

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

LA MOTIVACIÓN PARA APRENDER Y SU RELACIÓN CON LA
COMPRESIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DEL 5TO. GRADO DE
SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "JUAN GUERRERO
QUIMPER" - VILLA MARIA DEL TRIUNFO - UGEL 01, AÑO 2012.

PARA OBTENER EL GRADO DE:

MAGISTER EN EDUCACIÓN

CON MENCIÓN EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

AUTOR(A):

Br. ELIZABETH MAGALY SUPANTA VÁSQUEZ

ASESOR:

Dr. LUIS MANUEL RIVAS ROMERO

LIMA – PERÚ

2013

DEDICATORIA

A Dios con amor por darme
paciencia y fortaleza.

A mis queridos padres por su
apoyo incondicional y porque
siempre serán un ejemplo de
trabajo y dedicación.

A todos aquellos docentes
que buscan incentivar la motivación
para aprender en sus estudiantes.

AGRADECIMIENTO

A mi profesor Dr. Luis M. Rivas Romero por su asesoría permanente para la culminación de esta investigación

A mi asesor Mg. Omar García López por sus sugerencias y apreciaciones.

PRESENTACION

Señor presidente del jurado calificador,

Señores miembros del jurado:

Después de un largo trabajo, presento ante ustedes con mucha dicha la investigación pedagógica de carácter descriptivo correlacional, que lleva por título: "LA MOTIVACIÓN PARA APRENDER Y SU RELACIÓN CON LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DEL 5TO. GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "JUAN GUERRERO QUIMPER" - VILLA MARÍA DEL TRIUNFO - UGEL 01, AÑO 2012", planificada el 2011 y ejecutada el 2012, con la aspiración de optar el grado de Magister en Ciencias de la Educación con mención en Psicología Educativa.

La investigación que se realizó, tiene por objetivo: Determinar la relación entre la motivación para aprender y la comprensión lectora en estudiantes del 5to. de secundaria de la Institución Educativa "Juan Guerrero Quimper"- Villa María del Triunfo - UGEL 01, año 2012

Partiendo de la premisa que todo estudiante aprende mejor cuando esta motivado. Se pretende, ampliar los conocimientos con respecto a la motivación para aprender que presentan los estudiantes de las instituciones públicas, ya que es de gran conocimiento que es una dificultad que enfrentamos los docentes de dichas instituciones. Nuestros estudiantes muy pocas veces se encuentran motivados para iniciar una sesión de aprendizaje y es la labor del docente despertar y orientar su motivación hacia el aprendizaje. De esta manera poder ampliar y extender sugerencias en beneficio de los estudiantes.

ÍNDICE

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
PRESENTACION	iv
ÍNDICE	v
ÍNDICE DE TABLAS	viii
ÍNDICE DE FIGURAS	ix
RESUMEN	x
ABSTRACT	xi
INTRODUCCION	xii
CAPÍTULO I	15
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	15
1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	15
1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	20
1.2.1 Problema general.	20
1.2.2 Problemas específicos.	20
1.3 JUSTIFICACIÓN	21
1.4 LIMITACIONES	24
1.5 ANTECEDENTES DE ESTUDIO	25
1.5.1 Internacionales.	25
1.5.2 Nacionales.	28
1.6 OBJETIVOS	32
1.6.1 Objetivo general.	32
1.6.2 Objetivos específicos.	33
CAPÍTULO II	34
MARCO TEÓRICO	34
2.1 MOTIVACIÓN PARA APRENDER	35
2.1.1 Definición de motivación	35
2.1.2 Enfoques teóricos de la motivación:	38
2.1.3. Motivación en el aprendizaje.	41
2.1.4. Cómo motivar a un alumno.	43

2.1.5.	Factores de la motivación.	43
2.1.6.	Importancia de la motivación.	44
2.1.7.	Aspectos que afectan la motivación.	45
2.1.8.	Tipos de motivación:	46
2.1.9.	Desmotivación:	48
2.1.10.	Dimensiones de la motivación:	49
2.2.	LA COMPRESION LECTORA	51
2.2.1	Definición de comprensión lectora:	51
2.2.2.	Niveles de la comprensión lectora	53
2.2.3.	Dificultades de la comprensión lectora.	56
2.2.4.	Definición de términos básicos:	57
CAPÍTULO III		60
MARCO METODOLÓGICO		60
3.1.	HIPOTESIS	61
3.1.1	Hipótesis General	61
3.1.2.	Hipótesis Específicas	61
3.2	VARIABLES	62
3.2.1	Definición conceptual:	62
3.2.2	Definición operacional:	63
3.2.	TIPO DE ESTUDIO	64
3.3.	DISEÑO DE ESTUDIO	64
3.4.	POBLACIÓN Y MUESTRA	65
3.4.1.	Población:	65
3.4.2.	Muestra:	65
3.5.	MÉTODO DE INVESTIGACIÓN	66
3.6.	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS:	67
3.6.1	Técnicas:	67
3.6.2	Instrumentos:	67
3.8	MÉTODOS DE ANÁLISIS DE DATOS:	73
CAPÍTULO IV		74
RESULTADOS		74
4.1.	TRATAMIENTO ESTADÍSTICO E INTERPRETACIÓN DE TABLAS	75
4.1.1	Variable: Comprensión Lectora	75

4.1.3	Prueba De Normalidad	89
4.1.4	Significancia Estadística	91
4.1.5	Prueba De Hipótesis	93
4.1.6	Discusión De Resultados	110
CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS		112
	Conclusiones	113
	Sugerencias	115
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS		117
ANEXOS		121

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: <i>Operacionalización de las variables.</i>	633
Tabla 2: <i>Población estratificada de estudiantes de una institución pública..</i>	655
Tabla 3: <i>Muestra estratificada de estudiantes de una institución pública.</i>	66
Tabla 4: <i>Tabla de coeficiente de confiabilidad del instrumento motivación.</i>	69
Tabla 5: <i>Escala de confiabilidad.</i>	720
Tabla 6: <i>Coficiente de confiabilidad de Kuder Richardson del test de Comprensión L</i>	702
Tabla 7: <i>Juicio de expertos para la validación de instrumentos.</i>	722
Tabla 8: <i>Distribución de frecuencias y porcentajes de la dimensión C. literal.</i>	755
Tabla 9: <i>Distribución de frecuencias y porcentajes de la dimensión C. Inferencial.</i>	77
Tabla 10: <i>Distribución de frecuencias y porcentajes de la dimensión C. Criterial.</i>	78
Tabla 11: <i>Distribución de frecuencias y porcentajes de Metas de O. intrínseca.</i>	800
Tabla 12: <i>Distribución de frecuencias y porcentajes de Metas de O. extrínseca.</i>	822
Tabla 13: <i>Distribución de frecuencias y porcentajes de Valoración de la tarea.</i>	833
Tabla 14: <i>Distribución de frecuencias y porcentajes de Creencias de C. del A.</i>	855
Tabla 15: <i>Distribución de frecuencias y porcentajes de Creencias de autoeficacia.</i>	86
Tabla 16: <i>Distribución de frecuencias y porcentajes de Ansiedad</i>	88
Tabla 17: <i>Prueba de normalidad kolmogorov-Smirnov variable comprensión lectora.</i>	911
Tabla 18: <i>Prueba de normalidad kolmogorov-Smirnov variable Motivación.</i>	922
Tabla 19: <i>Niveles de correlación entre Comprensión L. y Motivación para aprender</i>	94
Tabla 20: <i>Niveles de correlación entre Comprensión L. y Metas de O. intrínseca.</i>	98
Tabla 21: <i>Niveles de correlación entre Comprensión L. y Metas de O. extrínseca</i>	1001
Tabla 22: <i>Niveles de correlación entre Comprensión L. y la valoración de la tarea</i>	1022
Tabla 23: <i>Niveles de correlación entre Comprensión L. y de C. de Control del A..</i>	1044
Tabla 24: <i>Niveles de correlación entre Comprensión L. y Creencias de autoeficacia.</i>	1066
Tabla 25: <i>Niveles de correlación entre Comprensión L y la Ansiedad.</i>	10808

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: <i>Porcentajes de los niveles de la dimensión comprensión literal</i>	76
Figura 2: <i>Porcentajes de los niveles de la dimensión inferencial</i>	78
Figura 3: <i>Porcentaje de los niveles de la dimensión criterial</i>	79
Figura 4: <i>Porcentaje de los niveles de la dimensión metas de orientación intrínseca</i>	811
Figura 5: <i>Porcentaje de los niveles de la dimensión metas de orientación extrínseca</i>	833
Figura 6: <i>Porcentaje de los niveles de la dimensión valoración de la tarea</i>	844
Figura 7: <i>Porcentajes de los niveles de las creencias del C. de aprendizajes</i>	86
Figura 8: <i>Porcentajes de los niveles de las creencias de autoeficacia</i>	87
Figura 9: <i>Porcentajes de los niveles de la ansiedad</i>	89
Figura 10: <i>Representación mediante la curva normal de la prueba de hipótesis.</i>	96
Figura 11: <i>Diagrama de dispersión entre la Comprensión L. y la motivación</i>	97
Figura 12: <i>Diagrama de dispersión entre la Comprensión L. y la M. intrínseca</i>	99
Figura 13: <i>Diagrama de dispersión entre la Comprensión L. y la M. extrínseca</i>	1011
Figura 14: <i>Diagrama de dispersión entre la Comprensión L. y la V. de la tarea</i>	1033
Figura 15: <i>D. de dispersión entre la Comprensión L. y las C. de control del A.</i>	1055
Figura 16: <i>Diagrama de dispersión entre la Comprensión L. y Control del A.</i>	10707
Figura 17: <i>Diagrama de dispersión entre la Comprensión L. y la ansiedad</i>	10909

RESUMEN

La presente investigación se realizó en la Institución Educativa "Juan Guerrero Quimper" en el distrito de Villa María del Triunfo, en la que participaron los estudiantes del quinto grado de educación secundaria. El propósito principal del presente estudio fue conocer si la motivación se relaciona con los niveles de la comprensión lectora de los estudiantes en la mencionada institución. Este estudio se justifica por cuanto posee valor teórico, utilidad práctica y relevancia educativa por su pertinencia basada en los beneficios netos que generan sus resultados.

El tipo de investigación utilizado es la investigación básica, con el diseño de investigación descriptivo – correlacional transeccional, puesto que la medición de las variables fue en un tiempo determinado describiendo y relacionando dichas variables. Para este estudio la población estuvo formada por 366 estudiantes, de los cuales el tamaño muestral fue de 200 estudiantes de ambos géneros según la tabla de Fischer (Arkin y Colton. 1977). Como instrumentos para la recolección de datos se utilizó el test Escala de motivación y el test de comprensión lectora de Violeta Tapia M. para la variable comprensión lectora.

El procesamiento de datos nos permitió determinar el grado de relación entre las variables, según el coeficiente de Spearman $r = 0,73$, lo que indica que posee una correlación positiva significativa de acuerdo con los índices de correlación entre las variables motivación y comprensión lectora.

Ello permitió llegar a las siguientes conclusiones: Las metas de orientación intrínseca ($r = 0.65$), las metas de orientación extrínseca ($r = 0.62$), la valoración de la tarea ($r = 0.68$), creencias del control de aprendizaje ($r = 0.68$), creencias de autoeficacia ($r = 0.38$) y la ansiedad ($r = 0.68$) se relacionan con el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de las instituciones educativas de Villa María del triunfo.

Términos claves: Motivación, Comprensión lectora.

ABSTRACT

This research was conducted in School "Juan Guerrero Quimper" in the district of Villa Maria del Triunfo, attended the school's fifth fourth grade of secondary education. The main purpose of this study was to determine if the motivation is related to reading comprehension levels of students in that institution. This study is justified because it has theoretical, practical and educational relevance for relevance based on the net profits generated by their results.

The type of research used is basic research with descriptive research design - correlational transactional, since the measurement of the variables in a given time was describing and relating these variables. For this study population consisted of 366 students, of which the sample size was 200 students of both genders per table Fischer (Arkin and Colton. 1977) . As instruments for data collection was used Scale test motivation and reading comprehension test Violeta Tapia M. for variable reading comprehension.

Data processing allowed us to determine the degree of relationship between variables, according to the Spearman coefficient $r = 0.73$, indicating it has a significant positive correlation according to the correlation coefficients being the motivation variables and reading comprehension.

This made it possible to reach the following conclusions: The goals of intrinsic orientation ($r = 0.65$) , goals extrinsic orientation ($r = 0.62$) , the assessment of the task ($r = 0.68$) , control of learning beliefs ($r = 0.68$) , self-efficacy beliefs ($r = 0.38$) and anxiety ($r = 0.68$) are related to the level of reading comprehension in students of educational institutions of Villa Maria del triumph .

Key words: Motivation, Reading Comprehension.