



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN  
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Aprendizaje autónomo y resiliencia en estudiantes del VII ciclo en tres  
instituciones educativas de Huacullani - Puno

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
Maestra en Psicología Educativa

**AUTORA:**

Toma Huarahuara, Maria ([orcid.org/0000-0003-1095-5954](https://orcid.org/0000-0003-1095-5954))

**ASESORAS:**

Dra. Boy Barreto, Ana Maritza ([orcid.org/0000-0002-0405-5952](https://orcid.org/0000-0002-0405-5952))

Dra. Palacios Garay De Rodriguez, Jessica Paola ([orcid.org/0000-0002-2315-1683](https://orcid.org/0000-0002-2315-1683))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

**LIMA – PERÚ**

**2024**

### **Dedicatoria**

A Dios por ser modelo a seguir y por regalarme a mi madre servillona y a mi menor hija Bethsabe son únicos e incomparables, que día a día fueron cultivando en mi persona valores como el respeto, la sencillez y los deseos de superación.

### **Agradecimiento**

A mi familia por ser la razón y el motivo a continuar con mi desarrollo profesional y de esa manera contribuir al desarrollo de la educación.

A mis maestros de la Escuela Profesional de posgrado de la Universidad Cesar Vallejo.



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

### **Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, BOY BARRETO ANA MARITZA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis Completa titulada: "Aprendizaje autónomo y resiliencia en estudiantes del VII ciclo en tres instituciones educativas de Huacullani-Puno", cuyo autor es TOMA HUARAHUARA MARIA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 19.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis Completa cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 05 de Enero del 2024

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
BOY BARRETO ANA MARITZA <b>DNI:</b> 06766507 <b>ORCID:</b> 0000-0002-0405-5952	Firmado electrónicamente por: ABOYB el 12-01- 2024 00:15:48

Código documento Trilce: TRI - 0720838



**ESCUELA DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Declaratoria de Originalidad del Autor**

Yo, TOMA HUARAHUARA MARIA estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Aprendizaje autónomo y resiliencia en estudiantes del VII ciclo en tres instituciones educativas de Huacullani-Puno", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

<b>Nombres y Apellidos</b>	<b>Firma</b>
MARIA TOMA HUARAHUARA <b>DNI:</b> 42538688 <b>ORCID:</b> 0000-0003-1095-5954	Firmado electrónicamente por: MTOMAH el 05-01- 2024 08:59:45

Código documento Trilce: TRI - 0720839

## Índice de contenidos

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
<b>I. INTRODUCCIÓN</b>	<b>1</b>
<b>II. MARCO TEÓRICO</b>	<b>4</b>
<b>III. METODOLOGÍA</b>	<b>15</b>
3.1. Tipo y diseño de investigación	15
3.2. Variables y operacionalización	16
3.3. Población, muestra y muestreo	18
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	19
3.5. Procedimientos	21
3.6. Método de análisis de datos	22
3.7. Aspectos éticos	22
<b>IV. RESULTADOS</b>	<b>23</b>
<b>V. DISCUSIÓN</b>	<b>34</b>
<b>VI. CONCLUSIONES</b>	<b>40</b>
<b>VII. RECOMENDACIONES</b>	<b>42</b>
<b>REFERENCIAS</b>	<b>44</b>
<b>ANEXOS</b>	

## Índice de tablas

Tabla 1	Detalle de la población por institución educativa en Huacullani	18
Tabla 2	Resultados de la confiabilidad de los instrumentos	21
Tabla 3	Resultados con relación a las dimensiones del aprendizaje autónomo	
Tabla 4	Niveles de resiliencia en frecuencias y porcentajes	25
Tabla 5	Resultados de prueba de normalidad	
Tabla 6	Aprendizaje autónomo y resiliencia	27
Tabla 7	Correlación entre el aprendizaje autónomo y la dimensión perseverancia	28
Tabla 8	Correlación entre el aprendizaje autónomo y la dimensión confianza en sí mismo	29
Tabla 9	Correlación entre el aprendizaje autónomo y la dimensión satisfacción personal	30
Tabla 10	Correlación entre el aprendizaje autónomo y la dimensión ecuanimidad	31
Tabla 11	Correlación entre el aprendizaje autónomo y la dimensión sentirse bien solo	32

## Resumen

Investigación tuvo por finalidad hallar la relación entre el AA y la resiliencia en los estudiantes del VII ciclo en tres instituciones educativas del distrito de Huacullani, Puno. Para ello su abordaje se desarrolló dentro de la metodología de la investigación cuantitativa, asumiendo un tipo de investigación básica, con diseño experimental de corte transversal y nivel correlacional. La muestra estuvo conformada por 91 estudiantes del VII ciclo de tres instituciones educativas del distrito de Huacullani, Puno. La recolección de datos se realizó a través de 2 instrumentos, el primero que mide el aprendizaje autónomo y el segundo evalúa la resiliencia de estos estudiantes. Dichos instrumentos cumplen con la rigurosidad científica de validez y confiabilidad con niveles aceptables. La conclusión principal de la investigación evidenció que existe una correlación positiva entre la resiliencia y el aprendizaje autónomo en los estudiantes de séptimo ciclo en 3 instituciones educativas del distrito de Huacullani, Puno. Dicho resultado fue evidenciado mediante el coeficiente estadístico de Rho Spearman de 0,302 y p-valor 0.004.

***Palabras clave:*** Autonomía, aprendizaje, resiliencia, perseverancia, estudiantes.

## **Abstract**

The purpose of the research was to find the relationship between OA and resilience in students of the VII cycle in three educational institutions in the district of Huacullani, Puno. For this purpose, its approach was developed within the methodology of quantitative research, assuming a basic type of research, with a cross-sectional experimental design and correlational level. The sample consisted of 91 students of the VII cycle of three educational institutions of the district of Huacullani, Puno. Data collection was carried out through 2 instruments, the first one measuring autonomous learning and the second one evaluating the resilience of these students. These instruments comply with the scientific rigor of validity and reliability with acceptable levels. The main conclusion of the research showed that there is a positive correlation between resilience and autonomous learning in seventh cycle students in three educational institutions in the district of Huacullani, Puno. This result was evidenced by the Rho Spearman statistical coefficient of 0.302 and p-value 0.004.

***Keywords:*** *autonomy, learning, resilience, perseverance, students.*

## I. INTRODUCCIÓN

Aprender autónomamente implica que el estudiante sea capaz de regular su proceso de aprendizaje de manera consciente, organizar su tiempo y espacio para el desarrollo cognitivo y socioemocional como parte de su proceso formativo. Por su parte, la adolescencia es la etapa de desarrollo que se caracteriza por diversos cambios y es el más problemático desde el punto de vista psicosocial (Hidalgo y Ceñal, 2014). En ese sentido, desarrollar una +autonomía para el aprendizaje en los adolescentes puede ser más complicado.

Pero, lo cierto es que durante el periodo 2020 – 2022 a nivel mundial la pandemia por Covid-19 ha obligado a niños, adolescentes y jóvenes migrar hacia la educación a distancia y virtual. Esta modalidad educativa se caracteriza por la distancia física entre el docente-estudiante, uso de herramientas electrónicas y autoaprendizaje (Equipo editorial Etecé, 2023). En ese sentido, los estudiantes de secundaria en la actualidad, de alguna manera se han visto obligados a desarrollar cierto nivel de autoaprendizaje además de resiliencia para superar diversas dificultades como el acceso a internet, pérdidas de algún miembro familiar, falta de cercanía con su docente y compañeros de aula.

Estudios recientes a nivel internacional evidencian la problemática del Aprendizaje Autónomo (AA) y resiliencia. En Ecuador, Murillo y Ruiz (2023) demostraron que un grupo de estudiantes de la Institución Educativa Emilio Bowen Roggiero no han logrado desarrollar el AU, esto porque evidencian resultados con promedio bajo de 3.28 en la organización del tiempo, recursos/materiales y estrategias para el aprendizaje. Otros indicadores fueron que siempre evitan hacer preguntas al docente, uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) solo con fines distractivos o lúdicos y pérdida de los recursos compartidos en aula virtual, con lo que se demuestran poca responsabilidad. Por su parte, Pérez et al. (2022) ya demostraban situaciones problemáticas de carácter psicosocial (poca resiliencia) generadas por el confinamiento en los adolescentes de Guachapala, Quito, los cuales afectan su vida escolar.

En el contexto nacional, un estudio publicado por Medina y Nagamine (2019) demostró que los estudiantes de dos instituciones

educativas de Majes (Arequipa) y Villa Rica (Cerro de Pasco) se ubican entre el nivel inicio y proceso de AA. En general el 73% de estudiantes presentan un nivel en proceso, sin embargo, al evaluar la planificación del aprendizaje el 60% de los estudiantes están en inicio a aprender, la participación en clase, colaboración en actividades y ampliación con baja capacidad en búsqueda de información digital y física. En ese sentido, es importante conocer los procesos para desarrollar el AA dado que cumple un rol relevante para el logro de metas de aprendizaje, asimismo fortalecer las habilidades que permita sobrellevar desafíos de un mundo globalizado (Pinto y Palacios, 2022).

A partir de hallazgos en su estudio con estudiantes de secundaria, Segovia-Quesada et al. (2022) manifestaron que los cambios actuales producto del avance tecnológico y de información, está generando una acelerada y agitada vida que conlleva a desarrollar estrés a tal punto que pueden derivar en frustraciones, por tanto, afectar en sus actividades escolares.

En el ámbito de las tres instituciones educativas pública rural ubicada en distrito de Huacalluni, Puno, la problemática en el AA y resiliencia en los estudiantes de secundaria identificada en los ámbitos nacional e internacional no es ajena. En dichas instituciones los estudiantes del VII ciclo han vivido la experiencia de la educación remota durante los primeros grados de la secundaria entre los años 2020 y 2021, pasando por dificultades como la falta de conectividad, distanciamiento con el docente y compañeros de aula, experiencias frustrantes de salud entre otras. Pero, es importante precisar que bajo ese contexto se vieron en la necesidad de continuar con su aprendizaje, planificando sus horarios para repasar las lecturas que recibían por algún medio de comunicación, enviar las tareas básicamente por WhatsApp, buscar información digital entre otros sin la ayuda directa del docente.

Por ello, en este estudio se tiene la necesidad de contar con información cuantitativa que permita verificar la relación existente entre el AA y resiliencia en estudiantes del VII ciclo en tres instituciones educativas del distrito de Huacullani, Puno.

De todo lo descrito en los párrafos previos se genera la pregunta general de investigación: ¿Cómo se relaciona el AA y la resiliencia en los estudiantes del VII ciclo en tres instituciones educativas del distrito de Huacullani, Puno?, respectos a los problemas específicos se plantea ¿Cuál es la relación entre el AA y las dimensiones de perseverancia, confianza en sí mismo, satisfacción personal, ecuanimidad y sentirse bien solo en los estudiantes del VII ciclo en tres instituciones educativas del distrito de Huacullani, Puno?

La investigación presenta tres tipos de justificación: la primera es la justificación de carácter teórico, porque si bien existe diversos estudios a nivel nacional e internacional de las variables de estudio de manera independiente, hay poca evidencia que permita conocer la relación existente entre dichos fenómenos y es relevante tener dicho conocimiento por la naturaleza del contexto virtual en el que se ha transformado la educación a partir de la pandemia por Covid – 19.

Asimismo, tiene justificación práctica, porque a partir de los resultados se podrá contar con información cuantitativa que permita tomar decisiones a las autoridades educativas de las tres instituciones educativas para la implementación de recursos tecnológicos pertinentes, asimismo, para los docentes se contribuye con sugerencias para la aplicación de estrategias pedagógicas motivacionales en el aula que permitirá desarrollar la autonomía para el aprendizaje y habilidades resilientes en los estudiantes.

También, es relevante desde el punto de vista metodológico porque en esta investigación se realizó la adaptación de los instrumentos para medir a las variables de estudio, los cuales pasará por validez de contenido de jueces especialistas en las temáticas y procedimiento estadístico de confiabilidad de tal forma que podrá ser utilizado en estudios similares.

El objetivo principal del estudio en coherencia al problema es hallar la relación entre el AA y la resiliencia en los estudiantes del VII ciclo en tres instituciones educativas del distrito de Huacullani, Puno. Los objetivos específicos son: establecer la relación entre el AA y las dimensiones de perseverancia, confianza en sí mismo, satisfacción personal, ecuanimidad

y sentirse bien solo en los estudiantes del VII ciclo en tres instituciones educativas del distrito de Huacullani, Puno.

Y la hipótesis general: El AA y la resiliencia se relaciona positivamente en los estudiantes del VII ciclo en tres instituciones educativas del distrito de Huacullani, Puno. Asimismo, en las hipótesis específicas se afirma: el AA se relaciona positivamente con las dimensiones de perseverancia, confianza en sí mismo, satisfacción personal, ecuanimidad y sentirse bien solo en los estudiantes del VII ciclo en tres instituciones educativas del distrito de Huacullani, Puno.

## II. MARCO TEÓRICO

En el presente apartado se presenta la literatura más relevante que sustenta las variables de estudio y objetivo de investigación. En la primera parte se revisó los estudios a nivel nacional e internacional:

En el contexto peruano, Hoyos (2021) asoció factores de resiliencia con autoestima relacionado a la felicidad en estudiantes de educación básica. Fue de carácter correlacional, constituido por 243 estudiantes de secundaria. El instrumento que permitió recopilar la información fue la escala de resiliencia de los autores Wagnild y Young que enmarca los componentes ecuanimidad, perseverancia, confianza, satisfacción y sentirse bien solos. En los resultados se demuestra que los factores perseverancia y confianza se correlaciona positivamente, mientras que los otros factores están vinculados negativamente. En el análisis de causalidad, concluye que ninguno de los factores incide en la felicidad de los alumnos, pero los factores de autoestima si explica la felicidad de los estudiantes.

Un estudio muy similar en relación con las dos variables fue desarrollado en Lima por Espinoza (2021), con la participación de 128 estudiantes de secundaria seleccionados de manera intencional. Abordado como investigación básica, diseño sin manipulación de variables y encuesta como técnica de recolección de datos. En la conclusión se destaca los resultados del estudio indicaron que no existe de la Resiliencia y el Aprendizaje autónomo en estudiantes del quinto grado de secundaria, tal como lo muestran el estadístico de Spearman  $-0.073$ , y el valor de significancia  $p$  es  $0.531 > 0.05$ .

También desde Ancash, Ramírez (2021) divulgó una investigación que tuvo a fin conocer cómo se relaciona el pensamiento crítico con el AA. Abordado como diseño no experimental, enfoque de medición numérica cuantitativa y nivel correlación causal. Parte de la muestra fue 162 estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Huaraz. El 53% de los estudiantes evidencian un nivel alto de AA y el 43,6 con nivel medio. Mediante la correlación de Pearson concluye que aun nivel de

significancia de 0,000 y  $r= 0,55$  existe una correlación de grado moderado entre las variables analizadas.

En la Selva central, Sosa y Salas-Blas (2020) estudiaron la correlación entre las habilidades sociales y resiliencia con estudiantes adolescentes. Como metodología fue de tipo asociativo, predictivo correlacional en el que contó con la participación de 212 estudiantes adolescentes que pertenecen a cuatro instituciones educativas públicas de San Luis de Shuaro. Utilizaron la escala de resiliencia que contempla 34 ítems que agrupa siete dimensiones: Insight, independencia, interacción, moralidad, humor, iniciativa y creatividad. Realizaron un comparativo en relación con el género sobre la resiliencia, estableciendo que no hay diferencias significativas estadísticamente. La conclusión establece que la resiliencia se relaciona con todas las dimensiones de las habilidades sociales, resaltando con las habilidades frente al estrés con un valor  $r=0,72$  y  $p<0,05$ .

Maldonado-Sánchez et al (2019) analizaron la investigación con el fin de relacionar aquellas estrategias de aprendizaje con la autonomía. Metodológicamente se asumió como una investigación cuantitativa y diseño sin manipulación deliberada de las variables. La muestra estuvo constituida por 171 estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Lima. Para el análisis de datos aplicaron el método estadístico de correlación con posterior análisis de regresión logística. El reporte demuestra que el 64% de los estudiantes tiene niveles bajos de estrategias para aprender de manera autodidacta. La conclusión principal indica que las estrategias de aprendizaje en su dimensión de codificación ejercen con mayor eficacia en el AA ( $B = 1.343$ ).

Medina y Nagamine (2019) relacionaron el AA con la comprensión lectora en estudiantes de secundaria. Fue de enfoque cuantitativo, exploratorio y correlacional causal. Participaron 144 estudiantes de Arequipa y Pasco, quienes brindaron información a través del instrumento CETA el cual contó con una confiabilidad por análisis factorial de KMO con

0.845. Sobre el AA hallaron que la mayoría de los estudiantes se ubican en nivel proceso (79,3%), lo mismo en las dimensiones de ampliación, colaboración, participación, conceptual y preparación para las evaluaciones. Concluyen manifestando que las estrategias de AA se relacionan con la comprensión lectora y que las dimensiones contribuyen a mejores niveles de comprensión de lectura.

En el ámbito internacional, Gaxiola et al. (2022) evaluaron las conductas de riesgo, compromiso académico y la disposición de la resiliencia en la relación de las variables. El diseño de la investigación fue de corte longitudinal con medición en dos tiempos. Participaron 773 estudiantes de colegios con alto y medio rendimiento de México, los cuales manifestaron sus percepciones mediante el inventario de disposiciones de resiliencia que contiene 10 dimensiones con escala ordinal. En los resultados se corrobora que un nivel de disposición resiliente mitiga el efecto negativo que puede ocasionar el tener amigos de riesgo para el compromiso académico. Concluyen sosteniendo que los tres niveles de disposición a la resiliencia (alto, medio y bajo) se relaciona con el compromiso académico en el marco de entablar amistades de riesgo.

Tailandia, Howlett & Waemusa (2019) presentaron un estudio donde se examinó si el uso de dispositivos móviles aumenta el aprendizaje autónomo y satisfacción por el estudio. Participaron en la investigación 277 estudiantes de secundaria que llevan el inglés como lengua extranjera de escuelas públicas urbanas y rurales, los cuales fue seleccionado con muestreo deliberado. Se utilizó un instrumento de 24 ítems con 4 opciones de respuesta que evalúa la autonomía y contó con la validez de tres expertos. En los resultados se manifiesta que los estudiantes tienen la capacidad de usar diversos dispositivos móviles como Indroid, tabletas, Iphone, Ipod, entre otros con una media de 1.63 y desviación estándar de 0,63. Concluye manifestando que dichos dispositivos móviles se relacionan con el aumento de su propio aprendizaje, ya que les permite hacerse cargo de aumentar sus propias habilidades, asimismo, les genera entusiasmo por aprender.

En Indonesia, Cirocki et al. (2019) difundieron la investigación que estuvo orientado a analizar cómo los estudiantes de secundaria se encontraban preparados para participar de un aprendizaje autónomo y motivados para aprender inglés. El método utilizado fue mixto, diseño explicativo secuencial, con instrumentos cuantitativos y cualitativos. El cuestionario que evalúa la autonomía del aprendizaje fue elaborado en el idioma nativo bahasa con 15 preguntas cerradas de escala tipo Likert. En los resultados probaron que en el componente dependencia del docente, el 71,2% consideraron un nivel medio y mayor dependencia en varones respecto a las mujeres. La motivación para el autoaprendizaje es de nivel bajo; por tanto, concluyen que los estudiantes no están preparados para aprender de manera autónoma.

En Colombia, Dueñas et al. (2019) presentaron los hallazgos de su investigación sobre logro educativo y resiliencia. El estudio estuvo orientado a la medición cuantitativa. Utilizaron los datos del examen Saber 11 recopilado en el 2015 de colegios privados y públicos. Entre los resultados descriptivos muestran que 31,7% considerando en el nivel bajo del INSE son resilientes, asimismo, los estudiantes de los colegios públicos son más resilientes frente a los que provienen de colegios privados. Hallaron relación altamente significativa entre la resiliencia y ingreso económico ( $r=0,96$ ), lo mismo cuando el padre es trabajador independiente ( $r=0,98$ ).

En Finlandia, Sorkkila et al. (2019) estudiaron tres variables: resiliencia, agotamiento y abandono escolar. Considerado de corte longitudinal, contó con una muestra de 491 estudiantes deportistas que brindaron información durante cuatro años a través de tres instrumentos. Identificaron que los estudiantes con presencia de agotamiento (Burnout) eran más propensos a abandonar por lo tanto menos resilientes. Los estudiantes identificados como perfil sin riesgo presentan mayor resiliencia, por tanto, son los que se avizoran como exitosos en su futuro académico y profesional.

Otro aspecto de la literatura, son las bases teóricas y conceptuales que explican las variables analizadas en esta investigación:

Desde el punto de vista teórico, el AA es sostenido por la teoría sociocultural de Vigotsky porque considera que el estudiante es proactivo con el entorno que los rodea, donde el desarrollo cognitivo es consecuencia de un proceso de colaboración. Sostiene que el aprendizaje implica un proceso social donde el eje principal es la interacción y se da en dos niveles, siendo el primero a través de la interacción y segundo incorporando ese conocimiento a la estructura mental del sujeto. Por ello, considera que debe proveerse entornos sociales provechosos a través de los docentes, sus pares y entorno familiar, de tal forma que puedan explorar los diferentes campos del conocimiento, donde el rol sea de apoyo, organización y dirección hasta que el estudiante sea capaz de conducir su propio aprendizaje de manera crítica y reflexiva (Bravo-Cedeño et al., 2017).

Para una mayor comprensión del AA es importante precisar aspectos conceptuales de aprendizaje, en ese sentido Domjan (2016) tomando como base posturas psicológicas, en su definición considera como el cambio prolongado que persiste en el tiempo y se manifiesta a través de mecanismos de conducta, los cuales implica estímulos o acciones previas. En la misma línea, Bower y Hilgard (1989) citado en Peña et al. (2006) agrega que es el cambio potencial de la conducta humana producto de un proceso de aprendizaje, siempre y cuando estos cambios no sean aquellas de carácter innato como la maduración.

El AA definido como la “capacidad mental del alumno con relación al proceso y contexto de adquisición de aprendizaje”. Este tipo de aprendizaje implica capacidad de desapego, reflexión crítica e independiente y toma de decisiones (Pequeño, 2001 citado en Ezzaidi, 2020, p. 340). El éxito y desarrollo de una autonomía depende de una actitud positiva, el cual se logra durante un largo proceso de acompañamiento desde muy temprana edad.

Dan (2012) cataloga al AA en tres procesos que son la iniciación, seguimiento y evaluación. Khotimah et al. (2019) detallaron que la iniciación comprende aspectos donde el estudiante identifica su potencial para aprender, planifica objetivos y avizora oportunidades de aprendizaje. El

seguimiento es considerado el proceso de mayor prolongación donde se requiere el compromiso y motivación para mantener el aprendizaje, implica también selección de estrategias pertinentes para mejorar y modificar el aprendizaje y capacidad de negociación con los pares. Por su parte la evaluación comprende que el estudiante sea capaz de evaluar los resultados de su aprendizaje ¿qué aprendí?, las estrategias que utiliza para aprender y su progreso para realizar correcciones a tiempo.

Ante las definiciones previas es importante tener en cuenta características relevantes de los estudiantes de secundaria, considerando que ellos están en una etapa de desarrollo. Como se sabe, dichos estudiantes están en la etapa denominada *adolescencia*, que deriva del vocablo *adolescere* el cual oscila entre los 12 y 18 años aproximadamente y representa un proceso de madurez y crecimiento propio de la naturaleza humana. Esta etapa se caracteriza por la formación de las capacidades, habilidades y actitudes, los cuales aun no han culminado su proceso de madurez. Sin embargo, este proceso de maduración puede tener retrasos o adelantos debido a factores externos como el abandono infantil, independencia económica o adolescentes que no han dejado el hogar hasta pasado los 27 años (Coll, 2010).

La autonomía para el aprendizaje se ve reflejado en las siguientes características: (a) organización y responsabilidad en la distribución y uso provechoso del tiempo; (b) conducción autónomo del aprendizaje; (c) autoconocimiento, por lo que es capaz de identificar sus propias debilidades y fortalezas; (d) reflexión de su propio aprendizaje, por lo que es capaz de hacer su autoevaluación; (e) toma iniciativas de mejora cuando evalúa que una tarea o trabajo realizado presenta debilidades y (f) es crítico consigo mismo y se motiva para mejorar (Bravo-Cedeño et al., 2017).

Para Aebli (1991) y Chica (2017) las dimensiones del AA implican actividades de interacción o sociales que se manifiesta a través de interrelación con sus pares para dialogar sobre las diferentes problemáticas del aprendizaje, simbólicas o mentales que se van construyendo mediante la interacción social para ir en búsqueda de la verdad del conocimiento y

de cosas prácticas (productivas) que incluye la comprensión de la realidad a través de sus experiencias o vivencias.

Tomando la postura de Manrique (2004), en este estudio con la finalidad de medir el AA se considera las siguientes dimensiones: afectivo-motivacional, que conmina a la conciencia, autoconfianza sobre su capacidad, estilo, habilidades y motivación interna para el aprendizaje. La segunda dimensión es la autoplanificación, que comprende la elaboración de un plan de estudios realista que considere aspectos relacionados a la tarea y condiciones, para los cuales debe identificar metas de aprendizaje. Como tercera dimensión es la autorregulación, que evalúa como el estudiante conduce y regula su conducta durante el proceso de aprendizaje, identificando sus debilidades y fortalezas, revisando sus avances a través de un proceso de autosupervisión. Por último, la cuarta dimensión es la autoevaluación, donde el educando valora su propio aprendizaje, conllevando a una reflexión de la planificación realizada con el fin de mejorar. Este tipo de evaluación se puede realizar en todo el proceso, aunque lo ideal es hacerlo en la fase inicial e intermedia, aunque al finalizar el proceso es poco útil.

Otro aspecto para considerar es el papel de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en el AA. Existe evidencia para afirmar que la plataforma Youtube permite un aprendizaje acorde a su ritmo, gestionar su aprendizaje, el tiempo, sentían que tenían el control de que van aprendiendo por lo que podían realizar las tareas sin dificultad (Khotimah et al., 2019). El uso de videos permite comprender con facilidad los conceptos y aspectos teóricos, pero es indispensable que el diseño de la plataforma sea amigable (Aprianto y Purwati, 2020).

Respecto a la resiliencia, la teoría de la autoeficacia de Bandura destaca la importancia de las creencias personales en la determinación del comportamiento y sugiere que el desarrollo de la confianza en las habilidades puede tener un impacto significativo en el rendimiento y el bienestar general. En ese sentido, afecta la manera en que las personas piensan, sienten y actúan, por lo que los adolescentes con una alta

autoeficacia tienden a abordar desafíos con mayor confianza y perseverancia. El éxito en una tarea refuerza la autoeficacia, mientras que los fracasos pueden debilitarla. Sin embargo, se puede fortalecer a través de experiencias de éxito, modelado y otras formas de apoyo (Rodríguez-Rey y Cantero-García, 2020).

Desde el punto de vista educativo es entendida como la capacidad con el que una persona o entidad educativa enfrenta de manera efectiva situaciones adversas o de crisis, utilizando sus recursos internos, innatos o adquiridos con el fin de contrarrestar y sobreponerse a dicha situación, además de considerar como una experiencia de aprendizaje (Yarfa, 2005; Bisquerra, 2008). A lo sostenido, se añade como la capacidad de resistencia a nuevas enfermedades (Belcher, 2021) como el Covid-19 que confinó a los adolescentes y la humanidad en general entre los años 2020 al 2022 en sus hogares.

Para los adolescentes las situaciones de adversidad se producen por diversos factores como el estrés que experimentan en sus interrelaciones sociales, familiares, presión grupal o proveniente de la escuela. Por ejemplo, la separación de los padres, obtener resultados negativos en el rendimiento académico o deficiencias en las relaciones amicales son situaciones que produce estrés a los adolescentes (Shabrina et al., 2020). En ese sentido, el rol de los padres a modo de relaciones positivas y la escuela como un contexto que contribuye al normal desarrollo de los adolescentes desde temprana edad es muy importante (Tian et al., 2018).

La situación del confinamiento en el año 2020 conllevó a que los estudiantes enfrenten diversas experiencias emocionales, sobre todo dolor en las relaciones familiares. Al finalizar dicha situación, muchos de ellos han elevado su autorregulación producto de una elevada resiliencia, pero en otros casos se ha mantenido las emociones negativas y dificultad para el aprendizaje (Zhang et al., 2020). En ese sentido, es necesario brindar una sensación de seguridad en los estudiantes para que mantengan una

estabilidad emocional que le permita llevar su proceso de aprendizaje de manera exitosa.

La alta resiliencia coadyuva en la prevención de problemas socioemocionales y de estrés. Pues en algunos estudios se ha evidenciado que las personas con recurrencia de la misma adversidad elevan su nivel y son capaces de superar el estrés a diferencia de las personas con baja resiliencia y que son vulnerables a enfermedades mentales (Yuan, 2021) y resultados negativos en su aprendizaje (Zhang et al., 2020).

Existen diversos instrumentos que evalúan la resiliencia, para este estudio se considera la propuesta de Wagnild y Young (1993) que considera cinco factores:

Confianza en uno mismo, identificada como la aptitud de autoconfianza en las propias capacidades. Es decir, un estudiante considera que puede resolver problemas matemáticos gracias a la autoconfianza que tiene en su capacidad para la matemática, así de esa manera, la confianza en sí mismo depende de la creencia que tiene de su capacidad para hacer ciertas cosas específicas (Haro, 2020).

Como segunda dimensión está la ecuanimidad, el cual se aprecia en características de una persona calmada, con equilibrio emocional, buen temperamento. En el ámbito educativo, es muy importante mantener la calma ante situaciones infortunadas, pero también ante situaciones con extrema alegría. Por ejemplo, mantener la calma al momento de resolver una evaluación es relevante para obtener resultados satisfactorios, ya que permitirá mantener concentración mental.

La tercera dimensión es la perseverancia, que consiste en la constancia y persistencia para el logro de las metas a pesar de las adversidades. El desarrollo de este valor en el estudiante generará interés y mantenerse constante en el estudio, afrontando los problemas escolares, personales y sociales. Para Ladu (2020) es la cualidad que conlleva a la persecución de una tarea o actividad iniciada, también es un valor que está vinculada a la fuerza de voluntad e impulsa al logro de metas. En palabras

de Pierina (2002), el ímpetu para resolver problemas está estrechamente ligado al logro de una autonomía, autovaloración y autoconfianza.

La Cuarta dimensión es la satisfacción personal, asociado a la habilidad que permite comprender el sentido que tiene la vida y existencia en si misma de cada sujeto. La escuela es el espacio orientado a contribuir en la excelencia, desarrollo de conocimientos, habilidades, valores y por ende competencias del ser humano; en ese sentido, está orientado a satisfacer sus necesidades. La evaluación individual que realiza frente a estos aspectos es entendida como bienestar subjetivo. En estudios se ha demostrado que una persona puede tener satisfacción global frente a la vida, pero no necesariamente satisfacción escolar (Alfaro et al., 2016).

Por último, el quinto factor es sentirse bien, desde el punto de vista psicológico es entendido como el sentirse a gusto consigo mismo, aceptándose física y corporalmente como un ser único en el mundo. Es una sensación interna de felicidad y satisfacción.

### III. METODOLOGÍA

El enfoque adoptado fue de naturaleza cuantitativa, reconocible por su enfoque riguroso y secuencial. Se caracteriza por el empleo de herramientas específicas como encuestas y cuestionarios estructurados, además de la aplicación de análisis estadísticos descriptivos e inferenciales. Este método busca objetividad al recopilar datos numéricos y procesarlos de forma sistemática, permitiendo generar conclusiones respaldadas por evidencia estadística (Hernández et al., 2014).

#### 3.1. Tipo y diseño de investigación

##### 3.1.1. Tipo de investigación

Considerando los objetivos que se persigue en esta investigación, el tipo fue carácter básico. Esteban (2018) sostuvo que este tipo de investigación es la más antigua y tiene sus inicios con los clásicos filósofos como Tales de Mileto. Se orienta al descubrimiento de nuevos conocimientos, por lo que sirve de base a la investigación aplicada. Por tanto, los resultados obtenidos mediante la contrastación de hipótesis fueron de utilidad para futuras investigaciones de aplicación práctica. El alcance es descriptivo porque se muestra a detalle las características principales presentes de las variables de estudio en los adolescentes de secundaria.

La investigación se centró en un alcance correlacional para abordar las hipótesis planteadas, permitiendo así determinar el nivel de relación entre las variables a través de métodos estadísticos de inferencia, como los coeficientes de correlación (Ramos-Galarza, 2020).

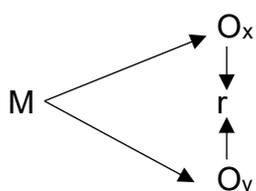
##### 3.1.2. Diseño de investigación

Acorde a los objetivos fue de diseño no experimental, ya que se analizó hechos que ya ocurrieron sin manipular las variables de investigación teniendo en cuenta que también es conocido como *ex post facto*. La información a través de los instrumentos fue recogida en un solo momento, por lo que se consigna como transversal en su clasificación este diseño (Thompson & Panacek, 2007).

El estudio adoptó un diseño transversal, capturando datos en un único momento temporal para cada variable (Ñaupas et al., 2018). En el análisis, se enfocó en describir individualmente cada variable y explorar su correlación. El objetivo era determinar el nivel de asociación entre estas variables. El diseño queda en la siguiente representación:

**Figura 1**

*Representación del diseño correlacional*



M: muestra (estudiantes de VII ciclo de secundaria).

Ox: medición del AA.

r: grado de relación entre las variables.

Oy: medición de la resiliencia.

### **3.2. Variables y operacionalización**

Variables: AA y resiliencia son variables cualitativas de tipo ordinal

#### **Definición conceptual del AA**

Se define como la “facultad que le permite al aprendiz tomar sus propias decisiones que lo lleven a regular su propio aprendizaje de acuerdo con los objetivos y resultados por alcanzar y las condiciones específicas de aprendizaje” (Monereo y Castello, 2007 citado en Manrique, 2004, p. 2).

#### **Definición operacional**

El aprendizaje autónomo se evalúa a través de un cuestionario tipo Likert de cuatro dimensiones con 24 ítems adaptado por Alvarado (2017) que son: afectivo motivacional, autoplanificación, autorregulación y autoevaluación.

**Indicadores:** La autoevaluación comprende los indicadores que mide la capacidad de motivación interna para realizar las tareas, autoplanificación que valora la capacidad de formular un plan de estudio efectivo, autorregulación orientada a medir el uso de estrategias que permiten el logro de aprendizaje y autoevaluación que evalúa la capacidad para reflexionar sobre sus avances (Manrique, 2004).

**Escala:** Ordinal con opciones de respuesta nunca, casi nunca, a veces, casi siempre y siempre los cuales se utiliza en variables categóricas (Alvarado, 2017).

**Definición conceptual de resiliencia:**

Resiliencia: Para Wagnild y Young (1993) son características positivas en relación con la personalidad que contribuye en la adaptación personal.

**Definición operacional**

La resiliencia se mide a través del constructo de cinco factores compuesto por 25 items de siete opciones ordinales, que ha sido adaptado por Sánchez (2020).

**Indicadores:** El factor confianza evalúa el nivel de autoconfianza frente a sus capacidades; ecuanimidad que valora aspectos de calma y control, perseverancia que mide la persistencia en el logro de metas, satisfacción personal valora aspectos de comprensión frente a la vida y sentirse bien (Wagnild y Young, 1993).

**Escala:** Ordinal con siete opciones de respuesta que son Totalmente en desacuerdo, en desacuerdo, algo en desacuerdo, ni en desacuerdo ni de acuerdo, algo de acuerdo, de acuerdo y totalmente de acuerdo (Sánchez, 2020).

### **3.3. Población, muestra y muestreo**

#### **3.3.1. Población de estudio**

La población es comprendida como el conjunto de elementos objeto de estudio (Majid, 2018). En esa línea de definición, el objeto de estudio son todos los estudiantes del VII ciclo de tres instituciones educativas de la localidad de Huacullani ubicado en la región Puno, que suma una totalidad de 91 estudiantes entre hombres y mujeres.

Se considera algunos criterios de inclusión como que los padres de familia o tutores manifiesten la autorización a través del documento de consentimiento informado. Asimismo, la asistencia el día de la aplicación del instrumento.

Como criterios de exclusión, se tiene a estudiantes no matriculados en el periodo lectivo y los que no aceptaron en participar voluntariamente.

**Tabla 1**

*Detalle de la población por institución educativa en Huacullani*

Grado	I.E. N° 1	I.E. N° 2	I.E. N° 3
Tercero	19	10	3
Cuarto	14	16	3
Quinto	11	13	2
Total	44	39	8

#### **3.3.2. Muestra de estudio Censal**

Se define como una parte de la población, y no se tiene muestra, ya que el tamaño de población es accesible por lo que se considera a toda la población de estudio. En ese entender Ramírez (1997) establece la muestra censal en donde todas las unidades de investigación son consideradas como muestra.

#### **3.3.3. Muestreo de estudio**

El muestreo es de tipo Censal no probabilístico y conveniencia, primando el objetivo de investigación (Otzen y Manterola, 2017), en ese

sentido, se seleccionó a todos los participantes que de acuerdo con los criterios de inclusión acepten participar.

#### **3.3.4. Unidad de análisis**

Las unidades de análisis en la investigación pueden ser tanto individuales como colectivas, y no se limitan necesariamente a personas o grupos específicos (Azcona et al., 2013). Para esta investigación se consideraron a estudiantes del VII ciclo de educación básica regular.

#### **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

Para el acopiamiento de datos fue importante considerar dos elementos muy importantes que son la técnica y el instrumento. La técnica es actividad y procedimiento que se sigue para recoger datos y dar respuesta a la pregunta de investigación (Hernández et al., 2020).

En ese sentido la técnica que permitió acopiar los datos es la encuesta, el cual consiste en la formulación de interrogantes que han sido construidas previamente para que los sujetos puedan dar respuesta (Feria et al., 2020).

Por su parte el otro elemento es el instrumento, entendido como el recurso al cual recurre el investigador para recopilar datos. En esta investigación se utilizaron dos cuestionarios. Este tiene la forma de material impreso o digital que permite el registro de información proveniente de personas que participan en una encuesta (Hechavarría, 2012). A continuación, se detalla las características:

#### **Ficha técnica del cuestionario de AA**

Autor: Adaptado por Alvarado Haydee

Año: 2017

Objetivo: Medir el AA en estudiantes de VII ciclo de EBR

Dimensiones: afectivo motivacional, autoplanificación, autorregulación y automotivación

Tiempo de aplicación: 20 min aproximado.

Administración: directa

Confiabilidad: Alfa de Cronbach de 0,86

### **Ficha técnica del cuestionario de resiliencia**

Autor: Adaptado de Sánchez Consuelo

Año: 2020

Objetivo: Medir la resiliencia en estudiantes de VII ciclo de EBR

Dimensiones: confianza, perseverancia, ecuanimidad, aceptación de uno mismo

Tiempo de aplicación: 25 min aproximado.

Administración: directa

Confiabilidad: Alfa de Cronbach de 0,841

Validez: desde la investigación cuantitativa, la validez se define como el grado en que un instrumento mide el concepto que se desea medir. Además, se clasifica en tres: constructo, criterio y contenido (Martínez y March, 2015). Para esta investigación, los instrumentos a utilizar presentan validez por juicio de tres expertos, el cual representa a la validez de contenido. Pero, igualmente se consideró la revisión de tres especialistas en las variables de estudio para validar los instrumentos de acuerdo con los criterios establecidos por la normativa de la Universidad César Vallejo que son claridad, relevancia, coherencia y suficiencia.

Confiabilidad: Este aspecto refleja el grado en que un instrumento se administra en repetidas ocasiones al mismo sujeto reporta resultados similares. Entre los métodos existen diversos como la consistencia interna, aplicando el estadístico de Alfa de Cronbach para instrumentos con opciones de respuesta politómica. Se considera como aceptable a partir de 0,75 en consenso de varios autores contenido (Martínez y March, 2015).

Para ello, fue necesario la aplicación de una prueba piloto a través de un grupo de sujetos que consigna las mismas características de la muestra de estudio, el cual fue de 20 estudiantes.

## **Tabla 2**

### *Resultados de la confiabilidad de los instrumentos*

Instrumentos	Tipo de coeficiente	Resultado
Cuestionario de Aprendizaje autónomo	Alfa de Cronbach	0,917
Cuestionario de resiliencia	Alfa de Cronbach	0,910

Los resultados por encima de 0,90 evidencian una alta confiabilidad de los instrumentos por lo que cumple con todo el rigor científico para su aplicabilidad a la muestra.

### **3.5. Procedimientos**

Teniendo en cuenta un procedimiento es un conjunto de pasos, para recoger los datos se organiza dichos pasos de la siguiente manera: Se gestionó el trámite de la carta de autorización emitida por la Universidad César Vallejo a través de la plataforma Trilce, luego se envió dicha carta al directivo de la institución educativa donde se recolectó los datos. Asimismo, se realizó una reunión con los padres de familia por intermedio de los docentes para informar sobre la finalidad del estudio y solicitar el consentimiento informado para la participación de los alumnos, También se aplicó asentimiento informado del estudiante; finalmente, una vez obtenido la verificación de la validez y confiabilidad del instrumento, se procedió a la aplicación de esta presencialmente.

### **3.6. Método de análisis de datos**

El análisis estadístico de los datos recogidos siguió dos tipos de análisis: (a) estadística descriptiva, en el que se describió las frecuencias y porcentajes en las que se representa las características de las variables de estudio y (b) estadística inferencial, teniendo en cuenta que se ha planteado hipótesis, estas fueron contrastadas. Por ello, se utilizó el coeficiente de correlación Rho Spearman, el cual es una prueba no paramétrica, esto porque las características de las variables son ordinales politómicas. Roy-García et al. (2020) manifestaron que la correlación “r” puede asumir valores que oscilan entre -1 y +1 y que la prueba de hipótesis que se plantea son los siguientes:

$$\alpha=0,05$$

$H_0: r = 0$ , no existe relación en las variables

$H_a: r \neq 0$ , existe relación en las variables

Entre los supuestos que se consideran para el procesamiento de los datos mediante el coeficiente Rho Spearman es que al menos una de las escalas es de característica ordinal (Montes et al., 2021). En ese sentido, se cumple con dicho supuesto ya que las dos variables de estudio son categóricas ordinales politómicas.

### **3.7. Aspectos éticos**

La ética en investigación refleja la moral del investigador. Esto significa qué a través de las acciones realizadas en el proceso investigativo, se refleja los valores que el/la investigador práctica. Para la investigación se ha establecido algunos criterios o principios éticos que todo investigador debe aplicar en el proceso de la misma. En el ámbito internacional se ha considerado la aplicación de los siguientes principios éticos:

El principio de autonomía, en el que se manifiesta el respeto al ser humano. Por lo que se ha procedido a la gestión del consentimiento informado por parte de los tutores o padres de familia según sea el caso, informándose la finalidad del estudio para luego

pasar al asentimiento de los estudiantes. El principio de beneficencia, en que se ha realizado esfuerzos máximos para evitar algún daño a la moral que pudieran sufrir los participantes por medio de vulneración a sus datos, manteniendo la confidencialidad de estos en todo momento. También el principio de justicia, con el compromiso de compartir los resultados de la investigación con todos los participantes y beneficios que se pudieran obtener de este estudio (Acevedo, 2002).

El respeto a los derechos de autor, mediante la aplicación escrupulosa del estilo de redacción American Psychological Association (APA) en su versión de séptima edición, también, a la propiedad intelectual, respetando todo tipo de obra, material bibliográfico entre otros (Salazar et al., 2018).

De las normativas a nivel nacional, se ha considerado la aplicación de la RVI N° 062-2023 que orienta el desarrollo del proyecto de investigación y tesis, RCUN 200-2018 documento bajo el cual se ha delimitado el tema de investigación, RCU 0340-2021 código de ética entre otros.

#### IV. RESULTADOS

En este apartado se presenta los resultados descriptivos e inferenciales. En la primera parte se realiza un análisis descriptivo considerando los niveles de las variables y sus respectivas dimensiones.

**Tabla 3**

*Resultados con relación a las dimensiones del aprendizaje autónomo*

Niveles	Aprendizaje autónomo		Afectivo motivacional		Autoplanificación		Autorregulación		Autoevaluación	
	f	%	f	%	F	%	F	%	f	%
Bajo	1	1	2	2.2	3	3.3	2	2.2	3	3.3
Regular	33	36	38	41.8	23	25.3	17	18.7	40	44.0
Alto	57	63	51	56.0	65	71.4	72	79.1	48	52.7
Total	91	100	91	100	91	100	91	100	91	100

El aprendizaje autónomo en los estudiantes de VII ciclo de tres instituciones educativas de educación básica en el distrito de Huacullani, Puno presentan en su mayoría representado en el 63% un nivel alto. Esto significa que la educación remota de los años 2020 y 2021 ha generado independencia para el aprendizaje de tal forma que autorregulan la organización de los tiempos y espacios para el aprendizaje. Sin embargo, el 36% de los estudiantes refleja de alguna manera la problemática en la autonomía para aprender, el cual es preocupante dado que son estudiantes que están próximos a egresar de la educación básica hacia la educación superior, el cual exige un alto nivel de autonomía para aprendizaje. El nivel bajo de aprendizaje de autónomo tiene muy poca representación en los estudiantes que tienen muy baja resiliencia con 1,1%, no se presenta casos de bajo aprendizaje autónomo y demás niveles de resiliencia.

En lo referente a las dimensiones, se aprecia una tendencia al nivel alto en las dimensiones del aprendizaje autónomo en más del 50% de los estudiantes de VII ciclo del distrito de Huacullani, Puno, el cual es positivo. Pero, hay un buen

porcentaje cercano al 45% que presenta niveles de preocupación regular en las cuatro dimensiones, donde la dimensión afectivo motivacional (41.8%) y autoevaluación (44%) tienen mayor porcentaje. Este resultado refleja el poco desarrollo de la capacidad para automotivarse y este aspecto es muy importante ya que impulsa a que el estudiante pueda seguir progresando en sus metas; asimismo, en la autoevaluación los estudiantes no logran óptimamente identificar sus debilidades y fortalezas en el desarrollo de las tareas escolares. Las dimensiones de autoplanificación se presenta en nivel regular (25.3%) y autorregulación (18.7%). Estos resultados evidencian que dicho porcentaje de estudiantes no logran con éxito desarrollar un plan de aprendizaje y hay poco control en las acciones emocionales. Entre 2 a 3 estudiantes (menos del 4%) tienen bajo nivel de autonomía para aprender.

**Tabla 4**

*Niveles de resiliencia en frecuencias y porcentajes*

Niveles	Resiliencia		Dim1		Dim2		Dim3		Dim4		Dim5	
	f	%	F	%	f	%	F	%	f	%	f	%
Muy bajo	16	17.6	6	6.6	14	15.4	10	11	12	13.2	6	6.6
Bajo	41	45.1	38	41.8	42	46.2	19	20.9	38	41.8	66	72.5
Alto	19	20.9	29	31.9	34	37.4	33	36.3	25	27.5	19	20.9
Muy alto	15	16.5	18	19.8	1	1.1	29	31.9	16	17.6	0	0
Total	91	100	91	100	91	100	91	100	91	100	91	100

*Nota.* Dim1=Perseverancia; Dim2= confianza en sí mismo; Dm3= satisfacción personal; Dim4= ecuanimidad y Dim5= sentirse bien solo

La resiliencia refleja resultados preocupantes en el 45.1% de estudiantes con nivel bajo y 17.6% con baja resiliencia. Dichos resultados demuestran que este grupo de estudiantes presentan dificultades para adaptarse a nuevas situaciones y adversidades que se presentan en la vida. Del 100%, solo el 20.9% están en nivel alto y 16.5% con muy alta resiliencia.

Respecto a las dimensiones, el 41.8% consideran que tienen una baja perseverancia hacia su aprendizaje, el 31.9% está en nivel alto, el 19.8% muy

alto y el 6.6% con muy baja perseverancia. La confianza en sí mismo tiene un nivel a representativo bajo según el 46.2% de estudiantes, el 37.4% percibe un nivel alto, el 15.4% muy bajo y solo el 1.1% tiene muy alta confianza en sí misma. En lo referente a la satisfacción personal, el 36.3% percibe un nivel alto, el 31,9% como muy alto, el 20.9% bajo y el 11% de los estudiantes con muy baja con muy baja satisfacción personal. En la dimensión ecuanimidad, el 41.8% de estudiantes refleja baja ecuanimidad, el 27.5% con nivel alto, el 17.6% en muy alto y el 13.2% con muy baja ecuanimidad. Finalmente en la dimensión sentirse bien solo, el 72.5% de estudiantes manifiesta niveles bajos, el 20.9% en nivel alto y 6.6% en muy bajo nivel, no hay estudiantes en esta dimensión que se ubiquen en el nivel muy alto.

### Prueba de normalidad

$H_0$ = Las variables y dimensiones en la muestra de estudio tiene una distribución normal.

$H_1$ = Las variables y dimensiones en la muestra de estudio es diferente a la distribución normal.

Si p-valor es menor a 0,05 se acepta la hipótesis nula.

### Tabla 5

#### *Resultados de prueba de normalidad*

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>		
	Estadístico	Gl	Sig.
<b>Aprendizaje autónomo</b>	,076	91	,200*
Afectivo motivacional	,097	91	,033
Autoplanificación	,104	91	,017
Autorregulación	,108	91	,010
Autoevaluación	,068	91	,200*
<b>Resiliencia</b>	,092	91	,055
R1	,099	91	,027
R2	,118	91	,003
R3	,109	91	,010
R4	,137	91	,000
R5	,080	91	,198

Para el análisis de la prueba de normalidad se utilizó el estadístico de kolmogorov smirnov. De acuerdo con los resultados estadísticos que se observa

en la tabla 5, se tiene que en la mayoría de los casos, el p-valor es menor a 0,05; por tanto se rechaza la H<sub>0</sub> y los datos son diferentes a la distribución normal. En ese sentido, para la prueba de hipótesis se utiliza pruebas no paramétricas.

## Prueba de hipótesis

### Prueba de hipótesis general

H<sub>0</sub>= El aprendizaje autónomo y la resiliencia no se relaciona positivamente en los estudiantes del VII ciclo en tres instituciones educativas del distrito de Huacullani, Puno.

H<sub>a</sub>= El aprendizaje autónomo y la resiliencia se relaciona positivamente en los estudiantes del VII ciclo en tres instituciones educativas del distrito de Huacullani, Puno.

Parámetros de decisión

$\alpha=0,05$ ; si p-valor es  $<0,05$  se rechaza H<sub>0</sub>; si p-valor  $>0,05$  se acepta H<sub>0</sub>

### Tabla 6

#### *Aprendizaje autónomo y resiliencia*

		Aprendizaje autónomo	Resiliencia
	Aprendizaje autónomo	1.000	,302**
Rho de Spearman	Coefficiente de correlación		
	Sig. (bilateral)		0.004
	N	91	91
	Coefficiente de correlación	,302**	1.000
	Resiliencia		
		0.004	
	Sig. (bilateral)		
	N	91	91

\*\* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Se observa que el coeficiente de correlación entre el aprendizaje autónomo y resiliencia es de 0,302, el cual se interpreta como una correlación de grado positiva media entre las variables analizadas. Asimismo, el sig. bilateral de 0,004 (p-valor) es menor que el valor  $\alpha$  y de acuerdo con los parámetros estadísticos establecidos se rechaza la hipótesis nula. Por tanto, se confirma que el aprendizaje autónomo y la resiliencia se relaciona positivamente en los

estudiantes del VII ciclo en tres instituciones educativas del distrito de Huacullani, Puno.

### Prueba de hipótesis específica 1:

$H_0$ = El aprendizaje autónomo no se relaciona positivamente con la dimensión perseverancia de los estudiantes del VII ciclo en tres instituciones educativas del distrito de Huacullani, Puno.

$H_a$ = El aprendizaje autónomo se relaciona positivamente con la dimensión perseverancia de los estudiantes del VII ciclo en tres instituciones educativas del distrito de Huacullani, Puno.

**Tabla 7**

*Correlación entre el aprendizaje autónomo y la dimensión perseverancia*

		Aprendizaje autónomo	Perseverancia	
Rho de Spearman	Aprendizaje autónomo	1.000	,298**	
		Sig. (bilateral)	0.004	
		N	91	
	Perseverancia	Coeficiente de correlación	,298**	1.000
		Sig. (bilateral)	0.004	
	N	91	91	

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Con relación a la relación a la prueba de hipótesis específica entre el aprendizaje autónomo y perseverancia, se observa un grado de correlación de 0,298 el cual se expresa como una positiva media. El nivel de significancia (p-valor) de  $0,004 < 0,05$  (0,01) permite aseverar el rechazo de la hipótesis nula, por tanto, se confirma la hipótesis planteada por el investigador.

### Prueba de hipótesis específica 2

$H_0$ = El aprendizaje autónomo no se relaciona positivamente con la dimensión confianza en sí mismo de los estudiantes del VII ciclo en tres instituciones educativas del distrito de Huacullani, Puno.

H<sub>a</sub>= El aprendizaje autónomo se relaciona positivamente con la dimensión confianza en sí mismo de los estudiantes del VII ciclo en tres instituciones educativas del distrito de Huacullani, Puno.

**Tabla 8**

*Correlación entre el aprendizaje autónomo y la dimensión confianza en sí mismo*

		Aprendizaje autónomo	Confianza en sí mismo
Rho de Spearman	Aprendizaje autónomo	1.000	,218*
		Sig. (bilateral)	0.038
		N	91
	Confianza en sí mismo	,218*	1.000
		Sig. (bilateral)	0.038
	N	91	91

\*La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Respecto a la prueba de hipótesis específica entre el aprendizaje autónomo y confianza en sí mismo, el coeficiente estadístico demuestra una relación de 0,218 interpretado como una correlación positiva media. La significancia (p-valor) de  $0,038 < 0,05$  permite el rechazo de la hipótesis nula, afirmando que dichas variables están relacionadas.

### **Prueba de hipótesis específica 3**

H<sub>0</sub>= El aprendizaje autónomo no se relaciona positivamente con la dimensión satisfacción personal de los estudiantes del VII ciclo en tres instituciones educativas del distrito de Huacullani, Puno.

H<sub>a</sub>= El aprendizaje autónomo se relaciona positivamente con la dimensión satisfacción personal de los estudiantes del VII ciclo en tres instituciones educativas del distrito de Huacullani, Puno.

**Tabla 9***Correlación entre el aprendizaje autónomo y la dimensión satisfacción personal*

		Aprendizaje autónomo	Satisfacción personal
Rho de Spearman	Aprendizaje autónomo	1.000	,204
			0.052
		Sig. (bilateral)	
		N	91
	Satisfacción personal	,204*	1.000
		Sig. (bilateral)	0.038
	N	91	91

En la tabla 9 de la relación entre aprendizaje autónomo y satisfacción personal, el estadístico Rho muestra un grado de correlación de 0,204 positiva media. Por su parte, la significancia (p-valor) de 0.052 es igual 0,05, por lo que se acepta la hipótesis nula; entonces el aprendizaje autónomo no está correlacionado a la satisfacción personal de los estudiantes de VII ciclo en tres instituciones educativas del distrito de Huacullani, Puno.

#### **Prueba de hipótesis específica 4**

$H_0$ = El aprendizaje autónomo no se relaciona positivamente con la dimensión ecuanimidad de los estudiantes del VII ciclo en tres instituciones educativas del distrito de Huacullani, Puno.

$H_a$ = El aprendizaje autónomo se relaciona positivamente con la dimensión ecuanimidad de los estudiantes del VII ciclo en tres instituciones educativas del distrito de Huacullani, Puno.

**Tabla 10***Correlación entre el aprendizaje autónomo y la dimensión ecuanimidad*

		Aprendizaje autónomo	Ecuanimidad
	Aprendizaje autónomo	1.000	,230**
Rho de Spearman	Coeficiente de correlación		
	Sig. (bilateral)		0.028
	N	91	91
	Coeficiente de correlación	,230**	1.000
	Ecuanimidad		
	Sig. (bilateral)	0.028	
	N	91	91

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La relación entre el aprendizaje autónomo y ecuanimidad fue verificada mediante el valor Rho de 0,230, entendido como un grado de correlación positiva media. Asimismo, la significancia con p-valor de  $0,028 < 0,05$ , el cual permite rechazar la hipótesis nula, confirmando que la ecuanimidad está correlacionada con el aprendizaje autónomo.

### **Prueba de hipótesis específica 5**

$H_0$ = El aprendizaje autónomo no se relaciona positivamente con la dimensión sentirse bien solo de los estudiantes del VII ciclo en tres instituciones educativas del distrito de Huacullani, Puno.

$H_a$ = El aprendizaje autónomo se relaciona positivamente con la dimensión sentirse bien solo de los estudiantes del VII ciclo en tres instituciones educativas del distrito de Huacullani, Puno.

**Tabla 11***Correlación entre el aprendizaje autónomo y la dimensión sentirse bien solo*

		Aprendizaje autónomo	Sentirse bien solo
Rho de Spearman	Aprendizaje autónomo	Coeficiente de correlación	1.000
		Sig. (bilateral)	,119
		N	91
	Sentirse bien solo	Coeficiente de correlación	,119
		Sig. (bilateral)	0.260
		N	91

Por último, la prueba de hipótesis entre el aprendizaje autónomo y el sentirse bien solo evidencia una correlación positiva débil según  $r=0,119$ . En ese mismo sentido, el p-valor de  $0,260 > 0,05$  demuestra la aceptación de la hipótesis nula; estableciendo que el aprendizaje autónomo no está correlacionado con el sentirse bien solo.

## V. DISCUSIÓN

La discusión de los resultados entre las variables de aprendizaje autónomo y resiliencia en estudiantes del VII ciclo, implica contrastar los hallazgos de esta investigación frente a reportes de estudios previos en el contexto nacional e internacional, además de las bases teóricas de cómo estas dos variables se manifiestan en el proceso educativo, considerando el desarrollo integral de los estudiantes del VII ciclo y el papel clave de los educadores.

Sin embargo, también es importante destacar que el grado de relación establecido es bajo, por lo que se infiere que existe otras variables con mayor vínculo a estas en el contexto de los estudiantes de VII ciclo de la localidad de Huacullani, Puno. Otro aporte relevante, fue describir las características presentes de las variables estudiadas según sus niveles en los estudiantes, revelando una sobresaliente autonomía para el aprendizaje, pero muy baja resiliencia.

Asimismo, en un análisis complementario se describió las características del AA según sus niveles. El nivel alto tiene una mayoritaria representación en el 62.6% de los estudiantes. Este nivel refleja que los estudiantes son autónomos al planificar de manera efectiva su tiempo para cumplir con los requisitos académicos y perseguir sus objetivos de aprendizaje. La gestión eficiente del tiempo es esencial para aquellos que tienen un alto nivel de autonomía.

La resiliencia por su parte refleja la problemática planteada en la investigación, donde el 45,1% tiene un muy bajo nivel. Este porcentaje de representación en un nivel muy bajo es preocupante, pues demuestra una tendencia a sentir desesperanza y desánimo cuando enfrentan dificultades. Pueden percibir los desafíos como insuperables y tener dificultades para ver el lado positivo de las situaciones adversas. También, evitan activamente situaciones desafiantes en lugar de enfrentarlas. La evitación puede ser una estrategia para eludir el malestar, pero a largo plazo limita la capacidad de desarrollar resiliencia. Estos hallazgos concuerdan con el reporte de Dueñas et al. (2019), que identificaron baja resiliencia en el 31,7% aunque en menor proporción, mientras que los adolescentes finlandeses que tienen presencia de

agotamiento son menos resilientes, por lo que estos estudiantes se visualizan en el futuro como menos exitosos.

En ese sentido, los aportes mencionados en el párrafo previo se pudieron realizar acorde a metodología de investigación cuantitativa, en el que se enmarca los criterios de inclusión y exclusión en la selección de la muestra, donde el consentimiento informado de los padres, tutores y los mismos estudiantes han sido relevante para una participación voluntaria y comprometida al momento de responder los instrumentos, los cuales fueron revisados en su contenido por especialistas docentes de educación secundaria y metodólogos. Por tanto, se ha cuidado rigurosamente durante todo el proceso investigativo la presencia de sesgo, por lo que los hallazgos garantizan la credibilidad hacia la comunidad científica.

Se planteó la hipótesis general de que el aprendizaje autónomo y la resiliencia se relaciona positivamente en los estudiantes del VII ciclo en tres instituciones educativas del distrito de Huacullani, Puno, confirmándose mediante el coeficiente de correlación Rho Spearman con  $r=0,302$  y  $p<0,05$ . La relación entre el aprendizaje autónomo y la resiliencia en estudiantes de secundaria se refiere a cómo la capacidad de los estudiantes para aprender de manera independiente y gestionar su propio proceso de aprendizaje puede proporcionarles habilidades y la mentalidad necesaria para enfrentar los desafíos académicos y personales con una actitud positiva y la capacidad de recuperarse de las dificultades. El grado de correlación de 0,302 significa que estas variables están correlacionadas en un grado moderado. Si bien es cierto que hay correlación, dicha correlación no es muy fuerte por lo que existe otras variables presentes en la interrelación de estos dos fenómenos para esta población estudiantil.

También, en el contexto nacional, Medina y Nagamine (2019) demostraron la relación entre las estrategias de aprendizaje autónomo y la comprensión lectora, el cual implica que las habilidades de aprendizaje independiente contribuyen significativamente a mejorar la capacidad de los estudiantes para entender, interpretar y extraer significado de un texto, el cual involucra habilidades como la identificación de palabras, la inferencia, la conexión de ideas y la reflexión sobre el contenido del texto. Por tanto, la planificación efectiva del

tiempo, el cual es un componente del aprendizaje autónomo, puede permitir que los estudiantes dediquen el tiempo necesario para la lectura comprensiva, evitando apuros y distracciones. Asimismo Medina y Nagamine (2019) hallaron resultados que van en la línea, donde los estudiantes están en proceso de desarrollo del AA en el 79,3%, también, Ramírez (2021) con estudiantes ancashinos corroboró alto desarrollo del AA.

Otros resultados en relación con el aprendizaje autónomo, permiten comprender el porqué del grado moderado en este estudio. Maldonado-Sánchez et al. (2019) evidenciaron que las estrategias de aprendizaje en su dimensión de codificación ejercen con mayor eficacia el AA. Esto significa que ciertos métodos de procesamiento y almacenamiento de la información pueden potenciar la capacidad de los estudiantes para aprender de manera independiente. Por ejemplo, estrategias de codificación eficaces podrían incluir la capacidad de organizar la información de manera significativa y relacionarla con conocimientos previos.

Respecto al desarrollo del pensamiento crítico coadyuva a la autonomía para aprender en una correlación de grado moderado (Ramírez, 2021). El AA, al permitir que los estudiantes exploren y construyan conocimiento por sí mismos, puede fomentar el pensamiento crítico al desafiar a los estudiantes a cuestionar, analizar y sintetizar información de manera reflexiva, así como para resolver problemas en diversas situaciones, determinar la calidad, relevancia y fiabilidad de la información.

Sin embargo, en otras investigaciones se ha demostrado resultados que se oponen a estos hallazgos. García (2020) en su estudio con estudiantes de secundaria en dos instituciones educativas de Huancavelica demostró que la resiliencia en estos estudiantes es de nivel alto en más del 50%. Es preciso manifestar, que dichas instituciones educativas son de carácter privado, donde el entorno familiar cumple un rol más participativo y protagónico en el proceso educativo de los estudiantes.

De acuerdo con el párrafo previo, la resiliencia desempeña un papel crucial en el ámbito académico, ya que contribuye significativamente al bienestar y al rendimiento de los estudiantes. Los obstáculos, como tareas difíciles,

exámenes estresantes o situaciones académicas adversas, son inevitables en el entorno educativo, por lo que permite a los estudiantes superar estos desafíos, aprender de las experiencias y continuar avanzando en sus estudios. Aunado a esto, los estudiantes resilientes serán capaces de aprender de manera independiente, identificar sus fortalezas y debilidades, ajustar estrategias de estudio según sea necesario y evaluar su propio progreso aprovechando al máximo su experiencia educativa y desarrollando habilidades que son valiosas a lo largo de la vida.

En ese mismo orden de ideas, la resiliencia fue analizado con variables relacionado a las emociones. Sosa y Salas-Blas (2020) asociaron con todas las dimensiones de las habilidades sociales, resaltando las habilidades frente al estrés con un valor  $r=0,72$  y  $p<0,05$ . Al analizar la comparación de las dos variables con género y edad, demostraron que no hay diferencias en la resiliencia en hombres y mujeres, sin embargo, encontraron diferencias en las habilidades de planificación, resaltándose mayor desarrollo en mujeres. Entonces se entiende que las habilidades sociales proporcionan las herramientas necesarias para construir relaciones saludables, buscar apoyo cuando sea necesario y gestionar eficazmente las interacciones sociales en el ámbito de la escuela, entorno familiar y amical. Estas habilidades fortalecen la capacidad de enfrentar y superar adversidades, contribuyendo así a la resiliencia emocional y adaptativa. La relación positiva entre resiliencia y habilidades sociales destaca la importancia de cultivar ambas variables para fomentar un bienestar integral entre los estudiantes. Otros hallazgos demostraron que la resiliencia es importante con relación a diversos tópicos educativos, psicológicos entre otros. Hoyos (2021) demostró asociación de la resiliencia con la autoestima vinculado a la felicidad.

En el contexto Internacional se menciona, estudiantes altamente autónomos adoptan una mentalidad de crecimiento, creyendo que sus habilidades y conocimientos pueden mejorarse con esfuerzo y dedicación, Asimismo, son capaces de evaluar sus propias fortalezas y debilidades de manera realista. Pueden autorregular su aprendizaje, ajustando estrategias según sea necesario para alcanzar metas educativas y superar desafíos. Resultados de estudios previos con el que se discrepa es de Cirocki et al. (2019),

quienes identificaron una baja automotivación para el autoaprendizaje de estudiantes colombianos

Una investigación similar llevada a cabo en Colombia respecto a la resiliencia y logro académico da soporte a los hallazgos. Dueñas et al. (2019) establecieron que tener una madre ama de casa aumenta la probabilidad de ser resiliente, pero reduce la probabilidad de tener un alto desempeño. En cambio, la presencia de un padre independiente (autoempleo) no se asocia con la probabilidad de ser resiliente, pero sí con la probabilidad de tener un alto desempeño. Además, contar con una madre que haya completado la educación secundaria, acceso a internet o una biblioteca con varios libros en el hogar aumenta la probabilidad tanto de ser resiliente como de tener un alto desempeño. Sin embargo, en otro estudio a nivel nacional contradice estos resultados, al demostrar que la resiliencia y AA no están relacionados de acuerdo con el valor  $r = -0,073$  y  $p > 0,05$  (Espinoza, 2021). Esto teniendo en cuenta que las características de la muestra son similares (estudiantes de secundaria), pero el contexto social y geográficamente diferente (zona sierra y costa del Perú), el cual puede estar explicando dicho resultado.

Los estudios de Sorkkila et al. (2019) analizaron la resiliencia, agotamiento y abandono escolar, estableciendo que los estudiantes con perfil sin riesgo presentan mayor resiliencia, por tanto, son los que se avizoran como exitosos en su futuro académico y profesional. También, Gaxiola et al. (2022) centraron su estudio en hallar la relación entre conductas de riesgo, compromiso académico y la disposición de la resiliencia, demostrando que los tres niveles de disposición a la resiliencia (alto, medio y bajo) en los estudiantes se relaciona con el compromiso académico cuando se entabla amistades de riesgo.

Además, se obtuvo resultados en relación con la primera hipótesis específica, donde aprendizaje autónomo se relaciona positivamente con la perseverancia como componente de la resiliencia. El coeficiente estadístico estableció que  $Rho = 0,298$  expresado como una correlación positiva media aun nivel de significancia (p-valor) de  $0,004 < 0,05$  (0,01). En ese sentido, los estudiantes que se comprometen con el aprendizaje autónomo a menudo tienen una fuerte autodirección. Esta autodirección puede llevar a establecer metas educativas a largo plazo y a la perseverancia en la búsqueda de esas metas. La

capacidad de fijar objetivos y trabajar de manera independiente contribuye a la persistencia a lo largo del tiempo. En ese sentido, es importante fortalecer la independencia de los estudiantes a través de actividades de depuración. También, es relevante que los formadores de docentes compartan sus propias experiencias prácticas con los nuevos profesores como parte integral de su desarrollo (Gurmit, 2020).

Sobre la segunda hipótesis específica, se demostró que el aprendizaje autónomo y confianza en sí mismo de acuerdo con el valor  $r=0,218$  es entendido como una correlación positiva media aun nivel de significancia (p-valor) de  $0,038 < 0,05$  permitiendo el rechazo de la hipótesis nula. Dicho resultado implica que a medida que los estudiantes se vuelven más autónomos, experimentan un mayor sentido de empoderamiento y control sobre su aprendizaje. Este sentimiento de autonomía contribuye a fortalecer la confianza en sí mismos.

Respecto la tercera hipótesis específica, el aprendizaje autónomo y la satisfacción personal se correlaciona en un grado positiva media con valor  $r=0,204$ . Sin embargo, la significancia (p-valor) de 0.052 es igual 0,05, por lo que se acepta la hipótesis nula, es decir el aprendizaje autónomo no contribuye a la satisfacción personal ni viceversa en el grupo de estudiantes que participaron en esta investigación.

Con relación la cuarta hipótesis específica, el aprendizaje autónomo y la ecuanimidad guardan una estrecha relación de acuerdo con Rho Spearman de 0,230, entendiéndose que hay un grado de correlación positiva media aun nivel de significancia con p-valor de  $0,028 < 0,05$ . Este hallazgo podría explicarse a través de la relación entre la autorregulación emocional, flexibilidad cognitiva, gestión del tiempo efectiva y una mentalidad orientada al proceso de aprendizaje.

Por último, el contraste con la quinta hipótesis específica frente al aprendizaje autónomo y la dimensión sentirse bien solo de los estudiantes del VII ciclo en tres instituciones educativas del distrito de Huacullani, Puno, estableció que para la población estudiantil estos constructos no guardan ningún vínculo. Cabe resaltar, que las características de los estudiantes por el contexto social y cultural de una zona rural de Puno los hace particulares frente a estas variables.

Sin embargo, como toda investigación presenta algunas limitaciones, como el no poder realizar generalización de los resultados hacia una población estudiantil de VII ciclo más amplia en el distrito de Huacullani, Puno, dado que no se tiene representatividad en la muestra de estudio, mucho menos la aplicación de alguna técnica de muestreo.

## VI. CONCLUSIONES

**Primera:** En relación con el objetivo general se logró hallar la relación existente entre el aprendizaje autónomo y resiliencia en estudiantes del VII ciclo del distrito de Huacullani, Puno. Dicha relación fue manifestada mediante el coeficiente estadístico Rho de Spearman de 0,302 y p-valor 0.004. Esto significa cuando los estudiantes muestran mayores niveles de aprendizaje autónomo, también tienden a exhibir mayores niveles de resiliencia, y viceversa.

**Segunda:** En el primer objetivo específico se estableció que el aprendizaje autónomo y la perseverancia están correlacionadas positivamente en los estudiantes del VII ciclo del distrito de Huacullani, Puno. Ello se evidenció a través de la prueba estadística Rho de Spearman de 0,298 y p-valor 0.038. Esto significa que la relación positiva entre estas dos variables explica que aquellos que son capaces de aprender de manera autónoma también tienden a ser más perseverantes en la búsqueda de sus objetivos educativos.

**Tercera:** Con relación al segundo objetivo específico, se identificó que el aprendizaje autónomo y la confianza en sí mismo no están relacionadas en los estudiantes del VII ciclo del distrito de Huacullani, Puno. Ello se demostró a través de la prueba estadística Rho de Spearman de 0,218 y p-valor 0.052. Esto significa que, para dicha muestra de estudio, aprender autónomamente no necesariamente genera confianza en sí mismos.

**Cuarta:** En el tercer objetivo específico, se halló que no existe relación entre el aprendizaje autónomo y satisfacción personal en los estudiantes del VII ciclo del distrito de Huacullani, Puno. La evidencia se demostró con el estadístico de Rho Spearman de 0,204 y p-valor mayor a 0,05. Los resultados muestran que en esta muestra de estudiantes la satisfacción personal, no necesariamente está vinculado al aprender de forma autónoma.

**Quinta:** En lo referente con el cuarto objetivo específico, se demostró que el aprendizaje autónomo y la ecuanimidad están relacionadas positivamente en los estudiantes del VII ciclo del distrito de Huacullani, Puno, según el estadístico de Rho Spearman de 0,230 y p-valor menor a 0,05. La capacidad de gestionar el propio aprendizaje de manera independiente está asociada con una mayor habilidad para mantener la tranquilidad emocional y la perspectiva equilibrada frente a los desafíos educativos

**Sexta:** respecto al quinto objetivo específico, se determinó que el aprendizaje autónomo y la dimensión sentirse bien solo no está relacionada en los estudiantes del VII ciclo del distrito de Huacullani, Puno, según Rho Spearman de 0,119 y p-valor mayor a 0,05. En este resultado, el aprendizaje autónomo de este grupo de estudiantes no se vincula con las relaciones personales, el trabajo, la salud física y emocional, por lo que dichos fenómenos son independientes entre sí.

## VII. RECOMENDACIONES

**Primera:** Mejorar la resiliencia y el aprendizaje autónomo en adolescentes implica abordar tanto aspectos emocionales como cognitivos, por ello se recomienda a los docentes, promover herramientas y técnicas de afrontamiento para manejar el estrés y las adversidades. Enseñar estrategias prácticas, como la meditación, la respiración profunda y el ejercicio, puede ser beneficioso. Asimismo, ayudar en la gestión de herramientas para la organización del tiempo. Enseñar a los adolescentes a planificar y estructurar su tiempo de estudio de manera eficiente.

**Segunda:** a los docentes, ayudar a los adolescentes en el establecimiento de metas educativas claras y alcanzables dado que establecer objetivos realistas proporciona dirección y motivación. También, trabajar en el desarrollo de la autoeficacia, la creencia en la propia capacidad para tener éxito pues la confianza en sí mismos impulsa la perseverancia.

**Tercera:** Desde la escuela con la docente debe fomentar la confianza en sí mismos y el aprendizaje autónomo en adolescentes y esto implica crear un entorno que apoye el desarrollo emocional, promueva la autoeficacia y cultive habilidades de aprendizaje independiente. Por ello a los docentes se sugiere, fomentar actividades para el desarrollo de la autoeficacia, la creencia en la propia capacidad para tener éxito en ese sentido, plantear actividades que impliquen desafíos alcanzables de tal forma que pueden ir construyendo gradualmente la confianza.

**Cuarta:** A los futuros tesisistas e investigadores de la línea temática de educación y psicología, se sugiere profundizar la investigación con mayor tamaño poblacional y muestra, de tal forma que se pueda verificar el resultado contradictorio obtenido en esta

investigación. Asimismo, considerar la administración directa presencial en la recolección de datos.

**Quinta:** Para el desarrollo de la ecuanimidad y aprendizaje autónomo se sugiere a los docentes, fomentar un ambiente escolar que sea solidario y comprensivo, dado que la sensación de apoyo contribuye a la estabilidad emocional. Asimismo, promover la reflexión sobre las emociones y las respuestas a situaciones ya que ayuda a los adolescentes a comprender sus reacciones y a tomar decisiones informadas. En la misma línea, desarrollar habilidades de estudio, que incluya la toma de apuntes, la organización y la planificación del tiempo, esenciales para el aprendizaje autónomo.

**Sexta:** El aprendizaje autónomo y sentirse bien solo en el grupo poblacional no está asociado. En ese sentido, se sugiere en futuras investigaciones ampliar el análisis mediante estudios multivariados que permitan determinar qué variables son importantes.

## REFERENCIAS

- Acevedo, I. (2002). Aspectos éticos en la investigación científica. *Ciencia y enfermería*, 8(1), 15-18. <https://dx.doi.org/10.4067/S0717-95532002000100003>
- Aebli, H. (1991). *Factores de la enseñanza que favorecen el aprendizaje autónomo* (5° ed.). Narcea ediciones.
- Alfaro, J., Guzmán, J., Reyes, F., García, C., Varela, J., & Sirlopú, D. (2016). Overall Life Satisfaction and School Satisfaction in Chilean Students. *Psykhé (Santiago)*, 25(2), 1-14. <https://dx.doi.org/10.7764/psykhe.25.2.842>
- Aprianto, E., & Purwati, O. (2020). Multimedia-assisted learning in a flipped classroom: a case study of autonomous learning on EFL university students. *International Journal of Emerging Technologies in Learning (Online)*, 15(24), 114. <https://doi.org/10.3991/ijet.v15i24.14017>
- Azcona, M., Manzini, F. y Dorati, J. (2013, noviembre). *Precisiones metodológicas sobre la unidad de análisis y la unidad de observación. Aplicación a la investigación en psicología*. Cuarto congreso internacional de investigación de la Facultad de Psicología. Universidad Nacional de La Plata.  
[https://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/45291/Documento\\_completo.pdf?sequence=1](https://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/45291/Documento_completo.pdf?sequence=1)
- Bravo-Cedeño, G. del R., Loo-Rivadeneira, M. R., & Saldarriaga-Zambrano, P. J. (2017). Las bases psicológicas para el desarrollo del aprendizaje autónomo. *Dominio De Las Ciencias*, 3(1), 32–45. <https://doi.org/10.23857/dc.v3i1.368>
- Belcher, B. R., Zink, J., Azad, A., Campbell, C. E., Chakravarti, S. P., & Herting, M. M. (2021). The roles of physical activity, exercise, and fitness in promoting resilience during adolescence: effects on mental well-being and brain development. *Biological psychiatry: Cognitive neuroscience and neuroimaging*, 6(2), 225-237. <https://doi.org/10.1016/j.bpsc.2020.08.005>

- Bisquerra, R. (2008). *Educación para la ciudadanía y la convivencia. El enfoque de la educación emocional*. Wolters Kluwers
- Cirocki, A., Anam, S., & Retnaningdyah, P. (2019). Readiness for autonomy in English language learning: The case of Indonesian high school students. *Iranian Journal of Language Teaching Research*, 7(2), 1-18. [https://ijltr.urmia.ac.ir/article\\_120695.html](https://ijltr.urmia.ac.ir/article_120695.html)
- Coll, C. (2010). *Desarrollo, aprendizaje y enseñanza en la educación secundaria*. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte de España. <https://www.digitaliapublishing.com/a/30243>
- Chica, F. (2017). *Currículo desde la perspectiva del aprendizaje autónomo*. Ediciones USTA. <https://www.digitaliapublishing.com/a/59150>
- Domjan, M. (2016). *Principios de aprendizaje y conducta*. Cengage Learning. <https://www.ebooks7-24.com:443/?il=1984>
- Dueñas, X., Godoy, S., Duarte, J. L., & López, D. C. (2019). La resiliencia en el logro educativo de los estudiantes colombianos. *Revista Colombiana de Educación*, (76), 69-90. <https://doi.org/10.17227/rce.num76-8037>
- Espinoza, E. G. (2021). *Resiliencia y aprendizaje autónomo en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa 2071 César Vallejo, Los Olivos, 2020* [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/62506>
- Equipo editorial Etecé (2023). *Educación a distancia*. <https://humanidades.com/educacion-a-distancia/>
- Esteban, N. T. (2018). Tipos de investigación. *Universidad Santo Domingo de Guzmán*, 2.
- Ezzaidi, M. (2020). The Effect of Autonomous Learning on Language Proficiency and Use of Language Learning Strategies for the Moroccan Baccalaureate Learners. *International Journal of English Literature and Social Sciences (IJELS)*, 5(2). Retrieved from <https://journal-repository.theshillonga.com/index.php/ijels/article/view/1724>

- Feria, H., Matilla, M. ., & Mantecón, S. . (2020). La entrevista y la encuesta: ¿métodos o técnicas de indagación empírica?. *Didáctica Y Educación ISSN 2224-2643*, 11(3), 62–79. <https://revistas.ult.edu.cu/index.php/didascalia/article/view/992>
- García, E. M. (2021). *Resiliencia en estudiantes de secundaria en dos instituciones educativas particulares de la ciudad de Huancavelica, 2020*. [Tesis de grado, Universidad Nacional de Huancavelica]. <https://hdl.handle.net/20.500.12848/2220>
- García-García, J. A., Reding-Bernal, A., & López-Alvarenga, J. C. (2013). Cálculo del tamaño de la muestra en investigación en educación médica. *Investigación en educación médica*, 2(8), 217-224. [https://doi.org/10.1016/S2007-5057\(13\)72715-7](https://doi.org/10.1016/S2007-5057(13)72715-7)
- Gaxiola, J. C., Pineda, A., González, S., & Gaxiola, E. (2022). Resiliencia y compromiso académico en estudiantes de preparatoria. *Psicumex*, 12, e504. Epub 08 de agosto de 2022. <https://doi.org/10.36793/psicumex.v12i1.504>
- Haro, M. del M. (2020). *Las creencias de la autoeficacia del estudiantado*. AVMPress
- Hernández, S., & Duana, D. (2020). Técnicas e instrumentos de recolección de datos. *Boletín Científico De Las Ciencias Económico Administrativas Del ICEA*, 9(17), 51-53. <https://doi.org/10.29057/icea.v9i17.6019>
- Hidalgo, M. I y Ceñal, M. J. (2014). Adolescencia. Aspectos físicos, psicológicos y sociales. *Anales de pediatría continuada*, 12(1), 42-46. [https://doi.org/10.1016/s1696-2818\(14\)70167-2](https://doi.org/10.1016/s1696-2818(14)70167-2)
- Howlett, G., & Waemusa, Z. (2019). 21st Century Learning Skills and Autonomy: Students' Perceptions of Mobile Devices in the Thai EFL Context. *Teaching English with Technology*, 19(1), 72-85. <https://www.ceeol.com/search/article-detail?id=737375>
- Hoyos-Rivas, S. C. (2021). Factores de resiliencia y autoestima asociados a la felicidad en estudiantes de educación secundaria. *Revista ConCiencia EPG*, 6(2), 1 - 12. <https://doi.org/10.32654/CONCIENCIAEPG.6-2.1>

- Khotimah, K., Widiati, U., Mustofa, M., & Ubaidillah, M. F. (2019). Autonomous English learning: Teachers' and students' perceptions. *Indonesian Journal of Applied Linguistics*, 9(2), 371-381. <https://ejournal.upi.edu/index.php/IJAL/article/view/20234>
- Ladu, C. (2020). "La perseverancia y la estudiosidad en el estudiante de abogacía". *Aequitas*, 11(11). <http://p3.usal.edu.ar/index.php/aequitas/article/view/5029>
- Maldonado-Sánchez, M., Aguinaga-Villegas, D., Nieto-Gamboa, J., Fonseca-Arellano, F., Shardin-Flores, L., & Cadenillas-Albornoz, V. (2019). Estrategias de aprendizaje para el desarrollo de la autonomía de los estudiantes de secundaria. *Propósitos y Representaciones*, 7(2), 415-439. <https://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7n2.290>
- Majid, U. (2018). Research fundamentals: Study design, population, and sample size. *Undergraduate research in natural and clinical science and technology journal*, 2, 1-7. <https://doi.org/10.26685/urncst.16>
- Manrique, L. (2004). *El aprendizaje autónomo en la educación a distancia. Primer congreso Virtual Latinoamericano de Educación a distancia*. <https://files.pucp.education/departamento/educacion/2020/02/21174038/leya-manrique-el-aprendizaje-autonomo-en-la-educacion-a-distancia.pdf>
- Martínez, M., & March, T. (2015). Caracterización de la validez y confiabilidad en el constructo metodológico de la investigación social. *REDHECS*, 20(10), 107-127. <https://ojs.urbe.edu/index.php/redhecs/article/view/2512>
- Medina, D. & Nagamine, M. M. (2019). Autonomous Learning Strategies in the Reading Comprehension of High School Students. *Propósitos y Representaciones*, 7(2), 134-146. <https://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7n2.276>
- Montes A., Ochoa. J., Juárez. B., Vásquez. M., & Díaz. C. (2021). Aplicación del coeficiente de correlacion de Spearman en un estudio de fisioterapia. 4. <https://www.fcfm.buap.mx/SIEP/2021/Extensos%20Carteles/Extenso%20Juliana.pdf>

- Murillo, D., & Ruiz, O. (2023). Las Tecnologías de la Información y la Comunicación y el aprendizaje autónomo en el bachillerato ecuatoriano. *ULEAM Bahía Magazine (UBM) E-ISSN 2600-6006*, 4(7), 154 - 172. [https://revistas.uleam.edu.ec/index.php/uleam\\_bahia\\_magazine/article/view/377](https://revistas.uleam.edu.ec/index.php/uleam_bahia_magazine/article/view/377)
- Otzen, T. & Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *International Journal of Morphology*, 35(1), 227-232. <https://dx.doi.org/10.4067/S0717-95022017000100037>
- Peña, G., Cañoto, Y. y Santalla de Banderalli, Z. (2006). Una introducción a la psicología. Universidad Católica Andrés Bello. [https://www.google.com.pe/books/edition/Una\\_Introduccion\\_a\\_la\\_piscologia/EmbcGNMuK5sC?hl=es-419&gbpv=1&dq=definici%C3%B3n+de+aprendizaje&pg=PA159&printsec=frontcover](https://www.google.com.pe/books/edition/Una_Introduccion_a_la_piscologia/EmbcGNMuK5sC?hl=es-419&gbpv=1&dq=definici%C3%B3n+de+aprendizaje&pg=PA159&printsec=frontcover)
- Pérez, P. Del R., Pérez, H. S. & Guevara, G. D. (2022). Factores de riesgo y desarrollo de resiliencia en adolescentes. *Revista Científica UISRAEL*, 9(2), 23-38. <https://doi.org/10.35290/rcui.v9n2.2022.519>
- Pierina, A. (2002). *Una experiencia para la diversidad*. Acta Latinoamericana de Matemática Educativa
- Pinto, E. C. & Palacios, J. P. (2022). Aprendizaje autorregulado en estudiantes de educación básica alternativa. *Revista Universidad y Sociedad*, 14(3), 60-69. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2218-36202022000300060&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202022000300060&lng=es&tlng=es).
- Ramírez, V. G. (2021). Pensamiento crítico y su influencia en la autonomía del aprendizaje en estudiantes de secundaria. *Igobernanza*, 4(14), 197–203. <https://doi.org/10.47865/igob.vol4.2021.121>
- Ramos-Galarza, C. A. (2020). Los Alcances de una investigación. *CienciAmérica*, [S.l.], 9(3), 1-6. <http://dx.doi.org/10.33210/ca.v9i3.336>.

- Roy-García, I. Rivas-Ruiz, R. Pérez-Rodríguez, M. & Palacios-Cruz, L. (2019). Correlación: no toda correlación implica causalidad. *Revista alergia México*, 66(3), 354-360. <https://doi.org/10.29262/ram.v66i3.651>
- Salazar, M. B., Icaza, M. de F., & Alejo, O. J. (2018). La importancia de la ética en la investigación. *Revista Universidad y Sociedad*, 10(1), 305-311. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2218-36202018000100305&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202018000100305&lng=es&tlng=es).
- Shabrina, K., Kusristanti, C., & Listiyandini, R. A. (2020). Gratitude and resilience among adolescents who have experienced parental divorce. *Psychological Research on Urban Society*, 3(1), 11. <https://doi.org/10.7454/proust.v3i1.59>
- Segovia-Quesada, S., Fuster-Guillén, D. & Ocaña-Fernández, Y. (2020). Resiliencia del docente en situaciones de enseñanza y aprendizaje en escuelas rurales de Perú. *Revista Electrónica Educare*, 24(2), 411-436. <https://dx.doi.org/10.15359/ree.24-2.20>
- Sosa, S. S., & Salas-Blas, E. (2020). Resiliencia y habilidades sociales en estudiantes secundarios de San Luis de Shuaro, La Merced. *Comuni@cción*, 11(1), 40-50. <https://dx.doi.org/10.33595/2226-1478.11.1.394>
- Sorkkila, M., Tolvanen, A., Aunola, K., & Ryba, T. V. (2019). The role of resilience in student-athletes' sport and school burnout and dropout: A longitudinal person-oriented study. *Scandinavian journal of medicine & science in sports*, 29(7), 1059-1067. <https://doi.org/10.1111/sms.13422>
- Tian, L., Liu, L., & Shan, N. (2018). Parent-child relationships and resilience among Chinese adolescents: The mediating role of self-esteem. *Frontiers in psychology*, 9, 1030. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2018.01030>
- Thompson, C. B., & Panacek, E. A. (2007). Research study designs: Non-experimental. *Air medical journal*, 26(1), 18-22. <https://doi.org/10.1016/j.amj.2006.10.003>

- Uppal, G. (2020). Exploring and understanding pupils' lack of perseverance and autonomy with debugging in computing. *Research in Teacher Education*, 10(1), 12-16. <https://repository.uel.ac.uk/item/88z8q>
- Yara, J. A. (2005). *Drogas: escuela, familia y prevencion*. Bonum
- Yuan, Y. (2021). Mindfulness training on the resilience of adolescents under the COVID-19 epidemic: A latent growth curve analysis. *Personality and Individual Differences*, 172. <https://doi.org/10.1016/j.paid.2020.110560>
- Zhang, Q., Zhou, L., & Xia, J. (2020). Impact of COVID-19 on emotional resilience and learning management of middle school students. *Medical science monitor: international medical journal of experimental and clinical research*, 26. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC7485285/>

## ANEXOS

### Anexo 1. Matriz operacional de variables

Variables de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Aprendizaje autónomo	“facultad que le permite al aprendiz tomar sus propias decisiones que lo lleven a regular su propio aprendizaje de acuerdo con los objetivos y resultados por alcanzar y las condiciones específicas de aprendizaje” (Monereo y Castello, 2007 citado en Manrique, 2004).	El AA se evalúa a través de cuatro componentes que son: afectivo motivacional que mide la capacidad de motivación interna para realizar las tareas, autoplanificación que valora la capacidad de formular un plan de estudio efectivo, autorregulación orientada a medir el uso de estrategias que permiten el logro de aprendizaje y autoevaluación que evalúa la capacidad para reflexionar sobre sus avances.	Afectivo motivacional	Valoración positiva del aprendizaje	Nunca Casi nunca A veces Casi siempre Siempre
				Confianza en sus potencialidades	
				Condiciones emocionales que influyen en el estudio	
			Autoplanificación	Metas de aprendizaje	
				Plan de estudios	
			Autorregulación	Toma de conciencia	
				Predisposición para el aprendizaje	
			Autoevaluación	Autorreflexión	
				Autovaloración	

<b>Variables de estudio</b>	<b>Definición conceptual</b>	<b>Definición operacional</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Escala de medición</b>	
Resiliencia	Es la capacidad de una persona para de hacer las cosas bien pese a las condiciones de vida adversas, a las frustraciones, superarlas y salir fortalecido de ello (Wagnild y Young, 1993)	Se mide a través de cinco factores como confianza que evalúa el nivel de autoconfianza frente a sus capacidades, ecuanimidad que valora aspectos de calma y control, perseverancia que mide la persistencia en el logro de metas, satisfacción personal valora aspectos de comprensión frente a la vida y sentirse bien.	Perseverancia	Persistencia ante la adversidad	(1,2,4,14,15,20,23)	Totalmente en desacuerdo (TD) Desacuerdo (D) Algo en desacuerdo (AD) Ni en desacuerdo ni de acuerdo (¿?) Algo de acuerdo (AA) Acuerdo (A) Totalmente de acuerdo (TA)	
				Autodisciplina			
				Deseo de logro			
			Confianza en sí mismo	Sentimiento de autoconfianza	(6,9,10,13,17,18,24)		
				Capacidad para creer en sí mismo			
			Satisfacción personal	Comprende el significado de la vida	(16,21,22,25)		
Ecuanimidad	Perspectiva balanceada de la vida	(7,8,11,12)					
Sentirse bien solo	Significado de libertad	(5,3,19)					

## Anexo 2. Matriz de consistencia

<b>Título: Aprendizaje autónomo y resiliencia en estudiantes del VII ciclo en tres instituciones educativas del distrito de Huacullani, Puno</b>			
<b>PROBLEMA</b>	<b>OBJETIVOS</b>	<b>HIPÓTISIS</b>	<b>VARIABLES</b>
¿Cómo se relaciona el AA y la resiliencia en los estudiantes del VII ciclo en tres instituciones educativas del distrito de Huacullani, Puno?	Hallar la relación entre el AA y la resiliencia en los estudiantes del VII ciclo en tres instituciones educativas del distrito de Huacullani, Puno	El AA y la resiliencia se relaciona positivamente en los estudiantes del VII ciclo en tres instituciones educativas del distrito de Huacullani, Puno	<b>V1: Aprendizaje autónomo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Afectivo motivacional</li> <li>• Autoplanificación</li> <li>• Autorregulación</li> <li>• Autovaloración</li> </ul> <b>V2: Resiliencia</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Perseverancia</li> <li>• Confianza</li> <li>• Satisfacción personal</li> <li>• Ecuanimidad</li> <li>• Confianza en sí mismo</li> </ul>
¿Cuál es la relación entre el AA y la dimensión perseverancia en los estudiantes del VII ciclo en tres instituciones educativas del distrito de Huacullani, Puno?	Hallar la relación entre el AA y la dimensión perseverancia en los estudiantes del VII ciclo en tres instituciones educativas del distrito de Huacullani, Puno	El AA y la perseverancia se relaciona positivamente en los estudiantes del VII ciclo en tres instituciones educativas del distrito de Huacullani, Puno	
¿Cuál es la relación entre el AA y la dimensión de confianza en sí mismo en los estudiantes del VII ciclo en tres instituciones educativas del distrito de Huacullani, Puno?	Hallar la relación entre el AA y la dimensión confianza en los estudiantes del VII ciclo en tres instituciones educativas del distrito de Huacullani, Puno	El AA y la confianza en sí mismo se relaciona positivamente en los estudiantes del VII ciclo en tres instituciones educativas del distrito de Huacullani, Puno	
¿Cuál es la relación entre el AA y la dimensión de la satisfacción en los estudiantes del VII ciclo en tres instituciones educativas del distrito de Huacullani, Puno?	Hallar la relación entre el AA y la dimensión satisfacción en los estudiantes del VII ciclo en tres instituciones educativas del distrito de Huacullani, Puno	El AA y la satisfacción personal se relaciona positivamente en los estudiantes del VII ciclo en tres instituciones educativas del distrito de Huacullani, Puno	
¿Cuál es la relación entre el AA y las dimensión ecuanimidad en los estudiantes del VII ciclo en tres instituciones	Hallar la relación entre el AA y la dimensión ecuanimidad en los estudiantes del VII ciclo en tres	El AA y la ecuanimidad se relaciona positivamente en los estudiantes del VII ciclo en tres	

<p>educativas del distrito de Huacullani, Puno?</p> <p>¿Cuál es la relación entre el AA y las dimensiones de sentirse bien solo en los estudiantes del VII ciclo en tres instituciones educativas del distrito de Huacullani, Puno?</p>	<p>instituciones educativas del distrito de Huacullani, Puno</p> <p>Hallar la relación entre el AA y las dimensiones de sentirse bien solo en los estudiantes del VII ciclo en tres instituciones educativas del distrito de Huacullani, Puno</p>	<p>instituciones educativas del distrito de Huacullani, Puno</p> <p>El AA y sentirse bien solo se relaciona positivamente en los estudiantes del VII ciclo en tres instituciones educativas del distrito de Huacullani, Puno</p>	
<b>METODOLOGÍA</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tipo de investigación: Básica</li> <li>• Diseño: No experimental, transversal</li> <li>• Nivel: descriptivo y correlacional</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Población: 91 estudiantes de VII ciclo</li> <li>• Muestra: No se extrae muestra</li> <li>• Muestreo: No probabilístico, por conveniencia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Técnicas: Encuesta</li> <li>• Instrumento: Cuestionario</li> <li>• Validez: Jueces expertos</li> <li>• Confiabilidad: Aceptable</li> <li>• Procedimiento: autorización y consentimiento informado.</li> </ul>	<p>Método de análisis: estadística descriptiva e inferencia (Rho Spearman).</p> <p>Aspectos éticos: Aplicación de principios éticos</p>

### Anexo 3. Instrumentos

#### Cuestionario de aprendizaje autónomo

Estimado(a) estudiante:

A continuación, se presenta una serie de preguntas para la investigación que tiene por finalidad establecer la relación entre el aprendizaje autónomo y resiliencia. Por ello, se solicita su colaboración en responder las preguntas que se presenta, teniendo en cuenta que no existe respuestas buenas ni malas.

Siempre S
Casi siempre CS
A veces AV
Casi Nunca CN
Nunca N

Nº	Ítems	N	CN	AV	CS	S
1	Cuando aprendo algo, trato de imaginar cómo puedo aplicarlo a situaciones de la vida cotidiana					
2	Sé cuál es la manera más efectiva para estudiar					
3	Cuando necesito información nueva, sé dónde encontrar fuentes fiables para la búsqueda.					
4	Me motiva estudiar los diferentes cursos que tengo en el colegio.					
5	Me gusta realizar proyectos que solucionen problemas de mi entorno					
6	Puedo identificar condiciones emocionales como estar triste que puede influir en mis estudios					
7	Demuestro actitud positiva para realizar las actividades de la escuela.					
8	Cuando empiezo a aprender algo, me fijo objetivos de aprendizaje.					
9	Me comprometo a lograr las metas que he establecido					
10	Tengo un horario establecido para realizar las tareas escolares.					
11	Tengo un cronograma detallado de actividades para la realización de las tareas escolares.					
12	Identifico estrategias de aprendizaje más pertinentes para lograr mis metas.					
13	Antes de tomar una decisión analizo con cuidado sus ventajas y desventaja.					
14	Estoy convencido que solo con el estudio lograré mis metas en el futuro					
15	Si utilizo estrategias de aprendizaje, en mis tareas lograré pasar de grado.					
16	Participo activamente en las clases porque siento que es una buena manera de mejorar mis habilidades y la comprensión de los contenidos de los cursos					
17	Sigo las sugerencias de mis profesores porque pienso que me ayudarán a lograr un mejor aprendizaje.					
18	Soy capaz de integrarme a un grupo de trabajo colaborativo					
19	Hay momentos en el que pienso si he dedicado suficiente tiempo para el estudio.					
20	Analizo si he sido constante en el esfuerzo y dedicación para mi estudio.					
21	Evalúo mi actuación en función de las metas planificadas.					
22	Valoro mi aprendizaje en base a criterios establecidos (escalas o claves de respuestas).					
23	Comparo mis resultados de aprendizaje con la de mis compañeros.					
24	Evalúo el nivel de logro de mi aprendizaje en función de las metas establecidas					

## Escala de resiliencia

Estimado(a) estudiante:

A continuación, se presenta una serie de preguntas para la investigación que tiene por finalidad establecer la relación entre el aprendizaje autónomo y resiliencia. Por ello, se solicita su colaboración en responder las preguntas que se presenta, teniendo en cuenta que no existe respuestas buenas ni malas.

Totalmente en desacuerdo (TD)
Desacuerdo (D)
Algo en desacuerdo (AD)
Ni en desacuerdo ni de acuerdo (¿?)
Algo de acuerdo (AA)
Acuerdo (A)
Totalmente de acuerdo (TA)

N°	Items	TD	D	AD	¿?	AA	A	TA
1	Cuando planeo algo lo realizo							
2	Generalmente me las arreglo de una manera u otra							
3	Dependo más de mi mismo que de otras personas.							
4	Es importante para mi mantenerme interesado en las cosas.							
5	Puedo estar solo si tengo que hacerlo.							
6	Me siento orgulloso de haber logrado cosas en mi vida							
7	Usualmente veo las cosas a largo plazo.							
8	Soy amigo de mi mismo.							
9	Siento que puedo manejar vanas cosas al mismo tiempo.							
10	Soy decidida							
11	Raca vez me pregunto cuál es la finalidad de todo							
12	Tomo las cosas una por una							
13	Puedo enfrentar las dificultades porque los he experimentado anteriormente.							
14	Tengo autodisciplina							
15	Me marengo interesado en las cosas							
16	Por lo general, encuentro algo de qué reírme.							
17	El creer en mí mismo me permite atravesar tiempos difíciles.							
18	En una emergencia soy una persona en quien se puede confiar							
19	Generalmente puedo ver una situación de varias maneras							
20	Algunas veces me obligo a hacer cosas, aunque no quiera							
21	Mi vida tiene significado							
22	No me lamento de las cosas por las que no puedo hacer nada.							
23	Cuando estoy en una situación difícil generalmente encuentro una salida							
24	Tengo la energía suficiente para hacer lo que debo hacer							
25	Acepto que hay personas a las que yo no les agrado							

## Anexo 4: prueba piloto y confiabilidad

APRENDIZAJE AUTÓNOMO																								
E5studia1te5	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
E1	4	3	4	4	4	4	5	4	3	4	2	4	4	5	4	4	4	5	4	5	4	4	4	5
E2	4	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	1	4	5	5	1	5
E3	3	3	2	1	3	3	3	1	3	2	1	1	2	3	1	2	2	3	5	3	1	2	3	4
E4	5	3	4	5	3	3	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5
E5	3	3	3	4	2	2	4	3	4	2	1	3	3	4	3	5	3	5	3	4	3	3	4	3
E6	1	4	3	4	3	3	5	4	4	1	3	5	3	4	3	4	3	2	3	3	4	4	3	4
E7	5	4	5	4	4	4	4	4	3	2	2	4	5	5	5	5	5	3	4	4	4	4	1	4
E8	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5
E9	4	3	4	5	2	2	4	2	1	5	3	5	4	2	3	4	3	4	2	4	2	4	2	4
E10	3	3	4	3	3	3	4	3	5	5	3	3	3	2	5	5	3	4	5	5	5	5	1	3
E11	5	3	3	1	1	1	2	4	3	5	3	4	2	4	2	4	2	5	3	2	4	3	1	3
E12	4	4	4	4	4	4	5	4	5	2	4	4	4	5	5	5	5	5	3	2	2	5	4	3
E13	5	5	5	5	1	1	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
E14	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5
E15	3	5	5	1	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	3
E16	4	4	4	4	5	5	4	2	3	4	3	4	5	3	4	5	3	4	5	3	4	3	4	4
E17	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	2	3	3	4	3	2	3
E18	3	2	1	2	2	2	2	3	4	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	3	3	3	3	5
E19	5	3	2	5	3	3	5	4	3	3	3	5	5	5	3	5	5	5	5	5	3	4	5	4
E20	5	4	3	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	4

## Escala: ALL VARIABLES

### Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	,0
	Total	20	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,917	24

RESILIENCIA																									
Estu2i6ntes	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
E1	6	6	7	7	7	7	6	7	6	5	6	7	7	7	6	7	4	6	7	6	5	6	6	7	7
E2	6	2	6	2	6	6	6	7	2	2	2	2	6	7	2	7	2	7	7	2	7	2	7	7	7
E3	4	6	6	2	6	6	5	7	5	6	4	6	2	3	7	5	4	4	2	3	5	3	4	5	1
E4	7	6	5	4	6	7	4	7	2	7	4	7	7	7	6	5	6	7	7	6	6	6	7	7	7
E5	7	1	2	6	6	6	6	6	6	6	6	6	1	6	6	1	6	6	6	6	6	1	1	6	6
E6	5	3	6	1	6	6	6	7	1	6	5	5	6	6	3	6	6	6	5	7	6	6	6	6	7
E7	4	6	6	2	6	6	5	7	5	6	4	3	1	2	3	5	4	5	4	5	5	6	4	5	3
E8	5	3	5	5	5	5	6	7	2	7	5	7	7	7	2	7	7	7	5	7	7	7	7	7	7
E9	5	5	5	5	5	6	6	6	6	6	5	5	6	4	6	5	5	5	5	4	5	1	5	7	7
E10	1	2	1	4	5	4	5	2	5	4	4	5	4	4	4	5	4	5	4	1	1	1	1	1	2
E11	3	5	7	6	2	4	1	4	6	5	3	4	7	2	2	4	6	3	7	5	2	4	4	6	4
E12	6	5	7	2	5	6	5	6	6	5	5	5	7	7	7	5	5	6	5	5	5	5	5	5	5
E13	1	6	1	6	6	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	6	1	5	1	6	1	1	1
E14	5	7	6	7	5	6	4	7	5	6	6	6	7	5	6	7	6	5	6	1	6	5	6	5	6
E15	6	6	6	3	6	7	3	6	5	6	3	6	5	5	5	5	6	6	6	6	6	5	6	6	6
E16	7	2	6	7	4	7	1	7	7	7	7	6	7	7	7	7	6	7	6	7	7	7	7	7	6
E17	5	4	7	6	6	7	5	5	5	6	5	5	7	6	5	6	6	6	6	5	5	4	6	6	7
E18	7	7	7	7	7	6	7	7	7	7	6	7	7	7	7	7	7	7	7	2	7	6	7	7	7
E19	3	4	6	5	4	5	4	5	5	4	5	4	4	4	4	4	5	5	6	5	5	6	6	6	2
E20	5	5	4	7	4	6	4	6	7	6	6	2	4	6	4	4	3	2	5	2	4	5	5	6	4

[ConjuntoDatos0]

### Escala: ALL VARIABLES

Resumen de procesamiento de casos			
		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	,0
	Total	20	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,918	25

## Anexo 5. Validez de los instrumentos

### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El instrumento presenta suficiencia si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [  ]    Aplicable después de corregir [  ]    No aplicable [  ]

Apellidos y nombres del juez validador: Vega Vilca Carlos Sixto

Especialidad del validador: Dr. En educación

Fecha 17/10/23

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto validador

DNI: 09826463

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2755-8819>

## CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El instrumento presenta suficiencia SI

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [ x ]    Aplicable después de corregir [ ]    No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador: Dueñas Zuñiga, Huguette Fortunata

Especialidad del validador: Licenciado (a) en psicología. Magister en Ciencias de la Salud D.Sc en Educación.

Fecha.17/11/23

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

  
Dra. Huguette F. Dueñas Zuñiga  
PSICOLOGA  
C.P.N.P. 8882

DNI: 01319352

ORCID: 0000-0003-2437-4165

## CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El instrumento presenta suficiencia\_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [  ]    Aplicable después de corregir [  ]    No aplicable [  ]

Apellidos y nombres del juez validador: RA. ~~Maria~~ ROSARIO Palomino Tarazona

**Especialidad del validador: Licenciado (a) en Psicología Con Maestría en Gestión Educativa y Docencia**

Fecha 14-11-23

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto validador

DNI: 06835253

ORCID: ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3833-7077>

## Anexo 6. Niveles de correlación

Tabla. 1. Grado de relación según coeficiente de correlación

<b>RANGO</b>	<b>RELACIÓN</b>
-0.91 a -1.00	Correlación negativa perfecta
-0.76 a -0.90	Correlación negativa muy fuerte
-0.51 a -0.75	Correlación negativa considerable
-0.11 a -0.50	Correlación negativa media
-0.01 a -0.10	Correlación negativa débil
0.00	No existe correlación
+0.01 a +0.10	Correlación positiva débil
+0.11 a +0.50	Correlación positiva media
+0.51 a +0.75	Correlación positiva considerable
+0.75 a +0.90	Correlación positiva muy fuerte
+0.91 a +1.00	Correlación positiva perfecta

Fuente:

<https://www.fcm.buap.mx/SIEP/2021/Extensos%20Carteles/Extenso%20Julian a.pdf>

## Anexo 7. Base de datos de la muestra

RESILIENCIA																									
Est.	lt1	lt2	lt3	lt4	lt5	lt6	lt7	lt8	lt9	lt10	lt11	lt12	lt13	lt14	lt15	lt16	lt17	lt18	lt19	lt20	lt21	lt22	lt23	lt24	lt25
E1	6	5	7	7	5	7	4	5	6	5	4	4	7	1	5	5	3	6	5	2	5	4	6	6	5
E2	7	6	6	7	7	7	7	6	7	5	6	6	4	6	6	6	6	6	5	6	5	5	5	5	7
E3	6	5	6	4	5	7	5	6	6	7	6	6	5	7	6	5	6	5	5	6	6	5	5	6	4
E4	6	5	6	4	5	7	5	6	6	7	6	6	5	7	6	5	6	5	5	6	6	5	6	6	4
E5	5	6	6	5	2	6	5	5	5	6	2	2	2	6	2	2	7	6	5	2	6	2	2	5	2
E6	1	5	4	6	4	3	1	5	5	6	5	5	3	3	5	6	4	6	6	2	7	4	6	2	5
E7	6	6	5	5	3	7	5	7	6	7	4	6	5	7	7	7	5	7	4	4	7	3	4	7	7
E8	5	6	4	5	5	7	4	7	5	7	6	6	6	6	6	6	7	5	6	5	7	6	6	6	5
E9	6	7	5	7	5	7	7	7	5	6	3	5	5	5	5	5	5	6	6	5	6	5	5	5	5
E10	7	7	7	6	7	7	5	5	7	7	3	6	5	7	6	7	6	5	6	6	7	5	7	4	4
E11	7	4	1	4	5	6	5	6	1	2	4	6	4	6	7	5	2	4	6	5	7	5	6	7	5
E12	2	5	5	6	6	5	5	5	6	1	5	6	5	1	5	6	5	7	6	5	6	1	6	5	6
E13	6	4	5	6	4	7	7	7	3	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	3	5	5	5	6	4
E14	6	2	6	4	5	5	3	5	2	4	4	3	7	6	1	3	6	5	6	4	7	4	2	6	3
E15	3	5	5	3	5	6	4	3	5	5	2	6	2	4	5	3	5	5	5	5	7	6	6	3	3
E16	3	5	5	4	3	3	4	3	5	6	3	5	3	5	6	5	3	5	5	3	3	5	3	5	4
E17	7	5	7	7	5	7	5	6	7	6	7	6	7	6	7	7	6	7	6	7	6	6	7	6	7
E18	2	4	3	4	2	7	4	1	1	1	5	6	2	6	6	7	5	5	5	4	7	5	4	7	4
E19	7	5	6	6	7	7	6	7	7	7	7	1	7	7	7	7	5	7	1	7	7	4	6	1	1
E20	1	5	5	4	4	7	5	1	3	7	1	4	6	2	5	7	5	3	6	1	5	1	4	1	7
E21	5	3	4	6	5	1	5	3	5	5	6	6	3	6	4	6	6	4	6	3	6	6	6	6	6
E22	7	5	6	6	7	7	6	6	6	7	6	5	6	7	5	7	6	7	7	5	6	6	7	7	7
E23	4	4	7	7	7	6	6	5	5	6	7	1	6	5	6	7	3	4	5	7	6	1	7	5	7
E24	6	6	6	6	7	5	7	6	7	6	5	6	5	7	5	6	5	6	7	5	6	5	7	6	6
E25	4	7	7	6	7	6	5	7	6	7	4	4	6	4	4	6	5	6	7	7	7	7	1	4	7
E26	1	4	5	5	2	7	5	6	7	7	6	1	1	6	5	6	6	7	6	4	7	5	1	7	3
E27	2	2	5	6	6	6	6	6	1	1	6	2	1	1	4	5	6	6	4	6	4	4	4	1	1
E28	6	5	6	2	6	5	3	5	7	5	4	7	3	5	4	7	4	5	3	7	5	6	6	5	7
E29	6	6	7	6	6	2	1	5	4	3	2	6	5	3	6	7	5	6	7	7	6	2	6	4	2
E30	7	5	2	5	3	6	3	4	5	3	5	6	5	6	3	7	5	7	5	1	6	7	6	7	1
E31	6	5	5	6	7	7	6	5	5	5	5	6	6	7	2	6	6	5	6	5	6	5	6	5	5
E32	6	4	6	5	7	1	6	7	4	3	5	3	2	4	7	3	7	5	3	7	7	4	5	2	7
E33	6	6	5	5	5	6	6	7	4	5	5	6	4	3	2	7	6	7	6	4	6	4	6	4	7
E34	3	5	6	2	6	2	3	5	4	2	2	7	1	1	5	6	5	3	3	7	6	4	7	1	2
E35	5	5	6	7	6	7	7	6	2	4	7	2	6	7	5	7	3	7	4	5	6	5	7	6	7
E36	5	5	6	6	5	6	6	5	2	4	7	5	7	5	5	7	5	5	4	7	6	5	7	6	7
E37	6	6	7	6	7	7	6	2	4	7	3	7	7	7	2	7	6	7	7	7	5	2	7	7	7
E38	7	6	7	5	3	7	6	7	3	7	3	6	6	3	3	7	7	7	3	2	7	3	7	7	7
E39	1	5	6	1	5	7	7	5	7	2	5	1	4	7	5	1	1	5	6	1	7	5	2	7	2
E40	7	6	6	6	7	6	7	6	7	7	3	5	6	7	5	4	7	5	5	5	6	5	5	5	5
E41	7	5	5	5	5	6	6	5	6	7	3	6	7	6	6	5	5	7	6	3	6	6	6	6	5
E42	7	6	6	6	7	6	7	5	7	5	4	5	6	7	5	4	6	7	5	5	6	5	5	5	5
E43	6	7	6	5	1	7	6	5	1	2	4	1	1	4	4	2	5	1	5	1	6	1	1	1	1
E44	5	5	6	5	6	6	6	5	2	5	4	7	5	5	4	5	6	7	2	7	6	5	7	6	7

E45	6	3	5	5	1	1	5	4	2	1	2	1	7	4	1	2	1	4	7	7	7	6	1	1	7
E46	6	7	7	6	7	7	3	7	5	6	7	6	5	3	7	5	5	5	7	1	5	1	1	1	1
E47	6	5	3	5	4	2	5	1	4	2	4	7	4	1	5	6	5	2	7	2	5	1	5	3	7
E48	5	7	4	6	5	7	4	5	5	7	3	4	5	5	3	5	6	4	5	1	7	1	6	7	4
E49	6	6	7	6	4	6	5	6	6	7	3	6	7	6	6	7	5	4	6	7	7	4	4	6	6
E50	7	6	5	6	5	5	6	6	4	6	5	6	2	6	2	6	6	5	4	7	5	2	6	7	7
E51	6	6	7	6	7	7	6	7	5	6	2	6	7	5	6	7	7	7	6	6	1	7	7	6	7
E52	6	4	5	5	1	2	6	7	1	3	7	6	1	6	1	7	6	4	1	3	6	7	7	6	1
E53	6	6	6	7	7	6	4	7	4	6	6	4	7	4	6	7	7	6	6	6	6	6	6	6	6
E54	7	6	5	5	2	7	6	7	6	7	6	7	6	6	5	6	6	7	7	7	6	7	6	7	7
E55	1	5	1	5	6	7	7	6	7	7	4	7	7	4	7	7	6	7	7	7	6	4	7	7	7
E56	5	5	3	6	5	5	6	6	3	3	4	5	6	5	5	6	6	7	5	5	6	7	6	6	7
E57	6	6	7	7	6	7	5	7	5	6	7	6	7	6	5	6	7	7	7	6	6	7	5	6	6
E58	6	6	5	5	2	7	5	6	1	7	4	4	5	6	2	4	6	6	4	2	6	1	6	7	6
E59	5	3	2	5	6	6	5	4	2	6	2	6	6	2	6	7	6	6	7	6	6	2	7	6	7
E60	6	5	5	7	5	6	6	5	4	5	7	5	7	6	5	6	6	7	6	7	6	5	6	5	7
E61	6	7	6	5	6	7	3	5	6	6	7	6	7	5	6	5	6	5	6	7	4	6	6	7	7
E62	6	6	7	6	6	7	5	6	6	7	7	6	7	7	6	7	6	7	7	7	6	6	7	7	7
E63	5	6	7	7	6	3	5	6	7	5	6	7	7	6	6	7	6	7	7	5	6	7	7	7	5
E64	7	6	5	7	4	4	4	7	5	7	3	5	7	4	3	7	5	4	7	6	5	6	5	7	6
E65	2	5	5	5	2	7	4	2	5	2	2	7	2	6	2	5	5	6	3	4	5	3	6	7	5
E5	7	6	7	5	6	5	6	7	4	7	5	3	7	5	7	5	5	7	7	7	5	4	7	5	6
E67	5	6	6	5	6	5	5	6	5	5	6	7	6	5	7	6	5	6	7	3	6	5	6	7	6
E68	3	7	5	6	2	4	1	4	6	7	5	2	6	6	5	6	7	5	4	2	5	4	6	7	3
E69	5	6	7	5	2	2	5	4	6	7	4	2	4	7	7	7	6	7	4	6	6	7	7	6	7
E70	3	5	6	5	4	7	6	5	4	6	4	1	1	7	4	4	6	5	4	7	6	4	5	5	7
E71	6	6	7	7	7	7	6	7	6	5	6	7	7	7	6	7	4	6	7	6	5	6	6	7	7
E72	6	2	6	2	6	6	6	7	2	2	2	2	6	7	2	7	2	7	7	2	7	2	7	7	7
E73	4	6	6	2	6	6	5	7	5	6	4	6	2	3	7	5	4	4	2	3	5	3	4	5	1
E74	7	6	5	4	6	7	4	7	2	7	4	7	7	7	6	5	6	7	7	6	6	6	7	7	7
E75	7	1	2	6	6	6	6	6	6	6	6	6	1	6	6	1	6	6	6	6	6	1	1	6	6
E76	5	3	6	1	6	6	6	7	1	6	5	5	6	6	3	6	6	6	5	7	6	6	6	6	7
E77	4	6	6	2	6	6	5	7	5	6	4	3	1	2	3	5	4	5	4	5	5	6	4	5	3
E78	5	3	5	5	5	5	6	7	2	7	5	7	7	7	2	7	7	7	5	7	7	7	7	7	7
E79	5	5	5	5	5	6	6	6	6	6	5	5	6	4	6	5	5	5	5	4	5	1	5	7	7
E80	1	2	1	4	5	4	5	2	5	4	4	5	4	4	4	5	4	5	4	1	1	1	1	1	2
E81	3	5	7	6	2	4	1	4	6	5	3	4	7	2	2	4	6	3	7	5	2	4	4	6	4
E82	6	5	7	2	5	6	5	6	6	5	5	5	7	7	7	5	5	6	5	5	5	5	5	5	5
E83	1	6	1	6	6	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	6	1	5	1	6	1	1	1
E84	5	7	6	7	5	6	4	7	5	6	6	6	7	5	6	7	6	5	6	1	6	5	6	5	6
E85	6	6	6	3	6	7	3	6	5	6	3	6	5	5	5	5	6	6	6	6	6	5	6	6	6
E86	7	2	6	7	4	7	1	7	7	7	7	6	7	7	7	7	6	7	6	7	7	7	7	7	6
E87	5	4	7	6	6	7	5	5	5	6	5	5	7	6	5	6	6	6	6	5	5	4	6	6	7
E88	7	7	7	7	7	6	7	7	7	7	6	7	7	7	7	7	7	7	7	2	7	6	7	7	7
E89	3	4	6	5	4	5	4	5	5	4	5	4	4	4	4	4	5	5	6	5	5	6	6	6	2
E90	5	5	4	7	4	6	4	6	7	6	6	2	4	6	4	4	3	2	5	2	4	5	5	6	4
E91	5	5	4	7	4	6	4	6	7	6	6	2	4	6	4	4	3	2	5	2	4	5	5	6	4

APRENDIZAJE AUTÓNOMO																								
Est.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
E1	3	4	5	5	4	3	5	5	4	3	3	5	4	5	4	5	5	4	3	3	3	3	3	3
E2	4	3	4	5	5	2	4	4	5	4	3	4	3	5	4	5	4	5	3	4	4	4	3	4
E3	3	4	3	4	3	4	4	5	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	2	4
E4	4	3	4	5	5	5	3	4	4	3	3	4	4	5	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4
E5	3	3	1	4	4	3	3	3	4	5	1	3	5	5	5	3	3	3	3	3	3	3	3	5
E6	4	3	3	5	3	2	5	3	5	3	3	5	5	5	3	3	5	3	3	4	3	3	2	3
E7	3	4	4	5	3	3	4	5	5	3	3	5	4	5	5	5	5	4	4	5	3	5	3	5
E8	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	4	4	5	3	5	3	3	4	4	4	3	3
E9	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3
E10	3	1	5	4	2	4	4	5	5	4	4	3	5	4	5	4	5	2	3	5	3	4	5	5
E11	3	4	5	4	4	5	5	4	3	5	4	3	4	5	3	4	4	5	3	4	3	5	4	3
E12	4	3	2	4	2	4	4	4	3	2	4	4	3	5	4	5	4	5	5	4	3	5	3	5
E13	3	2	4	5	2	3	3	3	2	1	1	2	2	4	3	3	4	3	5	3	2	4	2	3
E14	3	2	3	5	5	3	3	3	5	1	3	3	3	4	3	3	5	4	3	3	1	3	2	3
E15	4	3	2	3	3	3	4	4	5	3	3	3	4	5	3	3	4	3	4	5	4	3	3	4
E16	3	4	3	3	4	3	4	5	5	5	5	5	3	4	5	4	5	5	4	5	4	4	4	5
E17	4	4	3	5	4	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5
E18	4	3	1	1	5	3	4	5	5	3	3	5	4	2	5	4	4	3	3	3	3	2	1	5
E19	5	3	4	5	5	5	5	5	1	5	5	5	3	3	5	3	4	3	5	5	4	4	1	5
E20	3	4	3	5	2	5	3	4	5	3	4	2	4	5	5	3	4	5	4	2	1	1	2	4
E21	4	3	3	5	3	5	5	3	4	5	5	3	3	2	5	3	4	3	3	3	2	3	5	4
E22	3	4	3	2	4	2	4	3	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	3	4	5	4	3	4
E23	3	4	5	4	2	5	3	4	5	1	1	4	3	5	3	5	3	2	3	2	3	4	5	4
E24	4	4	3	5	4	3	4	5	5	4	4	3	4	5	5	3	4	5	5	4	5	4	5	5
E25	3	3	4	5	4	5	4	3	3	2	2	2	2	3	4	2	4	4	2	3	2	2	5	4
E26	5	4	3	5	5	3	4	5	5	2	3	4	5	5	1	5	4	5	3	3	1	3	3	1
E27	3	4	4	4	3	5	3	4	3	3	4	5	3	5	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3
E28	3	5	3	5	4	3	3	3	5	3	3	4	5	5	3	5	4	4	4	4	4	4	4	5
E29	4	2	3	3	1	5	1	3	1	1	1	3	5	1	5	4	4	3	1	1	5	1	3	1
E30	3	4	4	5	3	3	5	4	5	5	3	4	4	5	3	4	4	4	5	5	4	3	2	4
E31	4	4	3	4	4	3	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	4	3	3	3	5
E32	3	4	5	5	2	1	1	2	5	5	1	5	3	4	5	3	3	3	2	4	3	5	4	5
E33	5	4	4	5	3	3	4	3	3	4	4	3	4	5	5	5	4	5	4	3	2	3	4	3
E34	4	3	3	5	3	4	3	5	5	3	3	5	3	5	3	4	4	4	5	4	3	2	1	2
E35	4	3	2	4	4	5	5	4	4	3	2	3	5	4	3	5	4	5	3	4	3	5	4	5
E36	4	3	3	4	4	5	5	5	4	3	2	4	3	4	4	5	4	4	5	4	3	4	3	5
E37	3	3	2	3	4	3	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	4	3	3	5	3	5	3	5
E38	3	3	2	5	3	4	5	2	5	1	4	5	5	5	4	1	4	3	4	4	5	5	3	4
E39	3	5	2	4	5	3	5	3	1	4	3	5	3	5	5	5	4	4	5	4	3	4	5	5
E40	3	5	4	4	2	2	4	5	5	3	4	5	5	5	5	3	4	4	3	4	5	5	3	4
E41	3	5	4	4	3	3	5	4	3	5	5	5	3	5	4	5	4	5	4	5	3	3	2	4
E42	3	5	4	4	2	2	4	5	5	3	4	5	5	5	5	3	4	4	3	4	5	5	3	4
E43	3	3	2	3	4	3	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	3	3	3	5	5	5	5	3

E44	4	5	5	5	4	1	4	1	5	5	3	3	4	4	5	2	4	5	2	3	3	3	2	2	
E45	3	3	2	4	2	3	2	3	3	1	4	3	5	3	5	3	4	5	1	1	2	3	3	3	
E46	3	5	3	5	1	3	5	3	5	5	1	5	4	5	5	3	5	2	4	5	3	2	4	4	
E47	2	1	3	2	3	1	1	2	3	1	2	4	1	2	2	1	4	3	1	2	2	2	4	1	
E48	3	4	5	3	5	5	3	2	5	1	1	3	4	2	5	4	4	3	2	3	3	4	2	2	
E49	4	5	2	3	4	1	4	5	5	1	1	3	4	5	4	5	4	5	4	3	4	2	1	4	
E50	5	3	4	5	4	4	3	5	5	5	4	4	3	3	5	3	4	5	3	3	5	5	2	3	
E51	3	3	5	4	3	3	4	3	5	5	4	4	5	4	4	3	3	3	4	3	5	4	2	3	
E52	5	5	5	5	4	3	5	3	4	3	3	5	3	5	5	3	3	4	3	4	3	5	4	3	
E53	3	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	
E54	5	4	4	5	5	3	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	3	4	
E55	3	3	3	3	3	1	3	3	5	5	5	5	5	2	4	3	4	5	5	5	5	3	5	5	
E56	3	3	4	4	3	2	3	3	4	4	3	5	3	5	5	3	4	3	4	3	5	3	2	3	
E57	4	5	3	4	3	4	4	3	4	5	4	5	3	5	5	4	4	5	5	4	3	4	5	4	
E58	3	4	5	5	4	2	3	4	5	5	4	5	3	3	4	1	4	4	5	3	4	1	1	3	
E59	5	3	4	3	2	4	5	3	5	3	1	2	4	3	3	2	3	2	2	2	4	4	5	5	
E60	4	4	5	4	5	4	4	5	3	4	4	4	5	3	4	3	4	4	3	4	5	3	3	4	
E61	2	2	3	4	4	3	5	4	5	4	3	4	4	5	4	3	4	4	3	5	5	3	3	4	
E62	4	3	4	4	4	5	4	3	4	4	4	5	4	4	3	5	4	4	4	4	4	5	5	5	
E63	3	5	5	5	3	4	4	3	5	5	4	4	5	4	5	5	5	3	3	4	5	4	5	5	
E64	5	4	5	3	4	5	4	3	5	5	5	3	4	1	5	5	3	4	3	4	5	5	4	3	
E65	3	3	5	5	3	3	3	3	4	3	4	5	5	5	5	2	4	3	5	5	5	3	3	5	
E66	3	4	4	5	3	3	4	3	4	3	3	5	5	5	5	3	4	5	4	4	3	4	2	3	
E67	3	3	4	3	2	3	4	5	5	2	3	3	4	4	5	4	4	3	3	4	3	4	2	4	
E68	3	2	4	5	3	5	4	4	5	5	4	3	1	3	5	4	3	5	4	2	2	3	5	4	
E69	4	4	3	5	3	4	3	3	5	3	3	4	3	5	5	3	4	3	3	4	3	5	2	3	
E70	3	3	4	5	4	4	3	4	5	2	2	4	4	4	5	4	4	3	4	4	3	3	2	3	
E71	4	5	5	5	4	3	5	5	5	5	5	5	4	5	3	3	4	3	5	5	4	4	5	5	
E72	4	4	3	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	1	4	5	5	1	5	
E73	3	3	2	1	3	3	3	1	3	2	1	1	2	3	1	2	2	3	5	3	1	2	3	4	
E74	5	3	4	5	5	3	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5
E75	3	3	3	4	3	2	4	3	4	2	1	3	3	4	3	5	3	5	3	4	3	3	4	3	
E76	1	4	3	4	4	3	5	4	4	1	3	5	3	4	3	4	3	2	3	3	4	4	3	4	
E77	5	4	5	4	5	4	4	4	3	2	2	4	5	5	5	5	5	3	4	4	4	4	1	4	
E78	5	5	4	5	3	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	
E79	4	3	4	5	4	2	4	2	1	5	3	5	4	2	3	4	3	4	2	4	2	4	2	4	
E80	3	3	4	3	5	3	4	3	5	5	3	3	3	2	5	5	3	4	5	5	5	5	1	3	
E81	5	3	3	1	2	1	2	4	3	5	3	4	2	4	2	4	2	5	3	2	4	3	1	3	
E82	4	4	4	4	5	4	5	4	5	2	4	4	4	5	5	5	5	5	3	2	2	5	4	3	
E83	5	5	5	5	4	1	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
E84	4	4	5	5	1	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	
E85	3	5	5	1	4	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	3	
E86	4	4	4	4	5	5	4	2	3	4	3	4	5	3	4	5	3	4	5	3	4	3	4	4	
E87	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	2	3	3	4	3	2	3	
E88	3	2	1	2	3	2	2	3	4	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	3	3	3	3	5	
E89	5	3	2	5	5	3	5	4	3	3	3	5	5	5	3	5	5	5	5	5	3	4	5	4	

E90	5	4	3	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	4
E91	5	4	3	5	3	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	4

## Anexo 8. Consentimiento informado



### Anexo 5

#### Asentimiento Informado

Título de la investigación: **Aprendizaje autónomo y resiliencia en estudiantes del VII ciclo en tres instituciones educativas de Huacullani-Puno**

Investigador (a) (es): Toma Huarahuara, María

#### **Propósito del estudio**

Le invitamos a participar en la investigación titulada **"Aprendizaje autónomo y resiliencia en estudiantes del VII ciclo en tres instituciones educativas de Huacullani-Puno"**

Cuyo objetivo es: realizar una encuesta, esta investigación es desarrollada por estudiantes (posgrado), de la carrera profesional de programa maestría en Psicología Educativa, de la Universidad César Vallejo del campus Lima Norte, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución educativa secundaria Huacullani

Describir el impacto del problema de la investigación.

**"Aprendizaje autónomo y resiliencia en estudiantes del VII ciclo en tres instituciones educativas de Huacullani-Puno"**



#### **Procedimiento**

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: **"Aprendizaje autónomo y resiliencia en estudiantes del VII ciclo en tres instituciones educativas de Huacullani-Puno"**
2. Esta encuesta tendrá un tiempo aproximado de 25 a 30 minutos y se realizará en el ambiente de la institución educativa. Las respuestas al cuestionario serán codificadas usando un número de identificación y por lo tanto, serán anónimas.



**Participación voluntaria (principio de autonomía):**

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

**Riesgo (principio de No maleficencia):**

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

**Beneficios (principio de beneficencia):**

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

**Confidencialidad (principio de justicia):**

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

**Problemas o preguntas:**

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (a) (es) (Apellidos y Nombres) Toma Huarahua, María

email: [maritoma84@hotmail.com](mailto:maritoma84@hotmail.com) y Docente asesor (Apellidos y Nombres) Dra. Boy Barreto, Ana Maritza, email: [aboyb@ucvvirtual.edu.pe](mailto:aboyb@ucvvirtual.edu.pe)

**Consentimiento**

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: .....

Fecha y hora: .....

## Anexo 9. Autorización de la institución para el trabajo de campo



*"Institución Educativa Secundaria Huacullani"*  
"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

Huacullani, 26 de octubre de 2023

Dra. Helga R. Majo Mamudo  
JEFE DE ESCUELA DE POSGRADO UCV  
Filial Lima Campus los olivos

De mi mayor consideración:

Quien suscribe el Lic. ANSELMO SIMON PONGO BIRREO, director de la Institución Educativa Secundaria HUACULLANI, informa sobre la solicitud de la Lic. María Tora Huarahua, con DNI 42538688 y con código de matrícula N° 7000853427, estudiante del programa de MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención de su grado de MAESTRA.

Se le otorga el permiso, a fin de que pueda obtener información, en la institución que le permita desarrollar su trabajo de investigación denominado "Aprendizaje autónomo y resiliencia en estudiantes del VII ciclo en tres instituciones educativas de Huacullani-Puno". Con fines de investigación académica.

La solicitante asume el compromiso de alcanzar los resultados de este estudio, luego de haber finalizado el mismo.

Hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,  
  
ANSELMO SIMON PONGO BIRREO  
DIRECTOR



"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

Challacollo, 26 de octubre de 2023

Dra. Helga R. Majo Marrufo  
**JEFE DE ESCUELA DE POSGRADO UCV**  
Filial Lima Campus los olivos

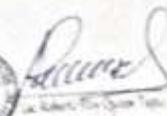
De mi mayor consideración:

Quien suscribe el Lic. ROBERTO ELOY, QUISPE TAPIA, director de la Institución Educativa Secundaria CHALLACOLLO, informa sobre la solicitud de la Lic. Maria. Toma Huarahuara, con DNI. 42538688 y con código de matrícula N° 7000853427; estudiante del programa de MAESTRIA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención de su grado de MAESTRA. Se le otorga el permiso, a fin de que pueda obtener información, en la institución que le permita desarrollar su trabajo de investigación denominado "Aprendizaje autónomo y resiliencia en estudiantes del VII ciclo en tres instituciones educativas de Huacullani-Puno", Con fines de investigación académica

La solicitante asume el compromiso de alcanzar los resultados de este estudio, luego de haber finalizado el mismo.

Hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,

  
  
Lic. Roberto Eloy Quispe Tapia  
DIRECTOR DE

"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

Tarí, 26 de octubre de 2023

Dra. Helga R. Majo Marrufo  
**JEFE DE ESCUELA DE POSGRADO UCV**  
Filial Lima Campus los olivos

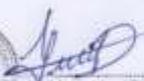
De mi mayor consideración:

Quien suscribe el Lic. MARTIN ARPASI DUEÑAS, director de la Institución Educativa Secundaria CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI CERVANTES, informa sobre la solicitud de la Lic. María Toma Huarahuara, con DNI. 42538688 y con código de matrícula N° 7000853427; estudiante del programa de MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención de su grado de MAESTRA. Se le otorga el permiso, a fin de que pueda obtener información, en la institución que le permita desarrollar su trabajo de investigación denominado "Aprendizaje autónomo y resiliencia en estudiantes del VII ciclo en tres instituciones educativas de Huacullani-Puno". Con fines de investigación académica

La solicitante asume el compromiso de alcanzar los resultados de este estudio, luego de haber finalizado el mismo.

Hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,



Martin Arpasi Dueñas  
DIRECTOR