



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN  
EDUCACIÓN**

**Educación digital e igualdad de género en una entidad  
educativa, Ucayali, 2023**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
Doctora en Educación**

**AUTORA:**

Leandro Inocencio, Sonia Luz ([orcid.org/0000-0002-7472-2423](https://orcid.org/0000-0002-7472-2423))

**ASESORES:**

Dra. Lopez Lenci, Mercedes Yasmin ([orcid.org/0000-0001-7664-7407](https://orcid.org/0000-0001-7664-7407))

Dr. Ayala Asencio, Carlos Enrique ([orcid.org/0000-0003-4764-4359](https://orcid.org/0000-0003-4764-4359))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Inclusión y Democracia

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Enfoque de género, inclusión social y diversidad cultural

LIMA – PERÚ

2024

## **DEDICATORIA**

El estudio respectivo es dedicado a mi madre Daltiva, cuya luz sigue iluminando para lograr con éxito ni gran anhelo profesional, el amor incondicional y apoyo constante de mis dos hijas ha sido y será mi mayor inspiración.

## **AGRADECIMIENTO**

Gracias a Dios por permitir siempre que su luz guíe mis pasos y la fuerza que necesito para concluir esta tesis. Agradezco a mis hijas por su apoyo y amor inquebrantable. Gracias a mis colegas por colaborar, intercambiar ideas y compartir conocimiento. Agradecer a los doctores Universidad César Vallejo cuyas enseñanzas han dejado una huella imborrable en mi formación profesional y cuya orientación fue fundamental para la finalización del estudio.

## Índice de Contenidos

<b>CARÁTULA</b> .....	i
<b>DEDICATORIA</b> .....	ii
<b>AGRADECIMIENTO</b> .....	iii
<b>RESUMEN</b> .....	vi
<b>ABSTRACT</b> .....	vii
<b>I. INTRODUCCIÓN</b> .....	1
<b>II. MARCO TEÓRICO</b> .....	4
<b>III. METODOLOGÍA</b> .....	19
<b>3.1. Tipo y diseño de investigación</b> .....	19
3.1.1. Tipo de investigación .....	19
3.1.2. Diseño de investigación.....	19
<b>3.2. Variables y operacionalización</b> .....	19
<b>3.3. Población, muestra y muestreo</b> .....	20
3.3.1. Población .....	20
3.3.2. Muestra.....	20
3.3.3. Muestreo .....	21
<b>3.4. Aspectos éticos</b> .....	23
<b>IV. RESULTADOS</b> .....	24
<b>V. DISCUSIÓN</b> .....	38
<b>VI. CONCLUSIONES</b> .....	46
<b>VII. RECOMENDACIONES</b> .....	48
<b>VIII. PROPUESTA</b> .....	49
<b>REFERENCIAS</b> .....	54
<b>ANEXOS</b> .....	65
Anexo 1:Matriz de consistencia.....	66
Anexo 2: Tabla de Operacionalizacion de variables .....	67
Anexo 3: Consentimiento informado del Apoderado .....	68
Anexo 4:Juicio de expertos .....	71

## Índice de tabla

Tabla 1: Estadígrafos de la variable igualdad de género.....	24
Tabla 2: Distribución de frecuencias de la variable igualdad de género en preescolares .....	25
Tabla 3: Estadígrafos de la dimensión uso del lenguaje no sexista.....	26
Tabla 4: Distribución de frecuencias de la dimensión uso del lenguaje no sexista .....	26
Tabla 5: Estadígrafos de la dimensión representación paritaria equitativa .....	27
Tabla 6: Distribución de frecuencias de la dimensión representación paritaria equitativa .....	28
Tabla 7: Estadígrafos de la dimensión estereotipos de varones y mujeres .....	29
Tabla 8: Distribución de frecuencias de la dimensión estereotipos de varones y mujeres .....	29
Tabla 9 Estadígrafos de la dimensión visibilidad de las mujeres en la ciencia y tecnología .....	30
Tabla 10: Distribución de frecuencias de la dimensión visibilidad de las mujeres en la ciencia y tecnología .....	31
Tabla 11: Prueba de normalidad .....	32
Tabla 12: Prueba de hipótesis de la variable igualdad de género .....	33
Tabla 13: Toma de decisión de la hipótesis general.....	33
Tabla 14: Prueba de hipótesis de la dimensión uso del lenguaje sexista .....	34
Tabla 15: Toma de decisión de la hipótesis específica 1 .....	34
Tabla 16: Prueba de hipótesis de la dimensión representación paritaria equitativa .....	35
Tabla 17: Toma de decisión de la hipótesis específica 2 .....	35
Tabla 18: Prueba de hipótesis de la dimensión estereotipos de varones y mujeres .....	36
Tabla 19: Toma de decisión de la hipótesis específica 3 .....	36
Tabla 20: Prueba de hipótesis de la dimensión visibilidad de las mujeres en la ciencia y tecnología.....	37
Tabla 21: Toma de decisión de la hipótesis específica 4 .....	37

## RESUMEN

El estudio está fundamentado en teorías sólidas como el conectivismo de Siemens y el aprendizaje social de Bandura. El objetivo es demostrar que la educación digital promueve la igualdad de género en los infantes. Se empleó un enfoque cuasiexperimental con un diseño cuantitativo. Los 400 aprendices conforman la población y 200 como muestra mediante un método no probabilístico, dividiendo en grupo control y experimental.

Se utilizó un test de conocimiento para la igualdad de género. Se empleó una prueba no paramétrica para el análisis de datos, confirmando las hipótesis planteadas. La aportación de esta investigación es otorgar estrategias pedagógicas a los docentes para la innovación de la enseñanza de la igualdad de género en entornos digitales. Los resultados mostraron una alta significatividad por ser un hallazgo importante y relevante para futuras investigaciones de la exitosa implementación de la transformación digital en la educación infantil, considerando igualmente las necesidades de los sexos opuestos y promover relaciones armoniosas entre ellos. La educación digital es una herramienta importante para derribar las barreras de género, reducir la desigualdad y la violencia de género.

**Palabras Clave:** Igualdad, género, educación.

## ABSTRACT

The research is based on solid theories such as Siemens' connectivism and Bandura's social learning. The objective is to demonstrate that digital education promotes gender equality in infants. A quasi-experimental approach with a quantitative design was used. The 400 apprentices make up the population and 200 as a sample using a non-probabilistic method, dividing into a control and experimental group.

A knowledge test for gender equality was used. A non-parametric test was used for data analysis, confirming the proposed hypotheses. The contribution of this research is to provide pedagogical strategies to teachers for the innovation of teaching gender equality in digital environments. The results showed high significance as it is an important and relevant finding for future investigations of the successful implementation of digital transformation in early childhood education, also considering the needs of the opposite sexes and promoting harmonious relationships between them. Digital education is an important tool to break down gender barriers, reduce inequality and gender violence.

**Keywords:** Equality, gender, education.



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

### **Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, LOPEZ LENCI MERCEDES YASMIN, docente de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Educación digital e igualdad de género en una entidad

educativa,

Ucayali,

2023

", cuyo autor es LEANDRO INOCENCIO SONIA LUZ, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 10.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 02 de Enero del 2024

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
LOPEZ LENCI MERCEDES YASMIN <b>DNI:</b> 10830105 <b>ORCID:</b> 0000-0001-7664-7407	Firmado electrónicamente por: MLOPEZLEN el 09- 01-2024 08:05:23

Código documento Trilce: TRI - 0716122