



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**

Rutinas diarias y la autonomía en niños de 3 años de una
Institución Educativa Pública. San Juan de Lurigancho – 2023

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Educación Inicial

AUTORAS:

Barrientos Leon, Julissa Angie (orcid.org/0000-0002-1903-1136)

Ortiz Jara, Yajaira Evelyn (orcid.org/0000-0002-1647-5997)

ASESORA:

Dra. Benavente Ayquipa, Rosa María (orcid.org/0000-0001-7663-1720)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, niño y adolescente

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos
sus niveles

LIMA - PERÚ

2023

Dedicatoria

A toda mi familia, principalmente a mis padres por su apoyo en toda la carrera, a mis hermanas que me han aconsejado de manera incondicional, a mi hija quién es mi más grande motivación. Gracias por cada palabra de aliento y por guiarme para ser una persona de bien.

Yajaira

Dedico este trabajo a Dios y a mi Familia, quienes constantemente me han apoyado durante el desarrollo de mis estudios y al logro de mis objetivos y metas.

Julissa

Agradecimiento

Queremos dar las gracias por este trabajo a Dios, quien siempre ha sido el autor de nuestras vidas; a nuestra familia, que siempre nos ha alentado a seguir adelante; y a la Doctora Benavente Ayquipa, Rosa María, quien nos estuvo asesorando durante el desarrollo de nuestra tesis.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Resumen	v
Abstract	vi
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	21
3.1. Tipo y diseño de investigación:	21
3.2. Variables y operacionalización:	21
3.3. Población, muestra, muestreo y unidad de análisis.	22
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	23
3.5. Procedimientos	24
3.6. Método de análisis de datos	25
3.7. Aspectos éticos	25
IV. RESULTADOS	27
V. DISCUSIÓN	50
VI. CONCLUSIONES	54
VII. RECOMENDACIONES	56
REFERENCIAS	
ANEXOS	

RESUMEN

Este estudio buscó determinar la relación entre las rutinas diarias y la autonomía en niños de 3 años de una institución educativa pública de San Juan de Lurigancho - 2023. Mediante el uso de la técnica de observación y el instrumento de lista de cotejo, que se utilizó con 50 niños de 3 años de edad de una institución pública de San Juan de Lurigancho. Contó con un enfoque cuantitativo, no experimental, correlacional y transversal, lo que dio como resultado que existe una relación significativa entre las variables de rutinas diarias y autonomía en niños de 3 años. Esto se confirmó mediante la prueba paramétrica Rho de Spearman, que tuvo una correlación media positiva de 0.669 y una significancia de 0.000, teniendo un 100% de confiabilidad. Concluyendo que las rutinas promueven la autonomía de los niños de 3 años a través de rutinas de inicio, alimentación, higiene, recreación y salida; dotando al infante de la confianza necesaria para que pueda elegir y hacer las cosas por sí mismo en función de sus necesidades e intereses, así como expresarse y actuar sin miedo.

Palabras clave: rutinas diarias, autonomía, toma de decisiones.

ABSTRACT

This study sought to determine the relationship between daily routines and autonomy in 3-year-old children from a public educational institution in San Juan de Lurigancho - 2023. By using the observation technique and the checklist instrument, which was used with 50 3-year-old children from a public institution in San Juan de Lurigancho. It had a quantitative, non-experimental, correlational and cross-sectional approach, which resulted in the existence of a significant relationship between the variables of daily routines and autonomy in 3-year-old children. This was confirmed by Spearman's Rho parametric test, which had a mean positive correlation of 0.669 and a significance of 0.000, with 100% reliability. Concluding that the routines promote the autonomy of 3-year-old children through starting routines, food, hygiene, recreation and going out; Giving the infant the necessary confidence so that he can choose and do things for himself based on her needs and interests, as well as express himself and act without fear.

Keywords: daily routines, autonomy, decision making.

I. INTRODUCCIÓN

Según Figueroa y Figueroa (2019) la autonomía es un proceso que sigue la evolución, las circunstancias y los estímulos brindados por la familia. Es así que los niños de 0 a 5 años se vuelven independientes cuando pueden mantener la cabeza erguida, sentarse, moverse y , alimentarse de forma independiente, vestirse , hasta indicar su deseo de ir al baño.

Son capaces de identificar el peligro que los rodea, se lavan las manos y la cara, se abotonan; suben cierres, se amarran las agujetas de los zapatos, llevan los cubiertos a la cocina, se cepillan los dientes y se peinan antes de ir al baño. También son responsables de organizar sus juguetes, selecciona su ropa del día, mover la ropa sucia al lugar apropiado y limpiar los objetos básicos del hogar (Bravo, 2018). Es decir que la promoción de la autonomía en niños de educación inicial es fundamental para su desarrollo integral.

Sin embargo, según Aguirre et al. (2022) se observa una limitada atención a la primera infancia en algunas zonas, lo cual dificulta el fomento de la autonomía.

Además, existen prácticas sobreprotectoras por parte de los padres y una dependencia excesiva de dispositivos tecnológicos, lo cual impide que los niños tomen decisiones y se desenvuelvan de manera independiente. Es necesario impulsar una educación que brinde oportunidades para que los niños exploren, tomen decisiones y asuman responsabilidades acordes a su edad, tanto en el entorno familiar como en el ámbito educativo, para fortalecer su autonomía desde una etapa temprana.

A nivel mundial, la autonomía de los niños está vinculada a las prácticas de crianza y al entorno emocional de la familia. Para Duineveld et al. (2018) en su estudio realizado en España menciona que el 80% de padres son demasiado protectores con sus hijos y como consecuencia, los jóvenes son incapaces de hacer juicios independientes y deben depender constantemente de los adultos.

Según las estadísticas de países como España y el Reino Unido, el mismo 80% por ciento de los jóvenes carece de autonomía y se enfrenta a varios obstáculos de aprendizaje. Se debe mencionar que existen estudios aplicados en escuelas españolas describen en sus resultados que existe un 47% de los niños en los que se

puede identificar características de autonomía, sin embargo el 38% no trabaja solo y el 29% no toma decisiones de forma independiente, haciéndolos dependientes aun de sus padres.

A nivel nacional, según Szoke (2018) en su estudio describe que el 98% de los adolescentes menores de Loreto carecen de autonomía debido a la formación de rutinas o hábitos que constituye uno de los principales obstáculos que tiene la autonomía infantil. Según Martakis et al. (2018) la importancia de la autonomía en edades tempranas permite que los niños se desarrollen de forma independiente, de acuerdo con sus habilidades. La falta de autonomía se manifiesta en la ausencia de iniciativa e incertidumbre en la expresión de ideas. Menciona la importancia de actividades, que les permite valerse por sí mismos, manejar pequeñas dificultades y aceptar responsabilidades como comer, ir al baño, etc. Los adultos deben fomentar la autonomía sin interferir en los esfuerzos de los niños, a menos que supongan una amenaza para el pequeño.

En el contexto peruano, se observa un problema en relación a la autonomía de los infantes. A pesar de los esfuerzos por proteger los derechos de los niños y promover su autonomía, la mayoría de ellos no tienen acceso a experiencias tempranas que les permitan desarrollar su más alto potencial. Estudios describen el desconocimiento por parte de los padres sobre el progreso de la autonomía en sus hijos, lo que los hace que actúen de manera sobreprotectora y a realizar las tareas que corresponden a los niños. Esta falta de promoción de la autonomía intelectual impide que los niños asuman acciones por iniciativa propia y limita su desarrollo integral (Choque & Pachacutec, 2022).

En las Instituciones Públicas del distrito de San Juan de Lurigancho, a partir del monitoreo realizado por las directoras, describen que la problemática identificada en los niños de 3 años es la falta de implementación de estrategias en las rutinas diarias, además, los alumnos se muestran desinteresados en interactuar con sus compañeros, limitan su comunicación con sus docentes y su participación en cualquier actividad rutinaria del aula.

Es así que se plantea el siguiente problema de investigación: ¿Existe relación entre las rutinas diarias y la autonomía en niños de 3 años de una Institución Educativa Pública de San Juan de Lurigancho – 2023?

Asimismo, como preguntas específicas se tienen las siguientes: a) ¿Existe relación entre las rutinas de inicio y la autonomía en los niños de 3 años?; b) ¿Existe

relación entre las rutinas de alimentación y la autonomía en los niños de 3 años?; d) ¿Existe relación entre las rutinas de higiene y la autonomía en los niños de 3 años?; e) ¿Existe relación entre las rutinas de recreación y la autonomía en los niños de 3 años? f) ¿Existe relación entre las rutinas de salida y la autonomía en los niños de 3 años?

En cuanto a su justificación social, según Fernández (2020), este estudio busca obtener la información para que los padres y profesores conozcan sobre las rutinas y la autonomía para mejorar el aprendizaje de la primera infancia. Asimismo, tiene una justificación práctica según Álvarez (2020) que implica hacer una descripción de cómo los resultados obtenidos en la investigación ayudarán a cambiar la realidad del estudio, es así que este trabajo sirve de apoyo para el desarrollo de programas sobre rutinas diarias para maximizar la independencia de los niños en el nivel introductorio de esas instituciones educativas. Además, su justificación teórica del estudio permitirá a través de datos recopilados que servirán como base para futuras investigaciones en educación. En cuanto a su justificación metodológica, según Álvarez (2020) esta involucra hacer una descripción de la razón de utilizar la metodología planteada haciendo hincapié en su importancia. Es por ello por lo que, en esta investigación, se hará uso de la técnica de la observación, aplicando como instrumento la ficha de observación a fin de medir variables de estudio y describir e interpretar la conducta de los niños, viendo la relación entre las rutinas que realizan y la autonomía que manejan, despertando el interés de estudiantes y profesionales conocedores del campo de estudio por realizar dicha investigación.

De esta manera, el objetivo general de la investigación fue: Determinar la relación entre las rutinas diarias y la autonomía en los niños de 3 años de una Institución Educativa Pública de San Juan de Lurigancho – 2023 y como objetivos específicos: a) Determinar la relación entre las rutinas de inicio y la autonomía en los niños de 3 años; b) Determinar la relación entre las rutinas de alimentación y la autonomía en los niños de 3 años c) Determinar la relación entre las rutinas de higiene y la autonomía en los niños de 3 años; d) Determinar la relación entre las rutinas de recreación y la autonomía en los niños de 3 años y e) Determinar la relación entre las rutinas de salida y la autonomía en los niños de 3 años.

Finalmente, se planteó como hipótesis general: Existe una relación positiva ente las rutinas diarias y la autonomía de los niños de 3 años de una Institución Educativa Pública de San Juan de Lurigancho – 2023, y la hipótesis nula sería no

existe una relación positiva entre las rutinas diarias y la autonomía de los niños de 3 años de una Institución Educativa Pública de San Juan de Lurigancho – 2023. Además, se plantearon como hipótesis específicas las siguientes: a) Existe una relación positiva entre las rutinas de inicio y el desarrollo de autonomía en los niños de 3 años, existe una relación positiva entre las rutinas de alimentación y el desarrollo de autonomía en los niños de 3 años, existe una relación positiva entre las rutinas de higiene y el desarrollo de autonomía en los niños de 3 años, b) Existe una relación positiva entre las rutinas de recreación y el desarrollo de autonomía en los niños de 3 años y como última hipótesis específica, existe una relación positiva entre las rutinas de salida y el desarrollo de autonomía en los niños de 3 años.

II. MARCO TEÓRICO

Con el fin de sentar las bases de esta investigación, se realizó una recopilación de información de estudios similares; que sirve de base para la investigación y redacción de los resultados a alcanzar, los cuales se encuentran a continuación.

En el ámbito internacional, Moreira y Marin (2021) en su estudio que tuvo como objetivo “Evaluar el nivel de desarrollo de la autonomía en niños del subnivel inicial 2 de la escuela Gabriela Mistral”, Cuyo enfoque utilizado fue cuantitativo, con un diseño no experimental, transversal y descriptivo. La metodología aplicada fue la observación directa y la lista de cotejo, que permitió evaluar el nivel de desarrollo de la autonomía en los niños. Los resultados de la investigación mostraron que los estudiantes del subnivel inicial 2 de la escuela Gabriela Mistral tienen un nivel promedio de desarrollo de la autonomía, aunque existen diferencias significativas entre los distintos indicadores evaluados a la muestra fue seleccionada intencionalmente, participando los 23 niños del paralelo 1 del subnivel dos de la institución anteriormente citada.. La investigación permitió concluir que es necesario fomentar la educación de la autonomía desde edades tempranas, puesto que esto les permitirá desarrollar habilidades y competencias que les serán útiles en su vida cotidiana y en su futuro desarrollo social y personal. Además, se sugiere el uso de técnicas educativas que mejoren los niveles de desarrollo autónomo.

Hidalgo y Rios (2018) en su investigación que tuvo como objetivo “desarrollar la identidad y autonomía en niños de 4 años a través de metodologías lúdicas” El enfoque de la investigación fue mixto o cuali-cuantitativo. El método fue deductivo. La muestra utilizada fueron 35 niños de 4 años. Las técnicas e instrumentos utilizados en la investigación fueron la encuesta y el método de la observación. Los resultados obtenidos fue que los docentes no aplican metodologías lúdicas que contribuyan al desarrollo de la identidad y autonomía, además se propone una guía metodológica lúdica para ello. La conclusión de la investigación es que las metodologías lúdicas son efectivas para fomentar el desarrollo de la identidad y autonomía en los niños de 4 años, y que la guía metodológica propuesta puede ser una herramienta útil para los educadores en el nivel inicial.

Quijije y Flores (2022) en su investigación, que tuvo como propósito desarrollar

una guía didáctica de actividades lúdicas que promueva la autonomía en niños del nivel inicial II. La investigación utilizó un enfoque mixto, empleando métodos teóricos y empíricos, así como técnicas de observación enfocadas en los niños, encuestas dirigidas a los padres de familia y entrevistas con los docentes. La muestra estuvo conformada por 25 niños y niñas, 23 padres de familia y 4 docentes de la Unidad Educativa Fiscal Dr. Daniel Acosta Rosales, subnivel dos "grupo de 4 años". Los resultados conseguidos a través de la observación indican que existe una deficiencia en la autonomía de los niños para llevar a cabo actividades acordes a su edad, lo cual se confirma con los resultados de las encuestas y entrevistas realizadas. Como conclusión, se obtuvo que se debe promover la independencia en los niños, además de proporcionar una diversidad de métodos que faciliten la realización de esta labor desafiante de manera divertida, utilizando actividades de juego en cada etapa y para cada objetivo de educación.

Carole (2023) que tuvo como objetivo explorar los agentes que afectan la autonomía de los niños utilizando la lente teórica de los mundos figurados. El enfoque fue cuantitativo. El estudio utilizó un método de evaluación dinámica para recopilar datos. El estudio involucró repetir ciclos a través de los pasos de observar a los niños, 'planificar en el momento' y medir el compromiso usando la Escala de Lovaina. La muestra estuvo conformada por 48 niños. Se obtuvo como resultado que el enfoque de "planificación en el momento" permite que los niños operen más allá de las restricciones performativas para desarrollar autonomía y agencia en los entornos de los primeros años, lo que les permite tener sus propios valores y comprensión del mundo y colaborar y celebrar. una variedad de experiencias vividas e historias personales. Los profesionales pueden planificar "en el momento" para desarrollar el amor por el aprendizaje en el área de interés de un niño observándolos en sus "mini mundos"

Ortiz (2018) en su estudio que tuvo como objetivo "determinar la influencia de las rutinas diarias en la adquisición de nociones temporales en niños de 4 a 5 años en la Unidad Educativa "Ambato" en la provincia de Tungurahua" Se empleó un enfoque cuali-cuantitativo. La población y muestra consistieron en los estudiantes de la Unidad Educativa Ambato. Debido a la cantidad limitada de población, se trabajó con una muestra de 64 niños y niñas de 4 a 5 años, en los paralelos A y B. Se utilizaron técnicas de observación y entrevista, y se emplearon una ficha de observación y una guía de entrevista como instrumentos. Los resultados revelaron que los infantes

carecen de rutinas diarias preestablecidas, lo que conduce a un desconocimiento de las actividades que deben realizar en cada momento y una dependencia creciente de quienes los rodean habitualmente. Estos hallazgos proporcionaron datos e información para su evaluación y para la elaboración de un artículo científico, en comparación con otros autores que respalden los resultados analizados.

Cachón et al. (2021) que tuvo como objetivo de analizar la actividad física (AF) y la rutina diaria de los niños (0-12 años) durante el confinamiento y establecer las principales relaciones entre las variables. El enfoque fue cuantitativo de tipo descriptivo, comparativo y transversal. La muestra estuvo conformada por 837 niños españoles de 0 a 12 años. Se utilizó el cuestionario "Infancia y confinamiento", distribuido electrónicamente a través de Google Forms y redes sociales y activado durante 45 días. Se obtuvo como resultados que existe diferencias significativas en los comportamientos saludables y cotidianos de los niños según su sexo y el establecimiento de rutinas. Las niñas dormían más y participaban en más actividades diarias, mientras que los niños pasaban más tiempo frente a pantallas digitales. Se concluyó que dormir fue directamente proporcional a la actividad física e indirectamente proporcional al tiempo de pantalla para los jóvenes. Los niños de cero a tres años, especialmente las niñas de hogares grandes son los que más duermen. La muestra tenía poca actividad física y tiempo de música/juego.

Carrera (2019) en su investigación que tuvo como objetivo "analizar cómo la metodología Montessori fomenta la autonomía en los niños" La investigación tuvo un enfoque mixto, descriptivo y correlacional. Se utilizó como muestra el total de la población compuesta por 56 niños, se les aplicó la entrevista y guía de entrevista. Como resultados, se obtuvo que la mayoría de los niños y niñas son independientes. En conclusión, el método Montessori fomenta la autonomía en los niños a través de sus procesos pedagógicos, permitiéndoles ser más independientes en su vida diaria mediante el uso de materiales, ambientes preparados y actividades coherentes, con el apoyo constante de los docentes. Se destaca la importancia de permitir que los niños sean constructores de su propio aprendizaje desde temprana edad. La autonomía se desarrolla mediante la realización de hábitos, rutinas y actividades cotidianas, lo que les brinda un sentido de pertenencia y empoderamiento en su aprendizaje. La familia, escuela, amigos y sociedad influyen en su desarrollo, siendo esencial permitirles cometer errores y volver a intentarlo para que obtengan seguridad y confianza al tomar decisiones.

En el ámbito nacional, se consideraron estudios como el de Ccallo (2019) que tuvo como objetivo de investigación “determinar el desarrollo de la autonomía de los niños de 3 años de una institución en Cusco, 2018”. Tuvo enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo, tuvo como muestra 15 unidades, entre niños y niñas. La técnica utilizada fue la encuesta y el instrumento la observación, registro anecdótico. Como resultados se obtuvo que 9 niños casi siempre tienen la capacidad de realizar sus tareas por sí mismos. Concluyó que el sesenta por ciento de los niños de tres años en el colegio algunas veces manifiesta tener un desarrollo autónomo, ya que la mayoría de los padres y maestros incentivan a ser independientes con las actividades que realizan día a día.

Fierro (2018) en su estudio que tuvo como objetivo principal “identificar las diferencias en el desarrollo de la autonomía en niños de 3 años en dos Programas No Escolarizados de Educación Inicial en San Juan de Lurigancho en el año 2018” Se utilizó una metodología cuantitativa con un diseño no experimental y de naturaleza descriptiva comparativa. La muestra consistió en 50 niños de 3 años en nivel inicial. Se usó una guía de observación con 2 dimensiones: relación con los demás y relación consigo mismo, como instrumento de recolección de datos. Así, el 8 % de los niños tiene poca autonomía, el 60 % tiene una autonomía media, el 20 % tiene una autonomía fuerte y el 12 % tiene una autonomía excepcional. En conclusión, se encontraron diferencias significativas entre los dos Programas No Escolarizados de Educación Inicial en San Juan de Lurigancho, con un valor de significancia de 0,00, que fue inferior al valor establecido previamente en la regla de decisión (0,05).

Nakamine (2018) la investigación que tuvo como objetivo “determinar en qué medida la importancia de las rutinas permanentes desarrollará significativamente la autonomía de los niños de 3 años de una institución” Su enfoque fue cuantitativo, aplicado y explicativo con un diseño cuasi experimental pre test y pos test, tuvo como muestra veintinueve entre niños y niñas de la institución. La técnica utilizada fue la observación directa y el instrumento la aplicación de rutinas permanentes. La prueba T con un Alfa de 0,05 arrojó una diferencia entre las medidas de -12,00, y dado que el rango permitido es entre -12,45 y -11,55, se consideró que las medidas son diferentes como resultado. Concluyendo que el desarrollo de la autonomía de los niños de 3 años está influenciado por el uso de rutinas constantes.

Díaz (2019) tuvo como objetivo “determinar cómo se relaciona el juego libre y el desarrollo de la autonomía en estudiantes de 3 años de una institución en Pimentel,

2019” El enfoque fue cuantitativo. La muestra estuvo conformada por 11 niños de 3 años. El instrumento aplicado fue la lista de cotejo. Se concluyó que existe una correlación de 0.92 entre las variables juego abierto y desarrollo de la autonomía, lo que indica una correlación positiva y altamente significativa si se determina el nivel del juego libre para ubicar al 0% de los niños en el nivel inicial, 45.45 % a nivel de proceso, y 54,55% a nivel alcanzado.

Bazalar y Quenaya (2019) que tuvo como objetivo “determinar si las estrategias propioceptivas desarrollan la autonomía de los niños de 3 años de una institución en Trujillo – 2019” El enfoque empleado fue cuantitativo. La muestra estuvo conformada por 26 niños a los cuales se les aplicó un cuestionario. La prueba T reveló que un valor de -12.934 es superior al umbral de significación de .000, lo que indica que los métodos propioceptivos aumentaron la autonomía de los niños de 3 años. El nivel de autonomía es del 58% en las pruebas previas y del 69% en las pruebas posteriores. 15 actividades utilizaron estrategias propioceptivas, demostrando su eficacia en su desarrollo. En el pretest y posttest, el 88% de los niños de 3 años obtuvo un nivel excelente, lo que demuestra que las tácticas propioceptivas han fortalecido este aspecto de su relación consigo mismo. El 77% obtuvo un nivel aceptable en la prueba previa. Las técnicas propioceptivas mejoraron el aspecto de las relaciones con los demás hasta el punto de que el 54% de los niños de 3 años que tomaron el posttest y el 50% de los que tomaron el pretest produjeron resultados aceptables.

La presente investigación se centra en la relación de las rutinas diarias y la autonomía en los niños de 3 años. Es así que para poder realizar esta investigación, es necesario que el estudio comience con los fundamentos teóricos de ambas variables. Esto, con el fin de conocer como las rutinas diarias se relacionan con el desarrollo de la autonomía, ya que las rutinas diarias promueven la autonomía en los niños al brindar estructura y predictibilidad en sus actividades, así mismo, ayudan a desarrollar habilidades de independencia y autorregulación. Además, permiten a los niños tomar decisiones y asumir responsabilidades. Estas rutinas fomentan un sentido de seguridad y confianza en sí mismos, fortaleciendo su sentido de control y autonomía.

La teoría de Vigotsky se centra en el aprendizaje sociocultural y el impacto del entorno en el desarrollo de cada individuo. Es así que describe que el aprendizaje es fundamental en el proceso de desarrollo, y la educación más exitosa es aquella que anticipa el grado de desarrollo del individuo. El contexto social es crucial para

su paradigma de aprendizaje porque el contacto social fomenta el desarrollo cognitivo. El término "zona de desarrollo próximo" es un término acuñado por Vygotsky para describir la brecha entre el nivel de desarrollo actual de una persona y su nivel de desarrollo potencial. Esta idea enfatiza cuán cruciales son el contexto social y las habilidades de imitación para el aprendizaje. Debido a que el aprendizaje y el desarrollo son procesos interconectados, el trabajo escolar debe ser apropiado para la etapa de desarrollo del niño. Se ha descubierto que el aprendizaje ocurre con más éxito cuando las personas interactúan entre sí, y la interacción entre padres e hijos ayuda al proceso de aprendizaje. (Herrera, 2019)

El constructivismo social se refiere a la idea de que el aprendizaje solo importa en un entorno social; sin embargo, no rechaza el constructivismo psicológico, pues lo considera insuficiente. El instrumento de aprendizaje cultural más efectivo es el lenguaje así como el mayor conocimiento de la persona no es el resultado de una función cerebral que ocurre naturalmente; más bien, es el resultado del hecho de que ha sido entrenado activamente para construir a través de interacciones con otras personas. La persona piensa y expresan lo que ha pensado, desafía las ideas de los demás y luego construye a partir de eso. No es que la persona piense y luego construya, sino que la mente se necesita tanto a sí misma como a su entorno social como un apoyo. (González y Muñoz, 2018).

Alvarado (2019) afirma que hay cuantiosas deficiencias que no permiten que los niños con necesidades educativas especiales puedan desarrollar su aspecto cognitivo, emocional y social, por lo que requieren una educación exclusiva, orientada a promover su despliegue y su actuación propia, y de esta manera poder buscar un trabajo en el futuro donde puedan desempeñarse como ciudadanos.

Para empezar la investigación es necesario definir la variable rutina, que según Castillo (2020) se define como actos repetitivos rígidos que no se pueden cambiar y que los alumnos llevan a cabo de manera constante, ayudándolos a planificar sus actividades diarias y brindándoles una sensación de estabilidad y seguridad.

Respecto a lo anterior, Sánchez (2018) establece que en los primeros años de vida, los niños tienen horarios para desayunar, almorzar y cenar, del mismo modo, con la higiene, como para limpieza dental, de manos y corporal; igualmente, existe un horario para las horas de siesta y sueño nocturno. Es así como, todas estas rutinas ayudan a fomentar la autonomía en los niños.

El desarrollo de rutinas en los niños, desde el ciclo inicial, se basa en varias teorías y enfoques educativos que promueven su bienestar y desarrollo integral. La Teoría del Apego, propuesta por John Bowlby, destaca la importancia de establecer vínculos seguros y emocionalmente saludables a través de rutinas como la hora de dormir y la alimentación. Por otro lado, la Teoría del Desarrollo Cognitivo de Jean Piaget enfatiza cómo las rutinas proporcionan un marco predecible que ayuda a los niños a comprender y organizar el mundo que les rodea (Álvarez, 2019).

De la misma manera, las rutinas del día a día dimensionan la vida de los infantes, logrando que el niño sea capaz de establecer tiempos y seguir sus propios ritmos, favoreciendo una vez más la autonomía y la adquisición de nuevos hábitos (Álvarez, 2019).

Las rutinas diarias promueven la autonomía en niños de 3 años, pues al tener rutinas establecidas como una hora para levantarse, comer, dormir, bañarse, jugar, entre otras actividades, son más propensos a desarrollar el sentido de autonomía y el control en su vida diaria. Además, tener rutinas diarias ayuda a los niños a sentirse seguros y confiados pues ya saben que deben esperar y cuando (Abel, 2018).

En la investigación de Vásquez (2021) muestra ciertas actividades de una rutina en cada subcategoría mencionada, donde una rutina de sueño viene a ser: establecer una hora de acostarse y despertarse todos los días; no usar el celular, computadora o ver televisión antes de ir a dormir; realizar actividades que tranquilicen a los niños como leer un cuento o escuchar música antes de dormir; la cena debe ser de alimentos leves. Por otro lado, una rutina para la alimentación se daría: estableciendo una hora fija para cada comida, proporcionar alimentos de regular calidad y nutritivos, no proporcionar alimentos de muchas calorías. De igual manera para una rutina de higiene se debe: establecer reglas como cepillarse los dientes después de cada comida, usar ropa limpia, establecer horas de baño. Y finalmente para una rutina de estudio se debe establecer un horario para las tareas y los estudios.

Con respecto a los niños de 3 años, la investigación de Ccallao (2019) hace referencia a un psicólogo norteamericano que realizó un estudio sobre el desarrollo del infante, y respecto a los 3 años, afirmo que a esta edad el niño es capaz de valerse por sí mismo, realiza tareas sencillas con mayor seguridad y destreza, tiene relaciones sociales más fluidas y continuas, se siente más cómodo y ágil, y puede

superar los obstáculos sacándolos del camino, deteniéndose y caminando de nuevo mientras se guía por sus instintos básicos. Muestran sus sentimientos y son más sociables con los demás. Les gusta estar con otros niños y aprenden estando en grupo, son muy observadores en lo que hacen los adultos. Son más independientes respecto a sus padres.

Los niños de 3 y 5 años saben vestirse y desvestirse fácilmente, pueden controlar sus esfínteres, atarse los pasadores. Estos necesitan de la compañía y supervisión de un adulto y más aún cuando se trata de limpieza. Asimismo, los niños de 5 años son capaces de apoyar en las tareas simples del hogar, esto le permite involucrarse más y ser un miembro familiar activo. A medida que va creciendo y se encuentra en la edad de 5 y 11 años son más independientes puesto que sus destrezas y habilidades van perfeccionándose permitiéndole tener menor dificultad en la realización de actividades cotidianas, por ejemplo, a los 7 años son capaces de tener un control más grande del tiempo, aprenden a ahorrar y manejar su dinero (Maldonado, 2021).

Mantener rutinas en los niños de preescolar es importante puesto que, estos comprenden fácilmente una conducta establecida sobre sus necesidades básicas por ejemplo, mediante una estructuración que se genera en su mente. Asimismo, estas ayudan a reforzar lo básico aprendido por sus padres mediante la observación, ayudando a la identificación de la actividad que continúa después de una ya dada. Las rutinas no son solo aprendidas durante la etapa de infancia o niñez sino en las siguientes también, como ejemplo tenemos a los adultos o jóvenes que saben sus deberes, vivir sano y en disciplina dentro de la sociedad, todo ello se apoya en las rutinas (Nakamine, 2018).

Agregando a lo anterior, las rutinas en la educación infantil tienen como ventajas ayudar a los niños a poder seguir y aprender normas y pautas de comportamiento fundamentales para la vida familiar y escolar. Es por ello que, trabajar rutinas implica adquirir: mayor concentración, puesto que los niños ya no tendrán la preocupación de saber qué seguirá después de lo que están haciendo. También podrán saber qué hacer en cada momento mediante la percepción de distintos tiempos del día. Obtendrán captación cognitiva mejorando los procesos tanto de aprendizaje como de enseñanza desarrollando mejor también su parte afectiva (Pérez, 2018).

Los beneficios de las rutinas en la educación infantil son muchos, e incluyen fomentar una sensación de seguridad y confianza, enseñar a los niños a gestionar sus emociones e impulsos, fomentar la autonomía y facilitar la interacción con compañeros e instructores (Sandoz, 2018).

Las rutinas diarias generan interacciones entre padres e hijos, pues ayuda a reforzar patrones importantes de intercambio que ayudan a la autonomía en los niños (Semenov, 2021).

Debido a esto, es crucial que los padres y educadores entiendan las emociones y la personalidad de sus alumnos antes de utilizar estas estrategias, o de lo contrario los niños pueden sentirse ansiosos e incapaces de llevar a cabo incluso las tareas más fundamentales (Nakamine, 2018). También es importante mantener el mismo orden de rutinas y ser coherente al seguirlas; para iniciar una rutina, es útil tener una idea de qué esperar en términos de tiempo, duración y resultados; esto hará que el cambio sea más suave, ya que el niño se sentirá más en control y seguro. Para evitar fracasar al momento de establecer rutinas no se debe apresurar al niño para su cumplimiento, se debe dejar que ellos sean capaces de emplear el tiempo necesario, manteniendo además un horario flexible; asimismo, los castigos tal vez solucionen los problemas a corto plazo, pero a futuro estos afectan su desarrollo. No se debe exigir de mala manera, sino mediante una explicación de las consecuencias positivas de lo que implicaría realizar su rutina (Pérez, 2018).

Los expertos coinciden en que establecer rutinas a una edad temprana beneficia a los niños de muchas maneras: les hace sentir que controlan mejor su vida, aumenta su autoestima y los prepara para el éxito escolar y social. Además de mantener a los niños en lugares que conocen y en los que se sienten cómodos, las rutinas les brindan la oportunidad de relacionarse con los demás y crecer como personas (Hydon, 2022).

En cuanto a la variable autonomía, sobre la relación con los lineamientos del MINEDU, en estos se menciona la importancia de repensar y revisar la planificación de la atención educativa de los niños y niñas para lograr coherencia entre lo que se dice y se hace. Se destaca que una planificación que considera al niño como un ejecutor de acciones dirigidas por otros no promueve la autonomía ni la creatividad, los cuales son aspectos fundamentales para aprender por iniciativa propia. En cambio, se busca fortalecer prácticas de planificación que fomenten el protagonismo de los niños, permitiéndoles pensar y realizar sus propios proyectos

de acción, así como participar activamente en sus cuidados diarios. El objetivo de los lineamientos del MINEDU es ofrecer información precisa y profundizar el conocimiento sobre la planificación para la atención educativa de niños de 0 a 3 años, con el fin de diseñar prácticas educativas respetuosas del niño y su desarrollo (Ministerio de Educación, 2013).

Nakamine (2018) indicó que el desarrollo de la autonomía se realiza según la edad, los niños de 2-3 años deben: ir al baño, beber bebidas de vasos en lugar de biberones, vestirse fácilmente, pero con orientación, ser consciente de los riesgos, comer solo, lavarse la cara y las manos solo. Calzarse de manera independiente los zapatos y atarse los botones.

La autonomía genera en la persona y más aún en un niño una mejora de autoestima, autoconcepto, autoconfianza, desarrolla la personalidad, y mayor destreza en las acciones que se realizan según la edad. Por otro lado, la autonomía es un aprendizaje constante, ayuda a los niños a desarrollarse socialmente, a generar cierta madurez e independencia, iniciando con ciertas acciones como vestirse solos, que ropa usar, iniciar una conversación con los demás, cepillarse los dientes, etc. Desarrolla la capacidad del sentido crítico, según todo lo que haya absorbido del mundo externo puede ser tanto moral como intelectual (Ccallao, 2019).

Apoyar la autonomía de los niños, demuestra tener impactos positivos en su desarrollo, incluyendo beneficios para la función ejecutiva, comportamientos relacionados con el dominio y la socialización, por otro lado, no apoyar la autonomía o no controlarla hace que los niveles de ansiedad en niños se eleven. La edad crucial para el apoyo de esta autonomía es entre 2 y 3 años (Barrable, 2020).

En cuanto al desarrollo de la autonomía, a lo largo de los años los estudios en psicología y pedagogía nos han ayudado a comprender cómo son los procesos cognitivos desde los primeros años de vida. El desarrollo de la autonomía viene desde la etapa temprana del infante, podemos definir como autonomía la capacidad de reconocer, interiorizar y respetar las reglas determinadas en la sociedad, para luego decidir el qué hacer frente a una situación sin romper con la regla moral. Se puede decir que hay dos tipos de relaciones entre el niño y la regla moral, esto conlleva a desarrollar la autonomía. La primera es unilateral, la influencia de la autoridad del adulto lleva a desarrollar un cierto criterio en el niño para su toma de

decisiones, y la segunda es de autonomía, toma sus propias decisiones comprendiendo el mundo que le rodea (Acosta et al. 2020).

La autonomía en relación con la educación infantil temprana, significa que los niños puedan tener control sobre sí mismos y las elecciones que realicen. Desde las actividades que van a realizar, hasta como se relacionan con sus compañeros, gracias a la autonomía los niños aprenden a ser independientes y esto les enseña a más adelante saber cómo comportarse a medida que van asumiendo más responsabilidades. Al sentir control sobre ellos mismos, los niños desarrollan confianza y autoestima, lo que impacta positivamente en su desarrollo cognitivo (Munday, 2018).

Los principios de la Educación Inicial son fundamentales en la labor docente, pues orienta a los educadores en su trabajo con niños y niñas. Buscan asegurar condiciones básicas para el desarrollo infantil y priorizar las potencialidades de cada niño. Se enfocan en el respeto, la seguridad, el buen estado de salud, la autonomía, el movimiento, la comunicación y el juego libre. Estas bases son cruciales para construir experiencias de aprendizaje que satisfagan las necesidades del desarrollo integral de los niños. Las experiencias vividas en la primera infancia tienen un impacto duradero en la vida de los individuos. Por tanto, es esencial brindarles experiencias de calidad en estos primeros años de vida (Aliaga, 2021).

La autonomía del niño está directamente relacionada con la regla moral que su mundo exterior le impone al inicio, pero luego el niño lo acepta y considera correcta. Cuando referimos al mundo exterior hace referencia a los padres, luego maestros, ya que ellos pertenecen a la vida diaria de los niños (Acosta et al. 2020).

Es muy importante el mensaje que los adultos transmiten a un niño, ya que eso lleva a desarrollar la seguridad o inseguridad en sí mismo y en lo que va a hacer, también influye en el trato con los demás. Para transmitir un mensaje de seguridad a un niño, se debe hacer lo siguiente: Realizar pequeñas enseñanzas desde vestirse, comer, bañarse solos, así se expresa en otras palabras el tú puedes, eres capaz, esfuérate. Todo se transmite con las actitudes y acciones que un adulto hace y un niño puede observar (Ccallao, 2019).

La educación de un niño es primordial en el desenvolvimiento de la autonomía. Desde que el ser humano viene a este mundo genera un lazo estrecho con su mamá, llamado apego, que genera seguridad, confianza, si el apego es inseguro va a afectar la destreza del niño para salir a explorar el mundo, este es el

primer factor que influye en la autonomía de una persona y la base para el desarrollo de esta. Después la educación que recibe un niño y las nuevas enseñanzas en cada etapa de la vida, son otros dos factores que influyen en la autonomía. A estos factores las personas que viven en su entorno. Todo esto desarrolla la capacidad de una persona para el pensamiento independiente, la conciencia crítica y el punto de vista moral e intelectual, y tomar la decisión por sí solos en las situaciones que se presenten de acuerdo a la edad (Ccallao, 2019).

Nakamine (2018) señaló ciertas acciones que se realizan y causan dificultades en el desarrollo de la autonomía, como: el orientar al niño sin que pueda decir algo, bloquear su creatividad dándole solo indicaciones, imponer reglas sin dar explicaciones, dar tareas sin importar sus intereses, sobreprotección, reprenderlos por cualquier acción, no modificar ningún plan de trabajo, no hacer que investiguen por su cuenta, no dejar que hagan sus tareas y entregarle todo hecho.

Con respecto al desarrollo de la identidad personal, Sairitupac y Vilca (2018) definieron la identidad como un fenómeno subjetivo, que se elabora de forma individual o colectiva, reconociendo sus propias características esenciales y las que se modifican en lo que se experimenta día a día. Se puede añadir que la identidad es el grupo de características de uno mismo o de un grupo de individuos que es característico frente a los demás.

La identidad personal es la percepción que un individuo tiene de sí mismo y diferente a los demás. En los niños esta identidad es afirmada cuando se sienten reconocidos como sujetos con iniciativa, capacidades y derechos, por lo cual es necesario estar al tanto de lo importante que son los cuidados cotidianos, los juegos, las actividades autónomas en el desarrollo personal de cada uno de ellos (Sairitupac y Vilca, 2018).

En cuanto a la importancia de la identidad personal, la importancia reside en que los infantes inician el proceso de su identidad partiendo de la valoración y reconocimiento de sí mismos, por eso en el hogar, en la escuela se debe dar condiciones que favorezcan la valoración positiva, para que desarrolle la confianza necesaria para establecer conexiones sociales sanas, incluyendo aceptación y empatía hacia los demás. La identificación del infante según su género, el conocimiento de sus rasgos físicos, la aceptación y respeto por las distinciones, que le permite actuar con seguridad, iniciativa y confianza, demuestra la autonomía que tiene en las actividades cotidianas (Sairitupac y Vilca, 2018).

Según Sairitupac y Vilca (2018), la valoración personal se relaciona con la autoconciencia, autoevaluación y adaptabilidad a las diferencias individuales. Valorarse a sí mismo implica reconocer las propias características y su origen familiar, social y cultural. En los niños, esto contribuye a su singularidad y confianza en sí mismos, diferenciándolos de sus compañeros. Además, la capacidad de autorregular las emociones y el comportamiento implica reconocer y expresar adecuadamente las emociones, ajustando el comportamiento para el bienestar propio y de los demás. Los docentes y la familia desempeñan un papel importante en el apoyo a esta capacidad de desarrollo emocional y en la identificación de las emociones de los demás.

Según la investigación de Sairitupac y Vilca (2018), la identidad personal se compone de varios elementos. La identidad física se refiere a los rasgos distintivos que nos diferencian de los demás, y a pesar de los cambios, seguimos siendo la misma persona. La identidad psicológica se relaciona con la personalidad, el control de los impulsos y el autoconocimiento, y se desarrolla a través de la interacción con los demás y la observación de figuras de autoridad. Por último, la identidad social está vinculada a la pertenencia a una clase social, religión, amistades, entre otros, y requiere comprender y adaptarse a las normas de la sociedad. El desarrollo de estos aspectos de la identidad es fundamental en la vida social y requiere tanto el aprendizaje como el respeto hacia los demás.

Según Pérez y Filella (2019) para que un niño desarrolle la seguridad física y emocional, debe manejar las competencias emocionales, las cuales son: habilidades, capacidades, conjunto de conocimientos y actitudes que se necesitan para expresar, regular y comprender de manera adecuada los fenómenos emocionales.

La investigación de Pérez y Filella (2019) destacó diferentes competencias emocionales. La conciencia emocional implica reconocer y comprender las propias y las emociones de los otros, incluyendo el clima emocional. La regulación de las emociones implica manejar adecuadamente las emociones y el comportamiento. La autonomía emocional incluye autoestima, actitud positiva, responsabilidad, análisis crítico de normas sociales y buscar recursos. La competencia social se refiere a mantener relaciones saludables y habilidades comunicativas. Las competencias para la vida y el bienestar implican actuar de manera responsable y equilibrada en

la vida. Estas competencias son fundamentales para el desarrollo integral y la interacción social saludable.

El desarrollo social de un niño depende de la forma en que sus múltiples experiencias vitales le hayan preparado para comprender y apreciar su entorno social, sus roles sociales, sus valores y creencias, y el funcionamiento de la propia sociedad. No es sólo la comprensión de las normas y los ideales de la sociedad y cómo aplicarlos lo que se le queda grabado a un niño; también recuerda el conjunto de su educación sociocultural (Huamani, 2018).

Existen diferentes teorías relacionadas con el aprendizaje de los niños, como por ejemplo:

Según la teoría de Piaget y el procesamiento de la información, a medida que los niños crecen y adquieren habilidades cognitivas, son capaces de comprender y seguir rutinas de forma más autónoma. Las rutinas proporcionan una estructura predecible que permite a los niños organizar sus acciones y tomar decisiones. A través de la repetición y la práctica, los niños aprenden a dirigirse a sí mismos y regular sus comportamientos dentro de las rutinas establecidas. En resumen, las rutinas promueven la autonomía al brindar a los infantes la oportunidad para el desarrollo de habilidades de autodirección y autorregulación (Morinigo, 2019).

Se tiene también al método Montessori, el cual se centra en el desarrollo de los sentidos y propone actividades basadas en la vida práctica, los sentidos, las matemáticas, el lenguaje y las ciencias. El material manipulativo se adapta al pensamiento concreto del niño y se utiliza de forma progresiva para promover la abstracción. Este método valora la organización mental y utiliza materiales estructurados para facilitar el razonamiento y el aprendizaje de la aritmética.

Además, se promueve la autonomía mediante un ambiente preparado, la libre elección de actividades, la autocorrección y la promoción de habilidades prácticas y de cuidado personal. Este enfoque busca desarrollar la independencia y la responsabilidad en los niños, permitiéndoles crecer como seres autónomos y confiados en su proceso de aprendizaje y desarrollo (Capillo y Mauricio, 2019).

Otra teoría es la del aprendizaje social de Albert Bandura, esta refiere que las personas adquieren comportamientos al observar e imitar a otros, especialmente a modelos significativos en sus vidas, como padres y maestros. Esta teoría enfatiza la importancia de los procesos cognitivos y la autorregulación en el aprendizaje. Los individuos no solo copian el comportamiento observado, sino que también lo

procesan y lo aplican en situaciones relevantes. El aprendizaje social implica la formación de representaciones mentales y la internalización de normas. Ha tenido una influencia significativa en la psicología y la educación al demostrar que el aprendizaje no se limita a la experiencia directa. Destaca la importancia de modelos confiables y exitosos, y resalta la capacidad de establecer metas, monitorear el progreso y ajustar el comportamiento según estándares internalizados (Guevara, 2020).

El enfoque de Reggio Emilia se basa en concebir al niño como un ser con múltiples potencialidades y capacidad para construir su propio aprendizaje. Se enfoca en principios educativos innovadores, como practicar la escucha activa para permitir al niño expresar sus pensamientos y emociones de diversas formas. Los proyectos son utilizados para que el niño sea el protagonista de su propio conocimiento. La observación y la documentación son herramientas clave para resaltar el progreso educativo del niño. Además, la pareidolia, que es la capacidad de encontrar formas reconocibles en elementos cotidianos, es una parte integral de este enfoque. El enfoque de Reggio Emilia ha sido adoptado por escuelas de todo el mundo y promueve un enfoque educativo centrado en el niño. (Salazar, 2021)

Por otro lado, Myrtha Chokler plantea que la autonomía en los niños se manifiesta a través de la iniciativa en sus acciones, confiando en sus habilidades motoras y psicológicas para interactuar con su entorno y organizar la información que reciben. Los factores fundamentales para la autonomía se dividen en condiciones objetivas y subjetivas. Las condiciones intrínsecas incluyen seguridad emocional y libertad de movimiento, a comparación de las condiciones objetivas abarcan espacios seguros y acogedores, materiales adecuados y no estructurados, prendas de vestir que permitan independencia y el tiempo y continuidad de la acción. (Díaz, 2019).

Se tiene además a la pedagogía de Waldorf, basada en la teoría antroposofía de Steiner, promueve un enfoque educativo experiencial que integra pensamientos, emociones y voliciones. Se enfatiza la adaptación del procedimiento de enseñanza-aprendizaje a las necesidades individuales y evolución personal de cada alumno. La imaginación del niño se considera fundamental para su participación activa en el aprendizaje. El desarrollo académico fructífero requiere el apoyo colaborativo de maestros y familia, donde el énfasis está en el descubrimiento personal y la exploración del mundo (Ailen, 2021).

El método Pikler es un enfoque educativo que reconoce la importancia de los primeros tres años de vida y se centra en comprender y atender las necesidades de los bebés y niños pequeños. Se basa en una relación de confianza y respeto, considerando a los niños como participantes activos y autónomos en su desarrollo. Este enfoque promueve la comunicación y el aprendizaje a través de interacciones sociales significativas. Se valora la curiosidad y la iniciativa del niño como impulsos naturales para adquirir conocimientos sólidos (Palacios, 2020).

Según Maslow, las necesidades insatisfechas son las que influyen en el comportamiento de las personas, y las necesidades satisfechas no generan acciones específicas. A medida que las personas satisfacen sus necesidades básicas, surgen necesidades de nivel superior, aunque no todos alcanzan la autorrealización. Maslow representó las necesidades en una pirámide jerárquica, desde las más básicas hasta las más relevantes. La autorrealización se encuentra en la cima de la pirámide, representando la plena felicidad y armonía. En relación con la autonomía y las rutinas, esta teoría sugiere que a medida que las necesidades básicas se satisfacen, las personas pueden establecer rutinas que les permitan lograr un mayor nivel de autorrealización. Al tener cubiertas las necesidades fisiológicas y de seguridad, pueden enfocarse en desarrollar su autonomía y perseguir metas más elevadas. Las rutinas brindan estructura y estabilidad, facilitando el progreso hacia la autorrealización y la búsqueda de una vida plena (Maguiña, 2019).

El rol del docente en el desarrollo de la autonomía en estudiantes de inicial es fundamental. La autonomía se considera una condición humana que admite a los niños desenvolverse por sí mismos y convertirse en protagonistas de su propia vida. Para fomentar la autonomía, se necesita que los docentes brinden un ambiente seguro y de confianza, permitiendo a los niños tomar decisiones y aprender de sus errores. Sin embargo, se observa que actualmente el sistema escolar no promueve suficientemente la autonomía, por lo que es necesario que los docentes valoren su importancia y sean pacientes frente a las dificultades de los infantes. Indagaciones previas han manifestado que la autonomía se desarrolla mejor en relación con uno mismo que en relación con los demás, y que trabajar la autoestima y la identidad fortalece su desarrollo. En general, la relación maestro-alumno es extremadamente importante para el desarrollo de esta (Maldonado, 2017).

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación:

Según Hernández et al. (2014), una investigación cuantitativa, busca describir, explicar, comprobar y predecir los fenómenos (causalidad), generar y probar teorías. Por ello, esta investigación, adoptó un enfoque cuantitativo básico que implicó la recolección de datos numéricos y el análisis estadístico para identificar esquemas en el comportamiento y comprobar teorías. Además, se llevó a cabo un estudio correlacional para examinar la relación entre la rutina diaria y el desarrollo de la autonomía en niños de 3 años. Cabe destacar que el diseño del estudio fue no experimental, ya que no se manipularon variables, sino que se observaron en su entorno natural. Por último, se utilizó un enfoque de seguimiento transversal, ya que las variables se estudiaron simultáneamente en un corto período de tiempo.

3.2. Variables y operacionalización:

3.2.1. Variable 1: Rutinas diarias

Las rutinas, según Castillo (2020), son actos rígidos y repetitivos que los alumnos deben cumplir de forma constante. Brindan protección y estabilidad a las personas mientras las ayudan a organizar sus tareas diarias (p.15).

Definición operacional: Esta variable se medirá utilizando las dimensiones rutinas de inicio, rutinas de comida, rutinas de higiene, rutinas recreativas y, por último, rutinas de salida. Es un hábito de hacer algo en un método cierto, regular y periódico.

3.2.2. Variable 2: Autonomía

La autonomía es sinónimo de independencia, individualidad y confianza en sí mismo para la toma de decisiones respecto a toda situación (Ccallao, 2019).

Definición operacional: Es la facultad del individuo para decidir, tomar decisiones y aceptar consecuencias. Esta variable se evaluará en función de sus tres componentes: capacidad para tomar decisiones por sí mismo y expresión emocional.

3.3. Población, muestra, muestreo y unidad de análisis.

3.3.1. Población

La población según Condori (2020), es el grupo total de elementos que comparten una característica o cualidad común y son objeto de estudio en un contexto específico, en este estudio la población estuvo conformada por los alumnos de la Institución Pública de San Juan de Lurigancho del nivel inicial.

3.3.2. Muestra

Según Condori (2020), una muestra es un grupo o porción seleccionada de una población más amplia. Su propósito es obtener información que permita realizar inferencias o sacar conclusiones sobre la población en su conjunto. La muestra se elige con el objetivo de obtener una representación precisa de la población y poder extrapolar los resultados obtenidos a toda ella.

La muestra de este estudio está conformada por 50 alumnos de 3 años de la Institución Pública de San Juan de Lurigancho.

Tabla 1

Muestra

3 AÑOS “A”	3 AÑOS “B”
25	25

Nota: Número de alumnos seleccionados por sección

3.3.3. Muestreo

Se refiere a un muestreo no probabilístico, aplicando la técnica de selección de muestra en la que los elementos de la población no tienen una probabilidad definida de ser seleccionados. En lugar de seguir un proceso aleatorio, en el muestreo no probabilístico la elección de los participantes se basa en criterios como la disponibilidad, la conveniencia o el juicio del investigador. Como resultado, la representatividad y generalización de la muestra pueden verse afectadas, ya que no todos los segmentos demográficos tienen las mismas oportunidades para ser incluidos (Gómez & Gómez, 2019).

El muestreo empleado para este estudio es no probabilístico ya que se eligió en base a la accesibilidad y la disponibilidad de los niños para participar en la muestra. Se realizó la selección de 50 niños de 3 años de las aulas A y B.

En criterios de inclusión tenemos a: niños de inicial de 3 años pertenecientes al turno tarde de una institución educativa pública del distrito San Juan de Lurigancho 2023.

Dentro de los criterios de exclusión tenemos: a los niños cuyos padres expresaron su deseo de que su hijo/hija no participe en la investigación. Niños del nivel inicial de 4 y 5 años del turno mañana y tarde y niños del nivel inicial de 3 años del turno mañana.

3.3.4. Unidad de análisis

50 niños de 3 años pertenecientes al turno tarde de las aulas A y B de una institución educativa pública del distrito San Juan de Lurigancho.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnicas: La técnica que se utilizó fue la observación, mediante esta se recolectan datos a través de los sentidos para observar hechos, objetos de estudio presentes y personas que realizan sus actividades de manera habitual (Soledad, 2022).

3.4.1. Instrumento: se usó una lista de cotejo para niños de 3 años para determinar si ciertos conocimientos, habilidades, actitudes o valores estaban presentes o ausentes. Esto se puede identificar mediante una escala con las tres opciones Inicio, Proceso y Logro.

3.4.2. Validez: El uso de la lista de cotejo fue aprobado para esta tarea por especialistas o expertos.

Confiabilidad: Al examinar los hallazgos estadísticos del coeficiente alfa de Cronbach, se comprobó la confiabilidad.

Tabla 2

Alfa de Cronbach resolución de problemas

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,917	30

Nota. Datos estadísticos de fiabilidad obtenidos del IBM SPSS.

Requiere de una sola aplicación del instrumento y se basa en la medición de la respuesta del sujeto con respecto a los ítems del instrumento.

Instrumento altamente confiable 0.917

3.5. Procedimientos

Para el procedimiento se inició con el permiso de la directora de la entidad donde se llevó a cabo la presente investigación; luego de ello se trabajó con la muestra, pidiendo que firmen un consentimiento informado en donde señalaron que sus datos serán mantenidos en total confidencialidad y que solo serán usados para fines de estudio, se realizó el análisis de confiabilidad del instrumento, posteriormente se aplicó la lista de cotejo, asimismo se procedió a realizar el vaciado de información a Excel, para luego ser transferidos de una forma adecuada y ordenada al software SPSS® Static versión 25.

3.6. Método de análisis de datos

La información de las variables se recolectó mediante la lista de cotejo, luego de lo cual se creó un conjunto de datos en MS Excel®, y finalmente estos datos se transfirieron de manera ordenada al software SPSS® Static versión 25.

Se usó tanto la estadística descriptiva e inferencial para analizar los datos recopilados. La estadística descriptiva nos ayudó a resumir y organizar los datos mediante medidas, mientras que la estadística inferencial nos permitió realizar conclusiones sobre la población en estudio a partir del análisis de muestras representativas. El uso combinado de ambas metodologías garantizará un análisis completo y riguroso de los datos, respaldando así las conclusiones del estudio.

3.7. Aspectos éticos

El desarrollo de esta investigación estuvo guiado por consideraciones legales y éticas. Teniendo en cuenta estas consideraciones, se protegieron los derechos de la información teórica recopilada y se aseguró la exactitud de la información. También se asegura la consistencia de los hallazgos, y los datos recopilados responsablemente de los padres que participaron en la encuesta se utilizan para realizar una investigación que beneficia a la institución. También se garantiza que las identidades de los participantes se mantendrán privadas.

Según el aspecto ético relacionado con el derecho de consentimiento para participar en la encuesta, los participantes deben dar su consentimiento claro para su cooperación en una encuesta, además de comprender su participación en ella (Hernández y Mendoza, 2018).

En el diseño de este estudio se siguieron las pautas éticas internacionales, como el criterio de equidad, que exige que los participantes de la investigación tengan igualdad de acceso a las oportunidades. el principio de beneficencia y no maleficencia, que establece que sólo debe perseguirse el beneficio de la entidad a través de los resultados de la investigación. Todo el proceso está guiado por el concepto de responsabilidad para garantizar que cada resultado sea preciso y ayude a resolver cualquier problema potencial (Martín, 2013). Se respetaron los lineamientos de la séptima edición de la APA7, así como la guía RVI N°062-2023-VI-UCV proporcionada por la universidad.

IV. RESULTADOS

4.1. Análisis descriptivos

Variable 1: Rutinas diarias

Tabla 1

Frecuencias de la variable rutinas diarias

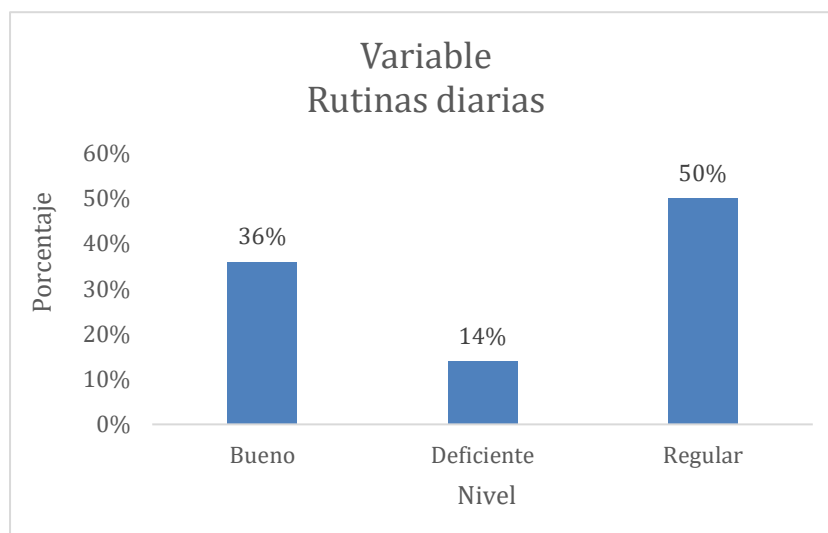
	Frecuencia	Porcentaje
Bueno	18	36.0
Deficiente	7	14.0
Regular	25	50.0
Total	50	100.0

Nota. Datos estadísticos de frecuencias de la variable rutinas diarias

obtenidos del IBM SPSS

Figura 1

Variable rutinas diarias.



Nota. Comparación de datos estadísticos de frecuencias de la variable rutinas diarias obtenidos del IBM SPSS

Interpretación: Los resultados exponen en relación con la variable “RUTINA DIARIAS” que el 14% de los niños de inicial de 3 años de una institución educativa pública del distrito de San Juan de Lurigancho, 2023, presentan un nivel de rutinas diarias deficiente, así también 50% presentan un nivel regular, mientras que el 36.00% presentan un nivel de rutinas diarias bueno.

Dimensión 1: Rutinas de inicio

Tabla 2

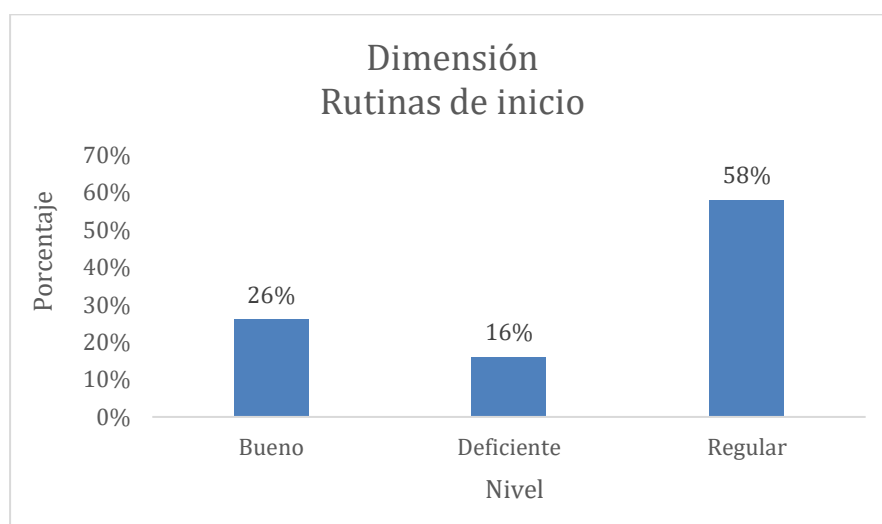
Frecuencias de la dimensión rutinas de inicio.

	Frecuencia	Porcentaje
Bueno	13	26.0
Deficiente	8	16.0
Regular	29	58.0
Total	50	100.0

Nota. Datos estadísticos de frecuencias de la dimensión rutinas de inicio obtenidos del IBM SPSS

Figura 2

Dimensión rutinas de inicio.



Nota. Comparación de datos estadísticos de frecuencias de la dimensión rutinas de inicio obtenidos del IBM SPSS

Interpretación: En relación con la “*Dimensión rutinas de inicio*” podemos observar que el 16% de los niños de inicial de 3 años de una institución educativa pública del distrito de San Juan de Lurigancho, 2023, presentan un nivel de rutinas de inicio deficiente, el 58% presentan un nivel regular, mientras que el 26% presentan un nivel de rutinas de inicio bueno.

Dimensión 2: Rutinas de alimentación

Tabla 3

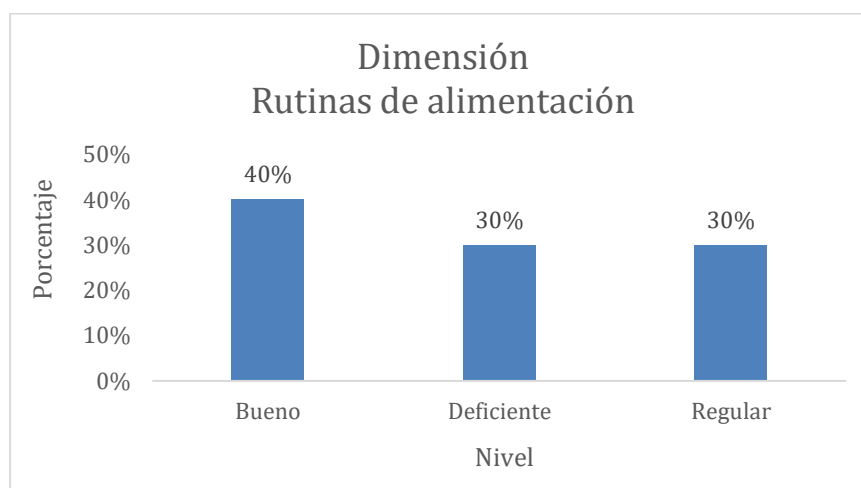
Frecuencias de la dimensión rutinas de alimentación.

	Frecuencia	Porcentaje
Bueno	20	40.0
Deficiente	15	30.0
Regular	15	30.0
Total	50	100.0

Nota. Datos estadísticos de frecuencias de la dimensión rutinas de alimentación obtenidos del IBM SPSS

Figura 3

Dimensión rutinas de alimentación.



Nota. Comparación de Datos estadísticos de frecuencias de la dimensión rutinas de alimentación obtenidos del IBM SPSS

Interpretación: En relación con la "Dimensión rutinas de alimentación" podemos observar que el 30% de los niños de inicial de 3 años de una institución educativa pública del distrito de San Juan de Lurigancho, 2023, presentan un nivel de rutinas de alimentación deficiente, el 30% presentan un nivel regular, mientras que el 40% presentan un nivel de rutinas de alimentación bueno.

Dimensión 3: Rutinas de higiene

Tabla 4

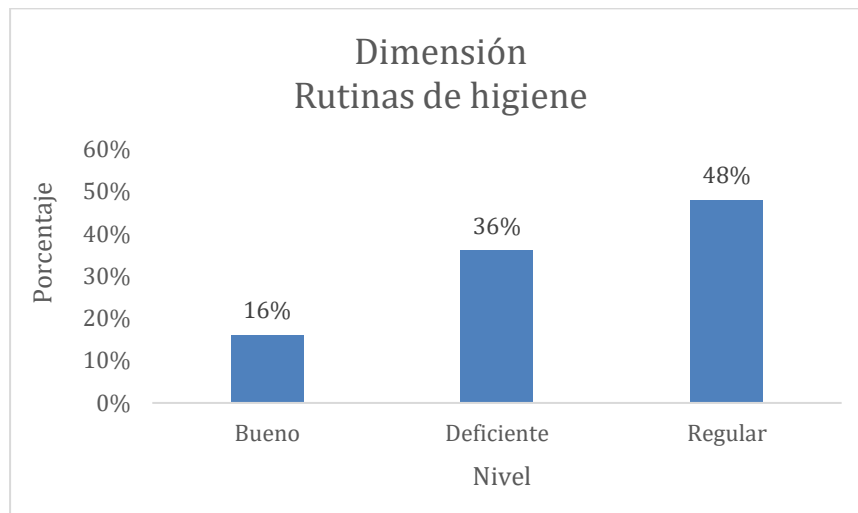
Frecuencias de la dimensión rutinas de higiene.

	Frecuencia	Porcentaje
Bueno	8	16.0
Deficiente	18	36.0
Regular	24	48.0
Total	50	100.0

Nota. Datos estadísticos de frecuencias de la dimensión rutinas de higiene obtenidos del IBM SPSS

Figura 4

Dimensión rutinas de higiene.



Nota. Comparación de datos estadísticos de frecuencias de la dimensión rutinas de higiene obtenidos del IBM SPSS

Interpretación: En relación con la “Dimensión rutinas de higiene” podemos observar que el 36% de los niños de inicial de 3 años de una institución educativa pública del distrito de San Juan de Lurigancho, 2023, presentan un nivel de rutinas de higiene deficiente, el 48% presentan un nivel regular, mientras que el 16% presentan un nivel de rutinas de higiene bueno.

Dimensión 4: Rutinas de recreación

Tabla 5

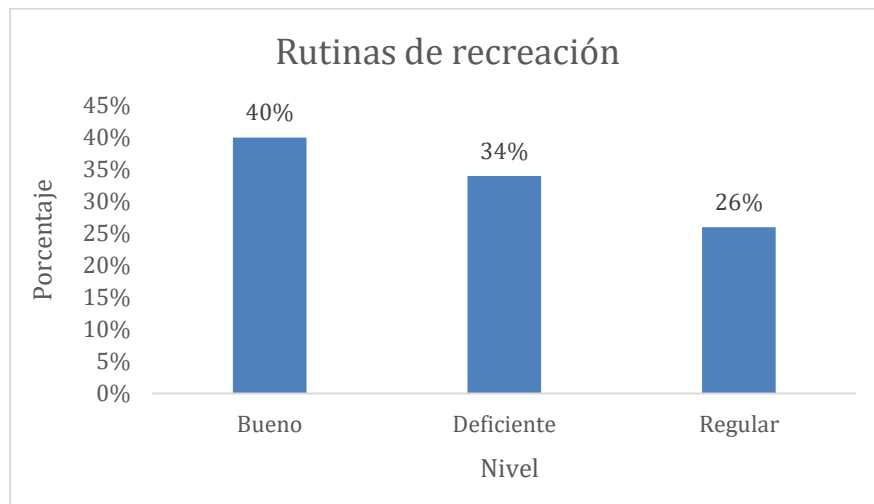
Frecuencias de la dimensión rutinas de recreación.

	Frecuencia	Porcentaje
Bueno	20	40.0
Deficiente	17	34.0
Regular	13	26.0
Total	50	100.0

Nota. Datos estadísticos de frecuencias de la dimensión rutinas de recreación obtenidos del IBM SPSS

Figura 5

Dimensión rutinas de recreación.



Nota. Comparación de datos estadísticos de frecuencias de la dimensión rutinas de recreación obtenidos del IBM SPSS

Interpretación: En relación con “*Dimensión rutinas de recreación*” podemos observar que el 34% de los niños de inicial de 3 años de una institución educativa pública del distrito de San Juan de Lurigancho, 2023, presentan un nivel de rutinas de recreación deficiente, el 26% presentan un nivel regular, mientras que el 40% presentan un nivel de rutinas de recreación bueno.

Dimensión 5: Rutinas de salida

Tabla 6

Frecuencias de la dimensión rutinas de salida.

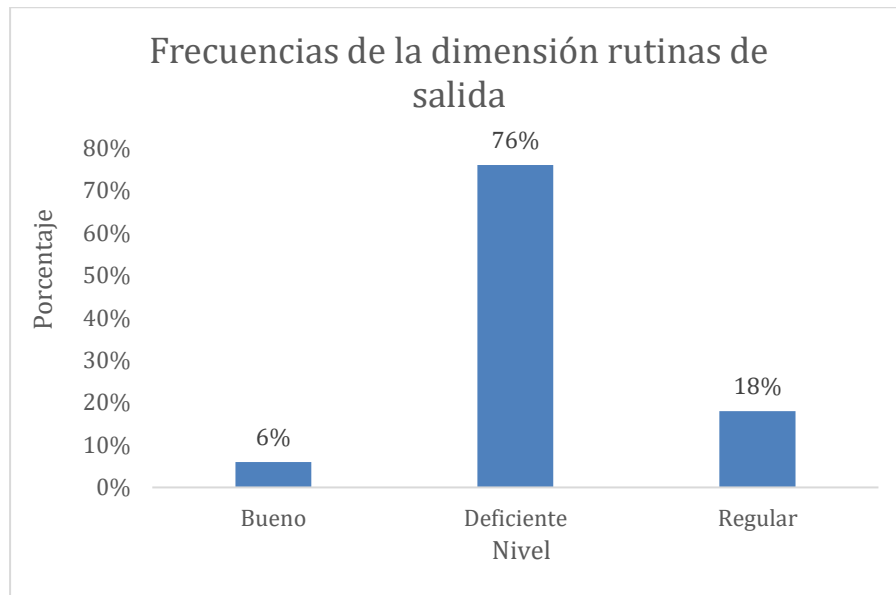
	Frecuencia	Porcentaje
--	-------------------	-------------------

Bueno	3	6.0
Deficiente	38	76.0
Regular	9	18.0
Total	50	100.0

Nota. Datos estadísticos de frecuencias de la dimensión rutinas de salida obtenidos del IBM SPSS

Figura 6

Dimensión rutinas de salida.



Nota. Comparación de datos estadísticos de frecuencias de la dimensión rutinas de salida obtenidos del IBM SPSS

Interpretación: En relación con la “Frecuencia de la dimensión rutinas de salida” podemos observar que el 76% de los niños de inicial de 3 años de una institución educativa pública del distrito de San Juan de Lurigancho, 2023, presentan un nivel de rutinas de salida deficiente, el 18% presentan un nivel regular, mientras que el 6% presentan un nivel de rutinas de salida bueno.

Variable 2: Autonomía

Tabla 7

Frecuencias de la variable autonomía.

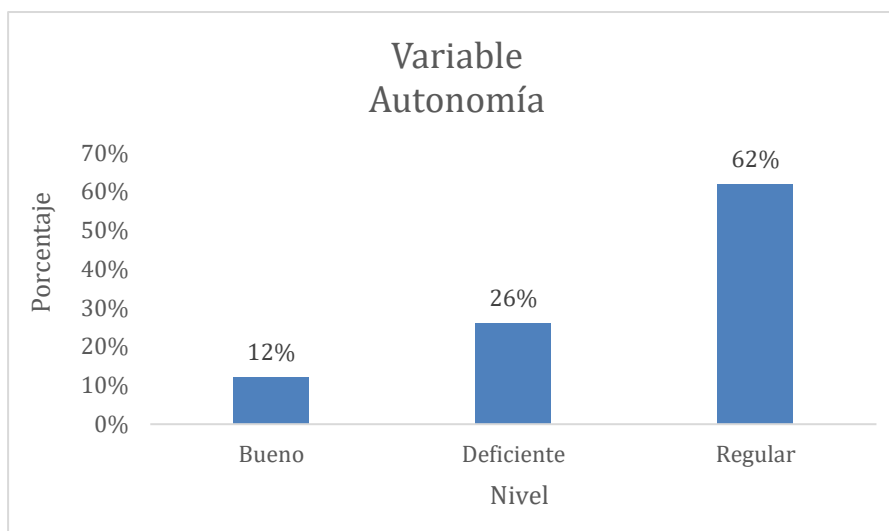
	Frecuencia	Porcentaje
Bueno	6	12.0
Deficiente	13	26.0

Regular	31	62.0
Total	50	100.0

Nota. Datos estadísticos de frecuencias de la variable autonomía obtenidos del IBM SPSS

Figura 7

Variable autonomía.



Nota. Comparación de datos estadísticos de frecuencias de la variable autonomía obtenidos del IBM SPSS

Interpretación: En relación con la “Variable Autonomía” podemos observar que el 26% de los niños de inicial de 3 años de una institución educativa pública del distrito de San Juan de Lurigancho, 2023, presentan un nivel de autonomía deficiente, el 62% presentan un nivel regular, mientras que el 12% presentan un nivel de autonomía bueno.

Dimensión 1: Valerse por sí mismo

Tabla 8

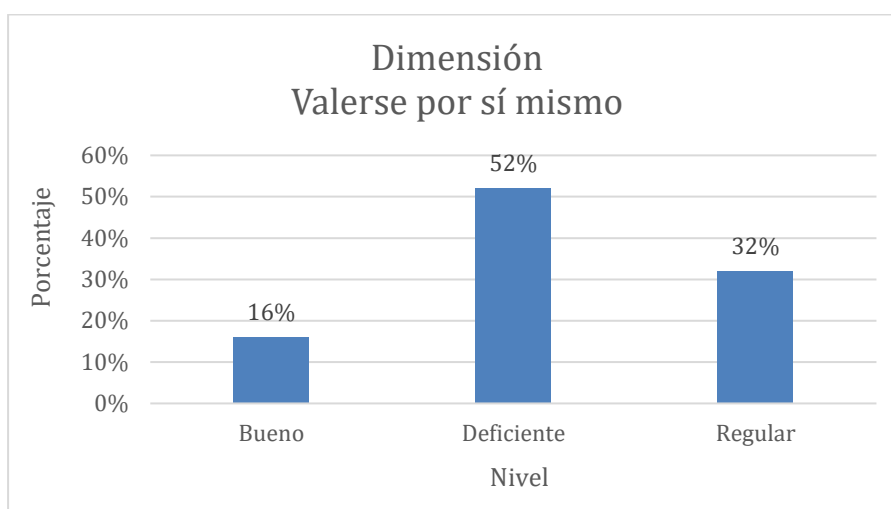
Frecuencias de la dimensión valerse por sí mismo.

	Frecuencia	Porcentaje
Bueno	8	16.0
Deficiente	26	52.0
Regular	16	32.0
Total	50	100.0

Nota. Datos estadísticos de frecuencias de la dimensión valerse por sí mismo obtenidos del IBM SPSS

Figura 8

Dimensión valerse por sí mismo.



Nota. Comparación de datos estadísticos de frecuencias de la dimensión valerse por sí mismo obtenidos del IBM SPSS

Interpretación: En relación con la Dimensión “Valerse por su mismos” podemos observar que el 52% de los niños de inicial de 3 años de una institución educativa pública del distrito de San Juan de Lurigancho, 2023, presentan un nivel deficiente de valerse por sí mismo, el 32% presentan un nivel regular, mientras que el 16% presentan un nivel bueno.

Dimensión 2: Toma de decisiones

Tabla 9

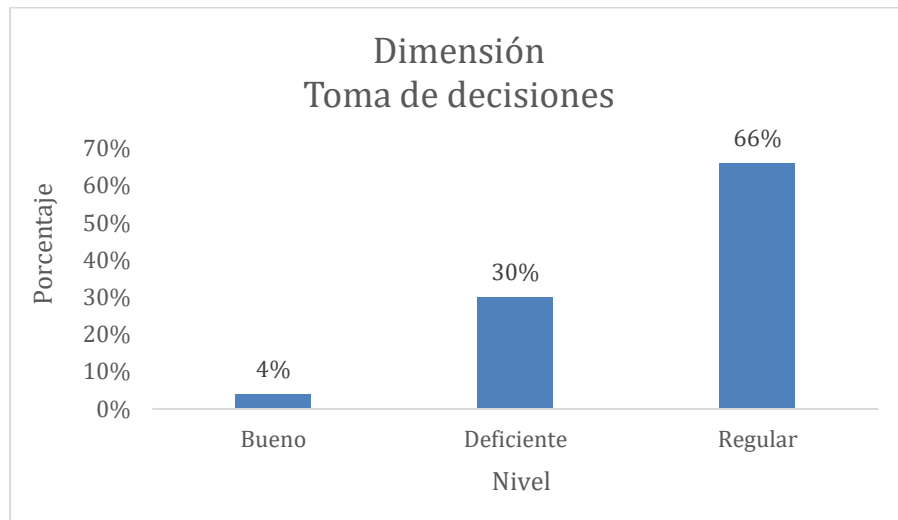
Frecuencias de la dimensión toma de decisiones.

	Frecuencia	Porcentaje
Bueno	2	4.0
Deficiente	15	30.0
Regular	33	66.0
Total	50	100.0

Nota. Datos estadísticos de frecuencias de la dimensión toma de decisiones obtenidos del IBM SPSS

Figura 9

Dimensión toma de decisiones.



Nota. Comparación de datos estadísticos de frecuencias de la dimensión toma de decisiones obtenidos del IBM SPSS

Interpretación: En relación con la “Dimensión toma de decisiones” podemos observar que el 30% de los niños de inicial de 3 años de una institución educativa pública del distrito de San Juan de Lurigancho, 2023, presentan un nivel deficiente de toma de decisiones, el 66% presentan un nivel regular, mientras que el 4% presentan un nivel bueno de toma de decisiones.

Dimensión 3: Expresión de sus emociones

Tabla 10

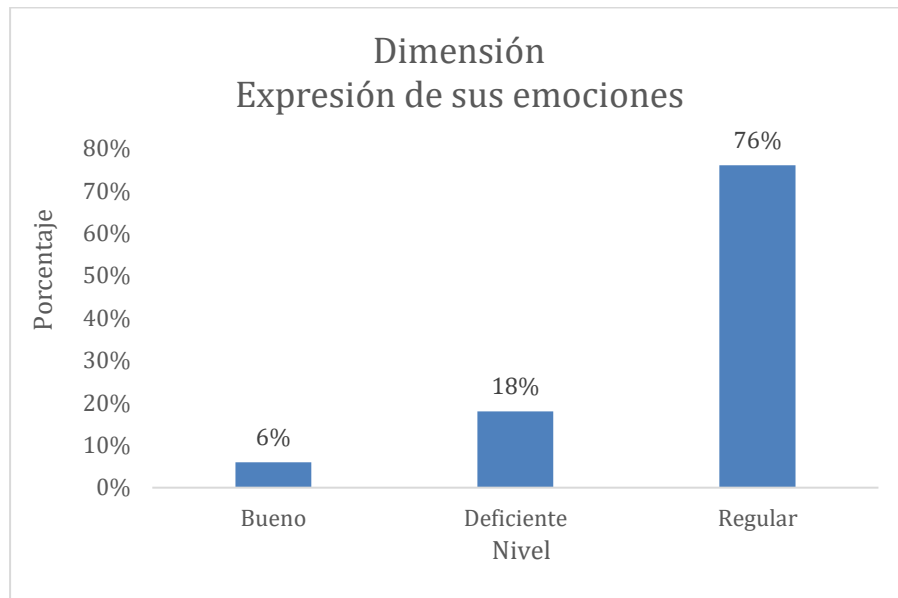
Frecuencias de la dimensión expresión de sus emociones.

	Frecuencia	Porcentaje
Bueno	3	6.0
Deficiente	9	18.0
Regular	38	76.0
Total	50	100.0

Nota. Datos estadísticos de frecuencias de la dimensión expresión de sus emociones obtenidos del IBM SPSS

Figura 10

Dimensión expresión de sus emociones.



Nota. Comparación de datos estadísticos de frecuencias de la dimensión expresión de sus emociones obtenidos del IBM SPSS

Interpretación: En relación con la “*Dimensión expresión de sus emociones*” podemos observar que el 18% de los niños de inicial de 3 años de una institución educativa pública del distrito de San Juan de Lurigancho, 2023, presentan un nivel deficiente de expresión de sus emociones, el 76% presentan un nivel regular, mientras que el 6% presentan un nivel bueno de expresión de sus emociones.

Objetivo General: Determinar la relación entre las rutinas diarias y la autonomía en los niños de 3 años de una Institución Educativa Pública de SJL – 2023

Tabla 11

Contingencia de porcentaje entre las variables rutinas diarias y la autonomía.

		Autonomía			Total
		BUENO	DEFICIENTE	REGULAR	
Rutinas diarias	Recuento	5	1	12	18
	% dentro de Rutinas diarias	27.8%	5.6%	66.7%	100.0%
	BUENO				
	% dentro de Autonomía	83.3%	7.7%	38.7%	36.0%
	% del total	10.0%	2.0%	24.0%	36.0%
	Recuento	0	4	3	7
	% dentro de Rutinas diarias	0.0%	57.1%	42.9%	100.0%
	DEFICIENTE				
	% dentro de Autonomía	0.0%	30.8%	9.7%	14.0%
	% del total	0.0%	8.0%	6.0%	14.0%
	Recuento	1	8	16	25
	% dentro de Rutinas diarias	4.0%	32.0%	64.0%	100.0%
REGULAR					
% dentro de Autonomía	16.7%	61.5%	51.6%	50.0%	
% del total	2.0%	16.0%	32.0%	50.0%	
Recuento	6	13	31	50	
% dentro de Rutinas diarias	12.0%	26.0%	62.0%	100.0%	
Total					
% dentro de Autonomía	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	
% del total	12.0%	26.0%	62.0%	100.0%	

Nota. Datos de contingencia de porcentaje entre las variables rutinas diarias y la autonomía obtenidos del IBM SPSS

Interpretación: En relación al Objetivo general tenemos que el 32% de los niños de inicial de 3 años de una institución educativa pública del distrito de San Juan de Lurigancho, 2023, indican tener un nivel de rutinas diarias regular, al mismo tiempo que presenta un nivel regular de autonomía, mientras que el 2% de los niños de inicial de 3 años de una

institución educativa pública del distrito de San Juan de Lurigancho, 2023, indican tener un nivel de rutinas diarias regular, al mismo tiempo que presenta un nivel bueno de autonomía.

Objetivo Específico 1: Determinar la relación entre las rutinas de inicio y la autonomía en los niños de 3 años de una Institución Educativa Pública de SJL – 2023.

Tabla 12

Contingencia de porcentaje entre las rutinas de inicio y la autonomía.

		Autonomía			Total
		BUENO	DEFICIENTE	REGULAR	
Rutinas de inicio	Recuento	2	2	9	13
	% dentro de Rutinas de inicio	15.4%	15.4%	69.2%	100.0%
	BUENO				
	% dentro de Autonomía	33.3%	15.4%	29.0%	26.0%
	% del total	4.0%	4.0%	18.0%	26.0%
	Recuento	0	4	4	8
	% dentro de Rutinas de inicio	0.0%	50.0%	50.0%	100.0%
	DEFICIENTE				
	% dentro de Autonomía	0.0%	30.8%	12.9%	16.0%
% del total	0.0%	8.0%	8.0%	16.0%	
Recuento	4	7	18	29	
% dentro de Rutinas de inicio	13.8%	24.1%	62.1%	100.0%	
REGULAR					
% dentro de Autonomía	66.7%	53.8%	58.1%	58.0%	
% del total	8.0%	14.0%	36.0%	58.0%	
Recuento	6	13	31	50	
% dentro de Rutinas de inicio	12.0%	26.0%	62.0%	100.0%	
Total					
% dentro de Autonomía	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	
% del total	12.0%	26.0%	62.0%	100.0%	

Nota. Datos de contingencia de porcentaje entre las rutinas de inicio y la autonomía obtenidos del IBM SPSS

Interpretación: En relación al objetivo específico 1, tenemos que el 36% de los niños de inicial de 3 años de una institución educativa pública del distrito de San Juan de Lurigancho, 2023, indican tener un nivel de rutinas de inicio regular, al mismo tiempo que presenta un nivel regular de autonomía, mientras que el 4% de los niños de inicial de 3 años de una institución educativa pública del distrito de San Juan de Lurigancho, 2023, indican tener un nivel de rutinas de inicio bueno, al mismo tiempo que presenta un nivel bueno de autonomía.

Objetivo Específico 2: Determinar la relación entre las rutinas de alimentación y la autonomía en los niños de 3 años de una Institución Educativa Pública de SJL – 2023

Tabla 13

Contingencia de porcentaje entre las rutinas de alimentación y la autonomía.

		Autonomía			Total
		BUENO	DEFICIENTE	REGULAR	
Rutinas de alimentación	Recuento	5	3	12	20
	% dentro de Rutinas de alimentación	25.0%	15.0%	60.0%	100.0%
	BUENO				
	% dentro de Autonomía	83.3%	23.1%	38.7%	40.0%
	% del total	10.0%	6.0%	24.0%	40.0%
	Recuento	0	7	8	15
	% dentro de Rutinas de alimentación	0.0%	46.7%	53.3%	100.0%
	DEFICIENTE				
	% dentro de Autonomía	0.0%	53.8%	25.8%	30.0%
	% del total	0.0%	14.0%	16.0%	30.0%
Recuento	1	3	11	15	

	% dentro de Rutinas de alimentación	6.7%	20.0%	73.3%	100.0%
REGULAR	% dentro de Autonomía	16.7%	23.1%	35.5%	30.0%
	% del total	2.0%	6.0%	22.0%	30.0%
	Recuento	6	13	31	50
Total	% dentro de Rutinas de alimentación	12.0%	26.0%	62.0%	100.0%
	% dentro de Autonomía	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%
	% del total	12.0%	26.0%	62.0%	100.0%

Nota. Datos de contingencia de porcentaje entre las rutinas de alimentación y la autonomía obtenidos del IBM SPSS

Interpretación: En relación al objetivo específico 2, tenemos que el 24% de los niños de inicial de 3 años de una institución educativa pública del distrito de San Juan de Lurigancho, 2023, indican tener un nivel de rutinas de alimentación bueno, al mismo tiempo que presenta un nivel regular de autonomía, mientras que el 2% de los niños de inicial de 3 años de una institución educativa pública del distrito de San Juan de Lurigancho, 2023, indican tener un nivel de rutinas de alimentación regular, al mismo tiempo que presenta un nivel bueno de autonomía.

Objetivo Específico 3: Determinar la relación entre las rutinas de higiene y la autonomía en los niños de 3 años de una Institución Educativa Pública de SJL – 2023

Tabla 14

Contingencia de porcentaje entre las rutinas de higiene y la autonomía.

		Autonomía			Total	
		BUENO	DEFICIENTE	REGULAR		
		Recuento	3	0	5	8
Rutinas de higiene	BUENO	% dentro de Rutinas de higiene	37.5%	0.0%	62.5%	100.0%
		% dentro de	50.0%	0.0%	16.1%	16.0%

	Autonomía				
	% del total	6.0%	0.0%	10.0%	16.0%
	Recuento	0	10	8	18
	% dentro de Rutinas de higiene	0.0%	55.6%	44.4%	100.0%
DEFICIENTE	% dentro de Autonomía	0.0%	76.9%	25.8%	36.0%
	% del total	0.0%	20.0%	16.0%	36.0%
	Recuento	3	3	18	24
	% dentro de Rutinas de higiene	12.5%	12.5%	75.0%	100.0%
REGULAR	% dentro de Autonomía	50.0%	23.1%	58.1%	48.0%
	% del total	6.0%	6.0%	36.0%	48.0%
	Recuento	6	13	31	50
	% dentro de Rutinas de higiene	12.0%	26.0%	62.0%	100.0%
Total	% dentro de Autonomía	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%
	% del total	12.0%	26.0%	62.0%	100.0%

Nota. Datos de contingencia de porcentaje entre las rutinas de higiene y la autonomía obtenidos del IBM SPSS

Interpretación: En relación al objetivo específico 3, tenemos que el 36% de los niños de inicial de 3 años de una institución educativa pública del distrito de San Juan de Lurigancho, 2023, indican tener un nivel de rutinas de higiene regular, al mismo tiempo que presenta un nivel regular de autonomía, mientras que el 6% de los niños de inicial de 3 años de una institución educativa pública del distrito de San Juan de Lurigancho, 2023, indican tener un nivel de rutinas de higiene regular, al mismo tiempo que presenta un nivel bueno de autonomía.

Objetivo Específico 4: Determinar la relación entre las rutinas de recreación y la autonomía en los niños de 3 años de una Institución Educativa Pública de SJL – 2023

Tabla 15

Contingencia de porcentaje entre las rutinas de recreación y la autonomía.

		Autonomía			Total
		BUENO	DEFICIENTE	REGULAR	
Rutinas de recreación	Recuento	4	0	16	20
	% dentro de Rutinas de recreación	20.0%	0.0%	80.0%	100.0%
	% dentro de Autonomía	66.7%	0.0%	51.6%	40.0%
	% del total	8.0%	0.0%	32.0%	40.0%
	Recuento	1	7	9	17
	% dentro de Rutinas de recreación	5.9%	41.2%	52.9%	100.0%
	% dentro de Autonomía	16.7%	53.8%	29.0%	34.0%
	% del total	2.0%	14.0%	18.0%	34.0%
	Recuento	1	6	6	13
	% dentro de Rutinas de recreación	7.7%	46.2%	46.2%	100.0%
	% dentro de Autonomía	16.7%	46.2%	19.4%	26.0%
	% del total	2.0%	12.0%	12.0%	26.0%
Recuento	6	13	31	50	
% dentro de Rutinas de recreación	12.0%	26.0%	62.0%	100.0%	
% dentro de Autonomía	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	
% del total	12.0%	26.0%	62.0%	100.0%	

Nota. Datos de contingencia de porcentaje entre las rutinas de recreación y la autonomía obtenidos del IBM SPSS

Interpretación: En relación al objetivo específico 4, tenemos que el 32% de los niños de inicial de 3 años de una institución educativa pública del distrito de San Juan de Lurigancho, 2023, indican tener un nivel de rutinas de recreación bueno, al mismo tiempo que presenta un nivel regular de autonomía, mientras que el 2de los niños de inicial de 3 años de una institución educativa pública del distrito de San Juan de Lurigancho, 2023, indican tener un nivel de rutinas de recreación regular, al mismo tiempo que presenta un nivel bueno de autonomía.

Objetivo Específico 5: Determinar la relación entre las rutinas de salida y la autonomía en los niños de 3 años de una Institución Educativa Pública de SJL – 2023

Tabla 16

Contingencia de porcentaje entre las rutinas de salida y la autonomía.

		Autonomía			Total	
		BUENO	DEFICIENTE	REGULAR		
Rutinas de salida	BUENO	Recuento	0	0	3	3
		% dentro de Rutinas de salida	0.0%	0.0%	100.0%	100.0%
		% dentro de Autonomía	0.0%	0.0%	9.7%	6.0%
		% del total	0.0%	0.0%	6.0%	6.0%
	DEFICIENTE	Recuento	2	13	23	38
		% dentro de Rutinas de salida	5.3%	34.2%	60.5%	100.0%
		% dentro de Autonomía	33.3%	100.0%	74.2%	76.0%
		% del total	4.0%	26.0%	46.0%	76.0%
	REGULAR	Recuento	4	0	5	9
	% dentro de Rutinas de salida	44.4%	0.0%	55.6%	100.0%	
	% dentro de Autonomía	66.7%	0.0%	16.1%	18.0%	
	% del total	8.0%	0.0%	10.0%	18.0%	
Total	Recuento	6	13	31	50	

% dentro de Rutinas de salida	de	12.0%	26.0%	62.0%	100.0%
% dentro de Autonomía	de	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%
% del total		12.0%	26.0%	62.0%	100.0%

Nota. Datos de contingencia de porcentaje entre las rutinas de salida y la autonomía obtenidos del IBM SPSS

Interpretación: En relación al objetivo específico 5, tenemos que el 46% de los niños de inicial de 3 años de una institución educativa pública del distrito de San Juan de Lurigancho, 2023, indican tener un nivel de rutinas de salida deficiente, al mismo tiempo que presenta un nivel regular de autonomía, mientras que el 4% de los niños de inicial de 3 años de una institución educativa pública del distrito de San Juan de Lurigancho, 2023, indican tener un nivel de rutinas de salida deficiente, al mismo tiempo que presenta un nivel bueno de autonomía

4.2. Análisis inferencial

Prueba de Normalidad

Tabla 17

Tabla pruebas de normalidad.

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
V1_Rutinas_diarias	0.131	50	0.033	0.951	50	0.038
V2_Autonomía	0.114	50	0.099	0.945	50	0.021

a. Corrección de significación de Lilliefors

Nota. Prueba de normalidad obtenida del IBM SPSS

Interpretación: Se visualiza en la prueba Kolmogorov-Smirnov que tanto la variable rutinas diarias como la autonomía no cuentan con una distribución normal, por ello se llega a la conclusión que para encontrar la correlación se debe usar una prueba no paramétrica como la de Rho de Spearman.

Comprobación de Hipótesis:

Hipótesis General: Existe una relación positiva ente las rutinas diarias y la autonomía de los niños de 3 años de una Institución Educativa Pública de SJL – 2023

Tabla 18

Hipótesis entre las variables rutinas diarias y la autonomía.

		V1 Rutinas diarias	V2 Autonomía
Rho de Spearman	V1 Rutinas diarias	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral) N	1.000 ,669** 50
	V2 Autonomía	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral) N	0.000 1.000 50

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Comprobación de hipótesis entre las variables rutinas diarias y la autonomía mediante la prueba de Rho de Spearman obtenida del IBM SPSS

Interpretación: En relación a la hipótesis general se describe que existe una correlación entre las rutinas diarias y la autonomía. La hipótesis es confirmada por la prueba de Rho de Spearman, la cual indica una correlación positiva media de 0.669 a un nivel de significancia bilateral de 0.000, lo cual es menor a 0.05; demostrando una relación entre las variables.

Hipótesis específica 1: Existe una relación positiva entre las rutinas de inicio y la autonomía en los niños de 3 años de una Institución Educativa Pública de SJL – 2023.

Tabla 19

Hipótesis entre las rutinas de inicio y la autonomía.

V2 Autonomía	D1 Rutinas de inicio
-----------------	-------------------------

Rho de Spearman	V2	Coeficiente de correlación	1.000	,411**
	Autonomía	Sig. (bilateral)		0.003
		N	50	50
	D1	Coeficiente de correlación	,411**	1.000
	Rutinas de inicio	Sig. (bilateral)	0.003	
		N	50	50

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Comprobación de hipótesis entre las rutinas de inicio y la autonomía mediante la prueba de Rho de Spearman obtenida del IBM SPSS

Interpretación: En relación con la hipótesis específica 1 se describe que existe una correlación entre las rutinas de inicio y la autonomía. La hipótesis es confirmada por la prueba de Rho de Spearman, la cual indica una correlación positiva media de 0.411 a un nivel de significancia bilateral de 0.003, lo cual es menor a 0.05; indicando que existe una relación entre las variables.

Hipótesis específica 2: Existe una relación positiva entre las rutinas de alimentación y la autonomía en los niños de 3 años de una Institución Educativa Pública de SJL – 2023

Tabla 20

Hipótesis entre las rutinas de alimentación y la autonomía.

		V2 Autonomía	D2 Rutinas de alimentación
Rho de Spearman	V2	Coeficiente de correlación	1.000
	Autonomía	Sig. (bilateral)	,417**
		N	50
	D2	Coeficiente de correlación	,417**
	Rutinas de alimentación	Sig. (bilateral)	0.003
		N	50

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Comprobación de hipótesis entre las rutinas de alimentación y la autonomía mediante la prueba de Rho de Spearman obtenida del IBM SPSS

Interpretación: En relación con la hipótesis específica 2 se describe que existe una correlación entre las rutinas de alimentación y la autonomía. La hipótesis es confirmada por la prueba de Rho de Spearman, que señala que tiene una correlación positiva media de 0.417 a un nivel de significancia bilateral de 0.003, lo cual es menor a 0.05; indicando que existe una relación entre las variables.

Hipótesis específica 3: Existe una relación positiva entre las rutinas de higiene y la autonomía en los niños de 3 años de una Institución Educativa Pública de SJL – 2023

Tabla 21

Hipótesis entre las rutinas de higiene y la autonomía.

			V2 Autonomía	D3 Rutinas de higiene
Rho de Spearman	V2 Autonomía	Coeficiente de correlación	1.000	,610**
		Sig. (bilateral)		0.000
	D3 Rutinas De higiene	N	50	50
		Coeficiente de correlación	,610**	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	50	50

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Comprobación de hipótesis entre las rutinas de higiene y la autonomía mediante la prueba de Rho de Spearman obtenida del IBM SPSS

Interpretación: En relación con la hipótesis específica 3 se describe que existe una correlación entre las rutinas de higiene y la autonomía. La hipótesis es confirmada por la prueba de Rho de Spearman, que señala que tiene una correlación positiva media de 0.610 a un nivel de significancia bilateral de 0.000, lo cual es menor a 0.05; indicando que existe una relación entre las variables.

Hipótesis específica 4: Existe una relación positiva entre las rutinas de recreación y la autonomía en los niños de 3 años de una Institución Educativa Pública de SJL – 2023

Tabla 22*Hipótesis entre las rutinas de recreación y la autonomía.*

		V2	D4
		Autonomía	Rutinas de recreación
Rho de Spearman	V2 Autonomía	Coeficiente de correlación	1.000
		Sig. (bilateral)	,501**
		N	50
	D4 Rutinas de recreación	Coeficiente de correlación	,501**
		Sig. (bilateral)	0.000
		N	50

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Comprobación de hipótesis entre las rutinas de recreación y la autonomía mediante la prueba de Rho de Spearman obtenida del IBM SPSS

Interpretación: En relación con la hipótesis específica 4 se describe que existe una correlación entre las rutinas de recreación y la autonomía. La hipótesis es confirmada por la prueba de Rho de Spearman, la cual señala una correlación positiva media de 0.501 a un nivel de significancia bilateral de 0.000, lo cual es menor a 0.05; indicando que existe una relación entre las variables.

Hipótesis específica 5: Existe una relación positiva entre las rutinas de salida y la autonomía en los niños de 3 años de una Institución Educativa Pública de SJL – 2023

Tabla 23*Hipótesis entre las rutinas de salida y la autonomía.*

		V2	D5
		Autonomía	Rutinas de salida
Rho de Spearman	V2 Autonomía	Coeficiente de correlación	1.000
		Sig. (bilateral)	,509**
		N	50

		Coeficiente de correlación	,509**	1.000
	D5 Rutinas de salida	Sig. (bilateral)	0.000	
		N	50	50

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Comprobación de hipótesis entre las rutinas de salida y la autonomía mediante la prueba de Rho de Spearman obtenida del IBM SPSS

Interpretación: En relación con la hipótesis específica 5 se describe que existe una correlación entre las rutinas de recreación y la autonomía. La hipótesis es confirmada por la prueba de Rho de Spearman, que señala que tiene una correlación positiva media de 0.509 a un nivel de significancia bilateral de 0.000, lo cual es menor a 0.05; indicando que existe una relación entre las variables.

V. DISCUSIÓN

En el presente estudio se estudiaron las variables: Rutinas diarias y Autonomía de los niños de inicial de 3 años pertenecientes al turno tarde de una institución educativa pública del distrito San Juan de Lurigancho 2023, donde se demostró que el 26.00% de los niños tienen una autonomía deficiente, el 62% es regular y el 12.00% presentan una autonomía buena, por otro lado, el 14% de los niños indican tener un nivel deficiente de rutinas diarias, el 50% tienen un nivel regular y el 36.00% presentan un nivel de rutinas diarias buenas.

En relación al objetivo general : Las variables Rutinas diarias y Autonomía en los niños de 3 años de una Institución Educativa Pública de SJL – 2023, se halló por medio de la correlación de Rho de Spearman una correlación positiva media de 0.669 y una significancia bilateral 0.000, siendo menor a 0.05, por lo que existe una relación entre las rutinas diarias de los niños de 3 años y su autonomía. Estos resultados se validan con la investigación de Maldonado (2021), que estudiaron la participación de los niños en las actividades cotidianas y el crecimiento de su autonomía desde el inicio de una institución educativa en Lima, lo que reveló que existe una relación significativa entre las variables autonomía y participación en las actividades cotidianas. En nuestra muestra de 83 niños al inicio de una institución educativa, esta afirmación se apoyó al obtener un alto nivel de correlación positiva, aceptando la hipótesis general. Asimismo, Ortiz (2018) en la Unidad Educativa “Ambato” del cantón Ambato de la provincia de Tungurahua descubrió que con 6 grados de libertad y un nivel de significancia de 0.05 se obtiene un valor chi tabular de 12.592 y un valor Chi cuadrado de 22.80, y confirmó que las rutinas diarias inciden en la adquisición de nociones temporales en niños de 4 a 5 años. Además, según Moreira & Marin (2021), la base para desarrollar el aprendizaje es educar a los niños para que sean autónomos desde una edad temprana, esto permite que los infantes sientan más seguridad de sus propias habilidades mientras les enseñan a tomar riesgos y apreciar sus posibilidades de éxito. Agregando a ello al comparar con

Carrera (2019) quien indica que la autonomía de las niñas y las jóvenes, la capacidad de hacer cosas por sí mismas, se da a través de la realización de actividades cotidianas y hábitos, lo que les da un sentido de comunidad y mejora su aprendizaje. Permitir que los niños cometan errores y vuelvan a intentarlo es crucial si quieren generar seguridad y confianza en la toma de decisiones. Esto se debe a que su familia, amigos, escuela y la sociedad en su conjunto son influencias influyentes en su crecimiento. Asimismo, con el uso de sus materiales, ambientes preparados como la práctica, el lenguaje, la cultura, la vida, la sensorial, la matemática, la estructuración de actividades coherentes y lógicas, y el apoyo constante del docente, la metodología Montessori fomenta la autonomía de los niños a través de sus procesos pedagógicos, permitiendo que los infantes sean más independientes en sus acciones diarias y enfatizando la importancia de dejar que sean los artífices de su propio aprendizaje desde una edad temprana.

Del la relación entre la dimension rutinas de inicio y la autonomía en los niños de 3 años de una Institución Educativa Pública de SJL – 2023, se obtuvo mediante el estadístico de Spearman, una correlación positiva media de 0.411 y una significancia de 0.003, siendo menor a 0.05, por lo que valida la existencia de una relación entre las rutinas de inicio de los niños de 3 años y su autonomía. Estos resultados se validan con los de Nakamine (2018), ya que por medio de una prueba experimental pre y post test, se estudió la importancia de las rutinas constantes en el desarrollo de la autonomía de los niños a los tres años, logrando en el nivel Inicio en el grupo experimental (57,14% - nota: 8) y en el grupo control (73,3% - nota: 7), demostrando con estos puntajes un nivel bajo, mientras que el nivel de logro previsto se encontró en el experimental grupo (57,1% - nota: 20), demostrando con estos puntajes un nivel alto; llegando a la conclusión de que las rutinas permanentes han permitido a los niños mejorar significativamente su autonomía. Asimismo, se indica que desde la perspectiva del proceso de enseñanza-aprendizaje, el inicio de actividades, la higiene, la alimentación, la recreación y la salida del edificio se convierten en los elementos organizadores de las otras actividades que se realizarán en la jornada escolar. Asimismo, desde la perspectiva del desarrollo personal, estas actividades significan interacciones que ayudarán al niño y la niña a construir relaciones personales cada vez más significativas e importantes con sus pares,

favoreciendo su desarrollo independiente manteniendo relaciones interpersonales sanas.

Sobre la relación entre la dimensión rutinas de alimentación y la autonomía en los niños de 3 años de una Institución Educativa Pública de SJL – 2023, se encontró por medio de la prueba estadística de Rho de Spearman, una correlación positiva media de 0.417 con una significancia bilateral de 0.003, siendo menor a 0.05, indicando que la autonomía de los niños de 3 años depende en cierta medida de las rutinas de alimentación. Por otro lado, en la investigación de Díaz (2019), se estudió el juego libre y su incidencia en el desarrollo de la autonomía en niños de 3 años, donde se encontró que el juego libre y el desarrollo de la Autonomía tienen una correlación de 0,92, que es positiva y muy significativa. También se descubrió que el 0% de los infantes se hallan en el nivel de inicio, el 45,45% se hallan en el nivel de proceso y el 54,55% se encuentran en el nivel de logro.

Acerca de la relación entre la dimensión rutinas de higiene y la autonomía en los niños de 3 años de una Institución Educativa Pública de SJL – 2023, se halló mediante el estadístico de Spearman, una correlación media de 0.610 con una significancia bilateral de 0.000, siendo menor a 0.05, indicando que las rutinas de higiene de los niños de 3 años influyen en su autonomía. Estos valores se corroboran con los de Ortiz (2018), quien en su investigación el cual estudia la influencia de las rutinas diarias de niños y niñas de 4 años en la adquisición de sus nociones temporales, donde se observó que debido a que los niños y niñas no tienen un horario establecido de actividades diarias, están constantemente inseguros de lo que deben o no deben hacer. Como resultado, dependen cada vez más de quienes los rodean. Por ello, los investigadores han concluido que existe una correlación entre las rutinas diarias y el desarrollo de las nociones temporales en infantes de entre 4 y 5 años.

Sobre la relación entre la dimensión rutinas de recreación y la autonomía en los niños de 3 años de una Institución Educativa Pública de SJL – 2023, se obtuvo por medio de la correlación de Spearman un valor de 0.501 con una significancia bilateral de 0.000, siendo menor a 0.05, indicando que existe una relación entre las rutinas de recreación y la autonomía de los niños de 3 años. Estos resultados se corroboran con los de Carrera (2019), en su investigación estudia el desarrollo de la

autonomía de los infantes de 3 a 5 años desde el método Montessori, el cual bajo sus principios de individualidad, vitalidad, libertad, actividad busca desarrollar un niño o niña íntegro y contenido, que sea capaz de disfrutar aprendiendo y construirlo por sí mismo, sin interrupciones y restricciones que restrinjan su creatividad y libertad de elección. Lo hace haciendo uso de los recursos que tiene a su disposición, preparando ambientes como el de vida, el práctico, el sensorial, el matemático, el cultural y el lingüístico, estructurando actividades coherentes y lógicas, y brindando apoyo permanente a los docentes, los infantes pueden volverse más independientes en sus actividades diarias, enfatizando la importancia de dejar que sean los artífices de su propio aprendizaje desde pequeños.

Acerca de la relación entre la dimensión rutinas de salida y la autonomía en los niños de 3 años de una Institución Educativa Pública de SJL – 2023, se halló por medio de la prueba estadística de Rho de Spearman, una correlación positiva media de 0.509 y una significancia bilateral de 0.000, siendo un valor menor a 0.05, por lo que el nivel de autonomía de los niños de 3 años depende del nivel de las rutinas de salida. Estos datos se pueden validar con los encontrados por Fierro (2018), quien estudia cómo los niños de 3 años en programas de educación inicial no escolarizados desarrollan su autonomía y encuentra diferencias sustanciales en el rango promedio (18.40 y 36.99), estadísticas de contraste y valor de significación fue inferior a 0,05 (Sig.) siendo 0,000. Por lo tanto, existen diferencias en cuanto a qué tan bien desarrollan los niños de 3 años su autonomía en instituciones no escolarizadas. Estas diferencias del 4% entre programas no escolares regulares, buenos y excelentes en el nivel inicial se deben a que los niños tienen el mejor desarrollo de autonomía, que incluye controlar los esfínteres, lavarse solo las manos, la cara y los dientes y comer. independiente, entre otras cosas.

Dentro de las debilidades de la metodología empleada, es que el instrumento no permite evaluar o calificar los grados o niveles de las conductas. Debido a que este modo de evaluación pretende ser diagnóstico y formativo. Las fortalezas de este instrumento se basan en que fue de fácil aplicación, ya que solo implica hacer una marcación de lo observado, permitiendo obtener información de manera rápida y concreta.

En cuanto a la relevancia de esta investigación, es crucial que los responsables de la educación de los niños reconozcan el valor de involucrarse en el crecimiento de los niños, incentivándolos y ayudándolos a participar en sus actividades diarias, ya que esas actividades contribuyen al desarrollo de su autonomía, redundando en un mejor desarrollo y comunicación en el ámbito educativo, social y familiar.

VI. CONCLUSIONES

1. Se determinó que en niños de 3 años que asisten a una escuela pública en el turno tarde del distrito de San Juan de Lurigancho 2023, existe una correlación significativa entre las variables de rutinas diarias y autonomía, lo cual fue sustentado por la prueba de Rho de Spearman, con 100% de confianza, correlación positiva media de 0,669 y nivel de significancia de 0,000.
2. Se concluyó existe una relación significativa entre la variable autonomía y la dimensión rutinas de inicio en los niños de inicial de 3 años pertenecientes al turno tarde de una institución educativa pública del distrito San Juan de Lurigancho 2023, el cual fue validado por medio de la prueba no paramétrica de Rho de Spearman, con una conexión positiva baja de 0,411 y una significancia de 0,003, teniendo en cuenta un 97% de fiabilidad.
3. Se halló que en estudiantes de 3 años del turno tarde de una escuela pública del distrito de San Juan de Lurigancho 2023, existe una relación significativa entre la variable autonomía y la dimensión rutinas alimentarias. Esta relación fue validada mediante la prueba no paramétrica Rho de Spearman, con una correlación positiva baja de 0,417 y una significancia de 0,003, teniendo una confiabilidad del 97%.
4. Se determinó que al utilizar la prueba no paramétrica de Rho de Spearman para validar el hallazgo de que las prácticas de higiene inciden en el crecimiento de la autonomía en niños de 3 años que asisten a una escuela pública del distrito de San Juan de Lurigancho 2023 turno tarde. Los resultados mostraron una correlación positiva media de 0,610 y una significación de 0,000, con una fiabilidad del 100%.
5. Se halló que al utilizar la prueba no paramétrica Rho de Spearman se descubrió que las rutinas de recreación de los niños de 3 años matriculados en el turno tarde de una escuela pública del distrito de San Juan de Lurigancho inciden en el crecimiento de su autonomía. Este hallazgo tuvo una confiabilidad del 100% y tuvo una correlación positiva media de 0,501.
6. Se halló que en estudiantes de 3 años del turno tarde de una escuela pública del distrito de San Juan de Lurigancho 2023, existe una relación significativa entre la variable autonomía y la dimensión rutinas de salida. Esta relación fue validada mediante la prueba no paramétrica Rho de Spearman, con una correlación

positiva media de 0,509 y una significación de 0,000, teniendo una confiabilidad del 100%.

VII. RECOMENDACIONES

- 1.** Se recomienda que la institución educativa pública del distrito San Juan de Lurigancho por medio de sus profesionales sigan fortaleciendo la parte práctica del trabajo en el aula mediante talleres vivenciales que sean significativos y a su vez enriquezcan el desarrollo de la autonomía de los niños a través de las rutinas diarias.
- 2.** Se recomienda que la familia y docentes trabajen cooperativa y conjuntamente, puesto que tienen un impacto sustancial en la promoción, crecimiento y mantenimiento de la autonomía de los niños.
- 3.** Se recomienda crear rutinas diarias detalladas para niños y niñas para ayudar en la formación de hábitos, así como en el desarrollo de comportamientos de autocontrol, autodisciplina y cuidado personal que finalmente conducirán a la independencia y autonomía.
- 4.** Se recomienda manejar el concepto de autonomía y los factores que pueden influir en su desarrollo, ya que esto presenta una imagen más completa de cómo los niños interactúan y perciben el mundo para que puedan asumir responsabilidades y eventualmente ser conducidos a una acción autónoma e independiente.

REFERENCIAS

- Abel, A. R. E. (2018). The effects of daily routines on young children's autonomy and sense of competence. *Journal of Family Issues*, 39(5), 1252-1272. doi: 10.1177/0192513X17740623
- Acosta, E., Rodríguez, K. y Nieto, S. (2020) Desarrollo de la autonomía escolar en los niños y niñas del grado párvulos del colegio Monte Carmelo Girardot. Tesis de Licenciatura. Corporación Universitaria Minuto de Dios. (Colombia)
- Aguirre, A.; Pacheco, E.; Sifuentes, G. (2022). Actividades vivenciales para mejorar la autonomía en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 060 de Cachicoto, Monzón – 2020. <https://repositorio.unheval.edu.pe/handle/20.500.13080/7382>
- Aliaga, J. (2021). “Aprendo en casa”: Análisis desde los principios que orientan la Educación Inicial. Pontificia Universidad Católica del Perú. https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/19140/ALIAGA_PINEDO_JESSIE_NICKOLE_LIC.pdf?sequence=1#:~:text=A%20continuaci%C3%B3n%2C%20se%20detallar%C3%A1n%20los,movimiento%2C%20comunicaci%C3%B3n%20y%20juego%20libre.
- Álvarez, A. (2020). *Justificación de la Investigación*. <https://doi.org/10.1108/SRJ-08-2017-0155>
- Álvarez, S. (2019). Las rutinas en educación infantil. <http://docplayer.es/183550173-Trabajo-de-fin-de-grado-de-maestro-en-educacion-infantil-las-rutinas-en-educacion-infantil-autora-sara-alvarez-gonzalez-tutor-daniel-alvarez-duran.html>
- Barrable, Alexia. (2020). Children’s autonomy – Why and how to support it in Early Years settings. *Teach Early Years*. <https://www.teachearlyyears.com/learning-and-development/view/how-to-support-autonomy-in-early-childhood-settings-and-why-you-should>
- Bedia, Carmen (2018). *Importancia de los hábitos y rutinas en los niños de tres años*. Tesis de grado. Universidad Internacional de la Rioja. Facultad de Educación.
- Bernal, T., Melendro, M., Charry, C. y Goig, R. (2020). La influencia de la familia y la educación en la autonomía de los jóvenes: una revisión sistemática. *Revista de Pedagogía*, 2020.
- Bravo, A. (2018). Prácticas de crianza en la sala de cuna y en el hogar: un estudio de caso. *Revista Educación* 27(53).
- Cachón-Zagalaz, J.; Zagalaz-Sánchez, M.L.; Arufe-Giráldez, V.; Sanmiguel-Rodríguez, A.; González-Valero, G. Physical Activity and Daily Routine among Children Aged 0–12 during the COVID-19 Pandemic in Spain. *Int. J. Environ. Res. Public Health* 2021, 18, 703. <https://doi.org/10.3390/ijerph18020703>

- Carrera, M. (2019). El desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de 3 a 5 años desde la metodología Montessori en el Centro Educativo El Trébol. <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/19333/1/T-UCE-0010-FIL-506.pdf>
- Castillo, M. (2020) *El desarrollo de la autonomía en niños de preescolar en tiempos de pandemia, San Martín de Porres-2020*. Tesis de licenciatura. Universidad Cesar Vallejo.
- Ccallo, C. (2019) *El desarrollo de la autonomía en los niños y niñas de 3 años del I.E.I. N°858 Huanatínco -Cusco*. Tesis de pregrado. Universidad Nacional del Altiplano.
- Choque, F. & Pachacutec, N. (2022). Rol de los padres en el desarrollo de la autonomía en los niños y niñas de la institución educativa N°494 del nivel inicial Pongoña – Distrito de Yanaoca – Canas – Cusco 2021. https://repositorio.unsaac.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12918/6555/253_T20220144_TC.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Condori, P. (2020). Universo, población y muestra. Academia. <https://www.academica.org/cporfirio/18.pdf>
- Cortes, L. y Martínez, L. (2019) *La autonomía y el fortalecimiento de los procesos de aprendizaje de los niños y las niñas del grado jardín de la institución educativa colegio nueva generación Dumbo en la ciudad de Bogotá*. Tesis de licenciatura. Universidad Santo Tomás.
- Díaz, C. (2019) *Juego libre y desarrollo de la autonomía en estudiantes de 3 años de la Institución Educativa N°403 -Pimentel, 2019*. Tesis de maestría. Universidad Cesar Vallejo.
- Duineveld, J., Parker, P., Ryan, P., Ciarrochi, J. y Salmela, K. (2018). The link between perceived maternal and paternal autonomy support and adolescent well-being across three major educational transitions. *Developmental Psychology*, 53.
- Fernández, V. (2020). *Tipos de justificación en la investigación científica*. <https://www.espirituemprededortes.com/index.php/revista/article/download/207/275/>
- Fierro, G. (2018). Desarrollo de la autonomía en niños de 3 años de dos Programas No Escolarizados de Educación Inicial, San Juan de Lurigancho, 2018. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/22410/Fierro_GL.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Figueroa, Y. y Figueroa, M. (2019). Juego libre en sectores para promover autonomía en niños de cuatro años. *Revista de investigación y cultura*, 8(3).
- Gonzalez, M. & Muñoz, B. (2018). El desarrollo de la actitud científica: una mirada hacia las acciones didácticas de la docente en el aula de tres años basada en la filosofía Reggio Emilia. <https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/12968/>

[Gonzalez%20Ant%C3%B1ez Mu%C3%B1oz%20Vargas Desarrollo acti tud cient%C3%ADfica1.pdf?sequence=1&isAllowed=y](#)

- Gómez, A. & Gómez, K. (2019). Muestreo estadístico para docentes y estudiantes.
https://tauniversity.org/sites/default/files/ebook_muestreo_estadistico_para_docentes_y_estudiantes_dr_angel_gomez_degraves_y_prof_karine_gomez_marquina.pdf
- Guevara, G. (2020). El aprendizaje por imitación. CRONICA.
https://www.cronica.com.mx/notas-el_aprendizaje_por_imitacion-1146155-2020.html
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Hernández, R., & Mendoza, P. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*.
- Hidalgo, L.; Ríos, S. (2018). Desarrollo de la identidad y autonomía en los niños de inicial II (4 años) a través de metodologías lúdicas en el año lectivo 2017-2018. <http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/2341/1/T-ULVR-2138.pdf>
- Hydon, Catharine (2022). *Routines: Extraordinary learning in everyday opportunities*. The Education State. Early Childhood.
- Huamani, E. (2018) Nivel de desarrollo de la socialización en niños de 4 años de edad de la I.E.I. N°1053-Carmen de Minasccsa, Huancavelica-2018. Tesis de maestría. Universidad José Carlos Mariátegui.
- INEI. (2020). *Compendio estadístico 2020 de la Provincia de Lima*. https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1847/libro.pdf
- Quijije, A. & Flores, A. (2022). Guía de actividades lúdicas que fomenten la autonomía en los niños de Educación Inicial II. <https://revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/download/1704/1615/3467>
- Maguiña, N. (2019). La teoría de motivación de Maslow y el desempeño laboral del personal administrativo en la escuela de post grado y centro de idiomas de la universidad nacional Santiago Antúnez de Mayolo, año 2018. Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo. http://repositorio.unasam.edu.pe/bitstream/handle/UNASAM/3608/T033_43_165889_T.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Maldonado, J. (2021). *Participación en las actividades de la vida diaria y su relación con el desarrollo de la autonomía de los niños de Inicial, en una Institución Educativa, Lima – 2020*.

http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/16784/Maldonado_oj.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Maldonado, C. (2017). El rol del docente como favorecedor del desarrollo de la autonomía en los niños de tres años de una I. E. de Miraflores. https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/8914/Maldonado_Palacios_Rol_docente_favorecedor_1.pdf?sequence=1
- Martakis, K., Brand, H. y Schroder, P. (2018). Desarrollo de la autonomía del niño en la atención pediátrica: hacia un modelo ético. *Archivos Argentinos de Pediatría*, 116 (3).
- Martín, S. (2013). *Aplicación de los principios éticos a la metodología de la investigación*. 2013. https://enfermeriaencardiologia.com/wp-content/uploads/58_59_02.pdf
- Ministerio de Educación (2013). Planificación Educativa para la atención a los niños y niñas de 0 a 3 años. <http://www.minedu.gob.pe/pdf/ed/planificacion-educativa-para-la-atencion-ninos-ninas-de-0-3-anos.pdf>
- Moreira, K.; Marin, L. (2021). La educación de la autonomía en niños y niñas del subnivel inicial 2 de la escuela Gabriela Mistral. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8042602.pdf>
- Mundar, A. (2018). What is Autonomy in Early Childhood Education?. *Early Childhood Education Blog*. <https://www.himama.com/blog/what-is-autonomy-in-early-childhood-education/>
- Nakamine, B. (2018) *La importancia de las rutinas permanentes en el desarrollo de la autonomía de los niños de 3 años “Aula Rosada” de la I.E.P. “Santa María de Guadalupe”, Trujillo en el año 2017*. Tesis de maestría. Universidad San Pedro.
- Ortiz, J. (2018). Las rutinas diarias en la adquisición de las nociones temporales en niños y niñas de 4 a 5 años en la unidad Educativa “Ambato” del cantón Ambato de la provincia de Tungurahua.
- Parreño, C. M. (2019). El Constructivismo, según bases teóricas de César Coll. *Revista Andina De Educación*, 2(1), 25–28. <https://doi.org/10.32719/26312816.2019.2.1.4>
- Pérez, N. y Filella, G. (2019) Educación emocional para el desarrollo de competencias emocionales en niños y adolescentes. *Revista Praxis&Saber*.10(24)
- Pérez, R. (2018). LA IMPORTANCIA DE ESTABLECER BUENOS HÁBITOS Y RUTINAS PARA POTENCIAR LA SEGURIDAD, LA CONFIANZA Y LA AUTONOMÍA.
- Pérez, R. (2020) *Pautas de Crianza y Autonomía en los niños y niñas de primera infancia del jardín infantil Mis Pequeños Tomasinos*. Tesis de licenciatura.

- Quispe, N. (2019) *Desarrollo de la autonomía en niños y niñas del ii ciclo de educación inicial*. Tesis de Licenciatura. Universidad de Tumbes.
- Rosas, R. (2016). PROGRAMA EDUCATIVO ICCE BASADO EN LA TEORIA SOCIOCULTURAL DE VYGOTSKY Y LAS RELACIONES INTERPERSONALES DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO PRIMARIA DE LA IE "SIMÓN BOLIVAR" -OTUZCO – LA LIBERTAD 2012. <https://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/3916/TESIS%20MAESTRIA%20REYNALDO%20ROSAS%20QUISPE.pdf?sequence=1&isAlloved=y>
- Sairitupac, E. y Vilca, E. (2018) Desarrollo de la identidad en estudiantes de 5 años de la institución educativa inicial N°92 Ica-Perú. Universidad Nacional de Huancavelica.
- Sánchez, V. (2018). Autonomía personal y salud infantil (2018) . <https://books.google.com.pe/books?id=zBVfDwAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=autonomia+personal+y+salud+infantil+libro&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwiE28S0zZjqAhUwHbkGHSCvAeIQ6AEwAHoECAIQAg#v=onepage&q=autonomia%20personal%20y%20salud%20infantil%20libro&f=false>
- Sandoz, E. K. (2018). The benefits of routine in early childhood education. *The Educational Forum*, 82(2), 169-178. doi: 10.1080/00131725.2018.1425411
- Semenov, A (2021). *Improving Child Executive Function Skills through Autonomy Supportive Parent-Child Reflective Routines*. Digital conservancy. <https://conservancy.umn.edu/handle/11299/224651>
- Soledad, M. (2022). *Las técnicas de investigación: la observación*. <http://institutocienciashumanas.com/wp-content/uploads/2020/03/Las-t%C3%A9cnicas-de-investigaci%C3%B3n.pdf>
- Szöke, A. (2018). Autónomo, pero no abandonado a su suerte. El apoyo de la actividad autónoma en la escuela infantil 0-3. *Revista Latinoamericana de Educación Infantil*, 5(3).
- Vásquez, P. (2021) *Talleres construyendo mi rutina para potenciar la autonomía en niños de cuatros años en clases virtuales*. Tesis de pregrado. Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo.

ANEXOS

ANEXO. Matriz de consistencia

Tabla 3. Matriz de consistencia

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIA BLE	DIMENSION ES	INDICADORES	ÍTEMS
PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPOTESIS GENERAL	Variabl e Indepe ndiente	Rutinas de Inicio	Saluda al personal institucional y a sus compañeros. Mantiene su espacio en orden. Deja su lonchera al llegar a la institución.	1,2,3
¿Existe relación entre las rutinas diarias y la autonomía en niños de 3 años de una Institución Educativa Pública de San Juan de Lurigancho – 2023?	Determinar la relación entre las rutinas diarias y la autonomía en los niños de 3 años de una Institución Educativa Pública de San Juan de Lurigancho – 2023	Existe una relación positiva ente las rutinas diarias y la autonomía de los niños de 3 años de una Institución Educativa Pública de San Juan de Lurigancho – 2023	Rutinas diarias	Rutinas de alimentación	Abre su lonchera sin ayuda. Come sus alimentos de manera adecuada. Utiliza sus cubiertos de manera apropiada. Pela las cáscaras de las frutas. Realiza acciones de coordinación óculo manual.	4,5,6,7,8
PROBLEMAS ESPECÍFICOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPOTESIS ESPECÍFICAS		Rutinas de higiene	Se cepilla los dientes después de comer sus alimentos. Se asea las manos después de salir de los servicios higiénicos. Es capaz de ir al servicio higiénico por sí mismo. Intenta asearse de forma autónoma. Se lava las manos inmediatamente después de ensuciarse.	9,10,11,12, 13

¿Existe relación entre las rutinas de inicio y la autonomía en los niños de 3 años de una Institución Educativa Pública de SJL – 2023?	Determinar la relación entre las rutinas de inicio y la autonomía en los niños de 3 años de una Institución Educativa Pública de SJL – 2023.	Existe una relación positiva entre las rutinas de inicio y la autonomía en los niños de 3 años de una Institución Educativa Pública de SJL – 2023.		Rutinas de recreación	Mueve su cuerpo al ritmo de la música Socializa en actividades de grupo con sus amigos cercanos.	14,15
¿Existe relación entre las rutinas de alimentación y la autonomía en los niños de 3 años de una Institución Educativa Pública de SJL – 2023?	Determinar la relación entre las rutinas de alimentación y la autonomía en los niños de 3 años de una Institución Educativa Pública de SJL – 2023	Existe una relación positiva entre las rutinas de alimentación y la autonomía en los niños de 3 años de una Institución Educativa Pública de SJL – 2023		Rutinas de salida	Mantiene el orden mientras espera pacientemente el momento de salir del jardín. Se despide del personal institucional y a sus compañeros.	16, 17
¿Existe relación entre las rutinas de higiene y la autonomía en los niños de 3 años de una Institución Educativa Pública de SJL – 2023?	Determinar la relación entre las rutinas de higiene y la autonomía en los niños de 3 años de una Institución Educativa Pública de SJL – 2023	Existe una relación positiva entre las rutinas de higiene y la autonomía en los niños de 3 años de una Institución Educativa Pública de SJL – 2023	Variabl e Depen diente Autono mía	Valerse por sí mismo	Se coloca y se quita las prendas de vestir. Ingres a la I.E.I solo sin necesidad del acompañamiento de sus padres. Guarda los juguetes en el lugar indicado. Mantiene la higiene y una conducta aceptable en lo que respecta a la tenencia, la alimentación y el aseo personal.	18,19,20,21

¿Existe relación entre las rutinas de recreación y la autonomía en los niños de 3 años de una Institución Educativa Pública de SJL – 2023?	Determinar la relación entre las rutinas de recreación y la autonomía en los niños de 3 años de una Institución Educativa Pública de SJL – 2023	Existe una relación positiva entre las rutinas de recreación y la autonomía en los niños de 3 años de una Institución Educativa Pública de SJL – 2023		Toma de decisiones	Elige los juegos, compañeros y el lugar donde jugar. Recuerda a sus compañeros las indicaciones que da la profesora. Limpia su salón si este está sucio por iniciativa.	22,23,24
¿Existe relación entre las rutinas de salida y la autonomía en los niños de 3 años de una Institución Educativa Pública de SJL – 2023?	Determinar la relación entre las rutinas de salida y la autonomía en los niños de 3 años de una Institución Educativa Pública de SJL – 2023	Existe una relación positiva entre las rutinas de salida y la autonomía en los niños de 3 años de una Institución Educativa Pública de SJL – 2023		Expresión de sus emociones	Está abierto a las críticas ante diferentes situaciones. No se irrita fácilmente en situaciones en las que no puede ejecutar la actividad. Utiliza las palabras para transmitir su felicidad y las explica. Mantiene el control de sus impulsos durante los juegos. Se esfuerza en los juegos motores. Tiene una actitud positiva respecto a las acciones y movimientos que puede realizar.	25,26,27,28,29,30

Anexo: Matriz de operacionalización

Tabla 4. Matriz de Operacionalización de Variables

Variable	Definición conceptual	Dimensión	Indicadores	Ítems	Escala
----------	-----------------------	-----------	-------------	-------	--------

Rutinas diarias	Una rutina puede definirse como un hábito que implica realizar una acción de forma específica, regular y periódica. Un comportamiento que, una vez aprendido, puede clasificarse como hábito. Esto es especialmente importante para crear autonomía en el niño y proporcionarle un mejor conocimiento de su entorno.	Rutinas de Inicio	Saluda al personal institucional y a sus compañeros. Mantiene su espacio en orden. Deja su lonchera al llegar a la institución.	1,2,3	Ordinal
		Rutinas de alimentación	Abre su lonchera sin ayuda. Come sus alimentos de manera adecuada. Utiliza sus cubiertos de manera apropiada. Pela las cáscaras de las frutas. Realiza acciones de coordinación óculo manual.	4,5,6,7,8	
		Rutinas de higiene	Se cepilla los dientes después de comer sus alimentos. Se asea las manos después de salir de los servicios higiénicos. Es capaz de ir al servicio higiénico por sí mismo. Intenta asearse de forma autónoma. Se lava las manos inmediatamente después de ensuciarse.	9,10,11, 12,13	
		Rutinas de recreación	Mueve su cuerpo al ritmo de la música Socializa en actividades de grupo con sus amigos cercanos.	14,15	

		Rutinas de salida	Mantiene el orden mientras espera pacientemente el momento de salir del jardín. Se despide del personal institucional y a sus compañeros.	16	
--	--	-------------------	--	----	--

Variable	Definición conceptual	Dimensión	Indicador	Ítems	Escala
Autonomía	La educación de un niño debe centrarse en ayudarlo a desarrollar su propio sentido de la independencia. Se considera que un niño es independiente cuando es capaz de realizar las tareas y actividades habituales de los niños de su edad y del entorno sociocultural en el que se ha criado.	Valerse por sí mismo	Se coloca y se quita las prendas de vestir. Ingresa a la I.E.I solo sin necesidad del acompañamiento de sus padres. Guarda los juguetes en el lugar indicado. Mantiene la higiene y una conducta aceptable en lo que respecta a la tenencia, la alimentación y el aseo personal.	17,18,1 9,20	Ordinal
		Toma de decisiones	Elige los juegos, compañeros y el lugar donde jugar. Recuerda a sus compañeros las indicaciones que da la profesora. Limpia su salón si este está sucio por iniciativa.	21,22,2 3	
		Expresión de sus emociones	Está abierto a las críticas ante diferentes situaciones.	24,25,2 6,27,28 ,29	

			<p>No se irrita fácilmente en situaciones en las que no puede ejecutar la actividad.</p> <p>Utiliza las palabras para transmitir su felicidad y las explica.</p> <p>Mantiene el control de sus impulsos durante los juegos.</p> <p>Se esfuerza en los juegos motores.</p> <p>Tiene una actitud positiva respecto a las acciones y movimientos que puede realizar.</p>		
--	--	--	---	--	--

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Rutinas diarias y la autonomía en niños de 3 años de una Institución Educativa Pública. SJL – 2023". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Maria Julia Silvera Echegaray
Grado profesional:	Maestría (<input type="checkbox"/>) Doctor (<input type="checkbox"/>)
Área de formación académica:	Clínica (<input type="checkbox"/>) Social (<input type="checkbox"/>) Educativa (<input checked="" type="checkbox"/>) Organizacional (<input type="checkbox"/>)
Áreas de experiencia profesional:	Educación Inicial
Institución donde labora:	IEI 064 "SEÑOR DE LOS MILAGROS"
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años (<input type="checkbox"/>) Más de 5 años (<input checked="" type="checkbox"/>)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Lista de Cotejo
Autora:	Barrientos Leon Julissa Angie y Ortiz Jara Yajaira Evelyn
Procedencia:	Perú
Administración:	No experimental
Tiempo de aplicación:	30 minutos
Ámbito de aplicación:	presencial
Significación:	Determinar en que medida las rutinas diarias se relaciona con la autonomía.

4. Soporte teórico

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Rutinas Diarias	Rutinas de Inicio	Son el inicio para el desarrollo de las actividades del día; se inicia el intercambio más cercano entre la maestra y el aula. (Molina, 1997)
	Rutinas de Alimentación	Este es un momento de la rutina diaria primordial para la formación de adecuados hábitos saludables y sociales, ya que permite realizar de manera concreta prácticas que benefician la autonomía y la cooperación entre los niños y las niñas. (Molina, 1997)
	Rutinas de Higiene	Se proveen cuidados físicos que no solo tienden a mantener la salud, sino que, además, llevan al niño a adquirir conciencia de su propio cuerpo. (Molina, 1997)
	Rutinas de Recreación	Este periodo, de tal manera que convirtamos el patio de recreo en espacio funcional para que los niños y niñas puedan jugar y moverse libremente. (Molina, 1997)
	Rutinas de Salida	Es el momento importante para hacer este final tan valioso e interesante como los demás periodos de la rutina. Este periodo es propicio para inducir el diálogo con los niños y las niñas a partir de las experiencias del día. (Molina, 1997)
Autonomía	Valerse por sí mismo	La autonomía es un aprendizaje constante, ayuda a los niños a desarrollarse socialmente, a generar cierta madurez e independencia, iniciando con ciertas acciones como vestirse solos, que ropa usar, iniciar una conversación con los demás, cepillarse los dientes. (Ccallao, 2019)
	Toma de decisiones	La autonomía, que es la independencia, individualidad y confianza en sí mismo para la toma de decisiones respecto a toda situación. (Ccallao, 2019).
	Expresión de sus emociones	Para que un niño desarrolle la seguridad física y emocional, debe manejar las competencias emocionales, las cuales son: el conjunto de conocimientos, capacidades, habilidades y actitudes necesarias para comprender, expresar y regular de forma apropiada los fenómenos emocionales. (Pérez y Filella, 2019)

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación a usted le presento el cuestionario lista de cotejo elaborado por

Barrientos Leon Julissa Angie y Ortiz Jara Yajaira Evelyn en el año 2023 De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.

sintáctica y semántica son adecuadas.	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento:

- Primera dimensión: Rutinas Diarias
- Objetivos de la Dimensión: Determinar en que medida las rutinas diarias se relaciona con la autonomía.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Rutinas Diarias	Saluda al personal institucional y a sus compañeros.	4	4	4	
	Mantiene su espacio en orden.	4	4	4	
	Deja su lonchera al llegar a la institución.	4	4	4	
	Abre su lonchera sin ayuda.	4	4	4	
	Come sus alimentos de manera adecuada.	4	4	4	
	Utiliza los cubiertos de manera apropiada.	4	4	4	
	Pela las cáscaras de frutas.	4	4	4	
	Realiza acciones de coordinación óculo manual.	4	4	4	
	Se cepilla los dientes después de comer sus alimentos.	4	4	4	
	Se asea las manos después de salir de los servicios higiénicos.	4	4	4	
	Es capaz de ir al servicio higiénico por sí mismo.	4	4	4	
	Intenta asearse de forma autónoma.	4	4	4	
	Se lava las manos inmediatamente después de ensuciarse.	4	4	4	
	Mueve su cuerpo al ritmo de la música.	4	4	4	
	Socializa en actividades de grupo con sus amigos cercanos.	4	4	4	
	Mantiene el orden mientras espera pacientemente el momento de salir del jardín.	4	4	4	
	Se despide del personal institucional y a sus compañeros	4	4	4	

- Segunda dimensión: Autonomía
- *Objetivos de la Dimensión:* Determinar en que medida la autonomía se relaciona con las rutinas diarias.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Autonomía	Se coloca y se quita las prendas de vestir.	4	4	4	
	Ingresa a la I.E.I solo sin necesidad del acompañamiento de sus padres.	4	4	4	
	Guarda los juguetes en el lugar indicado	4	4	4	
	Mantiene una higiene y una conducta aceptable en lo que respecta a la tenencia, la alimentación y el aseo personal.	4	4	4	
	Elige los juegos, compañeros y el lugar donde jugar.	4	4	4	
	Recuerda a sus compañeros las indicaciones que da la profesora.	4	4	4	
	Limpia su salón si este está sucio por iniciativa.	4	4	4	
	Está abierto a las críticas ante diferentes situaciones.	4	4	4	
	Se irrita ante las situaciones en las que no puede ejecutarla actividad.	4	4	4	
	Utiliza las palabras para transmitir su felicidad y las explica.	4	4	4	
	Mantiene el control de sus impulsos durante los juegos.	4	4	4	
	Se esfuerza en los juegos motores.	4	4	4	
	Tiene una actitud positiva respecto a las acciones y movimientos que puede realizar.	4	4	4	



 Firma del evaluador
 DNI 43542486

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Rutinas diarias y la autonomía en niños de 3 años de una Institución Educativa Pública. San Juan de Lurigancho – 2023". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	SUSANA OYAGUE PINEDO		
Grado profesional:	Maestría (<input type="checkbox"/>)	Doctor	(<input type="checkbox"/>)
Área de formación académica:	Clínica (<input type="checkbox"/>)	Social	(<input type="checkbox"/>)
	Educativa (<input type="checkbox"/>)	Organizacional	(<input type="checkbox"/>)
Áreas de experiencia profesional:	EDUCACIÓN		
Institución donde labora:	UCV. UTP		
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años (<input type="checkbox"/>)	Más de 5 años (X)	
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)			

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Lista de Cotejo
Autora:	Barrientos Leon Julissa Angie y Ortiz Jara Yajaira Evelyn
Procedencia:	Perú
Administración:	No experimental
Tiempo de aplicación:	30 minutos
Ámbito de aplicación:	presencial
Significación:	Determinar en que medida las rutinas diarias se relaciona con la autonomía.

4. Soporte teórico

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Rutinas Diarias	Rutinas de Inicio	Son el inicio para el desarrollo de las actividades del día; se inicia el intercambio más cercano entre la maestra y el aula. (Molina, 1997)
	Rutinas de Alimentación	Este es un momento de la rutina diaria primordial para la formación de adecuados hábitos saludables y sociales, ya que permite realizar de manera concreta prácticas que benefician la autonomía y la cooperación entre los niños y las niñas. (Molina, 1997)
	Rutinas de Higiene	Se proveen cuidados físicos que no solo tienden a mantener la salud, sino que, además, llevan al niño a adquirir conciencia de su propio cuerpo. (Molina, 1997)
	Rutinas de Recreación	Este periodo, de tal manera que convirtamos el patio de recreo en espacio funcional para que los niños y niñas puedan jugar y moverse libremente. (Molina, 1997)
	Rutinas de Salida	Es el momento importante para hacer este final tan valioso e interesante como los demás periodos de la rutina. Este periodo es propicio para inducir el diálogo con los niños y las niñas a partir de las experiencias del día. (Molina, 1997)
Autonomía	Valerse por sí mismo	La autonomía es un aprendizaje constante, ayuda a los niños a desarrollarse socialmente, a generar cierta madurez e independencia, iniciando con ciertas acciones como vestirse solos, que ropa usar, iniciar una conversación con los demás, cepillarse los dientes. (Ccallao, 2019)
	Toma de decisiones	La autonomía, que es la independencia, individualidad y confianza en sí mismo para la toma de decisiones respecto a toda situación. (Ccallao, 2019).
	Expresión de sus emociones	Para que un niño desarrolle la seguridad física y emocional, debe manejar las competencias emocionales, las cuales son: el conjunto de conocimientos, capacidades, habilidades y actitudes necesarias para comprender, expresar y regular de forma apropiada los fenómenos emocionales. (Pérez y Filella, 2019)

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación a usted le presento el cuestionario lista de cotejo elaborado por

Barrientos Leon Julissa Angie y Ortiz Jara Yajaira Evelyn en el año 2023 De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.

COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento:

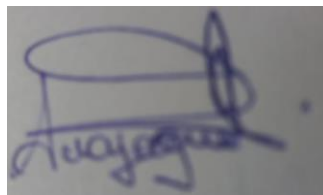
- Primera dimensión: Rutinas Diarias
- Objetivos de la Dimensión: Determinar en qué medida las rutinas diarias se relaciona con la autonomía.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Rutinas Diarias	Saluda al personal institucional y a sus compañeros.	4	4	4	
	Mantiene su espacio en orden.	4	4	4	
	Deja su lonchera al llegar a la institución	4	4	4	
	Abre su lonchera sin ayuda.	4	4	4	
	Come sus alimentos de manera adecuada.	4	4	4	
	Utiliza los cubiertos de manera apropiada.	4	4	4	
	Pela las cáscaras de las frutas.	4	4	4	
	Realiza acciones de coordinación óculo manual.	4	4	4	
	Se cepilla los dientes después de comer sus alimentos.	4	4	4	
	Se asea las manos después de salir de los servicios higiénicos.	4	4	4	
	Es capaz de ir al servicio higiénico por sí mismo.	4	4	4	
	Intenta asearse de forma autónoma.	4	4	4	
	Se lava las manos inmediatamente después de ensuciarse.	4	4	4	
	Mueve su cuerpo al ritmo de la música.	4	4	4	
	Socializa en actividades de grupo con sus amigos cercanos.	4	4	4	
	Mantiene el orden mientras espera pacientemente el momento de salir del jardín.	4	4	4	
Se despide del personal institucional y a sus compañeros	4	4	4		

- Segunda dimensión: Autonomía
- *Objetivos de la Dimensión:* Determinar en que medida la autonomía se relaciona con las rutinas diarias.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones

Autonomía	Se coloca y se quita las prendas de vestir.	4	4	4	
	Ingresa a la I.E.I solo sin necesidad del acompañamiento de sus padres.	4	4	4	
	Guarda los juguetes en el lugar indicado.	4	4	4	
	Mantiene la higiene y una conducta aceptable en lo que respecta a la tenencia, la alimentación y el aseo personal.	4	4	4	
	Elige los juegos, compañeros y el lugar donde jugar.	4	4	4	
	Recuerda a sus compañeros las indicaciones que da la profesora.	4	4	4	
	Limpia su salón si este está sucio por iniciativa.	4	4	4	
	Está abierto a las críticas ante diferentes situaciones.	4	4	4	
	No se irrita fácilmente en situaciones en las que no puede ejecutar la actividad.	4	4	4	
	Utiliza las palabras para transmitir su felicidad y las explica.	4	4	4	
	Mantiene el control de sus impulsos durante los juegos.	4	4	4	
	Se esfuerza en los juegos motores.	4	4	4	
	Tiene una actitud positiva respecto a las acciones y movimientos que puede realizar.	4	4	4	



SUSANA OYAGUE PINEDO

Firma del evaluador

DNI: 06952894

Significación:	Determinar en que medida las rutinas diarias se relaciona con la autonomía.
----------------	---

4. Soporte teórico

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Rutinas Diarias	Rutinas de Inicio	Son el inicio para el desarrollo de las actividades del día; se inicia el intercambio más cercano entre la maestra y el aula. (Molina, 1997)
	Rutinas de Alimentación	Este es un momento de la rutina diaria primordial para la formación de adecuados hábitos saludables y sociales, ya que permite realizar de manera concreta prácticas que benefician la autonomía y la cooperación entre los niños y las niñas. (Molina, 1997)
	Rutinas de Higiene	Se proveen cuidados físicos que no solo tienden a mantener la salud, sino que, además, llevan al niño a adquirir conciencia de su propio cuerpo. (Molina, 1997)
	Rutinas de Recreación	Este periodo, de tal manera que convirtamos el patio de recreo en espacio funcional para que los niños y niñas puedan jugar y moverse libremente. (Molina, 1997)
	Rutinas de Salida	Es el momento importante para hacer este final tan valioso e interesante como los demás periodos de la rutina. Este periodo es propicio para inducir el diálogo con los niños y las niñas a partir de las experiencias del día. (Molina, 1997)
Autonomía	Valerse por sí mismo	La autonomía es un aprendizaje constante, ayuda a los niños a desarrollarse socialmente, a generar cierta madurez e independencia, iniciando con ciertas acciones como vestirse solos, que ropa usar, iniciar una conversación con los demás, cepillarse los dientes. (Ccallao, 2019)
	Toma de decisiones	La autonomía, que es la independencia, individualidad y confianza en sí mismo para la toma de decisiones respecto a toda situación. (Ccallao, 2019).
	Expresión de sus emociones	Para que un niño desarrolle la seguridad física y emocional, debe manejar las competencias emocionales, las cuales son: el conjunto de conocimientos, capacidades, habilidades y actitudes necesarias para comprender, expresar y regular de forma apropiada los fenómenos emocionales. (Pérez y Filella, 2019)

6. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación a usted le presento el cuestionario lista de cotejo elaborado por

Barrientos Leon Julissa Angie y Ortiz Jara Yajaira Evelyn en el año 2023 De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento:

- Primera dimensión: Rutinas Diarias
- Objetivos de la Dimensión: Determinar en que medida las rutinas diarias se relaciona con la autonomía.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Rutinas Diarias	Saluda al personal institucional y a sus compañeros.	4	4	4	
	Mantiene su espacio en orden.	3	3	3	
	Deja su lonchera al llegar a la institución.	3	3	3	
	Abre su lonchera sin ayuda de nadie.	3	3	3	
	Come sus alimentos de manera adecuada.	4	4	4	
	Utiliza los cubiertos de manera apropiada.	3	3	3	
	Pela las cáscaras de las frutas.	4	4	4	
	Realiza acciones de coordinación óculo manual.	3	3	3	
	Se cepilla los dientes después de comer sus alimentos.	4	4	4	
	Se asea las manos después de salir de los servicios higiénicos.	3	3	3	
	Es capaz de ir al servicio higiénico por sí mismo.	3	3	3	
	Intenta asearse de forma autónoma.	3	3	3	
	Se lava las manos inmediatamente después de ensuciarse.	4	4	4	
	Mueve su cuerpo al ritmo de la música.	4	4	4	

	Socializa en actividades de grupo con sus amigos cercanos.	4	4	4	
	Mantiene el orden mientras espera pacientemente el momento de salir del jardín.	4	4	4	
	Se despide del personal institucional y de sus compañeros	4	4	4	

- Segunda dimensión: Autonomía
- Objetivos de la Dimensión: Determinar en que medida la autonomía se relaciona con las rutinas diarias.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Autonomía	Se coloca y se quita las prendas de vestir.	4	4	4	
	Ingresa a la I.E.I solo sin necesidad del acompañamiento de sus padres.	4	4	4	
	Guarda los juguetes en el lugar indicado.	3	3	3	
	Mantiene una higiene y una conducta aceptable en lo que respecta a la tenencia, la alimentación y el aseo personal.	4	4	4	
	Elige los juegos, compañeros y el lugar donde jugar.	3	3	3	
	Recuerda a sus compañeros las indicaciones que da la profesora.	4	4	4	
	Limpia su salón si este está sucio por iniciativa.	3	3	3	

	Está abierto a las críticas ante diferentes situaciones.	3	3	3	
	No se irrita fácilmente en situaciones en las que no puede ejecutar la actividad.	4	4	4	
	Utiliza las palabras para transmitir su felicidad y las explica.	4	4	4	
	Mantiene el control de sus impulsos durante los juegos.	3	3	3	
	Se esfuerza en los juegos motores.	4	4	4	
	Tiene una actitud positiva respecto a las acciones y movimientos que puede realizar.	3	3	3	



Dra. Rios Rios, Bona Alejandrina
Firma del evaluador DNI:
09349687

Anexo . Base de datos

	RUTINAS DIARIAS																	Autonomía												
	Rutinas de Inicio			Rutinas de Alimentación					Rutinas de Higiene					Rutinas de Recreación		Rutinas de Salida		Valerse por sí mismo				Toma de decisiones			Expresión de sus emociones					
Alumnos	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30
N°1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	1	2	2	1	2	2	2	2	2
N°2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	1	2	2	2	3	2
N°3	1	1	1	3	1	1	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2
N°4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1
N°5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2
N°6	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	1	2	1	2	2	2	2
N°7	2	2	2	3	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	3	2	3	1	2	2	1	2	2	2	1	2
N°8	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3
N°9	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	1	2	2	2	2
N°10	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	1	2	2	2	3
N°11	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2
N°12	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	1	2	2	3	2
N°13	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	1	1	1	2	3	2	2	2
N°14	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2
N°15	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	1	1	2	1	2	1	3	2



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, BENAVENTE AYQUIPA ROSA MARIA, docente de la FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES de la escuela profesional de EDUCACIÓN INICIAL de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ESTE, asesor de Tesis titulada: "RUTINAS DIARIAS Y LA AUTONOMÍA EN NIÑOS DE 3 AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN PÚBLICA.SAN JUAN DE LURIGANCHO - 2023", cuyos autores son BARRIENTOS LEON JULISSA ANGIE, ORTIZ JARA YAJAIRA EVELYN, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 26.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 07 de Julio del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
BENAVENTE AYQUIPA ROSA MARIA DNI: 06241135 ORCID: 0000-0001-7663-1720	Firmado electrónicamente por: MARIABENAVENTEA el 24-07-2023 17:25:39

Código documento Trilce: TRI - 0578272