



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Sentimiento de soledad y agresividad en adolescentes de
instituciones educativas de San Juan de Lurigancho

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
Licenciada en Psicología**

AUTORES:

Julca Bustos, Mirely (orcid.org/0000-0001-8305-8061)
Mora Matias, Ana Cecilia (orcid.org/0009-0009-8513-0376)

ASESOR:

Mgtr. Serpa Barrientos, Antonio (orcid.org/0000-0002-7997-2464)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Promoción de la salud, nutrición y salud alimentaria

LIMA - PERÚ

2024

DEDICATORIA

A mis padres y hermana, por brindarme siempre su apoyo en este proceso, a mis ángeles en el cielo, hermana Jasmit, abuelos, mi amiga de cuatro patas Foxy y aquellas personas que pasaron por mi vida y se quedaron aquí en mi corazón, un abrazo al cielo. A mi hijo perruno Botitas mi fiel compañero en este último año y en especial a mi futuro esposo Angelo Fernando Clemente Ccama, por su apoyo incondicional, por creer en mí, ser mi confidente y soporte emocional en todo momento.

Mirely Julca Bustos

A mi madre por su motivación y apoyo con mis pequeños hijos, a mi abuelita porque cada recuerdo fue un impulso para continuar mis estudios. A mi pareja por acompañarme en todo el proceso de la carrera universitaria.

Ana Mora Matias

AGRADECIMIENTO

A Dios por su amor infinito, a nuestros maestros por sus enseñanzas, en especial al Dr. Manuel Alejandro Concha Huarcaya y nuestro asesor, el Dr. Antonio Serpa Barrientos; por su paciencia y calidad humana.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, SERPA BARRIENTOS ANTONIO, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ESTE, asesor de Tesis Completa titulada: "Sentimiento de soledad y Agresividad en adolescentes de instituciones educativas de San Juan de Lurigancho", cuyos autores son MORA MATIAS ANA CECILIA, JULCA BUSTOS MIRELY, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 15.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis Completa cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 01 de Febrero del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
ANTONIO SERPA BARRIENTOS DNI: 41225216 ORCID: 0000-0002-7997-2464	Firmado electrónicamente por: ASERPAB el 01-02- 2024 15:06:16

Código documento Trilce: TRI - 0736751

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DE AUTORES



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Declaratoria de Originalidad de los Autores

Nosotros, MORA MATIAS ANA CECILIA, JULCA BUSTOS MIRELY estudiantes de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ESTE, declaramos bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis Completa titulada: "Sentimiento de soledad y Agresividad en adolescentes de instituciones educativas de San Juan de Lurigancho", es de nuestra autoría, por lo tanto, declaramos que la Tesis Completa:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. Hemos mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
ANA CECILIA MORA MATIAS DNI: 45892280 ORCID: 0009-0009-8513-0376	Firmado electrónicamente por: AMORAM1 el 01-02- 2024 10:29:57
MIRELY JULCA BUSTOS DNI: 71397311 ORCID: 0000-0001-8305-8061	Firmado electrónicamente por: JJULCABU el 01-02- 2024 11:02:11

Código documento Trilce: TRI - 0736754

ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARÁTULA.....	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR.....	iv
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DE AUTORES.....	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS	vi
ÍNDICE DE TABLAS Y FIGURAS	vii
RESUMEN	viii
ABSTRACT.....	ix
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA.....	10
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	10
3.2. Variable y operacionalización	10
3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis.....	11
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	13
3.5. Procedimiento	14
3.6. Análisis de datos	14
3.7. Aspectos éticos.....	15
IV. RESULTADOS	16
V. DISCUSIÓN	22
VI. CONCLUSIONES.....	25
VII. RECOMENDACIONES	26
REFERENCIAS	27
ANEXOS.....	41

Índice de tablas

Tabla 1: Análisis de la normalidad: univariada y multivariada	16
Tablas 2: Invarianza multigrupo: diferencia según sexo del modelo propuesto	20

Índice de figuras

Figura 1_ <i>Representación gráfica de la hipótesis general</i>	17
Figura 2_ <i>Representación gráfica de la hipótesis específica</i>	18
Figura 3_ <i>Representación gráfica de la hipótesis específica</i>	19
Figura 4_ <i>Representación gráfica de la hipótesis específica</i>	20
Figura 5_ <i>Representación gráfica de la hipótesis específica</i>	21

Resumen

Esta investigación tuvo como objetivo analizar la asociación entre la soledad y la agresividad en adolescentes escolarizados, con un diseño metodológico no experimental de corte transversal, cuya muestra estuvo conformada por 1014 estudiantes con edades entre 12 y 17 años, que se encuentran matriculados en instituciones educativas de San Juan de Lurigancho. Para la recolección de datos se utilizaron el Cuestionario de Escala de Soledad de Jong Gierveld (Ventura, et al, 2017) y el Cuestionario de agresión reactiva - proactiva (RPQ) (Raine et al. 2006, Ascanoa y Pirca, 2019), donde se obtuvo como resultados que, la soledad y la agresividad se están asociando con significancia estadística y presenta parámetro de correlación estructural con estimaciones aceptables ($r=.261$, $p<.001$, $r^2=.07$), cuya significancia práctica es de tamaño pequeño; y de manera específica, se concluye que la dimensión de soledad emocional se asocia con la agresividad con parámetros de correlación estadísticamente significativo ($r=.202$, $p<.001$, $r^2=.04$), y por su parte la soledad social y la agresividad también con parámetros de significancia estadística ($r=.137$, $p<.001$, $r^2=.02$), pero con menor intensidad. Además, se obtuvo que la agresión reactiva se asocia con la soledad con parámetros de correlación estadísticamente significativo ($r=.25$, $p<.001$, $r^2=.06$), y la agresión proactiva y la soledad también con parámetros de significancia estadística ($r=.17$, $p<.001$, $r^2=.03$), pero con menor intensidad. Finalmente, de acuerdo al Modelo Integrador sobre la relación de la soledad con la agresividad, existe diferencia estadísticamente significativa ($\chi^2=139$, $gl=2$, $p< 0.000$) según sexo, donde se observa que la correlación para las mujeres es de mayor intensidad .363 que para los varones .214.

Palabras clave: sentimiento, soledad, agresividad

Abstract

This research aimed to analyze the association between loneliness and aggressiveness in adolescents attending school, with a non-experimental cross-sectional methodological design, whose sample was made up of 1014 students between the ages of 12 and 17, who are enrolled in educational institutions of San Juan de Lurigancho. The Jong Gierveld Loneliness Scale Questionnaire (Ventura, et al, 2017) and the Reactive - Proactive Aggression Questionnaire (RPQ) (Raine et al. 2006, Ascano and Pirca, 2019) were used to collect data, where The results were obtained that loneliness and aggressiveness are being associated with statistical significance and presents a structural correlation parameter with acceptable estimates ($r=.261$, $p<.001$, $r^2=.07$), whose practical significance is small. ; and specifically, it is concluded that the dimension of emotional loneliness is associated with aggressiveness with statistically significant correlation parameters ($r=.202$, $p<.001$, $r^2=.04$), and for its part social loneliness and aggressiveness also with parameters of statistical significance ($r=.137$, $p<.001$, $r^2=.02$), but with lower intensity. Furthermore, it was found that reactive aggression is associated with loneliness with statistically significant correlation parameters ($r=.25$, $p<.001$, $r^2=.06$), and proactive aggression and loneliness also with statistically significant parameters ($r=.17$, $p<.001$, $r^2=.03$), but with lower intensity. Finally, according to the Integrative Model on the relationship between loneliness and aggressiveness, there is a statistically significant difference ($\chi^2=139$, $gl=2$, $p< 0.000$) according to sex, where it is observed that the correlation for women is of greater intensity .363 than for men .214.

Keywords: feeling, loneliness, aggressiveness

I. INTRODUCCIÓN

La coyuntura que han pasado los adolescentes, desde el confinamiento social, enseñanza académica virtual y luego la enseñanza presencial, producto de la pandemia a nivel mundial, ha generado, no solo el incremento del acceso al internet, redes sociales, sino un incremento de agresividad y soledad (Ortiz, 2021), siendo estos últimos un factor desencadenante para otros comportamientos relacionados, como la ansiedad (Hernández, 2020) y Adicción al Smartphone (Campos y Lino, 2022), y como consecuencia generaron mayor agresividad y fomentado el sentimiento de soledad en adolescentes (García, 2021). De este modo la dificultad para controlar sus impulsos dentro de cualquier ámbito origina conflictos familiares, personales y otros como la sensación de soledad emocional y social que experimentan (Banyai et al., 2017; Kuss y Griffiths, 2011).

La soledad hace mención a una sensación de sentirse solo y el estar solo; se distingue como soledad objetiva o subjetiva muy separada a los contactos sociales que una persona pueda tener (Camargo y Chavarro, 2023). A diferencia de otros grupos de edad, los adolescentes son más vulnerables a desarrollar sentimientos de soledad. Un estudio social en España reveló que el 36% de los jóvenes menores de 25 años han sentido soledad en el último año en comparación con los mayores de 65, que fue representada por el 12,9 % (40dB, 2023). Es así como este sentimiento de soledad puede aumentar el riesgo de niños y adolescentes de desarrollar trastornos como la depresión en el futuro, y su impacto se podría prolongar durante años (Loades et al., 2020).

No obstante, estudios señalan que se ha vuelto en una de las problemáticas más relevantes de las sociedades actuales; a través de un estudio metaanalítico los autores Surkalim et al. (2022) concluyeron que, en el sudeste asiático, el 9.2 % de los adolescentes experimenta soledad, mientras que en el Mediterráneo el porcentaje aumenta a 14.4 %. Por otro lado, en una encuesta realizada en Australia a 650 adolescentes, se evidenció que 43% de adolescentes se sienten solos “a veces” o “siempre”, también se encontró que el 16% tienen niveles problemáticos de soledad. (Lim et al., 2019).

El MINSA (2021) reportó que un 29,6% de adolescentes entre 12 a 17 años tienen riesgos de sufrir algunos problemas de salud mental o emocional. Por tanto, la soledad podría generar afección en la salud mental y física de las personas. Existen estudios que lo relacionan con la agresividad, Kumar (2018) a través de su investigación concluye que los adolescentes que experimentan un nivel elevado de soledad, su agresividad también lo es.

En investigaciones de la Organización de las Naciones Unidas para la educación, la ciencia y la cultura UNESCO (2023), hacen mención que más del 36% presentan conductas agresivas físicas, psicológicas entre escolares y como factor predisponente se hace mención a la violencia ejercida por parte de un familiar o a la sensación de soledad o dejadez que presenta el individuo a consecuencia de la ausencia de sus figuras de autoridad.

Por su parte, El Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2019) observó que el 68,5% de los jóvenes entre 12 a 17 años padecieron violencia psicológica y el 41% violencia física en las escuelas. Asimismo, el Ministerio de Salud informa que en salud mental las problemáticas mayores son la violencia, la soledad y la ansiedad, depresión y estrés (MINSA, 2019).

En cuanto al contexto nacional, hasta donde se conoce hay escasos estudios que relacionan a la soledad y agresividad, en un estudio realizado en Lima, cuyo resultado fue que los adolescentes manifestaron nivel medio de soledad y agresividad, representado por 48.9% y 48.5% respectivamente Chiroque y Vílchez (2021). Otro estudio realizado por Ortiz (2021) con adolescentes varones, del cual obtuvo un resultado similar.

Al parecer estos estudios no son concluyentes, ya que, las investigaciones han sido realizadas con muestra pequeña y de modalidad virtual; la elección del método de recolección de datos, mediante las encuestas en línea tienen importantes desventajas que afectan a la calidad de datos obtenidos; la ausencia de interacción entre el entrevistador y los participantes puede aumentar el riesgo de respuestas inexactas o incompletas, tasas de respuestas más bajas o afectar la

representatividad de la muestra y la precisión de los resultados (Fowler, 2013). Por ende, la importancia de realizar esta investigación, radica en la escasez de estudios encontrados, el contexto de pandemia en que se realizaron y porque según los datos mencionados sigue siendo un problema latente a nivel mundial.

Las diferentes investigaciones ya mencionadas indican que existen consecuencias a futuro en los adolescentes que se sienten solos, como riesgo a otros problemas de salud mental. Es importante enfocar estos estudios en la soledad y agresividad, principalmente en adolescentes, debido a los cambios propios de su edad, por ser una etapa vulnerable a presentar diversos problemas emocionales. En este sentido se plantea para este estudio la siguiente pregunta. ¿En qué magnitud se asocia el sentimiento de soledad y la agresividad en adolescentes de instituciones educativas de San Juan de Lurigancho?

Para dar respuesta a dicha interrogante, este estudio se justificará desde la parte teórica, pues aportará ampliar el campo teórico que se tiene acerca de la asociación entre las variables, sustentadas en las bases teóricas propuestas. En cuanto a la justificación social, permitirá a las instituciones educativas de SJL utilizar los hallazgos para sensibilizar a la población; de esta manera las autoridades intervengan sobre esta problemática como factores de riesgo en los adolescentes. En el sentido práctico, mediante los resultados obtenidos de acuerdo a las inferencias e interpretaciones, servirá de utilidad para beneficio de la población en estudio, quienes interactúan con los psicólogos educativos. Asimismo, en la metodología, confirmará los instrumentos validados, y servirá de evidencia a futuras investigaciones, considerando que son pocos los estudios realizados de una problemática tan necesaria de abordar.

En consecuencia, el propósito del estudio fue analizar cómo se asocian la soledad y la agresividad en una muestra de adolescentes escolarizados de SJL. Asimismo, en los objetivos específicos se considera conocer la relación entre las dimensiones de la soledad con la agresividad, conocer la relación entre soledad y las dimensiones agresividad y finalmente, conocer si existe diferencia según sexo del modelo integrador de la variable de estudio: relación de la soledad con la agresividad en estudiantes escolarizados de SJL.

II. MARCO TEÓRICO

Se procedió con la búsqueda de trabajos científicos en diferentes bases de datos, repositorios institucionales de las diferentes universidades a nivel nacional. A pesar de la exhaustiva búsqueda, fueron escasas las investigaciones que se hallaron como antecedentes donde se estudian a ambas variables con población de adolescentes; a continuación, se detallan las más relevantes:

En el panorama internacional tenemos a Yavuzer et al. (2018) hicieron una indagación en Turquía para examinar la asociación entre agresión, soledad y depresión. Usaron una muestra de 904 estudiantes de 19 a 26 años. El resultado muestra correlación directa entre la agresión y la soledad ($r=.40, p<.01$) y entre agresión y depresión ($r=.36, p<.01$). En efecto, concluyeron que hay una relación directa entre la soledad y la agresión, y también señalaron que la soledad puede conducir a la depresión.

Kumar (2018) presentó un estudio realizado en Bangladesh, que tiene como objetivo conocer la relación entre la agresión y la soledad a partir del desarrollo de la juventud. La muestra fue de 120 jóvenes de 10 a 21 años. Se utilizaron 3 escalas. Como resultado, evidenció que existe una asociación directa entre la soledad y la agresión ($r = .80$). Se concluyó, que los jóvenes varones experimentan más sentimientos de soledad y agresión que las mujeres, además, revela que los adolescentes que tienen un fuerte sentimiento de soledad; también, tienen un alto nivel de agresividad.

Abdul (2020) desarrolló en Pakistán, un estudio con una muestra de 240 adolescentes que viven en cuidados institucionalizados; 120 varones y 120 mujeres en edades de 11 a 18 años. Los hallazgos encontrados afirman una relación directa entre las dos variables, donde los adolescentes que percibían un mayor nivel de soledad expresaban más agresión física. También se evidenció que las mujeres presentaban mayor agresividad en comparación con los varones.

A nivel nacional, Chiroque y Vílchez (2021) en su estudio cuyo objetivo fue establecer la asociación entre agresión y soledad en adolescentes consumidores

de videojuegos de instituciones educativas de Los Olivos, bajo un estudio no experimental correlacional, con 272 adolescentes de 12 a 17 años, quienes completaron 2 instrumentos. Los resultados, mostraron que la agresión y soledad alcanzaron una relación directa media y significativa ($\rho = .46$), con niveles moderados de ambas variables. Los autores concluyeron que los adolescentes que presentan comportamientos de agresividad; también, manifestaran soledad.

En Lima, el propósito del estudio realizado por Ortiz (2021) fue conocer la relación entre el sentimiento de soledad y agresividad en adolescentes varones de colegios de Lima. Su estudio fue no experimental correlacional y evaluó a 104 estudiantes de 11 a 18 años. Para ello, se emplearon 2 instrumentos. Los resultados obtenidos demostraron una relación directa ($\rho = .230$, $\rho = .208$). En conclusión, se evidenció que existe asociación entre la soledad y el comportamiento agresivo de los adolescentes varones.

Oré (2023) realizó su investigación en Lima, teniendo como finalidad identificar las diferencias sobre la soledad según: sexo, tipo de familia y grado en escolares de colegios públicos. Su estudio de diseño fue no experimental y evaluó a 314 adolescentes de entre 10 a 18 años. Encontrando que, si existe diferencia según sexo, en donde las mujeres presentaron un mayor nivel de la soledad que los varones. Además, tendría mucha implicancia el tipo de familia en cómo perciben la soledad social y emocional.

A continuación, se presenta la base teórica de las variables. La soledad, por su parte, es una experiencia particular y desagradable que se da como resultado de malas relaciones sociales (Gierveld, 1987; Ventura et al., 2017). De la misma forma, Perlman y Peplau (1981) mencionan que la soledad es la falta de contacto social, y destacan tres puntos importantes de la soledad; el primero, como la carencia de las relaciones sociales; el segundo, como algo subjetivo y el último, como algo desagradable y angustioso.

Para Weiss (1973) la soledad es la ausencia de recursos para establecer relaciones desde un ángulo multidimensional, es decir, una persona puede experimentar soledad tanto emocional como social. Se cree que la soledad emocional, es un fuerte sentimiento de abandono que proviene de la ausencia de

relaciones significativas; y la soledad social, se refiere a la falta de autoconciencia de un amigo cercano o familiar. Por otra parte, Blachnio y Przepiorka (2019) propusieron que los cambios de la conducta, vinculadas a las nuevas tecnologías guardan estrecha relación con el sentimiento de soledad.

Según Weiss desde el enfoque cognoscitivo indica que la soledad es el resultado de la falta de afecto emocional y apoyo social (citado por Guzmán y Casimiro, 2020). Asimismo, Gierveld et al. (2018) explicaron en su modelo cognitivo, que la soledad es una experiencia negativa o angustiada que sucede cuando el individuo percibe que el ambiente de interacción social no es suficiente para él, en términos de proporción o calidad.

De igual forma, en la investigación de Gierveld et al. (2010) se evidencia que las mujeres reportan estar más solas que los hombres, pero en las pruebas, los hombres puntúan mejor que las mujeres en cuanto a la soledad. Además, Buz y Prieto (2013) muestran que la comprensión de la soledad por parte de los varones se da a nivel social, mientras que la soledad de las mujeres se da a nivel emocional. Asimismo, los hombres suelen expresar su soledad por medio de la ansiedad o la depresión, pero minimizan estos síntomas clínicos como si no se tratara de un problema de salud mental (Espinosa et al., 2015).

La escala de la soledad de Gierveld et al. (1987) está respaldada por el modelo de discrepancia cognitiva, la soledad se produce cuando existe una diferencia entre lo que persona desea y lo que realmente tiene, puesto que va a depender de la perspectiva y la importancia que le dé el sujeto. Por otro lado, consta de dos dimensiones: la primera, soledad emocional tiene su origen en la falta de vínculos emocionales estrechos y de relaciones significativas y la segunda, soledad social se da a partir de la ausencia de una red social más amplia y accesible de amigos o colegas (Weiss, 1973).

La soledad es uno de estos problemas que enfrentan los adolescentes (Twenge et al., 2019). En esta etapa las implicancias de la soledad se asocian con los rasgos de ira y con la agresividad, además estas conductas pueden conducir a la depresión (Kılıcarslan, 2019). Asimismo, Kumar (2018) menciona que los adolescentes varones experimentan más sentimientos de soledad y agresividad

que las mujeres, además, revela que los adolescentes que tienen un fuerte sentimiento de soledad; también, tienen un alto nivel de agresividad. Por su parte, Karababa (2020) afirma que las emociones ayudan a comprender que la ira está asociada con la soledad, y que los jóvenes con rasgos de ira tienden a presentar niveles similares de soledad.

Los adolescentes se encuentran en riesgo de sufrir soledad, por el cambio que atraviesa en sus relaciones (mayor interés por estar con amigos que con sus padres), porque necesitan mayor independencia, y de esta manera desarrollar sus habilidades cognitivas y sociales y su propia identidad (Drake et al. 2016). La soledad en adolescentes universitarios mexicanos es mayor en las mujeres que en los varones Telumbre et al. (2022). Del mismo modo, en nuestro contexto, el estudio de Ore (2023), afirma que la soledad en adolescentes es más alta en las mujeres que en los varones. Esto se podría explicar debido a que en las mujeres la expresión emocional es más aceptable, mientras que en los hombres existe dificultad para identificar, expresar sus emociones y pedir ayuda (Von Soest, et al., 2020).

Si bien es cierto, se ha reconocido que, los adolescentes varones tienden a ser más agresivos que las mujeres (Yavuzer et al., 2018; Kumar, 2018), sin embargo, en una investigación en España e India, se evidenció que las del sexo femenino a diferencia del masculino presentan mayor agresividad (Socastro & Jiménez, 2019; Agarwal et al., 2019). Asimismo, podrían poseer una conducta de agresividad mayor únicamente en determinada dimensión de agresividad, como la verbal, ira y hostilidad; no obstante, en cuanto a la agresión física, se evidencia en igual medida, tanto en varones como en mujeres (Abdul et al., 2020).

A continuación, se menciona la siguiente variable de estudio. La agresividad es una actitud intencional, que tiene como propósito causar lesiones físicas o daños psicológicos intencionales hacia otra persona (Anderson y Bushman, 2002). Para Berkowitz (1996) la agresión conceptualmente se define como cualquier comportamiento que tiene como finalidad herir física o psicológicamente a una persona.

Sin embargo, no todas las agresiones se realizan con la intención de causar daño, ya que pueden tener otros objetivos en mente a la hora de atacar a sus víctimas. En este sentido, se entiende que la agresión es una manera conductual que está motivada por distintos fines (Andreu, 2009). Berkowitz (1996) sostiene que la agresión se puede aprender o desaprender, y que el aprendizaje surge mediante la observación y experiencia directa.

Uno de los principales pioneros fue Beck (1996). El modelo se centra en el entendimiento, las interpretaciones y la opinión del individuo, influye en la conducta y en los sentimientos. Es decir, las personas agresivas tienden a malinterpretar las creencias de los demás sobre situaciones e intenciones.

La teoría del procesamiento de la información social (SIP), propuesto por Dodge y Coie (1987) para comprender cuales son los mecanismos mentales que se suscitan en la conducta agresiva. Según esto, el procesamiento de información social consta de una serie de pasos: codificación de información, interpretación de información, formulación de objetivos, búsqueda de respuestas y selección de respuestas. Sostienen que las reacciones agresivas indican deficiencias específicas en algún paso del procesamiento de la información; es decir el sujeto atribuye intenciones hostiles sobre la conducta de los demás, lo cual hace referencia a una manera incorrecta de interpretar situaciones sociales pasadas.

En el Cuestionario de Agresividad Reactiva – Proactiva (RPQ) desarrollado por Raine et al. (2006) mencionan que la influencia teórica abarca modelos multidimensionales, como la teoría cognitiva, la teoría social, la teoría de la frustración y agresión, y la teoría del procesamiento de la información.

Los autores Dodge et al. (1987) clasifican la agresión en dos dimensiones según la motivación por alcanzar distintos objetivos: reactiva y proactiva, con el fin de comprender la motivación de los agresores, analizar los defectos y mecanismos cognitivos en ambos tipos de agresión (Andreu et al., 2006). En este estudio, cada dimensión se corresponde a un constructo teórico específico: La agresión reactiva corresponde al modelo frustración – agresión de Dollard et al. (1939); en el que se considera a la frustración como causante del comportamiento agresivo y la agresión proactiva está basado en el modelo social - cognitivo de Bandura (1973), el cual

señala que la conducta agresiva es adquirida por agentes externos y que el sujeto utilizaría una estrategia planificada para defenderse frente a un problema o conseguir algún objetivo.

Para Raine et al. (2006) la agresión reactiva hace referencia a la impulsividad, hostilidad, activación emocional intensa y déficit en el procesamiento de la información y la agresión proactiva es un tipo de agresión fría, instrumental, organizada e intencional; sobre esta base, el motivo principal del agresor reactivo es hacer daño porque percibe una amenaza real en su contra. Por su parte un agresor proactivo está motivado sólo por conseguir una meta, de esta manera usaría la agresión como una estrategia para tener algún beneficio (Andreu, 2009).

De manera similar, el desgaste de la relación interpersonal impide la socialización debido a la agresividad y, por tanto, la vivencia a la soledad (Sun et al., 2020). Es así como se ha descubierto que cuando antes se experimenta una situación agresiva, más predice sentimientos futuros de soledad, haciendo que las personas sean más retraídas y agresivas Twenge et al. (2019).

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

Estudio empírico, porque buscó revelar respuestas al problema de la investigación. De diseño correlacional, puesto que su finalidad fue analizar cómo se relacionan las dos variables. (Ato, López & Benavente, 2013).

De corte transversal, pues se desarrolla en un momento dado y tiempo determinado (Ato, López & Benavente, 2013).

3.2 Variables y operacionalización

Definición conceptual:

Soledad: Es una respuesta ante la ausencia de una relación particular (Weiss, 1973).

Soledad emocional: Se origina ante la ausencia de vínculos emocionales estrechos y de relaciones significativas (Weiss, 1973).

Soledad social: Se origina en la ausencia de una red social más amplia y accesible de amigos, colegas y vecinos (Weiss, 1973).

Definición operacional:

Se mide las puntuaciones mediante la escala de Soledad (Jong Gierveld), que consta de 11 ítems.

Indicadores: Ausencia de una relación íntima, Ausencia más amplia de las relaciones sociales.

Escala de medición: Alternativas con tres opciones de respuestas tipo Likert.

Variable 2: Agresividad

Definición conceptual:

Se refiere a una actitud intencional de causar daño físico o psicológico hacia otra persona Anderson y Bushman (2002)

Agresión reactiva: Es un tipo de agresión frente a una amenaza percibida, con un alto nivel de impulsividad, activación emocional elevada y déficits en el procesamiento de la información (Raine et al., 2006).

Agresión proactiva: Es un tipo de agresión fría, instrumental, organizada e intencional (Raine et al., 2006).

Definición operacional:

Se mide las puntuaciones mediante el Cuestionario de agresión reactiva - proactiva RPQ que incluyen 23 ítems.

Dimensiones: Agresividad reactiva, agresividad proactiva.

Indicadores: Impulsividad, hostilidad, instrumentalización, planificación.

Escala de medición: Alternativas con tres opciones de respuestas de tipo Likert.

3.3 Población, muestra y muestreo

La **población** es la totalidad de individuos que se busca estudiar, las cuales presentan características en común y proporcionan los datos de la investigación (Romero, 2011). Para este estudio estuvo representada por 144,322 estudiantes de instituciones educativas públicas en SJL (Municipalidad de San Juan de Lurigancho [MUNISJL], 2023).

Criterios de inclusión: adolescentes entre 12 a 17 años, que estén matriculados en colegios públicos de San Juan de Lurigancho, que tengan el permiso de su apoderado y participen de forma voluntaria.

Criterios de exclusión: estudiantes que se encuentren fuera del rango de edad, que no estén matriculados en colegios públicos de San Juan de Lurigancho, no tengan el permiso de su apoderado y los que no deseen participar del estudio.

La **muestra**, parte de la población con características relevantes en una indagación (Ñaupas et al., 2018). Para calcular el tamaño muestral se usó el software a priori de Soper (2022), que determina el número de muestra mínimo para un estudio; basado en la complejidad del modelo estructural. Es así como, se consideró los siguientes valores: números de variables observadas (4), número de variables latentes (2), tamaño del efecto previsto (0.4), nivel de potencia estadística deseado (0.8) y nivel de probabilidad (0.05). De acuerdo a ello se obtuvo como tamaño

mínimo de muestra a 400 sujetos en la estructura del modelo, y para una mayor significancia de los resultados se consideró aumentar la muestra a 1021 escolares, que después de aplicar los criterios de inclusión y exclusión, se descartaron a 7; la muestra la conformaron 1014 estudiantes, de los cuales 476 fueron varones y 538 mujeres. Asimismo, 220 pertenecieron al colegio Inca Manco Cápac, 339 a la Libertad, 144 a Héroes Del Cenepa y finalmente 311 a la I.E Santa Rosa.

La elección de un tipo de muestreo probabilístico o uno no probabilístico depende del contexto en que se desarrolla la investigación; teniendo en cuenta los criterios del investigador, según los objetivos y sus recursos disponibles Supo (2014).

El **muestreo** fue no probabilístico por conveniencia, cuyo propósito fue brindar las facilidades del proceso de investigación al escoger participantes o casos que tengan disponibilidad y accesibilidad (Otzen y Monterola, 2017).

Unidad de análisis: adolescentes estudiantes de instituciones educativas en San Juan de Lurigancho.

3.4 Técnica e instrumentos de recolección de datos

Técnica

Es el conjunto de normas que permiten al investigador establecer la relación con los participantes de la investigación (Fuentes et al. 2020). La técnica para recolectar información por escrito fue la encuesta mediante un cuestionario que fue preparado por el investigador (Parreño, 2016).

La Escala de soledad de Jong Gierveld, desarrollada por Gierveld y Kamphuls (1985), traducida y adaptada en España por Buz y Prieto (2013); en este estudio se usó la adaptación de Ventura et al. (2017) con adolescentes peruanos. Es un cuestionario que consta de dos dimensiones, con opciones de tipo Likert; donde 1= no, 2= más o menos y 3= sí. Respecto a sus evidencias psicométricas los autores revelan parámetros aceptables en la validez de estructura interna ($X^2/gl=3.87$, $CFI=.93$, $SRMR=.052$, $RMSEA=.058$ IC 90% [.049, .068]). Por otro lado, el coeficiente omega tuvo parámetros aceptables: $\omega = .827$.

En esta investigación se examinó la validez de estructura interna del cual se obtuvo parámetros adecuados ($X^2/gl=2.82$, $CFI=.938$, $TLI=.914$, $SRMR=.051$, $RMSEA=.66$ IC 90% [.031, .054]). Sin embargo, para dicho resultado se optó por retirar los ítems 5 y 9. Por su parte, la confiabilidad través del método por consistencia interna; los coeficientes alfa ordinal y omega tuvieron parámetros aceptables: Dimensión 1, $\alpha=0.733$, $\omega = 0.689$; Dimensión 2, $\alpha = 0.820$, $\omega =0.684$

El Cuestionario de Agresión Reactiva-proactiva, elaborado por Raine et al. (2006), adaptado en España por Andreu et al. (2009); considerándose la versión psicométrica de Ascano y Pirco (2019) en adolescentes peruanos para esta investigación. Contiene dos dimensiones, cuya respuesta está estructurada en escala de Likert, marcando 0 = nunca, 1 = a veces y 2 = a menudo. Respecto a las evidencias psicométricas, en su estructura interna los autores manifestaron parámetros apropiados de validez ($X^2/gl=1.51$, $CFI=.912$, $TLI=.900$, $SRMR=.050$, $RMSEA=.034$), mientras que el análisis de consistencia interna obtuvo buenos niveles de confiabilidad mediante los coeficientes alfa y omega (Dimensión 1, $\alpha=0.836$, $\omega = 0.844$; Dimensión 2, $\alpha = 0.790$, $\omega =0.792$).

En esta investigación se evaluó la validez de estructura interna y se obtuvieron parámetros aceptables ($X^2/gl= 37,74$, $CFI= .821$, $TLI= .798$ $SRMR= .070$,

RMSEA=.054 IC 90% [.049, .059]); para ello se consideró retirar 4 ítems (3, 5, 11, 14). Por su parte, la confiabilidad fue a través del método de consistencia interna empleando los coeficientes alfa y omega con parámetros aceptables (Dimensión 1, $\alpha = 0.769$ y $\omega = 0.689$; Dimensión 2, $\alpha = 0.894$ y $\omega = 0.808$).

3.5 Procedimientos

La investigación se ejecutó, e inició con precisar las variables como base fundamental de este estudio, determinar la población y la elección de los instrumentos, luego, se continuó con las revisiones de la literatura científica referente a ambas variables. Posteriormente con la aprobación del proyecto se presentó la carta dirigida al director de las diferentes Instituciones Educativas Públicas para solicitar la autorización de aplicar las pruebas, para ello se adjuntó el consentimiento, y asentimiento informado, precisando los conocimientos necesarios sobre el objetivo del estudio, así como, la confidencialidad y anonimato de los datos, que serán usados exclusivamente para fines de investigación. Posteriormente, se coordinó el horario para el ingreso a las aulas en los colegios que aceptaron el permiso, Luego de la aplicación de los cuestionarios en las 4 Instituciones Educativas, se recoge la información para su procesamiento y análisis estadístico.

3.6 Método de análisis de datos

Los datos recolectados se ordenaron en la hoja de cálculo Microsoft Excel 2016, posteriormente se importó al SPSS versión 26, en el análisis estadístico descriptivo se usó el software estadístico Amos y se hallaron la asimetría, curtosis univariado y multivariado y la correlación estructural mediante el SEM para conocer la distribución de los datos, obteniendo valores aceptables que cumplen con el criterio de distribución normal (± 1.5 ; Pérez y Medrano, 2010).

Se evaluó la validez y confiabilidad de los instrumentos a través del software R-STUDIO; para la validez basada en la estructura interna se optó por retirar algunos ítems, lo cual permitió obtener parámetros aceptables y por su parte en la confiabilidad por consistencia interna se evaluó por medio del coeficiente alfa y omega, encontrándose parámetros aceptables (Campo-Arias y Oviedo, 2008).

En el análisis estadístico inferencial se verificó la relación de las variables de estudio, para comprobar las hipótesis planteadas, cuyo resultado evidenció que existe correlación entre ambas variables con parámetros aceptables. La validez del modelo estructural se realizó con el software AMOS por medio del AFC, donde los índices de ajuste CFI, TLI por encima de .90 y SRMR con un valor menor a .08.

3.7 Aspectos éticos

Se respeta la propiedad intelectual en esta investigación, ya que todos los autores mencionados están citados correctamente, y los instrumentos empleados cuentan con el permiso de sus autores originales, según el Código de ética UCV (2021).

Sobre esa línea, este estudio cuenta con el permiso de los participantes, a los cuales se les hizo de conocimiento sobre el consentimiento informado y aceptaron participar voluntariamente en el estudio (Colegio de Psicólogos del Perú, 2017).

Por último, se aplicaron los principios éticos (art. 3° del código de ética de la UCV), los cuales incluyeron; beneficencia, asegurando el bienestar y beneficio de los participantes; no maleficencia porque garantiza su integridad física y psicológica; la autonomía, donde los participantes decidieron libremente ser parte del estudio; y la justicia porque se promovió trato igualitario entre todos (Universidad César Vallejo [UCV].,2023).

IV. RESULTADOS

Análisis descriptivo: normalidad univariada y multivariada.

En cuanto al análisis descriptivo de las puntuaciones extremas mediante la asimetría y curtosis, se ha obtenido valores dentro del parámetro recomendado (± 1.5 ; Perez y Medrano, 2010), sin embargo, la dimensión agresión proactiva en la curtosis reportó valor por encima de lo recomendado. Por su parte el parámetro obtenido de la normalidad multivariada se encuentra por debajo del umbral recomendado ($G2=1.389$) (para mayor detalle véase tabla 1). Estos resultados permitieron examinar el modelo integrador de las variables de estudio empleando la estimación robusta (máxima verosimilitud).

Tabla 1
Análisis de la normalidad:
univariada y multivariada

Variable	M	DE	g1	Z	g2	Z
Agres_ proactiva	2.2712	2.50536	1.454	18.906	1.95	12.676
Agres_ reactiva	4.0394	2.24519	0.544	7.072	0.135	0.879
Sole_ social	3.2959	1.53898	-0.558	-7.256	-0.77	-5.007
Sole_ emocional	2.4241	1.27921	-0.35	-4.552	-0.965	-6.275
G2					0.604	1.389

Nota. M: media, DE: desviación estándar, g1: asimetría Z:... g2:curtosis univaria
G2: distancia de Mardia

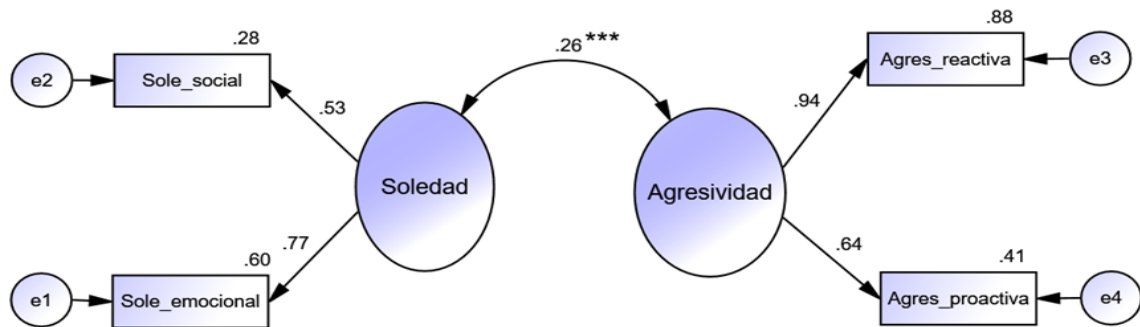
Hipótesis general: se relaciona con significancia estadística la soledad y la agresividad en estudiantes escolarizados de SJL

Con respecto a la hipótesis general, en donde la soledad y la agresividad se están asociando con significancia estadística. Por lo tanto, se observa que en la figura 1 la variable soledad y agresividad presenta parámetro de correlación estructural con estimaciones aceptables ($r=.261$, $p<.001$, $r^2=.07$), es decir, que, a

mayor soledad, mayor será los niveles de agresividad y viceversa en estudiantes escolarizados.

Figura 1

Representación gráfica de la hipótesis general



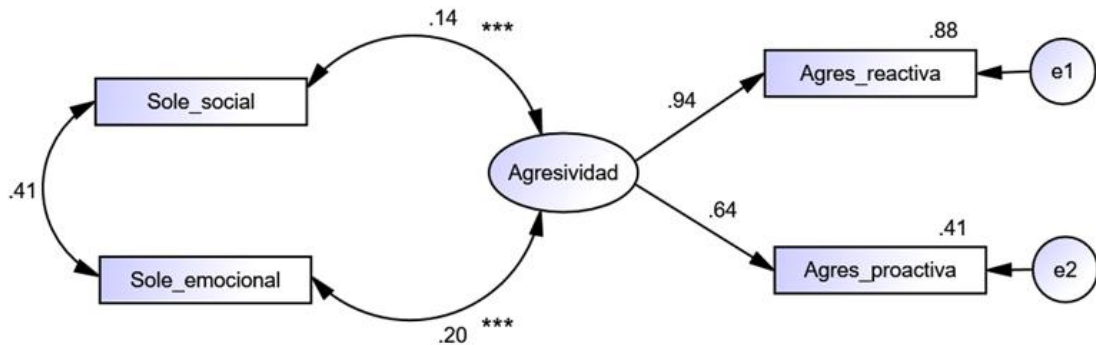
Nota. $X^2/gl=.09$, CFI=1.00, TLI=1.00, SRMR=.0018, RMSEA=.000

Hipótesis específica 1: se relaciona con significancia estadística las dimensiones de soledad con la agresividad en estudiantes escolarizados de SJL

Con respecto a la hipótesis específica 1, en donde las dimensiones de soledad con la agresividad se asocian con significancia estadística. Por lo tanto, se observa en la figura 2, en donde la dimensión de soledad emocional se asocia con la agresividad con parámetros de correlación estadísticamente significativo ($r=.202$, $p<.001$, $r^2=.04$), es decir, que a mayor soledad emocional, mayor será la agresividad y por su parte la asociación entre la soledad social y la agresividad también con parámetros de significancia estadística ($r=.137$, $p<.001$, $r^2=.02$); Asimismo, la asociación de esta última es de menor intensidad a diferencia de la primera, es decir que la soledad emocional se asocia con mayor intensidad en comparación a las soledad social.

Figura 2

Representación gráfica de la hipótesis específica



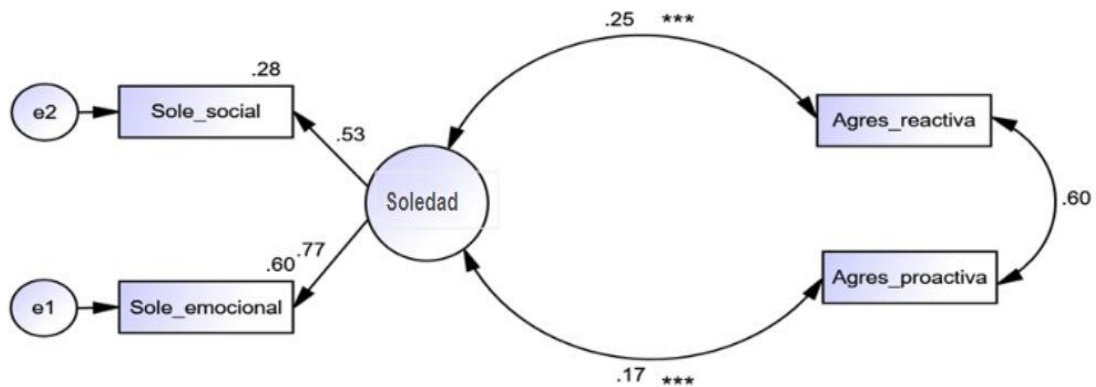
Nota. $X^2/df=.09$, CFI=1.00, TLI=1.00, SRMR=.0018, RMSEA=.000

Hipótesis específica 2: se relaciona con significancia estadística la soledad con las dimensiones de agresividad en estudiantes escolarizados de SJL.

Con respecto a la hipótesis específica 2, en donde la soledad y las dimensiones de agresividad se asocian con significancia estadística. Por lo tanto, se observa en la figura 3, en donde la agresión reactiva se asocia con la soledad con parámetros de correlación estadísticamente significativo ($r=.25$, $p<.001$, $r^2=.06$), es decir, que a mayor agresividad reactiva mayor será la soledad y por su parte la relación entre la agresión proactiva y la soledad también con parámetros de significancia estadística ($r=.17$, $p<.001$, $r^2=.03$); Asimismo, la asociación de esta última es de menor intensidad a diferencia de la primera, es decir que la agresividad reactiva se asocia con mayor intensidad en comparación a la agresividad proactiva.

Figura 3

Representación gráfica de la hipótesis específica



Nota. $X^2/gl=.09$, CFI=1.00, TLI=1.00, SRMR=.0018, RMSEA=.000

Hipótesis específica 3: si existe diferencia según sexo del modelo integrador de la variable de estudio: relación de la soledad con la agresividad en estudiantes escolarizados de SJL.

Con respecto a la hipótesis específica 3, la tabla 2 muestra en el análisis global que existe diferencia estadísticamente significativa ($\chi^2=139$, $gl=2$, $p < 0.000$) según sexo. Por otro, en el análisis local, se observa que la correlación entre la soledad y la agresividad para las mujeres .363 y para varones .214, sin embargo, no se observa una significancia estadística, como en el caso de las mujeres, asimismo la diferencia de las correlaciones fue estadísticamente significativa ($\Delta r = .149$). En conclusión, la diferencia del modelo propuesto, en donde la soledad y la agresividad se asocia, hay una marcada diferencia según sexo con mayor intensidad para las estudiantes mujeres. Por tanto, los resultados concluyen que el modelo integrador se relaciona para el sexo femenino con mayor intensidad en comparación con los varones.

Tabla 2

Invarianza multigrupo: diferencia según sexo del modelo propuesto

	Restricciones	X ²	DF	Δr	Δp	Interpretación
Prueba global	Unconstrained	139	2	-	-	-
	Constrained	4.973	3	-	-	-
	Difference	134.027	1	-	-	-
	P	.000		-	-	El valor p de la prueba de diferencia de chi-cuadrado es significativo; el modelo difiere entre grupos.
Prueba local	Diseño ruta	Mujer r	Varón r	Δr	Δp	Interpretación
	F1 ↔ F2.	.363***	.214	0.149	.000	La relación positiva entre F2 y F1 es más fuerte para la Mujer.

Nota. * p < 0.050, ** p < 0.010, *** p < 0.001, F1: soledad, F2: agresividad.

Figura 4

Representación gráfica de la hipótesis específica en mujeres

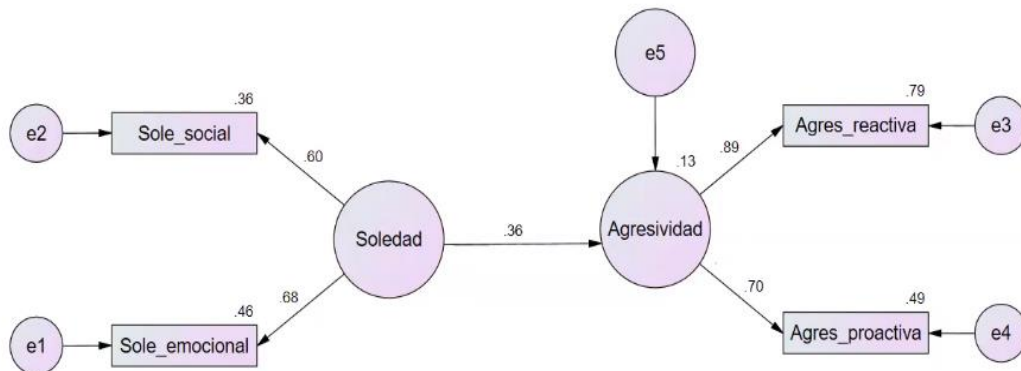
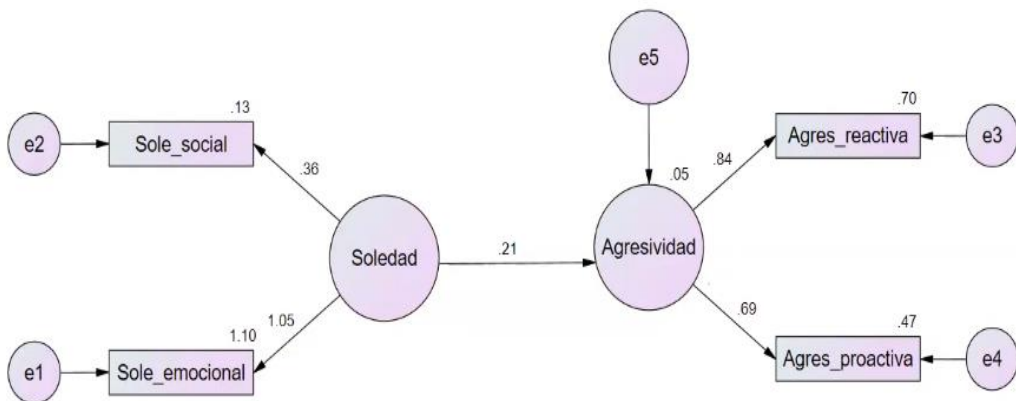


Figura 5

Representación gráfica de la hipótesis específica en varones



V. DISCUSIÓN

El objetivo principal de esta investigación fue analizar la magnitud con la que se asocia el sentimiento de soledad y la agresividad en una muestra adolescentes escolarizados del distrito SJL. En ese sentido, los resultados obtenidos, revelan que existe relación entre ambas variables estudiadas con parámetros de significancia estadística aceptables, cuya significancia práctica es de tamaño pequeño; es decir que a niveles altos de soledad, mayor será los niveles de agresividad, implicando hasta en 7% de varianza total, esto quiere decir que ante situaciones que generen sentimientos de soledad en los adolescentes el riesgo de producir agresividad es de hasta un 7% y el porcentaje restante se darían por otros factores ajenas a la variable de estudio.

Los resultados se asemejan al estudio de Kumar (2019) donde concluyó que existe una relación directa entre la soledad y la agresión ($r=.80$), cuya correlación mostró un tamaño de efecto grande, donde el aspecto metodológico al parecer fue trascendental, debido a que la encuesta realizada por el autor Kumar (2019), fue aplicado de manera individual; caso contrario en esta investigación la evaluación ha sido de manera masiva en los tiempos requeridos y por tener la posibilidad de acceder a ellos; es decir que dicho estudio tuvo una estrategia distinta a esta investigación reflejando una marcada diferencia en el resultado; por otra parte, en comparación con los estudios realizados por Ortiz (2021) y Chiroque y Vílchez (2021), con una muestra muy próxima a la de Kumar reportaron parámetros similares a esta investigación: ($\rho=.230$) y ($\rho=.46$).

En cuanto al objetivo específico se buscó conocer la relación entre las dimensiones de la soledad y la agresividad. Para dar respuesta, a ello se halló que ambas dimensiones emocional y social se asocian con la agresividad con parámetros de significancia aceptables y tamaño de efecto pequeño ($r=.202$, $p<.001$), ($r=.137$, $p<.001$); sin embargo, la soledad emocional se asocia con mayor intensidad con la agresividad a diferencia de la soledad social. Los autores Yavuzer et al. (2018) revelan que estudiantes con altos niveles de soledad también se incrementa su agresividad. Esto se puede explicar que los adolescentes que experimentan soledad emocional, debido a la ausencia o pérdida de una figura

importante de apego emocional podría tener un mayor impacto, que influya de manera negativa en su conducta posteriormente. A diferencia de la soledad social que es el resultado de no ser parte significativa de un grupo social cohesivo (Weiss, 1982), el impacto en los adolescentes sería menor y en consecuencia existiría menos probabilidad que presenten conductas agresivas

En cuanto al segundo objetivo específico, en donde se pretende conocer la asociación entre la soledad y las dimensiones de agresividad, los resultados encontrados indican que ambas dimensiones reactiva y proactiva se asocian con parámetros de significancia aceptables y tamaño de efecto pequeño ($r=.25$, $p<.001$), ($r=.17$, $p<.001$); no obstante, la agresión reactiva se asocia con mayor intensidad con la soledad en comparación a la agresión proactiva. Este resultado se comprueba en el estudio de Chiroque y Vílchez (2021), en donde se evidenció que existe correlación directa media entre soledad y las dimensiones de agresión, de tal manera, si los adolescentes presentan sentimiento de soledad, estos pueden manifestarse a través de conductas agresivas como agresiones físicas, verbales, hostilidad e ira; con un hallazgo similar, el estudio de Abdul et al. (2020) quienes concluyeron que la soledad predijo la agresión física en los adolescentes. Esto se debe probablemente, a la ausencia de una figura materna en el cuidado institucional haya sido fuente de frustración que se reflejó en la agresividad. Además, estos contextos generan cambios emocionales como: problemas para conciliar el sueño, irritabilidad e inclusive agresividad (Rusca et al. 2020).

En cuanto al tercer objetivo específico, para conocer si existe diferencia según sexo en la muestra de estudio sobre la asociación de la soledad y la agresividad, los resultados concluyen que existen parámetros de significancia aceptables tanto para las mujeres ($r=.363$) y para los varones ($r=.214$), sin embargo, existe una marcada diferencia en la asociación de ambas variables, con mayor magnitud para las mujeres a diferencia de los varones. Este resultado se corrobora con un estudio realizado por Ore (2023), del cual concluye que las adolescentes tienen mayor sentimiento de soledad que los adolescentes. Esto se explicaría debido a que a las mujeres se les permite a menudo las expresiones emocionales, más por el contrario a los hombres se les hace dificultoso poder identificarlas y expresarlas, así como solicitar apoyo (Von Soest, et al. 2020).

En este sentido, también se puede concluir que, las adolescentes mujeres en este estudio, tienen mayores niveles de agresividad que los varones, probablemente debido a la influencia de otras variables intervinientes, como mediadoras, por ejemplo: Autoestima, como se menciona en el estudio de Chinguel (2023), cuyo resultado determinó que adolescentes que experimentan soledad, presentan un nivel bajo de autoestima. Por otro lado, autores, como Karababa (2020) concluyen que los adolescentes que tienden a regular constructivamente su emoción, experimentan menor soledad. Finalmente, Águila (2019) en su indagación indica que el clima familiar impacta en la conducta de los alumnos, particularmente en las manifestaciones de agresividad evidenciándose al momento de interactuar con su entorno social.

En cuanto a las limitaciones identificadas en esta investigación se identificaron las siguientes:: en el procedimiento de la recolección de datos obtenidos, no permitió poder separar por grupos a los adolescentes para la aplicación de la prueba, además las fechas programadas coincidieron con otros eventos de la institución educativa, algunos estudiantes realizaban de forma simultánea su actividad escolar y la encuesta, lo cual habría interferido en su concentración, y también poca colaboración de los docentes. Otra de las limitaciones fue que el muestreo ha sido no probabilístico, lo cual implica que la interpretación fue solo para la muestra de estudio, y no para la población.

En cuanto al aspecto metodológico, que es investigación correlacional, mas no de tipo explicativo, el cual permite estimar la asociación causal las variables, sin embargo, esta investigación aporta al entendimiento del constructo, a nivel teórico un mayor conocimiento acerca de la asociación entre las variables, considerando que son pocos los estudios realizados. Así mismo, a nivel práctico, los resultados van a favorecer el ámbito educativo, en beneficio de los psicólogos, quienes interactúan con los estudiantes.

VI. CONCLUSIONES

1. Se logró analizar la magnitud en que se asocian la soledad y la agresividad con tamaño de efecto pequeño, es decir que, a mayor soledad, mayor será los niveles de agresividad y viceversa en estudiantes escolarizados.
2. Se logró conocer la relación entre las dimensiones de soledad y la agresividad en estudiantes escolarizados de SJL, siendo la soledad emocional la que se asocia con mayor magnitud que la soledad social, es decir, existe mayor probabilidad que los adolescentes que presenten agresividad, experimentan soledad emocional
3. Se logró conocer la relación entre la soledad y las dimensiones de agresividad en estudiantes escolarizados de SJL, siendo la agresión reactiva la que se asocia con mayor magnitud que la agresión proactiva, esto podría indicar que existe mayor probabilidad que los adolescentes que experimentan soledad presenten agresividad reactiva.
4. Se comprobó que existe diferencia según sexo sobre la asociación entre la soledad y agresividad en estudiantes escolarizados de SJL, siendo el sexo femenino que se asocia con mayor intensidad que el sexo masculino, es decir, las mujeres serían más propensas a presentar soledad y por ende agresividad.

VII. RECOMENDACIONES

1. Se recomienda, a futuras investigaciones incluir más variables que cumplan funciones de mediación y/o moderación en el entendimiento de la asociación entre la soledad y agresividad en adolescentes.
2. Se deben realizar estudios con las dos o más variables en diferentes regiones del país con la finalidad de identificar datos en un contexto cultural distinto y dar a conocer los resultados de forma concisa.
3. Se sugiere realizar otras investigaciones, que consideren como muestra de estudio las etapas de la adolescencia (temprana, media y tardía,) con la finalidad de comparar resultados y conocer en qué etapa predomina más la asociación de ambas variables.
4. Para posteriores estudios, se recomienda evaluar las variables mediante un diseño explicativo, para comprobar la relación causal entre ellas.

REFERENCIAS

- Abdul, A., Fatima, I., Iftikhar, M., & Ain, Q. (2020). Loneliness and Aggression in Adolescents Living in Institutionalized Care. *Revista Pakistan Journal of Professional Psychology: Research and Practice*, 11(2), 71-83. https://www.researchgate.net/publication/350545112_Loneliness_and_Aggression_in_Adolescents_Living_in_Institutionalized_Care
- Agarwal, N., Sanger, S., & Luqman, N. (2019). Relationship of computer game addiction with loneliness and aggression level in adolescents. *International Journal of Multidisciplinary and Current*, 5, 1379-1382. https://www.researchgate.net/publication/334225227_Relationship_of_Computer_Game_Addiction_with_Loneliness_and_Aggression_Level_in_Adolescents
- American Psychiatric Association. (2014). Guía de consulta de los criterios diagnósticos del DSM 5. Médica Panamericana.
- Andreu, J. M. (2009). Propuesta de un modelo integrador de la agresividad impulsiva y premeditada en función de sus bases motivacionales y socio-cognitivas. *Psicopatología Clínica Legal y Forense*, 9, 85-98. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3238799>
- Andreu, J., Peña, M. & Ramirez, J. (2009). Cuestionario de agresión reactiva y proactiva: un instrumento de medida de la agresión en adolescentes. *Revista de psicopatología y psicología clínica*, 14(1), 37-49. <https://doi.org/10.5944/rppc.vol.14.num.1.2009.4065>
- Ascanoa Capcha, K. H., & Pirca Acuña, J. S. (2019). *Adaptación del cuestionario de agresión reactiva–Proactiva (RPQ) en estudiantes de secundaria de San Juan de Lurigancho*. [Tesis para optar el grado de licenciada en psicología, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la UCV. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/49060/Ascanoa_CKH-Pirca_AJS-SD.pdf?sequence=8

- Ato, M., López, J. y Benavente, A. (2013). Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología. *Anales de Psicología*, 29 (3), 1038-1059. <https://www.redalyc.org/pdf/167/16728244043.pdf>
- Bányai, F., Zsila, A., Király, O., Maraz, A., Elekes, Z., Griffiths, M. D., ... Demetrovics, Z. (2017). Problematic social media use: Results from a large-scale nationally representative adolescent sample. *PLoS ONE*, 12(1). <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0169839>
- Berkowitz, L. (1996). *Agresión: causas, consecuencias y control*. Desclée de Brouwer
- Błachnio, A. & Przepiorka, A. (2019). Be aware! If you start using Facebook problematically you will feel lonely: Phubbing, loneliness, self-esteem, and Facebook intrusion. A cross-sectional study. *Social Science Computer Review*, 37(2), 270-278. <https://doi.org/10.1177/0894439318754490>
- Buz, J. & Prieto, G. (2013). Análisis de la Escala de Soledad de Jong Gierveld mediante el modelo de Rasch. *Universitas Psychologica*, 12(3), 971-981. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.upsy12-3.aes>
- Camargo, C. & Chavarro, D. (2023). El sentimiento de soledad en la población adulta mayor participante en centros de día en Bogotá, Colombia. *Horizonte Médico (Lima)*, 23(2), e2174. http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-558X2023000200002
- Campo-Arias, A. y Oviedo, H. (2008). Propiedades psicométricas de una Escala: la consistencia interna. *Revista de Salud Pública*, 10(5), 831-839. <https://www.redalyc.org/pdf/422/42210515.pdf>
- Campos, D. & Lino, E. (2023). *Propiedades psicométricas de la escala de dependencia y adicción al smartphone en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana*. [Tesis para optar el grado de licenciado en psicología,

- Universidad César Vallejo]. Repositorio de la UCV.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/109295>.
- Colegio de Psicólogos del Perú [CPsP].(2017). *Código de ética y deontología*.
http://api.cpsp.io/public/documents/codigo_de_etica_y_deontologia.pdf
- Chinguel, R. (2023) *Autoestima y soledad en adolescentes de una institución educativa*. [Tesis para optar el grado de licenciado en psicología, Universidad Cayetano Heredia]. Repositorio de la UCH.
<https://repositorio.upch.edu.pe/handle/20.500.12866/13473>
- Chiroque, J. & Vilchez, A. (2021). *Agresión y soledad en adolescentes usuarios de videojuegos de instituciones educativas públicas del distrito de Los Olivos, Lima, 2021*. [Tesis para optar el grado de licenciado en psicología, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la UCV.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/71209>
- Dodge, K. & Coie, J. (1987). Social information processing factors in reactive and proactive aggression in children's peer groups. *Journal of Personality and Social Psychology*, 53, 1146 – 1158. doi: 10.1037//0022-3514.53.6.1146
- Dollard, J., Miller, NE, Doob, LW, Mowrer, OH y Sears, RR (1939). *Frustración y agresión*. Prensa de la Universidad de Yale. <https://doi.org/10.1037/10022-000>
- Drake, E., Sladek, M. y Doane, L. (2016). Daily cortisol activity, loneliness, and coping efficacy in late adolescence: A longitudinal study of the transition to college. *Int J Behav Dev*, 40(4) 334-345. doi: 10.1177/0165025415581914
- Espinosa, M., Orozco, L. & Ybarra, J. (2015). Síntomas de ansiedad, depresión y factores psicosociales en hombres que solicitan atención de salud en el primer nivel. *Salud mental*, 38(3), 201-208. <https://doi.org/10.17711/SM.0185-3325.2015.028>
- Fowler, F. (2013). *Survey research methods* (5 ed.). SAGE Publications.
<https://doi.org/10.4135/9781483384363>

Fuentes-Doria, D., Toscano-Hernández, A., Malvaceda-Espinoza, E., Díaz, J., & Díaz, L. (2020). Metodología de la investigación. Universidad Pontificia Bolivariana. DOI:https://www.researchgate.net/profile/Deivi-Fuentes-Doria-2/publication/346362692_Metodologia_de_la_investigacion_Conceptos_herramientas_y_ejercicios_practicos_en_las_ciencias_administrativas_y_contables/links/5fea405d45851553a00172c3/Metodologia-de-la-investigacion-Conceptos-herramientas-y-ejercicios-practicos-en-las-ciencias-administrativas-y-contables.pdf

García, R. (2021). *Soledad y depresión en estudiantes de la carrera de psicología de una universidad de Lima, 2021*. [Tesis para obtener el grado de licenciado en psicología, Universidad privada del norte]. Repositorio UPN. <https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/33276/Garcia%20Rodriguez,%20Ronaldo%20Jefferson.pdf?sequence=1>

Gierveld de J. (1987). Desarrollar y probar un modelo de soledad. *Journal Personality Social Psychology*, 53(1), 119-128. doi:10.1037//0022-3514.53.1.119.

Gierveld, J., van Tilburg, T. G., & Dykstra, P. A. (2018). New Ways of Theorizing and Conducting Research in the Field of Loneliness and Social Isolation. In *The Cambridge Handbook of Personal Relationships* (2nd ed., pp. 391–404). Cambridge University Press. <https://doi.org/10.1017/9781316417867.031>

Gierveld, J., & van Tilburg, T. G. (2010). The De Jong Gierveld short scales for emotional and social loneliness: tested on data from 7 countries in the UN generations and gender surveys. *European Journal of Ageing*, 7, 121-130. <https://doi:10.1007/s10433-010-0144-6>

Guzmán, J., y Casimiro, D. (2020). Adaptación de la Escala de Soledad UCLA Revisada en adolescentes de instituciones educativas de San Juan De Lurigancho, 2018 [Tesis de grado no publicada]. Universidad Cesar Vallejo.

- Hernández, J. (2020). Impacto de la COVID-19 sobre la salud mental de las personas. *Medicentro Electrónica*, 24(3), 578-594. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1029-30432020000300578
- Instituto Nacional de Estadística Informática (2019). INEI presentó resultados de la Encuesta Nacional sobre relaciones sociales 2019. https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/boletines/presentacion_enar_es_2019.pdf
- Karababa, A. (2020). The relationship between trait anger and loneliness among early adolescents: The moderating role of emotion regulation. *Personality and Individual Differences*, Vol (159). <https://doi.org/10.1016/j.paid.2020.109856>
- Kumar, B. (2018). Loneliness and aggression of the adolescents in Chittagong. The Chittagong University J. of Biological Science, 2(3), 38-73. https://www.researchgate.net/publication/323453466_LONELINESS_AND_AGGRESSION_OF_THE_ADOLESCENTS_IN_CHITTAGONG
- Lim, M., Eres, R. y Peck, C. (2019). La encuesta sobre la soledad de los jóvenes australianos: comprender la soledad en la adolescencia y la edad adulta joven. https://apo.org.au/sites/default/files/resource-files/2019-10/apo-nid261896_1.pdf
- Loades, M., Chatburn, E., Higson-Sweeney, N., Reynolds, S., Shafran, R., Brigden, A. & Crawley, E. (2020). Rapid systematic review: the impact of social isolation and loneliness on the mental health of children and adolescents in the context of COVID-19. *Journal of the American Academy of Child & Adolescent Psychiatry*, 59(11), 1218-1239. <https://www.jaacap.org/action/showPdf?pii=S0890-8567%2820%2930337-3>
- Ministerio de Salud (2019). Análisis de la situación de salud del distrito de Los Olivos. <https://www.dge.gob.pe/portal/docs/asis->

lima2019/CD_MINSA/DOCUMENTOS_ASIS/ASIS_DISTRITO%20LOS%20OLIVOS%202019.pdf

Municipalidad de San Juan de Lurigancho (2023). *Más de 200 colegios serán evaluados para prevenir desastres.*
<https://web.munisjl.gob.pe/web/actividades.php?id=100825#:~:text=En%202022%2C%20la%20cifra%20de,de%20Lurigancho%2C%20llegó%20a%20144%2C322>

Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J. y Romero, H. (2018). Metodología de la investigación. Cuantitativa-Cualitativa y Redacción de Tesis. (5ta ed). Ediciones de la U. <https://accounts.google.com/v3/signin/confirmidentifier>

Oré, J. (2023). *Sentimiento de soledad en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Lima Metropolitana.* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Federico Villarreal]. Repositorio Institucional UNFV. <https://repositorio.unfv.edu.pe/handle/20.500.13084/6660>

Organización Mundial de la Salud (1999). Trastornos mentales y del comportamiento de la décima revisión de la Clasificación Internacional de las Enfermedades CIE-10. Médica Panamericana.

Organización de las Naciones Unidas para la educación, la ciencia y la cultura (UNESCO, 2023). Entornos de aprendizaje seguros: Prevención y tratamiento de la violencia en la escuela y sus alrededores. <https://www.unesco.org/es/health-education/safe-learning-environments>

Ortiz, K. (2021). Sentimientos de soledad y agresividad en varones de secundaria de una institución educativa de Lima metropolitana. [Tesis de Licenciatura, Universidad San Ignacio de Loyola]. Repositorio USIL. <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/24cca6a3-c594-42f9-9904-40606d4a44b1/content>

Otzen, T., & Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *International journal of morphology*, 35(1), 227-232.

https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0717-95022017000100037&script=sci_arttext&tlng=pt

Parreño, A. (2016). Metodología de investigación en salud. ESPOCH.

<http://cimogsys.esPOCH.edu.ec/direccion-publicaciones/public/docs/books/2019-09-17-224845-metodolog%C3%ADa%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%20en%20salud-comprimido.pdf>

Pérez, E. y Medrano, L. (2010). Bases conceptuales y metodológicas. *Revista Argentina de Ciencias del Comportamiento (RACC)*, 2(1), 58-66.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3161108>

Perlman, D. & Peplau, L. 1981. *Hacia una psicología social de la soledad*. Academic Press.

Raine, A., Dodge, K., Rolf, L y Gatzke-Kopp, L. (2006). The reactive-proactive aggression questionnaire: Differential correlates of reactive and proactive aggression in adolescent boys. *Aggressive Behavior*, 32, 159-171.

<https://doi.org/10.1002/ab.20115>

Romero, L. (2011). *Metodología de la Investigación en Sociales*. Universidad Juárez Autónoma de Tabasco.

https://www.google.com.pe/books/edition/Metodolog%C3%ADa_de_la_investigaci%C3%B3n_en_Cie/aX5ivjV-IC4C?hl=es&gbpv=1&dq=que+es+la+poblacion+metodología+de+la+investigacion+pg=PA171&printsec=frontcover

Rusca, F., Cortez, C., Tirado, B., y Strobbe, M. (2020). Una aproximación a la salud mental de los niños, adolescentes y cuidadores en el contexto de la COVID19 en el Perú. *Acta Med Peru*, 37(4), 556-558.

<http://www.scielo.org.pe/pdf/amp/v37n4/1728-5917-amp-37-04-556.pdf4>

Socastro-Gómez, Á. & Jiménez, A. (2019). Agresividad impulsiva y proactiva, moldes mentales y rasgos de personalidad en adolescentes. *Behavior & Law Journal*, 5(1), 31–39. <https://doi.org/10.47442/blj.v5.i1.66>

- Soper, DS (2022). Calculadora de tamaño de muestra a priori para modelos de ecuaciones estructurales [Software]. <https://www.danielsoper.com/statcalc>
- Sun, L., Fu, Z., & Zheng, Y. (2020). Shyness and Loneliness in Chinese Young Adults: Roles of Aggression and Gender. *Journal of Aggression, Maltreatment & Trauma*, 30(1), 43–53. <https://doi.org/10.1080/10926771.2020.1725209>
- Supo, J. (2014). Cómo elegir una muestra. Técnicas para seleccionar una muestra representativa. Bioestadístico EIRL.
- Surkalim, D., Luo, M., Eres, R., Gebel, K., Van Buskirk, J., Bauman, A. et al. The prevalence of loneliness across 113 countries: systematic review and meta-analysis *BMJ* 2022; 376 :e067068 <https://doi.org/10.1136/bmj-2021-067068>
- Telumbre-Terrero, J., Mendoza Catalán, G., López-Cisneros, M., Castillo-Arcos, L. & Maas-Góngora, L. (2022). Soledad y consumo de alcohol en estudiantes universitarios. *Health and Addictions / Salud y Drogas*, 22(2), 176-185. doi: 10.21134/hajj.v22i2.673
- Twenge, JM, Spitzberg, BH y Campbell, WK (2019). Menos interacción social en persona con pares entre adolescentes estadounidenses en el siglo XXI y vínculos con la soledad. *Revista de Relaciones Sociales y Personales*, 36(6), 1892-1913. <https://doi.org/10.1177/0265407519836170>
- Vallejo, C. (2021). Resolución de consejo universitario N 0340-2021/UCV. <https://www.ucv.edu.pe/wp-content/uploads/2020/09/RCUN%C2%B00340-2021-UCV-Aprueba-Modificacion-Codigo-Etica-en-Investigacion.pdf>
- Vallejo, C. (2023). Resolución del vicerrectorado de investigación N°062-2023-VI-UCV. <file:///C:/Users/msi-nb/Desktop/AMORCITO/TESIS%202023-1/ARCHIVO%20DE%20U/RVI%20N%C2%B0062-2023-VI->

[UCV%20Aprueba%20Gu%C3%ADa%20de%20elaboraci%C3%B3n%20de%20trabajos%20conducentes%20a%20grados%20y%20t%C3%ADtulos.pdf](#)

Ventura, J., Caycho, T., Barboza, M., & Cáceres, G. (2017). Evidencia de validez y confiabilidad de una medida de soledad en adolescentes peruanos. *Revista Evaluar*, 17(2).
<https://revistas.unc.edu.ar/index.php/revaluar/article/view/18726>

Von Soest, T., Luhmann, M. & Gerstorf, D. (2020). The development of loneliness through adolescence and young adulthood: Its nature, correlates, and midlife outcomes. *Developmental Psychology*, 56(10), 1919–1934.
<https://doi.org/10.1037/dev0001102>

Weiss, R. (1973). *Loneliness: the experience of emotional and social isolation*. Cambridge, MA:MIT Press

Yavuzer, Y., Albayrak, G. y Kilicarslan. S. (2018). Relaciones entre agresión, autoteoría, soledad y depresión en adultos emergentes. *Informes Psicologicos*, 122(4), 1235 – 1258.
<https://doi.org/10.1177/0033294118784866>

ANEXOS

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES Y DIMENSIONES	METODOLOGÍA	POBLACIÓN/ MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>Problema General:</p> <p>¿Cuál es la magnitud en que se asocia el sentimiento de soledad y agresividad en adolescentes de instituciones educativas de San Juan de Lurigancho?</p>	<p>Objetivo general:</p> <p>Establecer la relación entre sentimiento de soledad y agresividad en adolescentes de instituciones educativas de San Juan de Lurigancho</p> <p>Objetivos específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conocer la relación entre las dimensiones de soledad con la agresividad (Reactiva y Proactiva) - Conocer la relación de la soledad y las dimensiones de agresividad (Reactiva y Proactiva) - Conocer la diferencia según sexo del modelo integrador de la variable de estudio: 	<p>Hipótesis general:</p> <p>Existe relación significativa entre sentimiento de soledad y agresividad en adolescentes de instituciones educativas de San Juan de Lurigancho</p> <p>Hipótesis Específicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se relaciona con significancia estadística la soledad y la agresividad en estudiantes escolarizados de SJL - Se relaciona con significancia estadística las dimensiones de soledad con la agresividad en estudiantes escolarizados de SJL. - Se relaciona con significancia estadística la soledad con las dimensiones de agresividad en estudiantes escolarizados de SJL. 	<p>Variable 1</p> <p>Soledad</p> <p>Dimensiones</p> <p>Soledad emocional</p> <p>Soledad social</p> <p>Variable 2</p> <p>Agresividad</p> <p>Dimensiones:</p> <p>Agresividad Reactiva</p> <p>Agresividad Proactiva</p>	<p>Método General:</p> <p>Método científico</p> <p>Tipo de investigación:</p> <p>Tipo empírica</p> <p>Diseño:</p> <p>Diseño correlacional</p> <p>Alcance de Investigación:</p> <p>Correlacional</p>	<p>Población:</p> <p>Estudiantes adolescentes de instituciones educativas de SJL</p> <p>Muestra:</p> <p>1014 estudiantes adolescentes de IE de SJL</p> <p>Muestreo:</p> <p>Probabilístico de tipo aleatorio simple.</p>	<p>Técnicas:</p> <p>La encuesta</p> <p>Instrumentos</p> <p>Escala de soledad Jong</p> <p>Gierveld</p> <p>Cuestionario de Agresión reactiva-proactiva RPQ</p>

relación de la soledad con la agresividad en adolescentes de instituciones educativas de SJL.						
--	--	--	--	--	--	--

-

Anexo 2: Tabla de operacionalización de variables

Operacionalización de la variable soledad

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Soledad	Es una respuesta ante la ausencia de una relación particular (Weiss, 1973).	Se asume las puntuaciones en la escala de soledad de Jong Gierveld, la cual contiene 11 ítems.	Soledad Emocional	Ausencia de una relación íntima	1,4,7,8,11	ORDINAL Escala de Likert con 3 opciones de respuesta. 1 = NO 2 = Mas o menos 3 = SI
			Soledad Social	Ausencia más amplia de las relaciones sociales	2,3,5,6,9,10	

Operacionalización de la variable Agresividad

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Agresividad	Se refiere a una actitud intencional de causar daño físico o psicológico hacia otra persona Anderson y Bushman (2002)	La variable será analizada a través del cuestionario de Agresión Reactiva Proactiva (RPQ), el cual se fundamenta en la teoría motivacional de la agresión y cuenta con 23 ítems en total.	Agresividad Reactiva	<ul style="list-style-type: none"> • Impulsividad • Hostilidad 	1, 3, 5, 7, 8, 11, 13, 14, 16, 19, 22	ORDINAL Escala de Likert con 3 opciones de respuesta. 0 = nunca 1 = a veces 2 = a menudo
			Agresividad Proactiva	<ul style="list-style-type: none"> • Instrumentalización • Planificación 	2, 4, 6, 9, 10, 12, 15, 17, 18, 20, 21, 23	

Anexo 3: Instrumentos

Escala de Soledad de Jong Gierveld (Ventura, et al, 2017)

A continuación, se te presentan unas situaciones en las que tendrás que responder con toda sinceridad. Recuerda que no hay pregunta buena ni mala.

Nº ítems	Situaciones	1 No	2 Más o menos	3 Si
1.	Siempre hay alguna persona con quien puedo hablar de mis problemas.			
2.	Extraño tener un(a) buen(a) amigo(a) verdadero(a).			
3.	Siento una sensación de vacío a mí alrededor.			
4.	Hay suficientes personas a las que puedo buscar en caso de problemas.			
5.	Extraño la compañía de otras personas.			
6.	Pienso que la cantidad de amigos(as) que tengo son pocos.			
7.	Tengo varias personas en las que puedo confiar mucho.			
8.	Hay suficientes personas con las que tengo una amistad muy cercana.			
9.	Extraño tener personas a mi alrededor.			
10.	Me siento solo(a) casi siempre.			
11.	Puedo contar con mis amigos(as) siempre que lo necesito.			

CUESTIONARIO DE AGRESIÓN REACTIVA - PROACTIVA (RPQ)

(Raine et al. 2006, Ascanoa y Pirca, 2019)

En algunas ocasiones, la mayoría de nosotros nos sentimos enfadados o hemos hecho cosas que no deberíamos haber hecho. Señala con qué frecuencia has realizado cada una de las siguientes preguntas. No pases mucho tiempo pensando las respuestas, sólo señala lo primero que hayas pensado al leer la pregunta.

¿Con qué frecuencia?

	Nunca	A veces	A menudo
1.- Has gritado a otros cuando te han hecho enojar			
2.- Te has peleado con otros para mostrar tu superioridad			
3.- Te has enfurecido cuando otras personas te han provocado			
4.- Has tomado cosas de otros compañeros sin pedir permiso			
5.- Te has enojado cuando las cosas no te han salido como lo esperabas			
6.- Has destrozado cosas solo por diversión			
7.- Has tenido arranques de ira			
8.- Has dañado objetos cuando estabas enfurecido			
9.- Has participado en peleas de pandillas para sentirte bien			
10.- Has lastimado a otros para ganar en algún juego			
11.- Te ha enojado o enfurecido no lograr lo que te propones			
12.- Has usado la fuerza física para conseguir que otros hagan lo que quieres			
13.- Te has enojado o enfurecido cuando has perdido en un juego			
14.- Te has enojado cuando otras personas te han amenazado			
15.- Has usado la fuerza para obtener dinero u otras cosas de los demás			
16.- Te has sentido bien después de golpear o gritar a alguien			
17.- Has amenazado o atemorizado a alguien			
18.- Has hecho llamadas ofensivas o con información falsa solo para divertirte			
19.- Has tenido que golpear a otros para defenderte			
20.- Has logrado convencer a otros para ponerse en contra de alguien			
21.- Has llevado un arma (pistola, cuchillo, navaja, herramientas, etc.) para usarla en una pelea			
22.- Te has enfurecido o has llegado a golpear a alguien al verte ridiculizado			
23.- Has gritado a otros para sacar provecho de ellos			

Anexo 4: Consentimiento Informado del Apoderado

Título de investigación: **Sentimientos de soledad y agresividad en adolescentes de instituciones educativas de San Juan de Lurigancho**

Investigadoras: Julca Bustos, Mirely (orcid.org/0000-0001-8305-8061), Mora Matias, Ana Cecilia (orcid.org/0009-0009-8513-0376)

Propósito del estudio

Estamos invitando a su hijo (a) a participar en la investigación titulada “Sentimientos de soledad y agresividad en adolescentes de instituciones educativas de San Juan de Lurigancho”, cuyo objetivo es determinar la relación entre sentimientos de soledad y la agresividad en estudiantes de secundaria de San Juan de Lurigancho.

Esta investigación es desarrollada por estudiantes de pregrado de la carrera profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo del campus Lima Este por aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución educativa de la jurisdicción.

El estudio del comportamiento de la agresividad y su vinculación con los sentimientos de soledad, a nivel emocional y social, es de suma importancia considerando que no se han realizado demasiado estudios para analizar esta problemática de la soledad, como factor de riesgo para los adolescentes, la cual mucha de las veces conduce al suicidio y siendo la agresividad uno de ellos medios de su expresión.

Procedimiento

Si usted acepta que su hijo participe y su hijo decide participar en esta investigación (enumerar los procedimientos del estudio):

- Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación “
- Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 20 minutos y se realizará en las aulas de institución
- Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Marque con un aspa la alternativa elegida

Autorizo la participación de mi hijo

Si

No

Nombres y apellidos: DNI:

Firma:

Anexo 05: Asentimiento informado

Título de investigación: **Sentimientos de soledad y agresividad en adolescentes de instituciones educativas de San Juan de Lurigancho**

Investigadoras: Julca Bustos, Mirely (orcid.org/0000-0001-8305-8061), Mora Matias, Ana Cecilia (orcid.org/0009-0009-8513-0376)

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada “Sentimientos de soledad y agresividad en adolescentes de instituciones educativas de San Juan de Lurigancho”. Cuyo objetivo es conocer si los sentimientos de soledad guardan una relación con la agresividad en los adolescentes de educación secundaria del distrito de San Juan de Lurigancho. Esta investigación es desarrollada por estudiantes de pregrado de la carrera profesional de Psicología, de la Universidad César Vallejo del campus Lima Este, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución.

Describir el impacto del problema de la investigación.

El estudio del comportamiento de la agresividad y su vinculación con los sentimientos de soledad, a nivel emocional y social, es de suma importancia considerando que no se han realizado demasiado estudios para analizar esta problemática de la soledad, como factor de riesgo para los adolescentes, la cual muchas de las veces conduce al suicidio y siendo la agresividad uno de los medios de su expresión.

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerán datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: “Sentimientos de soledad y agresividad en adolescentes de instituciones educativas de San Juan de Lurigancho”
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 20 minutos y se realizará de forma presencial.

Su participación es voluntaria

El participante tiene todo el derecho de preguntar cualquier duda y aclarar antes de aceptar ser partícipe de esta investigación, a su vez si la respuesta es negativa será respetado, ya que está en todo su derecho si la respuesta es positiva y posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ninguna dificultad.

Riesgo:

Se informa al participante de este estudio que no existe un riesgo o perjuicio, Sin embargo, en el caso que existan interrogantes que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Se informará a los participantes que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término del estudio. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna índole ya que este estudio es autofinanciado por los investigadores. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio para los nuevos investigadores y para la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recopilados serán de una manera anónima para salvaguardar la identidad del paciente. Garantizando que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo reserva del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con las Investigadoras, Julca Bustos, Mirely [email: jjulcabu@ucvvirtual.edu.pe](mailto:jjulcabu@ucvvirtual.edu.pe), Ana Mora, Matias [email: amoram1@ucvvirtual.edu.pe](mailto:amoram1@ucvvirtual.edu.pe) Docente Antonio Serpa Barrientos (orcid.org/0000-0002-7997-2464) asesor [email: aserpab@ucvvirtual.edu.pe](mailto:aserpab@ucvvirtual.edu.pe)

Consentimiento:

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación mencionada

Fecha y Hora:.....

Autorización de uso del instrumento: Escala de Soledad de Jong Gierveld, adaptación al Perú



Externo

Recibidos



ANA CECILIA MORA MATIAS 14 nov.

Le saludamos las estudiantes Ana Mora Matias y Mirely Julca Bustos del XI ciclo de la carrera de



Jose Luis Ventura Leon Ayer

para mí ▾



Estimada Ana:

La escala de Soledad está protegida por derechos de autor, pero todos los profesionales (investigadores y académicos) pueden utilizarla sin permiso ni coste alguno, siempre que den crédito a los autores de la escala y a la respectiva validación realizada en el contexto peruano.

Encontrará la versión peruana en mi página web:

<https://joseventuraleon.com/test-validados>

Le invito a revisar el siguiente video:

https://www.tiktok.com/@dr.joseventuraleon/video/7302195655525567749?is_from_webapp=1&sender_device=pc&web_id=7189978458637010437

Un cordial saludo

Autorización para el uso del Cuestionario de Agresión Reactiva - Proactiva (RPQ)

Externo

Recibidos x



ANA CECILIA MORA MATIAS

jue, 14 sept, 7:57 ☆

Buen día, Dr. Jose Manuel Andreu. Somos Ana Mora Matias y Mirely Julca Bustos, estudiantes de psicología del último año. Nos encontramos en el pr...



JOSE MANUEL ANDREU RODRIGUEZ <jmandreu@psi.ucm.es>

jue, 14 sept, 10:54 ★ ↩ ⋮

para mí ▾

Hola Ana,
Tienes mi autorización.
Un saludo,
JM



José Manuel Andreu Rodríguez

Director del Departamento de Personalidad, Evaluación y Psicología Clínica
Facultad de Psicología. Campus de Somosaguas. Pozuelo de Alarcón, Madrid.
Despacho 1117-D. Tel.: 913943121

Anexo 7: Carta de autorización de permiso de las instituciones educativas públicas



San Juan de Lurigancho, 21 de setiembre del 2023

CARTA N° 161 - 2023-UCV-CCP/Psi

Señor
Alfredo Montalvo Ramos
Director
Institución Educativa 0128 la libertad

Presente:

De mi consideración:

Nos place extenderle un cordial saludo y presentarle en esta ocasión, a las estudiantes Julca Bustos Mirely, código: 7001174533 y DNI 71397311 y Mora Matias Ana, código: 6700267127 y DNI 45892280, matriculados en la Carrera Profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo, Campus Lima este, quienes están desarrollando su estudio denominado: *"Sentimiento de Soledad y Agresividad en adolescentes de instituciones educativas de San Juan de Lurigancho"*

En este sentido, solicitamos a usted les brinde la carta de autorización para la aplicación de los cuestionarios respectivos, en la institución educativa que usted dirige. Agradeciéndole por la atención a la presente, aprovechamos la oportunidad para reiterarle nuestra más alta consideración y estima, y vuestro apoyo al Departamento de Investigación de esta casa de estudios.

Atentamente,

Mgtr. Melisa Sevillano Gamboa
Coordinadora de la C.P. de Psicología
UCV – Campus San Juan de Lurigancho



Alfredo Montalvo Ramos
DIRECTOR
I.E. 128 "LA LIBERTAD"

Somos la universidad de los
que quieren salir adelante.



San Juan de Lurigancho, 22 de setiembre del 2023

CARTA N° 163 - 2023-UCV-CCP/Psi

Señor
Whilder Américo Ordóñez Hospinal
Director
Institución Educativa San Rosa

Presente:

De mi consideración:

Nos place extenderle un cordial saludo y presentarle en esta ocasión, a las estudiantes Julca Bustos Mirely, código: 7001174533 y DNI 71397311 y Mora Matias Ana, código: 6700267127 y DNI 45892280, matriculados en la Carrera Profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo, Campus Lima este, quienes están desarrollando su estudio denominado: "Sentimiento de Soledad y Agresividad en adolescentes de instituciones educativas de San Juan de Lurigancho"

En este sentido, solicitamos a usted les brinde la carta de autorización para la aplicación de los cuestionarios respectivos, en la institución educativa que usted dirige. Agradeciéndole por la atención a la presente, aprovechamos la oportunidad para reiterarle nuestra más alta consideración y estima, y vuestro apoyo al Departamento de Investigación de esta casa de estudios.

Atentamente,



Mgtr. Melisa Sevillano Gamboa
Coordinadora de la C.P. de Psicología
UCV – Campus San Juan de Lurigancho



Atendid: 22/09/2023
18:46

Somos la universidad de los
que quieren salir adelante.



ucv.edu.pe



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

1148
27
09
2023

San Juan de Lurigancho, 27 de setiembre del 2023

CARTA N° 162 - 2023-UCV-CCP/Psi

Señora
Directora
Institución Educativa 109 Inca Manco
Cápac

Presente:

De mi consideración:

Nos place extenderle un cordial saludo y presentarle en esta ocasión, a las estudiantes Julca Bustos Mirely, código: 7001174533 y DNI 71397311 y Mora Matias Ana, código: 6700267127 y DNI 45892280, matriculados en la Carrera Profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo, Campus Lima este, quienes están desarrollando su estudio denominado: "Sentimiento de Soledad y Agresividad en adolescentes de instituciones educativas de San Juan de Lurigancho"

En este sentido, solicitamos a usted les brinde la carta de autorización para la aplicación de los cuestionarios respectivos, en la institución educativa que usted dirige. Agradeciéndole por la atención a la presente, aprovechamos la oportunidad para reiterarle nuestra más alta consideración y estima, y vuestro apoyo al Departamento de Investigación de esta casa de estudios.

Atentamente,

Handwritten notes:
Aud. 20
Vencido 27-09-23
3:00 P.M.

Signature of Mgtr. Melisa Sevillano Gamboa
Mgtr. Melisa Sevillano Gamboa
Coordinadora de la C.P. de Psicología
UCV – Campus San Juan de Lurigancho



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
INCA MANCO UGEL 05
CEPCI
CARTA... 11:38
27/09/23
Ed. 109

Somos la universidad de los que quieren salir adelante.



San Juan de Lurigancho, 29 de setiembre del 2023

CARTA N° 164 - 2023-UCV-CCP/Psi

**Señor
Director
Institución Educativa 130 Héroes Del
Cenepa**

Presente:

De mi consideración:

Nos place extenderle un cordial saludo y presentarle en esta ocasión, a las estudiantes Julca Bustos Mirely, código: 7001174533 y DNI 71397311 y Mora Matias Ana, código: 6700267127 y DNI 45892280, matriculados en la Carrera Profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo, Campus Lima este, quienes están desarrollando su estudio denominado: "*Sentimiento de Soledad y Agresividad en adolescentes de instituciones educativas de San Juan de Lurigancho*"

En este sentido, solicitamos a usted les brinde la carta de autorización para la aplicación de los cuestionarios respectivos, en la institución educativa que usted dirige. Agradeciéndole por la atención a la presente, aprovechamos la oportunidad para reiterarle nuestra más alta consideración y estima, y vuestro apoyo al Departamento de Investigación de esta casa de estudios.

Atentamente,



Mgtr. Melisa Sevillano Gamboa
Coordinadora de la C.P. de Psicología
UCV – Campus San Juan de Lurigancho



Lic. Banderu Vega Octavio H.
Director I.E. N° 130 HDC

Aceptado

29/09/2023



ucv.edu.pe

Somos la universidad de los
que quieren salir adelante.