de 2023 / 9:00 am



Firma
DNI: 44538242

Informes de opinión de expertos



MATRIZ DE EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

N°	Gestión de los procesos pedagógicos / ítems	Claridad ¹				Coherencia ²				Relevancia ³				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
01	Planifica de manera detallada y sistemática las actividades curriculares.				X				X					
02	Verifica que la planificación curricular se basa en los objetivos y metas establecidos por la institución.				X				X					X
03	Monitorea regularmente las clases y prácticas pedagógicas de los docentes.				X				X					X
04	Monitorea que las prácticas pedagógicas de los docentes estén alineadas con la planificación curricular.				X				X					X
05	Como parte del fortalecimiento docente proporciona recursos y apoyo necesario para que puedan realizar su trabajo eficientemente.				X				X					X
06	Implementa sistemas de evaluación continua para el seguimiento del progreso de aprendizaje de los estudiantes				X				X					X
														Falta punto final en las demás oraciones
N°	Gestión del bienestar / ítems													
01	Promueve el involucramiento de la comunidad educativas a través de la participación de estudiantes, padres, tutores y docentes en las actividades escolares				X				X					X
02	Considera la opinión y retroalimentación de la comunidad educativa en la gestión escolar				X				X					X
03	Propicia espacios de diálogo y comunicación abierta con la comunidad educativa				X				X					X
04	Promueve un ambiente de respeto y colaboración para garantizar buenas relaciones interpersonales entre todos los miembros de la comunidad educativa				X				X					X
05	Como parte de la administración de la convivencia escolar, implementa políticas y normativas claras para promover un ambiente escolar seguro y positivo				X				X					X
06	Supervisa y evalúa la eficacia de las estrategias de convivencia escolar implementadas				X				X					X
N°	Gestión de las condiciones operativas / ítems													
01	Revisa y asegura que las instalaciones y espacios escolares cumplen con los estándares de seguridad y salubridad				X				X					X
02	Se asegura de que los docentes y estudiantes conozcan y sigan las normas de seguridad y salud en la escuela				X				X					X
03	Verifica que los recursos educativos estén distribuidos y utilizados de manera eficiente y equitativa				X				X					X
04	Implementa y promueve programas estratégicos para preservar la educación y reducir la deserción escolar				X				X					X
05	Presenta informes claros y detallados sobre el uso de los recursos financieros en la institución educativa				X				X					X
06	Asegura que los recursos financieros se utilicen de manera eficiente y conforme a las prioridades y necesidades de la institución educativa				X				X					X

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:



1. No cumple con el criterio	2. Bajo nivel	3. Moderado nivel	4. Alto nivel
------------------------------	---------------	-------------------	---------------

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Villalobos Custodio, Segundo Oscar Enrique

DNI: 09831884

Especialidad del validador (a): Educación

¹Claridad: El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctico y semántico son adecuados.

²Coherencia: El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo

³Relevancia: El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma del experto informante

19 de octubre de 2023

MATRIZ DE EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

N.º	Desarrollo Integral / ítems	Claridad ¹				Coherencia ²				Relevancia ³				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
01	Se utiliza evaluaciones formativas para identificar áreas de mejora en el progreso del aprendizaje de los estudiantes			X				X				X		
02	Se identifica y analiza áreas de mejora en la gestión escolar			X			X				X			
03	Se asegura que los contenidos y métodos de enseñanza estén alineados con los estándares de un aprendizaje de calidad			X			X				X			
N.º	Acceso y continuidad estudiantil / ítems													
01	Se monitorea la asistencia continua de los estudiantes a la escuela			X			X				X			
02	Los encargados se comunican con los padres o tutores en caso de ausencias frecuentes o prolongadas de los estudiantes			X			X				X			
03	Se identifica y analiza las causas de la deserción escolar en la institución educativa			X			X				X			
04	Se implementa programas de apoyo y orientación con el fin de reducir la deserción escolar			X			X				X			
05	Se promueve la colaboración y el trabajo en equipo entre los docentes para mejorar la retención de los estudiantes			X			X				X			
N.º	Sostenimiento del servicio educativo / ítems													
01	Se revisa el calendario escolar y se asegura que se siga conforme a lo planificado			X			X				X			
02	Se monitorea la cantidad de horas lectivas realizadas y se garantiza que se cumplan conforme a lo establecido			X			X				X			
03	Se proporciona apoyo y recursos a los docentes para planificar y llevar a cabo jornadas efectivas			X			X				X			
04	Se asegura que los materiales y recursos educativos estén alineados con las necesidades curriculares y pedagógicas			X			X				X			
05	Se programa y supervisa el mantenimiento preventivo y correctivo de la infraestructura, mobiliario y equipos			X			X				X			
N.º	Acompañamiento en la práctica pedagógica / ítems													
01	Se promueve la participación en espacios de trabajo colegiado entre los docentes			X			X				X			
02	Con frecuencia se observa las clases y prácticas pedagógicas de los docentes			X			X				X			
03	Se promueve la creación y diseño de estrategias pedagógicas innovadoras para abordar las necesidades de aprendizaje de los estudiantes			X			X				X			
04	Se supervisa la implementación efectiva de estrategias pedagógicas por parte de los docentes			X			X				X			
N.º	Bienestar escolar / ítems													
01	Se implementa mecanismos que permitan la participación democrática de estudiantes, docentes y padres de familia			X			X				X			
02	Se revisa y actualiza las normas de convivencia escolar para asegurar su pertinencia y efectividad			X			X				X			

03	Se involucra a la comunidad educativa en la identificación y prevención de situaciones de riesgo de violencia			X			X				X	
04	Existen protocolos claros y efectivos para atender casos de violencia escolar			X			X				X	
05	Se proporciona recursos y capacitación para fortalecer las habilidades de acompañamiento de los docentes y directivos			X			X				X	

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

1. No cumple con el criterio	2. Bajo Nivel	3. Moderado nivel	4. Alto nivel
------------------------------	---------------	-------------------	---------------

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Villalobos Custodio, Segundo Oscar Enrique

DNI: 09831884

Especialidad del validador (a): Educación

¹Claridad: El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.

²Coherencia: El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo

³Relevancia: El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

19 de octubre de 2023



Firma del experto informante

MATRIZ DE EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

N.º	Gestión de los procesos pedagógicos / ítems	Claridad ¹				Coherencia ²				Relevancia ³				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
01	Planifica de manera detallada y sistemática las actividades curriculares.				X				X				X	
02	Verifica que la planificación curricular se basa en los objetivos y metas establecidos por la institución.				X				X				X	
03	Monitorea regularmente las clases y prácticas pedagógicas de los docentes.				X				X				X	
04	Monitorea que las prácticas pedagógicas de los docentes estén alineadas con la planificación curricular.				X				X				X	
05	Como parte del fortalecimiento docente proporciona recursos y apoyo necesario para que puedan realizar su trabajo eficientemente.				X				X				X	
06	Implementa sistemas de evaluación continua para el seguimiento del progreso de aprendizaje de los estudiantes				X				X				X	
N.º	Gestión del bienestar / ítems													
01	Promueve el involucramiento de la comunidad educativa a través de la participación de estudiantes, padres, tutores y docentes en las actividades escolares				X				X				X	
02	Considera la opinión y retroalimentación de la comunidad educativa en la gestión escolar				X				X				X	
03	Propicia espacios de diálogo y comunicación abierta con la comunidad educativa				X				X				X	
04	Promueve un ambiente de respeto y colaboración para garantizar buenas relaciones interpersonales entre todos los miembros de la comunidad educativa				X				X				X	
05	Como parte de la administración de la convivencia escolar, implementa políticas y normativas claras para promover un ambiente escolar seguro y positivo				X				X				X	
06	Supervisa y evalúa la eficacia de las estrategias de convivencia escolar implementadas				X				X				X	
N.º	Gestión de las condiciones operativas / ítems													
01	Revisa y asegura que las instalaciones y espacios escolares cumplen con los estándares de seguridad y salubridad				X				X				X	
02	Se asegura de que los docentes y estudiantes conozcan y sigan las normas de seguridad y salud en la escuela				X				X				X	
03	Verifica que los recursos educativos estén distribuidos y utilizados de manera eficiente y equitativa				X				X				X	
04	Implementa y promueve programas estratégicos para preservar la educación y reducir la deserción escolar				X				X				X	
05	Presenta informes claros y detallados sobre el uso de los recursos financieros en la institución educativa				X				X				X	
06	Asegura que los recursos financieros se utilicen de manera eficiente y conforme a las prioridades y necesidades de la institución educativa				X				X				X	

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

1. No cumple con el criterio	2. Bajo nivel	3. Moderado nivel	4. Alto nivel
------------------------------	---------------	-------------------	---------------

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Carrasco Angeles, Elvis Leonardo

DNI: 06000133

Especialidad del validador (a): Educación y Metodólogo



19 de octubre de 2023

Firma del experto informante

¹Claridad: El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctico y semántico son adecuados.

²Coherencia: El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo

³Relevancia: El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

MATRIZ DE EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

N°	Desarrollo Integral / ítems	Claridad ¹				Coherencia ²				Relevancia ³				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
01	Se utiliza evaluaciones formativas para identificar áreas de mejora en el progreso del aprendizaje de los estudiantes				X				X				X	
02	Se identifica y analiza áreas de mejora en la gestión escolar				X				X				X	
03	Se asegura que los contenidos y métodos de enseñanza estén alineados con los estándares de un aprendizaje de calidad				X				X				X	
N°	Acceso y continuidad estudiantil / ítems													
01	Se monitorea la asistencia continua de los estudiantes a la escuela				X				X				X	
02	Los encargados se comunican con los padres o tutores en caso de ausencias frecuentes o prolongadas de los estudiantes				X				X				X	
03	Se identifica y analiza las causas de la deserción escolar en la institución educativa				X				X				X	
04	Se implementa programas de apoyo y orientación con el fin de reducir la deserción escolar				X				X				X	
05	Se promueve la colaboración y el trabajo en equipo entre los docentes para mejorar la retención de los estudiantes				X				X				X	
N°	Sostenimiento del servicio educativo / ítems													
01	Se revisa el calendario escolar y se asegura que se siga conforme a lo planificado				X				X				X	
02	Se monitorea la cantidad de horas lectivas realizadas y se garantiza que se cumplan conforme a lo establecido				X				X				X	
03	Se proporciona apoyo y recursos a los docentes para planificar y llevar a cabo jornadas efectivas				X				X				X	
04	Se asegura que los materiales y recursos educativos estén alineados con las necesidades curriculares y pedagógicas				X				X				X	
05	Se programa y supervisa el mantenimiento preventivo y correctivo de la infraestructura, mobiliario y equipos				X				X				X	
N°	Acompañamiento en la práctica pedagógica / ítems													
01	Se promueve la participación en espacios de trabajo colegiado entre los docentes				X				X				X	
02	Con frecuencia se observa las clases y prácticas pedagógicas de los docentes				X				X				X	
03	Se promueve la creación y diseño de estrategias pedagógicas innovadoras para abordar las necesidades de aprendizaje de los estudiantes				X				X				X	
04	Se supervisa la implementación efectiva de estrategias pedagógicas por parte de los docentes				X				X				X	
N°	Bienestar escolar / ítems													
01	Se implementa mecanismos que permitan la participación democrática de estudiantes, docentes y padres de familia				X				X				X	
02	Se revisa y actualiza las normas de convivencia escolar para asegurar su pertinencia y efectividad				X				X				X	

03	Se involucra a la comunidad educativa en la identificación y prevención de situaciones de riesgo de violencia				X				X				X	
04	Existen protocolos claros y efectivos para atender casos de violencia escolar				X				X				X	
05	Se proporciona recursos y capacitación para fortalecer las habilidades de acompañamiento de los docentes y directivos				X				X				X	

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

1. No cumple con el criterio	2. Bajo Nivel	3. Moderado nivel	4. Alto nivel
------------------------------	---------------	-------------------	---------------

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Carrasco ~~Angeles~~, Elvis Leonardo DNI: 06000133

Especialidad del validador (a): Educación y Metodólogo

¹Claridad: El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctico y semántico son adecuados.

²Coherencia: El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo

³Relevancia: El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del experto informante

19 de octubre de 2023

MATRIZ DE EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

N°	Gestión de los procesos pedagógicos / ítems	Claridad ¹				Coherencia ²				Relevancia ³				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
01	Planifica de manera detallada y sistemática las actividades curriculares.				X				X				X	
02	Verifica que la planificación curricular se basa en los objetivos y metas establecidos por la institución.				X				X				X	
03	Monitorea regularmente las clases y prácticas pedagógicas de los docentes.				X				X				X	
04	Monitorea que las prácticas pedagógicas de los docentes estén alineadas con la planificación curricular.				X				X				X	
05	Como parte del fortalecimiento docente proporciona recursos y apoyo necesario para que puedan realizar su trabajo eficientemente.				X				X				X	
06	Implementa sistemas de evaluación continua para el seguimiento del progreso de aprendizaje de los estudiantes				X				X				X	
Gestión del bienestar / ítems														
01	Promueve el involucramiento de la comunidad educativa a través de la participación de estudiantes, padres, tutores y docentes en las actividades escolares				X				X				X	
02	Considera la opinión y retroalimentación de la comunidad educativa en la gestión escolar				X				X				X	
03	Propicia espacios de diálogo y comunicación abierta con la comunidad educativa				X				X				X	
04	Promueve un ambiente de respeto y colaboración para garantizar buenas relaciones interpersonales entre todos los miembros de la comunidad educativa				X				X				X	
05	Como parte de la administración de la convivencia escolar, implementa políticas y normativas claras para promover un ambiente escolar seguro y positivo				X				X				X	
06	Supervisa y evalúa la eficacia de las estrategias de convivencia escolar implementadas				X				X				X	
Gestión de las condiciones operativas / ítems														
01	Revisa y asegura que las instalaciones y espacios escolares cumplen con los estándares de seguridad y salubridad				X				X				X	
02	Se asegura de que los docentes y estudiantes conozcan y sigan las normas de seguridad y salud en la escuela				X				X				X	
03	Verifica que los recursos educativos estén distribuidos y utilizados de manera eficiente y equitativa				X				X				X	
04	Implementa y promueve programas estratégicos para preservar la educación y reducir la deserción escolar				X				X				X	
05	Presenta informes claros y detallados sobre el uso de los recursos financieros en la institución educativa				X				X				X	
06	Asegura que los recursos financieros se utilicen de manera eficiente y conforme a las prioridades y necesidades de la institución educativa				X				X				X	

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

1. No cumple con el criterio	2. Bajo nivel	3. Moderado nivel	4. Alto nivel
------------------------------	---------------	-------------------	---------------

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Valencia Morocho, Carlos Arturo

DNI: 09403133

Especialidad del validador (a): Lingüista y Educación

19 de octubre de 2023

¹Claridad: El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctico y semántico son adecuadas.

²Coherencia: El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo

³Relevancia: El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma del experto informante

MATRIZ DE EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

N°	Desarrollo Integral / ítems	Claridad ¹				Coherencia ²				Relevancia ³				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
01	Se utiliza evaluaciones formativas para identificar áreas de mejora en el progreso del aprendizaje de los estudiantes				X				X				X	
02	Se identifica y analiza áreas de mejora en la gestión escolar				X				X				X	
03	Se asegura que los contenidos y métodos de enseñanza estén alineados con los estándares de un aprendizaje de calidad				X				X				X	
N° Acceso y continuidad estudiantil / ítems														
01	Se monitorea la asistencia continua de los estudiantes a la escuela				X				X				X	
02	Los encargados se comunican con los padres o tutores en caso de ausencias frecuentes o prolongadas de los estudiantes				X				X				X	
03	Se identifica y analiza las causas de la deserción escolar en la institución educativa				X				X				X	
04	Se implementa programas de apoyo y orientación con el fin de reducir la deserción escolar				X				X				X	
05	Se promueve la colaboración y el trabajo en equipo entre los docentes para mejorar la retención de los estudiantes				X				X				X	
N° Sostenimiento del servicio educativo / ítems														
01	Se revisa el calendario escolar y se asegura que se siga conforme a lo planificado				X				X				X	
02	Se monitorea la cantidad de horas lectivas realizadas y se garantiza que se cumplan conforme a lo establecido				X				X				X	
03	Se proporciona apoyo y recursos a los docentes para planificar y llevar a cabo jornadas efectivas				X				X				X	
04	Se asegura que los materiales y recursos educativos estén alineados con las necesidades curriculares y pedagógicas				X				X				X	
05	Se programa y supervisa el mantenimiento preventivo y correctivo de la infraestructura, mobiliario y equipos				X				X				X	
N° Acompañamiento en la práctica pedagógica / ítems														
01	Se promueve la participación en espacios de trabajo colegiado entre los docentes				X				X				X	
02	Con frecuencia se observa las clases y prácticas pedagógicas de los docentes				X				X				X	
03	Se promueve la creación y diseño de estrategias pedagógicas innovadoras para abordar las necesidades de aprendizaje de los estudiantes				X				X				X	
04	Se supervisa la implementación efectiva de estrategias pedagógicas por parte de los docentes				X				X				X	
N° Bienestar escolar / ítems														
01	Se implementa mecanismos que permitan la participación democrática de estudiantes, docentes y padres de familia				X				X				X	
02	Se revisa y actualiza las normas de convivencia escolar para asegurar su pertinencia y efectividad				X				X				X	

03	Se involucra a la comunidad educativa en la identificación y prevención de situaciones de riesgo de violencia				X				X				X	
04	Existen protocolos claros y efectivos para atender casos de violencia escolar				X				X				X	
05	Se proporciona recursos y capacitación para fortalecer las habilidades de acompañamiento de los docentes y directivos				X				X				X	

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

1. No cumple con el criterio	2. Bajo Nivel	3. Moderado nivel	4. Alto nivel
------------------------------	---------------	-------------------	---------------

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Valencia Morocho, Carlos Arturo

DNI: 09403133

Especialidad del validador (a): Lingüista y Educación

19 de octubre de 2023

¹Claridad: El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintaxis y semántica son adecuadas.

²Coherencia: El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo

³Relevancia: El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma del experto informante

MATRIZ DE EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Nº	Gestión de los procesos pedagógicos / Ítems	Claridad ¹				Coherencia ²				Relevancia ³				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
01	Planifica de manera detallada y sistemática las actividades curriculares.				X				X					X
02	Verifica que la planificación curricular se basa en los objetivos y metas establecidos por la institución.				X				X					X
03	Monitorea regularmente las clases y prácticas pedagógicas de los docentes.				X				X					X
04	Monitorea que las prácticas pedagógicas de los docentes estén alineadas con la planificación curricular.				X				X					X
05	Como parte del fortalecimiento docente proporciona recursos y apoyo necesario para que puedan realizar su trabajo eficientemente.				X				X					X
06	Implementa sistemas de evaluación continua para el seguimiento del progreso de aprendizaje de los estudiantes				X				X					X
Nº	Gestión del bienestar / Ítems													
01	Promueve el involucramiento de la comunidad educativa a través de la participación de estudiantes, padres, tutores y docentes en las actividades escolares				X				X					X
02	Considera la opinión y retroalimentación de la comunidad educativa en la gestión escolar				X				X					X
03	Propicia espacios de diálogo y comunicación abierta con la comunidad educativa				X				X					X
04	Promueve un ambiente de respeto y colaboración para garantizar buenas relaciones interpersonales entre todos los miembros de la comunidad educativa				X				X					X
05	Como parte de la administración de la convivencia escolar, implementa políticas y normativas claras para promover un ambiente escolar seguro y positivo				X				X					X
06	Supervisa y evalúa la eficacia de las estrategias de convivencia escolar implementadas				X				X					X
Nº	Gestión de las condiciones operativas / Ítems													
01	Revisa y asegura que las instalaciones y espacios escolares cumplen con los estándares de seguridad y salubridad				X				X					X
02	Se asegura de que los docentes y estudiantes conozcan y sigan las normas de seguridad y salud en la escuela				X				X					X
03	Verifica que los recursos educativos estén distribuidos y utilizados de manera eficiente y equitativa				X				X					X
04	Implementa y promueve programas estratégicos para preservar la educación y reducir la deserción escolar				X				X					X
05	Presenta informes claros y detallados sobre el uso de los recursos financieros en la institución educativa				X				X					X
06	Asegura que los recursos financieros se utilicen de manera eficiente y conforme a las prioridades y necesidades de la institución educativa				X				X					X

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

1. No cumple con el criterio	2. Bajo nivel	3. Moderado nivel	4. Alto nivel
------------------------------	---------------	-------------------	---------------

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Checnes Cavampi, Quintín DNI: 21558129

Especialidad del validador (a): Dr. En Educación – Lic. Matemática y Física

¹Claridad: El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.

²Coherencia: El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo

³Relevancia: El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

19 de octubre de 2023

Firma del experto informante

MATRIZ DE EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

N.º	Desarrollo Integral / Ítems	Claridad ¹				Coherencia ²				Relevancia ³				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
01	Se utiliza evaluaciones formativas para identificar áreas de mejora en el progreso del aprendizaje de los estudiantes			X				X					X	
02	Se identifica y analiza áreas de mejora en la gestión escolar			X				X					X	
03	Se asegura que los contenidos y métodos de enseñanza estén alineados con los estándares de un aprendizaje de calidad			X				X					X	
N.º	Acceso y continuidad estudiantil / Ítems													
01	Se monitorea la asistencia continua de los estudiantes a la escuela			X				X					X	
02	Los encargados se comunican con los padres o tutores en caso de ausencias frecuentes o prolongadas de los estudiantes			X				X					X	
03	Se identifica y analiza las causas de la deserción escolar en la institución educativa			X				X					X	
04	Se implementa programas de apoyo y orientación con el fin de reducir la deserción escolar			X				X					X	
05	Se promueve la colaboración y el trabajo en equipo entre los docentes para mejorar la retención de los estudiantes			X				X					X	
N.º	Sostenimiento del servicio educativo / Ítems													
01	Se revisa el calendario escolar y se asegura que se siga conforme a lo planificado			X				X					X	
02	Se monitorea la cantidad de horas lectivas realizadas y se garantiza que se cumplan conforme a lo establecido			X				X					X	
03	Se proporciona apoyo y recursos a los docentes para planificar y llevar a cabo jornadas efectivas			X				X					X	
04	Se asegura que los materiales y recursos educativos estén alineados con las necesidades curriculares y pedagógicas			X				X					X	
05	Se programa y supervisa el mantenimiento preventivo y correctivo de la infraestructura, mobiliario y equipos			X				X					X	
N.º	Acompañamiento en la práctica pedagógica / Ítems													
01	Se promueve la participación en espacios de trabajo colegiado entre los docentes			X				X					X	
02	Con frecuencia se observa las clases y prácticas pedagógicas de los docentes			X				X					X	
03	Se promueve la creación y diseño de estrategias pedagógicas innovadoras para abordar las necesidades de aprendizaje de los estudiantes			X				X					X	
04	Se supervisa la implementación efectiva de estrategias pedagógicas por parte de los docentes			X				X					X	
N.º	Bienestar escolar / Ítems													
01	Se implementa mecanismos que permitan la participación democrática de estudiantes, docentes y padres de familia			X				X					X	
02	Se revisa y actualiza las normas de convivencia escolar para asegurar su pertinencia y efectividad			X				X					X	

03	Se involucra a la comunidad educativa en la identificación y prevención de situaciones de riesgo de violencia			X				X					X	
04	Existen protocolos claros y efectivos para atender casos de violencia escolar			X				X					X	
05	Se proporciona recursos y capacitación para fortalecer las habilidades de acompañamiento de los docentes y directivos			X				X					X	

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

1. No cumple con el criterio	2. Bajo Nivel	3. Moderado nivel	4. Alto nivel
------------------------------	---------------	-------------------	---------------

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Checnes Cayampi, Quintín DNI: 21558129

Especialidad del validador (a): Dr. En Educación – Lic. Matemática y Física

¹Claridad: El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctico y semántico son adecuados.

²Coherencia: El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo

³Relevancia: El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

19 de octubre de 2023

Firma del experto informante

MATRIZ DE EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

N.º	Gestión de los procesos pedagógicos / ítems	Claridad ¹				Coherencia ²				Relevancia ³				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
01	Planifica de manera detallada y sistemática las actividades curriculares.			x				x					x	
02	Verifica que la planificación curricular se basa en los objetivos y metas establecidos por la institución.			x				x					x	
03	Monitorea regularmente las clases y prácticas pedagógicas de los docentes.			x				x					x	
04	Monitorea que las prácticas pedagógicas de los docentes estén alineadas con la planificación curricular.			x				x					x	
05	Como parte del fortalecimiento docente proporciona recursos y apoyo necesario para que puedan realizar su trabajo eficientemente.				x			x					x	
06	Implementa sistemas de evaluación continua para el seguimiento del progreso de aprendizaje de los estudiantes				x			x					x	
N.º	Gestión del bienestar / ítems													
01	Promueve el involucramiento de la comunidad educativa a través de la participación de estudiantes, padres, tutores y docentes en las actividades escolares				x			x						x
02	Considera la opinión y retroalimentación de la comunidad educativa en la gestión escolar				x			x						x
03	Propicia espacios de diálogo y comunicación abierta con la comunidad educativa				x			x						x
04	Promueve un ambiente de respeto y colaboración para garantizar buenas relaciones interpersonales entre todos los miembros de la comunidad educativa				x			x						x
05	Como parte de la administración de la convivencia escolar, implementa políticas y normativas claras para promover un ambiente escolar seguro y positivo				x			x						x
06	Supervisa y evalúa la eficacia de las estrategias de convivencia escolar implementadas				x			x						x
N.º	Gestión de las condiciones operativas / ítems													
01	Revisa y asegura que las instalaciones y espacios escolares cumplen con los estándares de seguridad y salubridad				x			x						x
02	Se asegura de que los docentes y estudiantes conozcan y sigan las normas de seguridad y salud en la escuela				x			x						x
03	Verifica que los recursos educativos estén distribuidos y utilizados de manera eficiente y equitativa				x			x						x
04	Implementa y promueve programas estratégicos para preservar la educación y reducir la deserción escolar				x			x						x
05	Presenta informes claros y detallados sobre el uso de los recursos financieros en la institución educativa				x			x						x
06	Asegura que los recursos financieros se utilicen de manera eficiente y conforme a las prioridades y necesidades de la institución educativa				x			x						x

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

1. No cumple con el criterio	2. Bajo nivel	3. Moderado nivel	4. Alto nivel
------------------------------	---------------	-------------------	---------------

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Paola Jesús Polo Medina DNI: 18165627

Especialidad del validador (a): Dr. En Educación y Teología
.....

¹Claridad: El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctico y semántico son adecuados.

²Coherencia: El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo

³Relevancia: El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

19 de octubre de 2023



Firma del experto informante

MATRIZ DE EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Nº	Desarrollo Integral / ítems	Claridad ¹				Coherencia ²				Relevancia ³				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
01	Se utiliza evaluaciones formativas para identificar áreas de mejora en el progreso del aprendizaje de los estudiantes			x				x					x	
02	Se identifica y analiza áreas de mejora en la gestión escolar			x				x					x	
03	Se asegura que los contenidos y métodos de enseñanza estén alineados con los estándares de un aprendizaje de calidad			x				x					x	
Nº	Acceso y continuidad estudiantil / ítems													
01	Se monitorea la asistencia continua de los estudiantes a la escuela			x				x					x	
02	Los encargados se comunican con los padres o tutores en caso de ausencias frecuentes o prolongadas de los estudiantes			x				x					x	
03	Se identifica y analiza las causas de la deserción escolar en la institución educativa			x				x					x	
04	Se implementa programas de apoyo y orientación con el fin de reducir la deserción escolar			x				x					x	
05	Se promueve la colaboración y el trabajo en equipo entre los docentes para mejorar la retención de los estudiantes			x				x					x	
Nº	Sostenimiento del servicio educativo / ítems													
01	Se revisa el calendario escolar y se asegura que se siga conforme a lo planificado			x				x					x	
02	Se monitorea la cantidad de horas lectivas realizadas y se garantiza que se cumplan conforme a lo establecido			x				x					x	
03	Se proporciona apoyo y recursos a los docentes para planificar y llevar a cabo jornadas efectivas			x				x					x	
04	Se asegura que los materiales y recursos educativos estén alineados con las necesidades curriculares y pedagógicas			x				x					x	
05	Se programa y supervisa el mantenimiento preventivo y correctivo de la infraestructura, mobiliario y equipos			x				x					x	
Nº	Acompañamiento en la práctica pedagógica / ítems													
01	Se promueve la participación en espacios de trabajo colegiado entre los docentes			x									x	
02	Con frecuencia se observa las clases y prácticas pedagógicas de los docentes			x									x	
03	Se promueve la creación y diseño de estrategias pedagógicas innovadoras para abordar las necesidades de aprendizaje de los estudiantes			x									x	
04	Se supervisa la implementación efectiva de estrategias pedagógicas por parte de los docentes			x									x	
Nº	Bienestar escolar / ítems													
01	Se implementa mecanismos que permitan la participación democrática de estudiantes, docentes y padres de familia			x									x	
02	Se revisa y actualiza las normas de convivencia escolar para asegurar su pertinencia y efectividad			x									x	

03	Se involucra a la comunidad educativa en la identificación y prevención de situaciones de riesgo de violencia			x				x					x	
04	Existen protocolos claros y efectivos para atender casos de violencia escolar			x				x					x	
05	Se proporciona recursos y capacitación para fortalecer las habilidades de acompañamiento de los docentes y directivos			x				x					x	

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

1. No cumple con el criterio	2. Bajo Nivel	3. Moderado nivel	4. Alto nivel
------------------------------	---------------	-------------------	---------------

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador: Paola Jesús Polo Medina DNI: 18165627

Especialidad del validador (a): Dr. En Educación y Teología

19 de octubre de 2023

¹Claridad: El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintaxis y semántica son adecuadas.

²Coherencia: El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.

³Relevancia: El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Firma del experto informante

Validez de los instrumentos: V de Aiken

ITEMS	CLARIDAD								V	COHERENCIA								V	RELEVANCIA								V
	E1	E2	E3	E4	E5	S	expertos	E1		E2	E3	E4	E5	S	expertos	E1	E2		E3	E4	E5	S	expertos				
ítem 1	4	4	4	4	4	20	5	1.00	4	4	4	4	4	20	5	1.00	4	4	4	4	4	20	5	1.00			
ítem 2	4	4	4	4	4	20	5	1.00	4	4	4	4	4	20	5	1.00	4	4	4	4	4	20	5	1.00			
ítem 3	4	4	4	4	4	20	5	1.00	4	4	4	4	4	20	5	1.00	4	4	4	4	4	20	5	1.00			
ítem 4	4	4	4	4	4	20	5	1.00	4	4	4	4	4	20	5	1.00	4	4	4	4	4	20	5	1.00			
ítem 5	4	4	4	4	4	20	5	1.00	4	4	4	4	4	20	5	1.00	4	4	4	4	4	20	5	1.00			
ítem 6	4	4	4	4	4	20	5	1.00	4	4	4	4	4	20	5	1.00	4	4	4	4	4	20	5	1.00			
ítem 7	4	4	4	4	4	20	5	1.00	4	4	4	4	4	20	5	1.00	4	4	4	4	4	20	5	1.00			
ítem 8	4	4	4	4	4	20	5	1.00	4	4	4	4	4	20	5	1.00	4	4	4	4	4	20	5	1.00			
ítem 9	4	4	4	4	4	20	5	1.00	4	4	4	4	4	20	5	1.00	4	4	4	4	4	20	5	1.00			
ítem 10	4	4	4	4	4	20	5	1.00	4	4	4	4	3	19	5	0.95	4	4	4	4	4	20	5	1.00			
ítem 11	4	4	4	4	4	20	5	1.00	4	4	4	4	3	19	5	0.95	4	4	4	4	4	20	5	1.00			
ítem 12	4	4	4	4	4	20	5	1.00	4	4	4	4	3	19	5	0.95	4	4	4	4	4	20	5	1.00			
ítem 13	4	4	4	4	3	19	5	0.95	4	4	4	4	4	20	5	1.00	4	4	4	4	3	19	5	0.95			
ítem 14	4	4	4	4	3	19	5	0.95	4	4	4	4	4	20	5	1.00	4	4	4	4	3	19	5	0.95			
ítem 15	4	4	4	4	3	19	5	0.95	4	4	4	4	4	20	5	1.00	4	4	4	4	3	19	5	0.95			
ítem 16	4	4	4	4	3	19	5	0.95	4	4	4	4	4	20	5	1.00	4	4	4	4	3	19	5	0.95			
ítem 17	4	4	4	4	3	19	5	0.95	4	4	4	4	4	20	5	1.00	4	4	4	4	3	19	5	0.95			
ítem 18	4	4	4	4	3	19	5	0.95	4	4	4	4	4	20	5	1.00	4	4	4	4	3	19	5	0.95			
IVC								0.98	0.99								0.98	0.98									

ITEMS	CLARIDAD							V	COHERENCIA							V	RELEVANCIA							V	
	E1	E2	E3	E4	E5	S	expertos		E1	E2	E3	E4	E5	S	expertos		E1	E2	E3	E4	E5	S	expertos		
ítem 1	4	4	4	4	3	19	5	0.95	4	4	4	4	3	19	5	0.95	4	4	4	4	3	19	5	0.95	
ítem 2	4	4	4	4	3	19	5	0.95	4	4	4	4	3	19	5	0.95	4	4	4	4	3	19	5	0.95	
ítem 3	4	4	4	4	3	19	5	0.95	4	4	4	4	3	19	5	0.95	4	4	4	4	3	19	5	0.95	
ítem 4	4	4	4	4	3	19	5	0.95	4	4	4	4	4	20	5	1.00	4	4	4	4	3	19	5	0.95	
ítem 5	4	4	4	4	4	20	5	1.00	4	4	4	4	4	20	5	1.00	4	4	4	4	3	19	5	0.95	
ítem 6	4	4	4	4	4	20	5	1.00	4	4	4	4	4	20	5	1.00	4	4	4	4	3	19	5	0.95	
ítem 7	4	4	4	4	4	20	5	1.00	4	4	4	4	4	20	5	1.00	4	4	4	4	4	20	5	1.00	
ítem 8	4	4	4	4	4	20	5	1.00	4	4	4	4	4	20	5	1.00	4	4	4	4	4	20	5	1.00	
ítem 9	4	4	4	4	4	20	5	1.00	4	4	4	4	4	20	5	1.00	4	4	4	4	4	20	5	1.00	
ítem 10	4	4	4	4	4	20	5	1.00	4	4	4	4	4	20	5	1.00	4	4	4	4	4	20	5	1.00	
ítem 11	4	4	4	4	4	20	5	1.00	4	4	4	4	4	20	5	1.00	4	4	4	4	4	20	5	1.00	
ítem 12	4	4	4	4	4	20	5	1.00	4	4	4	4	4	20	5	1.00	4	4	4	4	4	20	5	1.00	
ítem 13	4	4	4	4	3	19	5	0.95	4	4	4	4	4	20	5	1.00	4	4	4	4	4	20	5	1.00	
ítem 14	4	4	4	4	3	19	5	0.95	4	4	4	4	4	20	5	1.00	4	4	4	4	4	20	5	1.00	
ítem 15	4	4	4	4	3	19	5	0.95	4	4	4	4	4	20	5	1.00	4	4	4	4	4	20	5	1.00	
ítem 16	4	4	4	4	3	19	5	0.95	4	4	4	4	4	20	5	1.00	4	4	4	4	4	20	5	1.00	
ítem 17	4	4	4	4	3	19	5	0.95	4	4	4	4	4	20	5	1.00	4	4	4	4	4	20	5	1.00	
ítem 18	4	4	4	4	3	19	5	0.95	4	4	4	4	4	20	5	1.00	4	4	4	4	4	20	5	1.00	
ítem 19																									
ítem 20																									
ítem 21																									
ítem 22																									
							IVC	0.97								0.99								0.98	0.98

Índice de confiabilidad

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	15	100.0
	Excluido ^a	0	.0
	Total	15	100.0

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.802	18

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
P1	46.47	59.552	.596	.779
P2	46.07	58.067	.680	.773
P3	46.47	64.552	.223	.803
P4	46.53	63.838	.325	.796
P5	46.80	60.171	.453	.788
P6	46.67	69.381	-.050	.813
P7	46.53	59.838	.518	.783
P8	46.33	64.381	.441	.792
P9	46.67	66.667	.143	.806
P10	46.40	59.686	.387	.794
P11	46.20	62.457	.410	.791
P12	46.93	63.781	.384	.793
P13	46.20	69.457	-.076	.825
P14	46.60	57.257	.595	.776
P15	46.60	67.400	.199	.801
P16	46.47	61.267	.432	.789
P17	46.20	61.314	.550	.783
P18	46.27	56.781	.737	.768

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	15	100.0
	Excluido ^a	0	.0
	Total	15	100.0

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.877	22

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
P1	57.00	126.571	.296	.877
P2	57.27	120.495	.472	.872
P3	57.13	136.838	-.231	.888
P4	57.00	122.714	.413	.873
P5	56.80	129.029	.271	.877
P6	57.13	128.838	.203	.879
P7	56.87	121.124	.362	.877
P8	56.67	124.381	.394	.874
P9	57.40	124.400	.468	.872
P10	56.67	129.524	.100	.884
P11	57.07	110.495	.864	.857
P12	57.07	128.352	.415	.874
P13	56.93	118.638	.608	.867
P14	57.07	110.495	.864	.857
P15	56.67	129.524	.100	.884
P16	57.07	110.495	.864	.857
P17	57.07	128.352	.415	.874
P18	56.93	118.638	.608	.867
P19	57.07	110.495	.864	.857
P20	56.73	117.924	.642	.866
P21	56.67	124.095	.455	.872
P22	56.73	117.924	.642	.866

Constancia de autorización donde se ejecutó la investigación

CONSTANCIA DE AUTORIZACIÓN

El que suscribe:

La directora de la Institución Educativa Inicial N° 026 "Barrio Baños" del distrito de Tres Unidos Prof. Viviana Carranza Barrera AUTORIZA al Profesor CARLOS ALBERTO MARCATINCO MENDOZA, a aplicar sus instrumentos de recolección de datos como requisito para el desarrollo de su tesis de maestría, titulado "Desempeño directivo y compromisos de gestión escolar en instituciones educativas del Valle de Mishqiyacu, Picota – 2023", por lo cual, se pide, que se le brinde las facilidades pertinentes.

Se le expide la siguiente constancia al interesado, para los fines correspondientes.

Tres Unidos, 27 de octubre de 2023.

161 N° 006 - Baños - Tres Unidos

Profesora Viviana Carranza Barrera
2023-10-27



UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL DE PICOTA
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN



I.E.I. N° 0146 - "Cesar Abraham Vallejo Mendoza" - Tres Unidos - Picota - San Martín

CONSTANCIA DE AUTORIZACIÓN

El que suscribe:

El señor sub director de la Institución Educativa N° 0146 "Cesar Abraham Vallejo Mendoza" del distrito de Tres Unidos, Prof. Ángel Chota Fasanando, AUTORIZA al Profesor CARLOS ALBERTO MARCATINCO MENDOZA, a aplicar sus instrumentos de recolección de datos como requisito para el desarrollo de su tesis de maestría, titulado: "Desempeño directivo y compromisos de gestión escolar en instituciones educativas del Valle de Mishquiyacu, Picota – 2023"; por lo cual, se pide, que se le brinde las facilidades pertinentes.

Se le expide la siguiente constancia al interesado, para los fines correspondientes.

Tres Unidos, 27 de octubre de 2023.





DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN

UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL DE PICOTA

IEI N°0056 " JOSÉ ANTONIO ENCINAS FRANCO"-PILLUANA



CONSTANCIA DE AUTORIZACIÓN

El que suscribe:

El señor director de la Institución Educativa N° 0056 "José Antonio Encinas Franco" del distrito de Pilluana Prof. Wilmer Gaona Delgado , AUTORIZA al Profesor CARLOS ALBERTO MARCATINCO MENDOZA, a aplicar sus instrumentos de recolección de datos como requisito para el desarrollo de su tesis de maestría, titulado "Desempeño directivo y compromisos de gestión escolar en instituciones educativas del Valle de Mishquiyacu, Picota – 2023", por lo cual, se pide, que se le brinde las facilidades pertinentes.

Se le expide la siguiente constancia al interesado, para los fines correspondientes.

Pilluana, 27 de octubre de 2023.



GOBIERNO REGIONAL SAN MARTÍN
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL DE PICOTA
I.E.I. N° 0056 "JOSÉ ANTONIO ENCINAS FRANCO"-PILLUANA

Prof. Wilmer Gaona Delgado
DIRECTOR

Base de datos

Maestro	D1: Gestión de los procesos pedagógicos						D2: Gestión del bienestar						D3: Gestión de las condiciones operativas					
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18
N°1	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4
N°2	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4
N°3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4
N°4	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	5	4	4	4
N°5	5	4	5	4	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	4	4	4
N°6	2	2	5	4	5	3	5	3	5	2	5	4	3	2	4	4	4	5
N°7	2	5	3	5	2	3	4	2	4	1	3	4	5	3	4	3	2	2
N°8	5	5	2	5	1	5	5	1	5	1	1	5	4	5	5	4	5	2
N°9	5	3	4	5	2	2	3	3	3	2	1	4	2	2	4	2	3	3
N°10	5	5	4	4	3	3	5	3	5	5	5	5	5	5	4	5	3	5
N°11	3	4	2	5	2	2	2	3	3	3	3	3	4	5	5	2	3	2
N°12	4	4	5	4	3	3	4	4	4	4	4	5	2	2	5	2	2	4
N°13	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5
N°14	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4
N°15	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
N°16	5	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
N°17	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4
N°18	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4
N°19	5	4	3	3	5	5	4	3	3	5	5	4	4	3	5	4	1	1
N°20	5	4	3	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	3	5
N°21	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
N°22	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5
N°23	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5
N°24	4	4	3	3	4	3	3	3	4	5	4	5	5	4	4	4	4	5
N°25	5	5	5	4	5	4	4	3	3	3	2	4	4	4	3	3	5	4
N°26	4	3	4	5	4	3	4	3	4	5	4	5	4	3	4	3	4	3
N°27	3	2	3	2	3	4	4	5	4	3	4	5	4	5	4	5	4	3
N°28	5	4	4	5	4	3	3	2	3	3	4	5	3	3	4	5	3	5
N°29	5	5	5	5	5	4	5	5	5	3	2	2	4	5	4	3	2	4
N°30	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4
N°31	5	5	5	4	4	4	4	5	3	4	3	4	3	2	4	3	5	5
N°32	2	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	5	4	3	5
N°33	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	5	4	5	4	5
N°34	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	5	5	4	5	5
N°35	4	4	1	1	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	2	2	4
N°36	4	4	1	4	3	6	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4
N°37	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	5

Maestro	D1: Desarrollo integral			D2: Acceso y continuidad estudiantil					D3: Sostenimiento del servicio educativo					D4: Acompañamiento en la práctica pedagógica					D5: Bienestar escolar				
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	
N°1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	
N°2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
N°3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	5	4	5	4	5	
N°4	4	3	3	3	4	3	4	3	5	4	4	3	4	5	5	4	5	4	5	4	4	5	
N°5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	4	5	4	4	5	5	4	4	4	4	5	4	5	
N°6	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	4	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
N°7	2	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
N°8	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	
N°9	2	4	2	2	2	4	2	2	2	2	4	2	2	2	4	4	2	2	2	2	2	2	
N°10	2	4	2	2	2	3	2	2	2	2	4	4	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	
N°11	2	2	4	2	2	3	2	2	2	2	2	3	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
N°12	4	4	4	2	3	4	3	4	2	3	3	4	4	2	5	3	3	4	3	3	4	4	
N°13	4	4	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	
N°14	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	5	5	4	4	5	
N°15	4	3	4	3	3	5	4	4	5	3	5	3	4	5	4	3	5	4	3	4	3	5	
N°16	3	5	4	4	4	5	4	4	5	2	5	2	5	5	4	3	5	2	3	5	3	4	
N°17	4	4	4	4	4	3	3	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	
N°18	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	
N°19	5	4	5	5	5	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	5	5	4	4	5	
N°20	4	4	3	5	5	1	1	5	5	5	4	4	5	5	4	4	4	4	5	4	4	5	
N°21	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
N°22	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	
N°23	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
N°24	4	4	4	5	4	3	3	3	4	3	3	4	2	4	3	4	4	4	3	3	4	4	
N°25	3	4	3	3	3	4	4	3	2	4	3	4	4	2	3	4	3	3	3	2	3	5	
N°26	3	4	3	3	3	4	4	5	3	4	2	3	3	4	5	3	5	5	4	3	4	4	
N°27	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	2	4	3	4	5	4	3	
N°28	3	4	5	3	2	3	5	2	5	3	5	2	4	2	4	2	3	2	4	3	5	4	
N°29	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	
N°30	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
N°31	4	5	4	3	4	2	3	4	4	5	4	5	4	3	2	4	5	4	5	4	5	5	
N°32	4	3	4	4	3	4	3	4	2	4	3	4	3	4	2	2	4	2	4	2	4	2	
N°33	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	2	2	4	2	2	4	4	4	4	
N°34	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
N°35	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	4	
N°36	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	2	2	2	2	4	4	4	3	4	
N°37	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	2	2	4	4	4	3	4	3	4	4	

Autorización de la organización para publicar la identidad en los resultados de las investigaciones



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA ORGANIZACIÓN PARA PUBLICAR SU IDENTIDAD EN LOS RESULTADOS DE LAS INVESTIGACIONES

Datos Generales

Nombre de la organización:	
I.E.L N° 0056 "José Antonio Encinas Franco"	
Nombre del director	
Nombres y Apellidos: Wilmer Gaona Delgado	DNI: 27403495

Consentimiento:

De conformidad con lo establecido en el artículo 7°, literal "P" del código de Ética en investigación de la Universidad Cesar Vallejo, autorizo (), no autorizo () publicar LA IDENTIDAD DE LA ORGANIZACIÓN, en la cual se lleva cabo la investigación.

Nombre del Trabajo de Investigación	
Desempeño directivo y compromisos de gestión escolar en instituciones educativas del Valle de Mishqiyacu, Picota - 2023	
Nombre del Programa Académico	
Maestría en Administración de la Educación	
Autor: Nombres y Apellidos Carlos Alberto Marcacino Mendoza	DNI: 21566996

En caso de autorizarse, soy consciente que la investigación será alojada en el Repositorio Institucional de la UCV, la misma que será de proceso abierto para los usuarios y podrá ser referencia en futuras investigaciones, dejando en claro que los derechos de propiedad intelectual corresponden exclusivamente al autor del estudio.

Lugar y fecha: Pílluana, 30 de setiembre de 2023



Firma del director



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA ORGANIZACIÓN PARA PUBLICAR SU IDENTIDAD EN LOS RESULTADOS DE LAS INVESTIGACIONES

Datos Generales

Nombre de la organización:	
I.E.I. N° 0266 Barrio baños	
Nombre del director:	
Nombres y Apellidos: Viviana Carranza Barrera	DNI: 42361782


Consentimiento:

De conformidad con lo establecido en el artículo 7°, literal "f" del código de Ética en Investigación de la Universidad Cesar Vallejo, autorizo (X), no autorizo () publicar LA IDENTIDAD DE LA ORGANIZACIÓN, en la cual se lleva a cabo la investigación.

Nombre del Trabajo de Investigación	
Desempeño directivo y compromisos de gestión escolar en instituciones educativas del Valle de Mishquiycacu, Picota - 2023	
Nombre del Programa Académico	
Maestría en Administración de la Educación	
Autor: Nombres y Apellidos Carlos Alberto Marcatinco Mendoza	DNI: 21566996

En caso de autorizarse, soy consciente que la investigación será alojada en el Repositorio Institucional de la UCV, la misma que será de proceso abierto para los usuarios y podrá ser referencia en futuras investigaciones, dejando en claro que los derechos de propiedad intelectual corresponden exclusivamente al autor del estudio.

Lugar y fecha: Tres Unidos, 30 de setiembre de 2023

LEI N° 0266 - BAÑOS - TRES UNIDOS

Viviana Carranza Barrera
DIRECTORA

Firma del director



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA ORGANIZACIÓN PARA PUBLICAR SU IDENTIDAD EN LOS RESULTADOS DE LAS INVESTIGACIONES

Datos Generales

Nombre de la organización:	
LE.I.: N° 0146 "Cesar Abraham Vallejo Mendoza"	
Nombre del director	
Nombres y Apellidos: Ángel Chota Fasanando	DNI: 01145554

Consentimiento:

De conformidad con lo establecido en el artículo 7°, literal "f" del código de Ética en Investigación de la Universidad Cesar Vallejo, autorizo (X), no autorizo () publicar LA IDENTIDAD DE LA ORGANIZACIÓN, en la cual se lleva cabo la investigación.

Nombre del Trabajo de Investigación	
Desempeño directivo y compromisos de gestión escolar en instituciones educativas del Valle de Mishquiyacu, Picota - 2023	
Nombre del Programa Académico	
Maestría en Administración de la Educación	
Autor: Nombres y Apellidos	DNI:
Carlos Alberto Marcatinco Mendoza	21566996

En caso de autorizarse, soy consciente que la investigación será alojada en el Repositorio Institucional de la UCV, la misma que será de proceso abierto para los usuarios y podrá ser referencia en futuras investigaciones, dejando en claro que los derechos de propiedad intelectual corresponden exclusivamente al autor del estudio.

Lugar y fecha: Tres Unidos, 30 de setiembre de 2023


GOBIERNO REGIONAL DE Tarma
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL Nº 0146
TRES UNIDOS


Prof. Ángel Chota Fasanando
DNI: 01145554

Firma