



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Bienestar psicológico y agresividad en estudiantes de secundaria del
Callao, 2023

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Psicología

AUTORA:

Llacsá Anticona, Vanessa María (orcid.org/0000-0002-9599-6810)

ASESOR:

Mg. Velarde Camaqui, Davis (orcid.org/0000-0001-9064-7104)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Promoción de la Salud, nutrición y salud alimentaria

CALLAO – PERÚ

2023

DEDICATORIA

Esta investigación es dedicada a lo que antes era una familia disfuncional y fue evolucionando a lo largo del tiempo. Hermanos; Mayccol Llacsá Anticona, Robert Llacsá Anticona y Mixuo Llacsá Anticona y madre María Blanca Anticona Barrera por brindarme ese apoyo incondicional día a día, sentí su lucha en buscar del mejor camino.

De la misma manera a la mirada de ambición de la autora misma por permitirse trascender pese a las penas del pasado, desde el inicio, por el propósito de su existencia anecdótica. “Las ideas creativas son un capullo delicado: hay que mirarlas para que florezcan”, Daniel Goleman.

AGRADECIMIENTO

Se agradece en primera virtud de tener en primer lugar al todopoderoso Jehová y su voluntad de una universidad cercana. En segundo lugar, a la UCV por haber facilitado la realización del presente trabajo, al asesor Velarde Camaqui y amistades como Luz Copaja y Vanessa Malpartida que pese a la adversidad siempre cuento con su apoyo valioso para esta investigación. Al igual muestro mi respeto a los colaboradores que hicieron posible la canasta de víveres para uno de los colegios a: Pariona R. Nora, Guillén F. Mayumi, Rodríguez T. Ydalisy, Duque D, Aura, Carranza S. Magaly, Anticono B. Maria, González U. Usilas, Malave B. Anahil, Narvaez D. Maria, Licapa L. Yola, Espejo R. Lidia, Ormaeche H. Inés, Nemesio P. Fabián y Coordinación del nivel secundario de las Instituciones.

Índice de contenidos

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
ÍNDICE DE CONTENIDOS	iv
ÍNDICE DE TABLAS	v
RESUMEN	vi
ABSTRACT	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	14
3.1. Tipo y diseño de investigación	14
3.2. Operacionalización de variables	14
3.3. Población, muestra y muestreo	16
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	17
3.5. Procedimiento	20
3.6. Método de análisis de datos	20
3.7. Aspectos éticos	21
IV. RESULTADOS	22
V. DISCUSIÓN	28
VI. CONCLUSIONES	32
VII. RECOMENDACIONES	33
REFERENCIAS	34
ANEXOS	

Índice de tablas

Tabla 1 Prueba de Normalidad de Shapiro - Wilk para las variables de Bienestar psicológico y Agresividad.	22
Tabla 2 Correlación de los dos instrumentos; Bienestar psicológico y Cuestionario de Agresividad.	23
Tabla 3 Correlación de Bienestar psicológico y dimensiones de Agresividad en los estudiantes de secundaria.	24
Tabla 4 Correlación de Agresividad y las dimensiones de Bienestar psicológico en estudiantes de secundaria.	25
Tabla 5 Niveles de Bienestar Psicológico en estudiantes de secundaria.	26
Tabla 6 Niveles de Agresividad en estudiantes de secundaria.	27

Resumen

El presente estudio tiene como objetivo relacionar el bienestar psicológico y la agresividad en estudiantes de secundaria del Callao, 2023. El tipo de investigación es básica, de diseño cuantitativo, descriptivo, correlacional de corte transversal y de muestreo no probabilístico. El estudio incluye una muestra poblacional de 512 estudiantes de tres instituciones, cuyo rango de edad es de 11 a 19 años. Se les administró la Escala de Bienestar Psicológico SPWB de Ryff (Diaz et al., 2020) y el Cuestionario de Agresión de Buss y Perry AQ (Tintaya G, 2018), ambos validados en contexto peruano. Como resultado, se probó que existe relación inversa entre el bienestar psicológico y agresividad ($p < .05$, $r = -.27$, $r^2 = .07$) de igual manera en sus dimensiones, aceptando así todas las hipótesis. Además, se encontró diferencias significativas en el número de estudiantes con bajo bienestar, alto nivel de agresividad y agresividad promedio. Por tanto, se concluye la necesidad de promover la salud mental en los estudiantes adolescentes con un enfoque psicológico positivo en la que los futuros investigadores puedan contribuir con la producción de investigaciones epistemológicas incentivando la resiliencia y reduciendo los efectos de problemas frecuentes en adolescentes.

Palabras clave: Agresividad, bienestar psicológico, psicología positiva.

Abstract

The present study aims to relate psychological well-being and aggressiveness in Callao high school students in 2023. The research type is basic, with a quantitative, descriptive, correlational, cross-sectional design, and non-probabilistic sampling. The study includes a population sample of 512 students from three institutions, whose age range is from 11 to 19 years old. They were administered Ryff's Psychological Well-being Scale SPWB (Diaz et al., 2020) and Buss and Perry's Aggression Questionnaire AQ (Tintaya G, 2018), both validated in the Peruvian context. As a result, it was proven that there is an inverse relationship between psychological well-being and aggressiveness ($p < .05$, $r = -.27$, $r^2 = .07$), in the same way, in their dimensions, accepting all the hypotheses. Also, significant differences were found in the number of students with low well-being, high level of aggressiveness, and average aggressiveness. Therefore, the need to promote mental health in adolescent students with a positive psychological approach is concluded, in which future researchers can contribute to the production of epistemological research by encouraging resilience and reducing the effects of common problems in adolescents.

Keywords: Aggressiveness, psychological well-being, positive psychology.

I. INTRODUCCIÓN

En la Organización Mundial de Salud (OMS) (2020) establece que el bienestar psicológico es comprendido más allá que la ausencia de un trastorno como la capacidad individual y electiva de estar saludable, tomando en cuenta su derecho, desarrollo, comunidad y economía.

El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) (2019) refirió en una publicación que según los datos de Nueva York, Ginebra y Florida en alianza con la OMS se detectó una alta crisis de trastornos mentales antes de los 14 a 19 años. La misma entidad propuso una acción basada en el 20% de los adolescentes que sufren trastornos mentales y el 15% de los adolescentes que plantean el suicidio como opción de algún problema, ello característico de países en desarrollo.

La OMS (2022) indica hallazgos de personas fallecidas entre las edades de 10 a 24 años provienen, en su mayoría, de los países de África subsahariana además de América del Norte y Europa, en los cuales 42% son varones y 37% mujeres agraviadas por violencia de intimidación y violencia sexual; incluyendo patrones de lesión y enfermedades de transmisión sexual. De la misma forma creció el riesgo psicosocial de problemas psicológicos, deficiencia y dificultad en el rendimiento escolar, problemas en su salud reproductiva y enfermedades crónicas o enfermedades agudas. Además, los adolescentes de 15 a 19 años demuestran o padecen de trastornos en los que implica la depresión como principal afección de los problemas psicosociales de violencia, nivel socioeconómico y discriminación todo en el ámbito crítico o frágil de la crisis consecuentemente emocional de cada individuo. Pese a esto se encuentra un cambio en la natalidad con respecto al embarazo precoz en adolescentes ya que en 2020 se detectó 41 partos por cada 1 000 féminas en el grupo de edad antes mencionado.

Tomando en cuenta esto, la Organización Panamericana de Salud (OPS) (2018) explica que los gastos enfocados hacia la salud mental de forma regional son de 2% del presupuesto destinado a la contribución de atención de casos leves. El 60% está dirigido a hospitales psiquiátricos, beneficiando así a la población más grave con trastornos específicos de ansiedad y moderados de adicción. Del mismo modo a América del Norte con un 47% del presupuesto y también en América Latina y Caribe (ALC) con un 78% del presupuesto, este es dirigido al 56% de la población con

esquizofrenia, 73% en estado depresivo y 85% en alcoholismo. La misma organización (OPS) (2012) describe al 40% de la población americana como depresiva ya que en los países de desarrollo industrial denota en su mayoría mujeres en etapa de gestación y después de dar a luz, provocando efectos psicológicos preocupantes sobre el apego en infantes.

En el Perú, según la adjuntía de la Defensoría del Pueblo (2022) menciona que la violencia ejercida tiene un registro de 144 casos (69.6%) y que los conflictos violentos que llegaron a dialogar son de 64%, en el cual se asume una realidad aleatoria en el que el Callao figura que el único conflicto es socioambiental y la información adjuntada de junio del 2021 a junio del 2022 solo se ha visto afectado Amazonas, Arequipa y San Martín.

También se muestra que el Ministerio de Educación (MINEDU) (2018) realizó movimientos preventivos para escolares en el 2018 mediante la campaña *Sácale tarjeta roja a la violencia*, la cual aportó con el objetivo del Plan de Acción, en modo preventivo y fuente de ayuda inmediata reportado a través del portal SíSeVe porque en este mismo año se detectó que desde septiembre del 2013 al 2018 se había reportado 19 977 incidencias en el que 4 163 fueron más críticas en agresiones físicas, psicológicas, verbales y por ciberbullying. De estas cifras, el 48% ocurrió en Lima y 51% en otras regiones del país como Lambayeque, Junín, San Martín, Cusco, Áncash, Piura y Loreto. El reporte de SíSeVe (2013), a nivel nacional, presenta 46 406 casos en donde el 53% es por agresión física entre escolares de primaria y 55% del nivel secundario indiferente del género. La violencia, según el reporte 49% en los hombres es de tipo físico y 51% de mujeres es de violencia sexual.

En Lima Norte, Ventanilla y Callao, el Código de Responsabilidad Penal de Adolescentes (2019) creado por el estado, dispuso órdenes de cuidado, orientación y supervisión para la enseñanza y formación de adolescentes de manera que se involucren las residencias de guarda, libertad custodiada, asesoramiento, así como la formación profesional para que de esa manera tengan bienestar, reformando la actitud y comportamientos delictivos fomentando la prevención para y tratamiento en conflicto. La ley penal para el adolescente propone la importancia de la etapa de desarrollo que comprende como necesidad exclusiva la reinserción social con el fundamento discernir al adolescente como capital humano, considerando el riesgo de

prolongación delictiva al futuro, los adolescentes son más accesibles a redención de sus actos, implementado así la política de contribución a la prevención.

Explicando la realidad según lo investigado anteriormente se puede inferir que el bienestar psicológico es vital en la etapa adolescente; oportunamente la apertura de los colegios abordados permitirá analizar el estado actual, sin embargo en el Callao las conductas de agresividad de los estudiantes de los colegios involucrados y su bienestar psicológico indican una oportunidad de investigación: ¿Cuál es la relación entre bienestar psicológico y agresividad en estudiantes de secundaria del Callao, 2023?

Se justificó de modo práctico, porque la investigación satisfizo al investigador para cumplir con el aporte de este recurso empírico, dado que queda como evidencia del bienestar mental en adolescentes. Asimismo, la justificación teórica fue de acuerdo con la necesidad del diagnóstico del panorama que se ha obtenido de las instituciones educativas en la Provincia Constitucional del Callao. De manera que la justificación metodológica correlacional del constructo de bienestar psicológico y agresividad promoverán la apertura a otras investigaciones del estado juvenil y posteriormente adulto en el puerto del Callao demostrando un inicio desencadenante de posibles investigaciones.

Se estableció como objetivo general: determinar la relación entre bienestar psicológico y agresividad en estudiantes de secundaria del Callao, 2023; de manera que se genera por ello los siguientes objetivos específicos: determinar la relación entre bienestar psicológico y las dimensiones de agresividad; agresión física, agresión verbal, hostilidad e ira en estudiantes de secundaria del Callao; determinar la relación entre agresividad y las dimensiones del bienestar psicológico; control de la influencia, autodesarrollo, objetivo de masa y autorrealización en estudiantes de secundaria del Callao; conocer el nivel de bienestar psicológico en estudiantes de secundaria del Callao y por último conocer el nivel de agresividad en estudiantes de secundaria del Callao.

Tras el análisis se realizó la primera tentativa hipotética: existe relación significativa entre bienestar psicológico y agresividad en estudiantes de secundaria del Callao, 2023 y su contraparte negativa como hipótesis nula: no existe relación significativa entre bienestar psicológico y agresividad en estudiantes de secundaria del Callao; se promovió que la investigación sea completa al fomentar una segunda

hipótesis: existe relación significativa entre bienestar psicológico y las dimensiones de agresividad; agresión física, agresión verbal, hostilidad e ira en estudiantes de secundaria del Callao; donde la tentativa nula es: no existe relación significativa entre bienestar psicológico y las dimensiones de agresividad en estudiantes de secundaria del Callao; en conveniencia se formuló una tercera hipótesis: existe relación significativa entre agresividad y las dimensiones de bienestar psicológico; autoconcepto, autonomía, propósito y crecimiento en estudiantes de secundaria del Callao y su contraparte nula: no existe relación significativa entre agresividad y las dimensiones de bienestar psicológico en estudiantes de secundaria del Callao.

II. MARCO TEÓRICO

Considerando el tipo de constructos que es usado en esta investigación, se analizaron los estudios que se asemejen respetando la esencia de la problemática. Para comenzar a indagar sobre el bienestar psicológico y agresividad fue necesario recopilar información sobre hallazgos de autores que han construido el acebo que se obtiene con esta temática propuesta en las investigaciones internacionales.

Cordero (2022) realizó una revisión literaria referido a la agresividad en estudiantes entre los años 2015 y 2020 con el objetivo de determinar el grado de agresividad mediante la metodología de selección en las bases de búsqueda de *ProQuest*, *EBSCO*, *SciELO* para luego gestionarlo a través del método PRISMA, dando como resultado 7 investigaciones originadas en los países de España, Argentina y Perú. Los datos que demostró que en el Perú en 2017 de alumnos de 15 a 18 años comprometía al rendimiento y la agresividad; en 2019 el vínculo Parental tuvo relación con la agresividad; así mismo en España 2020 fomentan las pruebas de autoestima y problemas de comportamiento socioemocional en 25 estudiantes naturales y 41 estudiantes con diagnóstico de dislexia y en Argentina se evaluó la agresividad, estilos de humor a estudiantes de 16 a 18 años. De manera que se llegó a la conclusión de que los alumnos varones demuestran mayor agresividad y por tanto mayor demanda de interiorización emocional a comparación de las alumnas que mantienen la tendencia a inhibir el efecto de la agresividad.

En el estudio de Pedrini et al. (2021) sobre salud psicológica y falta de adaptación antes y después de la pandemia por el COVID-19 en Italia, propusieron 3 grupos de adolescentes como muestra, de 153 estudiantes, los cuales demostraron síntomas de psicopatología en el que 15% empeoraron, 34% mejoraron, 46% se mantuvieron estables durante 2019 y 2021. Se empleó el Cuestionario de Salud del Paciente-nueve (PHQ-9), Lista de verificación para comportamiento impulsivo (CIB), Cuestionario de trauma infantil (CTQ), Dispositivo de Evaluación Familiar (EVD), Cuestionario de autoinforme con respecto a habilidades y afrontamiento disfuncional (DBT-WCCL), Inventario de personalidad para DSM-5 (PID-5), Cuestionario de estrés para adolescentes (ASQ), Dificultades en la Escala de Regulación Emocional (DERS) y el siguiente llamado Detección de trastorno emocionales relacionados con la ansiedad (SCARED); hallando como resultado tres grupos con significativa patológica en función a la agresividad el *Odds Ratio* es igual a .92, destacados por autolesiones

el *Odds Ratio* es igual a 2.61, destacados por alcoholismo el *Odds Ratio* es igual a tres y con síntomas significativos de atraquina alimenticia se halló que el *Odds Ratio* es igual a 2.55, concluyendo que existe un empeoramiento del bienestar emocional debido a la poca adaptabilidad a la crisis por COVID 19 demostradas en evaluación de referencia (To) al inicio de cuarentena y evaluación de seguimiento (T1) finalizando la cuarentena.

Yendell et al. (2022) realizaron una investigación en Alemania sobre las características de la personalidad violenta sobre la *Triada oscura* en relación con la crianza parental con el objetivo de indagar la vinculación entre estilos de crianza, ambiente y factores genéticos. Se usó la metodología cuantitativo y descriptivo de evaluación de una muestra de 1 366 entre los años 2017 y 2018 en estudiantes de una media de 14 años, mediante el cuestionario de Crianza parental recordada (QRPRB), la evaluación *Docena Sucia* y seis preguntas sobre conductas violenta a través de una escala Likert priorizando el entorno de los últimos 12 meses correspondiente a características personales como narcisista, maquiavélico y psicopático. Esto demostró como la triada explica la violencia; según la observación de la violencia da como resultado una beta de .247 y como influencia en la triada .104 e incluso el tipo de crianza demuestra que la influencia del control de la madre es de una beta de .158 elevado en comparación con la falta de control .060. Sin embargo, cuando existe un rechazo por parte de la madre tiene un efecto preocupante de .111, así mismo el efecto por el castigo paterno demuestra un débil calor emocional dando como resultado .072. Llegando de esta manera a la conclusión de que la crianza tiene relación con el surgimiento de rasgos de maquiavelismo, narcisismo y psicopatía, por tanto, las intervenciones familiares brindaron la prevención necesaria ante el comportamiento violento en el futuro.

KhloMOV et al. (2021) investigaron el bienestar psicológico y la relación con el estrés en el ambiente educativo en Rusia, el objetivo de esta investigación radica en aspectos de afrontamiento de vivencias escolares que provocan estrés, así como las capacidades empleadas en la adaptabilidad. Con la metodología cuantitativa-descriptiva y a través de encuestas Lista de formas de afrontamiento por Folkman y Lázaro, el test de Carver y Scheier con la finalidad de hallar rasgos de optimismo y por último la evaluación de Warwick – Edinburgh mental Well Being Scale evaluando a en 646 estudiantes de 12 y 17 años divididos en 3 grupos según rendimiento educativo, con promedio y de alto rango (25% superior, 25 % inferior y 20% medio),

de esta manera se analizó el α de Cronbach y McDonald's ω en 3 pruebas psicométricas el afrontamiento de Folkman y Lazarus ($\alpha=.51/ \omega=.51$), orientación a la vida de Carver & Scheier ($\alpha=.78/ \omega=.79$) y Escala de Bienestar Mental Warwick-Edimburgo ($\alpha= .88/\omega= .88$), empleando MANOVA Bidireccional para las estrategias de afrontamiento y ANOVA para las edades y grupos. Dado como resultado en el primer grupo de edad entre 12 -13 adecuado bienestar y en cuanto a la confrontación demuestran desadaptación con efecto en el autocontrol y responsabilidad, en el segundo grupo 14 - 15 demuestra que mantienen dificultad sin algún cambio, además, en el tercer grupo 16 - 17 se demuestra estable en el ambiente conflictivo, sumado a ello los dos grupos anteriores demuestran resolución de problemas y accesibles a la retroalimentación. En conclusión, a mayor edad es mayor el optimismo y el conflicto no depende de la escuela, también demostraron que los adolescentes de término medio son más vulnerables psicológicamente que los adolescentes de mayor edad.

Perez-Gramaje et al. (2020) investigaron sobre la parentalidad en estudiantes y su relación con la autoestima en el desorden emocional con una participación de 969 entre las edades de 12 a 17 años en España. Teniendo como objetivo definir el estilo de crianza que da como resultado estudiantes agresivos y no agresivos considerando el aspecto característico individual a la tendencia a la agresividad, de modo que la Escala de Estilos de Crianza de Calidez/ Afecto, la Escala de Control Parental, Escala Multidimensional de Autoestima y Cuestionario de Evaluación de la Personalidad. Aplicando el método cuantitativo y obteniendo como resultado efecto significativo del estilo parental por agresividad, en el que los adolescentes que tienen conductas agresivas presentan baja autoestima en proporción mayor que los adolescentes que no demuestran agresividad (agresividad 1.937 con características de autosuficiencia 3.92 y demostrado con una frecuencia de .064). En el caso del tipo de estilo indulgente y autoritario que presentaron a adolescentes con mejor autoestima que en el de negligentes y autoritarios; otros de sus hallazgos refieren que el desorden emocional tiene efecto significativo en las féminas en cuanto a adaptación y en los varones predomina la irresponsabilidad emocional incluso recalcan que en las edades de 16 a 17 años es más crítico el efecto. Concluyendo así que el estilo parental indulgente y autoritario predomina esté asociado con el estilo negligente por ello el impacto de afecto parental debe ser implementado en las propensiones familiares.

Dioses y Saldarriaga (2019) investigaron la violencia y la agresividad en instituciones de Chancay de Perú, con el objetivo de demostrar la relación entre ambas variables empleando la recolección de datos mediante encuestas a 460 estudiantes entre las edades de 12 a 17. A través de la metodología de diseño no experimental transversal, cuantitativa empleando el Cuestionario de Agresión (AQ) y Exposición a la Violencia (comunidad, hogar, televisión y escuela). El resultado de la investigación demostró que tiene relación significativa con exposición de 59% y dentro de esta clasificación se encuentran el 49% de los estudiantes que ejercen la agresividad. En conclusión, no se puede evitar en su totalidad la violencia en los estudiantes adolescentes, sin embargo, la agresividad ejercida sugiere la disminución de la exposición a factores violentos para beneficiar al estudiante y bajar el nivel alto de agresividad.

Solórzano-Gonzales (2019) al investigar el intelecto emocional y el bienestar psicológico en limeños, con el objetivo de relacionar las características emocionales con el estado de bienestar. Mediante el método de estudio cuantitativo - transversal según la encuesta censal de 233 adolescentes de los últimos grados de secundaria (4° y 5°) mediante las evaluaciones de *ICE BarOn* y la Escala de *BIEPS-J*. Demostrando como resultado la falta de relación, sin embargo, se halló que los participantes padecían de baja calidad de bienestar, sumado a ello el 45% de fueron víctimas de violencia psicológica, 24% violencia física y 19% víctimas de violencia tanto física como psicológica. En conclusión, ambos constructos son factores del desarrollo psicoemocional, para ello es necesario fomentar herramientas que influyan en el afronte brindando autonomía para la resolución de problemas y optar por las mejores decisiones tomando en cuenta el porvenir personal.

Sadith et al. (2019) estudian sobre acciones agresivas y conductas propias del desarrollo adolescente en el Callao con el objetivo de determinar el nivel de cada uno mediante el método descriptivo transversal y uso de encuestas del Cuestionario de Agresión (AQ), analizado en 945 participantes en una edad media de 13.6 años se determinó como resultado que los niveles altos de conductas agresivas tienen como causa problemas familiares, bajas calificaciones, años repitentes, expulsión, consumo de alguna sustancia adictiva y presencia en actividades de pandillaje. Concluyendo que la intervención de salud y promoción de la salud que tienen mucha demanda en el distrito de "Mi Perú".

Araoz et al. (2021) realizaron una investigación referida al auto aprecio y la agresividad en Instituciones Educativas Secundaria peruanas con el objetivo de relacionar ambos estados en el desarrollo en Puerto Maldonado de Perú. Empleando los métodos cuantitativo - no experimental en estudiantes de primero y segundo de secundaria en una población de 550 estudiantes sobre una muestra de 226 empleando el instrumento Autoestima para Escolares y el Cuestionario de Agresión; determinaron que en la etapa de desarrollo moderado en la que se encontraban los estudiantes que fueron evaluados demostraron deficiencias en la autoestima, también se halló que 48% la agresividad es moderado, en 30% nivel alto y en nivel bajo un 21%; es decir que en el colegio ejercen la agresividad; esto quiere decir que demuestran problemas en el comportamiento, además la autoestima se relaciona con la agresión (coeficiente = $-.762$) de igual modo en los factores agresivos como físico $-.632$, verbal $-.737$ y en cuanto hostilidad $-.687$. En conclusión, el clima escolar es el resultado de las características emocionales que se construyan en la etapa de desarrollo en la que se encuentra esta población, por tanto, la intervención psicoeducativa implicaría cierta insistencia en proveer la salud psicológica.

La cualidad humana que logra regular y hacer que una persona sea resiliente es llamada tenacidad cognitiva según Naranjo (2010) menciona que es de manera funcional de la memoria y vigilia en relación al hipocampo, amígdala, neocórtex cerebral y locus cerúleo, además, de forma química la hormona dehidroepiandrosterona (DHEA) es la que inhibe el glutamato excesivo que es el neurotransmisor- aminoácido que daña al cerebro, cortisol que es la hormona esteroidea que aumenta la sensibilidad al dolor y previene la isquemia que es la afecciones cardiovasculares y cerebrovasculares mediante la galanina que es la hormona del crecimiento.

Con relación al primer constructo, promueve la teoría de construcción que es la que comprende al individuo y el interés como una adquisición de psicología positiva como técnica de capacidad voluntaria en un inicio subjetivo de la felicidad, ya que en el alcance de su plenitud debe tener en consideración la gratitud, respuesta activa - constructiva, intervención positiva de construcción de herramientas (Seligman, 2018).

En la Teoría del funcionamiento también se considera que en el individuo existe un mapa de percepciones y que para que el cambio de una persona se produzca hay que promover la afirmación y orientarlo a la comprensión de su naturaleza. Esta

explicación da un efecto de acción cognitiva promoviendo así un límite y respuesta de aceptación equilibrada y moderada (Rogers, 2003).

La teoría de bienestar social propone al sujeto como alguien de determinada salud mental, siendo esta subjetiva ya que el estado completo de bienestar no es absoluto por que se toma en cuenta la ausencia de enfermedad con los caracteres de integridad social; estado de pertenencia; actitud positiva, reconocimiento y aceptación; integración del ambiente; determinación del orden; funcionamiento y la calidad de vida subjetiva (Keyes, 2013).

La teoría de adaptación muestra que la tolerancia es conseguida cuando deja el perjuicio de una vida perfecta y satisfactoria. La tolerancia hace frente a la manifestación neurótica dando como respuesta la personalidad madura, con dimensiones orientadas a expectativa temprana y fantasiosa, expectativa de seguridad afectiva, capacidad tolerante, rechazo de la fantasía, objetividad de vida plena, autonomía-autoestima, hedonista o hedonista egocéntrico (Allport, 1952).

Teoría de Bienestar psicológico es el estado eudaimónico como una capacidad de autorregulación también instintiva, mediante el cual la persona usa lo que tiene a su alcance para hacer surgir el bienestar. La psicología positiva trabaja las dimensiones de autonomía que a su vez ejercita el auto-aceptación; dominio ambiental como las relaciones beneficiosas; propósito en la vida basado en el pensamiento de anhelo; crecimiento hacia la autorrealización. De modo que conlleve a relacionar los pensamientos con la autopercepción, exploración y explotación de sus fortalezas (Ryff, 2017).

La teoría del autoconcepto según Gonzales (2019) menciona que pertenece a la valoración del individuo con relación de sí mismo mediante el contenido existencial recaudado en el desarrollo tomando en cuenta valores y contexto ambiental el cual responde el propósito de su existencia o presencia viva.

En la teoría de la autonomía según Gutmann (2019) indica que es una exclusividad humana en la que se ejerce la dignidad y acciones igualitarias mediante su propia legislación lógica y racional que lo establece en un estatus.

La teoría del propósito según Flecha (2019) menciona que determina el valor de hechos pasados y presentes con coherencia para condicionar la motivación y

ejecución del uso de fortalezas de las experiencias en un proyecto conductual necesario para el crecimiento como humano.

En la teoría del crecimiento según Vargas (2019) indica que es la disposición del individuo al mantenimiento de la hiper-formalización en cuanto organismo y feedback sistémico para el consolidado del acto eficiente del conocimiento (intelecto agente- Hilemórfica de Aristóteles).

Referente a las dimensiones teóricas antes mencionadas, Díaz et al. (2020) proponen la actualización del manejo de habilidades, capacidades y empleo de esto de forma voluntaria debido a que permite la adaptación social y el logro de la propia autorrealización.

En cuanto al segundo constructo de agresividad, según Ortega y Alcázar (2016) la agresividad se genera inicialmente en el tronco encefálico, proceso amigdalario cerebral y hipotálamo teniendo efectos de poca actividad en el área prefrontal y en el área subcortical del lóbulo temporal, además también puede ser manifestada debido a alguna lesión o convulsión en alguna de estas áreas. A su vez, de forma química los bajos niveles de serotonina y oxitocina puede desenvolver conductas o intenciones agresivas; tanto como, las hormonas sexuales de neuro esteroides o endógenos.

La teoría del desarrollo emocional explica la existencia de la opresión emocional en la conducta alimentaria materna, es referida al proceso de sugestión que es establecido por el impulso biológico alimenticio proporcionado por la madre en la primera infancia, basado por la manipulación de su necesidad, así como la ausencia de ella, además de estimular la sensación depresiva, de fracaso y angustia instintiva hacia la agresión inhibida del sujeto. Esto es caracterizado por la preocupación del holding por parte del cuidador en el desarrollo, responsable de la fragmentación y versión falsa del individuo, que involucra en su totalidad a la madre y su rol como primera modeladora emocional y conductual del individuo (Winnicott, 1955).

La teoría social de aprendizaje consiste en que las influencias externas adquirida por el entorno del sujeto como parientes, compañeros, amigos del barrio, docentes y otros que forman parte del modelo conductual y ejemplo de acciones constantes que influyen pese a la capacidad de autorregulación asignada; estableciendo una conducta mutada caracterizada de lo que siente con lo que

observó, adquiriendo de forma permanente y su estado dimensional del empleo de procesos atencionales, procesos de retención, procesos de reproducción motora y procesos motivacionales (Bandura, 1977).

La teoría de preservar el área territorial propone al individuo como parte de satisfacción sobre otros individuos inconscientemente de modo rápido. La motivación, necesidad de logro de forma voluntaria y anhelo de superioridad y/o popularidad; ello con base dimensional de generar autoridad con el perfil de la versión machista del individuo o hipermasculinidad, búsqueda de euforia o estrés generando una jerarquía y genera subordinados anhelando el abandono del perfil subjetivo (Rusell, 1991).

La teoría de reacción y expresión toma en cuenta la acción premeditada en tres elementos el que se manifiesta son la furia, hostil y salida, como un acceso de espejo emotivo. El sujeto responde con la expresión oral y corporal a través de las dimensiones de agresión física, verbal, ira e irritabilidad según el estado, ambiente y circunstancia en la que se halla teniendo la emoción y sentimiento que es estimulado por algún estresor (Buss y Perry, 1992).

La teoría de la agresión física según Ortega (2008) menciona que es un tipo de reacción directa injustificada en la que el sujeto no acepta la función del autocontrol efectiva de la conciencia de forma oportuna, en la ejecución de dicha conducta se disocia o desconecta de las virtudes, cognición, conducta moral y actitud coherente.

En la teoría de la agresión verbal según Rey (2022) indica que el cambio orgánico en la adolescencia de tipo biológico hormonal en la testosterona y sus niveles forma parte del flujo madurativo en la adaptación principal de la capacidad social cognoscitiva.

La teoría de la hostilidad según Guerrero et al. (2021) mencionan que está relacionada al deseo e inconsciente de la necesidad, basado al tiempo prolongado sin contemplar las consecuencias que pueda propiciar el afán, el impulso generado por el deseo daña no solo a terceros sino la propia imagen en un entorno identificado como actitudes viriles.

En la teoría de la ira según Clear (2022) indica que es la característica emocional del ser, responde a la situación amenazante o no aceptable mediante efectos defensivos, contraposición y resolución para la preservación de forma intuitiva

y natural. Dependiendo el grado de control del individuo la ira en la sociedad es visto como un reto o como comportamiento inapropiado.

Además, Tintaya (2018) refiere que llegar a una definición concisa de la agresividad deja de ser exacta debido al contexto cultural y lingüístico, por ello, se considera la valoración científica con mayor consenso.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Mediante la presente investigación valorada con metodología de tipo básica mediante fuentes documentadas, mediante el enfoque de investigación cuantitativa, sobre el sistema de clasificación en metodología de investigación en psicología que promueve datos originales del investigador, respetando la población y compartiendo así la noción epistemológica tradicional objetiva según Montero y León (2007). Además de datos concisos que aporta el conocimiento sobre el bienestar psicológico y agresividad en determinada población de estudiantes de secundaria del Callao, 2023.

Dispuesto como alcance descriptivo, correlacional-transversal ya que el trabajo científico detalla, analiza el efecto del constructo hipotético y su relación ante el fenómeno psíquico según el Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica (CONCYTEC) (2022).

3.2. Operacionalización de variables

Variable 1

Definición Conceptual:

El tener bienestar psicológico del individuo se rige por el alcance de retos constantes y de acuerdo a la capacidad brindada, de modo a que mientras más obstáculo mayor es el aumento e insistencia en su desarrollo para sobresalir con intención de la búsqueda principalmente de la felicidad y el placer; es decir que el ambiente que causa presión genera una supervivencia en la que surge según el anhelo de bienestar (Ryff, 2017).

Definición Operacional:

El puntaje obtenido a través de la escala de Bienestar Psicológico de Ryff (2017), adaptado en 4 dimensiones implementada con rangos percentiles.

Dimensiones

Autonomía:

Es la capacidad e intención voluntaria de regular adecuadamente la prioridad del bienestar (Ryff, 2017).

Crecimiento personal:

Es referido a la propia búsqueda de potencial y capacidades de desarrollo en el lugar, ambiente o cultura para el emprendimiento personal, idealizado para incrementar su confort (Ryff, 2017).

Propósito de vida:

Es la percepción que propone el pensamiento a la vida mediante metas y objetivos de logro (Ryff, 2017).

Autoaceptación:

Es la creencia de plenitud, intención de realizarse proponiéndose el funcionamiento y maduración en el ambiente (Ryff, 2017).

Escala de medición

Se hará el empleo de la escala Likert, conceptualizado por Ocampo (2022) la escala tipo Likert en una ponencia visual declara que es empleada para especificar un nivel coherencia según el ítem para procesar la información. S = Siempre, CS = Casi Siempre, CN = Casi Nunca, N = Nunca.

Variable 2

Definición Conceptual:

La agresividad es parte instalada y autónoma del individuo con el objetivo de dañar a otra persona, la cual se puede manifestar, como física y verbalmente (Tintaya, 2018).

Definición Operacional:

El puntaje obtenido a través del instrumento con 3 dimensiones, que se va a usar para medir la variable Cuestionario de Agresión de Buss y Perry AQ. (Tintaya, 2018).

Dimensiones

Conductual:

Suele ser concebida como una respuesta adaptativa que forma parte de las estrategias de afrontamiento de los seres humanos a las amenazas. (Tintaya, 2018).

Cognitiva:

La imitación de las conductas agresivas de otras personas y que estas actúan como refuerzos para ejercerlo (Tintaya, 2018).

Emocional:

Es la percepción intrínseca y extrínseca de recibir algún grado de injusticia y de haber sido dañados (Tintaya, 2018).

Escala de medición

CF = Completamente falso para mí, BF = Bastante falso para mí, VF = Ni verdadero, ni falso para, BV = Bastante verdadero para mí, CV = Completamente verdadero para mí; a través de la escala Likert según Ocampo (2022).

3.3. Población, muestra y muestreo

Población:

Según su definición, es la cifra de aglomerados principalmente oportuno sus características demográficas, edad, etnia y economía social (Majid, 2019); en esta investigación esencialmente por su etapa de desarrollo característico de la adolescencia y ubicación demográfica del Callao.

La Provincia Constitucional del Callao, se describe por 999 mil 976 residentes en los cuales los adolescentes se encuentran en un rango de edad de 12-17 años conformando por 98 mil 120 residentes (9.8%) y 18 a 29 años forman 203 mil 615 residentes (20.4%). Además de tener la tasa más alta de menores de edad presenta en el distrito del Callao existe residentes de 12 a 17 un 9 % y de 26 % menores de 18 años (Instituto Nacional de Estadística e informática, 2022).

Muestra:

Definido como no probabilístico por los participantes que cumplen con características excepcionales de los constructos, también considerado como peldaño que evidencie las relaciones hipotéticas y llegar al objetivo de la investigación, según manifestó López (2004), es una parte del recurso poblacional en el que se evaluará. Es decir que se evaluará sólo a una porción de la población.

La muestra de adolescentes completa el número de 512 en este trabajo analítico que según Bujang et al. (2017) mencionan que en este estudio no

experimental es necesario 300 a más. Los participantes de secundaria entre las edades de 11 años y 19 años provienen de tres colegios; dos nacionales y un colegio particular. Con una frecuencia de 262 (51.2%) de la muestra son féminas y 250 (48.8%) restantes son masculino, hallados en una media de edad de 14 años que fueron evaluados de forma anónima mediante el consentimiento informado de acuerdo a ley de dignidad humana y derecho humano de ejercer su libertad electiva y respeto a las circunstancias exceptuadas (Decreto 274/010 Reglamentación de la Ley N° 18.335 sobre Derechos y Obligaciones de Pacientes y Usuarios de los Servicios de Salud, 2010).

Muestreo:

La técnica de muestreo empleada es no probabilística de tipo aleatorio simple. Es decir, la representación de la muestra es para generalizar el resultado a través de la abstracción numérica y generar el conocimiento resultante de los datos de la población (300 adolescentes del Callao) accesible y al azar que permitirá la exploración de dicha investigación propuesta (Otzen, 2017).

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Por consiguiente, se logró describir dichos datos empleando el uso de encuestas. Se podrá reunir características verdaderas y datos de relevancia basados en edad, colegio, grado y género, entre otros objetivamente según Risso (2002).

Instrumentos

A continuación, en esta área de esta investigación se mostrará las fichas técnicas de cada instrumento del que se dispondrá:

Variable 1

Nombre del Instrumento: Escala de Bienestar Psicológico SPWB de Ryff

Autor: Carol Ryff

Administración: individual o colectiva

Ámbito de aplicación: estudiantes

Tiempo: 30 minutos

Finalidad: Bienestar psicológico

Materiales: Cuestionario y lapicero

Baremación: Los baremos que presenta es de 3 niveles bajo que en delimitado por un percentil de 25 en la categoría de bienestar psicológico entre 12-35; nivel promedio de un percentil de 50 en la categoría de 36-41 y alto con un percentil de 75 ubicada en un bienestar psicológico general de 42- 48 con datos diferentes entre varones y mujeres (0.117).

Propiedades psicométricas originales

La creación de la Escala de Bienestar Psicológico de Ryff consta de una consistencia interna de .33 a .55; afirmando que resultó ser una consistencia conservadora, reflejada en el hecho de que los ítems creados miden amplitud conceptual según su constructo (Ryff y Keyes, 1995)

Propiedades psicométricas peruana

Se realizó una reducción de la escala de 34 ítems a una de 12, la cual tuvo como criterio mayor o igual que .30 y factorización mayor o igual que .40. Sumado a ello la consistencia interna del coeficiente de Omega y Alfa fue .86 y .72 (Díaz et al., 2020).

Propiedades psicométricas de piloto del estudio

Para la validez en su estructura interna se realizó dos modelos para demostrar resultados aceptables, en el resultado original se halló que la parsimonia fue de $X^2/gl = 4.7$; para ello también se propuso que la muestra en el primer modelo el resultado fue 2.6 y finalmente para el segundo modelo 2.1 apropiado (Escobedo et al. 2016), así mismo se logró un adecuado ajuste de CFI=.949, TLI=.92, de error aproximado de RMSEA= .0596 y SRMR=.04. La medida del muestreo en 300 alumnos, el KMO-global es de manera satisfactoria .811 en bienestar psicológico, por tanto, el Bartlett resultante es óptimo $p = .001$. Esto quiere decir que tiene una adecuada validez mediante el 90%. Se halló la confiabilidad por consistencia interna a través del Alfa de Cronbach que demuestra que el factor 1- Autoconcepto el $\alpha = .652$; factor 2- Autonomía el $\alpha = .389$; factor 3- Propósito el $\alpha = .389$ y el factor 4 Crecimiento personal es de $\alpha = .630$. Para lograr mayor información el resultado de ω de McDonald el cual aporta que en el factor 1 $\omega = .672$; en el factor 2 $\omega = .631$; en el factor 3 $\omega = .390$ y en el factor 4 ω es igual a .602 de la prueba de bienestar psicológico.

Variable 2

Nombre del Instrumento: Cuestionario AQ de Agresión

Autor: Tintaya Gamarra Yessenia

Administración: individual o colectiva

Ámbito de aplicación: estudiantil

Tiempo: 20 min

Finalidad: Agresividad

Materiales: Cuestionario y lapicero

Baremación: En la baremación se encontró varianza entre la información según género de $p < .005$, lo que significó que la información percentilar será dividida. En el factor 1 se encuentra que el M(masculino) tiene una media de 20.90 y varianza de 35.82 / F (Femenina) tiene una media de 24.88 y una varianza de 31.41; en el factor 2 M=23.83 y varianza de 33.25/ media en la F=22.32 y de varianza 33.43; en el factor 3 la media en el M= 18.29 y varianza 27.83/ en la media F= 18.29 y varianza de 27.82 / en la media F=19.56 y varianza 28.76; en el factor 4 la media de los M= 11.67 y varianza de 15.13/ una media de F=14.31 la varianza de 16.74 y por último la media general masculina es 77.14, en varianza es 162.16 / en la media femenina 83.87 y varianza 240.352. Los cuatro factores serán medidos de 13 a 17 años, en el que se elabora las normas percentilares por la significancia de $p > .05$.

Propiedades psicométricas originales

El cuestionario de Buss y Perry (1992) describió que en sus terceros modelos hallaron 1.94 y 1.95 de ajuste adecuado, en esta elaboración del cuestionario que fue en el segundo estudio se resaltó que el género de la muestra conforma de la diferencia significativa, así como en el empleo de la herramienta de chi cuadrado. Aun así, demuestra su efectividad en su primera y segunda muestra longitudinal.

Propiedades psicométricas peruana

Tintaya (2018) describió las propiedades que demuestran la consistencia Alpha son de .976 contando con 29 ítems, en cuanto la validación el coeficiente es significancia debido al resultado significativo de $p < .001$.

Propiedades psicométricas piloto del estudio

En el cuestionario de agresividad que se realizó en población peruana fue aplicado en contexto del Callao en una población adolescentes. Para la validez en su estructura interna se realizaron dos modelos para demostrar resultados aceptables; en el resultado original se halló que la parsimonia fue de $X^2/gf = 2.80$; para ello también se propuso la muestra que en el primer modelo el resultado fue 2.84, en el segundo 2.94 y en el tercero 2.93 y finalmente para el cuarto 3.07 modelo adecuado (Escobedo et al, 2016), así mismo se logró un adecuado ajuste de $CFI = .767$, $TLI = .740$, de error aproximado de $RMSEA = .083$ y $SRMR = .068$. La medida del muestreo de 300 alumnos, el KMO global es de .896, por tanto, es idónea ya que el resultado no excede de 5, además, el Bartlett resultante es $<p = .001$. Esto quiere decir que tiene una adecuada validez mediante del 90%. En cuanto a la confiabilidad por consistencia interna el Alpha de Cronbach se muestra en el factor 1- Agresión física $\alpha = .395$; factor 2- Agresión Verbal $\alpha = .652$; factor 3- Hostilidad $\alpha = .656$ e Ira el factor 4 $\alpha = .556$. Para lograr mayor información el resultado de ω de McDonald el cual aporta que en el factor 1 $\omega = .728$; en el factor 2 $\omega = .074$; en el factor 3 $\omega = .690$ y en el factor 4 ω es igual a .657 de la prueba de agresividad.

3.5. Procedimiento

Se realizó una búsqueda de artículos para el trabajo en conjunto a la par de un artículo, recopilando información en diferentes partes del mundo y mediante el uso de bases de búsqueda, Scopus, Web of Science y La Referencia. Además, se solicitó la autorización de cada autor del instrumento que se emplea para este producto. También se solicitó al colegio el acceso para la colaboración del alumnado y apoderados para conseguir la información, mediante la autorización del consentimiento y el asentimiento informado de los estudiantes de secundaria para planificar el día de evaluación y se proceda a la evaluación y asistir a la duda del menor. Luego con la información recolectada de esta información se procedió a conformar una base de datos masiva y anónima.

3.6. Método de análisis de datos

Se realizó una base de datos para recaudar la información brindada de los encuestados mediante Excel, para luego determinar la validez que contiene los ítems a base y sustento de la desviación, coeficiente y el análisis factorial confirmatorio (AFC), además de brindar la reducción según X^2/gf . el análisis descriptivo de los ítems del instrumento de Bienestar psicológico y Agresividad se logró mediante el programa

Jamovi versión 2.3. En este programa se comprobó estadísticamente los resultados de ambas pruebas, determinando la normalidad del estudio (Shapiro-Wilk) y determinando la correlación de variables mediante el coeficiente de Spearman (Flores y Flores, 2021).

3.7. Aspectos éticos

Para la correcta gestión de datos se empleó en primera instancia el Código de Ética y Deontología - Colegio de Psicólogos del Perú. (2017), respetando los datos propiciados por estudiante de manera anónima y del colegio según documentos autorizados, además del uso del manual de la Asociación de Psicología Americana séptima edición de Sánchez (2019) para la correcta redacción científica. Además, para el uso de las evaluaciones se logró obtener la autorización de los autores que optaron por adaptarla al contexto peruano; previamente anexo.

La investigación es en su totalidad autónoma, ya que el investigador consideró la Resolución de Consejo Universitario (2021) como un deber, justicia, libertad de expresión, responsabilidad y parte esencial de los principios de un auténtico investigador según indica el capítulo III. Sumado a ello, la contribución de este análisis de estudio resultó un beneficio para todo tipo de nivel de investigación, aportes a futuro e inspiración a jóvenes que residen en el Callao. Esta investigación forma parte de la carrera profesional de Psicología.

IV. RESULTADOS

Tabla 1

Prueba de Normalidad de Shapiro - Wilk para las variables de Bienestar psicológico y Agresividad.

	Bienestar Psicológico	Agresividad
N	512	512
Media	35	51
Desviación estándar	5.61	15.5
Mínimo	17	12
Máximo	47	99
W de Shapiro-Wilk	.975	.997
Valor p de Shapiro-Wilk	< .001	.454

En la Tabla 1 se puede visualizar el análisis de normalidad de las variables donde indica que los datos obtenidos son paramétricos en cuanto a bienestar y no paramétrico en cuanto a agresividad. Lo cual indica que su distribución no es normal paramétricamente, por lo que se usará el coeficiente de correlación de Spearman.

Tabla 2

Correlación de los dos instrumentos; Bienestar psicológico y Cuestionario de Agresividad.

		Bienestar Psicológico
	r^2	.07
Agresividad	Rho de Spearman	-.272
	valor p	< .001

Nota. * $p < .05$, ** $p < .01$, *** $p < .001$

En la Tabla 2 se puede observar la correlación del bienestar psicológico y agresividad, donde se comprueba estadísticamente que existe correlación ($p < .05$), determinando que esta correlación es baja e inversa ($r = -.27$) con un tamaño de efecto pequeño ($r^2 = .07$). Además, se puede evidenciar que a través de este hallazgo se rechaza la hipótesis nula y se aprueba la hipótesis propuesta por el investigador y existe relación significativa entre bienestar psicológico y agresividad en estudiantes de secundaria del Callao, 2023.

Tabla 3

Correlación de Bienestar psicológico y dimensiones de Agresividad en los estudiantes de secundaria.

		Agresividad Física	Agresividad Verbal	Agresividad Hostilidad	Agresividad Ira
	r^2	.01	.04	.02	.02
Bienestar Psicológico	Rho de Spearman	-.306	-.207	-.159	-.159
	valor p	< .001	< .001	< .001	< .001

En la Tabla 3, se puede observar la correlación del bienestar psicológico y dimensiones de agresividad, donde se comprueba estadísticamente que existe correlación ($p < .05$), determinando que esta correlación es baja e inversa en las cuatro dimensiones. Se halló en la dimensión de agresividad física la correlación de baja inversa ($r = -.30$) con un tamaño de efecto pequeño ($r^2 = .01$), en la dimensión de agresividad verbal la correlación de baja inversa ($r = -.20$) con un tamaño de efecto pequeño ($r^2 = .04$), en la dimensión de agresividad hostilidad la correlación de baja inversa ($r = -.159$) con un tamaño de efecto pequeño ($r^2 = .02$) y en la dimensión de agresividad ira la correlación de baja inversa ($r = -.159$) con un tamaño de efecto pequeño ($r^2 = .02$). Además, se puede evidenciar que a través de este hallazgo se rechaza la hipótesis nula y se aprueba la hipótesis propuesta por el investigador en la que existe relación de bienestar psicológico y las dimensiones de agresividad en estudiantes de secundaria.

Tabla 4

Correlación de Agresividad y las dimensiones de Bienestar psicológico en estudiantes de secundaria.

		Autoconcepto	Autonomía	Propósito	Crecimiento
	r ²	.02	.03	.03	.67
Agresividad	Rho de Spearman	- .153	- .18	- .196	.816
	valor p	< .001	< .001	< .001	< .001

En la Tabla 4 se puede observar la correlación la agresividad y dimensiones de bienestar psicológico, donde se comprueba estadísticamente que existe correlación ($p < 0.5$), determinando que esta correlación es baja e inversa en las cuatro dimensiones. Se halló en la dimensión de autoconcepto la correlación es baja e inversa ($r = -.15$) con un tamaño de efecto pequeño ($r^2 = .02$). En la dimensión de autonomía la correlación es baja e inversa ($r = -.18$) con un tamaño de efecto pequeño ($r^2 = .03$). En la dimensión de propósito la correlación es baja e inversa ($r = -.2$) con un tamaño de efecto pequeño ($r^2 = .04$) y en la dimensión de crecimiento la correlación es baja e inversa ($r = -.82$) con un tamaño de efecto grande ($r^2 = .67$). Además, se puede evidenciar que a través de este hallazgo se rechaza la hipótesis nula y se aprueba la hipótesis propuesta por el investigador en la que existe relación de la agresividad y las dimensiones de bienestar psicológico en estudiantes de secundaria.

Tabla 5

Niveles de Bienestar Psicológico en estudiantes de secundaria.

Nivel de Bienestar	f	%
Bajo	208	41%
Promedio	225	44%
Alto	79	15%

Nota: f= frecuencia.

En la Tabla 5 se puede visualizar los niveles de bienestar. En el primer nivel se aprecia que, de la muestra de 512 participantes, el 41% de alumnos no logró tener bienestar psicológico, 44% considera tener un bienestar psicológico promedio y 15% de estudiantes adolescentes transmite un alto bienestar psicológico. De esta manera se logra conocer el nivel de bienestar psicológico en estudiantes de secundaria del Callao.

Tabla 6*Niveles de Agresividad en estudiantes de secundaria.*

Nivel de Agresividad	f	%
Muy bajo	248	48.4 %
Bajo	181	35.4 %
Promedio	69	13.5 %
Alto	13	2.5 %
Muy alto	1	.2 %

Nota: f= frecuencia.

En la Tabla 6 se puede visualizar los niveles de agresividad; en el primer nivel se aprecia que de la muestra de 512 participantes de la investigación 48.4% de alumnos tiene un nivel muy bajo de agresividad, 35.4% de los estudiantes tiene un bajo nivel de agresividad, un 13.5% considera tener agresividad de forma promedio; 2.5% estudiante adolescente transmite un alto nivel de agresividad y solo un estudiante presentó muy alto nivel agresivo (.2%). De esta manera se logra conocer el nivel de agresividad en estudiantes de secundaria del Callao.

V. DISCUSIÓN

El objetivo principal de la investigación fue buscar la relación del bienestar psicológico y la agresividad en los estudiantes de secundaria del Callao. Se confirma la hipótesis general $p = < .05$ donde se declara la existencia de relación entre el bienestar y agresividad. De manera internacional, Khlovn et al. (2021), en Rusia, determinan que hay 2.637 en cuanto a la relación entre el bienestar, adaptación en la que el afrontamiento y situaciones que provocan estrés en el ámbito educativo. En cuanto a los nacionales, Araoz et al. (2021), en Puerto Maldonado de Perú, investigaron sobre la relación del autoaprecio y la agresividad, en el cual llegaron a la conclusión de que la baja autoestima es una característica del resultado de estudiantes con problemas de comportamiento. Por otro lado, Solárzano-Gonzales (2019), en su investigación de intelecto emocional y bienestar psicológico en Lima, menciona que existe relación de ambos constructos ya que ambos son factores de desarrollo psicoemocional. Desde el punto de vista teórico Ryff (2017) menciona que el bienestar psicológico es el estado de bienestar del espíritu interior del individuo, mediante la propia capacidad de autorregulación y dominio del ambiente mediante la autonomía, propósito, pensamientos de anhelo y autopercepción. De lo contrario, según Buss y Perry (1992) explican que la acción agresiva del sujeto es una respuesta de la tendencia emocional y sentimental del estímulo negativo; y este es expresado a través de agresión física, verbal, ira y según el ambiente hostil. Se ha visto el aumento en el reporte de SiSeVe (2013) debido a la agresión física en instituciones de educación primaria y en instituciones del nivel secundario. Además, la OMS (2020) considera que su relevancia debe ser motivo de desarrollo, derecho, comunidad y economía. Mediante el punto de vista de esta investigación se puede argumentar que son capacidades innatas; la resiliencia forma parte de la respuesta ante la adversidad y la agresividad es considerada la falta de desarrollo de dicha capacidad. Al no estar desarrollada la capacidad del bienestar se reproducen emociones y sentimientos de acuerdo con la insatisfacción que le causa al individuo tener que afrontarlo. Es decir, a mayor bienestar psicológico, menor es la respuesta agresiva y viceversa.

En el objetivo específico se buscó la relación del bienestar psicológico en las dimensiones de agresividad, la cual se confirma la hipótesis principal ($p = < .05$) donde se declara la existencia de la relación entre el bienestar y las dimensiones de agresividad. De manera internacional Yendell et al. (2022), revela que la conducta agresiva corresponde a las características de la autoestima alta considerada como personalidad narcisista cuyo comportamiento relacional es de .247 sobre

comportamiento de la madre .111; control materno .158 y castigo por parte del padre .072. Perez-Gramaje et al. (2020) mencionan que la existencia de la capacidad de afronte para algún propósito en un ambiente hostil es posible demostrando confronte, autocontrol y responsabilidad a cierta edad. En cuanto a las nacionales Solárzano-Gonzales (2019), en Lima, se refirió al adolescente con bienestar psicológico bajo como más propensos a la violencia. Por esto la teoría de Allport (1952) explicó que la adaptación es ejercida cuando deja o se suelta el perjuicio de tener una vida perfecta. Además, Corey y Keyes (2013) proponen que el reconocimiento y el sentido de aceptación es parte del bienestar social subjetivo. De modo que en el Código de Responsabilidad Penal (2019) validaba la necesidad de reinserción de los adolescentes que delinquen ya que poseen más apertura al cambio. Por ello, se estaría evitando que los adolescentes tengan crisis o algún trastorno mental (UNICEF, 2019). La posición de este estudio es crear conciencia de que el comportamiento agresivo, bajo afronte y ser víctima de la violencia son consecuentes a la falta de adaptación que impide el crecimiento, baja aceptación por perjuicios y debido a tal falta de conocimiento de este efecto por parte de los adolescentes.

El siguiente objetivo específico fue buscar la relación de la agresividad y las dimensiones de bienestar psicológico. Confirmando la hipótesis específica uno ($p < .05$) donde se declara la existencia de la relación entre el bienestar y las dimensiones de agresividad. De acuerdo con Winnicott (1955), el impulso biológico insatisfecho creado por el rol materno fragmenta al individuo modelando sus necesidades a las limitadas capacidades de la madre. Además, Bandura (1977) propuso que la capacidad y lo adquirido sugiere una mutación conductual en el sujeto durante el proceso de desarrollo, dependiendo de la noción y ambiente. En los hallazgos internacionales de Dioses y Saldarriaga (2019) indican que la exposición continua a la violencia es el principal modelador en la etapa escolar; ya que recopilan, asocian actitudes y comportamientos, reproduciéndolo de forma agresiva, dado que el 49% ejerce comportamientos agresivos y 59% la presencian. Araoz et al. (2021) validaron que a mayor es el comportamiento agresivo en la etapa escolar es debido a la falta o ausencia de autoestima - autoconcepto y por consiguiente la adaptación. Khlomv et al. (2021) establecieron que la conducta agresiva no es propiciada por el aspecto educativo, pero sí de la edad en la adolescencia. Sin embargo, a modo nacional, Solárzano-Gonzales (2019), quien indicó que la inteligencia emocional es importante dado que la baja calidad de bienestar es proporcional a la violencia en el tipo de crianza en las que identificó 45% víctimas de agresión psicológica, 24% física y 19%

víctimas de ambos tipos de agresión. Por esto, la OMS (2022) manifestó que los adolescentes padecen trastornos de depresión, dificultad de rendimiento académico y enfermedades crónicas o agudas e incluso la OPS (2012) califica a los países en desarrollo como depresivos. De esta manera se da a conocer la concientización en el cual la autoestima está siendo subestimada en el plano de vida en el adolescente. En Lima, el interés de habilidades blandas se ve comprometido debido a la etapa violenta en la crianza o ausente de ella, esto es motivo de problemas psicológicos tanto depresivos como por enfermedades psicopatológicas.

El penúltimo objetivo fue conocer el nivel de bienestar psicológico en los estudiantes de secundaria. En la Tabla 5 se mostró que 15% presentó un nivel alto, 44% un nivel promedio y 41% bajo, el cual se confirma la importancia de lo hallado en esta investigación. De acuerdo con Rogers (2003), el mapa integrado del individuo promueve la acción de cognición como proceso de madurez. Y que según Seligman (2018) es el resultado de la intervención positiva de la plenitud orientada a la tan anhelada felicidad subjetiva, decisión de ser feliz. Sugerida también por Keyes (2013) donde se labra la dirección de la calidad de vida. De modo nacional, Pedrini et al. (2021) refirieron que a causa del COVID-19, las condiciones de bienestar psicológico el 15% empeoraron y 46% de adolescentes patológicos se mostraron sin algún progreso. Sin embargo, en Lima, Solórzano-Gonzales (2019), explicó que en los últimos grados tenían dificultad en el afronte y autonomía para subir la calidad de bienestar. Mediante estos hallazgos la OMS (2020) se refería que la ausencia de enfermedad no caracteriza el bienestar mental. La virtud de esta investigación al poner al tanto esta información es que al conocer la problemática como efecto post COVID en la actualidad denota la importancia de la acción de concientizar a la población de la salud mental y que el anhelo de la felicidad está en el empleo del mapa individual de cada individuo y las capacidades son sus herramientas de autonomía.

Finalmente, en cuanto al objetivo de conocer el nivel de agresividad en los estudiantes, la Tabla 6 mostró que .2% presentó un nivel muy alto, 2.5% un nivel alto, 13.5% en nivel promedio, 35.4% bajo y 48.4% muy bajo, el cual se confirma la importancia del hallazgo en este estudio y que la teoría de Rusell (1991) refiere que la necesidad de ser superior de forma rápida, haciendo uso de su versión machista abandonando su verdadero perfil. A nivel nacional, Cordero (2020) refirió que la agresividad tiene efectos negativos en cuanto a características socioemocionales en

varones e inhibición en alumnas, evidentes en 25% de estudiantes naturales tanto como en 41% de estudiantes con dislexia. Incluso en el nivel internacional Araoz et al. (2021) explican que la agresividad física, hostil y verbal son factores que evidencian la baja autoestima bajo condiciones comportamentales deficientes identificando 48% moderado, 30% alto y 21% bajo. Por otro lado, en el Callao, la Defensoría del Pueblo (2022) ofrece un escaso panorama de esta problemática. Sin embargo, existe el Código de Responsabilidad Penal del Adolescente (2019) en la cual manifiesta la necesidad de desarrollo del adolescente en riesgo. Para completar la idea del valor de este trabajo se orienta a la necesidad que tienen los adolescentes al autovalerse ante la sociedad de forma instantánea; se puede decir que el efecto de esto es un sacrificio socioemocional, psicosocial y representa la masa de estudiantes que lograron ser identificados por estadística y que fueron desatendidos.

VI. CONCLUSIONES

Primero, se encontró correlación entre el bienestar psicológico y agresividad ($p < .05$; $r = -.27$), con un tamaño del efecto pequeño ($r^2 = .07$) en los estudiantes del Callao, 2023.

Segundo, se halló la correlación del bienestar psicológico y las dimensiones de agresividad con un tamaño pequeño ($p = < .05$); de manera que en la agresividad física es baja inversa ($r = -.30$) con efecto pequeño ($r^2 = .01$); en la agresividad verbal que es baja inversa ($r = -.20$) con efecto pequeño ($r^2 = .04$); en la agresividad hostil que es baja inversa ($r = -.159$) con efecto pequeño ($r^2 = .02$) y en la agresividad de la ira baja inversa ($r = -.159$) con efecto pequeño ($r^2 = .02$).

Tercero, se halló la correlación de la agresividad y las dimensiones del bienestar psicológico con un tamaño pequeño ($p = < .05$); de manera que en el autoconcepto es baja inversa ($r = -.15$) con efecto pequeño ($r^2 = .02$); en la autonomía que es baja inversa ($r = -.18$) con efecto pequeño ($r^2 = .03$); en el propósito que es baja inversa ($r = -.2$) con efecto pequeño ($r^2 = .04$) y en el crecimiento, bajo inverso ($r = -.82$) con efecto grande ($r^2 = .67$).

Cuarto, se encontró que en el nivel de bienestar psicológico promedio predomina en la muestra de estudio con 44% de estudiantes, en el nivel bajo se halló 41% alumnos y 15% estudiantes muestran alto bienestar psicológico.

Quinto, se encontró que en el nivel de agresividad muy bajo predomina un 48.4% de estudiantes, de bajo nivel agresivo 35.4%, de nivel promedio 13.5% alumnos; 2.5% un alto nivel de agresividad y por último, un alumno representaba muy alto nivel de agresividad.

VII. RECOMENDACIONES

Primera: a los estudiantes se les recomienda asistir a las charlas, intervenciones dinámicas y propuestas psicológicas para poder tener herramientas de salud mental y de esa manera sumar conocimiento sobre el funcionamiento de su naturaleza, cuerpo y mente.

Segunda: a los tutores se les recomienda realizar sus clases e intervenciones con bases biológicas o usar las dimensiones de ambos constructos de esta investigación como estructura de cambio a conveniencia individual de cada estudiante.

Tercera: a los directores se les recomienda programar reuniones de progreso con aliados estratégicos con el fin de crear planes de intervención en grupos de estudiantes según el nivel de agresividad ejercida y para los que tienen alto y promedio bienestar psicológico integrar actividades con beneficio en su proyecto de vida.

Cuarta: a los padres se les recomienda la participación de escuela de padres y talleres online gratuitos para mejorar la calidad de crianza, establecer vínculos que fomenten el estado de bienestar mental y buscar orientación de profesionales de la especialidad mental.

Quinta: a los investigadores se les recomienda realizar este tema de investigación en masas poblacionales más extensas, escuelas públicas y hacer el empleo de instrumento original, con el fin de que no se pierda la esencia de cada dimensión y abordarlo mediante la metodología mixta.

REFERENCIAS

- Allport, G. (1952) The mature personality. *Pastoral Psychol* 3, 19–24. <https://doi.org/10.1007/BF01741122>
- Araoz, M. C. Z., Uchasara, H. J. M., Ramos, N. A. G. y Araoz, E. G. E. (2021). Autoestima y agresividad en estudiantes peruanos de educación secundaria. *Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 40(1), 81-87. urlfr.ee/63072
- Bandura, A. (1977). *Social Learning Theory*. Prentice-Hall. (pp.16-23) Z-Library (booksc.org)
- Buss and Perry (1992) The Aggression Questionnaire. *Journal of Personality and Social Psychology*, 63 (3), 452-459. <https://doi.org/10.1037/0022-3514.63.3.452>
- Bujang, M. A., Sa'at, N. y Bakar, T. M. I. T. A. (2017). Determinación del requisito de tamaño muestral mínimo para regresión lineal múltiple y análisis de covarianza basado en estudios experimentales y no experimentales. *Epidemiología, Bioestadística y Salud Pública*, 14(3).
- Cordero Ríos, P. (2022). La agresividad en los escolares adolescentes: una revisión de la literatura científica del 2015 al 2020. *Conrado*, 18(84), 202-206. urlfr.ee/ek7yu
- Colegio de psicólogos del Perú. (2017). Código de ética y deontología. urlfr.ee/cye90
- Código de Ética y Deontología - Colegio de Psicólogos del Perú. (2017). Capítulo III.- de la investigación. Código de ética profesional del psicólogo peruano. In *Código de ética profesional del psicólogo peruano* (pp. 23-23). codigo_de_etica_y_deontologia.pdf (cspsp.pe)
- CONCYTEC (2022). *Reglamento de Calificación, clasificación y registro de los investigadores del sistema Nacional de ciencia, Tecnología e innovación tecnológica – Reglamento RENACYT*, 13. urlfr.ee/w16eh

- Código de Responsabilidad Penal de Adolescentes (2019, agosto 25) (2.ªed.) *Código de Responsabilidad Penal del Adolescente (Decreto Legislativo N° 1348)*.
urlfr.ee/uvyki
- Corey L.M. y Keyes (2013) Mental well-being II. *Springer Dordrecht*. 1, (VIII-388).
<https://doi.org/10.1007/978-94-007-5195-8>
- Clear R. (2022) *Manejo de la ira: 10 Poderosos Pasos para Tomar el Control Completo de sus Emociones, Para Hombres y Mujeres, Guía de Autoayuda para el Autocontrol, Psicología Detrás de la Ira. Incluso Para Padres*. (204). PublishDrive. <https://goo.su/qVbN>
- Defensoría del Pueblo (2022) *Reporte de conflictos sociales N.º220*.Defensoria.
urlfr.ee/lb4j6
- Dioses, A. M. R., y Saldarriaga, J. V. (2019). Exposición a la violencia y la agresividad en los estudiantes de secundaria de instituciones educativas del distrito de Chancay. *PsiqueMag*, 8(1), 49-59. urlfr.ee/h800y
- Díaz P., Estrada, E., Iparraguirre, N., Grajeda, A. y Misare, A. (2020). Propiedades psicométricas de la Escala de Bienestar Psicológico SPWB de Carol de Riff en estudiantes de secundaria de la UGEL 02. *Revista de investigación en psicología*, 23(2), 179–195. <https://doi.org/10.15381/rinvp.v23i2.19240>
- Decreto reglamentario de Perú (2010, 8 septiembre). *Ley No. 18.335 Sobre derechos y obligaciones de los pacientes y usuarios de los servicios de salud. Decreto MSP-PE, nº 274/2010*, Decreto N° 274/010 (impo.com.uy)
- Escobedo Portillo, M. T., Hernández Gómez, J. A., Estebané Ortega, V. y Martínez Moreno, G. (2016). Modelos de ecuaciones estructurales: Características, fases, construcción, aplicación y resultados. *Ciencia & trabajo*, 18(55), 16-22.
urlfr.ee/uoukc
- Flores Tapia, C. E. y Flores Cevallos, K. L. (2021). Pruebas para comprobar la normalidad de datos en procesos productivos: Anderson-Darling, Ryan-Joiner, Shapiro-Wilk y Kolmogórov-Smirnov. *Societas*, 23(2), 83-106. urlfr.ee/3t66e

- Flecha García, A. C. (2019). Autoaceptación y sentido/propósito vital en personas mayores institucionalizadas. *Pedagogía Social Revista Interuniversitaria*, (33), 137-150. <https://goo.su/7CGHfY>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2019) *Más del 20% de los adolescentes de todo el mundo sufren trastornos mentales*. urlfr.ee/sx7yh
- Gonzales, D. L. (2019). Autoconcepto, una revisión del constructo. *Scientia et Fide*, 1(1), 29-33. <https://goo.su/zFluol>
- Gutmann, T. (2019). Dignidad y autonomía. Reflexiones sobre la tradición kantiana. *Estudios de filosofía*, (59), 233-254. <https://goo.su/fzvWUqb>
- Guerrero Puerta, M., Alías García, A., Guerrero Puerta, L. y Camacho Lazarraga, P. (2021). *Innovar: hacia un cambio de paradigma educativo en actividad física, deporte y educación*. España: Editorial Dykinson, S.L. <https://goo.su/cNWW>
- Instituto Nacional de Estadística e informática (2022). *Provincia Constitucional del Callao alberga a cerca de un millón de habitantes*. urlfr.ee/bztsq
- KhloMOV, K., Bochaver, A. and Korneev, A. (2021) Well-being and Coping with Stress Among Russian Adolescents in Different Educational Environments. *Psychology in Russia - State of the Art*. 14(3),68-80. <http://dx.doi.org/10.11621/pir.2021.0305>
- López, P. L. (2004). Población muestra y muestreo. *Punto cero*, 9(08), 69-74. urlfr.ee/cua31
- Ministerio de Educación (2018) *Minedu inicia campaña contra el bullying "Sacale la tarjeta roja a la Violencia"*. urlfr.ee/7it69
- Majid, U. (2018). Research Fundamentals: Study Design, Population, and Sample Size. *Undergraduate Research in Natural and Clinical Science and Technology (URN CST) Journal*, 2(1), 1–7. <https://doi.org/10.26685/URN CST.16>
- Montero, I. y León, O. G. (2007). A Guide to naming research studies in psychology. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 7(3), 847-862. urlfr.ee/8xqyl

- Naranjo Álvarez, R. J. (2010). Neurología de la resiliencia y desastres. *Revista Cubana de Salud Pública*, 36(3), 270-274. <https://acortar.link/2ztjcE>
- Organización Mundial de Salud (2020) *No hay salud sin salud mental*. <urlfr.ee/y6958>
- Organización Mundial de Salud (2022) *Organización Mundial de Salud Mental: fortalecer nuestra respuesta*. <urlfr.ee/2cs90>
- Organización Mundial de Salud (2022) *Salud del adolescente y del Joven adulto*. <urlfr.ee/6kpy3>
- Organización Panamericana de la Salud (2020) *Salud Mental*. <urlfr.ee/3yzxx>
- Organización Panamericana de la Salud (2012) *Día Mundial de la Salud Mental: la depresión es el trastorno mental más frecuente*. <urlfr.ee/def4s>
- Ortega Ruiz, R. (2008). *Malos tratos entre escolares: de la investigación a la intervención*. España: Ministerio de Educación, Política Social y Deporte. <https://goo.su/buKqV>
- Ortega-Escobar, J. y Alcázar-Córcoles, M. (2016). Neurobiología de la agresión y la violencia. *Anuario de psicología jurídica*, 26(1), 60-69. <https://cutt.ly/iwaWEiRa>
- Otzen, T., y Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *International journal of morphology*, 35(1), 227-232. <urlfr.ee/dralg>
- Ocampo D. (2022) *Escala de Likert Concepto y Construcción*. [Archivo Vídeo]. Escala de Likert Concepto y Construcción - YouTube
- Perez-Gramaje, A. F., Garcia, O. F., Reyes, M., Serra, E., and Garcia, F. (2020). Parenting styles and aggressive adolescents: Relationships with self-esteem and personal maladjustment. *The European Journal of Psychology Applied to Legal Context*, 12(1), 1–10. <https://doi.org/10.5093/ejpalc2020a1>
- Pedrini, L., Meloni, S., Lanfredi, M., Ferrari, C., Geviti, A., Cattaneo, A. and Rossi, R. (2021) Adolescents' mental health and maladaptive behaviors before the Covid-19 pandemic and 1-year after: analysis of trajectories over time and associated factors. *Child and adolescent psychiatry and mental health*. 16(1). <urlfr.ee/uivy1>

- Rey Anacona, C. A. (2022). *Trastorno disocial: Evaluación, tratamiento y prevención de la conducta antisocial en niños y adolescentes*. Colombia: Manual Moderno. <https://goo.su/r2BM>
- Rogers, C. (2003) *Terapia centrada no cliente*. Edual - Editora da Universidade Autónoma de Lisboa Rua de Santa Marta, 56. Uma teoria da personalidade do comportamento. (pp.459-485) <urlfr.ee/3tliy>
- Risso, A. (2002). Metodología de Investigación de las www. *Metodología de las Ciencias del comportamiento*, 487-491. <https://cutt.ly/cwaQ2h99>
- Ryff, C. (2017) Eudaimonic well-being, inequality, and health: Recent findings and future directions. *International Review Economics* 64, 159–178. <urlfr.ee/h1xyi>
- Ryff C. and Keyes C. (1995) The structure of psychological well-being revisited. *Journal Personality and Social Psychology*. 69(4):719-27. <urlfr.ee/u9sov>
- Russell G. (1991) Chapter 6 Athletes as Targets of Aggression. *Elsevier Science Publishers- Advances in Psychology (North-Holland)*. 76(2). (211-252) <urlfr.ee/pwto6>
- Sánchez, C. (2019). *Normas APA – 7ma (séptima) edición*. Normas APA (7ma edición). <https://normas-apa.org/>
- Sadith, S., Palomino, B., Obregón, M., Yachachin, Á., Murillo, G. and Morales, J. (2018). Conducta agresiva en adolescentes de colegios estatales de un Distrito del Callao. *Peruvian Journal of Health Care and Global Health*, 2(1), 6-12. <urlfr.ee/2t5er>
- Seligman, M. (2018) PERMA and the building blocks of well-being. *The Journal of Positive Psychology*, 13:4, 333 - 335. <urlfr.ee/98s4x>
- SiseVe (2013) *Estadísticas*. <http://www.siseve.pe/web/>
- Solórzano-Gonzales, P. (2019). Inteligencia emocional y bienestar psicológico en adolescentes limeños. CASUS. *Revista de Investigación y Casos en Salud*, 4(1). <urlfr.ee/akp8g>

- Tintaya, Y. (2018). Propiedades psicométricas del Cuestionario de Agresión de Buss y Perry-AQ en adolescentes de Lima Sur. *Acta psicológica peruana*, 3(1), 85-113. urlfr.ee/eleau
- Vallejo, C. *Resolución de Consejo Universitario N 0340-2021/UCV* (2021). Resolución Rectoral N° 760-2007/UCV
- Vargas, A. I. (2019). El crecimiento del ser personal. *Studia Poliana*, (21), 141-170. <https://goo.su/f4Zy>
- Winnicott, D.W. (1955). La posición depresiva en el desarrollo emocional normal. *La revista británica de psicología médica*. 28 (2-3) 89-100. urlfr.ee/htrt8
- Yendell A., Clemens V., Schuler J. and Decker O. (2022) What makes a violent mind? The interplay of parental rearing, dark triad personality traits and propensity for violence in a sample of German adolescents. *Plos One*.17(6), e0268992. urlfr.ee/sdok1

ANEXOS

Anexo 1

Operacionalización de Variables

Variable	Definición operacional	Definición conceptual	Dimensiones	Definición	Indicadores	Ítems	Escala de medición y baremos
Bienestar Psicológico	El bienestar psicológico del individuo se rige por los diferentes retos a los que se enfrenta de acuerdo a las fases del ciclo de la vida en el que está involucrando y de forma paralela a su felicidad y placer (Ryff y Singer, 1998; Díaz et al., 2020).	El puntaje obtenido a través de la escala de Bienestar Psicológico (SPWB) adaptado en 4 dimensiones implementada con rangos perceptiles (Díaz, 2020).	Autonomía	Es la capacidad de regular adecuadamente sus comportamientos y poder sobrellevar la influencia social.	Autoconcepto	1,7,16	S = Siempre, CS = Casi Siempre, CN = Casi Nunca, N = Nunca Percentil 25 -Bajo (12-35) Percentil 50 -Promedio (36-41) Percentil 75 -Alto (42-48)
			Crecimiento personal	Es el desarrollo potencial de la persona y del desarrollo de sus capacidades.	Autonomía	4,9,24	
			Propósito	Es el sentido a la vida proponiéndose metas, y determinando sus objetivos.	Objetivo de metas	6,11,20	
			Autoaceptación	Es salud mental, la posibilidad de realizarse, el óptimo funcionamiento y el grado madurativo social.	Crecimiento	17,21,31	

Variable	Definición operacional	Definición conceptual	Dimensiones	Definición	Indicadores	Ítems	Escala de medición y baremos
Agresividad	Buss y Perry (1992) mencionan que la agresividad es una clase de respuesta constante y permanente, la cual representa la particularidad del individuo; y se da con el fin de dañar a otra persona, la cual se puede manifestar de dos formas física y verbalmente (Tintaya, 2018).	El puntaje obtenido a través del instrumento que se va a usar para medir la variable Cuestionario de Agresión de Buss y Perry AQ (Tintaya, 2018).	Conductual	Suele ser concebida como una respuesta adaptativa que forma parte de las estrategias de afrontamiento de los seres humanos a las amenazas.	Agresión Física	1,2,3,4,5,7,10,22,28	CF = Completamente falso para mí, BF = Bastante falso para mí, VF = Ni verdadero, ni falso para, BV = Bastante verdadero para mí, CV = Completamente verdadero para mí. Factor 1; Masculino (20.90) Femenino (24.88); Factor 2; Masculino (23.83) Femenino (22.32); Factor 3; Masculino (18.29) Femenino (19.56); Factor 4; Masculino (11.67) Femenino (14.31).
			Cognitiva	Los seres humanos imitamos las conductas agresivas de otras personas y que estas actúan como refuerzos.	Agresión verbal	6,8,9,11,12,13,14,15,20	
			Emocional	Es el conjunto de sentimientos que siguen de la percepción de haber sido dañados.	Hostilidad	16,17,18,19,25	
					Ira	21,23,24,26,27,29	1-51 Muy bajo 52-61 Bajo 68-82 Promedio 83-98 Alto +99 Muy alto

Anexo 2
Matriz de Consistencia

Problema		Objetivo		Hipótesis	
General	Específicos	General	Específicos	General	Específicas
	¿Cuál es la relación de bienestar psicológico y las dimensiones de agresividad en estudiantes de secundaria del Callao, 2023?		Determinar relación entre bienestar psicológico y las dimensiones de agresividad en estudiantes de secundaria del Callao, 2023.		H2: Existe relación significativa entre bienestar psicológico y las dimensiones de agresividad en estudiantes de secundaria del Callao, 2023.
¿Cuál es la relación entre Bienestar psicológico y agresividad en estudiantes de secundaria del Callao, 2023?	¿Cuál es la relación de agresividad y las dimensiones de bienestar psicológico en estudiantes de secundaria del Callao, 2023?	Determinar la relación entre bienestar psicológico y agresividad en estudiantes de secundaria del Callao, 2023.	Determinar la relación entre agresividad y las dimensiones de bienestar psicológico en estudiantes de secundaria del Callao, 2023.	H1: Existe relación significativa entre bienestar psicológico y agresividad en estudiantes de secundaria del Callao, 2023. H0: No existe relación significativa entre bienestar psicológico y agresividad en estudiantes de secundaria del Callao, 2023	H0: No existe relación significativa entre bienestar psicológico y las dimensiones de agresividad en estudiantes de secundaria del Callao, 2023. H3: Existe relación significativa entre agresividad y las dimensiones de bienestar psicológico en estudiantes de secundaria del Callao, 2023. H0: No existe relación significativa entre agresividad y las dimensiones de bienestar psicológico en estudiantes de secundaria del del Callao, 2023.
	¿Cuál es el nivel de bienestar psicológico en estudiantes de secundaria del Callao, 2023?		Conocer el nivel de bienestar psicológico en estudiantes de secundaria del Callao,2023.		
	¿Cuál es el nivel de agresividad en estudiantes de secundaria del Callao, 2023?		Conocer el nivel de agresividad en estudiantes de secundaria del Callao, 2023.		

Anexo 3

Encuesta de Agresividad

CUESTIONARIO DE AGRESIÓN (BUSS Y PERRY)

A continuación, se presentan una serie de afirmaciones con respecto a situaciones que podrían ocurrirte. A las que deberás contestar escribiendo un aspa "X" según la alternativa que mejor describa tu opinión.

CF = Completamente falso para mí; **BF** = Bastante falso para mí; **VF** = Ni verdadero, ni falso para; **BV** = Bastante verdadero para mí; **CV** = Completamente verdadero para mí.

Recuerda que no hay respuestas buenas o malas, sólo interesa conocer la forma como tú percibes, sientes y actúas en esas situaciones.

	ÍTEMS	CF	BF	VF	BV	CV
1	De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona					
2	Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos					
3	Me enfado rápidamente, pero se me pasa enseguida					
4	A veces soy bastante envidioso					
5	Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona					
6	A menudo no estoy de acuerdo con la gente					
7	Cuando estoy frustrado, muestro el enfado que tengo					
8	En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente					
9	Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también					
10	Cuando la gente me molesta, discuto con ellos					
11	Algunas veces me siento tan enfadado como si estuviera a punto de estallar					
12	Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades.					
13	Me suelo implicar en las peleas algo más de lo normal					
14	Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo remediar discutir con ellos					
15	Soy una persona apacible					
16	Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas					
17	Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago					
18	Mis amigos dicen que discuto mucho					
19	Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva					
20	Sé que mis «amigos» me critican a mis espaldas					
21	Hay gente que me incita a tal punto que llegamos a pegarnos					
22	Algunas veces pierdo los estribos sin razón					
23	Desconfío de desconocidos demasiado amigables					

24	No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona					
25	Tengo dificultades para controlar mi genio					
26	Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas					
27	He amenazado a gente que conozco					
28	Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán					
29	He llegado a estar tan furioso que rompía cosas					

Encuesta de Bienestar Psicológico

ESCALA DE BIENESTAR PSICOLÓGICO (SPWB_LS)

Estimado estudiante:

La presente encuesta tiene como objetivo un mayor conocimiento de lo que piensas sobre tu propia vida. Por favor, marca con **X** sobre la opción que consideres que se ajusta a tu persona, como se ve en el ejemplo siguiente.

S = Siempre; **CS** = Casi Siempre; **CN** = Casi Nunca; **N** = Nunca.

Recuerda, no debes demorar en responder cada uno de los enunciados, pues no existen respuestas correctas ni incorrectas.

N°	ÍTEMS	S	CS	CN	N
1	Por las cosas que me ha tocado vivir pienso que mi vida es muy buena.				
2	Planifico las acciones que me brindarán las cosas que espero de la vida.				
3	Me preocupan saber qué opinan los demás frente a las decisiones que tomo en la vida.				
4	Me siento seguro(a) con lo que soy.				
5	Estoy pendiente en saber cómo me evalúan los demás.				
6	Me esfuerzo para realizar los proyectos que me he propuesto para mi vida.				
7	Me agrada gran parte mi forma de ser.				
8	Siento que me estoy desarrollando como persona.				
9	Tengo claro cuál es mi objetivo y metas en la vida.				
10	Siento que me estoy conociendo cada vez mejor.				
11	Me es difícil expresar mis opiniones en temas donde las personas no se ponen de acuerdo.				
12	Mi vida ha sido un proceso continuo de cambio y crecimiento personal.				

Anexo 4
Consentimiento informado



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Señor padre de familia:

Con el debido respeto me presento a usted, mi nombre es **Vanessa Maria Llacs Anticona**, interna de psicología de la Universidad César Vallejo – Callao. Este año me encuentro realizando una investigación sobre; **“bienestar psicológico y agresividad en estudiantes de secundaria del Callao, 2023”** y para ello quisiéramos contar con la valiosa colaboración de su menor hijo. El proceso consiste en la aplicación de dos encuestas psicológicas: Cuestionario de Bienestar Psicológico de Ryff (SPWB) y Cuestionario de Agresión (AQ). Cabe resaltar que los resultados **son masivos y anónimos**.

De aceptar participar en la investigación, afirme haber sido informado del procedimiento de la investigación.

Gracias por su colaboración.

Atte. Vanessa Maria Llacs Anticona.

ESTUDIANTES DE LA ESCUELA ACADEMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Yo, SARA VILLACABRES SANDOVAL
con número de DNI: 80106940..... acepto participación de mi menor hijo en la investigación:
“bienestar psicológico y agresividad en estudiantes de secundaria del Callao, 2023”, de la Srta. Vanessa Maria Llacs Anticona.

Día: 2/04/22

Sara Villacabres Sandoval
Firma



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Señor padre de familia:

Con el debido respeto me presento a usted, mi nombre es **Vanessa Maria Llacsá Anticona**, interna de psicología de la Universidad César Vallejo – Callao. Este año me encuentro realizando una investigación sobre; **“Bienestar psicológico y agresividad en estudiantes de secundaria del Callao, 2022”**, y para ello quisiéramos contar con su valiosa colaboración de su menor hijo. El proceso consiste en la aplicación de dos pruebas psicológicas: Cuestionario de Bienestar Psicológico de Ryff (SPWB) y Cuestionario de Agresión (AQ). Cabe resaltar que los resultados son masivos y anónimos.

De aceptar participar en la investigación, afirme haber sido informado de todos los procedimientos de la investigación. En caso tenga alguna duda con respecto a algunas preguntas se le explicará cada una de ellas.

Gracias por su colaboración.

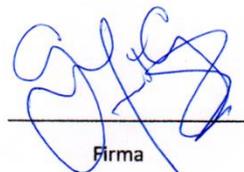
Atte. Vanessa Maria Llacsá Anticona

ESTUDIANTES DE LA ESCUELA ACADEMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Yo, Quiñero Mario Marcos Quiñero

con número de DNI: 45491380..... acepto participación de mi menor hijo en la investigación: **“Bienestar psicológico y agresividad en estudiantes de secundaria del Callao, 2022”**, de la Srta. Vanessa Maria Llacsá Anticona

Día: 17/11/2022


Firma

Anexo 5

Permiso de instrumento

Solicitud - Respuesta Externo Recibidos x

Yessenia Tg dom, 9 oct 2022, 15:10
Buenas tardes estimada Vanessa, claro que te autorizo la aplicación del cuestionario de Buss y Perry , bendiciones. Atentamente Lic. Yessenia Tintaya G El mar.,

VANESSA MARIA LLACSA ANTICONA <lanticonavm@ucvvirtual.edu.pe> para Yessenia Tg dom, 9 oct 2022, 21:23 ☆ ↶
MUCHAS GRACIAS. 😊

↶ Responder ↷ Reenviar

Solicitud (Por favor)- estudiante UCV Externo Recibidos x

VANESSA MARIA LLACSA ANTICONA mié, 5 oct 2022, 15:10
Buen día. Mi nombre es Vanessa Maria Llacsa Anticona, con DNI 46981300. Soy estudiante de la Universidad César Vallejo- Sede Callao. Me presento ante usted para

NOEMI EDITH IPARRAGUIRRE YAURIVILCA jue, 6 oct 2022, 10:49
Estimada Vanessa, un gusto poder saludarte, felicito el trabajo que estas realizando, asi que en nombre mio y de las profesoras Patricia Diaz y Erika Estrada te

VANESSA MARIA LLACSA ANTICONA <lanticonavm@ucvvirtual.edu.pe> para NOEMI, ERIKA, PATRICIA jue, 6 oct 2022, 20:49 ☆
MUCHISIMAS GRACIAS! 😊

VANESSA MARIA LLACSA ANTICONA 16 ene 2023, 10:47
Good morning My name is Vanessa Maria Llacsa Anticona, I am currently a student at Cesar Vallejo University in Callao. In order to obtain my degree I am doing a

THERESA M BERRIE <berrie@wisc.edu> para mi 17 ene 2023, 11:06 ☆ ↶
inglés > español Traducir mensaje Desactivar para: inglés

Greetings,

Thanks for your interest in the well-being scales.
I am responding to your request on behalf of Carol Ryff.
She has asked me to send you the following:

You have her permission to use the scales for research or other non-commercial purposes.

PERSONALITY PROCESSES AND INDIVIDUAL DIFFERENCES

The Aggression Questionnaire

Arnold H. Buss and Mark Perry
University of Texas at Austin

A new questionnaire on aggression was constructed. Replicated factor analyses yielded 4 scales: Physical Aggression, Verbal Aggression, Anger, and Hostility. Correlational analysis revealed that

Anexo 6
Carta de las Instituciones



"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

Callao, 24 de octubre del 2022

CARTA N° 093-2022/UCV-VA-P26-F09/CCP

Estimada directora:
Diana del Carmen Arriola Sánchez
I.E. Jorge Basadre Gromahan
Presente. -

De mi mayor consideración:

I.E. "JORGE BASADRE G."
MESA DE PARTES
RECIBIDO
N° Expedite: 172
Fecha: 25-10-2022

Es grato dirigirme a usted en mi calidad de Coordinador de la escuela Profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo Filial Callao, para saludarlo muy cordialmente y a su vez solicitar su autorización para que nuestros estudiantes de la escuela Profesional de Psicología, puedan implementar Investigación en su digna institución.

La estudiante es:

- **Vanessa Maria Llacs Anticona**

*Cabe mencionar que la visita a su institución tiene por finalidad cumplir con una actividad de carácter académico, realizar su proyecto de investigación con el título de: "**bienestar psicológico y agresividad en estudiantes de secundaria del Callao, 2022**". Este estudio a la vez tiene como fin mejorar las competencias de nuestros futuros profesionales.*

Esperando contar con su apoyo hago propicia la ocasión para expresar mi consideración y estima personal.

Atentamente,



Dr. Edgard Rivero Contreras
Coordinador de la escuela profesional de Psicología
UCV Filial Callao

Somos la universidad de los
que quieren salir adelante.





INSTITUCIÓN EDUCATIVA "JORGE BASADRE GROHMANN"

"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

Jr. California N° 280 Callao, Lima, Perú

(01) 4295159

iebasadrino@gmail.com

Lunes 13 de marzo de 2023

La directora de la INSTITUCIÓN EDUCATIVA de secundaria "JORGE BASADRE GROHMANN" Callao, Lima - Perú deja Constancia:

Que la Srta. VANESSA MARIA LLACSA ANTICONA con número DNI 46981300, alumna de la universidad César Vallejo de XI ciclo de la facultad de ciencias de la salud, escuela profesional de Psicología, ha realizado en esta institución la encuesta de bienestar Psicológico y agresividad de su tesis titulado "**BIENESTAR PSICOLÓGICO Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DEL CALLAO**".

Durante su estancia demostró puntualidad, responsabilidad y respeto hacia la institución en general por ello la directora agradece a la alumna dado el beneficio en mención por incluir a la institución educativa en la investigación expuesta.

Se expide mediante la presente para fines que crea conveniente.

Atentamente,


Diana del Carmen Arriola Sánchez
Mg. Diana del C. Arriola Sánchez
DIRECTORA



"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

Callao, 24 de octubre del 2022

CARTA N° 094-2022/UCV-VA-P26-F09/CCP

Estimadas autoridades:

I.E.P Cristo Rey

Presente. -

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted en mi calidad de Coordinador de la escuela Profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo Filial Callao, para saludarlo muy cordialmente y a su vez solicitar su autorización para que nuestros estudiantes de la escuela Profesional de Psicología, puedan implementar Investigación en su digna institución.

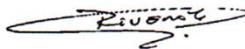
La estudiante es:

- **Vanessa Maria Llacsá Anticona**

Cabe mencionar que la visita a su institución tiene por finalidad cumplir con una actividad de carácter académico, realizar su proyecto de investigación con el título de: "bienestar psicológico y agresividad en estudiantes de secundaria del Callao, 2022". Este estudio a la vez tiene como fin mejorar las competencias de nuestros futuros profesionales.

Esperando contar con su apoyo hago propicia la ocasión para expresar mi consideración y estima personal.

Atentamente,



Dr. Edgard Rivero Contreras
Coordinador de la escuela profesional de Psicología
UCV Filial Callao

Somos la universidad de los
que quieren salir adelante.



ucv.edu.pe




Lic. Kommel M. Ponte Ponte
DIRECTOR
I.E.P "CRISTO REY"

Recibido 25/10/22



INSTITUCIÓN EDUCATIVA "CRISTO REY"

"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

Jr. Colón N° 456 Callao, Lima, Perú
947 555 496

Lunes 13 de marzo de 2023

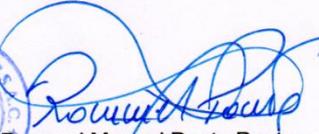
El director de la INSTITUCIÓN EDUCATIVA "CRISTO REY" Callao, Lima - Perú deja
Constancia:

Que la Srta. VANESSA MARIA LLACSA ANTICONA con número DNI 46981300, alumna de la universidad César Vallejo de XI ciclo de la facultad de ciencias de la salud, escuela profesional de Psicología, ha realizado en esta institución la encuesta de bienestar Psicológico y agresividad de su tesis titulado **"BIENESTAR PSICOLÓGICO Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DEL CALLAO"**.

Durante su estancia demostró puntualidad, responsabilidad y respeto hacia la institución en general por ello el director agradece a la alumna dado el beneficio en mención por incluir a la institución educativa en la investigación expuesta.

Se expide mediante la presente para fines que crea conveniente.

Atentamente,




Rommel Manuel Ponte Ponte
Director

"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

Callao, 27 de marzo del 2023

CARTA N° 023-2023/UCV-VA-P26-F09/CCP

Estimado:
Beberly Adriana Castillo Cueva
I.E. COLEGIO DOS DE MAYO

Presente. -
De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted en mi calidad de Director General de la Universidad César Vallejo Filial Callao, para saludarlo muy cordialmente y a su vez solicitar su autorización para que nuestros estudiantes de la escuela Profesional de Psicología, puedan implementar Investigación en su digna institución.

Los estudiantes en solicitud son los siguientes:

VANESSA MARIA LLACSA ANTICONA

Cabe mencionar que la visita a su institución tiene por finalidad cumplir con una actividad de carácter académico, asignada en carta de empleo de uso de instructivo con el tema a desarrollar "Bienestar psicológico y agresión en estudiantes de secundaria del Callao" Este estudio a la vez tiene como fin mejorar las competencias de nuestros futuros profesionales.

Esperando contar con su apoyo hago propicia la ocasión para expresar mi consideración y estima personal.

Atentamente,



Dr. Edgard Rivero Contreras
Coordinador de la escuela profesional de Psicología
UCV Filial Callao

Somos la universidad de los
que quieren salir adelante.



ucv.edu.pe




BEBERLY CASTILLO CUEVA
DIRECTORA
I.E. "2 DE MAYO" - CALLAO



INSTITUCIÓN EDUCATIVA "DOS DE MAYO"

"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

Jr. Gamarrita Chica 186, Callao 07021,
Lima, Perú
(01) 4291193

CARGO

Lunes 08 de mayo de 2023

La directora de la INSTITUCIÓN EDUCATIVA "DOS DE MAYO" Callao, Lima - Perú deja
Constancia:

Que la Srta. VANESSA MARIA LLACSA ANTICONA con número DNI 46981300, alumna de la universidad César Vallejo de XI ciclo de la facultad de ciencias de la salud, escuela profesional de Psicología, ha realizado en esta institución la encuesta de bienestar Psicológico y agresividad de su tesis titulado "**BIENESTAR PSICOLÓGICO Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DEL CALLAO**", los días 30 - 31 de marzo y 3 de abril.

Durante su estancia demostró puntualidad, responsabilidad y respeto hacia la institución en general por ello el director agradece a la alumna dado el beneficio en mención por incluir a la institución educativa en la investigación expuesta.

Se expide mediante la presente para fines que crea conveniente.

Atentamente,

Beberly Adriana Castillo Cueva
Directora



Anexo 7
Bienestar Psicológico

	Indicador	Estimador	EE	Z	p
Autoconcepto	BP.1	.346	.0522	6.63	< .001
	BP.4	.633	.0555	11.4	< .001
	BP.7	.769	.0504	15.27	< .001
Autonomía	BP.5	.496	.1331	3.73	< .001
	BP.11	.485	.1287	3.77	< .001
Propósito	BP.6	.475	.0564	8.43	< .001
	BP.9	.715	.0707	10.1	< .001
Crecimiento	BP.8	.565	.051	11.08	< .001
	BP.10	.577	.0516	11.18	< .001
	BP.12	.398	.0505	7.89	< .001

Anexo 8

Tabla de Análisis Factorial exploratorio de Bienestar Psicológico.

Prueba de Esfericidad de Bartlett			Medida de Idoneidad del Muestreo KMO	
χ^2	gl	p	MSA	
635	45	< .001	Global	.811
			BP.1	.87
			BP.4	.814
			BP.5	.574
			BP.6	.748
			BP.7	.829
			BP.8	.863
			BP.9	.813
			BP.10	.846
			BP.11	.502
			BP.12	.827

Análisis Factorial	Bienestar Psicológico		Modelo 1	Modelo 2	
	Óptimos	Original	Quitando 2	Quitando 3	
x2		224.0	98.9	59.9	
GL		48.0	38.0	29.0	
Parsimonia	<5	4.7	2.6	2.1	
CFI	>8	.767	.905	.949	
TLI	>8	.68	.863	.92	
SRMR	<05	.103	.0547	.0406	
RMSEA	<05	.11	.0731	.0596	

Anexo 9

Tabla de confiabilidad y Validez- Agresividad

Cargas de los Factores

Factor	Indicador	Estimador	EE	Z	p
Agresión Física	AQ.1	.722	.0721	10.02	< .001
	AQ.4	.403	.0695	5.8	< .001
	AQ.5	.77	.0782	9.85	< .001
	AQ.7	.624	.0744	8.38	< .001
	AQ.10	.734	.0701	10.48	< .001
	AQ.22	.893	.0683	13.08	< .001
	AQ.28	.685	.0734	9.34	< .001
Agresión Verbal	AQ.6	.65	.0618	10.52	< .001
	AQ.8	.752	.0742	10.14	< .001
	AQ.9	.846	.0766	11.05	< .001
	AQ.11	.792	.0755	10.49	< .001
	AQ.12	.702	.0742	9.47	< .001
	AQ.13	.515	.0687	7.5	< .001
	AQ.14	-.434	.0709	-6.12	< .001
	AQ.20	.587	.0753	7.8	< .001
Hostilidad	AQ.16	.619	.0723	8.56	< .001
	AQ.17	.681	.0707	9.64	< .001
	AQ.18	.705	.0733	9.62	< .001
	AQ.19	.745	.0684	10.89	< .001
	AQ.25	.788	.0713	11.06	< .001
Ira	AQ.21	0.84	.0731	11.49	< .001
	AQ.23	.559	.0777	7.2	< .001
	AQ.26	.726	.0778	9.33	< .001
	AQ.27	.649	.0782	8.3	< .001
	AQ.29	.835	.0884	9.45	< .001

Anexo 10

Tabla de Análisis Factorial exploratorio de Agresividad.

Prueba de Esfericidad de Bartlett

χ^2	gl	p
2906	406	< .001

Medida de Idoneidad del Muestreo
KMO

	MSA
Global	.896
AQ.1	.913
AQ.2	.852
AQ.3	.913
AQ.4	.814
AQ.5	.929
AQ.6	.928
AQ.7	.92
AQ.8	.922
AQ.9	.924
AQ.10	.901
AQ.11	.886
AQ.12	.876
AQ.13	.878
AQ.14	.883
AQ.15	.647
AQ.16	.872
AQ.17	.913
AQ.18	.896
AQ.19	.92
AQ.20	.891
AQ.21	.88
AQ.22	.93
AQ.23	.87
AQ.24	.457
AQ.25	.915
AQ.26	.85
AQ.27	.879
AQ.28	.918
AQ.29	.945

Agresividad		Modelo 1	Modelo 2	Modelo 3	Modelo 4	
Análisis Factorial	Óptimos	Original	Quitando 24	Quitando 15	Quitando 2	Quitando 3
x2		1040	980	937	859	827
GL		371	344	318	293	269
Parsimonia	<5	2.80	2.84	2.94	2.93	3.07
CFI	>8	.744	.754	.758	.769	.767
TLI	>8	.720	.729	.733	.744	.740
SRMR (IC90%)	<05	.068	.068	.068	.067	.068
RMSEA	<05	.776	.078	.080	.080	.083



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, VELARDE CAMAQUI DAVIS, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CALLAO, asesor de Tesis titulada: "BIENESTAR PSICOLÓGICO Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DEL CALLAO, 2023.", cuyo autor es LLACSA ANTICONA VANESSA MARIA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 13.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 27 de Julio del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
DAVIS VELARDE CAMAQUI DNI: 70030097 ORCID: 0000-0001-9064-7104	Firmado electrónicamente por: DVELARDEC el 07- 08-2023 00:05:33

Código documento Trilce: TRI - 0624249