



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

**Violencia familiar y autoestima en adolescentes de Nuevo
Chimbote 2023**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciado en Psicología

AUTOR:

Samanez Cabanillas, Jerry Junior (orcid.org/0000-0003-1853-2323)

ASESOR:

Dr. Alva Olivos, Manuel Antonio (orcid.org/0000-0001-7623-1401)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Promoción de la salud, nutrición y salud alimentaria

CHIMBOTE - PERÚ

2024

DEDICATORIA

Dedico esta tesis en primer lugar a Dios ya que él fue la guía para que este trabajo fuera posible, ya que me brindó serenidad, paciencia para no desistir en el desarrollo de mi investigación.

También a mis padres Josué Flavio Samané Valderrama y a Luz Esperanza Cabanillas Deza, que fueron un gran apoyo brindándome fuerza para seguir adelante en cada obstáculo seguidamente de mis hermanos, Dany, Luz, Tony, Loana y Keith que con su amor incondicional mostraron confianza en mí para alcanzar mis metas y objetivos y por último a mis amigos, pero en especial a Roció y Noe que me dieron el confort cuando más lo necesite.

AGRADECIMIENTO

En primer agradezco mi asesor, el doctor Manuel Alva Olivos, por su dedicación y comprensión para lograr la realización de mi tesis y de esa manera tener un buen desempeño académico y así maximizar mi conocimiento para desarrollar una nueva habilidad.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, ALVA OLIVOS MANUEL ANTONIO, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CHIMBOTE, asesor de Tesis titulada: "VIOLENCIA FAMILIAR Y AUTOESTIMA EN ADOLESCENTES DE NUEVO CHIMBOTE 2023", cuyo autor es SAMANEZ CABANILLAS JERRY JUNIOR, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 17.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

CHIMBOTE, 31 de Enero del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
ALVA OLIVOS MANUEL ANTONIO DNI: 32906833 ORCID: 0000-0001-7623-1401	Firmado electrónicamente por: MALVAOL el 04-02- 2024 02:21:35

Código documento Trilce: TRI - 0736569





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, SAMANEZ CABANILLAS JERRY JUNIOR estudiante de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CHIMBOTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "VIOLENCIA FAMILIAR Y AUTOESTIMA EN ADOLESCENTES DE NUEVO CHIMBOTE 2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
JERRY JUNIOR SAMANEZ CABANILLAS DNI: 72619777 ORCID: 0000-0003-1853-2323	Firmado electrónicamente por: JSAMANEZCA19 el 31- 01-2024 18:17:15

Código documento Trilce: TRI - 0736572



ÍNDICE DE CONTENIDOS

DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR	iv
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS	vi
ÍNDICE DE TABLAS	vii
RESUMEN.....	viii
ABSTRACT	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA.....	18
3.1. Tipo y diseño de investigación	18
3.2. Variables y operacionalización.....	18
3.3. Población, muestra y muestreo.....	20
3.3.1 Población.....	20
3.3.2. Muestra.....	20
3.3.3. Muestreo.....	20
3.3.4. Criterios de selección.....	20
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	20
3.4.1 Cuestionario de violencia familiar	20
3.5 Procedimientos	21
3.6 Método de análisis de datos	21
3.7 Aspectos éticos.....	22
IV. RESULTADOS	23
V. DISCUSIÓN	25
VI. CONCLUSIONES.....	28
VII. RECOMENDACIONES	29
REFERENCIAS	31
ANEXOS.....	38

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.	Resultados del uso estadístico de correlación de Pearson para analizar el nivel de correlación entre la variable Violencia familiar y la segunda variable Autoestima en los adolescentes de Nuevo Chimbote (n=300).....	23
Tabla 2.	Niveles de Violencia familiar (n=300).....	23
Tabla 3.	Niveles de Autoestima familiar (n=300)	24
Tabla 4.	Resultados del uso estadístico de correlación de Pearson para analizar el nivel de correlación entre las variables Violencia física, psicológica con la variable Autoestima en los adolescentes de Nuevo Chimbote.....	24

RESUMEN

El objetivo de la investigación fue determinar la correlación entre la violencia familiar y la autoestima en adolescentes de una institución educativa de Nuevo Chimbote. La investigación fue de tipo básico, correlacional de corte transversal no experimental. La muestra estuvo formada por 300 estudiantes con edades comprendidas entre 12 a 17 años, fue determinada por un muestreo no probabilístico de tipo intencional. Para la recolección de datos se utilizó la Escala de Violencia Familiar (VIFA) elaborada por Altamirano (2020) y la Escala de Autoestima de Rosenberg (RSE) creada en 1965. Los resultados obtenidos indicaron que existe una relación en sentido negativo estadística de efecto pequeño con la autoestima con presencia muy significativa ($r = -,153^{**}$), es decir, si disminuye el grado de violencia familiar los niveles de autoestima aumentan en los adolescentes. Así mismo, el nivel de violencia familiar que predomina es el nivel bajo con un 82.33% (247) adolescentes y respecto al nivel de autoestima el 40.67% (122) adolescentes indicaron mantener una autoestima baja, mientras que muy cerca el 37.33% (112) se encuentran dentro del nivel medio, sin embargo, el 22% (66) presentan autoestima alta.

Palabras Clave: Violencia familiar, autoestima, adolescentes.

ABSTRACT

The objective of the research was to determine the correlation between family violence and self-esteem in adolescents from an educational institution in Nuevo Chimbote. The research was basic, non-experimental, cross-sectional correlational. The sample was made up of 300 students between the ages of 12 and 17, and was determined by intentional non-probabilistic sampling. To collect data, the Family Violence Scale (VIFA) developed by Altamirano (2020) and the Rosenberg Self-Esteem Scale (RSE) created in 1965 were used. The results obtained indicated that there is a statistically negative relationship with a small effect. with self-esteem with a very significant presence ($r = -.153^{**}$), that is, if the degree of family violence decreases, self-esteem levels increase in adolescents. Likewise, the level of family violence that predominates is the low level with 82.33% (247) adolescents and with respect to the level of self-esteem, 40.67% (122) adolescents indicated maintaining low self-esteem, while very close 37.33% (112) are within the average level, however, 22% (66) have high self-esteem.

Keywords: Family violence, Self-esteem, physical violence, psychological violence, adolescents.

I. INTRODUCCIÓN

En primer lugar, en la sociedad que vivimos, hablar de violencia es platicar sobre un fenómeno mundialmente enmarcado donde en dicho proceso de tiempo ha ocasionado graves consecuencias catastróficas hacia los diferentes grupos vulnerables en la que mayormente son mujeres y niños. Puesto que Rodney et al. (2020) señalan que la violencia desde la antigüedad ha sido un fenómeno que ha acompañado a las personas, por lo que la violencia como fenómeno social redireccionan a que pueden ser realizados por un individuo o por un gran grupo de ellos y como consecuencia esto afecta a la gran mayoría de personas en el mundo dando así una afectación colectiva hacia la sociedad.

Así mismo el autor Branden (1993) refiere que la autoestima es una estructura compuesta por diferentes dimensiones que deben ser consideradas al estudiar la interacción de este aspecto ya que es fundamental para la supervivencia psicológica de una persona, es por ello dentro del desarrollo del individuo se debe brindar cuidado y protección a sus necesidades siendo amables, comprensivos y preocupados por el mejor desarrollo de su personalidad ya que si no es así habrá consecuencias catastróficas para el integrante de dicha sociedad.

Es por ello que dentro de ese contexto, el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (Unicef, 2020), indican que aproximadamente 300 millones de infantes de entre edades comprendidas de dos a cuatro años en todo el mundo son sometidos regularmente a diferentes castigos violentos por parte de sus apoderados, como consecuencia de esto, uno de sus factores consecuenciales es el maltrato emocional ya que afecta en gran mayoría a uno de cada tres niños, por otro lado también indican que de cada un infante de cada cuatro en el mundo vive con una mamá que ha sido abusada por su pareja de manera violenta sea ésta emocional, física y/o sexualmente. Por último, se estima que aproximadamente 40.000 niños en todo el mundo fueron afectados por homicidio en 2017, por consiguiente, esto ha llevado que en gran medida la prevalencia del abuso infantil tenga resultados adversos a largo plazo.

En el Perú, el Ministerio en educación (MINEDU 2019) manifestó que en el 2do Campamento de Líderes de Secundaria Rural analizaron y discutieron los

temas que se suelen tratar en el medio urbano, como el bullying, la discriminación y la violencia intrafamiliar y concluyendo que las causales pueden deberse a los factores de los contextos familiares y de la propia cultura es por ello que las consecuencias de estas pueden repercutir e influenciar a lo largo de su vida.

Seguido de ello con el objetivo de visualizar el diagnóstico situacional de violencia el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI 2019) declaró dentro de su estudio la proporcionalidad de los indicadores derivados a nivel nacional de violencia familiar y/o escolar contra los infantes y/o niños de edades comprendidas de 9 a 11 años, hombres jóvenes de edades de 12 a 17 años y mujeres de 18 años, donde la violencia contra mujeres solteras de 18 años o más disminuyó en un 3.1 por ciento. Por lo tanto, entre el 2013 y el 2015, la relación de mujeres que fueron víctimas de violencia psicológica, física o sexual por parte de sus esposos o convivientes en algún momento de su vida disminuyó en 3,1 puntos porcentuales, al manifestarse de 68,2 a 5,2 por ciento.

Referente a ello en la región de Áncash esto lo corrobora el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (MIMP, 2022) , que argumenta que el proceso pandémico provocado por la pandemia del presente año ha tenido efectos devastadores en las emociones de los niños y jóvenes expuestos a los diferentes factores de violencia sean estos familiares, domésticos y/o laborales; Según el resumen periódico del programa nacional del MIMP, en enero de 2022 se atendieron aproximadamente 4.150 casos de violencia intrafamiliar, o sea un aproximado de 133 incidentes por día, de los cuales se adjudican que el 46,4 por ciento fueron jóvenes de 12 a 17 años de edad. En la Región Ancash se reportaron aproximadamente 5260 incidentes de violencia (psicológica 48,6%, física 27,0% y sexual 5,8%) y en la provincia del Santa se manifestaron 539 casos (460 mujeres y 79 hombres) y estos son corroborados como ayuda con la institución MINEDU.

Con ello nos damos cuenta que indudablemente todas las formas de violencia pueden afectar directa o indirectamente al individuo y este consecuentemente puede ser de potenciación en su autoestima sea de buena manera o de manera negativa. Ante dicha problemática señalada anteriormente, se planteó el siguiente enunciado de la investigación ¿Cuál es la relación entre la

violencia familiar y la autoestima en estudiantes de educación secundaria de Nuevo Chimbote 2023?

Es por esto que la siguiente investigación se justifica en primera instancia a nivel teórico porque permitirá ampliar nuevos conocimientos a una población no mermada y esta servirá para estructurar posibles sustentos teóricos a partir de nuevas investigaciones. Desde un punto de vista práctico, este estudio beneficiará a todas las poblaciones vulnerables, autoridades nacionales, regionales y locales, es decir, a la sociedad en su conjunto, diseñar programas de prevención y promoción que ayuden a la población descrita en los procesos de intervención adecuados. A nivel de relevancia social, servirá de guía para programas de soporte en esta problemática para beneficio de la sociedad, de esta manera reducir los índices de violencia y, por último, respecto a ella a nivel metodológico ya que será útil como antecedente para futuras investigaciones que desean trabajar bajo la misma variable y mismo rigor social.

Partiendo de ello, el objetivo general de la investigación es determinar la relación de Violencia Familiar y autoestima en adolescentes de educación secundaria de Nuevo Chimbote 2023. Así mismo considerando como objetivos específicos: Identificar el nivel de violencia familiar en adolescentes, Identificar el nivel de autoestima de los adolescentes y Determinar la relación entre las dimensiones de la violencia familiar expresado en violencia física y violencia psicológica y la autoestima de los adolescentes de educación secundaria de Nuevo Chimbote 2023.

En cuanto a la hipótesis general del trabajo de investigación se tiene H_i : Existe relación entre la violencia familiar y la autoestima en adolescentes de educación secundaria de Nuevo Chimbote 2023., H_o : No existe relación entre la violencia familiar y la autoestima en adolescentes de educación secundaria de Nuevo Chimbote 2023. Por otro lado, las hipótesis específicas son: A) Identificar el nivel de violencia familiar en adolescentes. B) Identificar el nivel de autoestima de los adolescentes C) Existe relación entre las dimensiones de violencia familiar y autoestima.

II. MARCO TEÓRICO

Los estudios que respaldan esta investigación fueron considerados por autores tanto internacionales como nacionales:

Internacionalmente en el país de Israel; Mehlhausen-Hassoen & Winstok (2019) referente a su estudio sobre las variables de violencia familiar y la salud mental en estudiantes estuvo conformada por 618 estudiantes en el norte de Israel. (72,2% mujeres, 86,9% judíos, edad promedio de 25 años) donde se mostraron que el modelo arrojó una estadística de chi-cuadrado significativa $n = 618$; ; $\chi^2(df = 13) = 23,23$, $p = 0,039$). Según la hipótesis, el análisis de la primera parte del modelo reveló resultados positivos fuertes y significativos. muestran que la experiencia infantil percibida positiva media plenamente los efectos de la violencia familiar (Inter parental y entre padres e hijos). física y verbal) sobre la salud mental del adulto. Los resultados también muestran que una proporción de la variación en la salud mental de los adultos sigue sin explicarse. Estos resultados sugieren que para comprender mejor el mecanismo que vincula la violencia familiar en infancia con resultados de desarrollo en la edad adulta, es posible que se necesiten mediadores adicionales para ser identificado. Por último, sugieren que algunas intervenciones profesionales deben ser centrado en mejorar la experiencia positiva de la infancia

Seguido de ello en el país de Turquía; Karayagiz et al. (2020) referente a su investigación sobre la relación entre la tendencia de la violencia, la autoestima y las actitudes competitivas incluyeron a 6.531 estudiantes de 11 escuelas secundarias donde manifestaron que 1600 estudiantes estuvieron expuestos a la violencia o sea el 15,4%. De dichos participantes, el 55,8% reportó violencia psicológica, el 27,3%refirió violencia física y el 10,8% refirió violencia sexual. Por ende, el estudio demostró que hubo una relación inversa y débil pero significativa entre las expectativas de los estudiantes. tendencias hacia la violencia y la competitividad ($r = - .169$), y una tendencia positiva y débil relación entre tendencia a la violencia y autoestima ($r = .238$). Además, hubo una relación significativa inversa y de bajo nivel. entre competitividad y autoestima ($r = - .121$). Dando así que las variables que afectan la tendencia hacia la violencia son el género, la exposición a la violencia, competitividad, edad, autoestima y el tipo de familia.

En el mismo contexto en el país de Estados Unidos; Clark et al. (2021) referente a su investigación sobre la violencia infantil y la autoestima en la operación de bienes en mujeres afroamericanas incluyeron a 213 mujeres participantes de los Estados Unidos de América que experimentaron violencia de pareja íntima e intento de suicidio en el último año. Los resultados mostraron que el maltrato infantil, que incluye factores emocionales, físicos, negligencia emocional y física, está inversamente relacionado positivamente con la autoestima y el acceso a los recursos. Por lo tanto, se concluyó que es importante identificar el maltrato infantil, sus subtipos y el acceso a los bienes de dicha población, para aumentar la autoconciencia en sí mismas con la ayuda de la intervención psicológica y así aumentar la competitividad de las mujeres para adquirir activamente bienes en la sociedad.

Al igual que en el país de Túnez; Jbir et al. (2023) referente al estudio de autoestima y violencia familiar estuvo conformada por 122 mujeres víctimas de violencia con una edad promedio de 35,66 años (de 18 a 64 años) donde se mostraron que el 98,4% fueron víctimas de violencia verbal, el 95,1% de violencia física, el 97,5% de violencia psicológica y el 54,7% de violencia sexual, por ende, la autoestima de las mujeres era muy baja en el 43,4% de las mujeres. Las mujeres con hijos tuvieron menor autoestima ($p=0,02$) y la baja autoestima se correlacionó significativamente con: el consumo de cannabis del marido ($p=0,01$), seguidamente de ello se manifestó que las mujeres víctimas de violencia sexual como tipo de relación inusual tuvieron menor autoestima ($p=0,01$), por otro lado, las mujeres que fueron amenazadas por sus cónyuges tuvieron menor autoestima ($0,01$).

Por último, en el país del Ecuador; Salazar y Jaramillo (2022) manifestaron que la intención fue determinar la relación entre el tipo de violencia experimentada y la autoestima en 214 mujeres del estado de Archidona. Concluyeron que 102 de las mujeres evaluadas sufrieron maltrato psicológico, 96 maltrato físico, 9 maltrato sexual, por otro lado 120 mujeres evaluadas indicaron en los resultados autoestima de nivel medio. Finalmente, manifestaron que los tipos de violencia estuvieron estadísticamente ausentes en correlación a los niveles de autoestima, Sin embargo, hubo evidencia de una correlación entre el maltrato físico y la baja autoestima.

En el plano nacional Ysmelia et al.(2018) en su estudio sobre las variables de violencia intrafamiliar y autoestima fue conformada por una muestra de 994 educandos donde se observó que 27,6% de los participantes se vieron comprometidos en alguna situación de violencia mientras que, de los que tuvieron autoestima media, el 17,11%, y de los estudiantes con autoestima alta, solo el 5,7% por ende se pudo dar una relación significativa entre ambas variables, es decir, la menor autoestima del estudiante tiene más probabilidades de verse inmerso en actos de violencia por ende las manifestaciones de negligencia, abuso físico o abuso sexual se consideran signos de patología que afectan el funcionamiento familiar general.

Seguido de ello Condori y Pecho (2022) en su estudio sobre la relación entre violencia familiar y autoestima en 210 estudiantes de educación regular, encontrando una asociación negativa significativa entre dichas variables. Los niveles bajos de violencia psicológica fueron los más comunes con un 61,4 %, seguidos de niveles bajos de violencia sexual con un 43,3 %, y por último en la autoestima promediado con un 37,1 %. Por lo tanto, reportan una asociación significativa y negativa entre las variables mencionadas anteriormente de los estudiantes de las instituciones de Pisco en 2022.

A su vez Chapeton y Rurush (2022). Identificaron la relación entre la violencia familiar y la autoestima en 178 estudiantes de secundaria de 11 a 14 años de educación regular pedagógica, en donde encontraron que la variable autoestima se relaciona negativamente con las dimensiones de violencia física y psicológica y sexualidad es ende dichas variables dentro del contexto situacional no son positivas.

A igual que Díaz y Parado (2022) estudiaron sobre la violencia familiar y autoestima se realizó con 50 estudiantes de ambos sexos de un nivel regular pedagógico indicando lo siguiente que 82,0 % de los estudiantes experimentaron altos niveles de violencia familiar y baja autoestima, se concluyó que hubo una asociación significativa entre ambas variables por ende entre mayor violencia se asoció con menor autoestima, y alta autoestima se asoció con menor violencia.

De igual forma Torres (2022) en su estudio determinó la relación entre violencia familiar y autoestima en 130 estudiantes de secundaria de 14 a 15 años de edad. En donde sus hallazgos mostraron que el 66,7% de los estudiantes que vivían en ambientes con alta violencia familiar tenían baja autoestima lo cual se afirma que si existe relación significativa entre ambas variables.

Alvarado (2022) en su estudio se propuso identificar la correlación de las variables de la violencia familiar y la autoestima en 319 alumnos de nivel secundario, en donde encontraron que el 60% de ellos presentan un nivel medio de violencia familiar y que un 39% de los mismos presentan un nivel de autoestima baja mientras que el 31% presenta un nivel promedio bajo, así como un 17% en un nivel promedio por ende los estudiantes adolescentes que tenían más probabilidades de estar expuestos a la violencia familiar tienen menor autoestima y viceversa por ende tienden a manifestar una alta relación de tipo inversa y estadísticamente significativa entre el indicador de violencia familiar y la autoestima ($\rho = -,642$; $\text{Sig.} = ,000 < 0,05$).

Vilchez (2022) en su estudio identificó diferencias entre la autoestima y la violencia familiar en 67 estudiantes de una universidad privada en el área de Lima. En donde la autoestima destaca el nivel medio con 34,33%, y para violencia familiar destaca con 89,55%, referidos a quienes no sufren violencia. De acuerdo a esto, el 2,99% de las mujeres tienen autoestima baja según el género, y el 17,91% de mujeres tienen autoestima alta. Por otro lado, entre los hombres, el 1,49% pertenece al nivel medio bajo y el 13,43% tiene autoestima alta. Finalmente, se llega a una conclusión en donde se relaciona de manera directa la autoestima y la violencia intrafamiliar entre estudiantes universitarios privados de la zona metropolitana de Lima.

Posteriormente sobre el enfoque teórico de la primera variable de investigación se da a detallar algunos conceptos sobre la familia iniciando con:

Falicov (1991) refiere que la familia es una institución con varios miembros de parentesco o de vínculo constituido, reconocido legal y socialmente en donde es de suma importancia el crecimiento de cada individuo en habilidades básicas como la comunicación o las relaciones interpersonales a su vez manifiesta que la familia

ha ido sufriendo diferentes transformaciones por el proceso evolutivo conforme a las costumbres, religión, cultura y derecho de cada nación en su propia sociedad.

Gómez (2015) refiere este que el concepto de la familia normalmente es dada cuando cada miembro de ella ,llega a un punto de armonía y bienestar ya que se encuentran alrededor de otros miembros que los estiman o están asociados con placeres y modas semejantes a lo largo del tiempo de convivencia por desgracia muchas veces no es el caso, ya que las familias en otros lugares son muchas veces las que simbolizan una causa de riesgo para los integrantes o un perjuicio dentro del propio entorno de desarrollo aun así la familia posiblemente tenga la oportunidad de algún cambio afirmativo si es que lo decidieron porque cada miembro de aquella institución es una parte fundamental quiere decir que cada miembro puede trazarse cualquier objetivo que se proponga para que de esta manera pueda llegar a una meta en común que es el bienestar colectivo en el entorno en el que vive cada miembro.

Respecto a ello referente a la familia hay una teoría que lo contextualiza que es la teoría sistémica en la que Whitchurch & Constantine (1993). refieren que consiste en la relación de cada integrante y su influencia en está, dando como consecuencia un cambio sea este beneficioso como el equilibrio de status o perjudicial como la disfuncionalidad familiar respecto a la identidad de la propia familia en donde el conjunto de necesidades funcionales dan forma para que los familiares trabajen junto hacia una claridad o definición de límites en donde el reconocimiento de la jerarquía y el reconocimiento de la diversidad de los miembros sea plena.

A su vez manifiesta el autor Mamarian, (2020) que existen diferentes tipos de violencia dentro del marco situacional de la familia como:

Violencia doméstica. Este término se refiere a un entorno materializado y no necesariamente tiene una implicancia respecto a una relación, por lo que no tiene en cuenta situaciones en las que ya no hay una relación amical ni amorosa. La violencia de la pareja íntima no termina con la etapa del matrimonio, ya que dicha violencia repercute contra los integrantes de ambos sexos de dicha relación por

ende manifiestan que no solo es una estructura de violencia sino más bien un tipo de violencia contra el vínculo de pareja.

Violencia de género o sexista: Este concepto significa todas las formas de violencia contra la mujer, no sólo la violencia doméstica contra la mujer, que es una forma de violencia. La violencia de pareja incluye no sólo la violencia contra las mujeres, sino también la violencia contra los hombres y la violencia entre parejas. Por tanto, la violencia de pareja forma parte de la violencia contra las mujeres

La violencia de niños y adolescentes contra los adultos: Es un tipo de violencia normada por los propios padres ya que estos refieren que está dentro del proceso de crecimiento, la gran mayoría de estos acontecimientos violentos son realizados por chicos del sexo masculino de clase acomodada, entre 12 y 18 años.

Violencia entre parejas jóvenes: Es toda violencia ejercida dentro del contexto de parejas de etapa joven y cuando éstos aparecen, lo hacen de forma muy generalizada y es normalmente visible en la adolescencia y adolescencia tardía y esta puede darse de manera física, sexual, psicoemocional.

Violencia entre hermanos: referente a ello es un tipo de agresión casi crónica o constante que puede darse de manera continuada durante años. En el proceso de la desobediencia, los acontecimientos violentos de hermanos son representados como la segunda queja más común de los cuidadores y apoderados que cuidan a niños enfermos. Muchos padres de familia ven el abuso físico y verbal entre los propios hijos como un entrenamiento y/o entretenimiento normal y bueno para lidiar con las relaciones en el entorno de la sociedad en la que convivirán.

Al mismo tiempo Jimenez (2007) refiere que las formas más importantes de violencia doméstica son contra (violencia contra niños y jóvenes, parejas y ancianos), aunque existen otras formas de violencia doméstica (violencia infantil contra padres y madres, conyugal y violencia entre los propios hermanos) En cuanto a la naturaleza de la violencia Daher (2003) indica que la violencia se manifiesta de diferentes formas sean estas físicas, sexuales, psicológicas o basadas en privaciones. o alguna forma de abandono por parte del progenitor hacia los miembros más vulnerables de la familia. Es por ello Martín & Martínez, (2020) conceptualizan de manera que:

Física. Provocar o amenazar con lesionar, por ejemplo: empujar, golpear, dar puñetazos, tirar del cabello, morder, patear, torcer las manos, golpear con algún objeto contundente, quemar, etc. Ejercer moderación y limitar la actividad física.

Sexual: Referido hacia cualquier contacto sexual no consentido sea este coercitivo o explotador como: caricias, sexo vaginal o anal, abuso sexual de partes del cuerpo. Visualización compulsiva de imágenes, actos o contacto sexual amenazante.

Psicológico: Provocar ansiedad al controlar y limitar el acercamiento con los amigos, la institución educativa o el trabajo; aislamiento forzado del individuo, exhibición forzada de conductas e imágenes de forma violenta en donde la intimidación es adjudicada como una herramienta en el uso del miedo o daño.

Emocional: Constantemente critica, humilla, menosprecia, insulta, silencio, daña la propia imagen de la persona.

Material (Plano económico): Uso y control respecto al financiamiento del individuo u otros bienes que son sumamente necesarios para la subsistencia sea esta económica y/o personal del individuo haciéndolo dependiente.

Por diversas razones, González & Giraldo (2009) refieren que la familia muchas veces se convierte en un lugar de violencia y abuso, en donde el entorno en donde se rodean hace que consecuentemente los niños tengan miedo y se sientan inseguridades cuando los miembros de la familia se gritan, insultan e incluso golpean. Esto no es suficiente porque se puede concluir que están viviendo en un hogar de violencia familiar.

En primer lugar, Bonnie (1992) refieren que la violencia en general afecta también a los miembros de toda la comunidad , independientemente de sus funciones, afecta a la escuela y por ende al logro de los fines educativos, al proceso educativo , de enseñanza y aprendizaje, así como al trabajo para el crecimiento del incremento de la pedagogía, los profesionales y la población de dicha institución deben tener un enfoque para abordar el daño causado por la violencia, brindando a las víctimas y victimarios atención o asistencia especial y protectora para promover cambios adecuados en su comportamiento.

Como resultado, los niños y los jóvenes corren el riesgo constante de convertirse en víctimas potenciales de la violencia. Tanto más cuanto que las mencionadas actividades educativas, de salud y recreativas fueron canceladas, muchas entre menores aún en desarrollo. La violencia familiar es la más general en gran parte de los países por ende dicha institución no gubernamental manifiesta que dos de cada tres agresores son sancionados por la propia familia. (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF], 2020).

Es por esto que Hughes & Fantuzzo (1994). manifiestan que la conducta se ve mermada y se esquematiza en una lucha de poderes desiguales donde la intención de esta es poder subyugar y dominar a dicho individuo o grupo de individuos para poder lograr las metas propuestas por el perpetrador.

En ese mismo contexto Katz et al (2017) refieren que la violencia familiar es cualquier acto de comportamiento abusivo en cualquier relación y que mayormente es utilizado por un integrante de dicha pareja para ganar o mantener poder y control sobre otra la otra persona y esta puede manifestarse con acciones físicas, sexuales, emocionales, económicas o psicológicas o amenazas que influyen en otra persona. A su vez indican que dicha violencia puede incluir cualquier comportamiento que puedan llevar a que intimiden, manipulen, humillen, aíslen, asusten, aterroricen, coaccionen, amenacen, culpen, hieran, lastimen a alguien y esto como problema puede tener graves consecuencias financieras, legales y éticas para la sociedad.

Es por ello que en esa misma línea Ferrero (2009) manifiesta que la violencia también está relacionada con los desequilibrios de poder: ya que en primera instancia la violencia revela cuando las relaciones inter o extra personales se basan en dichos modelos de poder que se focalizan en estrategias desestimadas y el poder se utiliza de manera desigual. En donde es intencional ya que todo acto de violencia se enfatice en la naturaleza deliberada de la estrategia en este caso sea la (coerción, intimidación, uso de la fuerza, amenaza, autoridad, aunque no todos los agresores o grupos de agresores plenamente consciente de su intención de causar daño hacia el otro". Así pues, Lloveras (2014) menciona que en ocasiones los daños hacia la familia mayormente se dan porque el abuso de poder afecta negativamente a todos los participantes de manera continua o paulatinamente en

circunstancia de violencia desde diferentes puntos de vista sean estos psicológicos, físicos, económicos, patrimoniales y/o ambientales, afectando todo el ente psicobiosocial.

Por último, manifiestan que en los diferentes tipos de violencia suelen ser por el resultado frecuente de diferentes factores y por lo que no importa donde ocurra algunos individuos dependerán de estos que pueden experimentar en los diferentes tipos de violencia.

Los autores Arias & Jaramillo (2009) Señalan que la violencia familiar son una totalidad de actos cometidos en el seno de una familia mediante el trabajo de un familiar que, como parte del hecho, dañe de diferentes formas la vida del integrante de la familia conforme a la plenitud física y/o psíquica de otro familiar, amenazando la libertad de la misma familia.

Fernández de Juan & Pérez (2007) manifiestan que muchas de las circunstancias familiares que describen una relación conyugal de violencia replican hacia un entorno social caracterizado por la inferioridad y marginación de la figura femenina. La violencia doméstica es una de las manifestaciones del dominio masculino y la subordinación femenina por ende la violencia y su silencio en la sociedad recuerdan constantemente a las mujeres su bajo valor para que puedan ser socavadas.

Con respecto a ello referente a las teorías de violencia, Bandura (2001) manifiesta que la Teoría Cognitiva Social y/o Teoría del Aprendizaje Social como mayormente se le conoce refería que lo que observamos y lo que creemos tiene que ver con aprender y como lo aprendemos indicaba que este estudio enfatiza la importancia de los procesos primarios, simbólicos y autorreguladores, haciéndolo revolucionario una visión del aprendizaje que tuvo lugar en círculos tradicionales y conductuales por ende dicha teoría explicaba los factores intrínsecos y extrínsecos que podrían consecuentemente afectar los procedimientos humanos en el énfasis de aprender, reconocer, explicar, clasificar y por último describir cualquier situación en la que se precede. Por último, refiere que dichos factores están relacionados y son influenciados entre sí por ende la conducta depende de los factores o del contexto en que se relacionan y estos de las condiciones personales y viceversa.

Por otro lado, Marrone et al. (2001). Manifiestan que la teoría del apego es una forma de expresar la predisposición humana a formar vínculos fuertes con ciertas personas, lo que explica varias formas de consecuencias como la angustia psicológica y trastornos de la personalidad como la ansiedad, la ira, la depresión y el retraimiento emocional. Por ende, refiere que es el resultado de una separación no deseada o una pérdida emocional en la que el ser humano conjuga dicha situación vivencial y en donde dicha realidad el individuo está pasando por esa circunstancia y esta pueda ser modificada.

Es por esto que Bowlby & Ainsworth (2013) refieren que lo esencial de la idea es que el dolor, el placer y el significado del apego no pueden reducirse a impulsos secundarios, sino que su intención es proporcionar una nueva visión del comportamiento del impulso donde se desarrolla la necesidad de mantener y sostener el apego. Las relaciones de apego son primarias y separadas de las necesidades alimentarias y sexuales.

Por último, se manifiesta en la Teoría de la coerción en donde se indica que una afirmación en la que el proceso de interacción y comunicación entre padres e hijos genera una gran hostilidad, por consecuencia manifiesta una negatividad emocional promoviendo por consiguiente diferentes bucles de interacción en diversas situaciones de reforzamiento por ende si es que hay violencia en el núcleo familiar genera de por sí más violencia promoviendo interacciones obligatorias en diversas situaciones confirmando de ahí a la violencia en la familia generando más violencia. (Patterson, 2016).

Dicho todo lo anterior sobre la variable de violencia, ahora vamos a introducir algunos conceptos teóricos para explicar de forma concisa la siguiente variable: la autoestima, que se explica a continuación.

González (2001). Manifiesta que la autoestima es una conjugación de pensamientos, ideas, valoraciones, sentimientos y patrones de conducta que se centran en uno mismo o en la forma de ser de una persona, su cuerpo, sus características y/o rasgos de personalidad. La autoestima es por tanto una valoración perceptiva de uno mismo y el respeto y aprecio mostrado por los demás (reconocimiento, aceptación, etc.). Por último, manifiesta que la capacidad de

desarrollar una autoestima y confianza en uno mismo saludables es un rasgo humano natural. Porque la capacidad de pensar es la base del bien, la vida real es la base de los signos de la fuerza humana.

Dentro de esos ámbitos Melendo (2009) manifiesta que hay cuatro tipos de autoestima y estos son:

Autoestima alta o equilibrada: el respeto a uno mismo debe ser deseable y equilibrado ya que toda persona debe tener para sentirse bien. Este nivel de autoestima se caracteriza por un sentido de satisfacción, un sentido del propio valor y habilidades, y la capacidad de mantenerse firme frente a las desventajas.

Autoestima elevada: referente a ello se tiene una realidad respecto a la alta autoestima o llamada sobreelevada ya que parte del problema causado por las visiones tradicionales de la autoestima y este se debió al hecho de que las herramientas de evaluación más utilizadas no distinguen entre una autoestima sana y alta y el narcisismo por ende las personas con esta autoestima tienen serios problemas con su funcionamiento y cómo se relacionan con los demás,

Autoestima media: Esto sucede cuando la autoconciencia es inestable y se tiende a verse así mismo en los demás por ello esto significa que las personas con una autoestima promedio o media a veces pueden sentirse competentes y valiosas, mientras que otras veces pueden sentirse inferiores a los demás, lo que puede generar sentimientos de impotencia.

Autoestima baja: respecto a ella se adjudica tanto a los estándares en la percepción que la persona manifiesta de sí misma: incompetencia, incapacidad, inseguridad y fracaso. Por esta razón, dichas adjudicaciones se utilizan para definir a las personas con baja autoestima, por último, un estado de baja autoestima es el estado de autoestima más perjudicial para uno mismo y que bloquea el camino hacia la felicidad.

Jiménez (2015) refieren que la autoestima es el conjunto de ideas de quiénes somos, cómo nos vemos, de qué somos capaces y cuáles son nuestras debilidades. Es por esto que formamos esta imagen con el tiempo, a partir de la infancia. Por último, indica que la autoestima se entrelaza tanto al propio desarrollo de esta y a lo largo de la vida misma, las personas tienden a rehuir las auto

conceptualizaciones y conceptualizaciones positivas, o nunca acercarse a ellas. Hay muchas razones para esto, incluida la influencia negativa de los demás, el autocastigo por no estar a la altura de los propios valores (o los de un grupo social), o la falta de comprensión o compasión por el propio comportamiento.

Por otro lado, Rodríguez (2012) explicó que hay tres tipos de autoestima:

Alta autoestima. En donde el nivel de autoestima más deseable es el que te evalúas positivamente, te valoras, aprecias tus cualidades y te sientes capaz de enfrentar cualquier desafío que puedas enfrentar.

Autoestima moderada En donde este individuo tiene situaciones que lo hacen sentir fuerte y listo para enfrentar obstáculos. Sin embargo, también en las que hay situaciones que no sabe cómo superar y se siente mal por diversos motivos.

Baja autoestima. En esa medida, la persona se siente poco dispuesta a enfrentar sus obstáculos, se siente insegura y tiene pensamientos negativos sobre ver las cosas y verse a sí misma.

Finalmente, con respecto a ello referente a la variable de la autoestima tenemos diferentes teorías, como la manifiesta Trivedi & Mehta (2019). refieren según la teoría de Abraham Maslow sobre la motivación humana proporciona una serie de necesidades y motivaciones en el individuo. Esta verificación se modeló identificando las cinco categorías de necesidades y organizando y considerando su orden creciente según su importancia para el afrontamiento y la capacidad motivacional, por último, mencionar que las necesidades humanas afirmando que cada uno de nosotros tiene una naturaleza interior.

Es decir, lo que desglosamos es lo siguiente:

Necesidades fisiológicas: tienen un principio anatómico, fisiológico y corporal en donde se relacionan y son dirigidas a la vida humana. Se consideran las necesidades y deseos básicos, como respirar, beber agua, dormir, comer, dormir y refugiarse.

Necesidades de seguridad: Una vez satisfechas plenamente las primeras necesidades, surge un segundo nivel, en donde son encaminadas al objetivo de

garantizar la seguridad, el orden, la estabilidad y la protección humana. Estos requisitos incluyen seguridad física, seguridad laboral, seguridad de ingresos y propiedad, seguridad en la familia, seguridad de salud integral y de propiedad personal contra el crimen.

Necesidades de amor, cariño y pertenencia: Una vez satisfechas plenamente las necesidades de seguridad y bienestar, el siguiente tipo de necesidad es el de amor, cariño y pertenencia, en donde se busca la instancia solitaria individual y se comienza a manifestar la integración de la vida cotidiana en donde estos deseos suelen aparecer cuando los individuos expresan el deseo enlazarse en matrimonio para como con secuencia formen una familia y se puedan unir a una comunidad.

Necesidades de estima: Cuando los tres primeros pilares están plenamente complacidos surge lo que se llama autoestima, en donde los logros especiales y el respeto por los demás forman un conjunto al completarse de manera satisfactoria estas necesidades, el individuo se vuelve confiable y como consecuencia se hace un referente para la sociedad. Si no se satisfacen estas necesidades, el individuo se siente inferior e inútil. En particular, Maslow identificó dos necesidades básicas: una son las necesidades más bajas, la necesidad de respeto de los demás, poder, estatus, gloria, alabanza, atención, fama y poder. Los niveles más altos determinan la necesidad de autoestima, incluidos sentimientos de dominio, confianza, permanencia e independencia.

Necesidades de autoeficacia: Esta estirpe se encuentra en los más superiores es decir en lo más alto de la jerarquía. Según el autor de la teoría manifestaba que la autorrealización es satisfacer las propias necesidades y hacer aquello para lo que "nacimos". Es por tanto que la realización del potencial individual a través de acciones específicas puede producir un beneplácito que llegue a producir sosiego y tranquilidad.

Por otro lado, Flynn (2003). Refiere que la teoría de la autoestima de Morris Rosenberg se basa en dos supuestos: la primera en las valoraciones reflejadas y la segunda en las comparaciones sociales, por ende, se reconoce que la comunicación humana dependerá al ver las cosas desde el punto de vista de otras

personas y esto dependerá del proceso de asumir el papel del otro, nos convertimos en individuos conscientes de que somos objetos de la atención, percepción y evaluación de los demás. Por último, manifiesta que las comparaciones sociales enfatizan que la autoestima es en parte una consecuencia de los individuos compararse con los demás y hacer evaluaciones como la actitud positiva o negativa del individuo hacia sí mismo como totalidad.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

La presente corresponde a la investigación básica, En este sentido, Hernández y Mendoza (2018) ven que el propósito principal de este tipo de investigación es generar conocimiento teórico o de conceptos y ampliar profundizando la comprensión de situaciones específica sobre diferentes fenómenos dispuestos.

El tipo de investigación será observacional ya que no se manipulan dichas variables; prospectivo, ya que los datos recopilados serán relevantes para el presente estudio (en su mayoría); transversal, ya que se realizará una medición unilateral para la misma población; y analítico, ya que dentro de ese proceso se hará el análisis estadístico bivariado. (Supo, 2014).

El nivel de investigación es correlacional, con el objetivo de mostrar dependencias probabilísticas entre la violencia familiar y la autoestima, más que buscar conocer la causalidad, sino explorar asociaciones a través de estadísticas bivariadas, con el fin de conocer las dependencias estadísticas que pueden establecer las asociaciones de esta. Hernández y Mendoza (2018).

El diseño de investigación será no experimental porque estará subdividida en diseños transeccionales o transversales y diseños longitudinales. Hernández y Mendoza (2018).

3.2. Variables y operacionalización

Variable 1: Violencia familiar

Definición conceptual: Ortega (2020) afirmó que la violencia familiar es cualquier agresión o daño continuo e intencional que se le hace a un integrante familiar en el hogar.

Definición operacional: Ortega (2020) manifiesta que para la recopilación de los datos se utilizó la escala ordinal, 0 nunca, 1 a veces, 2 casi siempre y 3 siempre

Indicadores:

- Físico:** Agresión con manos (del ítem 1 al 2)
Agresión con objetos (del ítem 3 al 7)
Consecuencias del maltrato (del ítem 8 al 15)
Heridas (del ítem 15 al 18)
Quemaduras (del ítem 19 al 22)
- Psicológico:** Agravio (del ítem 23 al 32)
Censurar (del ítem 33 al 35)
Distanciamiento afectivo (del ítem 36 al 37)
Gritos (del ítem 38 al 40)
Clima de miedo (del ítem 41 al 46)

Escala de medida: Intervalar

Variable 2: Autoestima

Definición conceptual: Rosenberg (1965) refiere que la autoestima es la totalidad de emociones, comportamientos y procesos actitudinales. indicó que la autoestima es el soporte de la salud mental en cualquier individuo, posibilitando reacciones, sentimientos, procesos comportamentales y/o actitudinales confiadas.

Definición operacional: Rosenberg (1965) manifiesta que corresponde a las mediciones estandarizadas de la escala de autoestima.

Indicadores: Autoestima

Escala de medida: Ordinal

3.3. Población, muestra y muestreo

3.3.1 Población

La población para llevar a cabo esta investigación estará conformada por estudiantes de la institución educativa nacional San Luis-Las palmas de la ciudad de Nuevo Chimbote.

3.3.2. Muestra

La muestra para el presente estudio de los participantes asciende a 300 estudiantes de ambos sexos entre las edades de 12 a 17 años de edad.

3.3.3. Muestreo

El muestreo implementado en la investigación es no probabilístico intencional (Hernández, 2019).

3.3.4. Criterios de selección

Se incluyeron en el presente a estudiantes que tengan edades que oscilan los 12 y 17 años de edad de nivel secundario y que pertenecen al colegio del área de Nuevo Chimbote y que contaron con el consentimiento informado de sus padres y el asentimiento informado de su persona.

No se incluyen los estudiantes no afiliados a un centro educativo en la zona de Nuevo Chimbote, y a los estudiantes menores de 12 años y mayores de 17 años que no han recibido educación secundaria. y sin el consentimiento de los padres o que tengan alguna incapacidad intelectual.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

La técnica para emplear en la recogida de datos es la aplicación de cuestionarios.

3.4.1 Cuestionario de violencia familiar

En primer lugar, Los instrumentos que se emplearán serán 2:

Violencia familiar: El Cuestionario de violencia familiar, adaptado en la ciudad de Lima Perú por Altamirano en el año 2020 está conformada por 46 ítems, dividida en 2 dimensiones de las cuales 22 ítems miden violencia física y 24 ítems

miden violencia psicológica. Se aplica a adolescentes de 12 y 17 años de edad de nivel secundario y puede evaluarse de manera colectiva o individual, cuenta con respuestas tipo Likert donde Siempre = 4, casi siempre = 3 A veces = 2 y Nunca = 1, Por otro lado el instrumento se sometió al proceso de validez donde se vieron estándares factoriales como lo son la de contenido, constructo y juicio de expertos, por último contiene una confiabilidad muy significativa al haber cumplido con los requisitos para suministrar a la muestra de estudio.

Autoestima: La Escala de Autoestima de Rosenberg, creada primero por Rosenberg, traducida luego por Echeburúa y recientemente amoldada en Perú en el 2018 por los autores Ventura León, Caycho, Barboza Palomino y Salas, es el instrumento más usado para evaluar la variable de la autoestima en adolescente tiene un total de 10 ítems en escala Likert en donde Muy en desacuerdo = 1 En desacuerdo = 2, de acuerdo = 3 y por último muy de acuerdo = 4, por otro lado el instrumento pasó por un proceso de validación con una escala bidimensional en un grupo de estudiantes de secundaria de nacionalidad peruana, registrando muy buenos índices de ajuste utilizando el coeficiente H con una puntuación > .80 proporcionando una buena confiabilidad porque está cerca de 1.

3.5 Procedimientos

En primer lugar, se precisan los pasos para la recolección de datos:

La recolección se llevará a cabo en 5 fases: En primera instancia, en la gestión de los permisos para acceder a la muestra de estudio seguido de la programación de las fechas de aplicación y la logística de materiales y/o protocolos en la preparación de los aplicadores a su vez en aplicación propiamente dicha, en la cual se acompaña el instrumento con el consentimiento informado y por último en la información y gestionan las bases de datos.

3.6 Método de análisis de datos

En primera instancia se precisa el Software (SPSS, Jamovi, R, Jasp, etc.) y su versión. A su vez se detallarán los métodos estadísticos a utilizar: Coeficientes de correlación, pruebas de normalidad, estadísticos descriptivos, etc. Por último, se colocan los puntos de corte para valorarlos, de preferencia según tamaño de efecto.

3.7 Aspectos éticos

En primer lugar, Feindler et al (2003) refiere que el profesional que trabaja en el campo de la violencia familiar debe considerar cuestiones de diversidad cultural, así como una variedad de cuestiones éticas, diagnósticas y legales al aplicar en el enfoque de evaluación en la investigación, independientemente de su aplicación final.

Para Miranda y Villasís (2019) refieren que “No se pueden realizar investigaciones con seres humanos sin respetar los principios éticos de autonomía, beneficencia y justicia”, ni se puede documentar la conducta de los investigadores. Por lo tanto, este estudio adoptó la séptima edición de las Directrices estándar de la APA para respetar la autoría del investigador. El principio de autonomía está representado por el consentimiento informado, y los sujetos son libres de decidir si quieren participar en la investigación. Principios de buenas obras como esta investigación serán de utilidad para los estudiantes y futuras investigaciones. Finalmente, el principio de equidad, ya que todos los participantes reciben un trato justo, sin favoritismos.

IV. RESULTADOS

Tabla 1. Resultados del uso estadístico de correlación de Pearson para analizar el nivel de correlación entre la variable Violencia familiar y la segunda variable Autoestima en los adolescentes de Nuevo Chimbote (n=300)

		Autoestima
Correlación de Pearson	Violencia Familia	-.153**

Nota: $p < .05^*$

En la tabla 1 se constata que la violencia familiar se correlaciona en sentido negativo estadística de efecto pequeño con la autoestima ($r = -.153^{**}$).

Tabla 2. Niveles de Violencia familiar (n=300)

VIOLENCIA FAMILIAR		
Niveles	<i>f</i>	%
SIN VIOLENCIA	46	15.33
BAJO	247	97.7
MEDIO	6	2
ALTO	1	0.3
TOTAL	300	100

En la tabla 2, se puede observar que el nivel de violencia familiar que predomina es el nivel bajo con un 97.7% (247) participantes del estudio.

Tabla 3. Niveles de Autoestima familiar (n=300)

AUTOESTIMA		
Niveles	f	%
BAJO	122	40.67
MEDIO	112	37.33
ALTO	66	22.00
TOTAL	300	100

Tabla 4. Resultados del uso estadístico de correlación de Pearson para analizar el nivel de correlación entre las variables Violencia física, psicológica con la variable Autoestima en los adolescentes de Nuevo Chimbote.

Variables	1	2	3	4
1. Violencia familiar	—			
2. Violencia física	,759**	—		
3. Violencia psicológica	,958**	,541**	—	
4. Autoestima	-.153**	-,168**	-,124**	—

Nota: $p < .05^*$

En la tabla 4 se constata que la dimensión violencia familiar se correlaciona en sentido negativo y con presencia significativa estadística de efecto pequeño con la autoestima ($r = -.153^{**}$). En cuanto a la dimensión de violencia psicológica, se correlaciona en sentido negativo con presencia significativa ($r = -.168^{**}$) de la misma manera la violencia familiar se correlaciona en sentido negativo por presencia muy significativa con la violencia física ($r = -.124^{**}$).

V. DISCUSIÓN

La violencia dentro en el seno del hogar puede perjudicar a gran escala la relación entre los integrantes de la familia, afectando directamente el autoestima, lo que dilata la conducta en los adolescentes, los cuales atraviesan una etapa de cambios ya sea físicos y emocionales, de acuerdo a lo mencionado el presente estudio busca analizar la relación entre violencia familiar y autoestima con el objetivo de dar respuesta a diversas interrogantes y de esta manera comprobar la existencia de una relación significativa entre ambas variables.

Luego de analizar los resultados hallados en una muestra de 300 adolescentes: se confirma la hipótesis afirmativa, por lo que existe una correlación inversa negativa entre las variables ($r=-.153^{**}$) (ver tabla 1); es decir, si disminuye el grado de violencia familiar el nivel de autoestima se eleva en los adolescentes, este hallazgo es semejante al estudio realizado por Condori y Pecho (2022), a una muestra de 210 estudiantes hallando una relación significativa y negativa de tipo inversa entre autoestima y violencia familiar. De la misma manera se concuerda con la investigación realizada por Diaz y Parado (2022) donde los hallazgos demuestran una correlación significativa y negativa, por lo que los estudiantes evaluados presentaron niveles altos de violencia familiar y paralelo a ello una notable autoestima baja. De la misma forma los resultados se corroboran con el estudio desarrollado por Alvarado (2022) en el que se buscó identificar la relación entre violencia familiar y la autoestima en una muestra de 319 alumnos, en la que se encontró que los estudiantes que experimentaron violencia familiar, mostraron más probabilidades de una autoestima baja y viceversa.

En relación a ello, Rodney et al. (2020) corrobora los resultados anteriormente mencionados, indicando que la violencia afecta la relación en el núcleo familiar independientemente de sus funciones, sobre todo altera el comportamiento psicológico de los miembros de la familia, lo que sobreexpone a niños, niñas y adolescentes al convertirse en víctimas potenciales de violencia familiar, afectando su desarrollo. Los autores Arias & Jaramillo (2009) Señalan que la violencia familiar son una totalidad de actos cometidos en el seno de una familia mediante el trabajo de un familiar que, como parte del hecho, daña de diferentes

formas la vida del integrante de la familia conforme a la integridad física o psíquica de otro familiar, amenazando la libertad de la misma familia.

Así mismo, en base a la teoría de Bandura (2001) manifiesta que la Teoría Cognitiva Social y/o Teoría del Aprendizaje Social como mayormente se le conoce refería que lo que observamos y lo que creemos tiene que ver con aprender y cómo lo aprendemos indicaba que este estudio enfatiza la importancia de los procesos primarios, simbólicos y autorreguladores. Lo que quiere decir que dichos factores están relacionados y son influenciados entre sí por ende la conducta depende de los factores o del contexto en que se relacionan y estos de las condiciones personales y viceversa.

En el siguiente apartado es referente a los objetivos específicos, en que se obtuvo que el nivel de violencia familiar que predomina es el nivel bajo con un 82.33% (247) adolescentes, muy cerca 46 participantes se muestran sin violencia, es decir la muestra evaluada no presenta un ambiente violento en sus hogares, en tanto respecto al nivel de autoestima el 40.67% (122) adolescentes indicaron mantener una autoestima baja, mientras que muy cerca el 37.33% (112) se encuentran dentro del nivel medio, sin embargo, el 22% (66) presentan autoestima alta. No obstante, esto demuestra que, al no presentar un clima violento, los adolescentes muestran una autoestima por debajo del promedio, lo que puede deberse a diferentes factores sociales.

Coincidentemente este hallazgo difiere con el estudio realizado por Torres (2022) en la cual determinó la relación entre violencia familiar y autoestima en 130 estudiantes de secundaria. En donde sus hallazgos mostraron que el 66,7% de los estudiantes que vivían en ambientes con alta violencia familiar tenían baja autoestima.

En torno a los resultados recabados según los estadísticos al hallarse $P < .05$ considerados muestran ausencia de normalidad en ambas variables, por ello se emplea el coeficiente de correlación de Pearson. Por consiguiente, la correlación entre la variable autoestima y las dimensiones de violencia física y psicológica ($r = -.168^{**}$ y $r = -.124^{**}$), dicho de otra manera, cuando el adolescente no muestra una adecuada valoración de sí mismo, tal como lo menciona el teórico González (2001)

la autoestima baja es el estado de autoestima más perjudicial para uno mismo y que bloquea el camino hacia la felicidad, Hay muchas razones para esto, incluida la influencia negativa de los demás, el autocastigo por no estar a la altura de los propios valores (o los de un grupo social), o la falta de comprensión o compasión por el propio comportamiento.

Esto puede deberse a distintos factores como la disconformidad con su aspecto físico, problemas académicos, falta de demostración de afecto y cariño en el ambiente familiar, síntomas de dependencia y apego emocional (Branden 1993).

En contraste a la teoría del apego Bowlby & Ainsworth (2013) manifiesta ser una expresión en forma de vínculos fuertes con ciertas personas, en diferentes formas, tales como trastornos de la personalidad, angustia psicológica, ansiedad, retraimiento emocional, ira y depresión. Por ende, dicha teoría Cognitiva Social y/o Teoría del Aprendizaje Social Bandura (2001) explicaba los factores intrínsecos y extrínsecos que podrían consecuentemente afectar los procedimientos humanos en el énfasis de aprender, reconocer, explicar, clasificar y por último describir cualquier situación en la que se precede.

A modo de concluir el abordaje, como hallazgo principal se confirma la hipótesis planteada, evidenciando niveles de violencia muy bajos en una población netamente adolescentes. En este sentido, se ha llevado a cabo el estudio a nivel local, en una muestra plenamente seleccionada, el cual, servirá como aporte para próximas investigaciones con variables similares. Finalmente, manifiesta que una de las limitaciones es el que no se pudo abordar la investigación una población más grande, por ello es que se halló una relación negativa entre los constructos. En tanto no se puede afirmar que la violencia familiar sea el único factor causante de una baja autoestima en los adolescentes. Por ello se invita a los profesionales de la salud mental interesados en investigar las presentes variables a realizar investigaciones en torno a otras problemáticas sociales que existen y deterioran la salud mental de la población.

VI. CONCLUSIONES

Primera: Se corroboró que existe una relación en sentido negativo estadística de efecto pequeño con la autoestima ($r = -,153^{**}$), en los participantes del estudio.

Segunda: Para el primer objetivo específico descriptivo, se puede observar que el nivel de violencia familiar que predomina es el nivel bajo con un 82.33% (247) estudiantes participantes del estudio. (ver tabla 2).

Tercera: En el segundo objetivo específico descriptivo, se puede observar que el 40.67% de estudiantes indicaron mantener una autoestima baja, mientras que muy cerca el 37.33% se encuentran dentro del nivel medio, sin embargo, el 22% presentan autoestima alta. (ver tabla 3).

Cuarta: En el tercer objetivo específico, se pudo corroborar que la dimensión violencia física se correlaciona en sentido negativo y con presencia significativa estadística de efecto pequeño con la autoestima ($r = -,168^{**}$). En cuanto a la dimensión de violencia psicológica, se correlaciona de la misma manera en sentido negativo con efecto pequeño con la variable autoestima ($r = -,124^{**}$).

VII. RECOMENDACIONES

Primero: Se recomienda a la institución educativa organizar el apoyo de los servicios psicológicos para implementar programas de orientación a los adolescentes sobre los temas de violencia familiar y autoestima y los factores auto percibidos, con ello para prevenir e inhibir el crecimiento de la violencia familiar y potenciar la autoestima.

Segundo: Se recomienda a la institución educativa gestionar el servicio de apoyo psicológico para implementar y diseñar las escuelas vivenciales para los padres de familia y de esa forma promover fuertes habilidades comunicativas para poder determinar el problema y tomar decisiones para reducir los síntomas de violencia que se presente dentro del núcleo del hogar.

Tercero: Se recomienda a la institución educativa implementar servicios de apoyo psicológico en las diferentes áreas designadas con apoyo de los aliados estratégicos de la institución educativa para poder implementar programas de bienestar que combinen las fortalezas individuales de los estudiantes y se pueda crear planes de vida para que tengas una visión clara de hacia dónde se quieran dirigir.

Cuarto: Para el proceso de intervención personal, se recomienda que los representantes de las entidades gestoras elaboren una tabla de análisis relacionada con las variables del estudio, la cual podrá ser utilizada para la creación de talleres psicológicos y de tratamiento de los estudiantes.

Quinta: Se sugiere a los investigadores realizar estudios comparativos de las variables de estudio en diferentes poblaciones (infancia y/o edad adulta) y contextos culturales (diferentes áreas geográficas) para evaluar el comportamiento individual y la evaluación de las variables de estudio.

Sexto: Se recomienda que los psicólogos escolares examinen las causas de la baja autoestima entre los jóvenes y realicen talleres experienciales para ayudar a aumentar la autoestima.

Séptimo: Finalmente, se recomienda a los futuros investigadores realizar una investigación explicativa en una muestra mayor que permita identificar en qué medida algunas variables influyen o afectan la violencia familiar y la baja autoestima y en qué medida.

REFERENCIAS

- Alvarado Diaz, D. K. (2022). Violencia familiar y autoestima en estudiantes del nivel secundario en una institución educativa estatal de la ciudad de Cajamarca, 2021. <https://repositorio.upn.edu.pe/handle/11537/30460>
- Arias, R. G., & Jaramillo, M. I. G. (2009). Violencia familiar. Universidad del Rosario. https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=pE0J5B8JwMsC&oi=fnd&pg=PA7&dq=violencia+familiar&ots=_CVP0TBd80&sig=BmV2gO53_zGZQofmdMI1I_0YUsl#v=onepage&q=violencia%20familiar&f=verdadero
- Bandura, A. (2001). Social cognitive theory: An agentic perspective. *Annual review of psychology*, 52(1), 1-26. <https://www.annualreviews.org/doi/abs/10.1146/annurev.psych.52.1.1>
- Branden, N. (1993). Poder de la Autoestima. Paidós Iberica, Ediciones S. A. https://www.academia.edu/download/45072983/EL_PODER_DE_LA_AU_TOESTIMA.pdf
- Bonnie L. Y (1992). Family violence: Contemporary research findings and practice issues. , 28(6), 519–530. <https://doi.org/10.1007/BF00754196>
- Bowlby, J., & Ainsworth, M. (2013). The origins of attachment theory. *Attachment theory: Social, developmental, and clinical perspectives*, 45(28), 759-775. https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=x-Oki9MxalQC&oi=fnd&pg=PA45&dq=John+Bowlby%27s+attachment+theory&ots=rbvVQOb7xU&sig=DLC9BB1GkiJ_3tHmoun5VNUqt-M
- Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica (CONCYTEC,2018). Acceso Libre de Información Científica para la Innovación. (ALICIA). <http://hdl.handle.net/20.500.12390/3081>
- Chapeton Julca, R. T., & Rurush Reyes, L. D. P. (2022). Violencia familiar y autoestima en estudiantes de nivel secundario de la IE Libertador San Martín de Recuay, Huaraz-2022. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/102263>

- Clark et al. (2021). Childhood maltreatment and resource acquisition in African American women: The role of self-esteem. *Psychol Trauma*, 13(5), 603-610. <https://doi.org/10.1037/tra0001003>
- Condori Bernave, D. N., & Pecho Torres de Mendoza, J. I. (2022). Violencia familiar y autoestima en estudiantes de una institución educativa de Pisco 2022. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/94185>
- Daher, M. (2003). World report on violence and health. *Le Journal médical libanais. The Lebanese medical journal*, 51(2), 59-63. <https://europepmc.org/article/med/15298158>
- Díaz Chuchón, L., & Parado Redolfo, E. (2022). Violencia familiar y autoestima en estudiantes del 5to año del colegio Moisés Beltrán Arbezú, Ayacucho–2021. <http://www.repositorio.autonomadeica.edu.pe/handle/autonomadeica/2015>
- Falicov, C. J. (Ed.). (1991). *Family transitions: Continuity and change over the life cycle*. Guilford Press. <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=f60Kb2G8AckC&oi=fnd&pg=PA3&dq=The+cycle+of+life:+a+systemic+view+of+the+family&ots=C3UC6lzaEV&sig=owASD2c7jWpQQ2VeE1qK1kpOp88>
- Fernández de Juan, T. & Pérez Abreu, R. (2007). Autoestima y violencia conyugal: un estudio realizado en Baja California: (ed.). Editorial Miguel Ángel Porrúa. <https://elibro.net/es/lc/uladech/titulos/76063>
- Ferrero, G. (2009). Violencia familiar ¿causa o consecuencia?: reconstrucción de los cuadros de violencia familiar desde la intervención profesional del trabajador social: (ed.). Espacio Editorial. <https://elibro.net/es/lc/uladech/titulos/67024>
- Feindler, E. L., Rathus, J. H., & Silver, L. B. (2003). *Assessment of family violence: A handbook for researchers and practitioners*. American Psychological Association. <https://doi.org/10.1037/10462-000>

- Flynn, H. K. (2003). Self-esteem theory and measurement: A critical review. *Diperolehi pada April, 16, 2007*.
https://www.researchgate.net/profile/Heather-Flynn/publication/326312943_Self_Esteem_Theory_and_Measurement_A_Critical_Review/links/5b455162458515b4f662821c/Self-Esteem-Theory-and-Measurement-A-Critical-Review.pdf
- Gómez, S. M. M. (2015). La familia y su evolución.
<http://ri.ujat.mx/jspui/handle/20.500.12107/2557>
- González-Arratia, N. I. (2001). La autoestima. UAEM.
https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=iYPB8K-T14gC&oi=fnd&pg=PA11&dq=LA+AUTOESTIMA&ots=cD-Ea1OlBH&sig=1_JKD-imELswEEIRbvIDPpru76M
- González Jaramillo, M. I. & Giraldo Arias, R. (2009). Violencia familiar: (ed.). Editorial Universidad del Rosario.
<https://elibro.net/es/lc/uladech/titulos/69561>
- Hernández, R. y Mendoza C. (2018), *Metodología de la investigación: las rutas: cuantitativa ,cualitativa y mixta*. McGRAW-HILL Interamericana Editores.
http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_d_e_Abuso/Articulos/SampieriLasRutas.pdf
- Hughes, H.M., Fantuzzo, J.W. (1994). Family Violence—Child. In: Hersen, M., Ammerman, R.T., Sisson, L.A. (eds) *Handbook of Aggressive and Destructive Behavior in Psychiatric Patients*. Springer, Boston, MA.
https://doi.org/10.1007/978-1-4615-2403-8_27
- INEI. (07 octubre 2019). INEI ejecuta encuesta para obtener datos de violencia familiar en mujeres, niñas, niños y adolescentes. Lima: INEI
<https://www.gob.pe/institucion/inei/noticias/535198-inei-ejecuta-encuesta-para-obtener-datos-de-violencia-familiar-en-mujeres-ninas-ninos-y-adolescentes>

- Jbir, R., Aribi, L., Chaari, I., Mseddi, N., Halouani, N., & Aloulou, J. (2023). Self esteem among Tunisian women victims of domestic violence. *European Psychiatry*, 66(S1), S1130-S1130. <https://doi.org/10.1192/j.eurpsy.2023.2403>
- Jimenez, M. H. S. (2007). *Lectura sistémica sobre familia y el patrón de la violencia*. Universidad de Caldas. <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=B9AQKMzsVCsC&oi=fnd&pg=PA105&dq=libro++la+familia+y+la+violencia+&ots=TDOnGe6EIV&sig=tgC1svEjdEwfKK0iU0SHYXJxAvY>
- Jiménez Cadena, Á. (2015). *Quiero y puedo acrecentar mi autoestima: (ed.)*. Editorial Paulinas. <https://elibro.net/es/lc/uladech/titulos/133357>
- Karayagiz Muslu, G., Coşkun Cenk, S., & Sarlak, D. (2020). An Analysis of the relationship between high school students' tendency toward violence, self-esteem, and competitive attitude. *Journal of interpersonal violence*, 35(23-24), 5976-5996. <https://doi.org/10.1177/0886260517723742>
- Katz, M., Lopez, Y. P., & LaVan, H. (2017). Domestic violence spillover into the workplace: An examination of the difference between legal and ethical requirements. *Business and Society Review*, 122(4), 557-587. <https://doi.org/10.1111/basr.12131>
- Lloveras, N. & Orlandi, O. (Dir.). (2014). *Violencia y vulnerabilidad: abordaje transversal y multidisciplinario de la intervenciones: (ed.)*. Alveroni Ediciones. <https://elibro.net/es/lc/uladech/titulos/78476>
- Mamarian, M. E. (2020). *Rompamos el silencio: Prevención y tratamiento de la violencia en la familia*. Tercera edición revisada y ampliada. Ediciones Kairós. https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=KbDrDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT2&dq=libro++la+familia+y+la+violencia+&ots=1_9raXAwZr&sig=g5-dSDTdGEv2JCqVd13y8UB4LbA

- Marrone, M., Diamond, N., & Juri, L. (2001). La teoría del apego: un enfoque actual (pp. 103-132). Madrid: Psimática. <https://www.aperturas.org/articulo.php?articulo=0000198>
- Martín, R. J. (Dir.) & Martínez, P. V. (Dir.). (2020). La violencia en la familia: (ed.). Dykinson. <https://elibro.net/es/lc/uladech/titulos/172008>
- Martínez, O. (2010). La autoestima. <http://132.248.88.221/autoestima/files/alumnos/AUTOESTIMABrendyNava.pdf>
- Mehlhausen-Hassoen, D., Winstok, Z. The Association Between Family Violence in Childhood and Mental Health in Adulthood as Mediated by the Experience of Childhood. Child Ind Res 12, 1697–1716 (2019). <https://doi.org/10.1007/s12187-018-9605-9>
- Melendo Granados, T. (2009). Felicidad y autoestima: (2 ed.). EIUNSA. <https://elibro.net/es/lc/uladech/titulos/55177>
- Minedu (14 diciembre 2019). Escolares de pueblos originarios debaten sobre bullying, discriminación y violencia familiar. Fue en el Campamento de Líderes Escolares de Secundaria Rural instaurado por el Minedu. <https://www.gob.pe/institucion/minedu/noticias/70987-escolares-de-pueblos-originarios-debaten-sobre-bullying-discriminacion-y-violencia-familiar>
- Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (2022). Resúmenes Regionales – Programa Nacional Aurora (Ancash Enero – febrero 2022). <https://portalestadistico.aurora.gob.pe/resumenes-regionales2022/>
- Miranda-Novales, M., & Villasís-Keever, M. (2019). El protocolo de investigación VIII. La ética de la investigación en seres humanos. Revista Alergia México, 66(1), 115-122. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2448-91902019000100115&script=sci_arttext

- Ortega, L. A. (2020). Estandarización del cuestionario de violencia familiar. *Journal of business and entrepreneurial studie*, 113-130. <https://www.journalbusinesses.com/index.php/revista/article/view/135/363>
- Patterson, G. R. (2016). Coercion theory: The study of change. *The Oxford handbook of coercive relationship dynamics*, 1, 7-22. https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=oM55CwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA7&dq=Patterson%27s+theory+of+coercion&ots=Qf4Nr45WJq&sig=EkGZ64rXio1VUGIix_kRZW1XcWI
- Rodney, Y., Bulgado, D., Etévez, Y., Llivina, M. y Disla, P. (2020). La violencia como un fenómeno social. Unesco. https://es.unesco.org/sites/default/files/folleto_1_la_violencia_como_fenomeno_social_-_web.pdf
- Rodríguez Estrada, M. (2012). Autoestima: clave del éxito personal: (2 ed.). Editorial El Manual Moderno. <https://elibro.net/es/lc/uladech/titulos/39624>
- Rosenberg, M. (1965). Rosenberg self-esteem scale. *Journal of Religion and Health*. <https://doi.org/10.1037/t01038-000>
- Salazar-Shiguanco, M. M., & Jaramillo-Zambrano, A. (2022). Tipos de Violencia Recibida y Autoestima en Mujeres del Cantón Archidona, Ecuador. *PSICOLOGÍA UNEMI*, 6(10), 112-121. <http://ojs.unemi.edu.ec/index.php/faso-unemi/article/view/1437>
- Trivedi, A. J., & Mehta, A. (2019). Maslow's Hierarchy of Needs-Theory of Human Motivation. *International Journal of Research in all Subjects in Multi Languages*, 7(6), 38-41. http://www.raijmr.com/ijrsml/wp-content/uploads/2020/01/IJRSML_2019_vol07_issue_06_Eng_09.pdf
- Torres Becerra, D. A. (2022). Violencia familiar y autoestima en los estudiantes del tercer año de secundaria de una institución educativa de Mórrope. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/79808>

- Unicef (April 9, 2020). Don't let children be the hidden victims of COVID-19 pandemic. <https://www.unicef.org/press-releases/dont-let-children-be-hidden-victims-covid-19-pandemic>
- Unicef. (2020). Global status report on preventing violence against children 2020. <https://srhr.dspace-express.com/handle/20.500.14041/3498>
- Vilchez Condor, A. P. (2022). Autoestima y violencia familiar en estudiantes de una universidad privada de Lima Metropolitana. <https://repositorio.upn.edu.pe/handle/11537/31928>
- Vite, A., Alfaro, N., Pérez, D. & Miranda, D. (2015). Intervención interactiva en los problemas de comportamiento infantil. *Acta Colombiana de Psicología*, 18 (1), 149-157. <http://www.scielo.org.co/pdf/acp/v18n1/v18n1a14.pdf>
- Whitchurch, G. G., & Constantine, L. L. (1993). Systems theory. In *Sourcebook of family theories and methods: A contextual approach* (pp. 325-355). Boston, MA: Springer US. https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-0-387-85764-0_14
- Ysmelia, P. G. R., Bina, R. D. O., Ticona, C., & Fabiola, V. F. D. Violence inside of the family and self-esteem in students of the UNSA – Social área - Arequipa 2018 <https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85060615196&origin=resultslist&sort=plf-f&src=s&sid=96ca608cf499401f866558be1e1556cf&sot=b&sdt=b&s=TITLE-ABS-KEY%28Violencia+familiar+y+autoestima%29&sl=33&sessionSearchId=96ca608cf499401f866558be1e1556cf&relpos=2>

ANEXOS

Anexo 1 Tabla de operacionalización de variables.

Tabla 5

Matriz de operacionalización de variables.

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADOR	Técnica e instrumentos de evaluación	Escala de medición
Violencia familiar	Ortega (2020) manifiesta que la violencia familiar es un conjunto de actos que repercuten en los integrantes de la familia	Para la recopilación de los datos se utilizó la escala ordinal, 0 nunca, 1 a veces, 2 casi siempre y 3 siempre.	Física (1-22) Psicológica (23-46)	Agresión con manos Agresión con objetivos Consecuencias del maltrato Heridas Quemaduras Agravio Censurar Distanciamiento afectivo Gritos Clima de miedo	CUESTIONARIO DIRIGIDO A ESTUDIANTES SOBRE VIOLENCIA FAMILIAR	Ordinal
Autoestima	Rosenberg (1965). refiere que la autoestima es la totalidad de emociones, comportamientos y procesos actitudinales.	Corresponde a las mediciones estandarizadas de la escala de autoestima.	Autoestima	Autovaloración Cualidades Personales Actitud positiva Sentimientos de inferioridad Pensamientos negativos Frustración	ESCALA DE AUTOESTIMA DE ROSENBERG (EAR)	Ordinal

Tabla 6

- Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	
PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLE CUALITATIVA	DIMENSIONES
¿Cuál es la relación entre la violencia familiar y la autoestima en adolescentes de educación secundaria de Nuevo Chimbote 2023?	Determinar la relación de Violencia Familiar y autoestima en adolescentes de educación secundaria de Nuevo Chimbote 2023	¿Existe relación entre la violencia familiar y la autoestima, en adolescentes de educación secundaria de Nuevo Chimbote 2023?	Violencia familiar Autoestima	Física y Psicológica. Autoestima
PROBLEMAS ESPECÍFICOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS NULA	VARIABLES CUALITATIVA	DIMENSIONES
¿Cuál es la relación entre la violencia física en la autoestima de los adolescentes de educación secundaria de Nuevo Chimbote 2023?	Determinar la relación de la dimensión de Violencia Física en la autoestima en adolescentes de educación secundaria de Nuevo Chimbote 2023	¿No existe relación entre la violencia familiar y la autoestima en adolescentes de educación secundaria de Nuevo Chimbote 2023?	Violencia familiar Autoestima	Física y Psicológica

¿Cuál es la relación entre la violencia psicológica en la autoestima de los adolescentes de educación secundaria de Nuevo Chimbote 2023

Determinar la relación de la dimensión de Violencia psicológica en la autoestima en los adolescentes de educación secundaria de Nuevo Chimbote 2023

¿Cuál es el nivel de violencia familiar en los adolescentes de educación secundaria de Nuevo Chimbote?

Identificar el nivel de violencia familiar en los estudiantes de nivel secundaria en una Institución Educativa

¿Cuál es el nivel de autoestima en los adolescentes de educación secundaria de Nuevo Chimbote?

Identificar el nivel de autoestima en los estudiantes de nivel secundaria en una Institución Educativa

Autoestima

Anexo 2 – instrumentos de recolección de datos

Cuestionario de violencia familiar

Estimado/a estudiante:

En este cuestionario se formula un conjunto de afirmaciones, te pedimos contestes con total honestidad a cada una de ellas, también precisar que no existe respuesta buena, ni tampoco mala. Muchas gracias por tu apoyo.

Nro	ítems	Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	Si te portas mal tus padres te dan de bofetadas.				
2	Si desobedeces tus padres te dan de bofetadas.				
3	Cuando incumples tus tareas tus padres te golpean con una correa o látigo.				
4	Cuando incumples tus tareas tus hermanos te golpean con las manos y pies.				
5	Cuando incumples tus tareas tus hermanos te golpean con una correa o látigo.				
6	Si te portas mal tus padres te dan correazos.				
7	Si desobedeces a tus padres te dan correazos.				
8	Cuando incumples tus tareas tus padres te dejan moretones.				
9	Cuando incumples tus tareas tus hermanos te dejan moretones.				
10	Cuando tus padres te castigan, los moretones en su mayoría son en las piernas.				
11	Cuando tus padres te castigan, los moretones en su mayoría son en los brazos				
12	Cuando tus padres te castigan, los moretones en su mayoría son en el pecho				

13	Cuando tus padres te castigan, los moretones en su mayoría son en la espalda				
14	Los golpes te han ocasionado chichones				
15	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo tuvo como consecuencias heridas en los brazos.				

16	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo tuvo como consecuencias heridas en las piernas				
17	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo tuvo como consecuencias heridas en el pecho				
18	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo tuvo como consecuencias heridas en la espalda				
19	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo ocasionó quemaduras en las piernas				
20	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo ocasionó quemaduras en el pecho				
21	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo ocasionó quemaduras en la espalda				
22	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo ocasionó quemaduras en la cabeza				
23	Tu padre utiliza palabras soeces o groserías para dirigirse a ti				
24	Tu padre te ha ridiculizado o burlado delante de tus amigos o familiares				
25	Tu madre te ha ridiculizado o burlado delante de tus amigos o familiares				
26	Tu madre te ha humillado en público				

27	Tu padre te ha dicho que no sirves para nada				
28	Tu madre te ha dicho que no sirves para nada				
29	Ante una inquietud, tu padre dice ¿eres tonto o qué?				
30	Ante una inquietud, tu madre dice ¿eres tonto o qué?				
31	Tu madre critica tu vida				
32	Cuando quieres dialogar con tu padre te dice que te retires				
33	Cuando no puedes hacer algo y pides ayuda a tu padre, te dice que puedes hacerlo tú mismo				

34	Cuando no puedes hacer algo y pides ayuda a tu madre, te dice que puedes hacerlo tú mismo				
35	Tus padres te amenazan cuando no cumples tus tareas.				
36	En tu familia los hijos no pueden opinar o sugerir				
37	En tu familia no existe confianza para hablar con tu padre				
38	No vas a fiestas por evitar los gritos de tu padre				
39	No vas a fiestas por evitar los gritos de tu madre				
40	Es común que tu madre grite cuando requiera				

	algo de ti				
41	Sientes que estás atrapado en casa por las responsabilidades que te asignan tus padres				
42	Sientes que no puedes participar en las actividades sociales como lo hacen tus amigos				
43	Sientes que no eres un buen hijo/a, así dice tu papá				
44	Sientes que no eres un buen hijo/a, así dice tu mamá				
45	Has perdido contacto con tus amigos(as) para evitar que tu padre se moleste				
46	Has perdido contacto con tus amigos(as) para evitar que tu madre se moleste				

Anexo 03: Autorización de los instrumentos de ambas variables.

Apoyo en la proporcion del instrumento validado de Violencia familiar



jerry junior samanez cabanillas <jerryjuniorsamanezcabanillas@gmail.com>
para livia.altamirano ▾

dom, 18 jun, 9:39 (hace 4 días) ☆ ↶ ⋮

Muy buenas noches estimada doctora, me presento soy el estudiante de X ciclo de psicología de la Universidad Cesar Vallejo Samanez Cabanillas Jerry Junior el motivo de mi mensaje es el siguiente:

Verá usted , estoy realizando una investigación con la variable violencia familiar y visualice su instrumento y quisiera pedir el apoyo a su persona para poder utilizarlo de manera gratuita ya que en estos momentos no cuento con los recursos suficientes para poder comprar o adquirir dicho instrumento , me seria de gran ayuda en estos momentos su instrumento para poder visualizar la realidad problemática de la población con la que voy a trabajar, pediría encarecidamente que me pudiera proporcionar dicho instrumento con todos sus estándares y en donde se encuentran los baremos validación confiabilidad etc, ya que en estos momentos me lo esta pidiendo el asesor

Le agradezco de antemano el poder leer mi mensaje y mi petición ya que también al instrumento podría servir para muchos alumnos que utilicen dicha variable en mención, tenga usted un excelente día.

↶ Responder

↷ Reenviar

URL : <https://journalbusinesses.com/index.php/revista/article/view/135>

← 📄 🕒 🗑️ 📧 🕒 🔄 📁 ▶️ ⋮ 8 de 704 < >

Petición de instrumento validado de la variable autoestima Recibidos x

jerry junior samanez cabanillas dom, 18 jun, 10:31 (hace 4 días) ☆
Muy buenas noches estimado doctor, me presento soy el estudiante de X ciclo de psicología de la Universidad Cesar Vallejo Samanez Cabanillas Jerry Junior el mot

José Ventura León lun, 19 jun, 8:20 (hace 3 días) ☆ ↶ ⋮
para mí ▾

Estimado Jerry:

La Escala de Autoestima de Rosenberg está protegida por derechos de autor, pero todos los profesionales (investigadores y profesionales) pueden utilizarla sin permiso ni coste alguno, siempre que se dé crédito a los autores de la escala y a la respectiva validación realizada en el contexto peruano.

Encontrarás la versión peruana en mi página web: <https://joseventuraleon.com/>

Algunas recomendaciones:

Si utilizas estadística tradicional para establecer correlaciones con un coeficiente tipo Pearson o Spearman, debes convertir los ítems inversos o negativos y sumar todos los ítems. Recuerda que en el estudio se eliminó un ítem.

En caso de que utilices un modelo de ecuaciones estructurales, debes asumir un modelo unidimensional con efecto de sesgo. Puedes encontrar un ejemplo de esto en la siguiente tesis: https://repositorioacademico.upc.edu.pe/bitstream/handle/10757/654622/Adrianz%20c3%a9nR_K.pdf?sequence=3&isAllowed=y

URL: <https://joseventuraleon.com/>

Anexo 04: Autorización de la universidad para la carta a la institución educativa para realizar la investigación:



Chimbote, 16 de junio de 2023

CARTA N° 225 - 23/D.Ps-UCV-CH

Dr. Jorge Luis Olivera Huerta
Director

I.E. I.E. 88042 Las Palmas

Presente. -

De mi especial consideración:

Es grato poder expresarle nuestros saludos a nombre de la Universidad César Vallejo de Chimbote y deseárselo todo tipo de éxitos en su gestión al frente de su representada.

La Escuela de Psicología ha previsto en su Plan de Estudios que en el **XI ciclo** se desarrolle la experiencia curricular denominado **Metodología de la Investigación Científica** que estará bajo la responsabilidad del docente **Dr. Alva Olivos Manuel**, (Cuyo proceso involucra en la aplicación de cuestionario sobre el tema de investigación: "Violencia familiar y Autoestima en adolescentes de Nuevo Chimbote 2023"). Dirigido a los estudiantes de nivel secundaria, lo cual estamos seguros contribuirán a la consolidación del aprendizaje de nuestra estudiante, y al mismo tiempo a enriquecer la calidad de vida de su comunidad, en la mejora de la salud física y mental.

Por esta razón, es nuestro interés solicitarle el permiso para que nuestra estudiante puedan realizar dicha actividad de la distinguida institución que usted dirige.

Cabe destacar que la información será resguardada bajo confidencialidad y ética profesional.

Sin otro particular por el momento, le reitero las muestras de mi especial consideración.

Atentamente,

Dra. Iveth Mariela Flores Flores
Jefatura de la Escuela de Psicología
Campus Chimbote

Se adjunta datos del estudiante:

Samanéz Cabanillas Jerry Junior

ANEXO 5. Aceptación de la Institución Educativa a la carta emitida por la UCV.



Chimbote, 16 de junio de 2023

CARTA N°225 - 23/D.Ps-UCV-CH

Dr. Jorge Luis Olivera Huerta
Director

I.E. I.E. 88042 Las Palmas

Presente. -

De mi especial consideración:

Es grato poder expresarle nuestros saludos a nombre de la Universidad César Vallejo de Chimbote y deseárselo todo tipo de éxitos en su gestión al frente de su representada.

La Escuela de Psicología ha previsto en su Plan de Estudios que en el **XI ciclo** se desarrolle la experiencia curricular denominado **Metodología de la Investigación Científica** que estará bajo la responsabilidad del docente **Dr. Alva Olivos Manuel**, (Cuyo proceso involucra en la aplicación de cuestionario sobre el tema de investigación: "Violencia familiar y Autoestima en adolescentes de Nuevo Chimbote 2023"). Dirigido a los estudiantes de nivel secundaria, lo cual estamos seguros contribuirán a la consolidación del aprendizaje de nuestra estudiante, y al mismo tiempo a enriquecer la calidad de vida de su comunidad, en la mejora de la salud física y mental.

Por esta razón, es nuestro interés solicitarle el permiso para que nuestra estudiante puedan realizar dicha actividad de la distinguida institución que usted dirige.

Cabe destacar que la información será resguardada bajo confidencialidad y ética profesional.

Sin otro particular por el momento, le reitero las muestras de mi especial consideración.

Atentamente,



.....
Dra. Iveth Mariela Flores Flores
Jefatura de la Escuela de Psicología
Campus Chimbote

Se adjunta datos del estudiante:

Samanez Cabanillas Jerry Junior

ANEXO 6. Carta de presentación.

CARTA DE PRESENTACIÓN

Estimada directora:

Con el debido respeto me presento ante usted, Investigador: Samanez Cabanillas Jerry Junior estudiante de pregrado, de la carrera de Psicología de la Universidad César Vallejo del campus de Nuevo Chimbote.

Me encuentro realizando una investigación sobre “Violencia familiar y autoestima en adolescentes de Nuevo Chimbote, 2023”, para ello quisiera contar con su valiosa colaboración.

El proceso consistirá en aplicar dos pruebas psicológicas: Cuestionario de violencia escolar y el cuestionario de autoestima (EAR), que permitirá conocer los índices de violencia familiar y los niveles de autoestima en estudiantes para establecer acciones preventivas para beneficiar la salud mental.

De antemano agradecemos su colaboración, asimismo esperamos la honestidad de los estudiantes al momento de responder los instrumentos.

ANEXO 7. Aceptación del consentimiento y asentimiento informado UCV.

Consentimiento Informado (*)

Título de la investigación:

Violencia familiar y autoestima en adolescentes de una institución educativa de Nuevo Chimbote

Investigador (a) (es): Samanez Cabanillas Jerry Junior (orcid.org/ 0000-0003-1853-2323)

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada "Violencia familiar y autoestima en adolescentes de una institución educativa de Nuevo Chimbote", por el estudiante de pregrado de la carrera profesional de Psicología, de la Universidad César Vallejo del Campus Nuevo Chimbote, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución educativa "88042 Las Palmas"

Describir el impacto del problema de la investigación.

El estudio resalta la influencia significativa de la violencia familiar y la autoestima, lo cual tiene importantes implicaciones para la salud mental y el bienestar de este grupo demográfico. Los hallazgos pueden ser utilizados para guiar intervenciones en el entorno educativo y familiar, apuntando a promover estilos de crianza que favorezcan una regulación emocional saludable en los adolescentes. Además, puede contribuir a la formación de políticas públicas centradas en la salud mental adolescente, mejorando así su calidad de vida y su desempeño académico y social.

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta donde se recogerán datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: "Violencia familiar y autoestima en adolescentes de una institución educativa de Nuevo Chimbote".
2. Esta encuesta tendrá un tiempo aproximado de 30 minutos y se realizará en el ambiente de la institución educativa "88042 Las Palmas" Las respuestas al cuestionario serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna

otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el

Investigador:

Samanez Cabanillas Jerry Junior

, email: jsamanezca19@ucvvirtual.edu.pe

y Docente asesor

Alva Olivos, Manuel Antonio, email:

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos:

Fecha y hora:



[Handwritten signature]
Mg. Jorge L. Olvera Huerta
DIRECTOR

Asentimiento Informado

tulo de la investigación:

Violencia familiar y autoestima en adolescentes de una institución educativa de Nuevo Chimbote

Investigador :

Camanez Cabanillas Jerry Junior (orcid.org/ 0000-0003-1853-2323)

Propósito del estudio

Se invitamos a participar en la investigación titulada "Violencia familiar y autoestima en adolescentes de una institución educativa de Nuevo Chimbote", cuyo objetivo es determinar la relación entre la violencia familiar y la autoestima en adolescentes en una institución educativa de Nuevo Chimbote. Esta investigación es desarrollada por el estudiante de pregrado de la carrera profesional de Psicología, de la Universidad César Vallejo del Campus Nuevo Chimbote, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución educativa "88042 Las Palmas"

describir el impacto del problema de la investigación.

Este estudio resalta la influencia significativa de la violencia familiar y la autoestima, cual tiene importantes implicaciones para la salud mental y el bienestar de este grupo demográfico. Los hallazgos pueden ser utilizados para guiar intervenciones en el entorno educativo y familiar, apuntando a promover estilos de crianza que favorezcan una regulación emocional saludable en los adolescentes. Además, puede contribuir a la formación de políticas públicas centradas en la salud mental adolescente, mejorando así su calidad de vida y su desempeño académico y social.

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

Se realizará una encuesta donde se recogerán datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: "Violencia familiar y autoestima en adolescentes de una institución educativa de Nuevo Chimbote".

2. Esta encuesta tendrá un tiempo aproximado de 30 minutos y se realizará en el ambiente de la institución educativa "88042 Las Palmas" Las respuestas al cuestionario serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria (principio de autonomía): Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia): Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia): Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia): Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el investigador:

Samanez Cabanillas Jerry Junior
email: jsamanezca19@ucvvirtual.edu.pe

Docente asesor

Alva Olivos, Manuel Antonio, email:


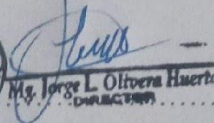
Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.


Nombre y apellidos:

.....

Fecha y hora:.....

 
Mg. Jorge L. Olfoza Huerta
Docente Asesor

ANEXO 8. Autorización de la Institución Educativa.

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 88042**
"Las Palmas" R.D. N° 03774-99DSREP
A.H. Villa Las Palmas-Nuevo Chimbote

"Año de la Unidad, la Paz y el Desarrollo"

MEMORANDO MULTIPLE N° 0021-2023-ME/DREA/UGEL-S/I.E. N° 88042-D

DEL : MG. JORGE LUIS OLIVERA HUERTA
DIRECTOR DE LA I.E N°88042 "LAS PALMAS"

A : DOCENTES TUTORES DEL NIVEL SECUNDARIA


ASUNTO : DAR FACILIDADES A SAMMANEZ CABANILLAS JERRY JUNIOR

REF. : EXP. N° 0803-203


FECHA : Nuevo Chimbote, 28 de setiembre del 2023.

Mediante la presente le expreso mi cordial saludo y a la manifestarle que, habiendo recibido la **solicitud** en mención, **solicito** apoyo al estudiante, en el marco de apoyo mutuo I.E. N° 88042-UCV; dándole facilidades para que aplique sus cuestionarios en las horas de tutoría..


Atentamente;


Mg. Jorge Luis Olivera Huerta
Director

c.c. Archivo

**AUTORIZACIÓN DE INGRESO**

El Director (e) de la I.E. N° 88042 "Las Palmas",
AUTORIZA *Samany Cabanillas Jerry Junior*
Por motivo de *Aplicación de cuestionarios*
En la fecha de *horas de tutoría*
Con la siguiente observación *maximo 10 minutos*


Mg. Jorge Luis Olivera Huerta
DIRECTOR

de *set* de 2023

ANEXO 10. Resultados de la aplicación de los instrumentos como prueba piloto.

RESULTADOS DE PRUEBA PILOTO

Tabla 1

Resultados del uso estadístico de correlación de Pearson para analizar el nivel de correlación entre la variable Violencia familiar y la segunda variable Autoestima en los adolescentes de Nuevo Chimbote (n=32)

	Violencia Familiar	Autoestima
Correlación de Pearson		-0.080

Nota: $p < .05^*$

En la tabla 1 se constata que la violencia familiar se correlaciona en sentido negativo estadística de efecto pequeño con la autoestima ($r = -0.080$).

Tabla 2

Niveles de Violencia familiar (n=32)

VIOLENCIA FAMILIAR		
Niveles	<i>f</i>	%
SIN VIOLENCIA	1	3
BAJO	31	97
MEDIO	0	0
ALTO	0	0
TOTAL	32	100

En la tabla 2, se puede observar que el nivel de violencia familiar que predomina es el nivel bajo con un 97% (31) participantes del estudio.

Tabla 3

Niveles de Autoestima familiar (n=32)

AUTOESTIMA		
Niveles	<i>f</i>	%
BAJO	18	56
MEDIO	9	28
ALTO	5	16
TOTAL	32	100

A partir de la tabla 3, se puede observar que el 56% de estudiantes indicaron mantener una autoestima baja, mientras que muy cerca el 28% se encuentran dentro del nivel medio, sin embargo, el 16% presentan autoestima alta.

Tabla 4

Resultados del uso estadístico de correlación de Pearson para analizar el nivel de correlación entre las variables Violencia física, psicológica con la variable Autoestima en los adolescentes de Nuevo Chimbote.

Variables	1	2	3	4
1. Violencia familiar	—			
2. Violencia física	,487**	—		
3. Violencia psicológica	,960**	0.224	—	
4. Autoestima	-0.080	0.118	-,0.127	—

Nota: $p < .05^*$

En la tabla 4 se constata que la dimensión violencia familiar se correlaciona en sentido negativo de efecto pequeño con la autoestima ($r = -0.080$). En cuanto a la

dimensión de violencia psicológica, se correlaciona en sentido positivo de efecto pequeño ($r= 0.080$) por otro lado la violencia psicológica se correlaciona en sentido negativo con efecto pequeño con la autoestima ($r= - 0.127^{**}$).

Tabla 5

Fiabilidad del cuestionario de violencia familiar en adolescentes de la institución educativa de Nuevo Chimbote ($n=32$)

Variable	Cant. ítems	ω
Violencia física	22	0.75
Violencia psicológica	24	0.75

La confiabilidad del instrumento se estimó en relación a la muestra piloto de 32 adolescentes de la institución educativa de Nuevo Chimbote observando que la dimensión de violencia física obtuvo .75 y la dimensión violencia psicológica .75 con tamaño de efecto moderado para ambas dimensiones. (ver Tabla5)

Tabla 6

Fiabilidad del cuestionario de autoestima en adolescentes de la institución educativa de Nuevo Chimbote ($n=32$)

Variable	Cant. ítems	ω
Autoestima	10	0.80

La confiabilidad del instrumento se estimó en relación a la muestra piloto de 32 adolescentes de la institución educativa de Nuevo Chimbote observando que la autoestima obtuvo .80 con un tamaño de efecto grande. (ver Tabla6)

