



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN
EDUCACIÓN**

Conocimientos de educación ambiental y ecoeficiencia en
actitudes de conciencia ambiental en estudiantes del nivel
secundaria, Cusco, 2023

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Doctor en Educación**

AUTOR:

Mendoza Peña, Marco Antonio (orcid.org/0000-0001-5393-346X)

ASESORES:

Dra. Lopez Lenci, Mercedes Yasmin (orcid.org/0000-0001-7664-7407)

Dr. Ayala Asencio, Carlos Enrique (orcid.org/0000-0003-4764-4359)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en
todos sus niveles

LIMA – PERÚ

2024

Dedicatoria

Expreso mi profundo agradecimiento a mis padres, Braulio y Leonor, por haberme dado la vida. Reconozco a mi querido hijo, Marco Adriano, como fuente de inspiración, perseverancia, amor, ética y razón fundamental de mi existencia. También, extendiendo mi gratitud a mis hermanos.

Agradecimiento

A la Universidad "César Vallejo" y a su cuerpo docente por abrir las puertas a la aspiración de realizar estudios de posgrado desde las profundidades del Perú, con el objetivo de redirigir la práctica educativa. Expreso mi reconocimiento al director, profesores, estudiantes y padres de familia de las instituciones educativas por su colaboración valiosa en la recopilación de información para este estudio. También agradezco sinceramente a todas las personas que brindaron su apoyo, contribuyendo de manera fundamental para llevar a cabo con éxito este trabajo de investigación.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, LOPEZ LENCI MERCEDES YASMIN, docente de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Conocimientos de educación ambiental y ecoeficiencia en actitudes de conciencia ambiental en estudiantes del nivel secundaria, Cusco, 2023", cuyo autor es MENDOZA PEÑA MARCO ANTONIO, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 13.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 02 de Enero del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
LOPEZ LENCI MERCEDES YASMIN DNI: 10830105 ORCID: 0000-0001-7664-7407	Firmado electrónicamente por: MLOPEZLEN el 19- 01-2024 13:54:03

Código documento Trilce: TRI - 0716125



Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, MENDOZA PEÑA MARCO ANTONIO estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Conocimientos de educación ambiental y ecoeficiencia en actitudes de conciencia ambiental en estudiantes del nivel secundaria, Cusco, 2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
MARCO ANTONIO MENDOZA PEÑA DNI: 23937311 ORCID: 0000-0001-5393-346X	Firmado electrónicamente por: MMENDOZAPE67 el 02-01-2024 11:00:05

Código documento Trilce: TRI - 0716127

ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARÁTULA	
DEDICATORIA	i
AGRADECIMIENTO	ii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR	iii
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR	iv
ÍNDICE DE CONTENIDOS	v
ÍNDICE DE TABLAS	vi
RESUMEN	viii
ABSTRACT	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO.	7
III. METODOLOGÍA	21
3.1. Tipo y diseño de investigación	21
3.2. Variables y operacionalización	22
3.3. Población, muestra y muestreo	24
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	25
3.5. Procedimientos	28
3.6. Método de análisis de datos	28
3.7. Aspectos éticos	29
IV. RESULTADOS	31
V. DISCUSIÓN	41
VI. CONCLUSIONES	53
VII. RECOMENDACIONES	55
VIII. PROPUESTA	57
REFERENCIAS	69
ANEXOS	82

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 <i>Validación de Juicio de expertos</i>	26
Tabla 2 <i>Baremo (Escala de calificación) para la variable Conocimientos de educación ambiental</i>	27
Tabla 3 <i>Baremo (Escala de calificación) para la variable Conocimientos de ecoeficiencia</i>	27
Tabla 4 <i>Baremo (Escala de calificación) para la variable Actitudes de conciencia ambiental</i>	27
Tabla 5 <i>Distribución de frecuencias para la variable Conocimientos de educación ambiental</i>	31
Tabla 6 <i>Distribución de frecuencias para la variable Conocimientos de ecoeficiencia</i>	33
Tabla 7 <i>Distribución de frecuencias para la variable Actitudes de conciencia ambiental</i>	34
Tabla 8 <i>Prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov para las variables conocimientos de educación ambiental, conocimientos de ecoeficiencia y actitudes de conciencia ambiental</i>	35
Tabla 9 <i>Ajuste del modelo entre las variables conocimientos de educación ambiental, conocimientos de ecoeficiencia y actitudes de conciencia ambiental</i>	36
Tabla 10 <i>Pseudo coeficientes de determinación de los conocimientos de educación ambiental y conocimientos de ecoeficiencia sobre las actitudes de conciencia ambiental</i>	36
Tabla 11 <i>Ajuste del modelo entre las variables conocimientos de educación ambiental, conocimientos de ecoeficiencia y la dimensión afectiva</i>	37
Tabla 12 <i>Pseudo coeficientes de determinación de los conocimientos de educación ambiental y conocimientos de ecoeficiencia sobre la dimensión afectiva</i>	37
Tabla 13 <i>Ajuste del modelo entre las variables conocimientos de educación ambiental, conocimientos de ecoeficiencia y la dimensión cognitiva</i>	38
Tabla 14 <i>Pseudo coeficientes de determinación de los conocimientos de educación ambiental y conocimientos de ecoeficiencia sobre la dimensión cognitiva</i>	38

Tabla 15 <i>Ajuste del modelo entre las variables conocimientos de educación ambiental, conocimientos de ecoeficiencia y la dimensión conativa</i>	39
Tabla 16 <i>Pseudo coeficientes de determinación de los conocimientos de educación ambiental y conocimientos de ecoeficiencia sobre la dimensión conativa</i>	39
Tabla 17 <i>Ajuste del modelo entre las variables conocimientos de educación ambiental, conocimientos de ecoeficiencia y la dimensión activa</i>	40
Tabla 18 <i>Pseudo coeficientes de determinación de los conocimientos de educación ambiental y conocimientos de ecoeficiencia sobre la dimensión activa</i>	40

Resumen

El propósito principal del estudio fue establecer la incidencia del conocimiento de educación ambiental y del conocimiento en ecoeficiencia en las actitudes de conciencia ambiental en estudiantes del nivel secundaria, Cusco, 2023. La metodología es cuantitativa, diseño correlacional causal con muestreo probabilístico de 100 estudiantes de quinto secundaria. La técnica es encuesta y los instrumentos dos test y un cuestionario, la fiabilidad de los instrumentos, se evaluó con el KR20 y Alfa de Cronbach. Los resultados confirman mediante un modelo de regresión logística, donde los datos recopilados demuestran una adecuada adaptación con una significancia estadística inferior al 5,0%. El coeficiente de Nagelkerke indicó 63,9%, lo que indica que la variación en las actitudes de conciencia ambiental puede explicarse por las variaciones en conocimientos de educación ambiental y conocimientos de ecoeficiencia. Se concluye, que un cambio positivo o negativo en las actitudes y comportamientos ambientales puede provocar una variación en acciones de cuidado y conservación. La mayoría de estudiantes tienen un nivel intermedio en el logro de aprendizajes de conocimientos de educación ambiental y conocimientos de ecoeficiencia, con oportunidades para mejorar. Nuevas prácticas pedagógicas son esenciales para fomentar actitudes ecológicas en diferentes contextos y grupos, asegurando competencias ambientales a largo plazo.

Palabras Clave: Conocimientos educación ambiental, conocimientos ecoeficiencia, actitud conciencia ambiental, programa de educación ambiental; ciudadanía ambiental.

Abstract

The main purpose of the study was to establish the incidence of knowledge of environmental education and knowledge of eco-efficiency in attitudes of environmental awareness in secondary school students, Cusco, 2023. The methodology is quantitative, causal correlational design with probabilistic sampling of 100 students from fifth secondary. The technique is a survey and the instruments are two tests and a questionnaire. The reliability of the instruments was evaluated with the KR20 and Cronbach's Alpha. The results are confirmed using a logistic regression model, where the data collected demonstrate adequate adaptation with a statistical significance of less than 5.0%. The Nagelkerke coefficient indicated 63.9%, indicating that the variation in environmental awareness attitudes can be explained by variations in environmental education knowledge and eco-efficiency knowledge. It is concluded that a positive or negative change in environmental attitudes and behaviors can cause a variation in care and conservation actions. The majority of students have an intermediate level in achieving environmental education knowledge and eco-efficiency knowledge, with opportunities to improve. New pedagogical practices are essential to foster ecological attitudes in different contexts and groups, ensuring long-term environmental competencies.

Keywords: Environmental education knowledge; eco-efficiency knowledge; environmental awareness attitude; environmental education program; environmental citizenship.