



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

**ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE
PSICOLOGÍA**

**“RELACIÓN ENTRE FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y
HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE
SECUNDARIA DE UN COLEGIO NACIONAL EN EL
DISTRITO DE SAN JUAN DE MIRAFLORES”**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

AUTORA:

VERONICA STEFHANY CONTRERAS ZEVALLOS

ASESORES:

Dr. José Vallejos Saldarriaga

Mg. Regina Saez Berrocal

LIMA - PERÚ

2013

A mi padre, quien con su actuar y su vida me enseñó a que las cosas se hacen bien, siempre con esfuerzo y perseverancia. A mi madre, que con paciencia y dedicación me guió y alentó en este difícil camino de la vida. A mis hermanos, cuyas ocurrencias me hacían reír motivándome a seguir adelante por mí y por ellos. A mi novio Kettering, quien me mostró un mundo lleno de amor. A mis amigos y ahora colegas, con los que compartí inolvidables momentos. A mis profesores, gracias por enseñarme cada día a amar con convicción mi vocación. A Dios, por darme vida, amor, salud y sabiduría.

“Si he podido mirar más allá de los demás es porque me he parado en los hombros de un gigante”

Isaac Newton

AGRADECIMIENTOS

“Gracias le doy a la Virgen, gracias le doy al Señor, porque entre tanto rigor y habiendo perdido tanto, no perdí mi amor al canto ni mi voz como cantor.” José Hernández.

Al Dr. José Vallejos Saldarriaga, por su asesoría metodológica y estadística dedicada en el desarrollo de esta Tesis, así como por su exigencia y confianza depositadas en la elaboración de esta investigación.

A la Mg. Regina Saez Berrocal por sus recomendaciones, comentarios, y por su disposición y apoyo a largo de este proceso a pesar de las dificultades.

Al Mg. Miguel Vallejos Flores, quien asesoró en un primer momento mi proyecto de tesis, gracias por su ayuda incondicional, por todos los conocimientos compartidos y por su buen sentido del humor.

Al Lic. Uriel Boza Sequeiros, a quien admiro y estimo por ser una gran persona y por su excelente labor como psicólogo. Gracias por el apoyo y la paciencia.

A mi familia, quienes confiaron en mí y vivieron cada uno de mis éxitos con alegría, pero también, me apoyaron en mis malos momentos alentándome a seguir y no abandonar mis sueños.

A esa persona especial quien compartió conmigo el amor a la Psicología, te quiero Kettering.

Agradezco inmensamente a todos los alumnos del nivel secundario de la Institución Educativa “Los Héroes de San Juan”, quienes colaboraron para la realización de esta investigación y de quienes aprendí qué es la fortaleza y el buen humor.

PRESENTACIÓN

Desde el inicio de los tiempos, la familia se ha presentado como el primer escenario de aprendizaje en lo que a socialización respecta. La familia, forma en función a sus experiencias particulares a cada uno de sus miembros, quienes adquieren patrones de conducta a través de la repetición y consolidación de una organización en convivencia.

El papel primordial de la familia, desde el punto de vista de las relaciones humanas, como centro y núcleo de desarrollo, es el de establecer normas, reglas y sobre todos valores éticos y morales a los miembros que la conforman. Si bien se dice que la familia facilita el proceso de socialización, que sucede cuando esto no se da y se deslinda a los jefes de familia de este proceso importante en la formación integral de los individuos y esta ausencia en la educación de los hijos es relegada a la escuela. Si bien es importante que la escuela también deba preocuparse por la formación de estudiantes en valores, se considera primordial el enseñar a convivir y esto implica un trabajo escuela – familia.

La familia, desde tiempos muy remotos, se considera como el ambiente más importante en la historia del desarrollo de todo ser humano. Es éste el pilar formativo en donde se aprenden patrones de conducta, se establecen las primeras relaciones sociales y se transmiten los vínculos afectivos entre los miembros que la conforman. Es aquí donde las relaciones interpersonales, establecidas por cada uno de los miembros, juegan un papel preponderante en el desarrollo de la identidad y la autonomía ya que podría determinar las actitudes y comportamientos de los individuos al entrar en contacto con la sociedad.

La funcionalidad familiar, es un término empleado para poder describir que tan saludables son las interacciones entre los miembros de la familia y como estas influyen en el desarrollo personal y social de los hijos. Sin embargo, al hacer un análisis de las familias que observamos en nuestra sociedad, podemos notar como con el pasar del tiempo, los roles y relaciones han cambiado evidenciando

no sólo la separación afectiva, sino también a la ausencia de normas y valores antes transmitidos. Por tanto, los hijos de estas familias, especialmente los que transcurren por la etapa de la adolescencia, generalmente presentan dificultades y limitaciones a la hora de relacionarse con los demás evidenciando así un déficit en sus habilidades sociales, las cuales son necesarias para una adecuada convivencia y una comunicación eficaz.

Si bien la familia, como se señaló anteriormente es un factor bastante influyente en el desarrollo integral de las personas, no es el único. Existen también otros; sin embargo, los adolescentes miembros de familias con un funcionamiento familiar no saludable tienden a presentar conductas impulsivas que se evidencian en ámbitos como la escuela y otros lugares en donde conviven con otras personas.

Actualmente este déficit de habilidades sociales se manifiesta en los estudiantes, sobretodo adolescentes, a través de conductas agresivas y situaciones de maltrato no sólo físico y psicológico que traen consigo, muchas veces, daños irreparables.

INDICE

	Pág.
Agradecimientos	iv
Presentación	v
Resumen	x
Abstract	xi
INTRODUCCIÓN	xii
CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	13
1.1. Planteamiento del problema	13
1.2. Formulación del problema	16
1.3. Justificación	16
1.4. Antecedentes	17
1.6. Objetivos	24
1.6.1. General	24
1.6.2. Específicos	24
CAPITULO II: MARCO TEORICO	25
2.1. Marco referencial	25
2.2. Marco conceptual	58
CAPITULO III: MARCO MEOTODOLÓGICO	60
3.1. Hipótesis	60
3.2. Variables	60
3.2.1. Definición conceptual	61

3.2.2. Definición operacional	61
3.4 .Metodología	62
3.4.1. Tipo de estudio	62
3.4.2. Diseño de estudio	62
3.5. Población, muestra y muestreo	62
3.6. Método de investigación	64
3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	65
3.8. Método de análisis de datos	70
RESULTADOS	71
DISCUSIÓN	85
CONCLUSIONES	87
REFERENCIAS	88
ANEXOS	94

INDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1: Población de estudio	63
Tabla 2: Muestra de estudio	63
Tabla 3: Tipos de funcionamiento familia	71
Tabla 4: Dimensiones del funcionamiento familiar	72
Tabla 5: Tipos de familia según cohesión	73
Tabla 6: Tipos de familiar según adaptabilidad	73
Tabla 7: Niveles de las habilidades sociales	74
Tabla 8: Dimensiones de las habilidades sociales	75
Tabla 9: Niveles de las habilidades sociales básicas	76
Tabla 10: Niveles de las habilidades sociales avanzadas	77
Tabla 11: Niveles de las habilidades sociales relacionadas a los sentimientos	77
Tabla 12: Niveles de las habilidades sociales alternas a la agresión	78
Tabla 13: Niveles de las habilidades sociales para hacer frente al estrés	78
Tabla 14: Niveles de las habilidades sociales de planificación	79
Tabla 15: Prueba de normalidad	80
Tabla 16: Resultados en coeficiente de correlación de las dimensiones de funcionamiento familiar	81

RESUMEN

El presente estudio comparativo – descriptivo tuvo como finalidad identificar y describir la relación entre el funcionamiento familiar y las habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Nacional ubicada en el distrito de San Juan de Miraflores. La muestra no probabilística estuvo conformada por 245 alumnos de ambos sexos de 1° a 5° del nivel secundario matriculados durante el 2013, cuyas edades fluctúan entre los 12 y 17 años. Los instrumentos aplicados fueron la Escala de Cohesión y Adaptabilidad Familiar de Olson (FACES III) y la Lista de Chequeo de Habilidades Sociales de Goldstein. Los resultados mostraron que la mayoría de los estudiantes se ubican en un rango medio de funcionalidad familiar (54.3%) y presentan un nivel normal de habilidades sociales (43.7%). Además, se evidenció una relación significativa y positiva entre la funcionalidad familiar y las habilidades sociales ($r=.042$, $p=.01$). Asimismo, se encontró relación entre las dimensiones adaptabilidad del funcionamiento familiar y las habilidades sociales ($r = .202$, $p = .01$); así como en la dimensión de cohesión del funcionamiento familiar y las habilidades sociales ($r = .417$, $p = .01$).

Palabras claves: *Familia, Funcionamiento Familiar, Adaptabilidad Familiar, Cohesión Familiar, Habilidades Sociales, Estudiantes de Secundaria.*

ABSTRACT

This comparative – descriptive study aimed to identify and describe the relationship between familiar functioning and social skills in high school students of a national school in San Juan de Miraflores district. The non-probabilistic sample was formed by 245 students, both sexes, from 1° to 5° grade in high school level, who were inscribed in the 2013 between the ages of 12 to 17 years. The instruments used were the Family Adaptability and Cohesion Evaluation Scale (FACES III) and the Goldstein's Social Skills Scale. The results showed that the majority of students were in a media level of family functioning (54.3%) and a normal level of social skills (47.3%). Besides, it was found a significant and positive relationship between family functioning and social skills ($r=.042$, $p=.01$). Also found a significant relationship between the adaptability dimension of family functioning and social skills ($r = .202$, $p= .01$); likewise between the cohesion dimension of family functioning and social skills ($r=.417$, $p = .01$).

Keywords: *Family, Family functioning, Family adaptability, Family Cohesion, Social Skills, High School students.*