



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN
EDUCACIÓN**

Estrategia de aprendizaje autónomo con dispositivos tecnológicos
para fomentar el pensamiento creativo en estudiantes de una escuela
primaria, Cusco-2023

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Doctora en Educación

AUTORA:

Quispe Grajeda, Bezai (orcid.org/0000-0002-8361-1792)

ASESORES:

Dr. Deroncele Acosta, Angel (orcid.org/0000-0002-0413-014X)

Dra. Nagamine Miyashiro, Mercedes Maria (orcid.org/0000-0003-4673-8601)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA - PERÚ

2024

Dedicatoria

Este trabajo lo dedico en primer lugar al todo poderoso, quien ilumina mi camino y es mi aliento de cada día.

También a mis hijas que me dan la fuerza para continuar en la carrera que tengo como maestra y a mis queridos estudiantes.

Agradecimiento

Mi agradecimiento va a los docentes quienes me enseñaron y me impartieron sus conocimientos y sabios consejos para poder obtener entendimiento, en especial a mis docentes de investigación de la Universidad César Vallejo.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, QUISPE GRAJEDA BEZAI estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC – LIMA NORTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis Completa titulada: "Estrategia de aprendizaje autónomo con dispositivos tecnológicos para fomentar el pensamiento creativo en estudiantes de una escuela primaria, Cusco-2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis Completa:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las Fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Apellidos y Nombres del Autor:	Firma
BEZAI QUISPE GRAJEDA DNI: 41760347 ORCID: 0000-0002-8361-1792	Firmado electrónicamente por: BQUISPEGR 10-01-2024 12:10:20

Código documento Trilce: TRI - 0721736



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

**Declaratoria de Autenticidad
del Asesor**

Yo, DERONCELE ACOSTA ANGEL, docente de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC – LIMA NORTE, asesor de Tesis Completa titulada: "Estrategia de aprendizaje autónomo con dispositivos tecnológicos para fomentar el pensamiento creativo en estudiantes de una escuela primaria, Cusco-2023", cuyo autor es QUISPE GRAJEDA BEZAI, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 16.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis Completa cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 05 de Enero del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
DERONCELE ACOSTA ANGEL CARNET EXT.: 84060427945 ORCID: 0000-0002-0413-014X	Firmado electrónicamente por: ADERONCELE el 10-01-2024 12:02:14

Código documento Trilce: TRI - 0721733



Índice de Contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de Contenidos	vi
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii
I. INTRODUCCIÓN	1
III. METODOLOGÍA	13
3.1. Tipo y diseño de investigación	13
3.2. Variables y operacionalización	13
3.3. Población, muestra y muestreo	13
Tabla 1. Población	14
3.4. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos	14
Tabla 2. Validez y confiabilidad	15
3.5. Procedimientos	16
3.6. Método de análisis de datos	16
3.7. Aspectos éticos	16
IV. RESULTADOS	17
4.1. Resultados descriptivos	17
Tabla 3. Niveles de la variable DT	17
Figura 1. Niveles de la variable DT	17
	vi

Tabla 4. Niveles de la variable AA	18
Figura 2. Niveles de la variable AA	18
Tabla 5. Niveles de la variable PC	19
Figura 3. Niveles de la variable PC	19
4.2. Resultados inferenciales	20
Tabla 6. Información de ajuste para el modelo de incidencia de DT y el AA en el PC	20
Tabla 7. <i>Bondad de ajuste para el modelo de incidencia de DT y el AA en el PC</i>	21
Tabla 8. Pseudo coeficiente de determinación de las variables	21
Tabla 9. <i>Información de ajuste para el modelo de incidencia de DT y el AA en la dimensión flexibilidad</i>	22
Tabla 10. <i>Bondad de ajuste para el modelo de incidencia de DT y el AA en la dimensión flexibilidad</i>	22
Tabla 11. Pseudo coeficiente de determinación de las variables	23
Tabla 12. <i>Información de ajuste para el modelo de incidencia de DT y el AA en la dimensión originalidad</i>	23
Tabla 13. <i>Bondad de ajuste para el modelo de incidencia de DT y el AA en la dimensión originalidad</i>	24
Tabla 14. Pseudo coeficiente de determinación de las variables	24
Tabla 15. Información de ajuste para el modelo de incidencia de DT y el AA en la dimensión fluidez	25
Tabla 16. <i>Bondad de ajuste para el modelo de incidencia de DT y el AA en la dimensión fluidez</i>	25
Tabla 17. Pseudo coeficiente de determinación de las variables	26
Tabla 18. Información de ajuste para el modelo de incidencia de DT y el AA en la dimensión elaboración	26
Tabla 19. <i>Bondad de ajuste para el modelo de incidencia de DT y el AA en la dimensión elaboración</i>	27

Tabla 20. Pseudo coeficiente de determinación de las variables	27
V. DISCUSIÓN	29
VI. CONCLUSIONES	36
VII. RECOMENDACIONES	38
VIII. PROPUESTA	39
REFERENCIAS	44

Índice de tablas

Tabla 1. Población	14
Tabla 2. Validez y confiabilidad	15
Tabla 3. Niveles de la variable dispositivos tecnológicos	17
Tabla 4. Niveles de la variable Aprendizaje autónomo	18
Tabla 5. Niveles de la variable Pensamiento Creativo	19
Tabla 6. Información de ajuste para el modelo de incidencia de dispositivos tecnológicos y el aprendizaje autónomo en el pensamiento creativo	20
Tabla 7. <i>Bondad de ajuste para el modelo de incidencia entre los dispositivos tecnológicos y el aprendizaje autónomo en el pensamiento creativo</i>	21
Tabla 8. Pseudo coeficiente de determinación de las variables	21
Tabla 9. <i>Información de ajuste para el modelo de incidencia de dispositivos tecnológicos y el aprendizaje autónomo en la dimensión flexibilidad</i>	22
Tabla 10. Bondad de ajuste para el modelo de incidencia de dispositivos tecnológicos y el aprendizaje autónomo en la dimensión flexibilidad	22
Tabla 11. Pseudo coeficiente de determinación de las variables	23
Tabla 12. <i>Información de ajuste para el modelo de incidencia de dispositivos tecnológicos y el aprendizaje autónomo en la dimensión originalidad</i>	23
Tabla 13. Bondad de ajuste para el modelo de incidencia de dispositivos tecnológicos y el aprendizaje autónomo en la dimensión originalidad	24
Tabla 14. Pseudo coeficiente de determinación de las variables	24
Tabla 15. Información de ajuste para el modelo de incidencia de dispositivos tecnológicos y el aprendizaje autónomo en la dimensión fluidez	25
Tabla 16. <i>Bondad de ajuste para el modelo de incidencia de dispositivos tecnológicos y el aprendizaje autónomo en la dimensión fluidez</i>	25
Tabla 17. Pseudo coeficiente de determinación de las variables	26
Tabla 18. Información de ajuste para el modelo de incidencia de dispositivos tecnológicos y el aprendizaje autónomo en la dimensión elaboración	26
Tabla 19. <i>Bondad de ajuste para el modelo de incidencia de dispositivos tecnológicos y el aprendizaje autónomo en la dimensión elaboración</i>	27
Tabla 20. Pseudo coeficiente de determinación de las variables	27

Índice de figuras

Figura 1. Niveles de la variable dispositivos tecnológicos	17
Figura 2. Niveles de la variable Aprendizaje autónomo	18
Figura 3. Niveles de la variable Pensamiento Creativo	19

Resumen

La presente investigación fue desarrollada con el objetivo diseñar una estrategia de aprendizaje autónomo con dispositivos tecnológicos para fomentar el pensamiento creativo en estudiantes de una escuela primaria, Cusco año 2023. El método de investigación fue de tipo aplicada, haciendo uso del enfoque cuantitativo y un diseño no experimental, con un alcance transformativo, la muestra estuvo conformada por 91 docentes de educación básica regular del nivel primario. Luego de aplicar validar los instrumentos se pudieron obtener los resultados, los cuales evidenciaron el modelo aplicado de regresión multinomial se evidencio que en un 57.6% las variaciones de la variable; en otras palabras, a medida que las puntuaciones de las variables independientes aumenten, el nivel de satisfacción del pensamiento creativo de los estudiantes de las instituciones educativas de nivel primaria del Cusco, incrementara. Estos tendrán la capacidad de resolver diferentes situaciones acerca del pensamiento creativo. La muestra evidencia acerca de la variable dependiente que cuenta con un Chi- cuadrado de 77,303 con una Sig. .000. Además de contar con el valor Pearson .000 y una Desvianza de 1.00. Con todo ello se concluyó que las variables independientes guardan relación además de que inciden sobre la variable dependiente.

Palabras clave: Estrategia de aprendizaje autónomo, dispositivos tecnológicos, pensamiento creativo, educación.

Abstract

The present research was developed with the objective of designing an autonomous learning strategy with technological devices to promote creative thinking in students of a primary school, Cusco, year 2023. The research method was of an applied type, making use of the quantitative approach and a design Non-experimental, with a transformative scope, the sample was made up of 91 regular basic education students at the primary level. After validating and applying the instruments, the results were obtained, which showed that the applied multinomial regression model showed that the variations of the variable were 57.6%; In other words, as the scores of the independent variables increase, the level of satisfaction of the creative thinking of the students of the primary educational institutions of Cusco will increase. These will have the ability to resolve different situations regarding creative thinking. The sample provides evidence about the dependent variable that has a Chi-square of 77.303 with a Sig. .000. In addition to having the Pearson value .000 and a Deviation of 1.00. With all this, it was concluded that the independent variables are related as well as affect the dependent variable.

Keywords: Autonomous learning strategy, technological devices, creative thinking, education.