



**ESCUELA DE POSTGRADO**

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

La gestión educativa y el acompañamiento pedagógico en el desempeño docente de los CETPROS públicos de los distritos de Magdalena y San Miguel, UGEL 03, 2016.

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Doctor en educación

**AUTOR:**

Mgtr. Alex Gerardo Alejos Flores

**ASESOR:**

Dr. Ángel Salvatierra Melgar

**SECCIÓN:**

Educación e Idiomas

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Gestión y calidad educativa

**PERÚ – 2017**

**Dedicatoria**

A mi padre, que me ilumina desde el cielo.

A mi madre y hermanos, por ser quienes día a día me alientan y apoyan en mis anhelos de superación personal y profesionalmente.

A mi esposa e hija, quienes son los seres que iluminan mi camino y me dan la fortaleza necesaria para seguir adelante en la vida.

### **Agradecimiento**

A Dios, por ser quien me da las fuerzas para ser mejor cada día y ser quien ilumina mi vida y la de mi familia.

A esta prestigiosa casa de estudios superiores, Universidad César Vallejo, que contribuye en la formación permanente de los docentes de este país.

Al Dr. Ángel Salvatierra Melgar, quien con su constante asesoría y paciencia me pudo guiar a la culminación del presente trabajo.

### **Declaratoria de autenticidad**

Yo, Alex Gerardo Alejos Flores, estudiante del Programa de Doctorado en Educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado(a) con DNI N° 40443422, con la tesis titulada: La gestión educativa y el acompañamiento pedagógico en el desempeño docente de los CETPROS públicos de los distritos de Magdalena y San Miguel, UGEL 03, 2016.

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para optar algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la presencia de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Los Olivos, Diciembre del 2016

Alex Gerardo Alejos Flores

DNI N° 40443422

## **Presentación**

Señores miembros del jurado:

En cumplimiento del Reglamento y la normatividad vigente de la Escuela de Postgrado de la Universidad “Cesar Vallejo”, con la finalidad de optar el grado académico de Doctor en educación, se presenta la tesis cuyo título es “La gestión educativa y el acompañamiento pedagógico en el desempeño docente de los CETPROS públicos de los distritos de Magdalena y San Miguel, UGEL 03, 2016”.

La presente investigación refleja la inquietud personal y profesional que tiene todo docente de querer contribuir con la mejora de la calidad educativa de los CETPROS públicos de Lima y de la gestión de los aprendizajes de los estudiantes.

La tesis consta de los siguientes capítulos:

En el Capítulo I, se detalla los antecedentes, la fundamentación científica, técnica o humanística, la justificación, el problema de investigación, la hipótesis y los objetivos; en el Capítulo II, se considera las variables, la operacionalización de las variables, la metodología, el tipo de estudio, el diseño, la población, muestra y muestreo, las técnicas e instrumentos de recolección de datos, el método de análisis de datos y los aspectos éticos.; en el Capítulo III, se presentan los resultados, mediante la descripción e interpretación de tablas, figuras y la estadística respectiva; en el Capítulo IV, se presenta la discusión de los resultados; en el Capítulo V, se considera las conclusiones de la investigación, que dan respuesta a las interrogantes expuestas; en el capítulo VI, se toma en cuenta las recomendaciones de este estudio; en el capítulo VII, se citan las referencias del material bibliográfico utilizado; finalmente, en el capítulo VIII, se muestra la matriz de consistencia, los instrumentos de recolección de datos, validación de los instrumentos,, las autorizaciones para la investigación y la matriz de datos.

**El autor**

## Índice

	Página
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimientos	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	xi
Resumen	xii
Abstract	xiii
Resumo	xiv
<b>I. Introducción</b>	
1.1. Antecedentes	16
1.2. Fundamentación científica, técnica y humanística	21
1.3. Justificación	63
1.4. Problema	65
1.5. Hipótesis	67
1.6. Objetivos	68
<b>II. Marco metodológico</b>	
2.1. Variables	70
2.2. Operacionalización de las variables	71
2.3. Metodología	73
2.4. Tipo de estudio	73
2.5. Diseño	73
2.6. Población, muestra y muestreo	74
2.7. Técnica e instrumentos de recolección de datos	76
2.8. Validez y confiabilidad de los instrumentos	79
2.9. Métodos de análisis de datos	81
2.10. Consideraciones éticas	82
<b>III. Resultados</b>	
3.1. Resultados descriptivos	84

3.2. Resultados inferenciales	91
<b>IV. Discusión</b>	
Discusión de resultados	102
<b>V. Conclusiones</b>	
Conclusiones	107
<b>VI. Recomendaciones</b>	
Recomendaciones	109
<b>VII. Referencias bibliográficas</b>	
Referencias bibliográficas	111
<b>VIII. Anexos</b>	
Anexo 1. Matriz de Consistencia	117
Anexo 2. Instrumentos de recolección de datos	120
Anexo 3. Validación de instrumentos	127
Anexo 4. Base de datos	151

## Índice de tablas

	Página
Tabla 1. Operacionalización de la variable gestión educativa	72
Tabla 2. Operacionalización de la variable acompañamiento pedagógico	73
Tabla 3. Operacionalización de la variable desempeño docente	73
Tabla 4. Distribución de la población de docentes de los CETPROS	75
Tabla 5. Distribución de la muestra de docentes de los CETPROS	76
Tabla 6. Juicio de expertos del cuestionario sobre la gestión educativa	80
Tabla 7. Juicio de expertos del cuestionario sobre el acompañamiento pedagógico	81
Tabla 8. Juicio de expertos del cuestionario sobre el desempeño docente	81
Tabla 9. Confiabilidad de los instrumentos	80
Tabla 10. Distribución de frecuencias y porcentajes según nivel de la gestión educativa de los CETPROS públicos de los distritos de Magdalena del Mar y San Miguel.	84
Tabla 11. Distribución de frecuencias y porcentajes de docentes según nivel de la gestión educativa por dimensión	85
Tabla 12. Distribución de frecuencias y porcentajes según nivel de acompañamiento pedagógico	86
Tabla 13. Distribución de frecuencias y porcentajes de docentes según nivel de acompañamiento pedagógico por dimensión	87
Tabla 14. Distribución de frecuencias y porcentajes según nivel del desempeño docente	88
Tabla 15. Distribución de frecuencias y porcentajes de docentes según nivel de desempeño docente por dimensión	89
Tabla 16. Determinación del ajuste de los datos de la gestión educativa y el acompañamiento pedagógico en el desempeño docente	90
Tabla 17. Determinación de las variables para el modelo de regresión logística ordinal	91
Tabla 18. Pseudo coeficiente de determinación de las variables	91
Tabla 19. Presentación de los coeficientes de la gestión educativa y el acompañamiento pedagógico en el desempeño docente	92
Tabla 20. Pseudo coeficiente de determinación de las variables	94



Tabla 21. Presentación de los coeficientes de la gestión educativa y el acompañamiento pedagógico en la dimensión personal de los docentes	94
Tabla 22. Pseudo coeficiente de determinación de las variables.	96
Tabla 23. Presentación de los coeficientes de la gestión educativa y el acompañamiento pedagógico en la dimensión pedagógica de los docentes	96
Tabla 24. Pseudo coeficiente de determinación de las variables	98
Tabla 25. Presentación de los coeficientes de la gestión educativa y el acompañamiento pedagógico en la dimensión social comunitaria de los docentes	99

## Índice de figuras

	Página
Figura 1. Acompañamiento pedagógico	35
Figura 2. Asesoría personalizada en el aula	45
Figura 3. Metodología para un buen acompañamiento pedagógico	48
Figura 4. Los 8 compromisos de gestión escolar	52
Figura 5. Esquema del diseño correlacional-causal	74
Figura 6. Niveles de la gestión educativa de los CETPROS públicos de los distritos de Magdalena del Mar y San Miguel.	84
Figura 7. Niveles de las dimensiones de la gestión educativa	85
Figura 8. Niveles del acompañamiento pedagógico	86
Figura 9. Niveles de las dimensiones del acompañamiento pedagógico	87
Figura 10. Niveles del desempeño docente	88
Figura 11. Niveles de las dimensiones del desempeño docente	89
Figura 12. Representación del área COR como incidencia de la gestión educativa y el acompañamiento pedagógico en el desempeño docente	93
Figura 13. Representación del área COR de la gestión educativa y el acompañamiento pedagógico en la dimensión personal de los docentes	95
Figura 14. Representación del área COR de la gestión educativa y el acompañamiento pedagógico en la dimensión pedagógica de los docentes	97
Figura 15. Representación del área COR de la gestión educativa y el acompañamiento pedagógico en la dimensión social comunitaria de los docentes	100

## Resumen

La presente investigación tiene como objetivo determinar la incidencia de la gestión educativa y el acompañamiento pedagógico en el desempeño docente de los CETPROS públicos de los distritos de Magdalena y San Miguel, UGEL 03, 2016.

La investigación fue desarrollada según el enfoque cuantitativo, de nivel no experimental, descriptivo-explicativo, correlacional causal, de corte transversal. La población estuvo conformada por 93 docentes, quienes nos brindaron información sobre las variables de estudio; para la recolección de datos se utilizó tres instrumentos uno por cada variable respectivamente, como técnica de recopilación de datos de las variables y se empleó como instrumento el cuestionario.

Los resultados finales, según la prueba de regresión logística ordinal, indican que la gestión educativa y el acompañamiento pedagógico inciden de manera directa y positiva en el desempeño docente de los CETPROS públicos de los distritos de Magdalena y San Miguel, UGEL 03, 2016.

**Palabras clave:** gestión educativa, acompañamiento pedagógico, desempeño docente.

## Abstract

The present research aims to determine the incidence of educational management and pedagogical accompaniment in the teaching performance of the public CETPROS of the districts of Magdalena and San Miguel, UGEL 03, 2016.

The research was developed according to the quantitative approach, level Non-experimental, descriptive-explanatory, causal, cross-sectional. The population was made up of 93 teachers, who provided information on study variables; For data collection, three instruments were used for each variable, respectively, as a technique for data collection of the variables and the questionnaire was used as instrument.

The final results, according to the ordinal logistic regression test, indicate that educational management and pedagogical accompaniment have a direct and positive impact on the teaching performance of the public CETPROS in Magdalena and San Miguel districts, UGEL 03, 2016.

**Keywords:** educational management, pedagogical accompaniment, teaching performance.

## Resumo

Esta pesquisa tem como objetivo determinar a incidência de gestão educacional e desempenho educacional professor de apoio no distrito CETPROs pública de Magdalena e San Miguel, UGELs 03, 2016.

A pesquisa foi desenvolvida pela abordagem quantitativa, nível não experimental, descritivo e seção transversal de correlação causal explicativo. A população foi composta de 93 professores, que nos forneceram informações sobre as variáveis do estudo; recolha de dados para três instrumentos usados um para cada variável, respectivamente, como uma técnica para a recolha de dados variáveis e usado como um instrumento do questionário.

Os resultados finais, de acordo com o teste de regressão logística ordinal indicam que a gestão educacional e apoio educacional têm uma maneira direta e positiva no desempenho educacional do distrito CETPROs pública de Magdalena e San Miguel, UGELs 03 de 2016.

**Palavras-chave:** gestão educacional, apoio educacional, desempenho docente.