



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN
EDUCACIÓN**

**Aula invertida y aprendizaje virtual en aprendizaje autónomo de
estudiantes en una universidad privada de Lima, 2023**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Doctor en Educación**

AUTOR:

Colque Quispe, Lucio Wilfredo (orcid.org/0009-0008-0220-920X)

ASESORAS:

Dra. Lescano Lopez, Galia Susana (orcid.org/0000-0001-7101-0589)

Dra. Bernardo Santiago, Grisi (orcid.org/0000-0002-4147-2771)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Educación y Calidad Educativa

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA – PERÚ

2024

Dedicatoria

A Dios, por estar junto a mí en todo este proceso de estudios e investigación, por fortalecer mi espíritu para superar las dificultades. A mi madre, por el amor que tiene por sus hijos. A mis hermanas, hermanos, sobrinos, sobrinas; por su comprensión, motivación y las múltiples muestras de cariño.

Agradecimiento

Mirando el recorrido al terminar el doctorado, estoy agradecido por tantas personas que me han ayudado a crecer profesionalmente. Entre ellos están los profesores y asesores que tuve durante los estudios del doctorado en educación, cada uno ha forjado en mí, la persona que soy en este momento. También, a mis colegas y a los estudiantes del lugar donde laboro, ellos ayudaron para la obtención de datos, sin su valiosa participación no hubiera sido posible realizar la tesis.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

ESCUELA PROFESIONAL DE DOCTORADO EN EDUCACIÓN

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, LESCANO LOPEZ GALIA SUSANA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO de la escuela profesional de DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Aula invertida y aprendizaje virtual en aprendizaje autónomo de estudiantes en una universidad privada de Lima, 2023", cuyo autor es COLQUE QUISPE LUCIO WILFREDO, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 15.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 03 de Enero del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
LESCANO LOPEZ GALIA SUSANA DNI: 06451655 ORCID: 0000-0001-7101-0589	Firmado electrónicamente por: GLESCANO el 05-01- 2024 01:36:04

Código documento Trilce: TRI - 0717891



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

ESCUELA PROFESIONAL DE DOCTORADO EN EDUCACIÓN

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, COLQUE QUISPE LUCIO WILFREDO estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO de la escuela profesional de DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Aula invertida y aprendizaje virtual en aprendizaje autónomo de estudiantes en una universidad privada de Lima, 2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
LUCIO WILFREDO COLQUE QUISPE DNI: 24711874 ORCID: 0009-0008-0220-920X	Firmado electrónicamente por: LCOLQUEQU el 03-01- 2024 22:40:35

Código documento Trilce: TRI - 0717893

Índice de contenidos

	Pg.
CARATULA	
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTOS	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR	iv
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS	vi
ÍNDICE DE TABLAS	vii
ÍNDICE DE GRÁFICOS Y FIGURAS	ix
RESUMEN	x
ABSTRACT	xi
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	20
3.1. Tipo y diseño de investigación	20
3.2. Variables y operacionalización	20
3.3. Población, muestra y muestreo, unidad de análisis	23
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	25
3.5. Procedimiento	29
3.6. Método de análisis de datos	29
3.7 Aspectos éticos	30
IV. RESULTADOS	31
V. DISCUSIÓN	48
VI. CONCLUSIONES	57
VII. RECOMENDACIONES	58
VIII. PROPUESTA	59
REFERENCIAS	64
ANEXOS	73

Índice de tablas

	Pg.
Tabla 1: Población de estudiantes universitarios de IV ciclo de una universidad privada de Lima	23
Tabla 2: Muestra de la población total y población de muestra de estudiantes universitarios	24
Tabla 3: Estadística de fiabilidad de aula invertida	26
Tabla 4; Estadística de fiabilidad de aprendizaje virtual	26
Tabla 5: Estadística de fiabilidad de aprendizaje autónomo	27
Tabla 6: Estadísticos descriptivos de las variables y dimensiones	27
Tabla 7: Percentiles de las variables y dimensiones	28
Tabla 8: Niveles y rangos de las variables y dimensiones	29
Tabla 9: Frecuencias de la variable aula invertida	31
Tabla 10: Frecuencias de la dimensión aula invertida	32
Tabla 11: Frecuencias de la variable aprendizaje virtual	33
Tabla 12: Frecuencias de la dimensión aprendizaje virtual	34
Tabla 13: Frecuencias de la variable aprendizaje autónomo	35
Tabla 14: Frecuencias de la dimensión aprendizaje autónomo	37
Tabla 15: Información de ajuste de los modelos del aula invertida y aprendizaje virtual en el aprendizaje autónomo	38
Tabla 16: Bondad de ajuste del aula invertida y aprendizaje virtual en el aprendizaje autónomo	39
Tabla 17: Pseudo R cuadrado del aula invertida y aprendizaje virtual en el aprendizaje autónomo	39
Tabla 18: Estimaciones de parámetro del aula invertida y aprendizaje virtual en el aprendizaje autónomo	40

Tabla 19: Información de ajuste de los modelos del aula invertida y aprendizaje virtual en automotivación de estudiantes	41
Tabla 20: Bondad de ajuste del aula invertida y aprendizaje virtual en automotivación de estudiantes	41
Tabla 21: Pseudo R cuadrado del aula invertida y aprendizaje virtual en automotivación de estudiantes	42
Tabla 22: Estimaciones de parámetro del aula invertida y aprendizaje virtual en automotivación de estudiantes	42
Tabla 23: Información de ajuste de los modelos del aula invertida y aprendizaje virtual en autogestión de estudiantes	43
Tabla 24: Bondad de ajuste del aula invertida y aprendizaje virtual en autogestión de estudiantes	43
Tabla 25: Pseudo R cuadrado del aula invertida y aprendizaje virtual en autogestión de estudiantes	44
Tabla 26: Estimaciones de parámetro del aula invertida y aprendizaje virtual en autogestión de estudiantes	44
Tabla 27: Información de ajuste de los modelos del aula invertida y aprendizaje virtual en autorregulación de estudiantes	45
Tabla 28: Bondad de ajuste del aula invertida y aprendizaje virtual en autorregulación de estudiantes	45
Tabla 29: Pseudo R cuadrado del aula invertida y aprendizaje virtual en autorregulación de estudiantes	46
Tabla 30: Estimaciones de parámetro del aula invertida y aprendizaje virtual en autorregulación de estudiantes	46

Índice de figuras

	Pg.
Figura 1: Esquema gráfico del diseño	20
Figura 2: Niveles de la variable aula invertida	31
Figura 3: Niveles de las dimensiones del aula invertida	32
Figura 4: Niveles de la variable aprendizaje virtual	33
Figura 5: Niveles de las dimensiones del aprendizaje virtual	35
Figura 6: Niveles de la variable aprendizaje autónomo	36
Figura 7: Niveles de las dimensiones del aprendizaje autónomo	37

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo general determinar la relación entre el aula invertida y el aprendizaje virtual en el aprendizaje autónomo de estudiantes en una universidad privada de Lima, 2023. El enfoque fue cuantitativo, diseño no experimental, transversal, causal. Se consideró como muestra a 208 estudiantes del IV ciclo, a quienes se les aplicó tres encuestas: aula invertida, aprendizaje virtual y aprendizaje autónomo. Los resultados evidenciaron que, en aula invertida el 49,0% de los estudiantes universitarios estuvieron en nivel de proceso, el 25,5% en nivel inicio y el 25,5% está en nivel logrado. Con respecto al aprendizaje virtual el 44,2% se encontró en nivel de proceso, el 29,8% en nivel inicio y el 26,0% en nivel logrado. Por último, en el aprendizaje autónomo el 46,6% se encontró en nivel de proceso, el 26,9% en nivel inicio y el 26,4% en nivel logrado. Concluimos que, existía una incidencia significativa del aula invertida y aprendizaje virtual en el aprendizaje autónomo, en $p < \alpha$, cuyo valor fue 0,000 y el valor de Chi-cuadrado fue 225,886. Del mismo modo, el valor de Nagelkerke señaló una variabilidad de 75,3%, mientras, el coeficiente de Wald fue significativo (Wald = 14,730; y valor sig. =, 000).

Palabras clave: Educación superior, educación en línea, aprendizaje, autónomos, estudiantes, innovación.

Abstract

The general objective of this research is to determine the relationship between the flipped classroom and virtual learning in the autonomous learning of students at a private university in Lima, 2023. The approach was quantitative, non-experimental, transversal, causal. Considered as a demonstration to 208 students of the IV cycle, three surveys were applied: flipped class, virtual learning and autonomous learning. The results showed that, in the flipped class, 49.0% of the university students were at the process level, 25.5% at the initial level and 25.5% at the achieved level. Regarding virtual learning, 44.2% were at the process level, 29.8% at the initial level and 26.0% at the achieved level. Finally, in autonomous learning 46.6% are at the process level, 26.9% at the initial level and 26.4% at the achieved level. It was concluded that there was a significant incidence of flipped classes and virtual learning in autonomous learning, at $p < \alpha$, whose value was 0.000 and the Chi square value was 225.886. Likewise, the Nagelkerke value had a variability of 75.3%, however, the Wald coefficient was significant (Wald = 14.730; value and sig. = 000).

Keywords: *Higher education, online education, learning, self-employed, students, innovation.*