



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**  
**PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN**  
**EDUCACIÓN**

Contextualización formativa en comunidad de aprendizaje para  
mejorar la práctica pedagógica en docentes de Instituciones  
Educativas Interculturales Bilingües, Apurímac-2023

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

**Doctora en Educación**

**AUTORA:**

Falcon Martinez, Katy Guillermina ([orcid.org/0000-0001-8929-8402](https://orcid.org/0000-0001-8929-8402))

**ASESORES:**

Dr. Deroncele Acosta, Angel ([orcid.org/0000-0002-0413-014X](https://orcid.org/0000-0002-0413-014X))

Dra. Nagamine Miyashiro, Mercedes Maria ([orcid.org/0000-0003-4673-8601](https://orcid.org/0000-0003-4673-8601))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Gestión y Calidad Educativa

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Enfoque de género, inclusión social y diversidad cultural

**LIMA - PERÚ**

**2024**

### **Dedicatoria**

A mi ternura incomparable del quien fortalece mi ser, mi razón de vivir, nutre mi existir. Llena mi corazón, alcanza mi felicidad.

Mis Corazoncitos: Yojhan, Dealetzandro y Lukhas

## **Agradecimiento**

A mis maestros que dedicaron su tiempo.



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

### **Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, DERONCELE ACOSTA ANGEL, docente de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC – LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Contextualización formativa en comunidad de aprendizaje para mejorar la práctica pedagógica en docentes de Instituciones Educativas Interculturales Bilingües, Apurímac-2023", cuyo autor es FALCON MARTINEZ KATY GUILLERMINA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 17.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 05 de Enero del 2024

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
DERONCELE ACOSTA ANGEL <b>CARNET EXT.:</b> 84060427945 <b>ORCID:</b> 0000-0002-0413-014X	Firmado electrónicamente por: ADERONCELE el 10- 01-2024 14:46:56

Código documento Trilce: TRI - 0721695





**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

**Declaratoria de Originalidad del Autor**

Yo, FALCON MARTINEZ KATY GUILLERMINA estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Contextualización formativa en comunidad de aprendizaje para mejorar la práctica pedagógica en docentes de Instituciones Educativas Interculturales Bilingües, Apurímac-2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

<b>Nombres y Apellidos</b>	<b>Firma</b>
KATY GUILLERMINA FALCON MARTINEZ <b>DNI:</b> 41015549 <b>ORCID:</b> 0000-0001-8929-8402	Firmado electrónicamente por: KFALCONM el 05-01- 2024 23:44:07

Código documento Trilce: TRI - 0721694

v

## Índice de Contenidos

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de Contenidos	vi
Índice de tablas	vii
Índice de figuras	ix
Resumen	x
Abstract	xi
<b>I. INTRODUCCIÓN</b>	<b>1</b>
<b>II. MARCO TEÓRICO</b>	<b>8</b>
<b>III. METODOLOGÍA</b>	<b>24</b>
<b>3.1 Tipo y diseño de investigación</b>	<b>24</b>
<b>3.2 Categorías y categorización</b>	<b>25</b>
<b>3.3 Población, muestra y muestreo</b>	<b>30</b>
<b>3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos</b>	<b>31</b>
<b>3.5 Procedimientos</b>	<b>32</b>
<b>3.6 Método de análisis de datos</b>	<b>32</b>
<b>3.7 Aspectos éticos y rigor científico</b>	<b>32</b>
<b>IV. RESULTADOS</b>	<b>33</b>
<b>V. DISCUSIÓN</b>	<b>58</b>
<b>VI. CONCLUSIONES</b>	<b>63</b>
<b>VII. RECOMENDACIONES</b>	<b>65</b>
<b>VIII. PROPUESTA</b>	<b>67</b>
<b>REFERENCIAS</b>	<b>77</b>
<b>ANEXOS</b>	<b>86</b>
<b>CARTA DE PRESENTACIÓN</b>	<b>103</b>
<b>DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES Y DIMENSIONES</b>	<b>105</b>
<b>MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES</b>	<b>108</b>
<b>CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE PRÁCTICA PEDAGÓGICA</b>	<b>113</b>

## Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1 Población de estudio	30
Tabla 2 Muestra de estudio	30
Tabla 3 Confiabilidad del instrumento que mide la variable práctica pedagógica y comunidad de aprendizaje	32
Tabla 4 Frecuencias Comunidad de Aprendizaje	33
Tabla 5 Frecuencias Práctica pedagógica	35
Tabla 6 Información de ajuste del modelo	35
Tabla 7 Cálculo de las variables para determinar el modelo de regresión logística	36
Tabla 8 Pseudo R2 de la hipótesis general	36
Tabla 9 Estimación de los parámetros	37
Tabla 10 Información de ajuste del modelo H1	38
Tabla 11 Cálculo de las variables para determinar el modelo de regresión logística	38
Tabla 12 Pseudo R2 de la hipótesis específica 1	39
Tabla 13 Estimación de los parámetros H1	39
Tabla 14 Información de ajuste del modelo H2	40
Tabla 15 Cálculo de las variables para determinar el modelo de regresión logística	41
Tabla 16 Pseudo R2 de la hipótesis específica H2	41
Tabla 17 Estimación de los parámetros H2	42
Tabla 18 Información de ajuste del modelo H3	43

Tabla 19 Cálculo de las variables para determinar el modelo de regresión logística	43
Tabla 20 Pseudo R2 de la hipótesis específico H3	44
Tabla 21 Estimación de los parámetros	44
Tabla 22 Información de ajuste del modelo	45
Tabla 23 Cálculo de las variables para determinar el modelo de regresión logística	46
Tabla 24 Pseudo R2 de la hipótesis general	46
Tabla 25 Estimación de los parámetros	47
Tabla 26 Frecuencias comunidad de aprendizaje en la propuesta	70
Tabla 27 Frecuencias práctica pedagógica en la propuesta	72
Tabla 28 Presupuesto de la propuesta de mejora	75
Tabla 29 Bases teóricas de la propuesta de mejora	76



## Índice de figuras

	Pág.
Figura 1 Gráficos descriptivos de la variable Comunidad de Aprendizaje	32
Figura 2 Gráficos descriptivos Práctica pedagógica	33
Figura 3 Análisis cualitativo de la subcategoría Formación Pedagógica	47
Figura 4 Análisis cualitativo de la subcategoría Perspectiva Intercultural	48
Figura 5 Análisis cualitativo de la subcategoría Gestión Curricular	50
Figura 6 Análisis cualitativo de la subcategoría Gestión Pedagógica	51
Figura 7 Análisis cualitativo de la categoría emergente Acompañamiento pedagógico	52
Figura 8 Análisis cualitativo de la categoría emergente tertulias pedagógicas	53
Figura 9 Gráficos descriptivos de la variable Comunidad de Aprendizaje	69
Figura 10 Gráficos descriptivos Práctica pedagógica	71

## Resumen

El Presente Trabajo de Investigación titulada “Contextualización Formativa en Comunidad de Aprendizaje para Mejorar la Práctica Pedagógica en docentes de Instituciones Educativas Interculturales Bilingües, Apurímac-2023” tiene el objetivo de proponer una contextualización formativa en comunidad de aprendizaje para mejorar la práctica pedagógica en docentes de Instituciones Educativas Interculturales Bilingües, Apurímac- 2023.

De tipo aplicada, de enfoque cuantitativo mixto, de método hipotético deductivo, nivel de alcance transformativo y de diseño concurrente, donde se tomó cómo técnicas el cuestionario y la entrevista ambos aplicados a 29 docentes y 11 directivos para recabar información los cuales fueron validados por expertos. Los resultados dan a conocer que la comunidad de aprendizaje a partir de la formación pedagógica, la perspectiva intercultural, la gestión curricular y la gestión pedagógica mejora de manera significativa en la práctica pedagógica, es decir existe un grado de dependencia de forma significativa entre la variable y la dimensión de estudio.

En este sentido se concluye que para mejora la práctica pedagógica en docentes de instituciones educativas interculturales Bilingües se requiere que el docente forme parte de una comunidad de aprendizaje esto implica la promoción del liderazgo pedagógico, la investigación intercultural, la autonomía escolar y el trabajo colaborativo para empoderarse de los procesos sistemáticos de la reflexión crítica a través del diseño de una propuesta de mejora a partir de una contextualización formativa en la implementación de las tertulias pedagógicas y el acompañamiento pedagógico que son pilares muy importantes de transformar la práctica pedagógica en el proceso de enseñanza aprendizaje,

**Palabras clave:** Comunidad de aprendizaje, práctica pedagógica, perspectiva intercultural, gestión curricular y gestión pedagógica.

## Abstract

The present research work entitled "Formative Contextualization in Learning Community to Improve the Pedagogical Practice in teachers of Intercultural Bilingual Educational Institutions, Apurimac-2023" has the objective of proposing a formative contextualization in learning community to improve the pedagogical practice in teachers of Intercultural Bilingual Educational Institutions, Apurimac-2023.

It is of an applied type, with a mixed quantitative approach, hypothetical deductive method, transformational scope level and concurrent design, where the questionnaire and the interview were used as techniques, both applied to 29 teachers and 11 directors to collect information, which were validated by experts. The results show that the learning community based on pedagogical training, intercultural perspective, curriculum management and pedagogical management significantly improves pedagogical practice, i.e. there is a significant degree of dependence between the variable and the dimension under study.

In this sense, it is concluded that in order to improve the pedagogical practice of teachers in intercultural bilingual educational institutions, the teacher must be part of a learning community, which implies the promotion of pedagogical leadership, intercultural research, school autonomy and collaborative work to empower the systematic processes of critical reflection through the design of an improvement proposal based on a formative contextualization in the implementation of the pedagogical gatherings, school autonomy and collaborative work to empower the systematic processes of critical reflection through the design of a proposal for improvement from a formative contextualization in the implementation of pedagogical gatherings and pedagogical accompaniment that are very important pillars of transforming pedagogical practice in the teaching-learning process,

**Keywords:** Learning community, pedagogical practice, intercultural perspective, curricular management and pedagogical management.