

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

HABITOS DE ESTUDIO Y SU RELACIÓN CON EL RAZONAMIENTO
ABSTRACTO EN ALUMNOS DE 4 Y 5TO DE SECUNDARIA DE DOS
INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO DE LURÍN 2012

PARA OBTENER EL GRADO DE:

MAGISTER EN PSICOLOGIA EDUCATIVA

AUTORES:

Br. ROSA ELIZABETH RIVERA GUILLÉN

Br. GLORIA, HERNANDEZ MERA

ASESOR:

Mgr. PERCY MADUEÑO RAMOS

LIMA – PERÚ

2013

DEDICATORIA

A nuestras madres queridas, y a quienes forjaron en nosotras el sencillo pero definitivo ideal de la búsqueda permanente de la verdad.

Gloria & Rosa

AGRADECIMIENTO

Expresamos nuestra sincera gratitud a nuestros seres queridos, quienes contribuyeron en este esfuerzo de superación brindando su apoyo moral y su comprensión; a nuestros maestros de la escuela de post grado quienes sembraron en nosotras la actitud y la aptitud investigativa.

Gloria & Rosa

PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado:

En cumplimiento del Reglamento de la Escuela de Postgrado de la Universidad “Cesar Vallejo”, para optar el grado de maestro en educación con mención en Psicología Educativa, ponemos a su disposición la presente tesis titulada “Hábitos de estudio y su relación con el razonamiento abstracto en alumnos de 4 y 5to de secundaria de dos instituciones educativas del distrito de Lurín 2012”, con la finalidad de conocer la relación que existe entre las variables señaladas y su impacto en el proceso del aprendizaje escolar.

El documento consta de cuatro capítulos:

Capítulo I: Problema de investigación.

Capítulo II: Marco Teórico.

Capítulo III: Marco Metodológico.

Capítulo IV: Resultados.

Finalmente mostramos las Conclusiones y Sugerencia.

Esperamos señores miembros del Jurado que esta investigación se ajuste a las exigencias establecidas por vuestra universidad y merezca su aprobación.

Las Autoras

INDICE

	Pág.
DEDICATORIA	I
AGRADECIMIENTO	II
PRESENTACIÓN	III
RESUMEN	IV
ABSTRACT	V
INTRODUCCIÓN	VI
CAPITULO I	1
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	1
1.1. Planteamiento del Problema	2
1.2. Formulación del Problema	3
1.2.1. Problema General	3
1.2.2. Problemas Específicos	3
1.3 Justificación	4
1.3.1. Justificación Legal	4
1.3.2. Justificación Teórica	6
1.3.3. Justificación Pedagógica	6
1.4. Limitaciones.	7
1.5. Antecedentes	7
1.5.1. Antecedentes Internacionales	7
1.5.2 Antecedentes Nacionales	9
1.6. Objetivos.	12
1.6.1. Objetivo General	12
1.6.2. Objetivos Específicos	13
CAPITULO II	14

MARCO TEÓRICO	14
2.1. Hábitos de Estudio	15
2.1.1. Importancia de Hábitos de Estudio	15
2.1.2. Áreas que explora El Inventario de Hábitos de Estudio	20
2.1.3. Los Estudiantes, los hábitos y Técnicas de Estudio.	44
2.1.4. Skinner y los hábitos de estudio	46
2.2. Razonamiento Abstracto	47
2.2.1. Definición	47
2.2.2. Piaget y el razonamiento lógico o abstracto	47
2.2.3. Modelo explicativo de la inteligencia de Howard Gardner.	53
2.2.4. Modelo explicativo del pensamiento de David Perkins.	63
2.2.5. Teorías del desarrollo cognitivo	72
2.2.6. La creatividad como medida directa del razonamiento abstracto	73
2.2.7. Iniciación del razonamiento abstracto	79
2.2.8. Estrategias para la iniciación de los niños y niñas al pensamiento Abstracto	80
2.2.9. Las pruebas psicotécnicas de razonamiento abstracto	81
CAPITULO III	83
METODOLOGÍA	83
3.1. Hipótesis	84
3.1.1. General	84
3.1.2. Específicas	84
2.2. Variables	85
2.2.1. Definición Conceptual	85
2.2.2. Definición Operacional	85
2.3. Metodología.	87
3.3.1. Método	87
3.3.2. Tipo De Investigación	87
3.3.3. Diseño De Investigación	87
3.4. Población y Muestra	88
3.4.1. Población	88
3.4.2. Muestra	88
3.5. Método de Investigación	88
3.6. Instrumento de Evaluación de Hábitos de Estudio	89

3.7. Métodos de Análisis de Datos	102
CAPÍTULO IV	103
RESULTADOS	103
4.1. Descripción	104
4.2. Discusión	120
CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	124
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	127
ANEXOS	131
Anexo N° 1: Matriz de consistencia	132
Anexo N° 2 Tabla de Operacionalización de variables	134
Anexo N° 3: Base de datos	135
Anexo N° 4: Protocolos	157

ÍNDICE DE TABLAS:

Tabla 1: Definición operacional de variables	85
Tabla 2: Muestra	88
Tabla 3: Inventario de hábitos de estudio	90
Tabla 4: Tabla de discrepancia	99
Tabla 5: Clave de calificación	101
Tabla 6: Baremo de Montevideo: Adolescentes y niños	101
Tabla 7: Diagnóstico de capacidad intelectual	102
Tabla 8: Distribución de frecuencias de la variable hábitos de estudio de los alumnos del 4 y 5to de Secundaria de dos instituciones educativas del distrito de Lurín 2012.	105
Tabla 9: Distribución de frecuencias de la dimensión modalidad de estudios de los alumnos del 4 y 5to de Secundaria de dos instituciones educativas del distrito de Lurín 2012.	105
Tabla 10: Distribución de frecuencias de la dimensión ejecución de tareas de los alumnos del 4 y 5to de Secundaria de dos instituciones educativas del distrito de Lurín 2012.	106
Tabla 11: Distribución de frecuencias de la dimensión modo de preparación de exámenes de los alumnos del 4 y 5to de Secundaria de dos instituciones educativas del distrito de Lurín 2012.	107
Tabla 12: Distribución de frecuencias de la dimensión modo de oír clases de los alumnos del 4 y 5to de Secundaria de dos instituciones educativas del distrito de Lurín 2012.	108

Tabla 13: Distribución de frecuencias de la dimensión Aspectos que acompañan a la hora del estudio de los alumnos del 4 y 5to de Secundaria de dos instituciones educativas del distrito de Lurín 2012.

109

Tabla 14: Distribución de frecuencias de la dimensión variable razonamiento abstracto de los alumnos del 4 y 5to de Secundaria de dos instituciones educativas del distrito de Lurín 2012.

110

Tabla 15: Correlación de Spearman de hábitos de estudio y razonamiento abstracto

112

Tabla 16: Correlación de Spearman de modalidad de hábitos de estudio y razonamiento abstracto

113

Tabla 17: Correlación de Spearman de ejecución de tareas y razonamiento abstracto

115

Tabla 18: Correlación de Spearman de modalidad de preparación de exámenes y razonamiento abstracto

116

Tabla 19: Correlación de Spearman de modalidad de oír clases y razonamiento abstracto

118

Tabla 20: Correlación de Spearman de aspectos que acompañan a la hora del estudio y razonamiento abstracto

119

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Medición de la inteligencia	74
Figura 2: Niveles de tendencia de hábitos de estudio de los alumnos del 4 y 5to de Secundaria de dos instituciones educativas del distrito de Lurín 2012.	104
Figura 3: Niveles de tendencia de modalidad de estudios de los alumnos del 4 y 5to de Secundaria de dos instituciones educativas del distrito de Lurín 2012.	105
Figura 4: Niveles de tendencia de ejecución de tareas de los alumnos del 4 y 5to de Secundaria de dos instituciones educativas del distrito de Lurín 2012.	106
Figura 5: Niveles de tendencia de preparación de exámenes de los alumnos del 4 y 5to de Secundaria de dos instituciones educativas del distrito de Lurín 2012.	107
Figura 6: Niveles de tendencia de modo de oír clases de los alumnos del 4 y 5to de Secundaria de dos instituciones educativas del distrito de Lurín 2012.	108
Figura 7: Niveles de tendencia de aspectos que acompañan a la hora del estudio de los alumnos del 4 y 5to de Secundaria de dos instituciones educativas del distrito de Lurín 2012.	109
Figura 8: Niveles de tendencia de razonamiento abstracto de los alumnos del 4 y 5to de Secundaria de dos instituciones educativas del distrito de Lurín 2012.	110
Figura 9: Diagrama de Dispersión de puntos hábitos de estudio y razonamiento abstracto	111
Figura 10: Diagrama de Dispersión de puntos modalidad de hábitos de estudio y razonamiento abstracto	113
Figura 11: Diagrama de Dispersión de puntos ejecución de tareas y razonamiento abstracto	114
Figura 12: Diagrama de Dispersión de puntos modalidad de preparación de exámenes e razonamiento abstracto	116
Figura 13: Diagrama de Dispersión de puntos modalidad de oír clases y razonamiento abstracto	117
Figura 14: Diagrama de Dispersión de puntos aspectos que acompañan a la hora del estudio y razonamiento abstracto	119

RESUMEN

En la presente tesis: “Hábitos de estudio y su relación con el razonamiento abstracto en alumnos de 4 y 5to de secundaria de dos instituciones educativas del distrito de Lurín 2012”, tuvo como finalidad determinar en qué medida los hallazgos correlacionales de dos instituciones educativas son iguales o diferentes debido a los índices diferenciados de hábitos de estudio y razonamiento abstracto.

Metodológicamente, en el trabajo se utilizó la investigación Descriptivo-Correlacional, con un diseño de investigación no experimental–transversal el cual recoge información de dos escuelas, pública, considerándose como población de nuestro trabajo a todos los alumnos de dos instituciones educativas del distrito de Lurín, usando luego la técnica de encuestas ; la información obtenida se realizó con la ayuda de dos instrumentos, tanto para la variable hábitos de estudio y de Inteligencia no verbal.

Hemos encontrado en los hallazgos, producto del trabajo de campo, datos que confirman la hipótesis formulada por nosotras, lo cual estadísticamente se expresa en un mayor índice de correlación entre las variables :los hábitos de estudios y la Inteligencia emocional, así pues concluimos que existían diferencias significativas en ambas población de estudiantes al compararse los hallazgos correlacionales, corroborándose la hipótesis general y las hipótesis específicas de nuestra investigación y rechazando sus respectivas hipótesis nulas.

Palabras Claves: Hábitos de estudio, razonamiento abstracto.

ABSTRACT

In this thesis: "Study habits and its relationship with no verbal intelligence in 5th class 4 and two high school district educational institutions Lurin 2012", aimed to determine to what extent the two schools correlational findings are different due to differential rates of study habits and nonverbal intelligence.

Methodologically, the study used Descriptive-correlational research with a non-experimental research design-cross which gathers information from two schools, public, considered as a population of our work to all students of two educational institutions in the district of Lurin , then using the survey technique, the information obtained was performed with the help of two instruments, both for variable study habits and nonverbal intelligence.

We found in the findings of the fieldwork product data confirm the hypothesis formulated by us, which is expressed in a statistically higher rate of correlation between the variables of study habits and emotional intelligence, so they conclude that significant differences in both student population when compared correlational findings, corroborating the general hypothesis and specific hypothesis of our research.

Keywords: Study Habits, nonverbal intelligence.