



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN

PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Funcionalidad familiar y adicción a las redes sociales en estudiantes de
una Institución educativa de Huánuco, 2023

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Goya Cajas, Lizbeth Feliza (orcid.org/0000-0002-6098-3518)

ASESORAS:

Dra. Boy Barreto, Ana Maritza (orcid.org/0000-0002-0405-5952)

Dra. Palacios Garay de Rodríguez, Jessica Paola (orcid.org/0000-0002-2315-1683)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA – PERÚ

2024

Dedicatoria

El presente está dedicado principalmente a expresar gratitud a Dios por su providencia en mi vida. Además, se extiende el agradecimiento a mis padres por su apoyo y atención desinteresada, así como a toda mi familia por su presencia en todas las coyunturas de mi vida, siendo una inspiración constante para la misma.

Agradecimiento

Quisiera expresar mi gratitud a la maestra, y asesora, por las valiosas orientaciones y sugerencias proporcionadas durante el desarrollo y la realización de esta investigación.

Índice de contenidos

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	17
3.1 Tipo y diseño de la investigación	17
3.2 Variables y operacionalización	18
3.3 Población, muestra, muestreo	19
3.4 Técnica e instrumentos de recolección de datos	21
3.5 Procedimientos	23
3.6 Método de análisis de datos	23
3.7 Aspectos éticos	23
IV. RESULTADOS	25
V. DISCUSIÓN	32
VI. CONCLUSIONES	33
VII. RECOMENDACIONES	34
REFERENCIAS	35
ANEXOS	40

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1 Población de estudiantes	23
Tabla 2 Confiabilidad de los instrumentos	25
Tabla 3 Tabla cruzada entra la funcionalidad familiar y la adicción a las redes sociales.	28
Tabla 4 Tabla cruzada entra la cohesión y la adicción a las redes sociales.	29
Tabla 5 Tabla cruzada entra la adaptabilidad y la adicción a las redes sociales.	30
Tabla 6 Prueba de normalidad de la funcionalidad familiar y la adicción a las redes sociales	31
Tabla 7 Prueba de correlación de la variable independiente y dependiente	31
Tabla 8 Prueba de correlación de la dimensión 1 y la variable dependiente	32
Tabla 9 Prueba de correlación de la dimensión 2 y la variable dependiente	33

RESUMEN

El estudio tuvo como objetivo principal determinar la relación entre la funcionalidad familiar y la adicción a redes sociales en estudiantes de una Institución educativa de Huánuco, 2023. La investigación fue de tipo básica, con un diseño no experimental transversal, tuvo un nivel correlacional y con un enfoque cuantitativo. La población muestra fue de 124 estudiantes, la cual fue obtenida por un muestreo probabilístico. De los resultados descriptivos se obtuvo que el 20.5 % de estudiantes tienen un nivel alto de adicción a las redes sociales, a su vez la funcionalidad de su familia es nivel extremo, por otro lado, se encuentra un 26% de estudiantes se encuentran en un nivel bajo de adicción a las redes sociales, ellos poseen una funcionalidad familiar moderada, asimismo el 26% de estudiantes que poseen un nivel bajo de adicción a las redes sociales, poseen una funcionalidad familiar equilibrada. Se obtuvo un coeficiente de correlación de 0.873, con un nivel de significancia de 0.000, debido a que el p valor fue menor a 0.05 se aceptó la hipótesis alterna, concluyendo que existe relación significativa entre la funcionalidad familiar y la adicción a redes sociales en los estudiantes de una Institución educativa de Huánuco, 2023.

Palabras clave: Funcionalidad, familia, adicción, redes sociales.

ABSTRACT

The main objective of the study was to determine the association between family functionality and addiction to social networks in students of an educational institution in Huánuco, 2023. The research was basic, with a non-experimental cross-sectional design, had a correlational level and with a quantitative approach. The sample population was 124 students, which was obtained by probabilistic sampling. From the descriptive results it was obtained that 20.5% of students have a high level of addiction to social networks, in turn the functionality of their family is extreme level, on the other hand, 26% of students are found in a low level of addiction to social networks, they have moderate family functionality, likewise 26% of students who have a low level of addiction to social networks have balanced family functionality. A correlation coefficient of 0.873 was obtained, with a significance level of 0.000, because the p value was less than 0.05, the alternative hypothesis was accepted, concluding that there is a significant association between family functionality and addiction to social networks in the students of an educational institution in Huánuco, 2023.

Keywords: Functionality, family, addiction, social networks.

I. INTRODUCCIÓN

En la actualidad estamos experimentando trascendentales evoluciones sociales, culturales y económicas, que han dado lugar a multitud de acontecimientos que están reconfigurando nuestros estilos de vida y modos de comunicación. En particular, el uso desmedido de las TIC ha experimentado un notable crecimiento, de las cuales se desprende las redes sociales convirtiéndose en medios comunicativos de entretenimiento en constante evolución (Maldonado et al., 2019).

A nivel mundial se ha determinado que aunque las redes sociales ofrecen numerosas ventajas, también pueden incluir elementos perjudiciales que perturban la rutina diaria de un individuo, ya que poseen un alto nivel de dinamismo, interactividad y facilidad de acceso, ejerciendo una fuerte atracción sobre los usuarios, llevándolos a estar absortos y a perder la conciencia del paso del tiempo, pudiendo dedicar una cantidad considerable de horas a estas plataformas, descuidando inadvertidamente sus obligaciones familiares, sociales, educativas o laborales, lo que repercute en diversas facetas de sus vidas (Flujas et al., 2023).

Al respecto Pedrero et al. (2018) ha observado que la investigación relativa al proceso comunicativo mediante las TIC y las redes sociales se ha centrado principalmente en la población adolescentes y aquellas personas menores de 30 años. Este énfasis se justifica por la mayor prevalencia de problemas como la adicción en este grupo demográfico.

En ese sentido la población adolescente, según lo manifestado por la Organización Mundial de la Salud (s.f.) abarca a las personas de 10 a 19 años. Esta etapa del desarrollo se caracteriza por importantes cambios sociales, sexuales, físicos y psicológicos, haciéndolos especialmente susceptibles de adoptar comportamientos y hábitos que pueden poner en peligro su bienestar. En consecuencia, la unidad familiar asume un papel preponderante en el fomento del bienestar emocional del adolescente, ayudándole a afrontar retos y circunstancias que puedan impedir su crecimiento en personalidad, responsabilidades sociales y su salud (Suárez & Vélez, 2018). En este contexto, Aponte et al. (2017) efectuaron una investigación con el propósito de indagar la

significancia de la dependencia a los medios digitales y su correlación con la disfuncionalidad en la familia con 390 jóvenes ecuatorianos, de 15 y los 19 años.

Los resultados demuestran que los jóvenes que evidencian signos de adicción a internet tienden a provenir de hogares que tienen niveles más bajos de cohesión familiar, conexión y comunicación.

En el Perú, esta realidad problemática se hace presente, esto implica que una situación de desequilibrio en la estructura familiar derivada de los comportamientos excesivos de sus miembros puede aumentar la probabilidad de que determinadas personas se vuelvan adictos a Internet y sus redes sociales asociadas. En consecuencia, su excesivo uso tienen la capacidad de mejorar o perturbar la dinámica familiar, ya que su utilización puede desviar la atención de los sujetos de la intervención en actividades familiares comunes y en experiencias compartidas significativas, de igual modo en un estudio realizado por Araoz & Ramos (2020) se descubrió que los alumnos de secundaria de Puerto Maldonado tenían un comportamiento familiar deficiente, lo que se encontró asociado con un nivel creciente de adicción al uso de redes digitales.

En un artículo publicado por Huamán et al. (2021) expresaron que la conducta escolar de los adolescentes en un centro educativo nacional se vio disminuido por la ciberadicción ya que el 85.7% presentaron un nivel moderado de adicción; en el marco particular del centro educativo, el fenómeno examinado no es desconocido, ya que los adolescentes del nivel secundario utilizaron con frecuencia las redes sociales para socializar, comunicarse, entretenerse e incluso informarse, a ello se suma las circunstancias de encierro derivadas de la pandemia que intensificó su uso, haciendo que algunos padres de familia expresen su preocupación, no obstante Jing y Xiong (2016), manifiesta que las familias con disfunción tienen defectos en su interior, como causa de las relaciones disfuncionales que existen entre los padres, este tipo de familias, produce una afectación no solo emocional en los hijos, sino en sus diversas capacidades, ya que las integrantes no se llevan bien entre sí, asimismo, como en estos hogares las personas no se hablan lo suficiente, es más probable que el menor produzca alguna adicción.

Por lo expuesto, se estableció como problema general ¿Cómo se relaciona la funcionalidad familiar con la adicción a redes sociales en estudiantes de una Institución educativa de Huánuco, 2023? Así mismo se plantean como

problemas específicos: ¿Cómo se relacionan la cohesión familiar con la adicción a redes sociales en estudiantes de una Institución educativa de Huánuco, 2023?

Y ¿Cómo se relaciona la adaptabilidad familiar con la adicción a redes sociales en estudiantes de una Institución educativa de Huánuco, 2023?

Así mismo, la investigación guardo justificación teórica al tener en cuenta el análisis de las variables bajo sus principales conceptos y dimensiones permitiéndonos incrementar los conocimientos respecto a la funcionalidad familiar y su relación con la adicción proveniente del uso exagerado de las redes sociales, por lo tanto, este estudio resulto fundamental desde una perspectiva teórica, debido a que ayudó a poder explicar las causas principales de adicción a las redes sociales. Desde un punto de vista práctico, la investigación fue útil debido a que los resultados podrán contribuir para resolver problemas familiares, a través de programas de intervenciones psicológicas que buscan fortalecer la cohesión y adaptabilidad de la unidad familiar, fomentando así la resolución de conflictos interpersonales y el crecimiento de una dinámica familiar más adaptable y adecuada. La justificación metodológica, se fundamentó por medio de la utilización de dos instrumentos validados y fiables, los cuales garantizaron el proceso de recolección de datos acerca de la funcionalidad familiar y el uso desmedido de las redes sociales, asimismo el poder ser fundamento para estudios futuros que busquen la unidad familiar. Finalmente, como justificación social permitió contribuir socialmente en la prevención de casos del uso desmedido de los medios digitales, así como conocer la realidad familiar de nuestro entorno, redundando en beneficios que sirven para fortalecer a la familia y su entorno educacional.

El objetivo principal del estudio fue poder determinar la relación que existe entre la funcionalidad familiar y la adicción a las redes sociales en estudiantes de una institución educativa en Huánuco, 2023, por otro lado, se tuvo 2 objetivos específicos, el primero fue poder identificar la relación entre la cohesión familiar y la adicción a las redes sociales en los estudiantes de una institución educativa en Huánuco 2023, el segundo fue establecer la relación entre la adaptabilidad familiar y la adicción a las redes sociales en los estudiantes de una institución educativa en Huánuco 2023.

Referente a las hipótesis del estudio, se tuvo como hipótesis principal la existencia de la relación significativa entre la funcionalidad familiar y

la adicción a las redes sociales en los estudiantes de una institución educativa en Huánuco, 2023, asimismo se tuvo 2 hipótesis específicas, la primera fue la existencia de una relación significativa entre la cohesión familiar y la adicción a las redes sociales en los estudiantes de una institución educativa en Huánuco, 2023, el segundo fue la existencia de una relación significativa entre la adaptabilidad familiar y la adicción a las redes sociales en los estudiantes de una institución educativa en Huánuco, 2023.

II. MARCO TEÓRICO

La investigación que se planteó luego de un análisis y revisión exhaustiva acerca de las variables de estudio, se apoya en estudios internacionales y nacionales.

A nivel nacional Pacheco & Huarsaya (2022) tuvieron como objetivo principal indagar el impacto del clima social familiar en ciberadicción y sus consecuentes impactos en la adaptabilidad conductual de los alumnos. El estudio empleó una metodología no experimental, de nivel descriptivo. Donde la muestra del estudio fue de 384 jóvenes de colegios estatales de la ciudad Juliaca, durante el año 2019. Los instrumentos de investigación servidos fueron el Test de Clima Social Familiar, el cuestionario del uso desmedido del internet y el de Adaptación Conductual. Los resultados obtenidos revelan un coeficiente de asociación múltiple (R) de 0,7131, lo que indica una fuerte correlación. Además, el nivel de probabilidad (P) de 0,0000 es inferior al nivel de significación de 0,01. Por lo tanto, puede deducirse que existe entre las variables estudiadas una asociación fuerte y significativa. Más concretamente, el entorno social dentro de la familia tiene un gran impacto tanto en el uso de Internet como en la adaptación conductual de los menores. El coeficiente de correlación calculado $R^2 = 0,5086$ sugiere que aproximadamente el 50,86% de la variabilidad en la adaptabilidad del comportamiento puede explicarse por el impacto combinado del entorno social familiar y la dependencia de los adolescentes de Internet, asimismo, el grado de adicción a Internet, se sitúa en la categoría moderada, en cuanto a la obsesión por Internet, la muestra estudiada demostró un alto nivel, con un 54%, esto sugiere que los estudiantes son propensos a experimentar una necesidad frecuente de acceso a internet.

Asimismo, Barco (2022) tuvo como objetivo principal investigar la correlación entre los factores de riesgo de trastorno a los medios sociales y la comunicación familiar entre escolares de primer grado. La investigación empleó una metodología cuantitativa, concretamente un diseño transversal no experimental de carácter correlacional. La muestra se organizó por 250 estudiantes de primer curso de ambos sexos. Las variables fueron medidas a través de dos instrumentos: el Cuestionario de Uso de Redes Sociales (CrARS) y la Escala de Comunicación entre Padres y Adolescentes (PACS). Los

resultados indican que la mayor incidencia se observa en la puntuación media de la comunicación familiar, que supera el 50%. Además, también se observan con frecuencia la falta de relaciones interpersonales y los problemas interpersonales. Además, una proporción significativa de varones, concretamente el 38%, presenta un muy alto nivel de adicción, mientras que las mujeres tienen un riesgo bajo en el 36,6% de los casos. Asimismo, existió una conexión negativa significativa estadísticamente ($\rho=-0,18$; $p<0,01$) entre la intercomunicación familiar y el uso desmedido de las plataformas sociales en red. Las asociaciones inversas observadas entre estas variables son débiles y altamente significativas. Concluyó en una correlación entre los patrones de comunicación familiar que incluyen a ambos progenitores y la propensión al uso desmedido de las plataformas sociales en red. Los hallazgos sugieren que la comunicación en el entorno de familia muestra una asociación negativa de fuerza limitada, aunque de significación estadística sustancial, con la probabilidad de desarrollar un uso desmedido de los medios digitales.

De igual manera Márquez (2022) tuvo como fin investigar la conexión entre la satisfacción familiar y el uso desmedido de los medios sociales en escolares del nivel secundario. Un total de noventa estudiantes varones de 3ro a 5to año conformaron la muestra de estudio. El enfoque de investigación empleado fue el análisis cuantitativo descriptivo correlacional, mientras que el diseño del estudio es de naturaleza no experimental. Cuyos instrumentos de recolección fueron el Cuestionario de ARS y el instrumento denominado ESFA. Se pudo evidenciar una correlación sustancial e inversa entre los constructos de satisfacción familiar y la utilización desmedido de las plataformas sociales en red. De igual manera, existe un vínculo negativo entre la felicidad familiar y los subdimensiones de preocupación, ausencia de supervisión en el uso desmedido de los medios sociales en línea. La magnitud del efecto es pequeña para las primeras dos subdimensiones e inexistente para la tercera. El pequeño tamaño del efecto observado en las vinculaciones puede atribuirse a la naturaleza multifactorial tanto del uso excesivo de los medios socio digitales en red como de la funcionalidad familiar inadecuada. No es razonable suponer que estas características sean mutuamente determinantes.

Asimismo, Plasencia (2021) tuvo como objetivo principal evaluar la asociación entre la necesidad compulsiva del uso de los medios sociales y el

entorno social familiar entre los adolescentes. El estudio empleó un enfoque cuantitativo descriptiva-correlacional directa, utilizando una muestra de 65 alumnos de nivel secundaria, sus edades fueron de 12 y 18 años. Los instrumentos de investigación utilizados en este estudio corresponden al Cuestionario de ARS y una Escala de Clima Social Familiar. Los datos del estudio indican que existe una asociación negativa y moderada ($r = -.36$; $p < .05$) entre el uso desmedido de los medios sociales y el clima social familiar. Además, la dimensión de obsesión por las relaciones sociales está relacionada tanto con la escala de relaciones como con la escala de crecimiento personal. Además, la utilización desmedida de los medios sociales se correlaciona de forma significativa e inversa con un tamaño del efecto moderado ($r > .30$; $p < .05$). Se concluyó que existe una asociación negativa entre el aumento de la dependencia a los medios socio digitales en red y el deterioro del clima social de la familia.

De igual manera, Morales (2021) tuvo como propósito investigar la correlación entre los enfoques formativos parentales, específicamente los de la figura paterna y la materna, y la dependencia a Internet en escolares de 1ero a 5to grado de secundaria. Los investigadores utilizaron dos instrumentos en su estudio: la escala de exigencias y normas y la Escala de EAIL. La muestra del estudio estuvo conformada por 156 adolescentes matriculados en secundaria. Los datos revelan una correlación estadísticamente relevante entre las técnicas de enseñanza de los padres y la adicción a internet entre los escolares residentes en el distrito de La Molina.

Del mismo modo, la investigación ha indicado una correlación inversa significativa entre los estilos de crianza democráticos tanto de las madres como de los padres y la aparición del uso desmedido del Internet. Se observó una correlación entre el modo de crianza autoritario de madres y padres y la adicción a Internet. Por último, los datos del estudio pudieron concluir que no hay una correlación perceptible entre el estilo de crianza permisivo de la madre y el uso desmedido de Internet. Sin embargo, cabe señalar que se observó una correlación significativa entre el estilo de crianza permisivo del padre y la adicción a Internet. Por lo tanto, existe una correlación entre las técnicas de enseñanza de los padres y la dependencia al Internet.

A nivel internacional, en Colombia Araújo et al. (2022) tuvieron como objetivo investigar las posibles asociaciones entre las características relacionadas con el funcionamiento familiar y la excesiva práctica de uso del internet. La metodología empleada en este estudio se formuló dentro de un marco cuantitativo, utilizando específicamente un diseño descriptivo relacional, con un corte transversal, cuyos datos se recolectaron mediante la administración de instrumentos de autoinforme, centrándose en datos numéricos. La muestra del estudio incluyó 568 participantes, que estaban matriculados en Educación Secundaria en un distrito situado en el norte de Portugal.

El estudio empleó un cuestionario sociodemográfico, el Test de Adicción a medios digitales (IAT) y la valoración Sistémica de Resultados Clínicos de Rutina (SCORE-15). El efecto del estudio indicó que una proporción significativa de los participantes, concretamente el 73,1%, presentaba un nivel de adicción a Internet que oscilaba entre leve y moderado. Sin embargo, no se observaron disparidades estadísticamente significativas en la adicción a Internet entre los participantes masculinos y femeninos.

Por el contrario, se observaron variaciones en la dinámica familiar, con los hombres mostrando ligeramente más dificultades en la comunicación familiar y experimentando una mayor frecuencia de problemas familiares. Además, fue posible discernir correlaciones favorables entre las facetas del funcionamiento en la familia y la aparición del uso desmedido del Internet. En última instancia, se determinó que la única variable del funcionamiento familiar con capacidad predictiva de la adicción a Internet era la comunicación familiar. En conclusión, se ha determinado que los desafíos en el funcionamiento familiar, particularmente en el ámbito de la comunicación familiar, parecen tener un impacto significativo en la aparición del uso desmedido de medios digitales.

En Colombia, Chingay et al. (2023) tuvieron como propósito investigar la asociación del clima social familiar y el uso desmedido de los medios sociales en alumnos de media de un centro educativo ubicado en Chiclayo, ciudad del norte del Perú. Para cumplir el objetivo, se llevó a cabo un estudio utilizando un enfoque de carácter cuantitativo, empleando un diseño no experimental y correlacional. Cuya muestra la conformaron 262 alumnos de enseñanza secundaria, seleccionados mediante un método de muestreo probabilístico en el que se determinaron 112 estudiantes. Estos resultados demuestran una

asociación negativa estadísticamente relevante entre los dos constructos, como lo demuestra un valor p inferior a 0,05 y un coeficiente de asociación de -0,492. Esto sugiere un nivel moderado de asociación entre las variables.

Se concluye que partiendo de la observación de que una mayor prevalencia del uso desmedido de los medios digitales está relacionada a una disminución de la calidad del entorno familiar, cabe destacar que el 70,5% de la población estudiantil presenta niveles significativos de prácticas adictivas a los medios socio digitales en red, lo que conlleva una dependencia pronunciada de estas plataformas. En consecuencia, su compromiso en las interacciones familiares es mínimo, ya que sólo el 40,2% declara un nivel satisfactorio de compromiso familiar. Esto sugiere que las relaciones familiares se vuelven menos definidas, lo que resulta en una interacción limitada entre los miembros de la familia.

En España, Roca (2019) tuvo como objetivo realizar un recorrido teórico en cuanto a los asuntos que están en torno a una adicción a las TIC. La investigación empleó un enfoque teórico con un alcance documental descriptivo. Se puede concluir que los adolescentes son propensos a involucrarse excesivamente con las TIC en diversas manifestaciones durante sus rutinas diarias, lo que puede conducir al desarrollo de conductas adictivas asociadas a la amplia gama de ofertas que abarcan en este medio. La familia es una estructura primaria que experimenta un impacto significativo de la aparición de prácticas adictivas a las TIC en los adolescentes.

Este fenómeno puede provocar la erosión de elementos fundamentales dentro de un hogar, como la dinámica familiar, la comunicación y el respeto. La aparición de las TIC ha planteado un importante dilema tanto para los adolescentes que desarrollan conductas adictivas hacia estas tecnologías como para las familias que luchan por equilibrar el deseo de exponer a sus hijos a los avances tecnológicos imperantes con la preocupación por el posible desarrollo de patrones de uso perjudiciales.

En España, Cortaza et al. (2019) tuvieron como objetivo analizar el nexo entre la funcionalidad familiar, la ingesta de alcohol y la utilización del internet en adolescentes. El estudio empleó un enfoque de carácter cuantitativa, de corte transversal, descriptiva y relacional. Se empleó una técnica de muestreo aleatorio simple estratificado para elegir una muestra de 252 adolescentes. Se

administró a los participantes el Test de Adicción a los medios digitales, el AUDIT y el APGAR familiar. Los datos del estudio revelaron que los adolescentes participantes presentaban una mayor prevalencia de uso problemático de Internet (39,8%) en comparación con el uso adictivo de Internet (5,8%).

En cuanto al consumo de alcohol, el 4,4% de los participantes mostraba un patrón de riesgo, mientras que el 1,2% presentaba un consumo peligroso. Además, el 15,4% de los participantes informaron de una baja funcionalidad familiar. En principio nuestros resultados, se concluye que se haya una asociación estadísticamente relevante entre el uso de Internet y la ingesta de alcohol ($r = .181$, $p = .0001$). Además, se determinó una asociación negativa acerca del uso desmedido de los medios digitales y el funcionamiento familiar ($r = -.281$, $p = 0,0001$).

En Colombia, Castaño & Páez (2019) tuvieron como objetivo examinar la correlación entre variables familiares, incluyendo funcionalidad, satisfacción y tipología, todas en el aspecto familiar, y las conductas adictivas en estudiantes preuniversitarios de Manizales. La muestra fue de 318 estudiantes para realizar un estudio de alcance analítico y de corte transversal. Los factores demográficos y familiares se evaluaron mediante una serie de cuestionarios, incluyendo el Apgar Familiar, el cuestionario de Olson, el cuestionario Audit, el cuestionario DAST y el cuestionario de Lima para evaluar las conductas adictivas relacionadas con el uso de alcohol, el uso desmedido de drogas y la adicción a internet, respectivamente.

Las conclusiones indicaron que la estructura familiar nuclear era la más prevalente (40,3%). Además, una proporción significativa de los participantes (80,3%) declaró consumir alcohol, mientras que el 21,5% de los participantes declararon consumir sustancias psicoactivas. Por último, la prevalencia media de adicción a Internet fue del 39,9%. Como conclusión se observaron asociaciones estadísticamente significativas entre el uso de drogas y alcohol y el entendimiento entre hermanos, así como el vicio a la red y la tipología familiar.

En lo que respecta las bases teóricas, se identificaron como variables de estudio a la funcionalidad familiar y por otro lado a la adicción a medios sociales, cuya fundamentación teórica es la siguiente:

Respecto a la variable funcionalidad familiar, se presentan diversos enfoques teóricos sobre la familia, haciendo hincapié en las facetas más destacadas, cruciales para comprender los procesos que tienen lugar en su interior, en ese sentido la familia puede conceptualizarse desde tres perspectivas principales: el interaccionismo, la teoría sistémica y el construccionismo social.

Se puede observar una convergencia entre la teoría del intercambio, el interaccionismo simbólico y la teoría del conflicto, cuando se examina la dinámica familiar a través de la lente del interaccionismo. El interaccionismo simbólico atribuye una importancia considerable al proceso mediante el cual se construye la identidad familiar y a los papeles que desempeñan los individuos en el contexto familiar. A la inversa, la teoría del conflicto dirige la atención hacia la naturaleza inherente de los conflictos familiares, mientras que la teoría del intercambio profundiza en el entorno familiar, examinando específicamente las diversas recompensas y costes presentes (Iturrieta, 2004).

El Modelo Circumplejo de Sistemas Maritales y Familiares, trabajada por Olson entre 1979 y 1989, ofrece un marco teórico que puede proporcionar apoyo, explicación y comprensión de la funcionalidad familiar. Este modelo engloba evaluaciones diseñadas para valorar diversos aspectos del comportamiento familiar. El término "circumplejo" se utiliza para describir este modelo debido a su estructura circular, que permite la clasificación de las familias en diferentes tipos (Sigüenza et al., 2017). Esto implica la observación de los acontecimientos a través de la lente de las interconexiones y la integración holística. La afirmación hace hincapié en la interrelación y la dependencia mutua de muchos fenómenos, así como en las características siempre cambiantes de los sistemas vivos (Meza, 2010). Del mismo modo, en esta perspectiva particular, el medio ambiente sirve como la estructura global de la que surgen los problemas y requiere la intervención con el propósito de identificación, prevención o resolución (Zambrano, 2011).

Otro modelo que debe tenerse en cuenta es el modelo estructural propuesto por Minuchin (2005) donde sostiene que los modelos de interacción en los integrantes de la familia están influidos principalmente por normas o reglas establecidas. Estas normas o reglas sirven como directrices que regulan el modo de actuar en la familia y cada uno de sus integrantes, determinando la forma, el momento y las personas con las que entablan relaciones. Donde el sistema

familiar funciona por medio de subsistemas estructurados con límites bien definidos y adaptables, que facilitan una comunicación eficaz y fomentan la aceptación y el respeto entre todos los miembros, al tiempo que se adhieren a las normas establecidas. Además, se establece una jerarquía clara y delineada, que permite asignar roles tanto a los padres como a los hijos dentro del sistema. Esto facilita el mantenimiento del equilibrio familiar.

Para entender la conceptualización de funcionalidad familiar, Olson et al. (1989) lo definieron como la interacción de las conexiones emocionales entre los miembros del hogar, que puede adaptar sus cimientos para navegar a través de los retos del desarrollo familiar. El funcionamiento satisfactorio le permite desempeñar eficazmente sus funciones, mientras que las dinámicas relacionales inadecuadas perturban el funcionamiento, dando lugar a circunstancias familiares adversas y a la aparición de experiencias estresantes dentro de la unidad familiar.

Para Ortega et al. (1999) afirmaron que el funcionamiento familiar se refiere al equilibrio mantenido entre diferentes dimensiones o circunstancias dentro de una familia, facilitando así el establecimiento de la armonía familiar. Si existe la capacidad de mantener el equilibrio dentro de la familia en medio de muchas circunstancias cotidianas, incluidos los intereses y deseos individuales, puede decirse que hay una dinámica funcional.

A su vez, para Louro (2003) son aquellos procesos psicológicos que se dan en el seno de la familia, siendo esenciales para fomentar un desarrollo saludable y la resiliencia ante la adversidad. Estos procesos sirven como medio para que la familia satisfaga sus necesidades y cumpla sus funciones, facilitando así el crecimiento integral de sus miembros.

La importancia del funcionamiento familiar radica en el manejo eficaz de los problemas de conducta infantil, principalmente porque la funcionalidad también influye en el desarrollo de las conexiones emocionales de los niños con trastornos de conducta (Checa, 2019); asimismo el grado de funcionalidad familiar está correlacionado con el establecimiento de vínculos afectivos, que tiene una influencia más pronunciada durante los primeros años de existencia del individuo. Respecto a ello, la familia desempeña un papel crucial en la socialización del niño, ya que es en su seno donde el niño forma las relaciones

primarias que más tarde darán forma a sus interacciones sociales (Suarez y Velez, 2018).

Dentro de las dimensiones de la funcionalidad familiar tenemos a la cohesión familiar, la cual según Olson (2000) es el vínculo de emociones que hay en los integrantes de una familia, clasificándolas en cuatro tipos distintos en función de su nivel de cohesión: desvinculadas, separadas, conectadas y amalgamadas. Estas categorías abarcan desde niveles de cohesión extremadamente bajos a muy altos.

Por su parte Gonzáles et al. (2002) definen la cohesión familiar como la vinculación de emociones y la independencia entre los integrantes de la familia, incluyendo aspectos como la individualidad, las alianzas, el tiempo, los espacios físicos y la toma de decisiones.

Al respecto Schmidt et al. (2010) destacan que la cohesión familiar está asociada al nivel de desapego o apego emocional presente en los que conforman la familia, donde la cohesión se centra en el grado de conectividad emocional percibida dentro de una familia.

Dicha dimensión estuvo conformada por diversos indicadores, entre ellos, los límites, las coaliciones, las actividades de ocio, las amistades, el proceso de toma de decisiones y los intereses compartidos (Olson, 1999). Al respecto Aguilar (2017) señala que los límites se refieren a los atributos que influyen en la capacidad de la familia para socializar preservando o comprometiendo la unidad y el control familiar. Las coaliciones se refieren a la formación de alianzas dentro de una unidad familiar en respuesta al deseo de ayuda de un miembro. El tiempo abarca la extensión temporal durante la cual los miembros de la familia participan en actividades e interacciones compartidas. El espacio se refiere a la relación tangible o intangible que puede o no estar presente entre los individuos. El término "amigos" se refiere al respaldo concedido por una familia a los conocidos de sus miembros. El proceso de toma de decisiones engloba los acuerdos colectivos y las elecciones alcanzadas en el contexto de la estructura familiar. Los intereses y recreación residen en la facultad de divertirse en conjunto

La segunda dimensión de la variable funcionalidad familiar, estuvo conformado por la adaptabilidad familiar, cuya definición expresada por Olson (1989) está asociado a la capacidad de la familia para adaptar la configuración de sus roles y las normas como respuesta a acontecimientos estresantes

derivados de cambios internos e influencias externas, lo característico es cómo la familia se equilibra frente a un cambio. Esta dimensión tiene la capacidad de determinar cuatro niveles distintos: rígido, estructurado, flexible y caótico. Cuya medición abarca varias concepciones, como el asertividad, la estructura de poder, los roles y las normas.

Al respecto González et al. (2002) también describen la adaptabilidad como la capacidad de las familias para ajustar sus estructuras, roles y normas de relación en respuesta a la progresión natural de la familia o a situaciones estresantes, lo que implica asertividad, negociación, control, disciplina, etc.

De acuerdo con Rodríguez (2017) se refiere a la capacidad de una familia para gestionar y responder eficazmente frente al estrés situacional, lo que les permite afrontar los cambios de forma que promuevan el desarrollo y el crecimiento continuo de la familia, puesto que en la cultura actual hay obstáculos, problemas y situaciones que harán que las familias se modifiquen, se adapten y continúen con su vida, siempre que la familia tenga un grado aceptable de flexibilidad.

Los indicadores de esta dimensión han sido explicados por Aguilar (2017) que define el poder como la autoridad de liderazgo que ejercen los padres para abordar los problemas familiares. La asertividad se refiere a la capacidad de los miembros de una unidad familiar para comunicar abiertamente y con confianza sus pensamientos y opiniones sin encontrar limitaciones o restricciones. Los roles se refieren al conjunto de obligaciones que se asignan a cada miembro dentro de la estructura organizativa de una familia. Las reglas se refieren a las normas establecidas a las que se espera que se adhieran los individuos de una unidad familiar.

Respecto a la segunda variable, el cual refiere a la adicción a las redes sociales se distinguen aproximaciones filosóficas sobre las redes sociales, de las cuales podemos considerar lo dicho por el filósofo polaco Zygmunt Bauman (2001) quien señaló que las redes sociales han sido identificadas como plataformas que predominantemente muestran comunidades idealizadas, dejando a los individuos susceptibles a amenazas externas. Estas plataformas a menudo se asocian con sentimientos de temor, soledad y violencia, entre otras experiencias negativas (Canaza, 2018). Asimismo, Nicoletti (2015) menciona

que el filósofo Umberto Eco transmite un sentimiento similar con respecto a Internet, destacando que a medida que los individuos se acostumbran a la comodidad que ofrecen las redes sociales, su dependencia de dichas plataformas se hace cada vez más indispensable. Esto se debe a la engañosa percepción de estar acompañado que proporcionan estas redes. En particular, el grupo demográfico más afectado por este fenómeno es la generación más joven (Fyodorov, 2019).

Dentro de las perspectivas teóricas que profundizan el estudio analítico del uso desmedido de los medios sociales se han desarrollado varios modelos para examinar el fenómeno de la adicción. Basándose en la teoría conductista de Skinner (1987) se postula que las adicciones conductuales, incluida el uso desmedido de los medios sociales, surgen del establecimiento de estímulos reforzadores que se asocian a la conducta adictiva, creando así un efecto condicionante; donde refuerzo positivo y refuerzo negativo son términos utilizados para describir los procesos de aumento y eliminación de estímulos adversos, respectivamente. Al respecto Alter (2018) menciona que ciertas características del mundo actual parecen skinnerianas, refiriéndose a la cultura de los objetivos, la necesidad de feedback inmediato y la obsesión por el progreso, que las destaca a propósito de las adicciones del comportamiento.

Otro modelo que debe tenerse en cuenta es el marco psicobiológico clínico, que según Cugota (2008) postuló que la predisposición genética y las alteraciones neuroquímicas contribuyen a la manifestación de disfunciones cognitivas y conductuales. En este contexto, un determinado conjunto de genes contribuye a la susceptibilidad biológica relacionada con procesos electroquímicos particulares que ocurren dentro de varias áreas cerebrales, lo que resulta en la presencia o ausencia de neurotransmisores específicos (Cuyún, 2013).

Todo el organismo muestra una reacción automática a los estímulos, lo que provoca una disminución del ritmo cardíaco, la dilatación de los vasos sanguíneos de la zona cerebral y la retirada de la sangre de los músculos, donde la dopamina es un neurotransmisor que facilita la transmisión de información a los centros de placer del cerebro, dando lugar al deseo de realizar conductas repetitivas, a pesar de la ausencia de la sensación placentera inicial y de la conciencia del individuo de los efectos negativos asociados. (Trujillo, 2018)

Desde un punto de vista psíquico, el concepto de predisposición psicológica se refiere a una susceptibilidad que se centra en cualidades específicas de la personalidad. Los individuos con baja autoestima suelen sucumbir a las presiones ejercidas por su red social, ya que desean obtener aprobación y sentido de pertenencia. La correlación entre un déficit de apego emocional y un entorno familiar disfuncional se ha fijado como un factor que aporta al desarrollo de la adicción (Cugota, 2008).

Asimismo, entra a tallar el modelo cognitivo conductual que según Marco & Cholíz (2013) postula que las conductas adictivas hacia las redes sociales provienen en su mayoría de procesos cognitivos, concretamente en el desarrollo de distorsiones cognitivas o creencias disfuncionales. Se cree que estos factores cognitivos contribuyen a la inclinación de los individuos a participar en la socialización a través de plataformas virtuales, proporcionando una razón o justificación para su preferencia. Este modelo postula que el desarrollo de la adicción está supeditado al cumplimiento de las expectativas del internauta, a la eficacia de Internet, y se manifiesta posteriormente como un déficit de autorregulación, una pérdida de control y un estado de dependencia (Jasso et al. 2017). Desde esta perspectiva, la adicción puede entenderse a través del modelo placer-displacer, en el que el refuerzo positivo se deriva de la participación continua en las redes sociales, lo que produce placer. Este comportamiento repetido provoca una sensación de desagrado cuando se interrumpe, lo que lleva al individuo a utilizar los medios sociales de forma excesiva y compulsiva. En consecuencia, la búsqueda desordenada del placer transforma al individuo en un adicto a las redes sociales (García, 2013).

Por el otro lado, Kavanagh et al. (2005) propusieron la teoría de la intrusión, que postula que la conducta adictiva está influida tanto por factores cognitivos como fisiológicos. En concreto, el componente cognitivo se manifiesta como necesidad psicológica, mientras que el componente fisiológico se manifiesta como ansia. En consecuencia, cuando un individuo genera pensamientos asociados a la actividad adictiva, experimenta al mismo tiempo el impulso de realizar dicha actividad. Los mecanismos asociativos fundamentales suscitan una ocurrencia cognitiva invasiva aparentemente improvisada en relación con un estímulo atrayente, que suele manifestarse como contenido

lingüístico o visual. Este fenómeno puede surgir incluso mientras la atención está asignada a un punto focal o actividad diferente.

Entonces la adicción a las redes sociales tiene a manera de definición a la necesidad de estar siempre conectado a estos medios sociales, lo que les obliga a pasar demasiado tiempo enviando mensajes a sus amigos o modificando sus fotos de perfil. Además de afectar a personas jóvenes o mentalmente muy frágiles, también hay casos de personas que permanecen en las redes sociales más de dieciocho horas. Los adolescentes poseen factores de riesgo como la impulsividad, el ansia de nuevas conexiones y la falta de autoestima. (Echeburúa et al., 2009)

Asimismo, Cruzado et al. (2001) manifestaron que el uso desmedido de las redes sociales que es una conducta normalmente placentera que tiene el potencial de convertirse en una conducta adictiva si una persona se vuelve dependiente de ella y disminuye el control mientras la realiza, lo que puede dar lugar a síntomas de abstinencia, un deseo de realizar la conducta y una ausencia de interés por conductas antes satisfactorias.

En cuanto a su importancia, el estudio del uso desmedido de los medios sociales se considera actualmente una preocupación importante debido a su asociación con otras adicciones primarias, como la fobia social, la depresión o los problemas compulsivos - impulsivo, donde el uso desmedido de las redes sociales puede valer como manifestación secundaria de las afecciones subyacentes (Echeburúa, et al., 1998); asimismo, además de la susceptibilidad psicológica preexistente, el consumo abusivo de los medios sociales puede causar una disminución de las habilidades interpersonales (que se adquieren con la práctica), lo que conduce a una forma de analfabetismo en materia de relaciones y facilita la formación de conexiones sociales artificiales (Muñoz y Ramírez, 2016).

En cuanto a sus dimensiones correspondientes, se considera lo postulado por Ecurra & Salas (2014) en su cuestionario de ARS, quienes plantean que dicha adicción se compone de 3 dimensiones:

Como primera dimensión tenemos la obsesión por las redes social media, que abarca su compromiso cognitivo y su inversión emocional en estas plataformas. Esta implicación puede producirse de forma libre o involuntaria, ya que los individuos se involucran en pensamientos y fantasías persistentes

relacionados con los medios sociales en red, experimentan respuestas ansiosas y preocupación cuando se enfrentan a un acceso limitado a estas plataformas (Escurra & Salas, 2014).

De acuerdo con Ikemiyashiro (2017) la obsesión se caracteriza por la preocupación y fijación persistentes de la atención en las actividades de las redes sociales, acompañadas de ansiedad cuando no se puede conectar. Además, sugiere una deficiencia en la autonomía individual a la hora de utilizar las redes sociales y una incapacidad para gestionar la duración de la participación en línea, lo que provoca el abandono de otras actividades importantes.

Al respecto Reyro (2023) categoriza la obsesión por los medios sociales como la utilización descontrolada y continua de plataformas digitales como Instagram, Twitter o Facebook. Esto supone perder el control sobre su uso y descuidar el funcionamiento normal de la propia vida. Los individuos experimentan una gran sensación de euforia al utilizar las redes sociales, sin tener en cuenta los posibles efectos negativos a largo alcance.

Luego se encontró como segunda dimensión a la inadecuada supervisión personal en el uso de las Redes Sociales, esta se refiere a la sensación de angustia de los individuos por su limitada regulación emocional como resultado de la ausencia de conectividad o de las interrupciones que se producen al utilizar las redes sociales. Además, esta categoría abarca la falta de atención a las responsabilidades y a las actividades académicas (Escurra & Salas, 2014).

Según Odriozola (2012), la ausencia de control se asocia a cualquier acción ordinaria que se considere placentera, haciéndola propensa a desarrollar conductas adictivas. La característica distintiva de esta última es la incapacidad del paciente para mantener el control mientras realiza una determinada acción, y su persistencia en hacerlo a pesar de experimentar muchos efectos adversos. Además, desarrollan una creciente dependencia de este comportamiento. Por lo tanto, la actividad se inicia por una emoción que puede variar desde una fuerte inclinación hasta una auténtica fijación, y tiene el potencial de inducir un síndrome de abstinencia si se interrumpe.

De acuerdo Salas et al. (2021) la falta de control de los impulsos y la impulsividad son componentes cruciales en el inicio de estas adicciones

conductuales, en ese sentido la naturaleza adictiva de estas conductas no proviene de las actividades en sí, sino de la relación establecida con ellas.

Y como tercera dimensión se tuvo a la práctica excesiva de las plataformas sociales en red, se refiere a las complicaciones que encuentran los individuos para gestionar su nivel de compromiso o consumo excesivo, la considerable cantidad de tiempo invertido, la incapacidad para interrumpir su conexión y la incapacidad para restringir su uso (Escrura & Salas, 2014).

De acuerdo con Smahel et al. (2012) sostienen que la utilización excesiva de las redes sociales surge cuando la cantidad de horas destinadas a su uso repercute negativamente en el desarrollo típico de la existencia cotidiana de un adolescente. El impacto no es sólo atribuible a la duración del tiempo utilizado, sino también a su influencia en las dimensiones individual y social de la vida del adolescente.

Por su parte Young (1996) describió el uso excesivo de internet como una disminución en la capacidad de controlar su uso, lo que resulta en síntomas sintomáticos a nivel fisiológico, cognitivo y conductual. El uso excesivo conduce a la alteración de los objetivos profesionales, personales y familiares.

III. METODOLOGÍA

La presente investigación se construyó bajo el paradigma positivista. Sánchez et al. (2018) afirman que se mantuvo una clara demarcación entre los objetivos del estudio y la forma en que se resolvieron los problemas, prefiriendo alcanzar conclusiones inequívocas mediante la aplicación de métodos estadísticos de investigación, evaluando los resultados y confirmando o refutando las hipótesis formuladas. Se utilizó el método hipotético-deductivo, donde Bernal (2016) manifestó que se utiliza por su dependencia del razonamiento para establecer la veracidad de los hechos aislados de los que se deducen.

El enfoque elegido fue el cuantitativo. Hernández & Mendoza (2018) manifiestan que el enfoque cuantitativo emplea un método empírico-analítico y utiliza métodos estadísticos para analizar los datos. Examina empíricamente las hipótesis, basándose en comprobaciones numéricas y evaluaciones estadísticas para discernir patrones de comportamiento.

3.1 Tipo y diseño de la investigación

Tipo de investigación

El estudio fue de tipo básica. Según Landeau (2007) es también denominada investigación teórica o pura, este tipo de indagación se basa en el razonamiento teórico y su objetivo principal es construir o perfeccionar una teoría, ampliar los conocimientos existentes, rectificar cualquier imprecisión o validar el conocimiento descubriendo revelaciones o principios generales. Esta forma de estudio se lleva a cabo con el objetivo de adquirir información novedosa y explorar nuevas áreas de investigación, desprovistas de un objetivo práctico definido e inmediato. El presente estudio no intentó crear nuevas teorías, no obstante, hizo uso de conocimiento ya existentes para poder describir de manera certera el fenómeno determinado y de acuerdo a ello se planteó las recomendaciones que colaboren a una mejor comprensión.

Diseño de investigación

El diseño del estudio fue el no experimental. Arias & Covinos (2021) expresan que no implica la aplicación de estímulos ni de entornos

experimentales en los que se expongan las variables de la investigación. Los sujetos de la investigación son valorados dentro de su entorno natural, sin ninguna modificación de las situaciones existentes. Además, las variables de investigación no se modifican intencionadamente. Se realizó de tal manera, con el propósito de conseguir datos verídicos que puedan demostrar el escenario real de los alumnos examinados según las variables de estudio.

Asimismo, fue de corte transversal. Arias & Covinos (2021) manifestaron que este diseño adquiere datos en un punto temporal singular y en una sola ocasión, puede servir para varios fines, como las investigaciones descriptivas, exploratorias y correlacionales. El principal atributo de estas investigaciones es su carácter singular, por el que no se realizan observaciones o evaluaciones posteriores. En ese sentido el presente estudio recogió datos de la muestra de estudio en un solo momento ya que no refiere a un estudio donde se tenga que realizar algún seguimiento.

Además, adquirió un nivel descriptivo correlacional, Arias & Covinos (2021) expresaron que las investigaciones de nivel correlacional, utilizan mediciones de un único factor para prever las acciones de otro. Esta predicción fue respaldada por pruebas estadísticas inferenciales, que aportaron pruebas de la conexión entre las variables en cuestión.

3.2 Variables y operacionalización

Variable 1: Funcionalidad familiar

Definición conceptual: Abelson et al. (2013) lo delimita como conjunto de características que definen a la familia como unidad y dilucidan las pautas observadas en el funcionamiento, la evaluación o la conducta de la unidad familiar.

Definición operacional: Esta variable estuvo aplicada por medio del cuestionario de Funcionalidad Familiar (FACES III), compuesta por 20 ítems, con escala de Likert y conformada por 2 dimensiones: Cohesión y adaptabilidad.

Indicadores: Esta variable estuvo organizada por los indicadores siguientes: límites familiares, Vinculación emocional, amigos y tiempo, recreación e interés, control, disciplina, liderazgo, reglas y roles.

Escala de medición: Ordinal

Hernández y Mendoza (2018) mencionaron que la escala ordinal describe un orden de niveles que van de lo superior a lo inferior.

Variable 2: Adicción a las redes sociales

Definición conceptual: Según Echeburúa & Requesens (2012), los individuos que muestran comportamientos adictivos hacia actividades específicas, como el uso desmedido de las redes sociales, pueden desarrollar una forma de dependencia. Esta dependencia se caracteriza por una dependencia del estímulo proporcionado por las redes sociales con el fin de alcanzar un estado de bienestar psicológico y emocional.

Definición operacional: Esta variable estuvo aplicada por medio del cuestionario de ARS, definidas por las dimensiones obsesión por redes sociales, inadecuado control personal y la utilización excesiva de las plataformas sociales.

Indicadores: Esta variable estuvo organizada por los indicadores siguientes: Tiempo de conexión a la red, relaciones interpersonales, estado de ánimo, intensidad, control de tiempo, cantidad de las veces conectado, frecuencia y necesidad de permanecer conectado.

Escala de medición: Ordinal

Hernández y Mendoza (2018) mencionaron que la escala ordinal describe un orden de niveles que van de lo superior a lo inferior.

3.3 Población, muestra, muestreo

Población

Polanía et al. (2020) manifestaron que, desde un punto de vista cuantitativo, una población se refiere a una colección de todos los casos que se ajustan a una serie de criterios predeterminados. Asimismo, al conjunto de personas a las que se pretende aplicar los resultados de una investigación. Estos individuos tienen rasgos parecidos y se definen dentro de un argumento espacial y temporal específico.

En el presente estudio, se utilizó una población censal, el cual estuvo conformada por 124 escolares del tercer grado de secundario de una Institución educativa de Huánuco, distribuido de la siguiente forma:

Tabla 1

Población de estudiantes

Sección	Mujeres	Hombres	Total
3er grado A	13	19	32
3er grado B	16	16	32
3er grado C	16	12	28
3er grado D	16	16	32
Total	61	63	124

Nota: Recolección de información de la Institución educativa en Huánuco.

Criterio de inclusión

Estudiantes del 3ro de secundaria de la institución educativa de las secciones A, B, C y D

Criterio de exclusión

Estudiantes que por motivos externos dejen de asistir o que solo asistan temporalmente.

Muestreo

La recogida se clasificó en una muestra censal debido a que abarca a toda la población, seleccionándose a todos los individuos para su inclusión. Se adoptó este enfoque por considerarse factible manejar la cantidad de sujetos involucrados. Ramírez (1997) refiere que un muestreo censal se caracteriza por la inclusión de todos los individuos de investigación como muestra representativa. Por lo tanto, la población investigada se designa como muestreo censal. En este caso, no hay selección estadística, la muestra estuvo organizada por todos los alumnos del 3er grado del nivel secundario.

3.4 Técnica e instrumentos de recolección de datos

Técnicas:

La encuesta es un método de investigación que utiliza un cuestionario como instrumento para recabar información únicamente de individuos, relativa a sus ideas, comportamientos o percepciones. La encuesta puede producir resultados cuantitativos o cualitativos y se centra en preguntas predeterminadas

que siguen una secuencia coherente y emplean un sistema jerárquico de opciones de respuesta (Arias & Covinos, 2021).

Se seleccionó la encuesta por su capacidad para reunir datos cuantificables, lo que lo convierte en un instrumento de estudio sencillo que puede aplicarse eficazmente a un gran número de estudiantes en un plazo limitado.

Instrumento:

El cuestionario es una herramienta muy utilizada para recopilar datos en estudios científicos. La encuesta comprende una serie de preguntas organizadas y enumeradas en un formato tabular, acompañadas de una serie de posibles respuestas que el participante debe proporcionar. En el contexto de una población determinada, es importante señalar que existe una gama de resultados potenciales asociados a respuestas alternativas, lo que impide la existencia de respuestas correctas o incorrectas definitivas (Arias & Covinos, 2021).

El primer instrumento, refiere a la Escala de Funcionalidad Familiar (FACES III), el cual está organizada por dos dimensiones: Cohesión y Adaptabilidad, compuesto por 20 ítems, con opciones de respuesta en escala de Likert: Nunca, Pocas, Algunas veces, Frecuentemente y Siempre.

El segundo instrumento es el cuestionario de Adicción a las redes sociales, el cual está compuesta por: Obsesión por las redes sociales, Inadecuado control personal y el uso excesivo de las plataformas digitales, compuesto por 24 ítems, con opciones de respuesta en escala de Likert: Nunca, raras veces, algunas veces, Casi siempre y Siempre.

Validez y confiabilidad del instrumento

Validez:

Según Chávez (2001) la validez se refiere al grado en que un instrumento mide con precisión el constructo específico para el que ha sido diseñado. Al respecto Rivero et al. (2021) señala que la validez se refiere al proceso de consulta con expertos para determinar en qué medida un instrumento mide efectivamente todo el contenido de una variable determinada. Ambos instrumentos se encuentran totalmente validados (Anexos).

Confiabilidad:

Ñaupas et al. (2018) afirman que la confiabilidad de los instrumentos de recolección de datos se logra cuando las mediciones obtenidas a partir de ellos exhiben una variación mínima, tanto a lo largo del tiempo como cuando se aplican a distintos elementos que poseen un nivel de instrucción comparable. En otras palabras, cuando estos instrumentos son empleados en contextos diversos con condiciones similares, arrojan resultados consistentes.

Para la presente investigación, se realizó una prueba piloto a 30 escolares con particularidades equivalentes a la muestra de la investigación, con el propósito de poder cuantificar el grado de confiabilidad de los instrumentos, dichos datos se pueden observar en la siguiente tabla:

Tabla 2

Confiabilidad de los instrumentos

Variable	Alfa de Cronbach	Nº de elementos
V1. Funcionalidad familiar	0.917	30
V2. Adicción a las redes sociales	0.873	30

3.5 Procedimientos

Antes de iniciar la valoración de la muestra, se obtuvo el consentimiento formal del director del centro educativo, así como de los padres de los alumnos participantes. Una vez obtenidas las autorizaciones legales necesarias, se distribuyeron los materiales impresos a cada alumno en su aula. Se entregó a los alumnos el contenido de estos materiales, junto con las instrucciones correspondientes y los objetivos del estudio. Todos los alumnos seleccionados llenaron los cuestionarios bajo la supervisión del instructor durante la sesión de clase. La duración asignada para el cumplimiento de los instrumentos fue de 30 minutos. Para resguardar la privacidad de su información personal, se pidió a los alumnos rellenen los instrumentos de forma anónima.

La información que se obtuvo luego fue procesada por el programa estadístico SPSS V. 25, para el análisis descriptivo se calculó en datos porcentuales de las dos variables y dimensiones, para el análisis inferencial se realizó una prueba de normalidad, donde se obtuvo distribuciones de contraste no significativo por lo que se hizo uso de pruebas paramétricas con el es caso de la prueba rho de Spearman.

3.6 Método de análisis de datos

Con el fin de alcanzar las conclusiones adecuadas del estudio investigativo, el primer paso consistió en examinar los datos obtenidos. Además, fue crucial emplear métodos estadísticos descriptivos e inferenciales, junto con la utilización de gráficos y tablas, para facilitar el proceso analítico. Para obtener resultados más fiables, se procesaron los datos recolectados a través del programa estadístico SPSS V. 25 y el Microsoft Excel 2013.

Para el desarrollo del análisis inferencial se tomó en cuenta la prueba de distribución normal de Kolmogorov - Smirnov debido a la cantidad de participantes de la muestra de estudio, con el propósito de poder conocer qué tipo de prueba utilizar para la contrastación de hipótesis, ya sean prueba paramétricas o no paramétricas. la contrastación de hipótesis, ya sean prueba paramétricas o no paramétricas.

3.7 Aspectos éticos

El recorrido investigativo tuvo en cuenta normas éticas específicas para garantizar resultados beneficiosos. En concreto, el presente estudio se ajusta a la última versión de las normas de redacción APA. Además, se emplearon el reconocimiento a los autores por sus contribuciones científicas. De igual manera, se consultó la guía de elaboración de la Universidad César Vallejo, específicamente en lo relacionado con la investigación cuantitativa (UCV, 2023).

Asimismo, la investigación se basó en cuatro principios éticos reconocidos internacionalmente, tal y como se recoge en el manual ético de la Universidad César Vallejo (UCV, 2020). Estos principios son los siguientes:

Principio de beneficencia: el principio que nos ocupa está relacionado con el deber ético de actuar en interés de los demás. En términos prácticos, es

imperativo salvaguardar los derechos y la información confidencial de los alumnos seleccionados como participantes en el estudio, los mismos que deberán estar plenamente informados de los objetivos de la investigación y de las consiguientes ventajas que puede aportar al entorno educativo en general, tomando las precauciones adecuadas para mitigar los posibles riesgos que puedan surgir.

Principio de no maleficencia: debe interpretarse como el deber de abstenerse de causar daño a las personas implicadas en una investigación, en este contexto, los datos obtenidos de los cuestionarios se utilizarán exclusivamente con fines académicos, sin intención de causar perjuicio u ofensa a los alumnos participantes.

El Principio de autonomía: se sitúa en el marco del derecho a la libertad de las personas y subraya la importancia de respetar los criterios, consideraciones, preferencias y acciones de los individuos autónomos. En consecuencia, no se obligará a ningún alumno a ser parte del estudio. Para garantizar su intervención voluntaria, se pedirá a los padres o tutores que den su consentimiento informado, concediendo así permiso para que sus hijos participen sin ningún tipo de coacción.

Principio de justicia: implica garantizar que los riesgos y beneficios potenciales se distribuyan equitativamente entre los participantes. Este enfoque pretende evitar cualquier sesgo hacia poblaciones vulnerables o preferencias indebidas en la selección de los participantes. En consecuencia, a cada estudiante evaluado se le asigna el mismo tiempo para contestar a las preguntas del estudio. Además, todos los participantes recibirán la misma atención y apoyo para resolver cualquier dificultad o duda que encuentren al entender las preguntas.

IV. RESULTADOS

4.1. Resultados descriptivos

Los resultados de la investigación fueron presentados a través de tablas cruzadas, quienes muestran la asociación entre variables y dimensiones, el tamaño viene determinado por el número de valores distintos en cada variable.

4.1.1. Análisis descriptivo para el objetivo general:

Tabla 3

Tabla cruzada entre la funcionalidad familiar y la adicción a las redes sociales.

		VD Adicción a las redes sociales (Agrupada)				
		Baja	Media	Alta	Total	
VI funcionalidad familiar (Agrupada)	Equilibrada	Recuento	32	8	4	44
		% del total	26,0%	6.4%	3.1%	35,5%
	Moderada	Recuento	32	8	2	42
		% del total	26.0%	6.4%	1.6%	34.0%
	Extrema	Recuento	2	10	26	38
		% del total	1,6%	8,4%	20.5%	30.5%
Total	Recuento	66	26	32	124	
	% del total	53,5%	20,5%	26,0%	100,0%	

A partir de los datos presentados en la Tabla 3, puede deducirse que aproximadamente el 20.5% de los alumnos presentan un nivel alto, revelando un uso desmedido de los medios sociales. Además, este grupo se caracteriza por un nivel extremo de funcionalidad familiar. Por el contrario, aproximadamente el 26% de los escolares con un nivel bajo de la variable dependiente, muestran un nivel moderado de la variable independiente. Además, se observa que el 26% de los escolares con un nivel bajo de adicción a las redes sociales muestran un nivel equilibrado de funcionalidad familiar, demostrando los resultados se puede deducir que las familias con funcionalidades equilibradas poseen la capacidad para reubicarse dependiendo de varios factores, como las circunstancias imperantes y el proceso de socialización experimentado por cada uno de sus miembros. Ninguno de estos tipos de familia puede calificarse de perfecto, ni siquiera en el contexto de cualquier ciclo vital; sin embargo, se consideran los más adecuados en términos de funcionamiento, para poder tener niveles bajos de adicción a redes sociales.

4.1.2. Análisis descriptivo para el objetivo específico uno:

Tabla 4

Tabla cruzada entra la cohesión y la adicción a las redes sociales.

		VD Adicción a las redes sociales (Agrupada)				
		Baja	Media	Alta	Total	
D1VI Cohesión (Agrupada)	Equilibrada	Recuento	28	12	2	42
		% del total	23.0%	9.4%	1.6%	34.0%
	Moderada	Recuento	14	18	10	42
		% del total	11.1%	14.5%	8.4%	34.0%
	Extrema	Recuento	2	8	30	40
		% del total	1,6%	6,4%	24,0%	32,0%
Total	Recuento	44	38	42	124	
	% del total	35,5%	30,5%	34,0%	100,0%	

A partir de los datos presentados en la Tabla 4, puede deducirse que aproximadamente el 24% de los estudiantes, presentan un nivel alto, evidenciando un uso desmedido de los medios sociales. Además, este grupo se caracteriza por un nivel extremo de cohesión familiar. Por el contrario, aproximadamente el 14,5% de los escolares con un nivel medio de adicción a las redes sociales muestran un nivel moderado de cohesión familiar. Además, se observa que el 23% de los escolares con un nivel bajo de la variable dependiente muestran un nivel equilibrado de cohesión familiar, demostrando los resultados se puede deducir que, la cohesión es una medida del grado en que los individuos de una unidad familiar están interconectados o desvinculados entre sí, siendo los niveles extremos indicativos de disfuncionalidad y es por ello que muestran altos niveles en el uso desmedido de los medios sociales.

4.1.3. Análisis descriptivo para el objetivo específico dos:

Tabla 5

Tabla cruzada entre la adaptabilidad y la adicción a las redes sociales.

		VD Adicción a las redes sociales (Agrupada)				
		Baja	Media	Alta	Total	
D2VI Adaptabilidad (Agrupada)		Recuento	32	14	2	48
	Equilibrada	% del total	26,3%	11,1%	1,6%	39%
		Recuento	12	20	6	38
	Moderada	% del total	9,4%	16,5%	4,6%	30,5%
		Recuento	2	12	24	38
	Extrema	% del total	1,6%	9,4%	19,5%	30,5%
		Recuento	46	46	32	124
	Total	% del total	37,0%	37,0%	26,0%	100,0%

A partir de los datos presentados en la Tabla 5, puede deducirse que aproximadamente el 19.5% de los estudiantes presenta un nivel alto evidenciando un uso desmedido de los medios sociales, este grupo se caracteriza por un nivel extremo de adaptabilidad. Por el contrario, aproximadamente el 16.5% de los escolares con un nivel medio de la variable dependiente muestran un nivel moderado de adaptabilidad familiar. Además, se observa que el 26.3% de los escolares con un nivel bajo de adicción muestran un nivel equilibrado de adaptabilidad familiar, demostrando los resultados se puede deducir que, la adaptabilidad familiar, es la capacidad de ajustarse a los cambios y lograr acuerdos para poder resolver los conflictos, las familias que no posean estas características presentan diversos problemas de inestabilidad y es muy probable que se tenga un uso desmedido de los medios sociales.

4.2. Análisis inferencial:

Tabla 6

Prueba de normalidad de la funcionalidad familiar y la adicción a las redes sociales

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
VI			
Funcionalidad Familiar	,135	124	,000*
VD			
Adicción a las redes sociales	,212	124	,000*

Nota. La tabla presentada ilustra la prueba de normalidad de la variable independiente y dependiente.

Se aplicó la prueba de Kolmogorov ya que se tuvo una muestra de estudio superior a 50, en ese sentido es importante el poder cumplir con los requisitos de las medidas paramétricas, en el cual una vez aplicado la prueba de normalidad se obtuvo que todas las distribuciones de contraste fueron no significativa, menor a 0.05, es por ello que se hizo uso de las pruebas paramétricas, en este caso el coeficiente de Spearman.

4.2.1. Contrastación de la hipótesis general:

H0: No existe relación significativa entre la funcionalidad familiar y la adicción a redes sociales en los estudiantes de una Institución educativa de Huánuco, 2023

H1: Existe relación significativa entre la funcionalidad familiar y la adicción a redes sociales en los estudiantes de una Institución educativa de Huánuco, 2023.

Tabla 7

Prueba de correlación de la variable independiente y dependiente

			Funcionalidad familiar	Adicción a las redes sociales
Rho de Spearman	Funcionalidad familiar	Coefficiente de correlación	1,000	0,873**
		Sig. (bilateral)	.	0,000
		N	124	124
	Adicción a las redes sociales	Coefficiente de correlación	0,873**	1,000
		Sig. (bilateral)	0,000	.
		N	124	124

Nota. La tabla presentada ilustra la correlación entre la variable independiente y dependiente.

Referente a lo evidenciado en la tabla 7, se puede evidenciar que la significancia tuvo un valor de 0.000 siendo un p valor menor a 0.05, en tal sentido considerando la regla a dictaminar, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la nula, de igual manera se obtuvo un coeficiente de correlación cuyo valor fue de 0.873, por lo que se existe relación significativa ente las variables de estudio.

4.2.2. Contrastación de la primera hipótesis específica:

H0: No existe relación significativa entre la cohesión familiar y la adicción a redes sociales en los estudiantes de una Institución educativa de Huánuco, 2023.

H2: Existe relación significativa entre la cohesión familiar y la adicción a redes sociales en los estudiantes de una Institución educativa de Huánuco, 2023.

Tabla 8

Prueba de correlación de la dimensión 1 y la variable dependiente

			Cohesión familiar	Adicción a las redes sociales
Rho de Spearman	Cohesión familiar	Coeficiente de correlación	1,000	0,848**
		Sig. (bilateral)	.	0,000
		N	124	124
	Adicción a las redes sociales	Coeficiente de correlación	0,848**	1,000
		Sig. (bilateral)	0,000	.
		N	124	124

Nota. La tabla presentada ilustra la correlación entre la dimensión 1 y la variable dependiente.

Referente a lo evidenciado en la tabla 8, se puede evidenciar que la significancia tuvo un valor de 0.000 siendo un p valor menor a 0.05, en tal sentido considerando la regla a dictaminar, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la nula, de igual manera se obtuvo un coeficiente de correlación cuyo valor fue de 0.848, por lo que se existe relación significativa ente la dimensión y la variable de estudio.

4.2.3. Contrastación de la segunda hipótesis específica:

H0: No existe relación significativa entre la adaptabilidad familiar y la adicción las redes sociales en los estudiantes de una Institución educativa de Huánuco, 2023

H3: Existe relación significativa entre la adaptabilidad familiar y la adicción las redes sociales en los estudiantes de una Institución educativa de Huánuco, 2023.

Tabla 9

Prueba de correlación de la dimensión 2 y la variable dependiente

			Adaptabilidad familiar	Adicción a las redes sociales
Rho de Spearman	Adaptabilidad familiar	Coeficiente de correlación	1,000	0,896**
		Sig. (bilateral)	.	0,000
		N	124	124
	Adicción a las redes sociales	Coeficiente de correlación	0,896**	1,000
		Sig. (bilateral)	0,000	.
		N	124	124

Nota. La tabla presentada ilustra la correlación entre la dimensión 2 y la variable dependiente.

Referente a lo evidenciado en la tabla 9, se puede evidenciar que la significancia tuvo un valor de 0.000 siendo un p valor menor a 0.05, en tal sentido considerando la regla a dictaminar, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la nula, de igual manera se obtuvo un coeficiente de correlación cuyo valor fue de 0.896, por lo que se existe relación significativa ente la dimensión y la variable de estudio.

V. DISCUSIÓN

En este presente estudio, según los resultados de la estadística descriptiva se evidencio que el 26% tiene un nivel bajo y medio de adicción a las redes sociales, seguida del 20.5% quienes presentaron un alto nivel, estos datos son respaldados por Pacheco & Huarsaya (2022) quienes encontraron que, el grado de adicción a Internet, se situó en la categoría moderada, en cuanto a la obsesión por Internet, la muestra evaluada demostró un nivel alto, con un 54%, esto sugiere que los estudiantes son propensos a experimentar una necesidad frecuente de acceso a internet, asimismo, Barco (2022), encontró una proporción significativa de varones, concretamente el 38%, presenta un nivel muy alto de adicción, mientras que las mujeres tienen un riesgo bajo en el 36,6% de los casos.

De forma similar con el estudio de Araújo et al. (2022) quienes indicaron una proporción significativa de los participantes, concretamente el 73,1%, presentaba un nivel de adicción a Internet que oscilaba entre leve y moderado. Sin embargo, no se observaron disparidades estadísticamente significativas en la adicción a Internet entre los participantes masculinos y femeninos.

También se tiene el estudio Cortaza et al. (2019) quienes, en sus resultados mostraron que los adolescentes participantes presentaban una mayor prevalencia de uso problemático de Internet (39,8%). De igual manera con los resultados de Castaño & Páez (2019) quienes mostraron prevalencia media de adicción a Internet fue del 39,9%. De igual manera con Chingay et al. (2023) donde evidencio que el 70,5% de la población estudiantil presenta niveles significativos de prácticas adictivas a los medios socio digitales en red, lo que conlleva una dependencia pronunciada de estas plataformas.

Respecto a la funcionalidad familiar el 26% se encuentra en un nivel equilibrado y moderado y por último el 20.5% se encuentra en un nivel extremo, de igual manera con la cohesión familiar, quienes presentaron un nivel equilibrado en un 23%, un nivel moderado en un 14.5% y por último un 24% quien se encontraban en un nivel extremo, de acuerdo con la adaptabilidad familiar, el 26.3% se encontró un nivel equilibrado, el 16.5% se encontraban en un nivel moderado y el 19.5% en un nivel extremo. De manera similar, Barco

(2022) indicó que la mayor incidencia se observa en la puntuación media de la comunicación familiar, que supera el 50%. Además, también se observan con frecuencia la falta de relaciones interpersonales y los problemas interpersonales. Además, Cortaza et al. (2019) expresó que el 15,4% de los participantes informaron tener una baja funcionalidad familiar, de igual manera, con Chingay et al. (2023) donde evidencio que sólo el 40,2% declara un nivel satisfactorio de compromiso familiar. Esto sugiere que las relaciones familiares se vuelven menos definidas, lo que resulta en una interacción limitada entre los miembros de la familia.

Respecto a la hipótesis general se halló, un Rho de Spearman = 0.873 que se traduce en una correlación positiva alta por lo que la relación significativa entre la funcionalidad familiar y la adicción a redes sociales en los estudiantes de una Institución educativa de Huánuco 2023, esto quiere decir que a mayor funcionalidad familiar mayor es el nivel de adicción a redes sociales, estos resultados coincidieron con el estudio de Pacheco & Huarsaya (2022) quienes tuvieron una metodología similar a la de la investigación, con un diseño no experimental, de nivel descriptivo, asimismo su muestra fueron adolescentes a los cuales aplicaron dos instrumentos, donde encontraron correlaciones positivas altas entre el impacto del clima social familiar en ciberadicción y sus consecuentes impactos en la adaptabilidad conductual de los alumnos, por lo que mientras se tenga un clima social familiar idóneo existirá un mejor impacto en la adaptación de la conducta de los estudiantes.

En principio tales resultados no coincidieron con los obtenidos con Cortaza et al. (2019), en su investigación con un enfoque de carácter cuantitativa, de corte transversal, descriptiva y relacional, ya que el estudio determinó asociación estadísticamente relevante entre el uso de Internet y la ingesta de alcohol. Además, se determinó una asociación negativa acerca del uso desmedido de los medios digitales y el funcionamiento familiar.

De igual manera con el estudio de Plasencia (2021) quien tuvo una metodología similar a la de la investigación, con un enfoque cuantitativo descriptivo correlacional, del mismo modo aplicó dos instrumentos a estudiantes nivel secundaria, los datos del estudio indicaron que existe una asociación negativa y moderada entre el uso desmedido de los medios sociales y el clima

social familiar. Además, la dimensión de obsesión por las relaciones sociales está relacionada tanto con la escala de relaciones como con la escala de crecimiento personal. Asimismo, la utilización desmedida de los medios sociales se correlaciona de forma significativa e inversa con un tamaño del efecto moderado, en ese sentido pudo demostrar que existe una asociación negativa entre el aumento de la dependencia a los medios socio digitales en red y el deterioro del clima social de la familia.

De igual manera con los obtenidos por Márquez (2022) quienes en sus resultados determinaron que existe una correlación negativa entre la felicidad familiar y los subdimensiones de preocupación, ausencia de supervisión en el uso desmedido de los medios sociales en línea. La magnitud del efecto es pequeña para las primeras dos subdimensiones e inexistente para la tercera. El pequeño tamaño del efecto observado en las vinculaciones puede atribuirse a la naturaleza multifactorial tanto del uso excesivo de los medios socio digitales en red como de la funcionalidad familiar inadecuada.

De igual manera, el estudio de Morales (2021) quien tuvo una población similar a la del estudio, siendo escolares de 1ero a 5to grado de secundaria, los datos revelan una correlación inversa significativa entre los estilos de crianza democráticos tanto de las madres como de los padres y la aparición del uso desmedido del Internet. Se observó una correlación entre el estilo de crianza autoritario de madres y padres y la adicción a Internet. Por último, los datos del estudio pudieron concluir que no hay una correlación perceptible entre el estilo de crianza permisivo de la madre y el uso desmedido de Internet. Sin embargo, cabe señalar que se observó una correlación significativa entre el estilo de crianza permisivo del padre y la adicción a Internet. Por lo tanto, existe una correlación entre las técnicas de enseñanza de los padres y la dependencia al Internet.

Por otro lado, se encuentra el estudio de Roca (2019) quien fundamenta que los adolescentes son propensos a involucrarse excesivamente con las TIC en diversas manifestaciones durante sus rutinas diarias, lo que puede conducir al desarrollo de conductas adictivas asociadas a la amplia gama de ofertas que abarcan en este medio. La familia es una estructura primaria que experimenta

un impacto significativo de la aparición de prácticas adictivas a las TIC en los adolescentes.

Este fenómeno puede provocar la erosión de elementos fundamentales dentro de un hogar, como la dinámica familiar, la comunicación y el respeto. La aparición de las TIC ha planteado un importante dilema tanto para los adolescentes que desarrollan conductas adictivas hacia estas tecnologías como para las familias que luchan por equilibrar el deseo de exponer a sus hijos a los avances tecnológicos imperantes con la preocupación por el posible desarrollo de patrones de uso perjudiciales.

En tal sentido Olson et al. (1989) manifiestan que la funcionalidad es la interacción de las conexiones emocionales entre los miembros del hogar, que puede adaptar sus cimientos para navegar a través de los retos del desarrollo familiar. El funcionamiento satisfactorio le permite desempeñar eficazmente sus funciones, mientras que las dinámicas relacionales inadecuadas perturban el funcionamiento, dando lugar a circunstancias familiares adversas y a la aparición de experiencias estresantes dentro de la unidad familiar.

Eso quiere decir que cuando la dinámica de las relaciones no es la adecuada, el funcionamiento se ve perturbado, lo que provoca situaciones familiares desfavorables y acontecimientos estresantes en el seno de la familia, como es el caso de la adicción a las redes sociales

Respecto a la primera hipótesis específica se halló, un Rho de Spearman = 0.848 que se traduce en una correlación positiva alta por lo que la relación significativa entre la cohesión familiar y la adicción a redes sociales en los estudiantes de una Institución educativa de Huánuco 2023, esto quiere decir que a mayor cohesión familiar mayor es el nivel de adicción a redes sociales, dichos resultados fueron discutidos por Barco (2022) quienes en sus resultados manifiesta que existe una conexión negativa significativa estadísticamente ($\rho = -0,18$; $p < 0,01$) entre la intercomunicación familiar con el padre y el uso desmedido de las plataformas sociales en red. Las asociaciones inversas observadas entre estas variables son débiles y altamente significativas. Los hallazgos sugieren que la comunicación en el entorno de familia muestra una asociación negativa de fuerza limitada, aunque de significación estadística sustancial, con la probabilidad de desarrollar una adicción a las redes sociales.

En ese sentido, Aguilar (2017) expresa que la cohesión señala que los límites se refieren a los atributos que influyen en la capacidad de la familia para socializar o comunicarse preservando la unidad y el control familiar. Las coaliciones se refieren a la formación de alianzas dentro de una unidad familiar en respuesta al deseo de ayuda de un miembro. El tiempo abarca la extensión temporal durante la cual los miembros de la familia participan en actividades e interacciones compartidas.

Eso quiere decir que si se posee una capacidad idónea en la familia para entablar interacciones sociales y mantener una comunicación eficaz, manteniendo al mismo tiempo la cohesión y la autoridad familiares, asimismo se tiene las coaliciones considerables como el establecimiento de alianzas dentro de un contexto familiar, impulsadas por la necesidad de ayuda de un miembro, habrá muy pocas probabilidades de que un adolescente pueda desarrollar alguna adicción a redes sociales y viceversa, si la cohesión familiar está dañada es muy probable que el adolescente pueda desarrollar alguna adicción.

Respecto a la segunda hipótesis específica se halló, un Rho de Spearman = 0.896 que se traduce en una correlación positiva alta por lo que la relación significativa entre la adaptabilidad familiar y la adicción a redes sociales en los estudiantes de una Institución educativa de Huánuco 2023, esto quiere decir que a mayor adaptabilidad familiar mayor es el nivel de adicción a redes sociales. Dichos resultados fueron validados por Pacheco & Huarsaya (2022), quienes después de haber determinado el impacto del clima social familiar en ciberadicción y sus consecuentes impactos en la adaptabilidad conductual de los alumnos. Los resultados obtenidos revelan un coeficiente de correlación múltiple (R) de 0,7131, lo que indica una fuerte correlación. Además, el nivel de probabilidad (P) de 0,0000 es inferior al nivel de significación de 0,01. Por lo tanto, puede deducirse que existe entre las variables estudiadas una relación fuerte y significativa.

Más concretamente, el entorno social dentro de la familia tiene un gran impacto tanto en el uso de Internet como en la adaptación conductual de los menores. El coeficiente de correlación calculado $R^2 = 0,5086$ sugiere que aproximadamente el 50,86% de la variabilidad en la adaptabilidad del

comportamiento puede explicarse por el impacto combinado del entorno social familiar y la dependencia de los adolescentes de Internet.

En ese sentido, Aguilar (2017) refiere que es la capacidad de los miembros de una unidad familiar para comunicar abiertamente y con confianza sus pensamientos y opiniones sin encontrar limitaciones o restricciones. Los roles se refieren al conjunto de obligaciones que se asignan a cada miembro dentro de la estructura organizativa de una familia. Las reglas se refieren a las normas establecidas a las que se espera que se adhieran los individuos de una unidad familiar.

Eso quiere decir que, si se tiene la capacidad de los individuos de una unidad familiar para entablar una comunicación abierta y confiada, expresando sus puntos de vista y opiniones sin experimentar barreras ni prohibiciones, es muy poco probable que se tenga alguna adicción a las redes sociales, no obstante, es preciso mencionar que, si en el caso se tenga carencia de la adaptabilidad en la familia, es muy probable que el adolescente pueda desarrollar alguna adicción.

VI. CONCLUSIONES

Primera:

De acuerdo con el objetivo general, se pudo evidenciar la existencia de una relación significativa ($p:0.000$) y de intensidad alta y positiva (0.873) entre la funcionalidad familiar y la adicción a las redes sociales en los estudiantes de una Institución educativa de Huánuco, 2023, asimismo respecto al análisis descriptivo se pudo evidenciar que el 26% de los alumnos matriculados en el centro educativo presenta un nivel bajo de adicción a las redes sociales, justamente este grupo posee un nivel equilibrado de funcionalidad familiar, es decir este grupo de adolescentes se encuentran en un entorno socialmente afectivo, en tal sentido, cuando existen niveles adecuados de funcionalidad familiar presentes en los adolescentes, los niveles de adicción a las redes sociales serán inferiores.

Segunda:

De acuerdo con el objetivo específico 1, se pudo evidenciar la existencia de una relación significativa ($p:0.000$) y de intensidad alta y positiva (0.848) entre la cohesión familiar y la adicción a las redes sociales en los estudiantes de una Institución educativa de Huánuco, 2023, asimismo, aproximadamente el 24% posee un nivel extremo de cohesión familiar, justamente estos alumnos presentan un nivel alto de adicción a las redes sociales, es decir los adolescentes se encuentran en una unidad familiar donde están desvinculados entre sí, siendo los niveles extremos indicativos de disfuncionalidad, en tal sentido, cuando existen niveles extremos de cohesión familiar presentes en los adolescentes, es muy probable que exista adicción a las redes sociales.

Tercera:

De acuerdo con el objetivo específico 2, se pudo evidenciar la existencia de una relación significativa ($p:0.000$) y de intensidad alta y positiva (0.896) entre la adaptabilidad familiar y la adicción a las redes sociales en los estudiantes de una Institución educativa de Huánuco, 2023, asimismo, el 26.3% de los alumnos se encuentran en un nivel equilibrado de adaptabilidad, justamente este grupo de estudiantes presenta un nivel bajo de adicción a las redes sociales, en tal

sentido, cuando existen niveles adecuados de adaptabilidad familiar presentes en los adolescentes, los niveles de adicción a las redes sociales serán inferiores.

VII. RECOMENDACIONES

Primera:

Se recomienda al Director de la Institución Educativa, el poder desarrollar jornadas, donde se realicen presentaciones instructivas a los padres sobre el uso adecuado de las plataformas de medios sociales, Internet y las nuevas tecnologías. Además, poner en marcha iniciativas dirigidas a potenciar el funcionamiento óptimo de la unidad familiar.

Segunda:

Se recomienda al Director y docentes tutores el poder implementar actividades recreativas de manera trimestral o semestral donde los padres y alumnos puedan desarrollar un vínculo emocional. Esto les ayudará a conocerse mejor y a crear un ambiente positivo en el que todos puedan llevarse bien, todo ello llevará a desarrollar una cohesión positiva.

Tercera:

Se recomienda a los docentes tutores que puedan dar prioridad al cultivo del respeto por las normas y el liderazgo a lo largo del año académico, es decir a través del plan anual de tutoría, se pueda implementar programas de vinculación familiar donde se tenga como objetivo el poder fomentar una adaptabilidad positiva en los estudiantes, lo que les permite navegar con eficacia a diversas condiciones de su vida.

REFERENCIAS

- Abelson, H., Fishburne, P. y Cisin, I. (2013). *Funcionamiento familiar: Evaluación de los potenciadores y obstructores* (I). <https://www.uv.es/lisis/instrumentos/Funcionamiento-FamiliaR.pdf>
- Alter, A. (2018). *Irresistible. ¿Quién nos ha convertido en yonquis tecnológicos?*. Paidós.
- Aponte, D., Castillo, P., & González, J. (2017). Prevalence of internet addiction and its relationship with family dysfunction in adolescents. *Clinical Journal of Family Medicine*, 10(3), 179-186.
- Araoz, E. & Ramos, N. (2020). Funcionamiento familiar y adicción a redes sociales en estudiantes de educación secundaria de Puerto Maldonado. *Revista San Gregorio*, (40), 101-117. <https://doi.org/http:10.36097/rsan.v1i40.1393>
- Araújo, D., Carvalho, I., y Monteiro, O. (2022). Funcionamiento familiar y adicción a internet en adolescentes. *CES Psicología*, 15(1), 44–67. <https://doi.org/10.21615/cesp.5900>
- Arias, J., y Covinos, M. (2021). *Diseño y metodología de la investigación. Enfoques*. Consulting EIRL. <https://bit.ly/3n3b43U>
- Barco, F. (2022). *Riesgo de adicción a redes sociales y comunicación familiar en estudiantes de primer año de la Universidad Peruana Unión, 2021*. [Tesis de Postgrado, Universidad Peruana Unión]. Repositorio institucional: <http://hdl.handle.net/20.500.12840/5670>
- Bauman, Z. (2001). *Comunidad. En busca de seguridad en un mundo hostil*. Buenos Aires: Siglo XXI.
- Castaño, J. y Páez, M. (2019). Funcionalidad familiar y tendencias adictivas a internet y a sustancias psicoactivas en estudiantes universitarios. *Psicología desde el Caribe*, 36(2), 177-206. <https://doi.org/10.14482/psdc.36.2.378.2>

- Chávez, N. (2001). *Introducción a la investigación educativa*. Maracaibo: Editorial Ars Gráficas S.A
- Checa, V., Orben, M. & Zoller, M. (2019). Funcionalidad familiar y desarrollo de los vínculos afectivos en niños con problemas conductuales de la Fundación “Nurtac” en Guayaquil, Ecuador. *Academo (Asunción)*, 6(2), 149-163. <https://doi.org/10.30545/academo.2019.jul-dic.5>
- Chingay, H., Farro, E. y Dávila, J. D. (2023). Clima social familiar y adicción a las redes sociales en educandos de nivel secundario. *PRA*, 23(35), 52–68. <https://revistas.uniminuto.edu/index.php/praxis/article/view/3473>
- Cortaza, L., Blanco, F., Hernández, B., Lugo, L., Beverido, P., Salas, B. y Cárdenas, X. (2019). Use of internet, alcohol consumption and family functionality in mexicans adolescents. *Health and Addictions*, 19 (2), 59-69. <https://doi.org/10.21134/haaj.v19i2.434>
- Cruzado, J., Muñoz, M. y Navarro, M. (2001). Adicción a Internet de la hipotética entidad diagnóstica a la realidad clínica. *Psicopatología Clínica, Legal y Forense*. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2518103>
- Cugota, M. (2008). *Adicciones ¿hablamos?*. España: Parramón.
- Echeburúa, E., & Requesens, A (2014). Adicción a las redes sociales y nuevas tecnologías en niños y adolescentes. Ediciones Pirámide.
- Echeburúa, E., Amor, P. y Cenea, R. (1998). Adicción a Internet: ¿una nueva adicción psicológica? *Monografías de Psiquiatría*, 2, 38 –44.
- Echeburúa, E., Labrador, F. y Becoña, E. (2009). *Adicción a las nuevas tecnologías en adolescentes y jóvenes*. (pp.29-44). Madrid: Pirámide.
- Escurra, M y Salas, E. (2014). Construcción y validación del cuestionario de adicción a redes sociales (ARS). *Liberabit*, 20(1). <http://www.scielo.org.pe/pdf/liber/v20n1/a07v20n1.pdf>
- Fiódorov, A. (2019). The heritage of Yuri Lotman, Umberto Eco and Vladimir Propp in the context of media literacy education. *Media*, (2), 243-248.
- Flujas, J., De Salazar, A. y Gómez, I. (2023). Uso inteligente, óptimo y saludable de las nuevas tecnologías en la adolescencia: su relación con los

problemas de conducta y el comportamiento prosocial. *In Estudios sobre la ley orgánica de protección integral a la infancia y la adolescencia frente a la violencia* (pp. 219-250). Editorial Universitat Politècnica de València (edUPV). <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8800430>

González, J., Núñez, J., Pumariega, S., Álvarez, L., Roces, C. y García, M. (2002). A structural equation model of parental involvement, motivational and aptitudinal characteristics, and academic achievement, *The Journal of Experimental Education*, 70(3), 257-287. <https://doi.org/10.1080/00220970209599509>

Hernández, R., y Mendoza, C. (2018) *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. México: Mc Graw-Hill.

Huamán, E., López, E. y Tafur, J. (2021). Ciberadicción y rendimiento académico en adolescentes del distrito de Mariscal Benavides, Amazonas, Perú. 2021. *Revista Científica UNTRM: Ciencias Sociales y Humanidades*.

Ikemiyashiro, J. (2017). *Uso de las redes sociales virtuales y habilidades sociales en adolescentes y jóvenes adultos de Lima Metropolitana*. [Tesis de Pregrado, Universidad San Ignacio de Loyola]. Repositorio institucional: <https://hdl.handle.net/20.500.14005/2766>

Iturrieta, I. (2004). Perspectivas teóricas para la intervención e investigación familiar: Nuevos desafíos para la formación profesional. *Revista Perspectivas: Notas Sobre Intervención Y Acción Social*, (14), 47.

Jing, L. & Xiong, S. (2016). *Dysfunctional Family in A Lie of the Mind*. *CrossCultural Communication* 12(7), 24-27. <http://www.flrjournal.org/index.php/coc/article/view/8555>

Kavanagh, D., Andrade J. y May, J. (2005). Imaginary Relish and Exquisite Torture: The Elaborated Intrusion Theory of Desire. *Psychological Review*, 112(2), 446– 467. <https://doi.org/1.1037/0033-295X.112.2.446>

Landeau, R. (2007). *Elaboración de trabajos de investigación*. Venezuela: Editorial Alfa.

- Marco, C. y Chóliz, M. (2013). Tratamiento cognitivo-conductual en un caso de adicción a Internet y videojuegos. *International journal of psychology and psychological therapy*, 13(3), 125-141
<https://www.redalyc.org/pdf/560/56028282009.pdf>
- Márquez, K. (2021). *Adicción a redes sociales y satisfacción familiar en adolescentes de un colegio privado de Lima Metropolitana*. [Tesis de Maestría, Universidad Femenina del Sagrado Corazón]. Repositorio institucional: <http://hdl.handle.net/20.500.11955/893>
- Minuchin, S. (2005). *Familias y terapia familiar* (Novena ed.). Barcelona: Gedisa
- Morales, M. (2021). Estilos educativos parentales y adicción al internet en alumnos de secundaria en La Molina. *Temática Psicológica*, 17(1), 29–38.
<https://doi.org/10.33539/tematpsicol.2021.n17.2625>
- Muñoz, N. y Ramírez, S. (2016). Adicción a las redes sociales y personalidad, en adolescentes. *PsicoEducativa: reflexiones y propuestas*, 2 (4), 46-52.
<https://psicoeducativa.iztacala.unam.mx/revista/index.php/rpsicoedu/article/view/32/108>
- Nicoletti, G. (2015, 11 de junio). Umberto Eco: “With social media, legions of imbeciles have their say”. *La Stampa*.
<https://www.lastampa.it/cultura/2015/06/11/news/umberto-eco-con-social-parola-a-legioni-di-imbecilli-1.35250428/>
- Odrizola, E. (2012). Factores de riesgo y factores de protección en la adicción a las nuevas tecnologías y redes sociales en jóvenes y adolescentes. *Revista española de drogodependencias*, 4, 435-48.
https://www.aesed.com/upload/files/vol-37/n-4/v37n4_5.pdf
- Olson, D. (2000). Circumplex Model of Marital and Family Systems. *Journal of Family Therapy* (22), 144-167. <https://doi.org/10.1111/1467-6427.00144>
- Olson, D. Russell, C. y Sprenkle, D. (1989). *Circumplex model: Systemic assessment and treatment of families*. EE.UU. Editorial Routledge.

- Organización Mundial de la Salud. (s.f.). Programa de Orientación en Salud Adolescente para Proveedores de Salud. file:///C:/Users/usuario/Downloads/orientation%20modules%20WHO.pdf
- Ortega, T., Cuesta, D. y Días, C. (1999). Propuesta de un instrumento para la aplicación del proceso de atención de enfermería en familias disfuncionales. *Revista Cubana de Enfermería*, 15(3), 164-168. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-03191999000300005&lng=es&tlng=es.
- Pacheco, S., y Huarsaya, S. (2023). Influencia del clima social familiar en la adicción al internet y sus efectos en la adaptación de conducta en estudiantes de instituciones públicas de Juliaca. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(6), 12925-12940. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.4304
- Pedrero, E., Ruiz, J., Rojo, G., Llanero, M., Pedrero, J., Morales, S. y Puerta, C. (2018). Tecnologías de la información y la comunicación (TIC): abuso de Internet, videojuegos, teléfonos móviles, mensajería instantánea y redes sociales mediante el MULTICAGE-TIC. *Adicciones*, 30, 19-32. <https://doi.org/10.20882/adicciones.806>
- Plasencia, B. (2021). *Adicción a las redes sociales y clima social familiar en adolescentes de una institución educativa del distrito de Toledo-Cajamarca, 2021*. [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio institucional: <https://hdl.handle.net/20.500.12692/81340>.
- Plasencia, M., Eguiluz, L. y Osorio, M. (2016). Relación entre la dinámica familiar y las fortalezas humanas. *Journal of Behavior, Health y Social Issues*, 8(2), 1-8. <https://doi.org/10.1016/j.jbhsi.2016.11.001>
- Polanía, C., Cardona, F., Castañeda, G., Vargas, I., Calvache, O., y Abanto, W. (2020). *Metodología de Investigación Cuantitativa & Cualitativa Aspectos conceptuales y prácticos para la aplicación en niveles de educación superior*.
- Ramírez, T. (1999). *Como hacer un proyecto de investigación*. Caracas, Panapo.

- Reyero, S. (2022). ¿Qué es la adicción a las redes sociales? *Psicología infantil y Juvenil*. <https://www.topdoctors.es/diccionario-medico/adicciones-a-las-redes-sociales#:~:text=La%20adicci%C3%B3n%20a%20las%20redes%20sociales%20se%20define%20como%20el,funcionamiento%20normal%20de%20su%20vida>
- Roca, C. (2019). Adicción a las Tecnologías: Adolescencia, familias y Trabajo Social. Revisión teórica del fenómeno. *AZARBE, Revista Internacional de Trabajo Social y Bienestar*, (8), 71–80. <https://doi.org/10.6018/azarbe.395081>
- Rodríguez, Y. (2017). *Cohesión, adaptabilidad familiar y bienestar psicológico en estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa Alas Peruanas*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Señor de Sipán]. Repositorio institucional: <https://hdl.handle.net/20.500.12802/4180>
- Salas, E., Copez, A. & Yance, V. (2021). Mapeo científico de las adicciones comportamentales en el caso de las revistas peruanas. *Revista Digital De Investigación En Docencia Universitaria*, 15(2), e1460. <https://doi.org/10.19083/ridu.2021.1460>
- Sánchez, H., Reyes, C., y Mejía K, (2018). Manual de términos de investigación científica, tecnológica y humanística. [Universidad Ricardo palma] <https://repositorio.urp.edu.pe/handle/20.500.14138/1480>
- Schmidt, V., Barreyro, J. & Maglio, A. (2010). Escala de evaluación del funcionamiento familiar FACES III: ¿Modelo de dos o tres factores? *Escritos de Psicología (Internet)*, 3(2), 30-36. http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1989-38092010000100004&lng=es&tlng=pt.
- Sigüenza, W., Buñay, R. y Guamán, M. (2017). Funcionamiento familiar real e ideal según el modelo Circumplejo de Olson. *Maskana*, 8, 77–85. <https://publicaciones.ucuenca.edu.ec/ojs/index.php/maskana/article/view/1878>

- Skinner, B. (1987). Whatever happened to psychology as the science of behavior? *American psychologist*, 42(8), 78
- Smahel, D., Helsper, E., Green, L., Kalmus, V., Blinka, L., & Ólafsson, K. (2012). *Excessive Internet use among European children*. London: EU Kids Online, London School of Economics & Political Science. <https://goo.gl/P7rhLT>
- Suárez, P. y Vélez, M. (2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental. *Revista Psicoespacios*, 12(20), 173- 198. doi: 10.25057/issn.2145-2776
- Young, K.S. (1996). Psychology of computer use: XL. Addictive use of the Internet: A case that breaks the stereotype. *Psychological Reports*, 79, 899-902.

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

Título: Funcionalidad familiar y adicción a las redes sociales en estudiantes de una Institución educativa de Huánuco, 2023							
Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores				
Problema General:	Objetivo general:	Hipótesis general:	Variable Independiente: Funcionalidad familiar				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valores	Niveles o rangos
¿Cómo se relaciona la funcionalidad familiar con la adicción a redes sociales en estudiantes de una Institución educativa de Huánuco, 2023?	Determinar la relación existente entre la funcionalidad familiar y la adicción a redes sociales en estudiantes de una Institución educativa de Huánuco, 2023	<p>HG: Existe la relación significativa entre la funcionalidad familiar y la adicción a redes sociales en los estudiantes de una Institución educativa de Huánuco, 2023.</p> <p>Ho: No existe relación significativa entre la funcionalidad familiar y la adicción a redes sociales en los estudiantes de una Institución educativa de Huánuco, 2023</p>	Cohesión	<p>Vinculación emocional</p> <p>Limites familiares</p>	<p>Los miembros de la familia nos sentimos muy unidos.</p> <p>En nuestra familia es muy importante el sentimiento de unión familiar.</p> <p>Los miembros de la familia se piden ayuda cuando lo necesitan.</p> <p>En la familia consultamos entre nosotros cuando vamos a tomar una decisión.</p> <p>Los miembros de nuestra familia nos sentimos más unidos entre nosotros que entre otras personas que no pertenecen a nuestra familia.</p> <p>Preferimos relacionarnos con los parientes más cercanos.</p>	Ordinal	<p>Casi nunca (1)</p> <p>De vez en cuando (2)</p> <p>Algunas veces (3)</p> <p>Frecuentemente (4)</p> <p>Siempre (5)</p>
Problemas Específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas		Tiempo y amigos	<p>A los miembros de la familia nos gusta pasar nuestro tiempo libre juntos.</p> <p>Se aceptan las amistades de los demás miembros de la familia.</p> <p>Cuando nuestra familia realiza una actividad todos participamos.</p>		
¿Cómo se relacionan la cohesión familiar con la	Identificar la relación existente entre	HE1: Existe relación significativa entre la cohesión		Interés y recreación			

<p>adicción a redes sociales en estudiantes de una Institución educativa de Huánuco, 2023?</p> <p>¿Cómo se relaciona la adaptabilidad familiar con la adicción a redes sociales en estudiantes de una Institución educativa de Huánuco, 2023?</p>	<p>cohesión familiar y la adicción a redes sociales en los estudiantes de una Institución educativa de Huánuco, 2023.</p> <p>Establecer la relación existente entre la adaptabilidad familiar y la adicción por redes sociales en los estudiantes de una Institución educativa de Huánuco, 2023.</p>	<p>familiar y la adicción a redes sociales en los estudiantes de una Institución educativa de Huánuco, 2023.</p> <p>H0: No existe relación significativa entre la cohesión familiar y la adicción a redes sociales en los estudiantes de una Institución educativa de Huánuco, 2023.</p> <p>HE2: Existe la relación significativa entre la adaptabilidad familiar y la adicción las redes sociales en los estudiantes de una Institución educativa de Huánuco, 2023.</p> <p>H0: No existe a relación significativa entre la</p>	<p>Variable Dependiente: Adicción a las redes sociales</p>				<p>Ordinal</p>	<p>Niveles o rangos</p>
			<p>Liderazgo</p> <p>Adaptabilidad</p> <p>Control</p> <p>Disciplina</p> <p>Roles y reglas</p>	<p>Indicadores</p> <p>Obsesión por las redes sociales</p> <p>Compromiso mental, pensamiento recurrente e imaginar con redes sociales, produciéndose ansiedad y preocupación</p>	<p>Ítems</p> <p>Es fácil pensar en actividades que podemos realizar en familia.</p> <p>Hay varias personas que mandan en nuestra familia.</p> <p>Frente a distintas situaciones, nuestra familia cambia su manera de manejarlas.</p> <p>Los hijos toman decisiones en nuestra familia.</p> <p>Cuando surge un problema, se tienen en cuenta las opiniones de los hijos.</p> <p>A la hora de establecer normas de disciplina, se tiene en cuenta la opinión de los hijos.</p> <p>Padres e hijos conversamos sobre los castigos.</p> <p>Frente a distintas situaciones, nuestra familia cambia su manera de manejarlas.</p> <p>Entre los miembros de la familia nos turnamos las responsabilidades de la casa.</p> <p>Es difícil decir qué tarea tiene cada miembro de la familia.</p> <p>En nuestra familia las normas o reglas se pueden cambiar.</p> <p>Necesito cada vez más tiempo para atender mis asuntos relacionados con las redes sociales.</p> <p>El tiempo que antes destinaba para estar conectado(a) a las redes sociales ya no me satisface, necesito más.</p> <p>No sé qué hacer cuando quedo desconectado(a) de las redes sociales.</p> <p>Me pongo de malhumor si no puedo conectarme a las redes sociales</p> <p>Me siento ansioso(a) cuando no puedo conectarme a las redes sociales.</p> <p>Puedo desconectarme de las redes sociales por varios días.</p> <p>Aun cuando desarrollo otras actividades, no dejo de pensar en lo que sucede en las redes sociales.</p>	<p>Escala de valores</p>		

adaptabilidad familiar y la adicción las redes sociales en los estudiantes de una Institución educativa de Huánuco, 2023.

Inadecuado control personal

Angustia por la falta de autocontrol o suspensión del uso de las redes sociales

Descuido en el estudio y labores cotidianas.

Uso excesivo de las plataformas digitales

Problemas en el control del uso de redes sociales, demasía en el tiempo de uso

Descuido a mis amigos o familiares por estar conectado(a) a las redes sociales.

Mis amigos, o familiares; me han llamado la atención por mi dedicación y el tiempo que destino a las cosas de las redes sociales. Cuando estoy en clase sin conectar con las redes sociales, me siento aburrido(a).

Apenas despierto ya estoy conectándome a las redes sociales.

Pienso en lo que puede estar pasando en las redes sociales.

Pienso en que debo controlar mi actividad de conectarme a las redes sociales.

Me propongo sin éxito, controlar mis hábitos de uso prolongado e intenso de las redes sociales.

Descuido las tareas y los estudios por estar conectado(a) a las redes sociales.

Creo que es un problema la intensidad y la frecuencia con la que entro y uso la red social.

Siento gran necesidad de permanecer conectado(a) a las redes sociales.

Entrar y usar las redes sociales me produce alivio, me relaja.

Cuando entro a las redes sociales pierdo el sentido del tiempo.

Generalmente permanezco más tiempo en las redes sociales, del que inicialmente había destinado.

Invierto mucho tiempo del día conectándome y desconectándome de las redes sociales.

Permanezco mucho tiempo conectado(a) a las redes sociales.

Estoy atento(a) a las alertas que me envían desde las redes sociales a mi teléfono o a la computadora.

Aun cuando estoy en clase, me conecto con

disimulo a las redes sociales.

Diseño de investigación:	Población y Muestra:	Técnicas e instrumentos:	Método de análisis de datos:
<p>Enfoque: Cuantitativo Nivel: Correlacional</p> <p>Tipo: Básico</p> <p>Método: hipotético – deductivo</p> <p>Diseño: No experimental - transversal</p>	<p>Población: 124 estudiantes del 3ro de secundaria de una institución educativa.</p> <p>Muestra censal: 124 estudiantes del 3ro de secundaria de una institución educativa.</p>	<p>Técnicas:</p> <p>Encuesta: Porque se hará uso de procedimientos estandarizados de interrogación con el objetivo de obtener una medición de carácter cuantitativo que será insumo para una determinada investigación.</p> <p>Instrumentos:</p> <ul style="list-style-type: none">• De la variable 01: Funcionalidad familiar (Cuestionario de Funcionalidad familiar)• De la variable 02: Adicción a las redes sociales (Cuestionario de adicción a las redes sociales)	<p>Se utilizará métodos estadísticos descriptivos e inferenciales, junto con la utilización de gráficos y tablas, para facilitar el proceso analítico. Para obtener resultados más fiables, se van a procesar los datos con el programa SPSS versión 25 y hojas de cálculo Excel 2013. Posteriormente, debe realizarse un análisis de normalidad, empleando el método de Pearson o el de Spearman en función del resultado de la prueba de normalidad. Por último, se pondrá a determinar la correlación entre las dos variables.</p>

Anexo 2. Matriz de operacionalización de la variable 01: Funcionalidad familiar

Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	indicadores	ítems	Escala	Niveles o rangos
Olson et al. (1989) la define como la interacción de las conexiones emocionales entre los miembros de la familia, que puede adaptar su estructura para navegar a través de los retos del desarrollo familiar.	Esta variable será medida a través del cuestionario de Funcionalidad Familiar (FACES III), el cual consta de 20 ítems, con escala de Likert y conformada por 2 dimensiones: Cohesión y adaptabilidad.	D1: Cohesión D2: Adaptabilidad	- Vinculación emocional - Límites familiares - Amigos y tiempo - Recreación e interés - Liderazgo - Control - Disciplina - Roles y reglas	1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15, 17, 19 2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18, 20	(5): Siempre (4): Frecuentemente (3): Algunas veces (2): Pocas veces (1) Nunca	Dispersa (10 – 34) Separa (35 – 40) Conectada (41 – 45) Aglutinada (46 – 50) Rígida (10 – 19) Estructura (20-24) Flexible (25 – 28) Caótica (29 – 50)

Matriz de operacionalización de la variable 02: Adicción a las redes sociales

Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	indicadores	ítems	Escala	Niveles o rangos
Según Echeburúa y Requesens (2012), los individuos que muestran comportamientos adictivos hacia actividades específicas, como el uso excesivo de las redes sociales, pueden desarrollar una forma de dependencia. Esta dependencia se caracteriza por una dependencia del estímulo proporcionado por las redes sociales con el fin de alcanzar un estado de bienestar psicológico y emocional.	Esta variable será medida a través del cuestionario de ARS, el cual consta de 24 ítems, con escala de Likert y conformado por 3 dimensiones: Obsesión por las redes sociales, inadecuado control personal y el uso excesivo de las plataformas sociales.	D1: Obsesión por las redes sociales	- Compromiso mental, pensamiento recurrente e imaginar con redes sociales, produciéndose ansiedad y preocupación	2, 3, 5, 6, 7, 13, 15, 19, 22, 23	(5): Siempre (4): Casi siempre (3): Algunas veces	Alto (51 – 120) Medio (32 – 50)
		D2: Inadecuado control personal	- Angustia por la falta de autocontrol o suspensión del uso de las redes sociales	4, 11, 12, 14, 20, 24	(2): Raras veces (2) Nunca	Bajo (0 – 31)
		D3: Uso excesivo de las plataformas sociales	- Problemas en el control del uso de redes sociales, demasía en el tiempo de uso	1, 8, 9, 10, 16, 17, 18, 21		

Anexo 03. Instrumentos

FUNCIONALIDAD FAMILIAR (FACE III)

Nombre: _____

Grado: _____ Edad: _____ Sexo: F () M ()

INSTRUCCIONES: Marque con un aspa (x) según corresponda en cada ítem, no existen respuestas buenas ni malas, debe contestar todas las preguntas según corresponda.

1: Nunca - 2: Pocas veces - 3: Algunas veces - 4: Frecuentemente - 5: Siempre

¿Cómo es tu familia?		1	2	3	4	5
1	Los miembros de la familia se piden ayuda cuando lo necesitan.					
2	Cuando surge un problema, se tienen en cuenta las opiniones de los hijos.					
3	Se aceptan las amistades de los demás miembros de la familia.					
4	A la hora de establecer normas de disciplina, se tiene en cuenta la opinión de los hijos.					
5	Preferimos relacionarnos con los parientes más cercanos.					
6	Hay varias personas que mandan en nuestra familia.					
7	Los miembros de nuestra familia nos sentimos más unidos entre nosotros que entre otras personas que no pertenecen a nuestra familia.					
8	Frente a distintas situaciones, nuestra familia cambia su manera de manejarlas.					
9	A los miembros de la familia nos gusta pasar nuestro tiempo libre juntos.					
10	Padres e hijos conversamos sobre los castigos.					
11	Los miembros de la familia nos sentimos muy unidos.					
12	Los hijos toman decisiones en nuestra familia.					
13	Cuando nuestra familia realiza una actividad todos participamos.					
14	En nuestra familia las normas o reglas se pueden cambiar.					
15	Es fácil pensar en actividades que podemos realizar en familia.					
16	Entre los miembros de la familia nos turnamos las responsabilidades de la casa.					
17	En la familia consultamos entre nosotros cuando vamos a tomar una decisión.					
18	Es difícil saber quién manda en nuestra familia.					
19	En nuestra familia es muy importante el sentimiento de unión familiar.					
20	Es difícil decir qué tarea tiene cada miembro de la familia.					

ADICCIÓN A LAS REDES SOCIALES

Nombre: _____

Grado: _____ Edad: _____ Sexo: F () M ()

INSTRUCCIONES: Marque con un aspa (x) según corresponda en cada ítem, no existen respuestas buenas ni malas, debe contestar todas las preguntas según corresponda.

1: Nunca - 2: Raras veces - 3: A veces - 4: Casi siempre - 5: Siempre

		1	2	3	4	5
1	Siento gran necesidad de permanecer conectado(a) a las redes sociales					
2	Necesito cada vez más tiempo para atender mis asuntos relacionados con las redes sociales.					
3	El tiempo que antes destinaba para estar conectado(a) a las redes sociales ya no me satisface, necesito más.					
4	Apenas despierto ya estoy conectándome a las redes sociales					
5	No sé qué hacer cuando quedo desconectado(a) de las redes sociales					
6	Me pongo de malhumor si no puedo conectarme a las redes sociales.					
7	Me siento ansioso(a) cuando no puedo conectarme a las redes sociales.					
8	Entrar y usar las redes sociales me produce alivio, me relaja.					
9	Cuando entro a las redes sociales pierdo el sentido del tiempo.					
10	Generalmente permanezco más tiempo en las redes sociales, del que inicialmente había destinado.					
11	Pienso en lo que puede estar pasando en las redes sociales.					
12	Pienso en que debo controlar mi actividad de conectarme a las redes sociales.					
13	Puedo desconectarme de las redes sociales por varios días.					
14	Me propongo sin éxito, controlar mis hábitos de uso prolongado e intenso de las redes sociales.					
15	Aun cuando desarrollo otras actividades, no dejo de pensar en lo que sucede en las redes sociales					
16	Invierto mucho tiempo del día conectándome y desconectándome de las redes sociales.					
17	Permanezco mucho tiempo conectado(a) a las redes sociales.					
18	Estoy atento(a) a las alertas que me envían desde las redes sociales a mi teléfono o a la computadora					
19	Descuido a mis amigos o familiares por estar conectado(a) a las redes sociales.					
20	Descuido las tareas y los estudios por estar conectado(a) a las redes sociales.					
21	Aun cuando estoy en clase, me conecto con disimulo a las redes sociales.					
22	Mis amigos, o familiares; me han llamado la atención por mi dedicación y el tiempo que destino a las cosas de las redes sociales.					
23	Cuando estoy en clase sin conectar con las redes sociales, me siento aburrido(a).					
24	Creo que es un problema la intensidad y la frecuencia con la que entro y uso la red social					

Anexo 04. FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO

Nombre del Instrumento:	Escala de Funcionalidad Familiar (FACE III)
Autor.	David Olson, Joyce Portner Y Yoav Lavee
Técnica:	Encuesta
Tipo de Instrumento:	Cuestionario tipo escala de Likert
Objetivo:	El objetivo de este trabajo es relacionar dos variables que afectan de manera significativa a los estudiantes: Funcionalidad familiar y adicción a las redes sociales.
Población:	Estudiantes del 3ro de secundaria "A" "B" "C" y "D"
Tiempo de aplicación:	10 minutos
Aplicación:	Directa

Norma de Aplicación:

1	2	3	4	5
Casi nunca	De vez en cuando	Algunas veces	Frecuentemente	Casi siempre

Número de preguntas: 20

Descripción:

El instrumento utilizado en esta investigación ha sido diseñado por David Olson, Joyce Portner Y Yoav Lavee (1985) y se ha considerado en una aplicación directa para el presente estudio.

Se seleccionó por ser el más adecuado y está conformado por dos dimensiones: la Cohesión familiar y la Adaptabilidad Familiar.

Estructura: El cuestionario constó de 20 ítems, con 05 alternativas en grados variables casi nunca (1 punto), de vez en cuanto (2 puntos), algunas veces (3 puntos), Frecuentemente (4 puntos) y casi siempre (5 puntos). La modalidad de calificación se realizó con la obtención del puntaje total que resultó de sumar las puntuaciones que fueron alcanzadas en las respuestas de cada ítem, pudiéndose lograr un puntaje distribuidos de la siguiente manera: Funcionalidad familiar extrema, medio y equilibrada, conformada según los valores de adaptabilidad: Dispersa (10 -34), Separada (35-40), Conectada (41 – 45), Aglutinada (46 – 50), asimismo en la cohesión: rígida (10 – 19), estructurada (20 – 24), flexible (25 – 28) y caótica (29 – 50)

Propiedades psicométricas originales del instrumento

En Estados unidos 1985, David Olson en colaboración con otros profesionales desarrollaron el instrumento FACES III, el cual corresponde a una tercera versión de las creadas a partir del modelo circunplejo sustentado por dicho autor. Para el estudio de la validación de la prueba se extrajeron 2412 sujetos de la población general, en un principio la escala estaba conformada por

50 reactivos, pero después de todos los procesos estadísticos solo quedaron 20 reactivos siendo aceptados como tal. En cuanto a la validez basada en la estructura interna, esta fue obtenida por el método ítems – test, observándose que en todos los ítems se obtuvo un coeficiente de correlación superior a 0.30 evidenciado que todos los ítems tienen validez. Asimismo, las pruebas de test-retest indicaron un coeficiente de correlación de 0.83 para la escala Cohesión y de 0.80 para la escala Adaptabilidad. Por otro lado, Olson utilizó el análisis estadístico alfa para cada dimensión, dando como resultados 0.77 para cohesión y 0.62 para adaptabilidad, declarando así un nivel de confiabilidad aceptable para el instrumento.

FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO

Nombre del Instrumento: Cuestionario de Adicción a las redes sociales

Autor: Miguel Escurra Mayaute y Edwin Salas Blas

Técnica: Encuesta

Tipo de Instrumento: Cuestionario tipo escala de Likert

Objetivo: El objetivo de este trabajo es relacionar dos variables que afectan de manera significativa a los estudiantes: Funcionalidad familiar y adicción a las redes sociales.

Población: Estudiantes del 3ro de secundaria "A" "B" "C" y "D"

Tiempo de aplicación: 15 minutos

Aplicación: Directa

Norma de Aplicación:

1	2	3	4	5
Nunca	Raras veces	A veces	Casi siempre	siempre

Número de preguntas: 24

Descripción :

El instrumento utilizado en esta investigación ha sido diseñado por Escurra Mayaute Miguel y Salas Blas Edwin (2014) y se ha considerado en una aplicación directa para el presente estudio.

Se seleccionó por ser el más adecuado y está conformado por tres dimensiones: la obsesión por las redes sociales, el inadecuado control personal y el uso excesivo de las plataformas digitales.

Estructura: El cuestionario constó de 24 ítems, con 05 alternativas en grados variables Nunca (1 punto), raras veces (2 puntos), algunas veces (3 puntos), Casi siempre (4 puntos) y Siempre (5 puntos). La modalidad de calificación se realizó con la obtención del puntaje total que resultó de sumar las puntuaciones que fueron alcanzadas en las respuestas de cada ítem, pudiéndose lograr un puntaje distribuidos de la siguiente manera: Bajo: 0 – 31, Medio: 32 – 50 y Alto: 51 – 120.

Validez

Por otro lado, Escurra & Salas, (2014) "La validez de constructo fue realizada a través de un análisis factorial confirmatorio para corroborar la consistencia de los factores identificados, se compararon tres modelos: de 3 factores independientes, 3 actores relacionados y el modelo independiente, en base a estos tres el que mejor se adecua es el de 3 factores relacionados.

Análisis Factorial confirmatorio de la escala de actitud hacia las redes sociales (N = 380)

Modelo	χ^2	<i>gl</i>	χ^2/gf	GFI	RMR	RMSEA	AIC
3 factores independientes	562.66	249	2.26	.87	.09	.06	664.67
3 factores relacionados	353.27	238	1.48	.92	.06	.04	477.28
Modelo independiente	757.19	276	2.74	.83	.49	.07	805.19

Anexo 05. CONFIABILIDAD DE LOS INSTRUMENTOS
Funcionalidad Familiar (FACES III)

Usando el Coeficiente Alpha de Cronbach, la confiabilidad para cada escala (cohesión y adaptabilidad), se obtuvo en cada submuestra y muestra, los siguientes resultados:

	Muestra 1 (n: 1 206)	Muestra 2 (n: 1 206)	Muestra Total (n: 2 412)
Cohesión	.76	.75	.77
Adaptabilidad	.58	.63	.62
Escala Total	.67	.67	.68

La consistencia interna es adecuada tanto para la cohesión como para la adaptabilidad, y la confiabilidad fue replicada en las dos muestras independientes. Una razón para explicar los puntajes más bajos en confiabilidad, es el mayor número de conceptos usados para representar adecuadamente la complejidad y riqueza de la dimensión de adaptabilidad.

CONFIABILIDAD DE LOS INSTRUMENTOS

Adicción a las redes sociales

Los hallazgos de la confiabilidad incluidos en la Tabla indican que se alcanzaron coeficientes alfa de Cronbach elevados, los cuales fluctuaron entre .88 en la dimensión 2 y .92 en la dimensión 3. Además, el nivel de consistencia interna puede considerarse alto, pues todos superan la magnitud de .85, además los intervalos de confianza indican que la estimación de la confiabilidad de los puntajes en la muestra total presenta valores elevados.

Alfa de Cronbach	Dimensión 1	Dimensión 2	Dimensión 3	Total
	,91	,88	,92	,95



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, BOY BARRETO ANA MARITZA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Funcionalidad familiar y adicción a las redes sociales en estudiantes de una Institución educativa de Huánuco, 2023", cuyo autor es GOYA CAJAS LIZBETH FELIZA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 17.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 03 de Enero del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
BOY BARRETO ANA MARITZA DNI: 06766507 ORCID: 0000-0002-0405-5952	Firmado electrónicamente por: ABOYB el 12-01- 2024 00:12:10

Código documento Trilce: TRI - 0717596