



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Aprendizaje virtual y el desarrollo cognitivo- social de los estudiantes de una escuela de educación básica privada Guayaquil Ecuador, 2022.

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Psicología Educativa**

AUTORA:

Mendoza Giler, Maria de los Angeles (orcid.org/0000-0001-9416-6439)

ASESOR:

MSc. Miguel Alberto Vélez Sancarranco (orcid.org/0000-0002-5557-2378)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

PIURA - PERÚ

2022

DEDICATORIA

La presente tesis está dedicada a Dios por abrirme las puertas a un camino profesional relacionado con mi carrera de Docencia que tanto amo y disfruto.

A mi madre por siempre apoyarme de manera incondicional.

A mi esposo que me dio ánimo y se ha mostrado comprensivo ante las noches de desvelo por cumplir con las actividades programadas.

A mi hijo que me motivó a terminar lo que empecé para que pueda aprender del ejemplo, sabiendo que todo lo que se inicia se debe terminar y que todo lo que se propone se puede conseguir con esfuerzo y dedicación.

A Emi quien fue mi guía para la elaboración de este proyecto y me direccionó de manera efectiva.

A todos ustedes que estuvieron en el proceso dedico mi tesis.

María de los Ángeles Mendoza Giler

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por todo lo que en su perfecta voluntad me ha permitido conseguir.

A Emi y Aarón que fueron personas importantes en el proceso de mi maestría convirtiéndose en piezas fundamentales para cumplir con mi objetivo.

A mis padres y esposo que me acompañaban con sus oraciones.

A mi amiga Carmita que siempre estuvo para mí con su acompañamiento, sus palabras de aliento y motivación que me hacían retomar cuando estaba a punto de abandonar.

María de los Ángeles Mendoza Giler

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, VELEZ SANCARRANCO MIGUEL ALBERTO, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, asesor de Tesis titulada: "APRENDIZAJE VIRTUAL Y EL DESARROLLO COGNITIVO-SOCIAL DE LOS ESTUDIANTES DE UNA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIVADA GUAYAQUIL ECUADOR, 2022.", cuyo autor es MENDOZA GILER MARIA DE LOS ANGELES, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 25.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

PIURA, 15 de Agosto del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
MIGUEL ALBERTO VELEZ SANCARRANCO DNI: 09862773 ORCID: 0000-0002-5557-2378	Firmado electrónicamente por: MVELEZS el 16-08- 2022 12:38:35

Código documento Trilce: TR1 - 0415072

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, MENDOZA GILER MARIA DE LOS ANGELES estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "APRENDIZAJE VIRTUAL Y EL DESARROLLO COGNITIVO-SOCIAL DE LOS ESTUDIANTES DE UNA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIVADA GUAYAQUIL ECUADOR, 2022.", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
MARIA DE LOS ANGELES MENDOZA GILER PASAPORTE: 0924713266 ORCID: 0000-0001-9416-6439	Firmado electrónicamente por: LMENDOZAGI86 el 15- 08-2022 18:34:05

Código documento Trilce: TRI - 0415071



ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARÁTULA	i
DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR.....	iv
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR.....	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	vi
ÍNDICE DE TABLAS.....	vii
RESUMEN.....	viii
ABSTRACT.....	ix
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	4
III. METODOLOGÍA.....	10
3.1 Tipo y Diseño de la Investigación.....	10
3.1.1 Tipo de Investigación.....	10
3.1.2 Diseño de la investigación.....	10
3.2 Variables y Operacionalización.....	11
3.3 Población, Muestra y Muestreo.....	12
Población y Muestra.....	12
3.4 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos.....	13
3.6 Método de Análisis de Datos.....	14
3.7 Aspectos Éticos.....	14
IV. RESULTADOS.....	15
V. DISCUSIÓN.....	19
VI. CONCLUSIONES.....	24
VII. RECOMENDACIONES.....	25
REFERENCIAS.....	26
ANEXOS	

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Muestra de Estudiantes.....	12
Tabla 2. Relación entre el Aprendizaje Virtual y Desarrollo cognitivo-social.....	15
Tabla 3. Relación entre la Interactividad y Desarrollo cognitivo-social.....	16
Tabla 4. Relación entre la Empatía y el Desarrollo cognitivo-social.....	17
Tabla 5. Relación entre la Mediación pedagógica y el Desarrollo cognitivo-social	18

RESUMEN

Como objetivo de investigación se tuvo en cuenta Determinar la relación entre el aprendizaje virtual en el desarrollo cognitivo-social de los estudiantes de una escuela de educación básica Guayaquil Ecuador, 2022.

La metodología utilizada fue de diseño no experimental, con un nivel correlacional, de enfoque cuantitativo, teniendo como técnica la encuesta y el instrumento utilizado fue el cuestionario de Aprendizaje virtual, dirigido a estudiantes que conformaron una muestra de 100 educandos. Como resultados se demostró que el Aprendizaje virtual si se relaciona con el Desarrollo Cognitivo- Social ya que el valor Rho fue 0.558 y el valor de significancia (0.000); se relaciona también con la Interactividad cuyo valor Rho de Spearman fue de 0.456 y su valor de significancia (0.000); con el Empatía ya que su valor Rho fue 0.498 y el valor de significancia (0.000) si se relacionan significativamente al igual que con la Medición Pedagógica porque su valor Rho fue 0.4930 y su significancia (0.000).

Concluyendo que sí existe una relación significativa entre el Aprendizaje virtual y el Desarrollo Cognitivo-Social de los estudiantes de una escuela de educación básica Guayaquil Ecuador, 2022.

Palabras clave: Aprendizaje virtual, desarrollo cognitivo social, interactividad, mediación pedagógica, empatía.

ABSTRACT

The research objective was to determine the relationship between virtual learning in the cognitive-social development of students in a basic education school in Guayaquil, Ecuador, 2022.

The methodology used was a non-experimental design, with a correlational level, quantitative approach, having as a technique the survey and the instrument used was the Virtual Learning questionnaire, directed to students who made up a sample of 100 students. The results showed that e-learning is related to Cognitive- Social Development since the Rho value was 0.558 and the significance value (0.000); it is also related to Interactivity whose Spearman's Rho value was 0.456 and its significance value (0.000). 456 and its significance value (0.000); with Empathy since its Rho value was 0.498 and its significance value (0.000) if they are significantly related as well as with Pedagogical Measurement because its Rho value was 0.4930 and its significance (0.000).

It is concluded that there is a significant relationship between Virtual Learning and the Cognitive-Social Development of the students of a basic education school in Guayaquil, Ecuador, 2022.

Keywords: Virtual learning, social cognitive development, interactivity, pedagogical mediation, empathy.

I. INTRODUCCIÓN

El aprendizaje y enseñanza virtual a partir del 2020 tuvo una vigorosa participación en la vida de los principales actores del sistema educativo. No obstante, las consecuencias de la instauración de este nuevo sistema de formación y aprendizaje han repercutido en diversos factores como La manera en que se imparten las clases se ha transformado con la integración de la tecnología. para una educación bidireccional, trabajos digitales, el diseño de experiencias deliberadas de aprendizaje y el afianzar el conocimiento.

En el año 2020 el mundo tuvo que enfrentarse a la pandemia del COVID 19 y a medida que se fue propagando alrededor del mundo los países tuvieron que tomar medidas preventivas para intentar frenar los casos positivos, entre estas medidas las instituciones educativas tuvieron que cerrar sus puertas de forma temporal lo que afecto a más del 80% de estudiantes en todo el mundo (ONU 2020). Ante este panorama al que se enfrentaron los gobiernos, los ministerios de educación se vieron bajo la obligación de encontrar una nueva modalidad para poder impartir clases ante la imposible presencialidad en los centros educativos (Porlán, 2020) y el nuevo problema que nació fue encontrarse en un panorama donde el personal docente no se encontraba listo para afrontar este nuevo desafío. Es así como para inicios de marzo tanto los estudiantes como los docentes reciben el impacto de la cancelación Para el próximo ciclo escolar, se está considerando la modalidad de clases presenciales, junto con una forma de dar solución a este problema a los docentes les toco adaptar las actividades programadas a un nuevo modelo, donde los espacios digitales se volvieron el eje fundamental (Cabrera 2020).

Antes de que la pandemia llegara existía una mínima cantidad de niños que no podían lograr ser capaces de leer un texto e incluso poder comprenderlo por más simple que este fuera sin embargo estas cifras aumentaron drásticamente con la llegada del COVID 19, en total existió un aumento del 11,5% lo que equivaldría a 7,6 Una gran cantidad de niños en edad escolar primaria y secundaria que carecen de aprendizaje dentro de la región (World Bank Group, 2021).

UNICEF en un informe realizado afirmó que el 37% de casas en Ecuador cuenta con la facilidad de conexión de internet, lo que se puede interpretar como que existen de 6 cada 10 niños no cuentan con la facilidad de poder seguir con sus planes de estudio a través de la modalidad virtual. Y esta situación escala en gravedad para los niños que residen en áreas rurales puesto que el porcentaje se reduce al 16% de casas que cuentan con recursos tecnológicos o conectividad (El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia en el año 2020).

En la Escuela de Educación General Básica Liceo Panamericano desde el inicio de la pandemia se implementó diversos recursos y plataformas tecnológicas para continuar con el plan de educación continua. Sin embargo, el libre y fácil acceso de las mismas no fueron aprovechadas y usadas de manera correcta por los estudiantes ya que al ofrecer un bagaje de herramientas y fuentes informativas, dieron pie a reemplazar el desarrollo de las habilidades cognitivas-sociales, el dominio de destrezas y habilidades pasaron a un segundo plano la misma que se ha evidenciado ahora al tener la oportunidad de regresar a la presencialidad y enfrentarse a las notorias falencias. ¿Ante este contexto el problema planteado suscita la interrogante sobre la conexión entre el aprendizaje virtual y el desarrollo cognitivo- social de los estudiantes de una escuela de educación básica, Guayaquil Ecuador, 2022?

Este trabajo investigativo consiste en detectar y cerrar la brecha existente entre el aprendizaje de modalidad virtual y presencial siendo esto de gran utilidad para descubrir cuáles son las falencias y determinar las estrategias que ayudará a los estudiantes a recuperar el hilo conductor de los procesos cognitivos y sociales, beneficiando a la sociedad al encargarnos de un proceso formativo e integral que les permita ser individuos capaces de desenvolverse en la comunidad y resolver problemas en su contexto actual. El problema planteado implica la necesidad de investigar, crear, organizar y operar herramientas y plataformas que permitan a los estudiantes interactuar y conectar el aprendizaje con sus experiencias, utilizando nuevas tecnologías. Esto proporciona un entorno innovador tanto para los estudiantes como para los docentes, donde se abandonan las técnicas convencionales para transformar las prácticas educativas y fomentar un máximo desarrollo del aprendizaje.

El objetivo general de la investigación fue determinar la relación entre el aprendizaje virtual y el desarrollo cognitivo-social de los estudiantes de una escuela de educación básica en Guayaquil, Ecuador, en el año 2022. Los objetivos específicos incluyeron: 1) analizar la relación entre la interactividad y el desarrollo cognitivo-social de los estudiantes; 2) examinar la relación entre la empatía y el desarrollo cognitivo-social de los estudiantes; y 3) explorar la relación entre la mediación pedagógica y el desarrollo cognitivo-social de los estudiantes.

La hipótesis general fue: H1: se evidencia la relación entre el aprendizaje virtual y el desarrollo cognitivo-social de los estudiantes de una escuela de educación básica Guayaquil Ecuador, 2022. Las hipótesis específicas fueron H1: se evidencia la relación entre la interactividad y el desarrollo cognitivo-social de los estudiantes de una escuela de educación básica Guayaquil Ecuador, 2022; H2: se evidencia la relación entre la empatía y el desarrollo cognitivo-social de los estudiantes de una escuela de educación básica Guayaquil Ecuador, 2022; H3: se evidencia la relación entre la mediación pedagógica y el desarrollo cognitivo-social de los estudiantes de una escuela de educación básica Guayaquil Ecuador, 2022.

II. MARCO TEÓRICO

Se tomaron en consideración estudios previos tanto a nivel internacional, como a nivel nacional y por último a nivel local, consiguiendo como resultado en los estudios proporcionados por otros investigadores a nivel internacional: el artículo de Renova Armendáriz (2021) en México el cual tuvo como finalidad poder encontrar información que le ayude a revelar cómo se ha desenvuelto el actuar de la escuela virtual y las metodologías usadas en pro de los estudiantes. Como resultado nacieron varios elementos que amenazan con frenar el aprendizaje vía online, la tecnología ha brindado el poder tener una educación continua, pero se requiere de un equilibrio y manejo adecuado. En resumen, se pudo evidenciar un desmesurado choque y desequilibrio en el desarrollo psicológico-social ya que el estar en aislamiento evita que el niño pueda tener una interacción con otros niños como antes lo hacía y en el desarrollo cognitivo presenta una gran conmoción debido a que las didácticas empleadas que se requiere en este nuevo sistema educativo son totalmente diferentes e inéditas, lo que genera en los niños falta de interés en obtener el conocimiento impartido.

En el artículo de Pérez Jiménez et al. (2019) en Venezuela tuvo la finalidad examinar la relación entre el desarrollo cognitivo de los estudiantes y los escenarios digitales explicando el criterio filosófico que se encuentra inmerso en el mismo, abordando y examinando el actuar de las personas frente a los cambios sociopolíticos y de sostenimiento. En definitiva, el desarrollo cognitivo vigente en los alumnos se puede encasillar dentro de la presencialidad con el desarrollo de los procesos tales como, aprender, pensar, procesar, contextualizar, crear. Para resumir la virtualidad ha llenado de recursos y de herramientas importantes a los niños de esta época sin embargo la interacción social y lo que eso conlleva como el contacto físico solo se lo puede encontrar en la presencialidad y no por medio de una pantalla.

En el artículo de Castañeda Figueira (2020) en Guatemala tuvo como propósito el poder comprobar la carencia en la calidad, así como en la cantidad del aprendizaje virtual; como resultado el investigador obtuvo que la investigación además de ser reciente en sus mecanismos para poder cumplir con los procesos cognitivos es deficiente en el desarrollo total académico de los estudiantes. Como

conclusión es importante tomar en cuenta que la virtualidad ha aportado los recursos tecnológicos para enlazarlos con las herramientas cognitivas que han mostrado ser útiles a la modelación del aprendizaje sin embargo estas nociones no han logrado cumplir con el propósito y la meta planteada de una formación integral y completa.

En el artículo de Arteaga-Flores et al. (2021) en Ecuador su fin fue el poder examinar el resultado que ha tenido la formación online en el proceso educativo durante las clases impartidas de forma virtual en la pandemia el mismo que tuvo como efecto la comprobación de un cambio abrupto en el que se han podido delimitar diversos inconvenientes en cuanto al desarrollo cognitivo de los escolares frente a la era digital. El impacto directo en el proceso educativo demanda ajustes en los entornos para mejorar las competencias de los estudiantes.

En el artículo de Cobo Ordoñez (2021) en Ecuador tuvo como objetivo establecer si la formación en línea beneficia a el desarrollo de las áreas evolutivas propias del ser humano, en el ámbito psicológico y pedagógico que se ofrece en un modelo presencial. Los resultados de este estudio concluyeron que la modalidad presencial brindó mayores incentivos a los niños, el aprendizaje fue más efectivo y los niños adquirieron habilidades de autoconocimiento de manera eficiente. El aprendizaje virtual, por otro lado, no cumple con todos los objetivos educativos y tiene varias limitaciones relacionadas con el desarrollo infantil, por lo que se clasifica como un tipo de educación de transición que comenzó en la pandemia.

En el siguiente estudio de Santamaría & Uvidia (2021) en Ecuador estableció como objetivo examinar el nivel de insuficiencias en cuanto a las habilidades sociales de los estudiantes de escuelas básicas a partir del análisis comparativo del desarrollo de los educandos durante las clases priori y posteriori de la llegada dela pandemia, como resultado se pudo observar que las habilidades sociales han declinado a partir del confinamiento en varios procesos importantes, entre ellos la inclusión, comunicarse ante una audiencia, los vínculos de compañerismo y amistad y la buena relación con sus docentes siempre guiada bajo el marco del respeto y por consiguiente la cordialidad. Se concluyó que si existió una baja en

las relaciones causado un efecto negativo en el desarrollo de la inteligencia interpersonal atribuyéndole la total responsabilidad al encierro obligatorio en todo el mundo por lo que se requiere diseñar planes que brinden contención social y emocional.

El estudio de Rojas (2022) en Ecuador tuvo como objetivo principal descubrir cuál ha sido la influencia del confinamiento por pandemia en el desarrollo psicosocial y el accionar del intelecto en niños de la básica elemental y media. Se concluyó que El confinamiento debido al COVID-19 ha tenido un impacto significativo en el desarrollo psicosocial e intelectual de las personas, aunque este último sucedió en menor medida y resarcirlo es más factible.

Las teorías que sustentan esta investigación son enunciadas por los siguientes autores Piaget, Vygotsky y Bandura que con sus diversos estudios basados en el aprendizaje aportan a los procesos de interacción social y autogestión por parte del humano, la contribución de estos procesos cognitivos y sociales son:

Piaget planteo que debido a la disposición interna que caracteriza al organismo o sea la inteligencia, el ser humano posee una forma definida y única de poder compartir e interactuar con el ambiente que lo rodea para así poder organizar de forma estructurada el conocimiento que obtiene por medio de la acción (Wallon, 1980; Cárdenas, 2011 citado por Ramírez Apud, 2018). Por esa razón se concluye que el conocimiento de un individuo no es replicado de la misma forma que es percibido; si no que basa su adquisición en un proceso empírico bajo el cual se construye el aprendizaje en base a experiencias, y la relación física que el sujeto posee con el entorno en el cual se desarrolla.

A si mismo Vygotsky propone que el desarrollo del conocimiento humano surge a partir del simbolismo y el valor sociocultural que se le da al mismo relacionado al entorno—más allá de una interacción física con el entorno—. El conocimiento adquirido depende del contexto histórico y desarrolla al sujeto como un ser social para progresar dentro de sus círculos. Por esta razón, Vygotsky manifiesta que el infante está en permanente interacción con el entorno y el medio que lo rodea desde el instante que nace sus respuestas están dominadas por los estímulos

naturales procedente de su herencia biológica, los adultos buscan activamente integrar a los niños dentro de su cultura (Vygotsky, 1927 citado por Cruz, 2018).

Piaget construye el aprendizaje del ser y su valor como individuo y Vygotsky, en todos sus trabajos del ser y del conocimiento, expone al sujeto como un ser social; dándole un valor extra a la interacción con el entorno, y su desenvolvimiento en determinado contexto colectivo.

Así mismo, una teoría no tan conocida como las dos anteriores, pero con varios respaldos y proyecciones posteriores fue la propuesta por Albert Bandura; conocida como “teoría del aprendizaje social”, en esta el psicólogo intentaba explicar cómo las acciones realizadas por sujetos del entorno de un infante, afectaban su mente y su desarrollo, así mismo como podían adquirir comportamientos no adecuados a nivel social; como conductas violentas si son expuestos a ellas. La relevancia de los procesos de aprendizajes en la presencialidad contextualiza en que el punto promotor del proceder bidireccional es que el individuo se desenvuelve en el medio y el medio interactúa sobre el, en la conducta se acciona por los elementos condicionantes que se encuentran en el entorno actual, están vinculados al refuerzo. El individuo no es pasivo, tiene la capacidad de transformar sus vivencias por medio de la observancia de estereotipos que enmarca sus estímulos y el modo de lo que siente. (Albert Bandura, 1925 citado por Aguilar 2020).

La dimensión interactividad se define como la comunicación la relación entre los seres humanos y la tecnología, así como los contenidos digitales, puede ser compleja y variada. En el ámbito educativo, la tecnología juega un papel fundamental al facilitar la comunicación entre docentes y estudiantes, al mismo tiempo que proporciona oportunidades para el desarrollo personal y académico del estudiante., analizar e interpretar los conceptos de su entorno, y así formar esquemas mentales de su conocimiento. La interactividad plantea medios de trueque entre personas naturales y/o agrupaciones de individuos, es decir, el diseño de eventos o situaciones que tienen como producto la interacción social y que se transforma en futuras herramientas para el trabajo colaborativo y la intervención permanente, usando las conexiones entre seres humanos como actores principales. (Bourriaud, 2009 citado por Crespo, 2018).

La dimensión empatía es la capacidad que poseen las personas para poder relacionarse afectivamente con una realidad ajena a la suya; dentro del sector educativo esta dimensión del aprendizaje le permite al estudiante ver más allá de su punto de vista, localizando más puntos clave de entornos distintos al suyo; es decir, la empatía es clave para el desarrollo social del estudiante. Así mismo se requiere empatía de parte del docente para atender los casos que le sean presentados, y poder establecer normas de aprendizaje basándose en la situación.

En consecuencia, la empatía se considera un aspecto crucial que promueve la convivencia entre individuos de la misma edad, especialmente durante las primeras etapas del desarrollo humano. Se destaca su importancia en estas etapas debido a que las habilidades empáticas contribuyen significativamente a establecer relaciones interpersonales positivas entre las personas dentro de su grupo de edad contemporáneo (Couso, 2015, citado por Pacheco Vargas, 2018).

La dimensión mediación pedagógica, se refiere a la manera de como el docente escoge abordar los temas y contenidos para lograr el proceso de adquisición de conocimiento. Según Gálvez et. al. (2021) intervienen factores clave en los que se encuentran el docente, el estudiante y el contenido impartido, el docente es quien proporciona las opciones novedosas y adaptadas también es el que animara a la reflexión y desarrollo del pensamiento crítico, siempre en busca de estrategias y técnicas que le permitan enseñar de forma efectiva a sus alumnos.

La variable independiente Aprendizaje Virtual ha cobrado mucho protagonismo dentro de la sociedad en la actualidad a causa de las circunstancias globales; tales como la pandemia y ciertas problemáticas políticas internacionales en algunos sectores. Gracias a esto, los métodos han sufrido una transformación para adaptarse a los medios contemporáneos, en algunos casos más exitosos que en otros. Según Bandura, el modelado no solo representa un factor importante para poder difundir ideas, valores e incluso formas de vida dentro de la sociedad, sino que también permite tener una influencia general en los cambios de cultura. (Bandura, 1987 citado por Barráez, 2020).

A pesar de mostrarse como una modalidad innovadora llena de diversas herramientas que ayudan a potenciar la creatividad de los estudiantes; el mal uso de las mismas ha creado una brecha de falencias y las distancias es abismal entre lo que tenían que aprender con lo que verdaderamente consiguieron aprender, el ambiente virtual desfavorece en algunos factores educativos ya sea por las desigualdades y carencias como por tener el alcance y la cercanía con cada uno de los que conforma el grupo de alumnos.

La variable dependiente Desarrollo Cognitivo-Social, es una teoría de Vygotsky la cual va de la mano con la teoría de aprendizaje de Bandura. El desarrollo Cognitivo-social es aquel que prioriza la interacción del infante para procesar correctamente el conocimiento a nivel cognitivo.

El proceso de enseñanza-aprendizaje es un conjunto de actividades mediante las cuales se transmiten conocimientos sobre una materia específica (Peré, 2010 citado por Ulpo, 2018). En su efecto la enseñanza y aprendizaje que se adquiere dentro de un establecimiento escolar es muy estructurado e influye en su progreso diversos elementos que deben entrelazarse para que los productos sean efectivos. No existe manera de conseguir la efectividad del proceso si estos elementos no trabajan de la forma correcta por consiguiente al momento de llegar la Pandemia y de manera inesperada nos enfrentamos a una serie de desafíos que aun no estando preparados tuvimos que asumir y continuar con nuestra labor docente aunque algunos de nuestros intentos por impartir conocimiento fueron fallidos tratando de buscar las estrategias pertinentes que nos ayude a desarrollar las habilidades cognitivas y sociales de los estudiantes las mismas que no fueron adquiridas en su totalidad y que ahora se hacen evidente al momento de retornar a la presencialidad.

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y Diseño de la Investigación

3.1.1 Tipo de Investigación

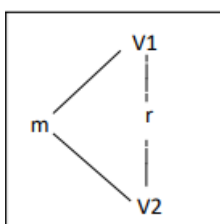
La investigación fue de tipo básica porque pretende encontrar información teórica que fundamente el problema planteado. Este tipo de investigación es teórica, porque busca la exposición teorías que puedan sustentar la existencia de un fenómeno de estudio (Elizondo, 2002 citado por Maguiña Yta, 2018).

El enfoque es cuantitativo porque se recopilieron datos numéricos que pueden ser analizados y representado por medio de la estadística. Según Neill y Cortez Suárez (2017) la investigación cuantitativa se enfoca en la información a través de la utilización de números y por medio de esta se puede investigar, analizar y comprobar datos.

3.1.2 Diseño de la investigación

El diseño empleado para el desarrollo de esta investigación fue el no experimental porque no es necesario experimentar con las variables, solo se utilizó la observación del objeto de estudio. Este tipo de diseño especifica el vínculo entre las variables en un momento definido. (Hernández, 2010 citado por Zavala, 2018).

La investigación realizada responde a un diseño correlacional causal. Pretende determinar la relación entre las variables, a partir de la valoración de un determinado grupo de individuos. (Sánchez y Reyes, 2006 citado por Otiniano, 2019)



m: Muestra

V1: Aprendizaje virtual

V2: Desarrollo

cognitivo-social r:

índice de relación

3.2 Variables y Operacionalización

Variable Independiente:

Aprendizaje Virtual

Definición conceptual

El aprendizaje virtual o e-learning se distingue por la ausencia de un espacio físico compartido entre el emisor y el receptor. Esto implica que la utilización de recursos didácticos para la enseñanza no depende necesariamente de una conexión simultánea entre el docente, el alumno y sus compañeros de clase.

Se resalta que la virtualidad inicialmente se constituyó como una educación centrada en la negociación y comercialización de recursos autodidácticos para los estudiantes que buscaban instruirse por su cuenta. Esta es la mirada, por ejemplo, de Otto Peters. Con la llegada de las nuevas tecnologías proyectada en el ciberespacio, comienza a plantearse la idea de una nueva educación o aprendizaje en línea ("online learning"), la misma que modifica el origen y enfoque de la educación a distancia, al implementar dentro de este modelo la interactividad comunicacional entre discentes y docentes, y entre el alumnado. (Garrison, 2009 citado por Salgado, 2017)

Definición operacional

Sí, es posible medir esta variable a través de un cuestionario diseñado específicamente para evaluar el aprendizaje virtual, considerando las dimensiones de interactividad, empatía y mediación pedagógica.

Indicadores

Interrelación, Tolerancia, Asesoría.

Escala: Ordinal

Variable Dependiente:

Desarrollo cognitivo-social

Definición conceptual

El desarrollo Cognitivo-social hace referencia a la manera de cómo las personas conectan, guardan y producen información. Está basado en el accionar efectividad de los procesos cognitivos en las interacciones sociales. La forma en que construimos ideas sobre los demás protagoniza un rol relevante en el pensar, sentir y relacionamos con el medio que tenemos alrededor.

Según Vygotsky el conocimiento no se asienta ni en el infante, ni en el entorno que lo rodea, sino que se proyecta inmerso en un contexto social y cultural concreto. Es decir que creía que el proceso mental del sujeto como; recordar, razonar y llegar a una resolución de conflictos y planificar tiene un origen social. (Weistch&Tulviste, 1992 citado por Linares, 2017)

Definición operacional

Se puede evaluar esta variable utilizando un cuestionario que incluya aspectos como el lenguaje y la comunicación, la capacidad de resolver problemas y la habilidad para planificar.

Indicadores

Comunicación, razonamiento y organización.

Escala: Ordinal

3.3 Población, Muestra y Muestreo

Población y Muestra

Según Hernández, la población se define como los casos que cumplen con ciertas especificaciones claramente delimitadas. Es fundamental situar las poblaciones de manera pertinente, considerando sus particularidades en términos de contenido, ubicación y tiempo (Hernández, 2014 citado por Huanes, 2018). En este estudio, la muestra poblacional consistirá en 100 estudiantes de la Escuela de Educación Básica Liceo Panamericano.

Tabla 1 Muestra de Estudiantes

Estudiantes	Cantidad
Sétimo A	35
Sétimo B	33
Sétimo C	32
Total	100

Fuente: Archivo maestro que reposa en la secretaría del plantel. Criterios de Inclusión

Estudiantes de séptimo grado de educación primaria.

Criterios de Exclusión

Estudiantes de segundo a sexto grado de educación primaria.

Muestreo: Se utilizó el método de muestreo aleatorio simple. Cabezas et ál. (2018), definió a la muestra como la selección reducida de la población, con la finalidad de sujetarse a una indagación permitiendo comprobar características determinadas, que más adelante logran extenderse en toda la población.

3.4 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

Técnicas

González, (2019), define a la encuesta, como un número de interrogantes explícitas, no complejas, que van direccionadas a un sector específico, cuyo rol principal es obtener datos definidos de un estudio específico.

Instrumentos

El instrumento que se empleó es el cuestionario, en concordancia con lo que el Osorio y Salinas manifiesta, es una herramienta beneficiosa que se la utiliza para recolectar información en un periodo determinado, la cual permite obtener información indispensable para conseguir resultados que consoliden los objetivos planteados en la investigación. (Osorio, 2001; Salinas, 2010 citado por Sosa, 2020) Para estudiar la primera variable, se utilizará el cuestionario de Aprendizaje Virtual, aplicado a través de la plataforma Google Classroom utilizando un

formulario de Google Forms. Este cuestionario estará diseñado con la escala de medición Likert como opción de respuesta y estará dirigido a los estudiantes. La duración será de 15 minutos. Para evaluar la segunda variable, se empleará el cuestionario de Desarrollo Cognitivo-Social, también utilizando la escala Likert, y se aplicará mediante la herramienta Classroom con un formulario de Google Forms dirigido a los estudiantes, con una duración de 15 minutos. La validez de ambos cuestionarios se establecerá mediante la evaluación cualitativa de expertos.

3.5 Procedimientos

El proceso de investigación comenzó con la comprensión e investigación de la relación entre el aprendizaje virtual y el desarrollo cognitivo-social en estudiantes de una escuela de educación básica privada en Guayaquil, Ecuador. Se formuló el problema, las hipótesis y los objetivos, además de revisar antecedentes nacionales e internacionales relevantes. Se seleccionó el método de investigación y se definieron las variables, seguido de la adaptación del instrumento, utilizando Google Forms para el cuestionario. Se llevó a cabo un procedimiento para validar y asegurar la confiabilidad del instrumento, y luego se solicitó permiso a la institución educativa para aplicar el cuestionario y realizar una prueba piloto con 15 estudiantes. La herramienta virtual para la aplicación del instrumento tendrá una disponibilidad de 15 minutos.

3.6 Método de Análisis de Datos

Se analizaron los datos recolectados utilizando estadística descriptiva y se presentaron en tablas de frecuencia y cuadros estadísticos.

3.7 Aspectos Éticos

En la presente investigación se estimaron varios aspectos éticos: Se seleccionó una muestra a la cual se le administró una encuesta completamente anónima. y de uso exclusivo para el trabajo del investigador. Se guarda discreción con la información recolectada y se evitará ser enseñada, respetando la intimidad e integridad del grupo de estudio.

IV. RESULTADOS

Objetivo General

Establecer la relación entre el aprendizaje virtual y el desarrollo cognitivo-social de los estudiantes de una escuela de educación básica en Guayaquil, Ecuador, durante el año 2022.

Tabla 2 Relación entre el Aprendizaje Virtual y Desarrollo cognitivo-social

			Aprendizaje virtual	Desarrollo cognitivo-social
Rho de Spearman	Aprendizaje virtual	Coefficiente de correlación	1,000	0,558**
		Sig. (bilateral)		0,000
		N	100	100
	Desarrollo cognitivo-social	Coefficiente de correlación	0,558**	1,000
		Sig. (bilateral)	0,000	
		N	100	100

Nota: Información obtenida del análisis de resultados del cuestionario (2022).

La Tabla 2 presenta un coeficiente de correlación de 0.558 entre el aprendizaje virtual y el desarrollo cognitivo-social. La significancia obtenida fue de 0.000, lo que indica una relación significativa entre estas variables, demostrando que existe una asociación entre el aprendizaje virtual y el desarrollo cognitivo-social de los estudiantes de una escuela de educación básica en Guayaquil, Ecuador.

Objetivos Específicos

Primer Objetivo

Establecer la conexión entre la interactividad y el desarrollo cognitivo-social de los estudiantes de una escuela de educación básica en Guayaquil, Ecuador, durante el año 2022.

Tabla 3 Relación entre la Interactividad y Desarrollo cognitivo-social

			Interactividad	Desarrollo cognitivo-social
Rho de Spearman	Interactividad	Coeficiente de correlación	1,000	0,456**
		Sig. (bilateral)		0,000
		N	100	100
	Desarrollo cognitivo-social	Coeficiente de correlación	0,456**	1,000
		Sig. (bilateral)	0,000	
		N	100	100

Nota: Información obtenida del análisis de resultados del cuestionario (2022).

La Tabla 3 presenta un coeficiente de correlación de 0.456 entre las variables de Interactividad y Desarrollo cognitivo-social de los estudiantes de una escuela de educación básica en Guayaquil, Ecuador, en 2022. El valor de significancia obtenido fue de 0.000, lo que indica una relación significativa entre estas variables, demostrando que existe una asociación entre la interactividad y el desarrollo cognitivo-social de los estudiantes.

Segundo Objetivo

Establecer la conexión entre la empatía y el desarrollo cognitivo-social de los estudiantes de una escuela de educación básica en Guayaquil, Ecuador, durante el año 2022.

Tabla 4 Relación entre la Empatía y el Desarrollo cognitivo-social

			Empatía	Desarrollo cognitivo-social
Rho de Spearman	Empatía	Coefficiente de correlación	1,000	0,498**
		Sig. (bilateral)		0,000
		N	100	100
	Desarrollo cognitivo-social	Coefficiente de correlación	0,498**	1,000
		Sig. (bilateral)	0,000	
		N	100	100

Nota: Información obtenida del análisis de resultados del cuestionario (2022).

La Tabla 4 revela un coeficiente de correlación de 0.498 entre las variables de Empatía y Desarrollo cognitivo-social de los estudiantes de una escuela de educación básica en Guayaquil, Ecuador, durante el año 2022. El valor de significancia obtenido fue de 0.000, lo que indica una relación significativa entre estas variables, demostrando que existe una asociación entre la empatía y el desarrollo cognitivo-social de los estudiantes.

Tercer Objetivo

Establecer la correlación entre la empatía y el desarrollo cognitivo-social de los estudiantes de una escuela de educación básica en Guayaquil, Ecuador, en 2022.

Tabla 5 Relación entre la Mediación pedagógica y el

			Mediación Pedagógica	Desarrollo cognitivo-social
Rho de Spearman	Mediación Pedagógica	Coefficiente de correlación	1,000	0,493**
		Sig. (bilateral)		0,000
		N	100	100
	Desarrollo cognitivo-social	Coefficiente de correlación	0,493**	1,000
		Sig. (bilateral)	0,000	
		N	100	100

Nota: Información obtenida del análisis de resultados del cuestionario (2022).

La Tabla 5 indica un coeficiente de correlación de 0.493 entre las variables de Mediación Pedagógica y Desarrollo cognitivo-social de los estudiantes de una escuela de educación básica en Guayaquil, Ecuador, en 2022. El valor de significancia obtenido fue de 0.000, lo que sugiere una relación significativa entre estas variables, confirmando que existe una asociación entre la mediación pedagógica y el desarrollo cognitivo-social de los estudiantes.

VI. DISCUSIÓN

La investigación incluyó dos variables: Aprendizaje virtual (VI) y Desarrollo cognitivo-social (VD). Estas variables fueron sometidas a un análisis estadístico, que reveló un coeficiente de correlación (Rho) de 0.558 y un valor de significancia de 0.000, equivalente a menos del 1%. Estos resultados confirman la relación significativa entre las variables mencionadas.

La vida actual de las personas se ha desarrollado con la idea global donde se ven inmersos los medios tecnológicos y el uso de los mismos se ha vuelto trascendental en el ámbito educativo, incluyendo al rol de docentes o de estudiantes el manejo de las TICs en su trabajo de forma recurrente. La llegada del COVID19 solo fue el momento idóneo para que los estudiantes demuestren sus habilidades tecnológicas como nativos digitales lo que facilitó que pudieran reajustar el estilo de vida estudiantil al aprendizaje virtual.

Al abordar el aprendizaje virtual se evidenció que pese a las condiciones en las que se hallaba la educación frente al escenario de la crisis sanitaria con la llegada del COVID19 se adoptaron nuevas medidas para que el proceso de aprendizaje fuera continuo entre ellas cambiar a la modalidad virtual que brindó un bagaje de oportunidades a los educandos como el que percibieran dentro de su plan de estudio nuevas estrategias que les ayude a complementar las TICs a su diario vivir.

En este sentido Renova Armendáriz (2021) dentro de su estudio comprobó que aunque se preparó las suficientes estrategias para procurar el buen desempeño de los estudiantes dentro de los entornos virtuales, existieron varios factores que limitaron el aprendizaje entre ellos el aprender nuevos métodos dentro de la modalidad con falencias en la conectividad o problemas en los equipos tecnológicos que generaba desaliento por parte de los principales agentes que influyen en el desarrollo cognitivo, social y psicológico de los individuos.

Por otro lado, en el estudio del desarrollo cognitivo-social se evidenció que los procesos cognitivos y desarrollo de habilidades sociales era deficientes, pero no se conocía con precisión que tan bajo podía ser el nivel de estas áreas pese a que se ofrecieron algunos servicios con la finalidad de beneficiar y fortalecer dichos procesos, entre ellos la Interactividad, la empatía y mediación pedagógica, que corresponden a las dimensiones de

la variable independiente, los mismos que no fueron aprovechados por los educandos y representantes de manera óptima.

Por lo tanto, el estudio de Castañeda Figueira (2020) concluyó determinando que existía bajo nivel en los procesos cognitivos dentro de la virtualidad pese a la innovación que este ofrecía reflejándose durante los procesos de clases y al evaluar las producciones de los estudiantes, sin embargo, el nivel de adquisición De adquisición de destrezas y habilidades durante el proceso de enseñanza y aprendizaje. no era posible medir con exactitud por el tipo de escenario que se manejaba.

En la fundamentación teórica se concordó con Bandura y Vygotsky cuando afirmaron que el aprendizaje trata de brindar una representación lo más exacta y organizada posible de los elementos que implica al individuo y el medio exterior en el que se desarrolla, los mismos que inciden en los procedimientos propios de la cognición humana.

Piaget afirmó que la comprensión de los niños está restringida por el nivel de desarrollo intelectual que han alcanzado. Se señaló que no pueden aprender a pensar y actuar en niveles más avanzados hasta que hayan pasado por etapas de desarrollo menos complejas. Por lo tanto, es crucial reintroducir habilidades que no hayan sido adquiridas para permitir el desarrollo de otras con mayor grado de complejidad y abstracción.

Piaget reiteró la importancia de reconocer que el aprendizaje está condicionado por el nivel de desarrollo cognitivo de cada individuo, y que este proceso es especialmente significativo dentro del contexto social en el que se desenvuelve. Al mismo tiempo, como Vygotsky destacó, el aprendizaje actúa como un impulsor fundamental de dicho desarrollo. Por lo tanto, se sostiene la idea de una influencia constante y recíproca entre el aprendizaje y el desarrollo cognitivo-social.

En este aspecto, el aprendizaje virtual ha incidido en el desarrollo cognitivo-social de los estudiantes. ya que todo ser humano necesita de otros seres, de su entorno y un modelado para conseguir un aprendizaje significativo, por medio de las experiencias repetidas que estimulen y desarrollen las habilidades cognitivas correspondiente de cada nivel.

El aprendizaje se debe dar en un ambiente adecuado donde se expongan ejercicios para desarrollar la atención, concentración, memoria, La lógica y el razonamiento, así como el procesamiento auditivo y visual, son habilidades fundamentales que el cerebro emplea para pensar, aprender, leer, recordar, prestar atención y resolver problemas.

En resumen el aprendizaje virtual ha sido una herramienta que abrió puertas a los educandos pero al mismo tiempo perjudicó la adquisición de destrezas Así como el desarrollo de habilidades cognitivas y sociales, ya que el tiempo sincrónico no fue aprovechado como era debido dejando el ciclo del aprendizaje incompleto, pero, esta realidad no fue palpada hasta llegar a la presencialidad donde se pudo determinar que era abismal lo supuesto a la realidad en la que se reinsertan grupos de estudiantes inmaduros, sin empatía y carentes de habilidades sociales que no permite socializar entre pares por lo tanto el trabajo colaborativo no era productivo, no existían rutinas, ni hábitos, era notorio la dificultad para la comprensión de textos, la atención dispersa, una concentración nula y escasa capacidad para la resolución de problemas.

Sin embargo, el ofrecer actividades que les ayude a desarrollar conocimiento, habilidades y comprensión junto con el modelado, dirección y monitoreo de las mismas todas aquellas falencias pueden disiparse.

Para el primer objetivo específico, según el análisis estadístico, se encontró un coeficiente de correlación (Rho) de 0.456 y un valor de significancia de 0.000, lo que indica una relación significativa entre las variables de Interactividad y el desarrollo cognitivo-social de los estudiantes de una escuela de educación básica en Guayaquil, Ecuador.

Para el segundo objetivo específico, el análisis estadístico reveló un coeficiente de correlación (Rho) de 0.498 y un valor de significancia de 0.000, lo que sugiere una relación significativa entre las variables de Empatía y el desarrollo cognitivo-social de los estudiantes de una escuela de educación básica en Guayaquil, Ecuador.

Para el tercer objetivo específico, según el análisis estadístico, se encontró un coeficiente de correlación (Rho) de 0.493 y un valor de significancia de 0.000, lo que indica una relación significativa entre las variables de Mediación pedagógica y el desarrollo cognitivo-social de los estudiantes de una escuela de educación básica en Guayaquil, Ecuador.

Una vez expuesto los resultados de relación entre cada una de las dimensiones con la variable dependiente se determinó lo siguiente:

La Interactividad es el proceso donde se desarrolla la relación comunicativa entre el docente con los grupos estudiantiles a su cargo por lo tanto cabe recalcar que dentro de cada situación de comunicación existen elementos que no pueden faltar para que esta sea efectiva; Bourriaud (2009) mencionó la importancia de la interactividad En el proceso de

enseñanza-aprendizaje, y cómo esta contribuye a la interacción social provocando que cada uno de los involucrados fomenten y fortalezcan el trabajo colaborativo y de participación.

Este factor pudo ser beneficioso si dentro de la modalidad se hubieran aprovechado dichos espacios en los que era necesario mantener una comunicación continua sin embargo el escenario fue totalmente diferente porque la modalidad virtual y el absoluto control de los equipos por parte de los estudiantes los llevó a decidir erradamente cuanto y cuando querían aprender y que tanto querían interactuar con el material digital pedagógico lo que dio como resultado que se alejarán cada vez más de una comunicación real y significativa entre pares y con los docentes haciendo más complicado el conocer sus necesidades cognitivas y sociales.

La Empatía jugó un papel importante dentro del aprendizaje virtual ya que, al ser una modalidad nueva para los escolares y padres de familia, generó altos grados de ansiedad, incertidumbre y frustración durante los procesos de clases.

Por consiguiente, siendo la empatía la habilidad que tiene el individuo de trasladarse a la situación que el otro vive con el fin de entender las situaciones de los diferentes entornos familiares se citó a Couso (2015) que enfatizó la relevancia en que los niños y niñas puedan poner en práctica la habilidad de la empatía desde las primeras etapas de la infancia para ayudar a la construcción de la personalidad, fortalecimiento de las relaciones interpersonales y obtener estudiantes preparados para situaciones adversas.

Puesto esto en escena se determinó que la empatía pudo fortalecer los lazos relacionales entre docentes y dicentes sin embargo esto amplió el panorama dando la oportunidad de evidenciar que los procesos cognitivos o sociales al momento de un trabajo colaborativo no eran 100% efectivos en esta modalidad por las dificultades de la conectividad, de la falla de equipos que funciones de manera óptima o de la forma como cada individuo aprende; aun así existió en todo tiempo la comprensión y la labor a conciencia para tratar de llegar a cada uno de los alumnos en la medida que esto fuera posible.

La Mediación Pedagógica busca que el docente implemente estrategias, métodos o didácticas que faciliten el aprendizaje en los estudiantes. En este sentido Gálvez et. al. (2021) resaltó como pieza fundamental para el proceso de enseñanza aprendizaje la creación de actividades o alternativas innovadoras por parte de los maestros que lleven a la praxis las habilidades y destrezas que los educandos necesitan adquirir.

En esta modalidad virtual desafió a los docentes al uso y manejo de las TICs dentro de los

procesos pedagógicos y al momento de que se muestra resultados buenos pero muy baja aceptación y acogimiento de las estrategias para el refuerzo de los procesos cognitivos y sociales surgió la contradicción entre estos dos factores que son consecuentes el uno del otro.

Este análisis dio como resultado que a pesar de que el maestro diseñe actividades personalizadas o brinde espacios de aprendizaje estas no son vistas de manera positiva por parte de los alumnos, es más se sienten forzados a tener actividades extras que no están dispuestos a tomar porque creen no necesitarlas, prefieren vivir una realidad en base desde su perspectiva aun a sabiendas de que muchas veces todas estas decisiones los conllevó a desvalorizar y dejar a un lado la integridad académica.

Todo este trabajo resultó efectivo y coherente cuando al regresar de manera progresiva a la presencialidad se expuso de forma simultánea a dos grupos de estudiantes: los que terminaron el año en la virtualidad y los que fueron retornando siendo este último el grupo referente para comprobar la efectividad y/o falencias del aprendizaje virtual.

En base a esto se estableció algunas recomendaciones teniendo como objetivo no solamente solucionar problemas cognitivo sino también conseguir el equilibrio y obtención de las habilidades sociales como Santamaría & Uvidia (2021) mencionó que existían aspectos puntuales que se deben fortalecer en cada uno de los estudiantes con el fin de que puedan formar su carácter y sean capaces de interactuar para el desarrollo de sus trabajos en clases y expresen las necesidades durante el proceso de aprendizaje.

Ahora que se regresó a la presencialidad total se evalúa y es notorio de manera general las carencias de habilidades o destrezas en los procesos cognitivos sociales de cada uno de los estudiantes por lo tanto fue necesario estar conscientes de la realidad educativa y en el presente año determinar cuáles serán las posibles soluciones para que los procesos educativos regresen a la normalidad.

VI. CONCLUSIONES

1. Se determinó que el coeficiente de correlación (Rho) fue de 0.558 y el valor de significancia fue de 0.000, lo que indica una relación significativa entre el Aprendizaje Virtual y el desarrollo cognitivo-social de los estudiantes de una escuela de educación básica en Guayaquil, Ecuador.
2. La investigación concluye que el coeficiente de correlación (Rho) fue de 0.664 y el valor de significancia fue de 0.000, lo que confirma una relación significativa entre las variables de Interactividad y el desarrollo cognitivo-social de los estudiantes de una escuela de educación básica en Guayaquil, Ecuador, en 2022.
3. Se determinó que el coeficiente de correlación de Spearman fue de 0.709 y el valor de significancia obtenido fue de 0.000, lo que permite afirmar que existe una relación significativa entre las variables de Empatía y el desarrollo cognitivo-social de los estudiantes de una escuela de educación básica en Guayaquil, Ecuador, en 2022.
4. Se concluye que el coeficiente de correlación (Rho) fue de 0.590 y el valor de significancia fue de 0.000, lo que demuestra una relación significativa entre las variables de Mediación pedagógica y el desarrollo cognitivo-social de los estudiantes de una escuela de educación básica en Guayaquil, Ecuador, en 2022.

VII. RECOMENDACIONES

1. Proponer a la Institución Educativa que, a partir de las evaluaciones de diagnóstico, se determine el punto de partida para iniciar un programa de nivelación que ayude a los estudiantes a cubrir las falencias y retomar los procesos, el mismo que puede verse reflejado en los planes semanales cuya finalidad sea que vivan un aprendizaje significativo.
2. Proponer a las autoridades de la Institución Educativa diseñaron actividades lúdicas, de competencia lingüística, cálculos y proyectos interdisciplinarios donde se vean involucradas las asignaturas básicas y especiales con la finalidad de estimular el trabajo colaborativo y conseguir el desarrollo de habilidades cognitivas-sociales.
3. Se sugiere a los docentes de la Unidad Educativa implementar actividades que tengan como objetivo una habilidad específica con el fin de focalizarse en una la vez y que el proceso de su adquisición sea más eficiente y productivo evidenciando frutos a corto o mediano plazo.
4. Se sugiere a los profesores de la institución Educativa establecer un organigrama de las habilidades para que puedan tener un control de cuales se van trabajando con el objetivo de que los estudiantes a su cargo sean capaces de adquirir las destrezas necesarias para nivelarse y retomar las que pertenecen a su nivel actual.

REFERENCIAS

- Aguilar Gordón, F. (2020). *Del aprendizaje en escenarios presenciales al aprendizaje virtual en tiempos de pandemia*. Estudios pedagógicos (Valdivia), 46(3), 213–223. <https://doi.org/10.4067/s0718-07052020000300213>
- Barráez Catarí, D. (2020, 2 mayo). *Vista de Relato significativo experiencial de inclusión educativa del niño autista en el nivel de Educación Inicial* | Revista EDUCARE - UPEL-IPB - Segunda Nueva Etapa 2.0. Revista Educare, 24. Recuperado 31 de mayo de 2022, de <https://revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/view/1318/1288>
- Castañeda Figueiras, Sandra (2020). *Modelación Cognitiva del Aprendizaje Virtual*. Revista Mexicana de Psicología, 27(1),95-102.[fecha de Consulta 30 de Mayo de 2022].
ISSN: 0185-6073. Disponible en:
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=243016325010>
- Cobo Ordoñez, M. (2021). *Efectos de la educación presencial y virtual en el desarrollo infantil*.<http://dspace.uhemisferios.edu.ec:8080/jspui/bitstream/123456789/1281/1/TFC.%20La%20presencialidad%20y%20la%20virtualidad%20en%20la%20educaci%C3%B3n.%20Mar%C3%ADa%20Gracia%20Cobo.pdf>
- Crespo, B. (2018). *Consideraciones sobre transmedialidad, interdiscursividad e interactividad comunicacional en el Libro-arte digital (Hiperlibro-arte)*. Arte, Individuo y Sociedad, 30(1), 95–110. <https://doi.org/10.5209/aris.56456>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2020, 4 mayo). *COVID-19: Cómo asegurar el aprendizaje de los niños sin acceso a Internet*. UNICEF Ecuador. <https://www.unicef.org/ecuador/historias/covid-19-c%C3%B3mo-asegurar-el-aprendizaje-de-los-ni%C3%B1os-sin-acceso-internet#:~:text=En%20Ecuador%2C%20solo%20el%2037,los%20hogares%20tiene%20este%20servicio.>
- Huanes Tovar, L. (2018). *Plataforma virtual para el aprendizaje por competencias de informática en estudiantes de la Nacional Daniel Alcides Carrión Chanchamayo-2018*.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/31102/huanes_tl.pdf

[?sequence=1&isAllowed=y](#)

Neill, D., & Cortez Suárez, L. (2017). *Procesos y Fundamentos de la Investigación Científica*. Ediciones UTMACH

<http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/14232/1/Cap.4-Investigaci%C3%B3n%20cuantitativa%20y%20cualitativa.pdf>

Otiniano Otiniano, C., & González González, D. (2020). *Gestión Administrativa y Seguridad Ciudadana en la Municipalidad Distrital de Víctor Larco Herrera, Trujillo*, año 2019.

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/47570/Otiniano OCI-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/47570/Otiniano_OCI-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Pérez Jiménez, J. A., Pérez Jiménez, J. I., Caldera De Sánchez, B. L., & Serra López, L. A. (2019). *Desarrollo Cognitivo de los Estudiantes en Complejos Virtuales Educativos en Venezuela desde la Perspectiva Filosófica*. *Revista Scientific*, 4(13), 114–137.

<https://doi.org/10.29394/scientific.issn.2542-2987.2019.4.13.6.114-137>

Porlán, R. (2020). *El cambio de la enseñanza y el aprendizaje en tiempos de pandemia*. *Revista de educación ambiental y sostenibilidad*, 2(1), 1502.

doi:10.25267/Rev_educ_ambient_sostenibilidad.2020.v 2.i1.1502

Renova Armendáriz, A.T. (2021). *Escuela a distancia y su impacto en el desarrollo*

cognitivo, social y psicológico a nivel Primaria IJD: Blog Digital Universitario, 1-12. Chihuahua: IJD, Educación Superior / Universidad Autónoma de Chihuahua.

Rodríguez Valverde, H. (2022). *Clima escolar y empatía en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Comas- Lima, 2021*.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/84802/Rodr%c3%adguez_VHB-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Rojas Maldonado, K. (2022). *Incidencia del confinamiento por COVID-19 en el desarrollo psicosocial y el funcionamiento intelectual aptitudinal en los niños de 5 años de Educación General*

Básica. <http://dspace.uhemisferios.edu.ec:8080/xmlui/handle/123456789/1403>

Rossanna Arteaga-Flores, Rubén Mero-Mero, Nury Palacios-Briones, & Rafer Cruz-

Mera. (2021). La Virtualidad y su Impacto en Proceso Educativo ante El Covid-19 en Ecuador. Revista Científica FIPCAEC (Fomento De La investigación Y publicación En Ciencias Administrativas, Económicas Y Contables). ISSN: 2588- 090X. Polo De Capacitación, Investigación Y Publicación (POCAIP), 6(4). Recuperado a partir de <http://www.fipcaec.com/index.php/fipcaec/article/view/484> Sánchez Moreno, A. (2022). Modelo mediación pedagógica óptima para el pensamiento crítico-creativo en la enseñanza de estudiantes VII ciclo Institución Educativa Nicolás La Torre-Chiclayo.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/78177/Sanchez_MA_M-SD.pdf?sequence=8&isAllowed=y

Santamaria Salcedo, J., & Uvidia Cercado, J. (2021). Decrecimiento En El Desarrollo De Habilidades Sociales De Los Adolescentes Durante La Pandemia Por Covid-19 En Guayaquil.

<http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/56883/1/DECRECIMIENTO%20EN%20EL%20DESARROLLO%20DE%20HABILIDADES%20SOCIALES%20DE%20LO%20S%20ADOLESCENTES%20DURANTE%20LA%20PANDEMIA%20POR%20COV%20ID-19%20EN%20GUAYAQUIL.pdf>

Silva Cruz, G. (2018). Estrategias de Trabajo Cooperativo y Juegos Grupales para Favorecer las Habilidades de Interacción Social en Estudiantes con Discapacidad Intelectual y Parálisis Cerebral del 2do Grado de Primaria del Centro de Educación Básica Especial N° 005 “Nuestro Señor Cautivo” Distrito de Corrales – Ugel Tumbes - Región Tumbes.

<http://repositorio.ipnm.edu.pe/bitstream/20.500.12905/1317/1/SILVA%20CRUZ%20c%20Geovanny%20Sarita.pdf>

Soplin Huaman, M. (2022). Educación virtual y logros de aprendizaje en niños de primaria de la Institución Educativa 00879, Nueva Salabamba 2021.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/81727/Soplin_HMJ-SD.pdf?sequence=8&isAllowed=y

Sosa Bone, B. (2020). Plataforma Moodle y su influencia en el aprendizaje virtual en los estudiantes de la Facultad de Filosofía, Guayaquil-Ecuador 2020.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/48857/Sosa_BAB-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Ulpo Chimbo, W. (2018). Desarrollo Cognitivo y su Incidencia en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje de los Niños de Inicial 1. <https://www.scribbr.es/detector-de-plagio/generador-apa/new/report/?notice=notices.dissertationOfAnotherStudent>

UNESCO. (2020). Education: From disruption to recovery. Recuperado de <https://en.unesco.org/covid19/educationresponse>

World Bank Group. (2021, 17 marzo). Se debe actuar de inmediato para hacer frente a la

enorme crisis educativa en América Latina y el Caribe.

World Bank. <https://www.bancomundial.org/es/news/press-release/2021/03/17/hacer-frente-a-la-crisis-educativa-en-america-latina-y-el-caribe>

Zavala Salas, D. (2018). Tipos de estilos de crianza y las habilidades sociales de los niños y niñas de 3 a 5 años de la institución educativa particular “Los Robles”, UGEL 03, Cercado de Lima – 2017.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/12735/Zavala_SDG.pdf?sequence=1&isAllowed=y

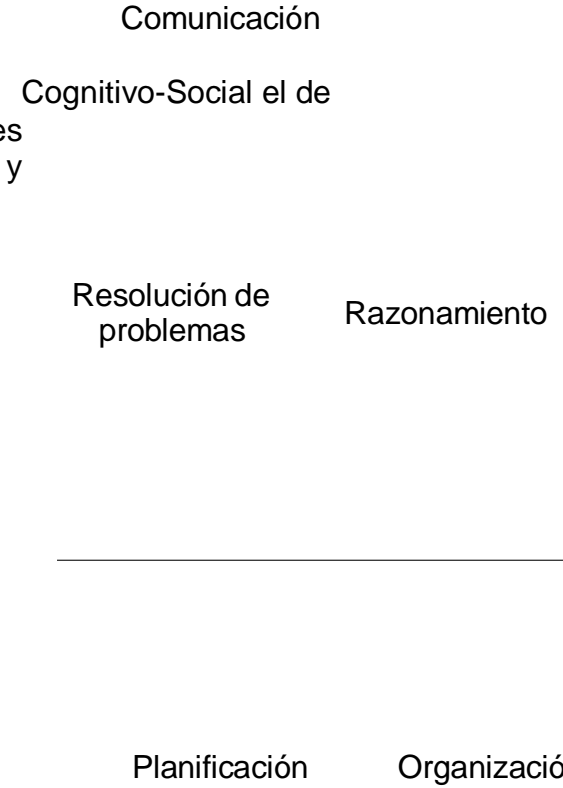
ANEXOS

Operacionalización de las Variables (Anexo 1)

Variable de Estudio	Definición Conceptual Ítems	Definición Operacional	Dimensión	Indicadores
Aprendizaje Virtual	<p>Se enfatiza que la educación a distancia se conceptualizó inicialmente como una educación de corte industrial, basada en la producción de materiales autoinstructivos que se distribuían masivamente a los estudiantes. Este es el enfoque, por ejemplo, de Otto Peters. Con el advenimiento de las tecnologías basadas en Internet, se empieza a hablar de educación en línea (“online learning”), la cual cambia la concepción de la educación a distancia, al introducir la interactividad entre el estudiante y el instructor, y entre los mismos estudiantes. (Garrison, 2009 citado por Salgado, 2017)</p>	<p>Se podrá medir esta variable de Aprendizaje Virtual de acuerdo a las siguientes dimensiones: interactividad, empatía y mediación pedagógica.</p>	Interactividad	Interrelación 1,2,3
			Empatía	Tolerancia 4,5,6
			Mediación Pedagógica	Asesoría 7,8,9,10
Desarrollo	Según Vygotsky el conocimiento no se podrá medir esta	Lenguaje y	Comunicación	

cognitivo-social se sitúa ni en el niño, ni en el ambiente que lo rodea sino que se proyecta inmerso en un contexto social y cultural concreto. Es decir que creía que el proceso mental del sujeto como; recordar, razonar y llegar a una resolución de conflictos y planificar tiene un origen social. (Weistch&Tulviste, 1992 citado por Linares, 2017)

variable a través de un cuestionario de Desarrollo acuerdo a las siguientes dimensiones: Lenguaje y comunicación, resolución de problemas y planificación.



ANEXO 1: INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN

Ficha Técnica

Nombre:	Cuestionario de Aprendizaje Virtual
Autor:	Mendoza Giler, María de los Ángeles
Objetivo:	Medir la variable de Aprendizaje Virtual
Lugar de Aplicación:	Escuela de Educación Básica “Liceo Panamericano”
Forma de Aplicación:	Individual
Niveles:	Bajo

Cuestionario de Aprendizaje Virtual

Instrucciones: Marque con una X la opción que considere pertinente.

		Escala de Medición		
		Siempre	A veces	Nunca
N	Interactividad			
1	¿El cambio de modalidad presencial a virtual genero mejor interactividad entre su docente y usted?			
2	¿El uso de las TICs durante la virtualidad mejoro la interactividad con los recursos tecnológicos?			
3	¿En sus actividades de aprendizaje le gustaría interactuar más con sus compañeros?			
	Empatía			
4	¿Existe tolerancia por parte del docente al momento de impartir clases?			
5	¿La conectividad y accesibilidad de los recursos tecnológicos han sido factores que dificultan la modalidad virtual?			

6	¿Considera usted que, durante el proceso de aprendizaje, el entorno influye en la adquisición de conocimientos?			
Mediación Pedagógica				
7	¿La modalidad virtual facilita la comunicación entre estudiante-docente?			
8	¿La creación de ambientes virtuales, fortalece el proceso de aprendizaje?			
9	¿Considera usted que el tiempo de acompañamiento pedagógico es suficiente para fortalecer las destrezas del programa de estudio?			
10	¿Está usted de acuerdo en que su docente le proporcione actividades extracurriculares para reforzar el conocimiento adquirido?			

Ficha Técnica

Nombre:	Cuestionario de Desarrollo Cognitivo- Social
Autor:	Mendoza Giler, María de los Ángeles
Objetivo:	Medir la variable de Aprendizaje Virtual
Lugar de Aplicación:	Escuela de Educación Básica "Liceo Panamericano"
Forma de Aplicación:	Individual
Niveles:	Bajo

Cuestionario de Desarrollo Cognitivo-Social

Instrucciones: Marque con una X la opción que considere pertinente.

		Escala de Medición		
		Siempre	A veces	Nunca
N	Comunicación			
1	¿Al momento de narrar cuentos, relatos o acontecimientos puedes seguir el orden cronológico de ideas?			
2	¿Cuándo emites una idea actúas con seguridad al expresarte?			
3	Expresas tus ideas acerca del contenido sin temor a equivocarte			
	Razonamiento			
4	¿Puedes identificar los datos necesarios para poder resolver problemas?			
5	¿Puedes explicar el procedimiento que utilizaste para dar resolución al problema planteado?			
6	¿Puedes establecer diferentes alternativas para dar respuesta a las dificultades de resolver un problema?			
	Organización			
7	¿Tu estado de ánimo cambia cuando planifican una nueva tarea con nuevos retos?			
8	¿Te sientes capaz de poder organizar una reunión en equipo para poder resolver un problema?			
9	¿Te gusta hacer listas para poder marcar las tareas realizadas?			
10	Eres parte activa de los procesos de planificación de su docente			

Dimensiones/Items	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Observación
	Si	No	Si	No	Si	No	
Dimensión: Interactividad							
¿El cambio de modalidad presencial a virtual generó mejor interactividad entre su docente y usted?	✓		✓		✓		
¿El uso de las TICs durante la virtualidad mejoró la interactividad con los recursos tecnológicos?	✓		✓		✓		
¿En sus actividades de aprendizaje le gustaría interactuar más con sus compañeros?	✓		✓		✓		
Dimensión: Empatía							
¿Existe tolerancia por parte del docente al momento de impartir clases?	✓		✓		✓		
¿La conectividad y accesibilidad de los recursos tecnológicos han sido factores que dificultan la modalidad virtual?	✓		✓		✓		
¿Considera usted que, durante el proceso de aprendizaje, el entorno influye en la adquisición de conocimientos?	✓		✓		✓		
Dimensión: Mediación Pedagógica							
¿La modalidad virtual facilita la comunicación entre estudiante-docente?	✓		✓		✓		
¿La creación de ambientes virtuales, fortalece el proceso de aprendizaje?	✓		✓		✓		
¿Considera usted que el tiempo de acompañamiento pedagógico es suficiente para fortalecer las destrezas del	✓		✓		✓		
¿Está usted de acuerdo en que su docente le proporcione actividades extracurriculares para reforzar el conocimiento adquirido?	✓		✓		✓		

En caso de observaciones: precisar la información

Aplicabilidad: **Aplicable** **Realizar correcciones y luego aplicar** **No aplicable**

Nombre del Juez: *Jessica Lucero Ponce*

Especialidad: *Maestría en Intervención Educativa y Psicológica*

01 de Junio del 2022.



Firma

1 Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

2 Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica.

3 Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Dimensiones/Items	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Observación
	Si	No	Si	No	Si	No	
Dimensión: Comunicación							
¿Al momento de narrar cuentos, relatos o acontecimientos puede seguir el orden cronológico de ideas?	✓		✓		✓		
¿Cuándo emite una idea actúa con seguridad al expresarse?	✓		✓		✓		
¿Expresa sus ideas acerca del contenido sin temor a equivocarse?	✓		✓		✓		
Dimensión: Razonamiento							
¿Puede identificar los datos necesarios para poder resolver problemas?	✓		✓		✓		
¿Puede explicar el procedimiento que utilizó para dar resolución al problema planteado?	✓		✓		✓		
¿Puede establecer diferentes alternativas para dar respuesta a las dificultades de resolver un problema?	✓		✓		✓		
Dimensión: Organización							
¿Su estado de ánimo cambia cuando planifican una nueva tarea con nuevos retos?	✓		✓		✓		
¿Se siente capaz de poder organizar una reunión en equipo para poder resolver un problema?	✓		✓		✓		
¿Le gusta hacer listas para poder marcar las tareas realizadas?	✓		✓		✓		
¿Es parte activa de los procesos de planificación de su docente?	✓		✓		✓		

En caso de observaciones: precisar la información

Aplicabilidad: Aplicable (✓) Realizar correcciones y luego aplicar () No aplicable ()

Nombre del Juez: Jéssica Lucero Penoso

Especialidad: Maestría en Intervención Educativa y Psicológica

01 de Junio del 2022.



Firma

1 Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

2 Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica.

3 Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Dimensiones/Items	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Observación
	Si	No	Si	No	Si	No	
Dimensión: Comunicación							
¿Al momento de narrar cuentos, relatos o acontecimientos puede seguir el orden cronológico de ideas?	✓		✓		✓		
¿Cuándo emite una idea actúa con seguridad al expresarse?	✓		✓		✓		
¿Expresa sus ideas acerca del contenido sin temor a equivocarse?	✓		✓		✓		
Dimensión: Razonamiento							
¿Puede identificar los datos necesarios para poder resolver problemas?	✓		✓		✓		
¿Puede explicar el procedimiento que utilizó para dar resolución al problema planteado?	✓		✓		✓		
¿Puede establecer diferentes alternativas para dar respuesta a las dificultades de resolver un problema?	✓		✓		✓		
Dimensión: Organización							
¿Su estado de ánimo cambia cuando planifican una nueva tarea con nuevos retos?	✓		✓		✓		
¿Se siente capaz de poder organizar una reunión en equipo para poder resolver un problema?	✓		✓		✓		
¿Le gusta hacer listas para poder marcar las tareas realizadas?	✓		✓		✓		
¿Es parte activa de los procesos de planificación de su docente?	✓		✓		✓		

En caso de observaciones: precisar la información

Aplicabilidad: Aplicable (✓) Realizar correcciones y luego aplicar () No aplicable ()

Nombre del Juez: *Jéssica Lucero Penoso*

Especialidad: *Maestría en Intervención Educativa y Psicológica*

01 de Junio del 2022.



Firma

1 Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

2 Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica.

3 Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Dimensiones/Items	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Observación
	Si	No	Si	No	Si	No	
Dimensión: Interactividad							
¿El cambio de modalidad presencia a virtual generó mejor interactividad entre su docente y usted?	/		✓		✓		
¿El uso de las TICs durante la virtualidad mejoró la interactividad con los recursos tecnológicos?	/		✓		✓		
¿En sus actividades de aprendizaje le gustaría interactuar más con sus compañeros?	/		✓		✓		
Dimensión: Empatía							
¿Existe tolerancia por parte del docente al momento de impartir clases?	/		✓		✓		
¿La conectividad y accesibilidad de los recursos tecnológicos han sido factores que dificultan la modalidad virtual?	/		✓		✓		
¿Considera usted que, durante el proceso de aprendizaje, el entorno influye en la adquisición de conocimientos?	✓		✓		✓		
Dimensión: Mediación Pedagógica							
¿La modalidad virtual facilita la comunicación entre estudiante-docente?	✓		✓		✓		
¿La creación de ambientes virtuales, fortalece el proceso de aprendizaje?	✓		✓		✓		
¿Considera usted que el tiempo de acompañamiento pedagógico es suficiente para fortalecer las destrezas del	✓		✓		✓		
¿Está usted de acuerdo en que su docente le proporcione actividades extracurriculares para reforzar el conocimiento adquirido?	✓		✓		✓		

En caso de observaciones: precisar la información

Aplicabilidad: Aplicable Realizar correcciones y luego aplicar No aplicable

Nombre del Juez: *Isabel Muntlo Coello*

Especialidad: *Maestría en Administración de la Educación*

01 de Junio del 2022.



Firma

1 Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

2 Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica.

3 Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Dimensiones/Items	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Observación
	Si	No	Si	No	Si	No	
Dimensión: Comunicación							
¿Al momento de narrar cuentos, relatos o acontecimientos puede seguir el orden cronológico de ideas?	✓		✓		✓		
¿Cuándo emite una idea actúa con seguridad al expresarse?	✓		✓		✓		
¿Expresa sus ideas acerca del contenido sin temor a equivocarse?	✓		✓		✓		
Dimensión: Razonamiento							
¿Puede identificar los datos necesarios para poder resolver problemas?	✓		✓		✓		
¿Puede explicar el procedimiento que utilizó para dar resolución al problema planteado?	✓		✓		✓		
¿Puede establecer diferentes alternativas para dar respuesta a las dificultades de resolver un problema?	✓		✓		✓		
Dimensión: Organización							
¿Su estado de ánimo cambia cuando planifican una nueva tarea con nuevos retos?	✓		✓		✓		
¿Se siente capaz de poder organizar una reunión en equipo para poder resolver un problema?	✓		✓		✓		
¿Le gusta hacer listas para poder marcar las tareas realizadas?	✓		✓		✓		
¿Es parte activa de los procesos de planificación de su docente?	✓		✓		✓		

En caso de observaciones: precisar la información

Aplicabilidad: Aplicable (X) Realizar correcciones y luego aplicar () No aplicable ()

Nombre del Juez: Isabel Morillo Coello

Especialidad: Máster en Administración de la Educación

01 de Junio del 2022.


Firma

1 Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

2 Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica.

3 Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Dimensiones/Items	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Observación
	Si	No	Si	No	Si	No	
Dimensión: Interactividad							
¿El cambio de modalidad presencial a virtual generó mejor interactividad entre su docente y usted?	✓		✓		✓		
¿El uso de las TICs durante la virtualidad mejoró la interactividad con los recursos tecnológicos?	✓		✓		✓		
¿En sus actividades de aprendizaje le gustaría interactuar más con sus compañeros?	✓		✓		✓		
Dimensión: Empatía							
¿Existe tolerancia por parte del docente al momento de impartir clases?	✓		✓		✓		
¿La conectividad y accesibilidad de los recursos tecnológicos han sido factores que dificultan la modalidad virtual?	✓		✓		✓		
¿Considera usted que, durante el proceso de aprendizaje, el entorno influye en la adquisición de conocimientos?	✓		✓		✓		
Dimensión: Mediación Pedagógica							
¿La modalidad virtual facilita la comunicación entre estudiante-docente?	✓		✓		✓		
¿La creación de ambientes virtuales, fortalece el proceso de aprendizaje?	✓		✓		✓		
¿Considera usted que el tiempo de acompañamiento pedagógico es suficiente para fortalecer las destrezas del	✓		✓		✓		
¿Está usted de acuerdo en que su docente le proporcione actividades extracurriculares para reforzar el conocimiento adquirido?	✓		✓		✓		

En caso de observaciones: precisar la información

Aplicabilidad: **Aplicable** (X) Realizar correcciones y luego aplicar () No aplicable ()

Nombre del Juez: *Maria Esther Mendoza Zambrano*

Especialidad: *Master en Educación Infantil*

01 de Junio del 2022.



Firma

1 Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

2 Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica.

3 Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Dimensiones/Items	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Observación
	Si	No	Si	No	Si	No	
Dimensión: Comunicación							
¿Al momento de narrar cuentos, relatos o acontecimientos puede seguir el orden cronológico de ideas?	✓		✓		✓		
¿Cuándo emite una idea actúa con seguridad al expresarse?	✓		✓		✓		
¿Expresa sus ideas acerca del contenido sin temor a equivocarse?	✓		✓		✓		
Dimensión: Razonamiento							
¿Puede identificar los datos necesarios para poder resolver problemas?	✓		✓		✓		
¿Puede explicar el procedimiento que utilizó para dar resolución al problema planteado?	✓		✓		✓		
¿Puede establecer diferentes alternativas para dar respuesta a las dificultades de resolver un problema?	✓		✓		✓		
Dimensión: Organización							
¿Su estado de ánimo cambia cuando planifican una nueva tarea con nuevos retos?	✓		✓		✓		
¿Se siente capaz de poder organizar una reunión en equipo para poder resolver un problema?	✓		✓		✓		
¿Le gusta hacer listas para poder marcar las tareas realizadas?	✓		✓		✓		
¿Es parte activa de los procesos de planificación de su docente?	✓		✓		✓		

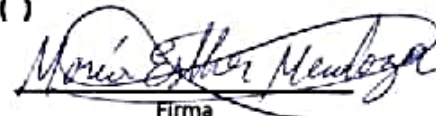
En caso de observaciones: precisar la información

Aplicabilidad: Aplicable () Realizar correcciones y luego aplicar () No aplicable ()

Nombre del Juez: *María Esther Mendoza Zambrano*

Especialidad: *Master en Educación Infantil.*

01 de Junio del 2022.



Firma

1 Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

2 Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica.

3 Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Variable Aprendizaje Virtual

Encuestados	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	SUMA
1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	11
2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	13
3	2	1	1	2	2	3	1	1	2	2	17
4	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	11
5	2	2	1	2	1	3	2	1	2	1	17
6	1	2	2	1	2	2	1	1	2	1	15
7	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	16
8	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	15
9	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	11
10	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	11
11	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	15
12	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	12
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
Varianza	0,160	0,196	0,222	0,240	0,196	0,516	0,160	0,160	0,240	0,116	
Sumatoria de Varianzas	2,204										
Varianza de la suma de los items	6,462										

$$\frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

α:
k:
 $\frac{\sum S_i^2}{S_T^2}$

Coefficiente de confiabilidad del cuestionario **0,73208**
 Número de ítems del instrumento 10
 Sumatoria de las varianzas de los ítems 2,204
 Varianza total del instrumento. 6,462

1,111111 0,658872 **0,73208**

RANGO	CONFIABILIDAD
0.53 a meno	Confiabilidad nula
0.54 a 0.59	Confiabilidad baja
0.60 a 0.65	Confiable
0.66 a 0.71	Muy confiable
0.72 a 0.95	Excelente confiabilidad
1	Confiabilidad perfecta

Variable Desarrollo Cognitivo-Social

Encuestados	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	SUMA
1	1	1	1	1	3	2	3	1	1	3	17
2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	15
3	1	1	1	1	3	3	2	1	1	2	16
4	1	1	1	2	1	1	1	3	3	1	15
5	2	1	3	2	2	2	2	1	1	1	17
6	1	1	2	3	2	2	2	3	3	2	21
7	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	13
8	1	1	2	3	2	2	1	2	2	2	18
9	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	12
10	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	11
11	1	2	2	3	2	2	2	3	3	1	21
12	1	2	2	2	2	2	1	2	2	1	17
13	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11
14	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	11
15	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	11
Varianza	0,116	0,222	0,382	0,622	0,489	0,373	0,382	0,640	0,640	0,382	
Sumatoria de Varianzas	4,249										
Varianza de la suma de los items	11,396										

$$\frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

α:
k:
 $\frac{\sum S_i^2}{S_T^2}$

Coefficiente de confiabilidad del cuestionario **0,696828**
 Número de ítems del instrumento 10
 Sumatoria de las varianzas de los ítems 4,249
 Varianza total del instrumento. 11,396

1,111111 0,627145 **0,696828**

RANGO	CONFIABILIDAD
0.53 a meno	Confiabilidad nula
0.54 a 0.59	Confiabilidad baja
0.60 a 0.65	Confiable
0.66 a 0.71	Muy confiable
0.72 a 0.99	Excelente confiabilidad
1	Confiabilidad perfecta

	Aprendizaje virtual													
	Interactividad			SI	Empatía			SE	Mediación Pedagógica				SMP	SUMA
Enc.	P1	P2	P3		P4	P5	P6		P7	P8	P9	P10		
1	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	1	4	10
2	1	1	1	3	1	1	1	3	2	1	1	1	5	11
3	1	1	1	3	2	1	1	4	1	1	1	1	4	11
4	2	1	2	5	1	1	1	3	1	1	2	2	6	14
5	2	1	1	4	1	1	1	3	1	1	2	2	6	13
6	1	2	2	5	1	2	2	5	1	2	1	1	5	15
7	1	1	1	3	2	1	2	5	1	2	1	1	5	13
8	1	2	2	5	3	1	1	5	3	1	1	1	6	16
9	2	1	1	4	1	1	1	3	1	1	2	2	6	13
10	1	1	3	5	2	1	1	4	2	1	1	1	5	14
11	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	2	5	11
12	3	1	1	5	1	2	1	4	1	2	1	1	5	14
13	1	1	1	3	1	2	1	4	1	2	1	1	5	12
14	1	2	1	4	2	3	2	7	1	1	2	1	5	16
15	1	2	1	4	1	1	2	4	1	1	1	1	4	12
16	2	1	2	5	2	1	1	4	2	1	2	2	7	16
17	1	1	1	3	1	2	1	4	1	2	1	2	6	13
18	2	1	1	4	1	1	1	3	1	1	1	1	4	11
19	2	2	1	5	1	1	1	3	1	1	1	1	4	12
20	1	1	1	3	1	2	1	4	1	2	1	1	5	12
21	1	2	1	4	1	1	2	4	2	1	1	1	5	13
22	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	2	1	5	11
23	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	2	1	5	11
24	2	1	2	5	1	1	1	3	1	1	1	1	4	12
25	1	1	2	4	1	1	1	3	1	1	1	1	4	11
26	2	2	1	5	2	1	1	4	2	2	1	2	7	16
27	1	2	1	4	1	2	2	5	2	1	1	2	6	15
28	1	1	1	3	2	1	1	4	1	1	3	1	6	13
29	1	1	2	4	1	2	1	4	1	1	1	1	4	12
30	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	2	1	5	11
31	1	1	1	3	1	1	1	3	1	2	1	1	5	11
32	1	1	1	3	1	3	1	5	1	1	1	2	5	13
33	1	1	2	4	2	1	1	4	1	1	1	2	5	13
34	3	1	1	5	1	1	2	4	2	1	2	1	6	15
35	1	2	1	4	1	1	1	3	1	1	2	1	5	12
36	1	1	1	3	1	2	1	4	1	2	1	1	5	12
37	2	1	1	4	1	1	1	3	1	2	1	2	6	13
38	1	1	2	4	2	2	1	5	1	1	1	1	4	13
39	1	1	2	4	2	1	1	4	1	1	2	1	5	13
40	2	1	1	4	1	1	1	3	1	1	1	2	5	12
41	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	2	5	11

42	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	1	4	10
43	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	1	4	10
44	1	2	1	4	1	1	1	3	2	2	1	1	6	13
45	1	1	1	3	2	1	1	4	1	2	1	1	5	12
46	2	1	2	5	1	2	2	5	1	1	2	2	6	16
47	1	1	1	3	1	2	1	4	1	1	1	2	5	12
48	1	1	1	3	1	1	2	4	1	1	1	1	4	11
49	1	2	1	4	2	1	2	5	1	2	1	1	5	14

50	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	1	4	10
51	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	1	4	10
52	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	1	4	10
53	2	1	1	4	1	1	2	4	1	1	1	1	4	12
54	1	1	1	3	1	2	1	4	2	2	1	1	6	13
55	1	2	1	4	1	2	1	4	2	1	1	2	6	14
56	1	2	2	5	1	1	1	3	1	1	2	2	6	14
57	1	1	2	4	1	1	1	3	1	1	2	1	5	12
58	2	1	1	4	2	1	2	5	1	1	1	1	4	13
59	2	1	1	4	2	2	2	6	2	1	1	1	5	15
60	1	2	1	4	1	1	1	3	1	1	1	1	4	11
61	1	1	2	4	1	1	1	3	1	1	1	1	4	11
62	1	1	1	3	1	2	1	4	1	1	1	1	4	11
63	2	1	1	4	1	1	1	3	1	1	1	1	4	11
64	1	1	1	3	2	1	2	5	1	2	2	1	6	14
65	1	2	1	4	2	1	2	5	1	1	2	2	6	15
66	1	1	2	4	1	1	1	3	2	2	1	2	7	14
67	2	2	2	6	1	1	1	3	1	1	1	1	4	13
68	1	1	1	3	1	2	1	4	2	1	1	1	5	12
69	1	1	1	3	2	1	2	5	1	1	2	1	5	13
70	2	1	1	4	1	1	1	3	1	1	1	1	4	11
71	1	1	2	4	1	1	1	3	1	2	1	1	5	12
72	1	1	1	3	1	2	1	4	1	1	1	1	4	11
73	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	1	4	10
74	2	1	1	4	2	1	2	5	2	1	2	2	7	16
75	1	2	1	4	1	1	2	4	1	1	1	1	4	12
76	2	2	2	6	2	1	1	4	2	2	2	1	7	17
77	1	1	1	3	1	2	1	4	1	1	1	1	4	11
78	1	1	2	4	1	1	1	3	1	2	1	2	6	13
79	1	1	1	3	1	1	1	3	1	2	1	1	5	11
80	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	1	4	10
81	2	1	1	4	1	3	1	5	1	1	1	1	4	13
82	1	1	1	3	1	1	2	4	1	1	1	1	4	11
83	1	1	1	3	1	1	2	4	1	1	1	1	4	11
84	2	1	1	4	1	1	1	3	1	2	1	2	6	13
85	1	2	1	4	2	1	1	4	2	1	1	2	6	14
86	1	2	1	4	1	1	1	3	1	1	2	1	5	12
87	1	1	1	3	1	2	1	4	1	1	1	1	4	11
88	1	1	2	4	1	1	1	3	1	1	2	1	5	12
89	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	2	5	11
90	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	1	4	10
91	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	1	4	10
92	1	1	1	3	1	2	1	4	1	1	1	1	4	11
93	2	2	1	5	1	1	2	4	1	1	1	1	4	13

94	2	1	1	4	1	1	1	3	2	1	1	1	5	12
95	1	1	1	3	1	2	1	4	1	1	1	1	4	11
96	1	1	2	4	1	1	1	3	1	1	2	2	6	13
97	2	1	1	4	2	1	1	4	1	1	2	1	5	13
98	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	2	5	11
99	1	1	1	3	1	1	2	4	1	2	1	2	6	13
100	1	1	1	3	1	2	1	4	1	1	1	1	4	11

	Desarrollo cognitivo-social													
	Comunicación				Razonamiento				Organización					
Enc.	P1	P2	P3	SC	P4	P5	P6	SR	P7	P8	P9	P10	SO	SUMA
1	1	1	1	3	1	1	1	3	1	3	1	1	6	12
2	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	1	4	10
3	2	1	2	5	1	1	1	3	2	1	1	1	5	13
4	1	2	1	4	2	1	2	5	1	1	1	2	5	14
5	1	2	1	4	2	1	2	5	1	2	1	1	5	14
6	1	1	1	3	1	2	2	5	1	1	1	2	5	13
7	1	1	1	3	1	1	2	4	1	1	2	1	5	12
8	2	1	2	5	1	2	2	5	2	1	1	2	6	16
9	1	2	1	4	2	1	2	5	1	1	1	1	4	13
10	1	1	1	3	1	1	3	5	1	2	1	3	7	15
11	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	2	1	5	11
12	1	2	1	4	1	1	1	3	1	1	1	1	4	11
13	1	1	1	3	1	1	1	3	2	1	1	1	5	11
14	2	1	2	5	1	2	1	4	1	1	1	1	4	13
15	1	1	2	4	1	1	1	3	1	2	1	1	5	12
16	1	1	1	3	2	1	2	5	1	1	2	2	6	14
17	1	2	1	4	1	1	2	4	2	2	2	1	7	15
18	1	2	1	4	2	1	1	4	2	1	1	1	5	13
19	2	1	2	5	2	2	1	5	1	3	1	1	6	16
20	1	1	1	3	1	1	1	3	2	1	1	1	5	11
21	1	1	1	3	1	2	1	4	1	1	2	1	5	12
22	1	2	1	4	1	1	1	3	1	1	1	1	4	11
23	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	1	4	10
24	2	1	2	5	2	1	2	5	2	1	1	2	6	16
25	1	1	2	4	2	1	2	5	1	2	1	2	6	15
26	2	1	1	4	1	2	1	4	2	2	2	1	7	15
27	1	2	1	4	1	2	1	4	1	1	1	1	4	12
28	1	1	1	3	1	1	1	3	3	1	2	1	7	13
29	1	2	1	4	2	1	2	5	1	1	1	2	5	14
30	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	1	4	10
31	1	3	1	5	1	1	1	3	2	1	1	1	5	13
32	1	1	2	4	2	1	1	4	2	1	1	1	5	13
33	1	1	2	4	2	1	2	5	2	1	1	2	6	15
34	2	1	1	4	3	1	1	5	2	1	1	1	5	14
35	2	1	1	4	1	2	1	4	1	2	1	1	5	13
36	1	1	1	3	1	2	1	4	1	2	1	1	5	12
37	1	2	1	4	2	1	1	4	1	1	1	1	4	12
38	1	1	1	3	1	1	2	4	1	1	2	2	6	13
39	1	1	1	3	1	1	2	4	1	1	2	2	6	13
40	1	1	1	3	2	1	3	6	1	1	1	3	6	15
41	1	1	1	3	2	1	1	4	1	1	1	1	4	11

42	2	1	2	5	1	1	1	3	1	1	1	1	4	12
43	1	1	2	4	1	1	1	3	2	2	1	1	6	13
44	1	1	1	3	1	2	1	4	2	1	1	1	5	12
45	1	2	1	4	1	1	1	3	3	1	1	1	6	13
46	1	1	1	3	2	1	2	5	1	1	2	2	6	14
47	2	1	1	4	1	1	1	3	2	1	1	1	5	12
48	1	1	1	3	1	1	1	3	1	2	1	1	5	11

49	1	1	2	4	1	2	1	4	1	1	1	1	4	12
50	1	2	1	4	1	2	1	4	2	1	1	1	5	13
51	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	1	4	10
52	2	1	1	4	1	1	1	3	1	1	1	1	4	11
53	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	1	4	10
54	1	1	2	4	2	1	2	5	2	2	1	1	6	15
55	1	1	2	4	2	1	1	4	2	1	1	1	5	13
56	1	2	1	4	1	2	1	4	1	1	2	2	6	14
57	2	2	1	5	1	1	2	4	1	2	1	2	6	15
58	3	1	1	5	1	2	2	5	1	1	1	1	4	14
59	1	1	2	4	2	2	1	5	2	1	1	1	5	14
60	2	1	1	4	1	1	3	5	1	1	1	1	4	13
61	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	2	5	11
62	1	2	1	4	3	1	1	5	1	1	1	1	4	13
63	1	2	1	4	1	1	1	3	1	1	1	1	4	11
64	1	3	2	6	1	2	1	4	1	2	2	1	6	16
65	1	1	1	3	1	2	1	4	1	1	2	1	5	12
66	2	1	2	5	2	1	2	5	2	2	1	2	7	17
67	1	2	2	5	1	1	2	4	1	1	1	2	5	14
68	2	1	1	4	2	1	1	4	2	1	1	1	5	13
69	2	1	1	4	1	2	1	4	2	1	2	1	6	14
70	1	2	1	4	1	1	1	3	1	1	1	1	4	11
71	2	1	1	4	1	2	1	4	1	1	1	2	5	13
72	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	1	4	10
73	1	1	2	4	1	1	1	3	1	1	1	1	4	11
74	1	1	3	5	2	1	2	5	2	1	2	1	6	16
75	1	1	1	3	2	1	2	5	1	1	1	1	4	12
76	2	2	1	5	1	2	1	4	2	2	2	2	8	17
77	1	1	2	4	1	2	1	4	1	1	1	1	4	12
78	1	2	3	6	2	1	1	4	1	2	1	2	6	16
79	1	2	1	4	2	1	2	5	1	2	1	1	5	14
80	1	1	2	4	1	1	1	3	1	1	1	1	4	11
81	1	2	1	4	1	1	1	3	1	1	1	1	4	11
82	1	1	1	3	2	1	1	4	1	1	1	1	4	11
83	1	1	1	3	2	1	2	5	1	1	1	1	4	12
84	2	1	2	5	1	1	1	3	2	2	1	1	6	14
85	1	1	2	4	1	2	1	4	2	2	1	1	6	14
86	1	1	1	3	1	2	1	4	1	1	2	1	5	12
87	1	2	1	4	2	1	1	4	1	1	1	1	4	12
88	1	1	1	3	1	1	2	4	1	1	2	2	6	13
89	2	1	2	5	1	1	1	3	2	1	1	2	6	14
90	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	1	4	10
91	1	1	1	3	2	1	1	4	1	1	1	1	4	11
92	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	1	4	10

93	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	1	4	10
94	2	2	1	5	1	2	1	4	2	2	1	1	6	15
95	1	2	1	4	1	1	1	3	1	2	1	1	5	12
96	1	1	2	4	2	1	2	5	1	1	2	2	6	15
97	1	1	2	4	2	1	2	5	1	1	2	1	5	14
98	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	1	4	10
99	2	2	1	5	1	2	1	4	2	2	1	1	6	15
100	1	1	1	3	1	2	1	4	1	1	1	1	4	11

Guayaquil, 25 de Mayo del 2022

MSc. María Auxiliadora Velarde

Directora de la Escuela de Educación Básica "Liceo Panamericano"

Ciudad.-

En su despacho.

Estimada rectora, es un gusto saludarla y dirigirme a usted; soy la Lcda. María de los Ángeles Mendoza Giler, con número de cédula 092471326-6, en la actualidad me encuentro realizando una Maestría en Psicología Educativa en la escuela de posgrado Universidad Cesar Vallejo, sede Piura. La investigación que estoy realizando es con la finalidad de poder aportar la institución conocimiento y experiencia por lo tanto mi tema investigativo es "Aprendizaje virtual y el desarrollo cognitivo-social de los estudiantes de una escuela de educación básica privada Guayaquil Ecuador, 2022"

El motivo de la presente es para poder solicitarle que me autorice a realizar la investigación dentro del centro de estudio para poder efectuar encuestas a las estudiantes y generar resultados que permitan la mejora de la calidad educativa.

Agradezco de antemano su comprensión y gestión.

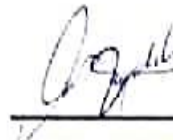
Atentamente.



Lcda. María de los Ángeles Mendoza Giler

Estudiante MAE, UCV, sede Piura, Perú.
Panamericano

CI: 092471326-6



MSc. María Auxiliadora Velarde

Directora de la I. E. Liceo



Yo, Mariuxi Velarde, como directora del plantel autorizo a María de Los Angeles Mendoza Giler a que realice dicho proceso en la institución educativa.