



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**

Influencia del garabateo en el desarrollo del aprendizaje en
niños de 3 años de la I.E.P. Crayolas J.L.O. 2023

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Educación Inicial

AUTORAS:

Alvitez Castro, Sheyla Liliana (orcid.org/: 0000-0001-8081-3164)

Diaz Chafloque, Ketty Lorena (orcid.org/: 0000-0002-1133-9275)

ASESOR:

Dr. Santamaria Muro, José del Carmen (orcid.org/: 0000-0001-8101-5826)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, niño y adolescente

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus
niveles

CHICLAYO - PERÚ

2023

Dedicatoria

A Dios

Por haberme permitido alcanzar mis logros, por darme salud y dejarme alcanzar por su amor y bondad infinita.

A mis padres

María y Jorge, por brindarme ejemplos de perseverancia que me transmiten nuevos valores, por la motivación constante que me ha permitido ser una persona de bien y demostrar lo que puedo alcanzar.

A Dios

Por ser mi fortaleza y mi creador por darme salud y amor, permitiéndome seguir con perseverancia y armonía, derramando en mí su amor infinito.

A mi madre

Angélica, por su amor, trabajo y sacrificio en todos estos años, siendo fundamental para el desarrollo y culminación de mi carrera profesional.

A nuestro maestro

José del Carmen Santamaría Muro, por su tiempo apoyo y motivación que nos brinda en nuestra formación académica y profesional.

Sheyla y Ketty

Agradecimiento

A Dios

Por permitirnos llegar a este momento especial de nuestras vidas. Por los triunfos y los momentos difíciles que nos han enseñado a valorarnos y demostrar lo que podemos alcanzar.

A nuestros padres

Quienes les agradecemos por el cariño, el amor y la paciencia que nos brindaron en cada etapa de nuestra educación.

A nuestros amigos

A quienes demostraron honestidad, responsabilidad, confianza y lealtad logrando ser un gran equipo que nos permitió alcanzar nuestros objetivos educacionales.

A nuestro maestro

Quien nos demostró la importancia de dar lo mejor de nosotros sin miedo a las dificultades que encontremos en el camino. Muchas gracias por la paciencia y la vocación que nos trasmite por educar.

LAS AUTORAS



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, SANTAMARIA MURO JOSE DEL CARMEN, docente de la FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES de la escuela profesional de EDUCACIÓN INICIAL de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CHICLAYO, asesor de Tesis titulada: "Influencia del garabateo en el desarrollo del aprendizaje en niños de 3 años de la I.E.P. Crayolas J.L.O. 2023", cuyos autores son DIAZ CHAFLOQUE KETTY LORENA, ALVITEZ CASTRO SHEYLA LILIANA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 20.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

CHICLAYO, 01 de Diciembre del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
SANTAMARIA MURO JOSE DEL CARMEN DNI: 17535960 ORCID: 0000-0001-8101-5826	Firmado electrónicamente por: DCSANTAMARIAS el 12-12-2023 19:23:54

Código documento Trilce: TRI - 0675390



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**

Declaratoria de Originalidad de los Autores

Nosotros, DIAZ CHAFLOQUE KETTY LORENA, ALVITEZ CASTRO SHEYLA LILIANA estudiantes de la FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES de la escuela profesional de EDUCACIÓN INICIAL de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CHICLAYO, declaramos bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Influencia del garabateo en el desarrollo del aprendizaje en niños de 3 años de la I.E.P. Crayolas J.L.O. 2023", es de nuestra autoría, por lo tanto, declaramos que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. Hemos mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
KETTY LORENA DIAZ CHAFLOQUE DNI: 75019253 ORCID: 0000-0002-1133-9275	Firmado electrónicamente por: KDIAZCH el 01-12-2023 20:31:03
SHEYLA LILIANA ALVITEZ CASTRO DNI: 71386371 ORCID: 0000-0001-8081-3164	Firmado electrónicamente por: SALVITEZCA10 el 01-12-2023 15:25:30

Código documento Trilce: TRI - 0675391

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR.....	iv
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTORAS.....	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	vi
RESUMEN.....	viii
ABSTRACT.....	ix
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	4
III. METODOLOGÍA.....	10
3.1 Tipo y diseño de investigación.....	10
3.1.1 Tipo de investigación:.....	10
3.2 Variables y operacionalización.....	10
3.3 Población, muestra y muestreo.....	12
3.3.1 Población:.....	12
3.3.2 Muestra:.....	12
3.3.3 Muestreo:.....	12
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	13
3.4.1 Técnica:.....	13
3.4.2 Instrumentos:.....	13
3.4.3 Confiabilidad:.....	13
3.5 Procedimientos.....	14
3.6 Método de análisis de datos.....	14
3.7 Aspectos éticos.....	15
IV. RESULTADOS.....	16
V. DISCUSIÓN.....	30
VI. CONCLUSIONES.....	34
VII. RECOMENDACIONES.....	36
REFERENCIAS.....	37
ANEXOS.....	43

Índice de tablas

Tabla 1 Nivel de desarrollo de aprendizaje	16
Tabla 2 Nivel de la dimensión cognitiva.....	16
Tabla 3 Nivel de la dimensión procedimental	16
Tabla 4 Nivel de la dimensión socio afectiva comunicativa	17
Tabla 5 Nivel de desarrollo de aprendizaje (post test).....	18
Tabla 6 Nivel de la dimensión cognitiva (post test)	18
Tabla 7 Nivel de la dimensión procedimental (post test).....	19
Tabla 8 Nivel de la dimensión socio afectiva comunicativa (post test).....	19
Tabla 9 Nivel de desarrollo de aprendizaje	20
Tabla 10 Nivel de la dimensión cognitiva.....	20
Tabla 11 Nivel de la dimensión procedimental	21
Tabla 12 Nivel de la dimensión socio afectiva comunicativa	21
Tabla 13 Pruebas de normalidad desarrollo del aprendizaje y sus dimensiones	22
Tabla 14 Prueba de Rangos de desarrollo del aprendizaje	23
Tabla 15 Prueba de Wilcoxon de desarrollo del aprendizaje.....	24
Tabla 16 Prueba de Rangos de la dimensión cognitiva	24
Tabla 17 Prueba de Wilcoxon de la dimensión cognitiva	25
Tabla 18 Prueba de Rangos de la dimensión procedimental	25
Tabla 19 Prueba de Wilcoxon de la dimensión procedimental	26
Tabla 20 Prueba de Rangos de la dimensión socio afectiva comunicativa	26
Tabla 21 Prueba de Wilcoxon de la dimensión socio afectiva comunicativa	27
Tabla 22: Confiabilidad del instrumento de garabateo y desarrollo de aprendizaje.....	28
Tabla 23: Estadística total del elemento del instrumento de garabateo y desarrollo de aprendizaje	28
Tabla 24: Rango Coeficiente Alfa de Cronbach.....	29

RESUMEN

La investigación realizada, tuvo como objetivo determinar la influencia del garabateo en el desarrollo del aprendizaje en niños de 3 años de la I.E.P Crayolas, del distrito de José Leonardo Ortiz, 2023. El estudio fue aplicativo y explicativo, con enfoque cuantitativo. La investigación asumió un diseño pre experimental con escala ordinal. La población estuvo conformada por los 37 alumnos del aula de 3 años correspondiente a la sesión "A" y "B" y la muestra estuvo conformada por 22 niños del aula de 3 años "A". Para evaluar la influencia del garabateo en el desarrollo del aprendizaje del niño, se utilizó como técnica la observación y como instrumento, una ficha de observación. La confiabilidad se dio mediante el Alfa de Cronbach siendo de 0,917 llegando a demostrar que el instrumento tiene fiabilidad de consistencia interna y es excelente. Finalmente, se obtuvo la validez.

Tras los resultados obtenidos de la investigación se concluye que existen diferencias altamente significativas con un 95% y una significancia (0.00) <0.05 lo que permite aceptar la hipótesis que el garabateo influye en el desarrollo del aprendizaje.

Palabras clave: Garabateo, Desarrollo de aprendizaje y Técnica.

ABSTRACT

The objective of the research carried out was to determine the influence of doodling on the development of learning in 3-year-old children of the I.E.P Crayolas, in the district of José Leonardo Ortiz, 2023. The study was applicative and explanatory, with a quantitative approach. The research assumed a pre-experimental design with an ordinal scale. The population was made up of 37 students from the 3-year-old classroom corresponding to session "A" and "B" and the sample was made up of 22 children from the 3-year-old classroom "A". To evaluate the influence of doodling on the child's learning development, observation was used as a technique and an observation sheet as an instrument. Reliability was given through Cronbach's Alpha, being 0.917, demonstrating that the instrument has internal consistency reliability and is excellent. Finally, validity was obtained.

After the results obtained from the research, it is concluded that there are highly significant differences with 95% and a significance $(0.00) < 0.05$, which allows us to accept the hypothesis that doodling influences the development of learning.

Keywords : Doodling, Learning Development and Technique.

I. INTRODUCCIÓN

Hoy en día el garabateo es un concepto importante como parte del desarrollo del infante, tomando en cuenta los enfoques de enseñanza de la educación inicial en función a los planteamientos que complementan el currículo nacional, la base principal es mostrar como el niño, disfruta a través del garabateo su seguridad y tranquilidad (Currículo Nacional, 2016).

En el ámbito internacional se detectaron situaciones que evidenciaron un bajo nivel de aprendizaje, tal como lo menciona Ruiz (2023) en México, quien aplicó una estrategia didáctica para estimular la psicomotricidad fina en infantes constituida por el garabateo, a fin de desarrollar sus habilidades y destrezas (p.8). Es decir, el garabateo demuestra el estímulo de la psicomotricidad fina a través de distintas estrategias permitiendo la mejoría del garabato.

Al respecto Aquino (2018) en Perú, detectó la relación que existe entre el dibujo y la motricidad. El garabateo es la principal fuente de expresión que los niños utilizan para comunicarse de forma visual permitiéndole construir nuevos aprendizajes (p.6). Es decir, cuando un niño garabatea, está mejorando su habilidad de expresión. Además, esta actividad beneficia tanto al niño como a la maestra.

Según la posición de Carzola (2020) en una investigación en Puno, observó que el dibujo y el desarrollo de la personalidad en infantes se relaciona. El garabateo es una herramienta que favorece este proceso de crecimiento, debido a que el aprendizaje se da a través de su entorno. Normalmente pensamos que el dibujo comienza cuando un niño traza su primera línea en una hoja de papel (p.13). En otras palabras, el garabato marca el comienzo del proceso de aprendizaje al influir en los movimientos y contribuir al desarrollo de habilidades motoras.

Por ello, es de vital importancia que las docentes valoren el inicio del garabateo desordenado estando en constante observación de los procesos que el niño demuestra al ejecutar su expresión dando una mejor calidad de aprendizaje permitiendo que el niño alcance nuevos avances en su desarrollo.

Salinas (2021) en una investigación en Huacho, observó que el desarrollo de aprendizaje se relaciona con la iniciación del dibujo. Concluye que

desde pequeños es importante que tracen para favorecer en su aprendizaje. Al principio harán garabatos y se irán convirtiendo en figuras más reconocibles (p.22). Es decir, el desarrollo de aprendizaje influye en varios factores que comprenden el ámbito pedagógico.

A nivel local en la I.E.P. Crayolas J.L.O., los estudiantes presentan dificultades en el desarrollo del aprendizaje, haciendo hincapié en que algunos estudiantes es la primera vez que asisten a un colegio. A partir de ello, es importante involucrar la práctica en instituciones; fomentando el garabateo para la formación integral de los infantes y el desarrollo. Por lo tanto, se propuso el siguiente problema: ¿Cómo influye el garabateo en el desarrollo del aprendizaje en niños de 3 años de la I.E.P. Crayolas J.L.O. 2023?, teniendo en cuenta la importancia del garabateo y su aplicación dentro del aula para el desarrollo del aprendizaje del infante .

Por ende, la investigación es justificable por la aplicación de la técnica del garabateo en los niños del aula de tres años “A” para el desarrollo de su aprendizaje. Por lo cual, se requiere que las docentes del nivel inicial incluyan la técnica del garabateo en la práctica pedagógica, permitiendo lograr mejores resultados. La investigación se justifica por conveniencia, porque ayudo en el desarrollo de su aprendizaje. La investigación promovió el garabateo en niños, proporcionando así la mejora de lo mencionado. La investigación se justifica por relevancia social porque favoreció al aula de 3 años “A”, mejorando su concentración.

La investigación se justifica por implicancia práctica porque se ejecutó la técnica del garabateo, la cual fue planificada y aplicada con los niños del aula amarilla, para desarrollar el aprendizaje por bajo interés. Teóricamente se justifica porque se utilizaron conocimientos sobre variables tratadas en trabajos científicos. Metodológicamente se justifica su empleo de técnicas y métodos. Y la aplicación de un pre test y post test.

El objetivo general: Determinar la influencia del garabateo en el desarrollo del aprendizaje en niños de 3 años de la I.E.P. Crayolas J.L.O., permitiendo al niño, ir al encuentro de sí mismo, al disfrutar, explorar y participar. Se tiene como objetivos específicos: Identificar el nivel de desarrollo de aprendizaje en niños de 3 años de la institución mencionada; identificar el nivel de desarrollo de aprendizaje al aplicar la técnica del garabateo en los

infantes de 3 años de la institución referida, mediante el desarrollo de talleres; comparar los resultados obtenidos del pre test y post test; contrastar la hipótesis formulada.

Para conducir el presente estudio se planteó la hipótesis de investigación: El garabateo influye en el desarrollo del aprendizaje en niños del aula de 3 años "A" de la I.E.P. Crayolas J.L.O. y teniendo como hipótesis nula: El garabateo no influye en el desarrollo del aprendizaje en niños del aula de 3 años "A" de la I.E.P. Crayolas J.L.O.

II. MARCO TEÓRICO

En el ámbito internacional se tiene en Ecuador, Cuaritongo (2020) en su artículo investigó que, el garabateo influye en el desarrollo de la pre escritura en niños de cuatro años. Ubicado en Camino - Cuenca, teniendo como objetivo investigar acerca del garabateo y la pre escritura. Su muestra fue de 12 niños y su población de 18 infantes. El estudio fue cuali-cuantitativo y utilizó como instrumento una lista de control. Concluye que, al tener en cuenta el ritmo de aprendizaje de los niños mediante el garabateo demuestran una mejora en la pre escritura. Tuvo como resultado un 100% demostrando que el garabateo es favorable para la pre escritura.

El antecedente en mención aporta significativamente para el estudio desarrollado, porque propone la técnica del garabateo, favoreciendo en la pre escritura en infantes.

En un estudio realizado en Ecuador, Chiriguayo (2020) logró determinar que el aprendizaje significativo beneficia a la escritura y la lectura. Ubicado en Babahoyo provincia de los Ríos. Su objetivo, determinar la importancia de las técnicas grafo plásticas en el desarrollo de los niños de tres años. Su muestra fue 15 niños y su población de 20 infantes. La investigación fue cuantitativa y su instrumento una ficha de observación. Concluye, que los tratamientos grafo plásticos eran necesarios para promover el desarrollo de los infantes. Este estudio está vinculado a la investigación porque, se aplicó técnicas en los niños mejorando su importancia de uso.

Mendoza (2019) en su artículo en Venezuela, propició la descripción de las estrategias empleadas para desarrollar las etapas del dibujo en los niños de tres años. Ubicado en Chivacoa. El objetivo fue describir dichas estrategias de enseñanzas utilizadas para fomentar el desarrollo del dibujo. Su población fue 21 niños y su muestra fue de 18 de ellos. El enfoque utilizado fue cuantitativo y se empleó un cuestionario para recolectar datos de la muestra completa. El 55.5% de las docentes pocas veces describen la forma de cómo aplicar el dibujo en los niños. Concluye, que es necesario emplear actividades para desarrollar su imaginación de los niños a través del dibujo. El estudio aporta a la investigación fomentar el dibujo como parte de enseñanza.

En el ámbito nacional se tiene en Huancayo, a Gonzales & Inga (2022) con su trabajo de investigación buscaron la mejora en el garabateo, tuvieron como objetivo desarrollar el impacto del programa garabateo en el desarrollo del grafo motricidad en niños de tres años. Ubicado en Chilca. Su muestra fue de 28 infantes con una investigación de tipo aplicada. Se recopiló información por medio de la ficha de observación. Tras los resultados obtenidos el 58% indicaba que no se trabajó el programa en mención. Concluye que, se requiere una mejor actividad en las tareas sincrónicas permitiéndole al niño demostrar su expresión artística en la incorporación del esquema corporal.

La importancia de la investigación radica en que proporciona técnicas de garabateo de tal manera que se consigan resultados favorables en el aprendizaje.

Villanueva (2019) en su investigación realizado en Huaraz, propuso el desarrollo de las destrezas de los infantes de cuatro años. Ubicado en Recuay. Teniendo como objetivo determinar la influencia de la estrategia gráfico plástica. La muestra fue de 14 niños con una investigación cuantitativa, aplicó la técnica de la observación. Tuvo como resultado que el 64% de los niños mejorando el desarrollo de la dimensión motricidad en la ejecución de estrategias. Concluyó que, las estrategias gráfico plástica tienen influencia en el garabateo de los infantes, ya que es la etapa inicial en donde se puede observar la expresión gráfica. Es decir, para que la interacción entre la docente y el niño sea efectiva, es importante que haya una planificación pedagógica.

Esto permite que se pueda guiar, estimular la motivación y expresión de los niños en el aula a través del garabateo. Esta indagación científica es de gran importancia para la investigación, por su estrategia y finalidad.

Vílchez (2023) en su trabajo de investigación ejecutado en Ayacucho propuso una lista de cotejo. Teniendo como objetivo comprobar la relación entre la grafomotricidad y preescritura en infantes de cuatro años. Ubicado en Callería. Su muestra está constituida por treinta niños realizaron un estudio cuantitativo y diseño no experimental. Concluye, que es importante el garabateo para los niños, ya que desarrollan la creatividad, autonomía y sobre todo el aprendizaje. Esta investigación es relevante porque existe una similitud con el enfoque estudiado, brindando los procedimientos a seguir.

Fernández & Maco (2018) en su trabajo de investigación realizado en Chiclayo busco la evolución de la motricidad fina en infantes, Su objetivo, fue proponer acciones educativas para el desarrollo en niños de 4 años de manera sencilla y oportuna. La muestra fue de 30 niños con un enfoque cuantitativo, tipo descriptivo. Obtuvo un 70% del logro esperado favoreciendo el desarrollo de los infantes. Concluye que se debe tener una base de estudio para evitar presentar un bajo rendimiento en el nivel inicial.

Este estudio proporciona un conjunto de actividad que estimula la motricidad fina en los niños, permitiendo a su vez, estimular el garabateo haciendo uso de distintos elementos. Dicha investigación tiene relación con la ejecución de acciones educativas para fomentar el desarrollo en los infantes.

Ríos y Chávez (2020) en su artículo realizado en Perú, buscan mejorar las habilidades de preescritura en la educación infantil. Ubicado en Manantay – Coronel. Teniendo como objetivo determinar cómo afectan las habilidades grafomotoras a la preescritura de los niños de cinco años. Su muestra fue de 30 infantes con un enfoque cuantitativo y se utilizó la lista de cotejo. Su resultado fue que la grafomotricidad obtuvo un 80% de efecto positivo en la preescritura. Concluyó que, la grafo motricidad tiene un efecto positivo en la preescritura en infantes. Esta investigación es relevante porque descubre las habilidades del niño vinculadas con su garabato.

Tobón et al, (2022) con su artículo en Perú, propició el desarrollo del aprendizaje. Teniendo como propósito determinar los factores físicos y socioemocionales favoreciendo el aprendizaje en niños de tres años. Su muestra fue de 20 infantes y la investigación fue cuali-cuantitativo, el instrumento fue dos cuestionarios. Concluye que, brindar a los niños la posibilidad de recibir un aprendizaje de calidad y significativo fortalece las habilidades de cada experiencia planteada por la docente. Este artículo es de trascendencia porque considera factores del aprendizaje los cuales fueron considerados en la investigación.

Zegarra (2018) con su investigación realizado en Perú, teniendo como objetivo la influencia de las técnicas artísticas en el desarrollo del niño, ubicado en Celendín. Su muestra fue de 14 niños, su investigación fue cuantitativa y utilizó el formulario de observación. Obtuvo como resultado que las técnicas artísticas lograron alcanzar el 34% teniendo un mejor desarrollo. Concluye que,

los alumnos expresaron su ingenio a través de la pintura. La técnica artística utilizada se tomará como base de esta investigación.

Según los teóricos Lowenfeld y Brittain, citado en Capa (2020) los primeros trazos y la atención que se le presta a los niños es causa que cambien de actitudes, por lo que se torna relevante debido a que acudirá a él entusiasmado con sus garabatos.

Es de vital importancia, que los padres comiencen en casa dándoles un papel con una crayola para que los infantes puedan a realizar los garabateos y a si puedan explorar su creatividad e imaginación.

Evolución del dibujo según el teórico mencionado:

– Garabateo desordenado o sin control (18 meses):

Primeros trazos no tienen sentido y varían en su dirección

No tienen preferencia por lápiz o color

Suelen tener la mirada en otro lado y en ocasiones se salen del papel.

– Garabateo controlado (2 años):

Relación entre sus trazos y movimientos

Garabatos controlados

Busca la aprobación de un familiar

– Garabateo con nombre (3 años):

Representan mediante garabatos dibujos, pero para el adulto es difícil de reconocer

Cambian pensamientos de imaginativo a representativo

– Etapa preesquemática (de los 4 a los 6 años)

Evolución hacia formas reconocibles

Dibujo realizado por el infante le recuerde a algo.

Se suma a ello, la posición comitiva de la teórica Rhoda Kellogg, citado en Herrero (2021) existen veinte tipos de trazos realizados por niños, necesitando demostrar su garabato mediante su imaginación. Es importante que los infantes adquieran nuevos aprendizajes que influya en el desarrollo de su garabateo.

Sobre el particular, también Read, citado en Herrero (2021) observó que los niños poseen como recurso al esquema y al dibujo como una forma de satisfacer su necesidad innata de expresión, e incluso la posibilidad de comunicación perceptiva. A través de esta actividad, logran liberar sus miedos,

ansiedades, problemas y demás. Resulta evidente que, en el ámbito educativo, el fortalecimiento y desarrollo de la expresión se perfilan como metas fundamentales. En otras palabras, al hacer un dibujo o trazar, el niño demuestra diferentes aspectos y adquiere nuevas habilidades.

Piaget dice que el desarrollo cognitivo niño comienza desde que nace, en la cual influyen los movimientos del reflejo, y en la vida adulta su característica es por procesos conscientes de comportamiento regulado y la motricidad se va desarrollando en diferentes niveles de acuerdo a las funciones cognitivas. (Para Bálsamo, 2022).

El niño a partir que llega a la etapa sensorio motor, a través de sus sentidos y actividades va aprendiendo de esa manera, va fortaleciendo sus estructuras nerviosas (Piaget, 1945). Dicho en otras palabras, el niño antes de utilizar el lenguaje verbal, para darse a entender o comunicarse con las personas que se encuentra a su alrededor, se manifiesta mediante gestos, movimientos acordes a la necesidad que le surgen.

El aprendizaje y desarrollo de los infantes consiste en comprender, imaginar, explorar y procesar información a través de la enseñanza aplicada en casa como en el colegio, se dice que se aprende y se adapta a los diferentes métodos de enseñanza por eso es importante que los niños desarrollen su primera etapa escolar. Es de vital interés que los padres de familia durante la convivencia tomen atención a las necesidades y señales que brindan los niños para favorecer sus conocimientos, potenciarlos y expandiendo su vocabulario a través de la lectura.

“El desarrollo es una influencia esencial frente al aprendizaje de un niño o niña” (UNICEF, 2007, p,42). Dicho en otras palabras, aquellos primeros años de vida del niño y en la edad escolar temprana. El estado emocional y la emoción social repercuten en su desarrollo como persona. Esto quiere decir, que el aprendizaje involucra la etapa escolar, por ello, juega un papel importante al brindarle al niño todas las señales iniciales de aprecio, aceptación o rechazo.

El Ministerio de Educación busca mejorar la calidad de enseñanza en los centros educativos, dando a entender que se debe impulsar en el niño la libre expresión ya que ayudará a construir mejor su lado motriz e integrarse en todos los aspectos. (MINEDU). En este proceso, los pequeños pasan mucho tiempo,

por ello no se debe pasar desapercibido. En pocas palabras lo que quiere decir que la genética del niño cumple también un rol importante en su psicomotricidad ya que cada uno tiene su propio tiempo y ritmo de desarrollo, por el tanto el niño se va desarrollando de acuerdo a sus funciones cognitivas.

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

3.1.1 Tipo de investigación:

El estudio es de tipología aplicada, porque se ejecutó la técnica del garabateo y explicativo por orientarse a encontrar la relación causa efecto entre las variables, con enfoque cuantitativo. Hernández & Mendoza (2018), las variables dependientes e independientes son propias de las investigaciones cuantitativas y tratadas estadísticamente.

Diseño o método de investigación:

La investigación asumió un diseño pre experimental. Para ello se planteó un pre test y post test a un grupo experimental. Según Hernández (2018) al manipular la variable de estudio recogiendo datos transversalmente. Se establece relaciones de causa-efecto.

Ante lo nombrado la variable que se manipula corresponde “Garabateo” la cual busca que influya de manera significativa en el desarrollo del aprendizaje que en conjunto forman parte de un solo grupo experimental que se caracteriza en el diseño pre experimental.

Esquema

$O_1 \times O_2$

X: Garabateo

O₁: Medición inicial del garabateo mediante pre test

O₂: Medición post-experimental del garabateo

3.2 Variables y operacionalización

Se tienen las siguientes variables:

Variable Independiente. Garabateo

Definición conceptual: Según Cruz (2019), El garabateo es el medio de expresión después del llanto y un elemento fundamental para comprender su desarrollo.

Definición operacional:

Conjunto de conceptos aplicados que forman parte del garabateo

Como dimensiones e indicadores:

Piaget menciona las siguientes dimensiones

- Etapas del garabateo

Indicadores: Garabateo sin control o desordenado, garabateo controlado, garabateo con nombre.

- Motricidad fina

Indicador: Manipulación de un objeto.

- El trazo

Indicador: Interacción simbólica.

Variable Dependiente. Desarrollo del aprendizaje

Definición conceptual: Azogue (2022) es un proceso en donde el niño adquiere y desarrolla capacidades lo que hace significativo su aprendizaje.

Definición operacional: Conjunto de conceptos que forman parte de la variable.

Como dimensiones e indicadores:

- Cognitiva

Indicador: Atención, Memoria.

- Procedimental

Indicador: Actitudes.

- Socio afectiva comunicativa

Indicadores: Sentimientos y Emociones, Proceso de Socialización.

Escala: Fue ordinal bajo los siguientes baremos.

Inicio	0 - 10
Proceso	11 - 13
Logrado	14 – 17
Destacado	18 - 20

3.3 Población, muestra y muestreo

3.3.1 Población:

Se refiere a grupos accesibles que llegan al estudio de la muestra con la finalidad de responder a la investigación (Ojeda. 2020).

El grupo poblacional de estudio estuvo conformado por 37 alumnos de 3 años, de la institución educativa “Crayolas”, comprendidos entre las dos secciones de tres años “A” y “B”.

Población de estudiantes

Sección	A	B
Cantidad de alumnos	22	15
Total	37	

Criterios de selección:

Los investigadores definen a la población que han elegido, encontrando ahí los criterios de inclusión y exclusión. (Flor. H 2020)

- **Criterios de inclusión:** Niños con el 80% mínimo de asistencia y niños matriculados en el aula de tres años “A”. Autorización de los padres.
- **Criterios de exclusión:** Niños con el 20% máximo de inasistencia, no se consideró a niños con habilidades diferentes o que no figuran en la nómina de matrícula.

3.3.2 Muestra:

Este es un subgrupo que tiene una población, donde su interés es recolectar datos muy importantes, ya que se tendrá que delimitarse y de antemano definirse con una gran precisión, recalando que la muestra representa a la población (Sucasaire, 2022). La muestra estuvo conformada por los 22 niños del aula de tres años “A”.

3.3.3 Muestreo:

La técnica que se utiliza para extraer una muestra de toda la población se conoce como muestreo. Esta técnica combina diferentes métodos estadísticos con el objetivo de obtener un conjunto de elementos que sean apropiados y representativos de la población en su totalidad. De esta manera, las

mediciones obtenidas a partir de la muestra reflejan lo que ocurre en la población (MATA et al, 1997:19). En esta investigación, se utilizó un muestreo no probabilístico por conveniencia. Se consideró que ambas sesiones presentaban la misma problemática y la directora nos permitió elegir entre dos aulas: tres años “A” y tres años “B”. Se optó por el aula tres años “A”, ya que contaba con 22 alumnos, mientras que el aula tres años “B” sólo contaba con 15 alumnos. De esta manera, se buscó obtener más información para la mejora de los resultados.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.4.1 Técnica:

Se aplicó la técnica de la observación, que permite localizar ordenadamente lo que en realidad es propósito del estudio para la investigación permitiendo la recolección de datos de un determinado hecho (Silvestre y Huamán 2019). El método de observación permite ver lo que se examina sin cambiarlo ni manipularlo. (Tejero, 2021).

Según Soledad (2020) es cómo se vinculan el investigador y el hecho.

3.4.2 Instrumentos:

Para evaluar la influencia del garabateo en el desarrollo del aprendizaje del niño, se empleó una ficha de observación como pre test. Al concluir los talleres didácticos, se aplicó un post test para poder analizar la mejora de los niños.

Los instrumentos de evaluación detectan las instrucciones y estrategias que ayudan al investigador a recolectar información (Almada, 2019).

3.4.3 Confiabilidad:

Es importante porque se determina por diferentes métodos y valida la evaluación del contenido y la comparación de los indicadores con los ítems, evaluando las variables relacionadas (Estrada et al. 2022). Se utilizó el Alfa de Cronbach para medir la confiabilidad del instrumento planteado.

3.5 Procedimientos

Díaz et al, (2020) son un conjunto de operaciones y normas que sirven para realizar una utilización imprescindible en los objetivos definidos. Es decir, se muestra el conjunto de información que se cumple mediante los objetivos definidos demostrando los procesos que se requiere.

En primer momento, se solicitó permiso a la directora de I.E.P Crayolas, aprobando la ficha de observación para los alumnos de la población. En el segundo momento, se aplicó el pre test a 22 alumnos del aula de 3 años "A" donde se obtuvo la información sobre la influencia del garabateo. En el tercer momento se realizaron los talleres que mejoraron el aprendizaje. En el cuarto instante se compararon resultados del pre test y post test, mientras que en el quinto momento se constataron las hipótesis formuladas.

3.6 Método de análisis de datos

López et al. (2019) es una herramienta que ayuda a recolectar diferentes instrumentos ya sean ya sean entrevistas, cuestionarios, guías, etc. Además, ayuda a los investigadores a la comprensión, rastreo y observación en lo que se quiere investigar.

En el instrumento de recolección de datos, especificado en la sección 3.4.2, se registraron los datos del pre test para recopilar información acerca de la influencia del garabateo, para el término de la aplicación de talleres didácticos se utilizó el post test para así ver los avances de los infantes en su desarrollo de aprendizaje. Los resultados fueron registrados en una base del software SPSS, con el estadístico Wilcoxon para establecer la influencia entre de una variable sobre la otra. Posterior a ello se prepararon las tablas que fueron presentados en el capítulo de resultados de la investigación.

3.7 Aspectos éticos

Inguillay et al. (2019) es fundamental mantener un comportamiento ético en todos los trabajos de investigación, disertaciones, tesis, etc. Es decir, además del deber moral del hombre y de las personas que los rodean, un comportamiento ético es importante ya que se pueden realizar seminarios, contratos, trabajos de investigación, tesis, papeles etc.

Tomando en cuenta las particularidades del análisis que se realizó en la investigación, se estimaron que los puntos éticos resultan fundamentales, por lo cual se respetaron absolutamente los resultados registrados en la ficha de observación, tomando en cuenta que se realizó con los estudiantes del aula de tres años "A" de la I.E.P Crayolas, del distrito de José Leonardo Ortiz. Considerando las normas APA en su actual versión para referenciar la literatura mencionada tanto en el marco teórico como en los demás capítulos, complementándose con las disposiciones de la Universidad César Vallejo.

Se aplicaron los principios de beneficencia porque el trabajo genera un bienestar a los niños e institución educativa, no maleficencia porque no causa daño a ningún participante, objetividad porque se van a registrar y procesar los resultados sin ser manipulados o alterados.

Asimismo, este trabajo se usó como apoyo el servicio de Turnitin para evitar el plagio, teniendo en cuenta una mejor redacción y de esta forma ayudar a la originalidad de la indagación elaborada. En esta investigación se trabajó con una adecuada actitud tanto de respeto y objetividad.

IV. RESULTADOS

4.1 Análisis descriptivo

Objetivo específico 1: Identificar el nivel de desarrollo de aprendizaje en niños de 3 años de la institución mencionada

Tabla 1

Nivel de desarrollo de aprendizaje

Nivel	Garabateo y Desarrollo del aprendizaje – pre test	
	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	6	27.3%
Proceso	9	40.9%
Logrado	4	18.2%
Destacado	3	13.6%
Total	22	100.0%

Fuente: Ficha de observación aplicada a la muestra. 2023

Interpretación: La tabla 1, muestra que existe un 27.3% se ubicó en “Inicio” y un 40.9% en “Proceso”, por lo que se deduce que el 68.2% se encuentra en los niveles más bajos comprendiendo “Inicio” y “Proceso”, mientras que el 31.8% ha llegado al “nivel Logrado”, del cual sólo el 13.6% es “Destacado”, generando la necesidad de la investigación y su respectiva solución.

Tabla 2

Nivel de la dimensión cognitiva

Nivel	Cognitiva - pre test	
	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	6	27.3%
Proceso	9	40.9%
Logrado	3	13.6%
Destacado	4	18.2%
Total	22	100.0%

Fuente: Ficha de observación aplicada a la muestra. 2023

Interpretación: La tabla 2, indica que existe un 27.3% en “Inicio” y un 40.9% en “Proceso”, infiriendo que el 68.2% de la muestra no ha llegado a “logrado” y sólo el 31.8% ha podido llegar a ese “nivel”, de donde únicamente el 18.2% llegó a “Destacado”.

Tabla 3

Nivel de la dimensión procedimental

Nivel	Procedimental - pre test	
	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	5	22.7%
Proceso	8	36.4%
Logrado	4	18.2%
Destacado	5	22.7%
Total	22	100.0%

Fuente: Ficha de observación aplicada a la muestra. 2023

Interpretación: La tabla 3, presenta que existe un 22.7% en “Inicio” y un 36.4% en “Proceso”, por lo que se deduce que el 59.1% no llego a “Logrado”.

Tabla 4

Nivel de la dimensión socio afectiva comunicativa

Nivel	Socio afectiva - pre test	
	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	3	13.6%
Proceso	10	45.5%
Logrado	5	22.7%
Destacado	4	18.2%
Total	22	100.0%

Fuente: Ficha de observación aplicada a la muestra. 2023

Interpretación: La tabla 4, presenta que existe un 13.6% en “Inicio” y un 45.5% en “Proceso”, de lo cual se infiere que el 59.1% está por debajo de “Logrado”.

Objetivo específico 2: Identificar el nivel de desarrollo de aprendizaje al aplicar la técnica del garabateo en los infantes de 3 años de la institución referida, mediante el desarrollo de talleres

Tabla 5

Nivel de desarrollo de aprendizaje

Nivel	Garabateo y Desarrollo del aprendizaje – post test	
	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	3	13.6%
Proceso	5	22.7%
Logrado	8	36.4%
Destacado	6	27.3%
Total	22	100.0%

Fuente: Ficha de observación aplicada a la muestra. 2023

Interpretación: La tabla 5, presenta que el 36.4% se situó en “Logrado” y el 27.3% en “Destacado”, en suma, el 63.7% alcanzó el nivel Logrado; apreciándose el gran alcance de la ejecución de los talleres.

Tabla 6

Nivel de la dimensión cognitiva

Nivel	Cognitiva – post test	
	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	4	18.2%
Proceso	3	13.6%
Logrado	9	40.9%
Destacado	6	27.3%
Total	22	100.0%

Fuente: Instrumento aplicado a la muestra. 2023

Interpretación: La tabla 6, presenta que el 40.9% se ubicó en “Logrado” y el 27.3% en “Destacado”, lo cual permite afirmar que el 68.2% consiguió el objetivo de logro.

Tabla 7

Nivel de la dimensión procedimental

Nivel	Procedimental – post test	
	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	4	18.2%
Proceso	4	18.2%
Logrado	5	22.7%
Destacado	9	40.9%
Total	22	100.0%

Fuente: Ficha de observación aplicada a la muestra. 2023

Interpretación: La tabla 7, permite observar que el 22.7% se encuentra “Logrado”, mientras que el 40.9% se encuentra en “Destacado”, en consecuencia, es pertinente afirmar que el 63.6% logró el aprendizaje esperado.

Tabla 8

Nivel de la dimensión socio afectiva comunicativa

Nivel	Socio afectiva comunicativa – post test	
	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	2	9.1%
Proceso	6	27.3%
Logrado	8	36.4%
Destacado	6	27.3%
Total	22	100.0%

Fuente: Ficha de observación aplicada a la muestra. 2023

Interpretación: La tabla 8, visualiza que el 36.4% se encuentra en “Logrado” mientras que el 27.3% está en “Destacado”, en síntesis, el 63.7% logró el aprendizaje esperado.

Objetivo específico 3: Comparar los resultados obtenidos del pre test y post test

Tabla 9

Nivel Desarrollo del aprendizaje

Nivel	Pre test		Post test	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	6	27.3%	3	13.6%
Proceso	9	40.9%	5	22.7%
Logrado	4	18.2%	8	36.4%
Destacado	3	13.6%	6	27.3%
Total	22	100.0%	22	100.0%

Fuente: Ficha de observación aplicada a la muestra. 2023

Interpretación: En la Tabla del pre test, el logro esperado está compuesto por “Logrado” y “Destacado” que suman 31.8%, y en el post test se observa que los niveles referidos suman un 64.7% alcanzó el logro de aprendizaje esperado, sobresaliendo un 27.3% en el nivel Destacado, justificando la aplicación de los talleres ya mencionados.

Tabla 10

Nivel de la dimensión cognitiva

Nivel	Cognitiva – pre test		Cognitiva – post test	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	6	27.3%	4	18.2%
Proceso	9	40.9%	3	13.6%
Logrado	3	13.6%	9	40.9%
Destacado	4	18.2%	6	27.3%
Total	22	100.0%	22	100.0%

Fuente: Ficha de observación aplicada a la muestra. 2023

Interpretación: En la tabla del pre test de la dimensión cognitiva se observa que sólo el 13.6% de la muestra se ubicaron en “Logrado”; mientras que luego de la aplicación del post test, se puede observar cuan favorable fue el programa aplicado que el 40.9% de la muestra ha logrado calificar en “Logrado”; el 68.2% logró el aprendizaje esperado.

Tabla 11

Nivel de la dimensión procedimental

Nivel	Procedimental – pre test		Procedimental – post test	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	5	22.7%	4	18.2%
Proceso	8	36.4%	4	18.2%
Logrado	4	18.2%	5	22.7%
Destacado	5	22.7%	9	40.9%
Total	22	100.0%	22	100.0%

Fuente: Ficha de observación aplicada a la muestra. 2023

Interpretación: En la tabla del pre test de la dimensión procedimental indica que sólo el 22.7% de la muestra alcanzó “Destacado”; mientras que en el post test se aprecia que el 40.9% de la muestra se ubicó en el nivel mencionado, logrando el aprendizaje esperado.

Tabla 12

Nivel de la dimensión socio afectiva comunicativa

Nivel	Socio afectiva comunicativa – pre test		Socio afectiva comunicativa – post test	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	3	13.6%	2	9.1%
Proceso	10	45.5%	6	27.3%
Logrado	5	22.7%	8	36.4%
Destacado	4	18.2%	6	27.3%
Total	22	100.0%	22	100.0%

Fuente: Ficha de observación aplicada a la muestra. 2023

Interpretación: Según la tabla en el pre test, en la dimensión socio afectiva comunicativa el 22.7% de la muestra adquirió el nivel Logrado, mientras que por el post test, el 36.4% de la muestra se ubicó en el nivel mencionado.

4.2 Análisis inferencial

Tabla 13

Pruebas de normalidad desarrollo del aprendizaje y sus dimensiones

	Pruebas de normalidad					
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	Gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Garabateo y Desarrollo del aprendizaje – pre	.253	22	.001	.859	22	.005
Cognitiva – pre	.266	22	.000	.844	22	.003
Procedimental – pre	.236	22	.002	.861	22	.005
Socio afectiva comunicativa – pre	.273	22	.000	.866	22	.007
Garabateo y Desarrollo del aprendizaje – post	.224	22	.005	.871	22	.008
Cognitiva – post	.266	22	.000	.844	22	.003
Procedimental – post	.244	22	.001	.819	22	.001
Socio afectiva comunicativa – post	.212	22	.012	.875	22	.010

a. Corrección de significación de Lilliefors

Fuente: Ficha de observación aplicada a la muestra. 2023

Interpretación: Se utilizó Shapiro-Wilk encontrando ($m < 50$) (Sig. $< 0,05$) en la Tabla 13. Por lo tanto, se rechaza la H_0 : El garabateo no afecta al aprendizaje en niños de 3 años I.E.P. Crayolas J.L.O.; los estadísticos no son usuales. Se empleó una prueba no paramétrica de Wilcoxon para examinar el efecto de los factores y dimensiones.

Objetivo General: Determinar la influencia del garabateo en el desarrollo del aprendizaje en niños de 3 años de la I.E.P. Crayolas J.L.O.

Hipótesis General:

H₁: El garabateo influye en el desarrollo del aprendizaje

H₀: El garabateo no influye en el desarrollo del aprendizaje

Tabla 14

Prueba de Rangos de desarrollo del aprendizaje

		Rangos		
		N	Rango promedio	Suma de rangos
Garabateo y Desarrollo del aprendizaje - post -	Rangos negativos	0 ^a	.00	.00
	Rangos positivos	13 ^b	7.00	91.00
Garabateo y Desarrollo del aprendizaje – pre	Empates	9 ^c		
	Total	22		

a. Garabateo y Desarrollo del aprendizaje - post < Garabateo y Desarrollo del aprendizaje – pre
b. Garabateo y Desarrollo del aprendizaje - post > Garabateo y Desarrollo del aprendizaje – pre
c. Garabateo y Desarrollo del aprendizaje - post = Garabateo y Desarrollo del aprendizaje – pre

Fuente: Ficha de observación aplicada a la muestra. 2023

Interpretación: La tabla 14, se observó que 13 niños experimentaron mejoras en su desarrollo del aprendizaje después de participar en los talleres sobre "la técnica del garabateo". Sin embargo, a 9 de ellos no les pareció tener ningún efecto. Por lo tanto, se concluye que H₀: El garabateo no influye en el desarrollo del aprendizaje, es rechazada y se acepta la H₁. Esto significa que el garabateo tiene influencia en el desarrollo del aprendizaje en niños de la muestra estudiada.

Tabla 15**Prueba de Wilcoxon de desarrollo del aprendizaje**

Estadísticos de prueba ^a	
	Garabateo y Desarrollo del aprendizaje – post test - Garabateo y Desarrollo del aprendizaje – pre test
Z	-3.606 ^b
Sig. asintótica(bilateral)	.000

a. Prueba de rango de Wilcoxon
b. Rangos negativos.

Fuente: Ficha de observación aplicada a la muestra. 2023

Interpretación: La tabla 15 señala un nivel de confianza de un 95%, y una significancia (0.00) <0.05, se puede decir que existen diferencias altamente significativas, por lo que se rechaza la H_0 y se acepta la H_1 ; el garabateo influye en el desarrollo del aprendizaje.

Hipótesis específica 1:

H_1 : El garabateo influye en el desarrollo cognitivo

H_0 : El garabateo no influye en el desarrollo cognitivo

Tabla 16**Prueba de Rangos de la dimensión cognitiva**

Rangos				
		N	Rango promedio	Suma de rangos
	Rangos negativos	1 ^a	6.50	6.50
Cognitiva - post -	Rangos positivos	12 ^b	7.04	84.50
Cognitiva – pre	Empates	9 ^c		
	Total	22		

a. Cognitiva - post < Cognitiva – pre
b. Cognitiva - post > Cognitiva – pre
c. Cognitiva - post = Cognitiva – pre

Fuente: Ficha de observación aplicada a la muestra. 2023

Interpretación: La tabla 16 señala que 12 niños mejoraron el desarrollo cognitivo luego de haberse aplicado “la técnica del garabateo”, mientras que a 9 de ellos no les pareció tener ningún efecto. Por tanto, se rechaza H_0 y se acepta la H_1 ; el garabateo influye en la dimensión cognitiva en niños de 3 años.

Tabla 17

Prueba de Wilcoxon de la dimensión cognitiva

Estadísticos de prueba ^a	
	Cognitiva - post - Cognitiva - pre
Z	-3.000 ^b
Sig. asintótica(bilateral)	.003

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

Fuente: Ficha de observación aplicada a la muestra. 2023

Interpretación: Se mostro un nivel de confianza del 95% y una significación (0,003) <0,05, la Tabla 17 indica diferencias significativas, rechazando H₀ y aceptando H₁: El garabateo influye en el desarrollo cognitivo de los niños de 3 años.

Hipótesis específica 2:H₁: El garabateo influye en la dimensión procedimentalH₀: El garabateo no influye en la dimensión procedimental**Tabla 18**

Prueba de Rangos de la dimensión procedimental

Rangos			
	N	Rango promedio	Suma de rangos
Procedimental - post - Procedimental - pre	Rangos negativos	2 ^a	9.00
	Rangos positivos	9 ^b	57.00
	Empates	11 ^c	
	Total	22	

a. Procedimental - post < Procedimental - pre

b. Procedimental - post > Procedimental - pre

c. Procedimental - post = Procedimental - pre

Fuente: Ficha de observación aplicada a la muestra. 2023

Interpretación: La tabla 18 señala que 9 niños mejoraron su desarrollo procedimental luego de haberse aplicado “la técnica del garabateo”, mientras que 11 de ellos le fue indiferente. Por tanto, se rechaza H₀ y se acepta la H₁; es decir que el garabateo influye en la dimensión procedimental en niños de 3 años.

Tabla 19

Prueba de Wilcoxon de la dimensión procedimental

Estadísticos de prueba ^a	
	Procedimental - post - Procedimental - pre
Z	-2.233 ^b
Sig. asintótica(bilateral)	.026

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon
b. Se basa en rangos negativos.

Fuente: Ficha de observación aplicada a la muestra. 2023

Interpretación: Con un nivel de confianza del 95% y una significación (0,026) <0,05, la Tabla 19 muestra diferencias significativas, rechazando H₀ y aceptando H₁: El garabateo influye en la dimensión procedimental en niños de 3 años.

Hipótesis específica 3:

H₁: El garabateo influye en la dimensión socio afectiva comunicativa

H₀: El garabateo no influye en la dimensión socio afectiva comunicativa.

Tabla 20

Prueba de Rangos de la dimensión socio afectiva comunicativa

		Rangos		
		N	Rango promedio	Suma de rangos
Socio afectiva comunicativa - post -	Rangos negativos	3 ^a	6.50	19.50
Socio afectiva comunicativa - pre	Rangos positivos	10 ^b	7.15	71.50
	Empates	9 ^c		
	Total	22		

a. Socio afectiva comunicativa - post < Socio afectiva comunicativa - pre
b. Socio afectiva comunicativa - post > Socio afectiva comunicativa - pre
c. Socio afectiva comunicativa - post = Socio afectiva comunicativa - pre

Fuente: Ficha de observación aplicada a la muestra. 2023

Interpretación: La tabla 20 señala que 10 niños mejoraron su desarrollo socio afectiva comunicativa luego de haberse aplicado “la técnica del garabateo”, mientras que 9 de ellos le fue indiferente. Por tanto, se rechaza H₀ y se acepta la H₁; es decir que el garabateo influye en la dimensión socio afectiva comunicativa.

Tabla 21

Prueba de Wilcoxon de la dimensión socio afectiva comunicativa

Estadísticos de prueba ^a	
	Socio afectiva comunicativa - post - Socio afectiva comunicativa - pre
Z	-2.000 ^b
Sig. asintótica(bilateral)	.046

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

Fuente: Ficha de observación aplicada a la muestra. 2023

Interpretación: La tabla 21 muestra diferencias significativas (nivel de confianza del 95%, valor $p < 0,05$), rechazando la hipótesis nula y aceptando la alternativa: el garabateo influye en la dimensión socioafectiva de los niños de 3 años.

4.3 Confiabilidad

Tabla 22: Confiabilidad del instrumento de garabateo y desarrollo de aprendizaje

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de participantes
,917	15

Nota: Reporte SPSS V.26

Tabla 23: Estadística total del elemento del instrumento de garabateo y desarrollo de aprendizaje

Estadísticas de total de elemento				
	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Item1	30,10	63,433	,756	,907
Item2	30,00	66,000	,640	,912
Item3	29,60	72,711	,207	,925
Item4	30,10	66,322	,653	,911
Item5	30,20	64,844	,702	,909
Item6	29,70	68,456	,514	,916
Item7	30,30	69,344	,530	,915
Item8	30,40	64,711	,734	,908
Item9	29,90	66,322	,701	,910
Item10	30,00	68,444	,562	,914
Item11	30,50	67,833	,730	,910
Item12	30,50	67,833	,730	,910
Item13	29,60	63,822	,754	,907
Item14	29,90	66,322	,701	,910
Item15	30,00	67,778	,514	,916

Fuente: Reporte SPSS V.26

Análisis de la confiabilidad: Se obtuvo un coeficiente de fiabilidad de =0,917 a partir de una muestra piloto de 15 participantes con características similares. Los investigadores concluyeron que el cuestionario tiene fiabilidad de consistencia interna y es EXCELENTE, por lo que puede utilizarse en participantes de la población.

Tabla 24: Rango Coeficiente Alfa de Cronbach

Alfa de Cronbach	Consistencia interna
$\geq 0,9$	Excelente
$0,8 \leq y < 0,9$	Buena
$0,7 \leq y < 0,8$	Aceptable
$0,6 \leq y < 0,7$	Cuestionable
$0,5 \leq y < 0,6$	Pobre
$< 0,5$	Inaceptable

V. DISCUSIÓN

Conforme al objetivo general determinar la influencia del garabateo en el desarrollo del aprendizaje en niños del aula de 3 años "A" de la I.E.P. Crayolas J.L.O., debido a los resultados precarios obtenidos por el pre test, mostrados en la tabla 1, donde el 68.2% alcanzó como máximo el "nivel Inicio y Proceso", se propuso el planteamiento de talleres sobre la aplicación de la técnica del garabateo. De ello, se obtuvo una significativa mejoría, en la aplicación de los 15 talleres mencionados con su respectivo post test permitieron que el 63.7% de la muestra, según la tabla 5, se ubiquen en el nivel Logrado y Destacado.

Atendiendo la variable desarrollo de aprendizaje según sus resultados mediante los cuadros comparativos se obtuvo que, en la dimensión cognitiva, en el pre test se halló un 13.6 % y en el post test se tuvo un 40.9%; en cuanto a la dimensión procedimental se obtuvo el 22.7% en el pre test y una evidente mejora en el post test con un 40.9% correspondiendo al nivel Destacado; y en la dimensión socio afectiva se observó una mejora pasando del nivel proceso de un 45.5% al 36.4% en el nivel Logrado.

Los resultados mencionados coinciden con los de Carzola (2020) en su investigación en Puno, quien concluyó sosteniendo que la técnica del garabateo es de gran relevancia en el aprendizaje; de la misma manera Villanueva (2019) concluyó que existe una mejoría en el aprendizaje al utilizar la técnica del garabateo.

Estos resultados se fundamentan en (Bálsamo, 2022) la teoría de Piaget que sostiene, que el desarrollo del aprendizaje está siendo estimulado a través de una estrategia o técnica de expresión gráfico plástico, encontrando nuevos conocimientos. Todo ello permitió inferir y afirmar categóricamente la necesidad de aceptar la H_1 : El garabateo influye en el desarrollo del aprendizaje en niños del aula de 3 años "A" de la I.E.P. Crayolas J.L.O., ya que la técnica del garabateo por su naturaleza es apropiada para generar y motivar el aprendizaje, rechazándose la hipótesis nula propuesta en los acápites anteriores.

De acuerdo al primer objetivo específico, identificar la influencia del garabateo en el desarrollo del aprendizaje en la muestra estudiada, se desarrolló el nivel de aprendizaje en niños donde se muestra que en el pre test se obtuvo un 68.2% alcanzando el nivel Proceso, mientras que el 13.6% se ubicó en Destacado porque se mostró escasas en la aplicación de la técnica del garabateo, ello implica, la necesidad de insistir en dicha técnica tal como lo sostiene Lowenfeld y Brittain (1980) los primeros trazos y la atención que se le presta a los niños es causa que cambien de actitudes se torna relevante porque acudirán a él entusiasmado con sus garabatos. (citado en Capa 2020).

Reforzando con el estudio realizado por Cuaritongo (2020) concluyó que el garabato influye en el desarrollo de los infantes favoreciendo en la pre escritura. Se acepta la primera hipótesis específica, el nivel de desarrollo del aprendizaje en los niños es bajo.

En el segundo objetivo específico identificar el nivel de desarrollo de aprendizaje al aplicar la técnica del garabateo en los infantes de tres años de la institución referida, mediante el desarrollo de talleres se ejecutó la técnica del garabateo donde según la tabla 5, el 63.7% alcanzó Destacado, mientras que el 13.6% se ubicó en "Inicio"; considerando incluso los valores obtenidos de la variable con sus dimensiones las cuales son cognitiva, procedimental y socio-afectiva comunicativa.

Piaget menciona que el desarrollo cognitivo del infante comienza desde sus primeros años de vida, lo cual influyen los movimientos del reflejo. (Para Bálsamo, 2022). Según, Zegarra (2018) con su investigación quiere ver cómo influye las técnicas artísticas en el desarrollo del niño, por lo cual, concluyó que los estudiantes al utilizar las técnicas pudieron alcanzar logros favorables. Por lo tanto, se acepta la segunda hipótesis específica porque es conveniente aplicar la técnica del garabateo en el desarrollo de aprendizaje en los infantes del aula de tres años "A".

De acuerdo al tercer objetivo específico, comparar los resultados obtenidos del pre test y post test para la influencia del garabateo en el desarrollo de aprendizaje en los niños de la muestra. Según los resultados obtenidos en la tabla 10 muestra que la dimensión cognitiva mejoró un 13,6% pre-test y un 40,9% post-test, la dimensión procedimental un 22,7% y un 40,9%, y la dimensión socio-afectivo-comunicativa un 22,7% y un 36,4%.

Estos resultados se obtuvieron antes y después de la ejecución de los talleres con la cantidad de 15 actividades, para fomentar la mejoría del garabateo en el desarrollo del niño, lo cual se contrastaron los resultados en una prueba de hipótesis, ejecutados en la aplicación estudiada, cabe recalcar que se rechazó la H_0 , y se aceptaron los datos que provienen de la H_1 . Se concluyó con la hipótesis específica que existe una mejoría en el desarrollo del aprendizaje de los niños al realizar la técnica del garabateo. Según el aporte de la teórica Rhoda Kellogg (1985) un garabateo básico son veinte tipos de trazos realizados por niños de hasta dos años, lo cual no requiere estar atento de forma visual, solamente del sistema nervioso (citado en Herrero 2021).

Acorde al cuarto objetivo específico contrastar la hipótesis formulada, se evidenció que los talleres aplicados favorecen en el desarrollo del aprendizaje. Considerando los valores obtenidos en cada una de las dimensiones según los resultados de la prueba de Wilcoxon. En la Tabla 17 indica diferencia significativa (nivel de confianza del 95%, valor $p < 0,005$), existe una amplia diferencia por lo que se rechaza la H_0 y se acepta la H_1 , siendo que “el garabateo influye en el desarrollo cognitivo”. La Tabla 19 muestra un 95% significativo $(0,026) < 0,05$ en el componente procedimental; por lo que se rechaza H_0 y se acepta la H_1 : El garabateo influye en la dimensión procedimental. La tabla 21, con una confianza del 95% y una significación $(0,046) < 0,05$, rechazando y aceptando las hipótesis mencionadas, la misma que reza, el garabateo influye en la dimensión socioafectiva comunicativa.

Al término de la contrastación se pudo observar una gran mejoría en el aprendizaje del niño como lo menciona el Ministerio de Educación, que busca mejorar la calidad de enseñanza en los centros educativos, dando a entender que se debe impulsar en el niño la libre expresión ya que ayuda a construir un mejor desarrollo y a integrarse en todos los aspectos (Minedu,2019).

Los resultados mencionados permitieron conocer la influencia en la mejoría del desarrollo del aprendizaje mostrando en los estudios; Ríos y Chávez (2020) en su artículo desarrollan la influencia del garabateo en el aprendizaje del niño demostrando un efecto positivo en sus habilidades; de la misma manera Read (1969) al dibujar se satisface la necesidad de expresión, liberando nuevos aprendizajes obtenidos mediante su garabato.

VI. CONCLUSIONES

De acuerdo a los resultados obtenidos, se mencionan las siguientes conclusiones:

1. Se concluye que, el garabateo influye de manera significativa ya que se obtuvo el 95% de la muestra ubicada en el nivel “Logrado” en el desarrollo del aprendizaje de los niños; la utilización adecuada de la técnica del garabateo garantiza el logro de los aprendizajes.
2. Se identificó la influencia del garabateo en el desarrollo del aprendizaje de los infantes, donde se realizó un pre test determinando que el 68.2% se encontraron en el nivel inicio y proceso, de esta manera se vio la necesidad de realizar 15 talleres aplicando la técnica del garabateo.
3. Se diseñaron e implementaron 15 talleres, considerando las dimensiones e indicadores de la variable. Tras los resultados obtenidos de la técnica del garabateo en donde se observó que el 63.7% de la muestra mejoró significativamente su aprendizaje se puede concluir que la técnica del garabateo influye favorablemente en el aprendizaje aceptando la hipótesis alterna “El garabateo influye en el desarrollo del aprendizaje en niños de 3 años”.
4. Al comparar los resultados obtenidos del pre test se evidenció el nivel Logrado y nivel Destacado que suman un 31.8% y en el post test se observa que los niveles referidos suman un 64.7% alcanzando el logro de aprendizaje esperado, sobresaliendo un 27.3% en el nivel Destacado; en el pre test de la dimensión cognitiva se observó que sólo el 13.6% de la muestra se ubicaron en el nivel Logrado; mientras que luego de la aplicación del post test, se puede observar cuan favorable fue el programa aplicado que el 40.9% de la muestra ha logrado calificar en el nivel Logrado. Asimismo, se percibió que la dimensión procedimental en el pre test indica que el 22.7% alcanzaron el nivel “Destacado” y en el post test el 40.9% se ubicó en el nivel señalado. En la dimensión socio afectiva comunicativa se mostró como resultado en el pre test un 22.7% adquirieron el nivel Logrado mientras que,

por el post test se admitió que el 36.4% se ubicó en el nivel estudiado. Por lo que se concluye que, la influencia del garabateo favorece en el desarrollo del aprendizaje.

5. Se concluye, que los resultados de los 15 talleres de la aplicación de la técnica del garabateo fueron favorables. De acuerdo, al término de lo realizado se contrastaron las hipótesis formuladas aceptando que el garabateo influye en el desarrollo del aprendizaje, previa aplicación de la prueba de normalidad vía Shapiro Wilk y posterior prueba de Wilcoxon para la comparación de medias.

VII. RECOMENDACIONES

Se presentan algunas recomendaciones, para los directivos de las I.E.P, docentes del nivel inicial y entorno. Por lo tanto, se brinda un aporte valioso para futuros trabajos:

Se recomienda que las instituciones programen talleres a los padres de familia para estimular la técnica del garabateo en casa ya que desarrolla su aprendizaje y hace que sea más óptimo.

A los directivos de la I.E.P, se les recomienda dictar capacitaciones constantes a su plana docente acerca de la técnica del garabateo para que sea implementada.

A los docentes del nivel inicial se recomienda aplicar la técnica del garabateo en cada uno de sus niños para que así se pueda identificar su forma de expresión.

Dicho eso, se recomienda a los futuros investigadores, que con la información brindada permitan desarrollar una mejor indagación acerca de la técnica del garabateo aplicándose en diferentes instituciones influyendo en el desarrollo del aprendizaje de los infantes.

REFERENCIAS

- Almada, S. (2019) Utilización de los métodos de validación y confiabilidad de los instrumentos de recolección de datos en los trabajos de tesis de postgrado. Tesis de maestría, Universidad Tecnológica Intercontinental. Paraguay
<https://www.utic.edu.py/repositorio/Tesis/Postgrado/MICT/SELVA%20ALMADA.pdf>
- Arias, J. (2021) Diseño y metodología de la investigación
https://www.researchgate.net/publication/352157132_DISENO_Y_METODOLOGIA_DE_LA_INVESTIGACION
- Arias, L. (2021) proyecto de tesis guía para la elaboración
http://repositorio.concytec.gob.pe/bitstream/20.500.12390/2236/1/Arias_Gonzales_ProyectoDeTesis_libro.pdf
- Azoque, P. (2022). El garabateo dirigido en la iniciación de la lectoescritura de los niños de 4 a 5 años de educación inicial. Tesis de licenciatura, Universidad Técnica De Ambato. Ecuador
https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/35261/1/AZOGUE_PAOLA_TESIS-signed-signed-2-signed%20%281%29.pdf
- Bálsamo, M. (2022) Teoría Psicogenética de Jean Piaget. Aportes para comprender al niño de hoy que será el adulto del mañana. SERIE Cuadernos de PSICOLOGÍA Y PSICOPEDAGOGÍA N°7.
<https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/13496/1/teor%C3%ADa-psicogen%C3%A9tica-jean-piaget.pdf>
- Capa, M. (2020) El dibujo infantil, desarrollo y evolución. Análisis gráfico del retrato y la figura humana. Tesis de grado. Universidad De Valladolid. México
<https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/46036/TFG-L2827.pdf?sequence=1>
- Carzola, M. y Beatriz, G. (2020). El dibujo en el desarrollo de la personalidad en los niños y niñas de 5 años de la institución educativa inicial nº 303 niño de la espina de la ciudad de Juliaca – Puno 2019. Tesis de licenciatura. Universidad Nacional De San Agustín. Perú
<https://repositorio.unsa.edu.pe/server/api/core/bitstreams/b729565f-7ac6-413a-913a-380524782b18/content>

- Cauritongo, J. (2020). El garabateo y la pre-escritura de los niños de 4 a 5 años. Artículo académico. Universidad católica de cuenca. Ecuador <https://dspace.ucacue.edu.ec/handle/ucacue/9737>
- Condori, P. (2020). Universo, población y muestra. Curso Taller <https://www.academica.org/cporfirio/18>
- Cruz, R. (2019) El dibujo en los niños de educación inicial. Tesis de licenciatura, Universidad de Tumbes. <http://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/1446/ROSA%20ELIZABETH%20CRUZ%20VALDIVIEZO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Currículo nacional (2016) <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-2016.pdf>
- Chiriguayo, J. (2020) Técnicas grafoplásticas y su influencia en el desarrollo de psicomotricidad fina en los niños de 3 a 4 años en la unidad educativa ayúdanos a empezar. <http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/7485/E-UTB-FCJSE-PARV-000097.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Díaz, Y; Cruz, M; Perez, M y Ortiz-, T. *Rev. Cubana Edu. Superior* [online]. 2020, vol.39, n.1, e18. Epub 01-Abr-El método criterio de expertos en las investigaciones educacionales: visión desde una muestra de tesis doctorales. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0257-43142020000100018&script=sci_arttext&tlng=pt
- Estrada, E. et al. (2022). Calidad metodológica de las tesis de pregrado de una universidad pública peruana. *Universidad y Sociedad* [online]. 2022, vol.14, n.3, pp.22-29. Epub 02-Jun-2022. ISSN 2218-3620. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2218-36202022000300022&script=sci_arttext
- Fernández, L. & Maco, Y. (2018) Características del desarrollo de la motricidad fina en niños de 4 años de una institución educativa de Chiclayo. Tesis de licenciatura. Universidad Católica Santo Toribio De Mogrovejo. Perú https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/1920/1/TL_%20FernandezGutierrezLady_%20MacoSandovalYaqueline.pdf
- Flor, H. (2022) Selección de una metodología para la investigación de tesis en estudiantes de la facultad de educación primaria de la Universidad de

- Ciencias y Humanidades. Tesis de licenciatura. Universidad Nacional De Educación Enrique Guzmán Y Valle Alma Máter Del Magisterio Nacional. Perú
<https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/7085/HUGO%20FLOR%20CUNZA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Gonzales, I. & Inga, M. (2022). Importancia percibida de la motricidad en Educación Infantil en los centros educativos de Vigo (España). *Educação e Pesquisa*, 46 <https://doi.org/10.1590/s1678-4634202046207294>
- Hernández, S. y Mendoza, R. (2018). Metodología de la investigación: las rutas: cuantitativa y cualitativa y mixta. (175 pg): Mc Graw Hill- educación. <http://repositorio.uasb.edu.bo:8080/handle/54000/1292>
- Herrero, J. (2021) El dibujo infantil como forma de expresión. Tesis De Licenciatura. Universidad De Valladolid. México
<https://Uvadoc.Uva.Es/Bitstream/Handle/10324/47895/TFG-B.%201599.Pdf?Sequence=1>
- Inguillay, L. et al (2019). Ética en la investigación científica. *Imaginario social*, Vol. 3-1-2020, 43-52
https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w26118w/Etica%20en%20La%20investigacion%20cient_%ADfica.pdf
- López, A. et al. (2019) Principales problemas identificados en tesis de doctorado en Ciencias de la Educación: una sistematización de experiencias
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142019000200004
- Mata, M. y Macassl, S. ;1997 Cómo elaborar muestras para los sondeos de audiencias. Cuadernos de investigación No 5. ALER, Quito.
- Mendoza, M. (2019) Estrategias de enseñanza empleadas por los docentes para desarrollar las etapas del dibujo en los niños del centro de educación inicial “la peñita municipio Bruzual, estado Yaracuy”
<https://investigacionuft.net.ve/revista/index.php/scientarium/article/view/359>

- Minedu. (19 de junio de 2019). Programa curricular de Educación Inicial.
<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>
- Peinado, J. (2021) Los recursos económicos para la investigación y su impacto en estudiantes de posgrado
https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-74672021000100103
- Piaget, J. (1945) La formación del símbolo en el niño: Imitación, juego y sueño. Imagen y representación. (2019). (n.p.): Fondo de Cultura Económica.
- Salinas, G. (2021). El dibujo infantil para favorecer la iniciación del pre escritura en los niños de inicial - jardín 384 rosa de américa Valdivia de santa maría. Tesis de maestría. Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. Perú
<http://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/5250/Gladys%20Norma%20Salinas%20Agama.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Sánchez, E. et al. (2019) AGENDA UNIVERSITARIA IV Viejos y nuevos desafíos en la educación superior argentina
https://www.researchgate.net/profile/MartinAiello/publication/332913514_LA_AGENDA_UNIVERSITARIA_IV/links/5cdece7d458515712eb25dd7/LA-AGENDA-UNIVERSITARIA-IV.pdf#page=160
- Silvestre, I. y Huamán, C. (2019). Pasos para elaborar la investigación y la redacción de tesis universitaria
<https://repositorio.utea.edu.pe/bitstream/utea/195/3/Pasos%20para%20elaborar%20la%20investigaci%3%b3n%20y%20la%20redacci%3%b3n%20de%20la%20tesis%20universitaria.pdf>
- Soledad, M. (2020) Las técnicas de investigación: la observación
<http://institutocienciashumanas.com/wp-content/uploads/2020/03/Las-t%C3%A9cnicas-de-investigaci%C3%B3n.pdf>
- Sucasaire, J. (2022) Orientaciones para selección y cálculo del tamaño de muestra de investigación.
http://repositorio.concytec.gob.pe/bitstream/20.500.12390/3096/1/Orientaciones_para_seleccion_y_calculo_del_tama%3%b1o_de_muestra_de_investigacion.pdf

- Rios, A. y Chávez, A. (2020) La Grafomotricidad y su efecto en la Preescritura en niños de cinco años en la Institución Educativa Inicial N° 424 Jesús María –Manantay -Coronel Portillo –2018. Instituto de Innovación y Formación Científica. La Libertad, Perú.
<https://revistas.infoc.edu.pe/index.php/sendas/article/view/20/37>
- Tafur, R. y Izaguirre, M. (2022) Como hacer un proyecto de investigación. (3 edición) alpha editorial S.A.
<https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=3tavEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PR1&dq=aspectos+administrativos+en+investigaci%C3%B3n++tesis&ots=QGoL4UZVZ-&sig=SKmviQpLM8llhIK5IOgqPzP9Dfw#v=onepage&q=aspectos%20administrativos%20en%20investigaci%C3%B3n%20%20tesis&f=false>
- Tejada, M. (2020) Guía metodológica de investigación. (1 edición)
http://repositorio.monterrico.edu.pe/bitstream/20.500.12905/1750/6/Gui%cc%81a%20metodolo%cc%81gica%20de%20investigacio%cc%81n_EESPPM_2021.pdf
- Tejero, J. (2021). Técnicas de investigación cualitativa en los ámbitos sanitario y socio sanitario.
https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=7O0uEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA5&dq=tecnicas+de+investigaci%C3%B3n+tesis&ots=wcNFZyT1hk&sig=CuoEVRtBagRK-L_wBGGdfsJuk2Q#v=onepage&q=tecnicas%20de%20investigaci%C3%B3n%20tesis&f=false
- Tobón, A. (2022) Influencia del tercer maestro en los procesos de aprendizaje de los niños y las niñas del nivel de transición. Tesis de licenciatura. Corporación Universitaria Minuto de Dios. Perú
https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/17426/1/UVDT.EDI_TobonAna-ColoradoDiana-MesaPaula_2022.pdf
- Unicef. (2019) por HM la Fundación 2017
https://www.unicef.org/peru/sites/unicef.org.peru/files/2019-01/La_primera_infancia_importa_para_cada_nino_UNICEF.pdf
- Vílchez, A. (2023) Grafomotricidad y la preescritura en niños de 5 años de la institución educativa inicial n° 443 del distrito Calleria, Ucayali 2021. Tesis de licenciatura, Universidad Católica Los Ángeles Chimbote

http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/32356/PREESCRITURA_TRAZOS_ACOSTA_VILCHEZ_ELIZABETH_ELITA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Villanueva, M. (2019). Estrategias gráfico plásticas para el desarrollo de la motricidad fina de los niños y niñas de 4 años de la institución educativa inicial. Tesis de licenciatura, Universidad Católica Los Ángeles Chimbote http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/11768/ESTRATEGIAS_MOTROCIDAD_VILLANUEVA_ROMERO_MARIBEL_AMADO.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Zegarra, C. (2018). Influencia de técnicas artísticas en el desarrollo creativo en niños de cinco años, El Tingo 2018. Tesis de licenciatura, Universidad San Pedro. Perú http://publicaciones.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/12937/Tesis_61822.pdf?sequence=1&isAllowed=y

ANEXOS

Anexo 1. Tabla de operacionalización de variables

Variable de estudio	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensión	Indicadores	Escala de medición
Garabateo	Cruz (2021), El garabateo es el medio de expresión después del llanto y un elemento fundamental para comprender su desarrollo.	Conjunto de conceptos aplicados que forman parte del garabateo.	<ul style="list-style-type: none"> Etapas del garabateo. Motricidad fina. El trazo. 	<ul style="list-style-type: none"> Garabateo sin control o desordenado Garabateo controlado Garabateo con nombre. Manipulación de un objeto. Interacción simbólica. 	Ordinal por la naturaleza de las variables.
Desarrollo del aprendizaje	Azogue (2022) es un proceso en donde el niño adquiere y desarrolla capacidades lo que hace significativo su aprendizaje.	Conjunto de conceptos que forman parte de la variable.	<ul style="list-style-type: none"> Cognitiva. Procedimental. Socio-afectiva comunicativa 	<ul style="list-style-type: none"> Atención Memoria. Actitudes. Sentimientos y Emociones. Proceso de socialización. 	

Anexo 2. INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN DE LAS VARIABLES GARABATEO Y DESARROLLO DE APRENDIZAJE

NOMBRE DEL NIÑO(A):

EDAD Y MES:

FECHA DE INICIO:

RUBRO	1	2	3	4
Dimensión cognitiva				
Atención				
Traza líneas relacionadas a objetos de su entorno.				
Logra una postura correcta al agarrar el lápiz para trazar su nombre.				
Evidencia capacidad cognitiva durante la realización de su trazo.				
Memoria				
Recuerda las indicaciones durante la clase.				
Evoca para tomar decisiones antes de realizar un trazado.				
Reflexiona sobre sus propios trazos.				
Logra utilizar la técnica de dactilopintura de manera correcta.				
Dimensión procedimental				
Actitudes				
Muestra habilidad en el trazado de figuras.				
Asume con responsabilidad la elaboración de un trazo en equipo.				
Muestra respeto por los trabajos de sus compañeros.				
Dimensión socio-afectiva comunicativa				
Sentimientos y emociones				
Expresa de manera espontánea sus sentimientos a través de trazos y líneas.				
Plasma en un papel sus emociones por haber cumplido su tarea.				
Se comunica de manera efectiva mediante trazos.				
Proceso de socialización				
Comparte la realización de un trazo con sus compañeros.				

Expresa adecuadamente su opinión sobre los trazos elaborados por sus compañeros de aula.				
--	--	--	--	--

Inicio	0 - 10
Proceso	11 - 13
Logrado	14 - 17
Destacado	18 - 20

Anexo 3.

Consentimiento informado

Título de la investigación:

“Influencia del garabateo en el desarrollo del aprendizaje en niños de 3 años de la I.E.P Crayolas J.L.O. 2023”

Investigadoras:

- Alvitez Castro Sheyla Liliana
- Diaz Chafloque Ketty Lorena

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada “Influencia del garabateo en el desarrollo del aprendizaje en niños de 3 años de la I.E.P Crayolas J.L.O. 2023”, cuyo objetivo es Determinar la influencia del garabateo en el desarrollo del aprendizaje en niños del De 3 años de la I.E.P. Crayolas J.L.O. Esta investigación es desarrollada por estudiantes de pregrado de la carrera profesional de Educación Inicial, de la Universidad César Vallejo del campus Chiclayo, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución educativa “Crayolas”.

Describir el impacto del problema de la investigación.

El desarrollo del aprendizaje de los niños es precario ya que no tiene un aprestamiento procedimental en cuanto al garabateo; esto generaría un atraso en el desarrollo de sus competencias y su formación integral.

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente:

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerán datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: “Influencia del garabateo en el desarrollo del aprendizaje en niños de 3 años de la I.E.P. Crayolas J.L.O. 2023
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 10 minutos y se realizará en el ambiente del aula de 3 años de institución Educativa Crayolas. Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.





Participación voluntaria (**principio de autonomía**): Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (**principio de No maleficencia**): Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (**principio de beneficencia**):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá algún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (**principio de justicia**):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con las investigadoras Alvitez Castro Sheyla Liliana y Diaz Chafloque Ketty Lorena email: sheylaliac@gmail.com y lorenadiazchafloque@gmail.com y Docente asesor Santamaría Muro José del Carmen, email: dcsantamarias@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos:

...Gloria Ana VÁSQUEZ MENDOZA...

Fecha y hora:

...2 OCTUBRE 10:00 am...

Firma

Consentimiento informado del apoderado

Título de la investigación:

Influencia del garabateo en el desarrollo del aprendizaje en niños de 3 años de la I.E.P Crayolas J.L.O. 2023

Investigadoras:

- Alvitez Castro Sheyla Liliana
- Diaz Chafloque Ketty Lorena

Propósito del estudio

Estamos invitando a su hijo (a) a participar en la investigación titulada “Influencia del garabateo en el desarrollo del aprendizaje en niños de 3 años de la I.E.P Crayolas J.L.O. 2023”, cuyo objetivo es Determinar la influencia del garabateo en el desarrollo del aprendizaje en niños de 3 años de la I.E.P. Crayolas J.L.O. Esta investigación es desarrollada por estudiantes de pregrado, de la carrera profesional de Educación Inicial de la Universidad César Vallejo del campus Chiclayo, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad con el permiso de la institución educativa “Crayolas”

Describir el impacto del problema de la investigación.

El desarrollo del aprendizaje de los niños es precario ya que no tiene un aprestamiento procedimental en cuanto al garabateo; esto generaría un atraso en el desarrollo de sus competencias y su formación integral.

Procedimiento

Si usted acepta que su hijo participe y su hijo decide participar en esta investigación:

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerán datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: “Influencia del garabateo en el desarrollo del aprendizaje en niños de 3 años de la I.P.E. Crayolas J.L.O. 2023
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 10 minutos y se realizará en el ambiente del aula de 3 años “A” de institución Educativa Crayolas. Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.



Asentimiento informado

Título de la investigación:

Influencia del garabateo en el desarrollo del aprendizaje en niños de 3 años de la I.E.P Crayolas J.L.O. 2023

Investigadoras:

- Alvitez Castro Sheyla Liliana
- Diaz Chafloque Ketty Lorena

Propósito del estudio

Estamos invitando a su hijo (a) a participar en la investigación titulada “Influencia del garabateo en el desarrollo del aprendizaje en niños de 3 años de la I.E.P Crayolas J.L.O. 2023”, cuyo objetivo es Determinar la influencia del garabateo en el desarrollo del aprendizaje en niños de 3 años de la I.E.P. Crayolas J.L.O. Esta investigación es desarrollada por estudiantes de pregrado, de la carrera profesional de Educación Inicial de la Universidad César Vallejo del campus Chiclayo, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad con el permiso de la institución educativa “Crayolas”.

Describir el impacto del problema de la investigación.

El desarrollo del aprendizaje de los niños es precario ya que no tiene un aprestamiento procedimental en cuanto al garabateo; esto generaría un atraso en el desarrollo de sus competencias y su formación integral.

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente:

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerán datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: “Influencia del garabateo en el desarrollo del aprendizaje en niños de 3 años de la I.P.E. Crayolas J.L.O. 2023”.
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 10 minutos y se realizará en el ambiente del aula de 3 años “A” de institución Educativa Crayolas. Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.



Participación voluntaria (principio de autonomía):

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con las investigadoras Alvitez Castro Sheyla Liliana y Diaz Chafloque Ketty Lorena email: sheylaliac@gmail.com y lrenadiazchafloque@gmail.com y Docente asesor Santamaría Muro José del Carmen, email: dcsantamarias@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos:

Fecha y hora: 10 de octubre 1:30 pm





Institución Educativa Particular
INICIAL - PRIMARIA
CRAYOLAS

Consentimiento informado del apoderado y asentimiento informado

NOMBRE	FIRMA
María Del Pilar Juan...	[Firma]
William Yhanna Charca Ramos	[Firma]
Marly Marilyn Herrera Poya	[Firma]
Rosa Esther Cabrera Diaz	[Firma]
ALEXANDRA GUERRERO CASTILLO	[Firma]
Angela Huar Huertas	[Firma]
HAYACI ENRIQUEZ CLIVERN	[Firma]
Lucy Paola Vitela MIO	[Firma]
Mirnera Tipiani Ubillos	[Firma]
Merly Guarrero Gonzales	[Firma]
Geraldine Castillo Lipis	[Firma]
Karin Pando Diaz	[Firma]
Jenny Fuentes Puy	[Firma]
Abimael Rojas Buzen	[Firma]
REDHI FLORES TAVISTERSO	[Firma]
DIANA CAROLINA HUANGAL ZELADA	[Firma]
Rosa Elvira Castillo Asenjo	[Firma]
Yannina Risco Villegas	[Firma]



Anexo 2.

Evaluación por juicios de expertos

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento de las variables garabateo y desarrollo de aprendizaje. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	<i>Rosely Jennifer Mercades La Torre</i>	
Grado profesional:	Maestría (X)	Doctor ()
Área de formación académica:	Clinica ()	Social ()
	Educativa (X)	Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	<i>Docente en educación Inicial y Superior</i>	
Institución donde labora:		
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()	
	Más de 5 años (X)	
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)		

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (la escala es ordinal, ficha de observación)

Nombre de la Prueba:	Ficha de observación
Autora:	Alvitez Castro Sheyla Diaz Challoque Ketty
Procedencia:	Chiclayo
Administración:	Universidad Cesar Vallejo
Tiempo de aplicación:	16 semanas
Ámbito de aplicación:	I.E.P Crayolas, aula de 3 años "A"
Significación:	La escala está compuesta por dimensiones y sus respectivos indicadores, estos indicadores muestran los ítems.

4. Soporte teórico:

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Escala ordinal	Tipo liker	Método de investigación que utiliza una escala de calificación para conocer el nivel de las personas sobre un tema.

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el instrumento sobre los talleres de la técnica del garabateo, elaborado por Alvítez Castro Sheyla y Díaz Chafloque Ketty en el año 2023. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.



Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel



Dimensiones del instrumento:

- Dimensión: Cognitiva

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Atención	Traza líneas relacionadas a objetos de su entorno.	4	4	4	
	Logra una postura correcta al agarrar el lápiz para trazar su nombre.	4	4	4	
	Evidencia capacidad cognitiva durante la realización de su trazo.	4	4	4	
Memoria	Recuerda las indicaciones durante la clase.	4	4	4	
	Evoca para tomar decisiones antes de realizar un trazado.	4	4	4	
	Reflexiona sobre sus propios trazos.	4	4	4	
	Logra utilizar la técnica de dactilo pintura de manera correcta.	4	4	4	

- Dimensión: Procedimental



Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Actitudes	Muestra habilidad en el trazado de figuras.	4	4	4	
	Assume con responsabilidad la elaboración de un trazo en equipo.	4	4	4	
	Muestra respeto por los trabajos de sus compañeros.	4	4	4	

- Dimensión: Socio-afectiva comunicativa

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Sentimientos y emociones	Expresa de manera espontánea sus sentimientos a través de trazos y líneas.	4	4	4	
	Plasma en un papel sus emociones por haber cumplido su tarea.	4	4	4	
	Se comunica de manera efectiva mediante trazos.	4	4	4	
Proceso de socialización	Comparte la realización de un trazo con sus compañeros.	4	4	4	
	Expresa adecuadamente su opinión sobre los trazos elaborados por sus compañeros de aula.	4	4	4	


Firma del evaluador

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento de las variables garabateo y desarrollo de aprendizaje. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	<i>Elizabeth Benigna Soriano Arcejo</i>	
Grado profesional:	Maestría (X)	Doctor ()
Área de formación académica:	Clinica ()	Social ()
	Educativa ()	Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	<i>Educación Inicial</i>	
Institución donde labora:	<i>I.E.I N° 345 - Matupe</i>	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()	
	Más de 5 años (X)	
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)		

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (la escala es ordinal, ficha de observación)

Nombre de la Prueba:	Ficha de observación
Autora:	Alvitez Castro Sheyla Diaz Charloque Ketty
Procedencia:	Chiclayo
Administración:	Universidad Cesar Vallejo
Tiempo de aplicación:	16 semanas
Ámbito de aplicación:	I.E.P Crayolas, aula de 3 años "A"
Significación:	La escala está compuesta por dimensiones y sus respectivos indicadores, estos indicadores muestran los ítems.

4. Soporte teórico:

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Escala ordinal	Tipo liker	Método de investigación que utiliza una escala de calificación para conocer el nivel de las personas sobre un tema.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Dimensiones del instrumento:

- Dimensión: Cognitiva

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Atención	Traza líneas relacionadas a objetos de su entorno.	4	4	4	
	Logra una postura correcta al agarrar el lápiz para trazar su nombre.	4	4	4	
	Evidencia capacidad cognitiva durante la realización de su trazo.	4	3	4	
Memoria	Recuerda las indicaciones durante la clase.	4	4	4	
	Evoca para tomar decisiones antes de realizar un trazado.	4	4	4	
	Reflexiona sobre sus propios trazos.	4	3	4	
	Logra utilizar la técnica de dactilo pintura de manera correcta.	4	4	4	

- Dimensión: Procedimental



Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Actitudes	Muestra habilidad en el trazado de figuras.	3	4	4	
	Asume con responsabilidad la elaboración de un trazo en equipo.	4	4	4	
	Muestra respeto por los trabajos de sus compañeros.	4	4	4	

- Dimensión: Socio-afectiva comunicativa

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Sentimientos y emociones	Expresa de manera espontánea sus sentimientos a través de trazos y líneas.	3	4	4	
	Plasma en un papel sus emociones por haber cumplido su tarea.	4	4	4	
	Se comunica de manera efectiva mediante trazos.	4	4	4	
Proceso de socialización	Comparte la realización de un trazo con sus compañeros.	4	4	4	
	Expresa adecuadamente su opinión sobre los trazos elaborados por sus compañeros de aula.	4	3	4	


 Dra. Elizabeth R. Quispe Arzuaga

Firma del evaluador



DNI: 16415109

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento de las variables garabateo y desarrollo de aprendizaje. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	YOSI GIANELLA RAHÍREZ SOSA	
Grado profesional:	Maestría (X)	Doctor ()
Área de formación académica:	Clinica ()	Social ()
	Educativa (X)	Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	EDUCACIÓN INICIAL	
Institución donde labora:	I.P.I. N° 111 - La Trujillo	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()	
	Más de 5 años (X)	
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)		

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (la escala es ordinal, ficha de observación)

Nombre de la Prueba:	Ficha de observación
Autora:	Alvitez Castro Sheyla Díaz Chatloque Kcity
Procedencia:	Chiclayo
Administración:	Universidad Cesar Vallejo
Tiempo de aplicación:	16 semanas
Ámbito de aplicación:	I.E.P. Crayolas, aula de 3 años "A"
Significación:	La escala está compuesta por dimensiones y sus respectivos indicadores, estos indicadores muestran los ítems.

4. Soporte teórico:

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Escala ordinal	Tipo liker	Método de investigación que utiliza una escala de calificación para conocer el nivel de las personas sobre un tema.

Dimensiones del instrumento:

- Dimensión: Cognitiva


Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Atención	Traza líneas relacionadas a objetos de su entorno.	4	4	4	
	Logra una postura correcta al agarrar el lápiz para trazar su nombre.	4	4	4	
	Evidencia capacidad cognitiva durante la realización de su trazo.	4	4	4	
Memoria	Recuerda las indicaciones durante la clase.	4	4	4	
	Evoca para tomar decisiones antes de realizar un trazado.	4	4	4	
	Reflexiona sobre sus propios trazos.	4	4	4	
	Logra utilizar la técnica de dactilo pintura de manera correcta.	4	4	4	

- Dimensión: Procedimental

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Actitudes	Muestra habilidad en el trazado de figuras.	4	4	4	
	Asume con responsabilidad la elaboración de un trazo en equipo.	4	4	4	
	Muestra respeto por los trabajos de sus compañeros.	4	4	4	

- Dimensión: Socio-afectiva comunicativa

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Sentimientos y emociones	Expresa de manera espontánea sus sentimientos a través de trazos y líneas.	4	4	4	
	Plasma en un papel sus emociones por haber cumplido su tarea.	4	4	4	
	Se comunica de manera efectiva mediante trazos.	4	4	4	
Proceso de socialización	Comparte la realización de un trazo con sus compañeros.	4	4	4	
	Expresa adecuadamente su opinión sobre los trazos elaborados por sus compañeros de aula.	4	4	4	



Firma del evaluador

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento de las variables garabateo y desarrollo de aprendizaje. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Luis Junior Montenegro Príncipe	
Grado profesional:	Maestría (X)	Doctor ()
Área de formación académica:	Clinica ()	Social ()
	Educativa ()	Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Administración, marketing, logística, planeamiento estratégico e investigación.	
Institución donde labora:		
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()	
	Más de 5 años (X)	
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)		

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (la escala es ordinal, ficha de observación)

Nombre de la Prueba:	Ficha de observación
Autora:	Alvitez Castro Sheyla Diaz Chafloque Ketty
Procedencia:	Chiclayo
Administración:	Universidad Cesar Vallejo
Tiempo de aplicación:	16 semanas
Ámbito de aplicación:	I.E.P Crayolas, aula de 3 años "A"
Significación:	La escala está compuesta por dimensiones y sus respectivos indicadores, estos indicadores muestran los ítems.

4. Soporte teórico:

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Escala ordinal	Tipo liker	Método de investigación que utiliza una escala de calificación para conocer el nivel de las personas sobre un tema.

Dimensiones del instrumento:

- Dimensión: Cognitiva

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Atención	Traza líneas relacionadas a objetos de su entorno.	4	4	4	
	Logra una postura correcta al agarrar el lápiz para trazar su nombre.	4	4	4	
	Evidencia capacidad cognitiva durante la realización de su trazo.	4	4	4	
Memoria	Recuerda las indicaciones durante la clase.	4	4	4	
	Evoca para tomar decisiones antes de realizar un trazado.	4	4	4	
	Reflexiona sobre sus propios trazos.	4	4	4	
	Logra utilizar la técnica de dactilo pintura de manera correcta.	4	4	4	

- Dimensión: Procedimental



Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Actitudes	Muestra habilidad en el trazado de figuras.	4	4	4	
	Asume con responsabilidad la elaboración de un trazo en equipo.	4	4	4	
	Muestra respeto por los trabajos de sus compañeros.	4	4	4	

- Dimensión: Socio-afectiva comunicativa

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Sentimientos y emociones	Expresa de manera espontánea sus sentimientos a través de trazos y líneas.	4	4	4	
	Plasma en un papel sus emociones por haber cumplido su tarea.	4	4	4	
	Se comunica de manera efectiva mediante trazos.	4	4	4	
Proceso de socialización	Comparte la realización de un trazo con sus compañeros.	4	4	4	
	Expresa adecuadamente su opinión sobre los trazos elaborados por sus compañeros de aula.	4	4	4	



Mbs. Montenegro Principe Luis Junior
DNI: 43978959
CLAD: 44173

Anexo 6. Matriz de consistencia

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Tipos de investigación	Población	Técnicas	Método de análisis de datos
<p>¿Cómo influye el garabateo en el desarrollo del aprendizaje en niños de 3 años de la I.E.P. Crayolas J.L.O. 2023?</p> <p>Problemas específicos: ¿Cuál es el nivel del desarrollo de aprendizaje en los niños?</p> <p>¿Es conveniente aplicar</p>	<p>Objetivo General: Determinar la influencia del garabateo en el desarrollo del aprendizaje en niños de 3 años de la I.E.P. Crayolas J.L.O</p> <p>Objetivos Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar el nivel de desarrollo de aprendizaje en niños de 3 años de la institución mencionada. • Identificar el nivel de 	<p>El garabateo influye en el desarrollo del aprendizaje en niños de 3 años de la I.E.P. Crayolas J.L.O. y teniendo como hipótesis nula: El garabateo no influye en el desarrollo del aprendizaje en el aula de los niños de 3 años "A" de la I.E.P. Crayolas J.L.O.</p> <p>Hipótesis específicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El nivel de desarrollo del aprendizaje en los niños es bajo. • Es conveniente aplicar la 	<p>Variable Independiente. Garabateo</p> <p>Variable Dependiente. Desarrollo del aprendizaje</p>	<p>Cuantitativa</p>	<p>El grupo poblacional de estudio estuvo conformado por 37 alumnos de 3 años, de la institución educativa "Crayolas".</p>	<p>Observación.</p>	<p>En el instrumento de recolección de datos, especificado en la sección 3.4, se registrarán los datos del pre test para el recojo de la información acerca de la influencia del garabateo, para el término de la aplicación de estrategias didácticas se utilizará el post test para así ver los avances de los infantes en su desarrollo de aprendizaje. Los resultados serán registrados en una base del software SPSS. Posterior a ello se prepararán las tablas y gráficos que serán presentados en el capítulo de resultados de la investigación.</p>
				Diseño	Muestra	Instrumentos	

<p>técnicas en el desarrollo de aprendizajes en los infantes de De 3 años?</p> <p>¿Se debe comparar los resultados obtenidos del pre test y post test?</p> <p>¿Qué resultaría al contrastar la hipótesis formulada?</p>	<p>desarrollo de aprendizaje al aplicar la técnica del garabateo en los infantes de 3 años de la institución</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comparar los resultados obtenidos del pre test y post test. • Contrastar la hipótesis formulada. 	<p>técnica del garabateo en el desarrollo de aprendizaje en los infantes de 3 años.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La comparación de los resultados obtenidos del pre test y post test es conveniente para determinar si los talleres favorecerán el desarrollo del aprendizaje. • Al contrastar la hipótesis formulada se evidenciará que las estrategias aplicadas favorecen el desarrollo del aprendizaje. 		<p>Esta investigación se relacionó de acuerdo a su diseño tipo pre experimental. Para ello se planteó un pre test y post test de un grupo experimental.</p>	<p>Este es un subgrupo que tiene una población, donde su interés es recolectar datos muy importantes, ya que se tendrá que delimitarse y de antemano definirse con una gran precisión, recalcando que la muestra representa a la población (Sucasaire, J. 2022). Es por eso que se creyó oportuno trabajar con el aula de 3 años, constituida por 22 niños.</p>	<p>El instrumento que se utilizará será la ficha de observación, que constituirá en el pre test para ver la influencia del garabateo en el desarrollo de su aprendizaje, al finalizar las estrategias didácticas se aplicará el post test logrando ver la mejoría de los niños.</p>	
---	--	---	--	---	---	---	--

Anexo 7.

Panel fotográfico



Foto 01: Se muestra una caja sorpresa donde el niño explora los materiales a utilizar.



Foto 02: Se observa la realización de la técnica del garabateo



Foto 03: Se observo como los niños realizan su garabateo en equipo.



Foto 04: El niño explica su garabateo realizado.



Foto 05: Se evidenció como plasman lo observado a través de su garabateo.



Foto 06: Al término de los talleres se entregó un presente a los niños del aula de 3 años "A".

Anexo 8

Solicitud de autorización a la directora de la institución

A: Mg. Gloria Ana Vásquez Mendoza

Directora de la I.E.P Crayolas

Asunto: Solicita su autorización para aplicar la investigación

Mediante el presente, se le solicita su autorización para la aplicación de la tesis titulada "Influencia del garabateo en el desarrollo del aprendizaje en niños de 3 años de la I.E.P Crayolas J.L.O. 2023".

Dicha tesis tiene como objetivo principal determinar la influencia en el desarrollo del aprendizaje en niños de 3 años.

En función de lo anterior es pertinente su participación con el apoyo correspondiente en la investigación, por lo que, mediante el presente, se solicita su consentimiento.

Al colaborar usted con esta investigación, deberá autorizarnos la aplicación de nuestro instrumento que es una ficha de observación y la realización de los 15 talleres sobre la técnica del garabateo. Dicha actividad durará aproximadamente unos 20 minutos.

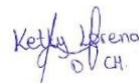
Los alcances y resultados esperados de esta investigación son para obtener el grado de licenciada en educación inicial, agradecemos de antemano el apoyo brindado.

Chiclayo, 21 de agosto



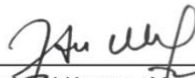
Sheyla Liliana Alvitez Castro

(Estudiante)



Ketty Lorena Díaz Chafloque

(Estudiante)



Gloria Ana Vásquez Mendoza

(Directora)

Anexo 9

Autorización de la directora



Autorización de la directora

Mg. Gloria Ana Vásquez Mendoza
Directora de la institución educativa "Crayolas"

Presente

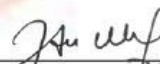
Por medio del presente documento autorizo a las estudiantes Alvitez Castro Sheyla y Diaz Chafloque Ketty, responsables de la investigación titulada "Influencia del garabateo en el desarrollo del aprendizaje en niños de 3 años de la I.E.P Crayolas J.L.O. 2023", la ejecución de la investigación arriba mencionada en el aula de 3 años "A" de la institución que me honro en dirigir.

Entiendo que el objetivo principal de la investigación es determinar la influencia del garabateo en el desarrollo del aprendizaje en niños de 3 años, además comprendo que las estudiantes, lo aplican de manera voluntaria previo consentimiento informado. Los alcances y resultados esperados de esta investigación son para obtener el grado de licenciada en educación inicial.

Para formalizar el permiso de esta investigación, firmo a continuación.

Chiclayo, 29 de agosto del 2023.




GLORIA ANA VÁSQUEZ MENDOZA
DIRECTORA