



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA  
EDUCATIVA**

**Clima de aula y la formación integral de niños y niñas del V ciclo del nivel primario de la Institución Educativa N° 21006 - Huacho - 2014**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

**Maestra en Psicología Educativa**

**AUTORA:**

Arce Urquiaga, Joann Aimee (orcid.org/0000-0001-8910-1956)

**ASESOR:**

Mg. Garcia Tarazona, Jose Omar (orcid.org/0000-0002-7819-9991)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la Educación en todos sus niveles

LIMA – PERÚ

2015

## **DEDICATORIA**

A Dios que siempre está cerca de mí, ayudándome y motivándome cada día de mi vida. Es mi fortaleza y mi escudo.

A mi familia que es lo más maravilloso que puedo tener, porque siempre están a mi lado y comparten mi superación como profesional.

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a la Universidad César Vallejo, por brindarme la posibilidad de consolidarme profesionalmente y contribuir con el logro de mis aspiraciones profesionales.

Mi agradecimiento, reconocimiento y gratitud a todos los docentes por brindarme su orientación y motivación en esta gran experiencia académica.

## DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR

Yo, Mg. García Tarazona, José Omar, docente de la Facultad Escuela de Posgrado y Programa Académico de Maestría en Psicología Educativa de la Universidad César Vallejo, sede Lima Norte, asesor de la tesis titulada: “Clima de aula y la formación integral en los niños y niñas de la institución educativa N°21006 “Flor de María Drago Persivale” Huacho – 2014 del autor Arce Urquiaga, Joann Aimeé constato que la investigación tiene un índice de similitud de 17% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones. He revisado dicho reporte y concluye que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender al proyecto de investigación cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad Cesar Vallejo.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento y omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad Cesar Vallejo.

Lima, 04 de diciembre del 2023

Mg. García Tarazona, José Omar	
DNI: 40131259	 Mgtr. José Omar García Tarazona
ORCID( <a href="https://orcid.org/0000-0002-7819-9991">orcid.org/0000-0002-7819-9991</a> )	



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Declaratoria de Originalidad del Autor**

Yo, ARCE URQUIAGA JOANN AIMEE estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO del programa de MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Clima de aula y la formación integral de niños y niñas del v ciclo del nivel primario de la institución educativa n° 21006 - Huacho - 2014", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
ARCE URQUIAGA JOANN AIMEE : 40468463 ORCID: 0000-0001-8910-1956	Firmado electrónicamente por: JARCE el 14-12-2023 19:24:59

Código documento Trilce: INV - 1369717

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

	Pág.
CARÁTULA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
DECLARATORIA DE AUTENCIDAD DEL ASESOR	iv
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS	vi
ÍNDICE DE TABLAS	vii
ÍNDICE DE FIGURAS	viii
RESUMEN	ix
ABSTRAC	x
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	15
3.1 Tipo y diseño de investigación	15
3.2 Variables y operacionalización	16
3.3 Población, muestra y muestreo	17
3.4 Técnica e instrumento de recolección de datos	17
3.5 Procedimientos de recolección de datos.	18
3.6 Métodos de análisis de datos:	18
3.7 Aspectos éticos	18
IV. RESULTADOS	19
V. DISCUSIÓN	27
VI. CONCLUSIONES	33
VII. RECOMENDACIONES	34
REFERENCIAS	36
ANEXOS	40

## INDICE DE TABLAS

	Pág.
<b>Tabla 1</b> Frecuencia y porcentaje del clima de aula en los niños y niñas del V ciclo de la institución educativa N° 21006 “Flor de María Drago Persivale” Huacho 2014	21
<b>Tabla 2</b> Frecuencia y porcentaje del nivel en las relaciones interpersonales en los niños y niñas del V ciclo de la institución educativa N°21006”Flor de Maria Drago Persivale” Huacho 2014	21
<b>Tabla 3</b> Frecuencia y porcentaje del nivel de convivencia en los niños y niñas del V ciclo de la institución educativa “Flor de María Drago Persivale” Huacho - 2014	22
<b>Tabla 4</b> Frecuencia y porcentaje del nivel clima escolar en los niños y niñas del V ciclo de la institución educativa N°21006 “Flor de María Drago Persivale - 2014	22
<b>Tabla 5</b> Frecuencia y porcentaje del nivel de formación integral en los niños y niñas del V ciclo de la institución educativa N°21006 “Flor de María Drago Persivale” – Huacho 2014	23
<b>Tabla 6</b> Frecuencia y porcentaje del nivel formación social en los niños y niñas del V ciclo de la institución educativa N° 21006 “Flor de María Drago Persivale” Huacho 2014	23
<b>Tabla 7</b> Frecuencia y porcentaje del nivel formación moral en los niños y niñas del V ciclo de la institución educativa N° 21006 “Flor de María Darago Persivale” Huacho 2014	24
<b>Tabla 8</b> Frecuencia y porcentaje del nivel formación afectiva en los niños y niñas del V ciclo de la institución educativa N° 21006 “Flor de María Darago Persivale” Huacho 2014	24
<b>Tabla 9</b> Relación entre el clima en el aula y la formación integral.	25
<b>Tabla 10</b> Relación entre el clima en el aula y formación social	26
<b>Tabla 11</b> Relación entre el clima en el aula y la formación moral.	27
<b>Tabla 12</b> Relación entre el clima en el aula y formación afectiva	28

## INDICE DE FIGURAS

	Pág.
<b>Figura 1</b> Frecuencia clima de aula en los niños y niñas del V ciclo de la institución educativa N° 21006 “Flor de María Drago Persivale” Huacho 2014	49
<b>Figura 2</b> Frecuencia las relaciones interpersonales en los niños y niñas del V ciclo de la institución educativa N°21006”Flor de Maria Drago Persivale” Huacho 2014	50
<b>Figura 3</b> Frecuencia convivencia en el aula en los niños y niñas del V ciclo de la institución educativa “Flor de María Drago Persivale” Huacho - 2014	51
<b>Figura 4</b> Frecuencia clima escolar en los niños y niñas del V ciclo de la institución educativa N°21006 “Flor de María Drago Persivale - 2014	52
<b>Figura 5</b> Frecuencia formación integral en los niños y niñas del V ciclo de la institución educativa N°21006 “Flor de María Drago Persivale” – Huacho 2014	53
<b>Figura 6</b> Frecuencia formación social en los niños y niñas del V ciclo de la institución educativa N° 21006 “Flor de María Drago Persivale” Huacho 2014	54
<b>Figura 7</b> Frecuencia formación moral en los niños y niñas del V ciclo de la institución educativa N° 21006 “Flor de María Drago Persivale” Huacho 2014	55
<b>Figura 8</b> Frecuencia formación afectiva en los niños y niñas del V ciclo de la institución educativa N° 21006 “Flor de María Drago Persivale” Huacho 2014	56



## RESUMEN

En la presente investigación el objetivo fue determinar la relación entre el Clima aula y formación integral de los estudiantes del V ciclo del nivel primario en la Institución Educativa N° 21006 “Flor de María Drago Persivale” – Huacho 2014. La metodología utilizada corresponde a una investigación de enfoque cuantitativo, de tipo básico, descriptivo y correlacional, de diseño transversal, la población y muestra estuvo conformada por todos los estudiantes del nivel primario. Se optó por el muestreo probabilístico aleatorio, donde participaron 60 estudiantes. Según los resultados obtenidos Clima de Aula se relaciona con la Formación Integral de los estudiantes de la institución educativa, donde se evidencia una moderada magnitud de coeficiente de correlación y según la prueba de correlación de Spearman, se ha comprobado que existe relación significativa y fuerte entre formación social y relaciones interpersonales en los estudiantes de la escuela N° 21006 – Huacho 2014. Así mismo, se comprobó que existe relación significativa y fuerte entre las dimensiones específicas convivencia en el aula y clima escolar, existe también una relación significativa y moderada entre las dimensiones formación moral y formación afectiva. En conclusión, Clima de Aula se relaciona significativamente con Formación Integral.

**Palabras clave:** Clima de aula, Formación Integral, relaciones interpersonales, convivencia en el aula, clima escolar.

## ABSTRACT

In the present investigation the objective was to determine the relationship between the classroom climate and the integral formation of the students of the V cycle of the primary level in the Educational Institution N° 21006 "Flor de María Drago Persivale" - Huacho 2012. The methodology used corresponds to a quantitative research approach, basic, descriptive and correlational, cross-sectional design, the population and sample consisted of all students in the V cycle of primary level. Random probability sampling was chosen, with the participation of 60 students. According to the results obtained, Classroom Climate is related to the Integral Formation of the students of the educational institution, where a moderate magnitude of correlation coefficient is evidenced and according to Spearman's correlation test, it has been proven that there is a significant and strong relationship between social formation and interpersonal relationships in the students of the V cycle of the Educational Institution N° 21006 "Flor de María Drago Persivale" - Huacho 2014. Likewise, it was found that there is a significant and strong relationship between the specific dimensions of coexistence in the classroom and school climate, and there is also a significant and moderate relationship between the dimensions of moral formation and affective formation. In conclusion, Classroom Climate is significantly related to Integral Formation.

**Keywords:** Classroom climate, Integral Education, interpersonal relationships, coexistence in the classroom, school climate.

## I. INTRODUCCIÓN

A nivel mundial Sarcedo et al. (2015) mencionaron que es esencial que los nuevos profesores aprendan a resolver los conflictos cotidianos que repercuten en el ambiente de las aulas de primaria y secundaria. Sin embargo, investigaciones recientes indican que los futuros profesores consideran que la formación que han recibido ha sido insuficiente porque ha sido fundamentalmente de carácter teórico. Según OCDE (2005) aproximadamente el 50% de los educadores de todas las economías y países de la OCDE declararon que no habían enseñado esta materia.

Aunque varias naciones latinoamericanas han realizado progresos notables, se considera que es un problema importante en general. Según el informe, el 32% de los estudiantes sufrieron acoso entre compañeros en el aula. La violencia física fue la forma más común de violencia en algunos Estados miembros (71), mientras que la violencia psicológica fue más común en EE.UU. y Europa. La violencia física era habitual entre varones que, en féminas. (UNESCO, 2019).

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2014) Numerosas naciones de la región están profundamente preocupadas por el informe, que afirma que existe un nivel elevado de agresiones en las escuelas del Caribe y Latinoamérica. Los altos índices en violencia se dan en naciones como El Salvador, Perú, México y Chile, donde uno de cada tres estudiantes sufre violencia a manos de sus compañeros. Aunque en Perú se ha avanzado mucho en la implementación de diversas estrategias políticas y procedimentales para disminuir la violencia escolar, se ha desarrollado una plataforma para abordar y fomentar la sana convivencia a través de la denuncia de incidentes de violencia escolar.

Sendra y Marconi (2015) precisaron en su investigación sobre el liderazgo de los directores en América Latina, éstos deben ser capaces de fomentar el sentido de comunidad mediante la colaboración, el reparto de objetivos, el compromiso y la creación del entorno adecuado para mejorar la formación de los educandos. El análisis del impacto de los nombramientos de directores en Brasil es comparable.

Arias (2015) encontró pruebas en Colombia de que entornos similares animan a los alumnos a estudiar y a participar en actividades educativas. Por otra parte,

Chaucono et al. (2014) de Chile señalan que la única manera de garantizar una enseñanza de alto nivel es formar líderes para dedicarse a gestionar escuelas prósperas. Adicionalmente, Ritaco y Amores (2019), dos autores mexicanos, afirman que desarrollar líderes entre los educadores es crucial y esencial.

MINEDU (2018) En todo el país sugiere un plan de intervención en los centros educativos para mejorar la convivencia escolar porque, entre otras cosas, en los últimos años han aumentado la violencia doméstica, el acoso escolar y otras formas de agresión entre compañeros. Estos problemas repercuten en la enseñanza y el aprendizaje, pero sobre todo en el sano desarrollo del componente emocional, vital para unas relaciones armoniosas en el hogar y en la escuela.

La enseñanza peruana tiene como uno de sus fines lograr formar al estudiante de manera integral, esto incluye en lo cognitivo, afectivo y físico para que pueda solidificar su identidad personal y también social; logrando así en ellos ser buenos ciudadanos y se desenvuelvan en diferentes actividades como, en lo económico y laboral; los maestros somos los principales protagonistas, para cumplir este objetivo y así ver plasmado en cada uno de nuestros niños el desarrollo integral anhelado.

En el ambiente local se propuso y enfatizó que un buen clima de aula puede ayudar y mejorar la formación integral de un niño, ya que es el aula un espacio donde el niño desarrolla sus aprendizajes con la orientación de su maestro, desarrolla y descubre sus capacidades y habilidades que existen en él y que es capaz de lograr; y también mantiene una convivencia con sus compañeros de aula, siendo parte a la vez de un ambiente escolar donde podrá socializar con niños de su edad y otras edades, durante el tiempo que el niño está en la escuela este se mantiene alejado de todos los problemas o circunstancias que pueda estar pasando en su vida diaria, y el maestro puede lograr que aquel espacio en el que se encuentra el niño y aquel tiempo que transcurre en aquella aula pueda ser agradable y satisfactoria para el niño, pero si no existe una buena relación y comunicación con el maestro y sus compañeros de clase podría perjudicar en la formación integral de aquel niño, creando en él un .

Se propuso la siguiente pregunta de indagación: ¿Cuál es la relación entre clima del aula y la formación integral de los niños del V ciclo del nivel primario de la Institución Educativa N° 21006 “Flor de María Drago Persivale”- Huacho 2014?

De la misma forma se consideró los problemas específicos: (a) ¿Cuál es la relación entre relaciones interpersonales en el aula y la formación integral de los niños del V ciclo de la Institución Educativa N° 21006 “Flor de María Drago Persivale”- Huacho 2012?, (b) ¿Cuál es la relación entre la convivencia en el aula y la formación integral de los niños del V ciclo del nivel primario en la Institución Educativa N° 21006 “Flor de María Drago Persivale”- Huacho 2012? y (c) ¿Cuál es la relación entre clima escolar y la formación integral de los niños del V ciclo del nivel primario en la Institución Educativa N° 21006 “Flor de María Drago Persivale”- Huacho 2014?

Si bien se tuvo en cuenta la justificación teórica, las contribuciones del trabajo de investigación provienen de la búsqueda de la definición de las variables que sustentarán el estudio, así como de servir de base teórica para la consulta de otros investigadores que necesiten un fundamento teórico para validar su trabajo. En cuanto a las contribuciones prácticas, el trabajo de investigación pretende aportar definiciones fundamentales relativas a clima de aula para poder realizar estrategias y crear un ambiente satisfactorio para que se pueda lograr una formación integral, con el potencial de ofrecer métodos y soluciones para mejorar esta cuestión. En términos de metodología, este trabajo de investigación hace una contribución con un diseño no experimental, ofreciendo instrumentos que han sido validados para su uso en otras realidades y poseen la aplicabilidad requerida para recoger datos sobre las variables.

Asimismo, el objetivo general fue: Determinar la relación entre el clima de aula y formación integral de los estudiantes de los niños del V ciclo del nivel primario en la Institución Educativa N° 21006 “Flor de María Drago Persivale”- Huacho 2014. De la misma forma, los objetivos específicos: (a) Establecer la relación entre clima de aula y la formación social de los niños del V ciclo del nivel primario de la Institución Educativa N° 21006 “Flor de María Drago Persivale”- Huacho 2014, (b) Establecer la relación entre la clima de aula y la formación moral de los niños del V ciclo del nivel primario de la Institución Educativa N° 21006 “Flor de María Drago Persivale”- Huacho 2014 y (c) Establecer la relación entre clima de aula y la formación afectiva de los niños del V ciclo del nivel primario de la Institución Educativa N° 21006 “Flor de María Drago Persivale”- Huacho 2014.

Finalmente, la hipótesis general fue: Existe relación entre el clima del aula y la formación integral de los niños del V ciclo del nivel primario de la Institución Educativa N° 21006 “Flor de María Drago Persivale”- Huacho 2014. Y las hipótesis específicas fueron: (a) Existe relación entre las relaciones interpersonales en el aula y la formación integral de niños del V ciclo del nivel primario de Institución Educativa N° 21006 “Flor de María Drago Persivale”- Huacho 2014, (b) Existe relación entre la convivencia en el aula y la formación integral de niños del V ciclo del nivel primario de la Institución Educativa N° 21006 “Flor de María Drago Persivale”- Huacho 2014 y (c) Existe relación entre clima escolar en el aula y la formación integral de niños del V ciclo del nivel primario de la Institución Educativa N° 21006 “Flor de María Drago Persivale”- Huacho 2014.

## II. MARCO TEÓRICO

En esta sección se desarrollará lo relacionado a los antecedentes nacional e internacionales cuya finalidad es el sustento de la investigación; en ese entendido,

Arnao (2019) en su estudio de indagación tuvo como propósito demostrar la conexión entre conductas disruptivas y clima de aula en alumnos de una escuela de Humay. El diseño fue descriptivo correlacional de tipo no experimental. La muestra estuvo formada por 86 educandos seleccionados mediante muestreo probabilístico. Los resultados obtenidos demuestran que 62 (72,1%) y 75 (87,2%) de los alumnos aprecian un adecuado índice de clima de aula y bajos niveles de comportamiento disruptivo. Llegó a concluir que la variable conductas disruptivas modifica el índice de clima de aula, por lo tanto, si se evidencian escasas conductas inapropiadas, beneficiará a un buen clima donde se evidenciarán de manera positiva los acuerdos de convivencia.

López (2015) en su estudio intentó averiguar la conexión entre las variables bienestar socioemocional y clima de aula. La indagación es no experimental, del tipo correlacional, 100 alumnos constituyeron la muestra del estudio. Cabe señalar que sus resultados mostraron que existe una sólida asociación favorable entre el bienestar socioemocional y el clima de aula.

Echegaray (2014) la finalidad del estudio fue comprobar el impacto del clima del aula en el rendimiento escolar. Su enfoque fue no experimental – transversal de tipo correlacional casual. El muestreo estuvo compuesto por 98 alumnos. Según las conclusiones, el rendimiento académico resultó depender en un 31,8% del desarrollo del clima de aula, y las relaciones entre la variable clima de aula y la variable rendimiento académico resultaron ser protectoras. Las investigaciones exhiben que los educandos tienen más probabilidades que obtengan un rendimiento académico como logrado cuando mantienen relaciones adecuadas. Se determinó que el rendimiento académico de los educandos nivel primario se veía significativamente afectado por el clima del aula.

Morante y Huamani (2015) tuvieron como propósito establecer la medida de conexión entre el clima de aula y la inteligencia emocional. La metodología empleada

tuvo un enfoque correlacional descriptivo directo, no experimental. El muestreo estuvo constituido por 78 alumnos. Los resultados evidenciaron que la inteligencia emocional se vincula significativa y directamente con clima de aula en los educandos. Llegaron a concluir que tanto las variables asociadas con la inteligencia emocional y el clima del aula, es decir, buen clima de aula mejores serán los resultados de los estudiantes en su inteligencia emocional.

Sosa (2014) concluyó que la escuela Luis Fabio Xammar Jurado, Huaura, el estudio examinó la correlación entre el rendimiento académico de los educandos del nivel primario y el clima del aula. Este estudio descriptivo correlacional es no experimental. El muestreo probabilístico estuvo conformado por 102 educandos. Según los resultados, el 64% de los alumnos rendía al nivel esperado y el 56% de los alumnos consideraba que el ambiente en el aula era adecuado. Concluyó que indica una vinculación moderadamente aceptable entre el clima del aula y el rendimiento académico de los educandos.

Un sentido similar, Velita (2014) afirmó que se tomaron en cuenta los antecedentes globales para descubrir la conexión del ambiente de aula y el rendimiento académico en los educandos. La tesis tuvo un esquema cuantitativo correlacional. Seleccionó 120 estudiantes para la tesis. Se descubrieron los siguientes resultados: De los estudiantes, el 46% declaró que su entorno era favorable, y el 35% dijo que era medio. Los resultados de la evidencia inferencial indicaron que las variables objeto de estudio en el Colegio San Simón en 2014 tienen una fuerte correlación entre sí. Según el tesista, las calificaciones de los alumnos están altamente correlacionadas con el ambiente del aula.

Rivera (2012), en su estudio realizado de clima de aula y logros de aprendizaje en comunicación integral en el quinto grado de primaria de cuatro instituciones educativas de Ventanilla, utilizó un diseño correlacional. Los materiales utilizados fueron una prueba de comprensión y producción de textos y una prueba basada en Marjoribanks para medir el clima de aula de los 163 alumnos de la muestra. Finalmente, se determinó que existía una relación significativa entre las variables del estudio.



Caldas (2013) en su tesis buscó conocer la relación entre el amor propio de los educandos del quinto grado y la variable clima de aula en la institución educativa correspondiente. Para ello, manipuló una muestra de sesenta alumnos de quinto curso de primaria. Llegó a las siguientes conclusiones: entre los alumnos del grado estudiado, existe una correlación moderada entre las variables. Los resultados de indagación indican que se evidencia poca conexión entre la autoestima de los alumnos y el ambiente en el aula.

Blanco (2013) en su tesis se determinó el vínculo entre aprendizaje y el clima escolar en México. Los sujetos de la investigación fueron todos los alumnos de sexto grado que presentaron el Examen Nacional de Dominio del Inglés (INEE) en México. El diseño fue hipotético-deductivo, transversal y no experimental. La investigación utilizó las referencias que se mencionaron previamente en el título para ilustrar los efectos del clima del aula y de la escuela en el aprendizaje, así como en las habilidades matemáticas y de comprensión lectora. La conclusión es que los alumnos aprenden a un nivel más alto cuanto más de cerca observan los profesores lo educables que son sus alumnos. Este estudio demuestra una fuerte correlación directa entre la enseñanza de los educandos y el clima del aula.

Betancur (2015) en la indagación de clima emocional del aula: una revisión sistemática es un estudio cualitativo de tipo histórico-documental e incluye la búsqueda de indagaciones significativas sobre el clima del aula como categoría de investigación y campo de estudio. (Perestelo-Pérez, 2013).

En tanto, las teorías que sustentan el clima de aula, Wilford (2008), de acuerdo con la teoría de Wilford, el aprendizaje fue favorable si existe un clima positivo y fuertes relaciones profesor-alumno y alumno-alumno que resulten en el logro esperado, como afirmó Andrade (2005) con el fin de encontrar una correlación entre los fenómenos investigados, estos aspectos fueron examinados en este estudio.

Mayo (1945), hizo hincapié en las relaciones interpersonales entre los empleados; el aumento de su productividad dependía de sus relaciones positivas entre sí.

Cabanillas (2008), quien, tomando como base la teoría socioemocional de Henry Wallon, planteó en su investigación que el ambiente del aula es el espacio que

incluye la tarea, los profesores, los estudiantes, los directivos, los padres y los actores socioeducativos (1999). Las personas interactúan constantemente con su entorno biológico, social y cultural, como demostró en sus investigaciones. Esto significa que los niños son seres sociales desde que nacen y, a través de estas interacciones, aprenden a controlar y regular sus emociones.

Como manifiesta el autor, los estudiantes interactúan con miembros de su entorno desde que nacen, es ahí donde pueden aprender a lidiar o desarrollar un buen o mal manejo de sus emociones, vemos necesario crear un ambiente adecuado ya que ahí el ser humano adopta sus primeros aprendizajes.

Rodríguez (1999, citado en Luna, 2015) subrayó que Vygotsky y Piaget pensaban que las interacciones entre los agentes educativos y su entorno físico y social donde se forma, desarrolla y constituye la inteligencia. En el entorno educativo, los alumnos absorben los conocimientos que se espera que les impartan sus profesores. En consecuencia, en el aula, las relaciones, la comunicación, el liderazgo, la cooperación, la tolerancia, el respeto a los demás, la responsabilidad, la perseverancia, la solidaridad, los valores, las actitudes, el trabajo en equipo y la autoestima favorecen el desarrollo integral de los educandos.

En ocasiones se pretendía dar prioridad actividades netamente académicas, que buscan lograr conocimientos en los estudiantes, dejando de lado lo esencial, el buen clima dentro de un aula, ya que se todos los estudiantes se desenvuelven en un mejor ambiente, donde puedan sentir que son respetados, valorados y escuchados, teniendo como base la comunicación y entre pares, docentes y estudiantes.

Enfoque conceptual según Bisquerra (2008) el clima del aula es una variable que se ve influida por las interacciones que tienen lugar entre maestros y educandos de una clase. El rendimiento académico y los procedimientos educativos se ven afectados por este ambiente.

Para un buen aprendizaje se requiere de un adecuado ambiente dentro del aula, por tal motivo se debe trabajar o desarrollar actividades que puedan permitir un espacio de armonía y sobre todo una adecuada relación entre los actores principales, estudiantes y docentes.

Según Martínez (2000) sostuvo que el entorno en el que profesores y alumnos participan en el proceso educativo se conoce como clima de aula. En este contexto, el término "clima de aula" se refiere al entorno material, emocional y social en el que se enseña a los alumnos. Es un hecho comúnmente aceptado que el nivel de educación y la felicidad general de los escolares se ven significativamente afectados por el entorno escolar.

Cassasus (2003) señaló que, Madrigal et al. (2011), coinciden en que las relaciones interpersonales que se construyen entre los alumnos en el aula son las que principalmente mantienen el clima del aula.

El clima de aula, por tanto, lo definió como "un entorno de relaciones caracterizado por la aceptación, la justicia, la confianza, la solidaridad y el respeto, en el que el docente establece y mantiene expectativas uniformes sobre el comportamiento de los alumnos y comunica un alto nivel de exigencia en relación con la enseñanza y la capacidad de desarrollo de cada alumno". (Téllez, 2016, p.9).

Barreda (2012) el ambiente del aula tiene una cualidad en cierto modo constante que es difícil presenciar directamente y que sólo puede comprenderse a través de observaciones de las relaciones formativas de los compañeros, sus interacciones socioafectivas y su continuo desempeño de atributos físicos. A la inversa, el objetivo es demostrar cómo este tipo de interacciones educativas producen un entorno propicio para el éxito académico.

Sandoval (2014) se denominó convivencia a la capacidad de las personas para coexistir en un marco de solidaridad y respeto. Las interacciones entre los diferentes integrantes de una comunidad educativa dentro de una institución de enseñanza superior fomentan la convivencia escolar, que tiene un efecto significativo en la evolución intelectual, ético y socio afectivo de los infantes y adolescentes.

Ortega (2007) al definir la convivencia estableció que ésta exige la participación de dos o más personas que también tienen que vivir en armonía sin discriminación, mantener relaciones armoniosas en un marco de respeto y respetar las normas sociales. La comunicación es la herramienta esencial para una convivencia armoniosa porque fomenta las relaciones positivas en un entorno de respeto mutuo.

Con respecto a la importancia del clima de aula, Torrijos et al. (2018) se mencionó la importancia de los entornos de aprendizajes positivos en las escuelas porque, en lugar de aislar la educación restringiéndola a los contenidos, hay que entenderla a través de la influencia de las relaciones y las emociones para hacer frente a los retos que tenemos por delante.

De la misma forma se consideró las características según Viera (2007) afirma que: las aulas son, por encima de todo, los lugares donde profesores y alumnos pasan una cantidad significativa de tiempo interactuando; para que se facilite un entorno de aprendizaje son necesarios un ambiente y un entorno propicios, y se considera que el componente primordial de este entorno es la norma de comunicación entre las personas.

En cuanto a la primera dimensión se tiene según Suarez (2015) donde categorizan las relaciones interpersonales según Bisquerra (2008) reveló que las relaciones entre compañeros en el aula, el control de las emociones y las destrezas sociales como la comprensión, la asertividad y la autoestima desempeñan un papel en las relaciones interpersonales. Para ejecutar la propuesta de acción durante la pausa pedagógica se utilizaron las siguientes categorías de juegos: juegos de mesa, juegos de pensamiento lógico, juegos de competición, juegos tradicionales y juegos por la paz. Esto nos permite reconocer lo crucial que es para ellos adquirir las habilidades sociales que rigen sus interacciones interpersonales.

Además, Tafur (2019) subrayó que la definición de relaciones interpersonales son los vínculos que existen entre las personas y que implican intereses, emociones y actividades compartidas que se dan en entornos cotidianos como las familias, las comunidades, los círculos de amigos y los lugares de trabajo.

En cuanto a la segunda dimensión Sandoval (2014) afirma que, dado que la convivencia escolar adopta un enfoque formativo, se contempla como base del aprendizaje para la ciudadanía y es crucial para la educación general de los alumnos. Tanto los profesores como los alumnos deben impartir una amplia gama de conocimientos, habilidades, valores y principios que les permitan vivir pacífica y armoniosamente con los demás. Por ello, el medio más eficaz para prevenir la violencia escolar es la gestión formativa de la convivencia escolar.

El MINEDUC (2011) cree que la comunidad escolar es un lugar especial donde las personas pueden aprender a convivir. Además de ser un lugar de educación, las escuelas también sirven para que los alumnos aprendan sobre convivencia cívica, ya que les dan la oportunidad de practicar la vida democrática y les preparan para el tipo de discurso social, cultural y político que es necesario en el mundo actual.

En cuanto a la tercera dimensión, clima escolar, Vela (2020) afirmó que la red de vínculos interpersonales que posibilitan la educación se concibe como convivencia escolar y es el resultado del esfuerzo diario de todas las partes implicadas. En las escuelas democráticas, la convivencia escolar exige aplicar los derechos civiles, el aprecio de la singularidad de cada alumno y la capacidad de coexistir de forma que se fomenten tanto los logros académicos como el desarrollo general de los alumnos.

Las teorías que están asociadas a la formación integral, se encontró la Teoría de las Necesidades de Maslow (1943), que condujo a la investigación de una teoría motivacional que consiste en la noción de que una jerarquía de necesidades influye en el comportamiento. Maslow extrae esta conclusión del hecho de que cada ser humano es único y que sus necesidades cambian durante toda su vida. Las personas tienen necesidades que impulsan su comportamiento, además de sus necesidades básicas, que están cubiertas. Maslow pensaba que las necesidades de una persona tenían una influencia significativa en su comportamiento.

Paiba (2007) afirmó que se evidencia cuando una persona desarrolla por completo sus dimensiones (cognitiva, actitudinal, habilidades y valores), empezando por la intelectual para construir conocimiento, la humana para adquirir principios morales y ética, y la social para llevar a cabo interacciones saludables convirtiéndolo en un proceso de construcción intelectual, moral y físico.

Enfoque conceptual de formación integral según Semper (2001) lo definió como el crecimiento armónico y equilibrado de la persona en todos los niveles: intelectual, social, profesional y espiritual. Además de formar y desarrollar habilidades y destrezas que interactúan con principios y valores y se expresan en actitudes, la educación integral también desarrolla procesos educativos que, por otra parte, informan los marcos disciplinarios, académicos y culturales con elementos teóricos, conceptuales y metodológicos.

Zarzar (2003) caracterizó la formación como el resultado de los conocimientos significativos que un individuo ha adquirido en ese momento de su vida, independientemente de la profundidad y orientación de esos conocimientos, de su relevancia o utilidad en ese momento y de la capacidad de los individuos para expresar conceptualmente, aprovechar y utilizar esos conocimientos. Estas importantes lecciones han dado lugar al desarrollo de la personalidad de la persona, dándole una forma o disposición particular.

Según Cruz (2011) mencionó que obtener una educación integral prepara a las personas tanto para el presente como para el futuro y es un procedimiento continuo, en particular para obtener una profesión y desarrollarse mediante un proceso auto dirigido que les ayude a alcanzar objetivos de forma adecuada sin ir en contra de las normas sociales.

Goleman (2001) en su modelo consideró las competencias como rasgos de la personalidad. Éstas, sin embargo, pueden reconocerse como componentes de la inteligencia emocional, en particular las que tienen que ver con la capacidad para entablar relaciones interpersonales constructivas. refiriéndose a las que encajan en las categorías de gestión de las relaciones y conciencia social.

Jaramillo (2002) afirmó que una educación holística da a las personas la oportunidad de desarrollarse armoniosamente y cumplir sus sueños para el resto de su vida. Esto se consigue mediante un proceso educativo continuo que tiene en cuenta todas las facetas del ser humano y se adapta al contexto social.

Para Passmore (2017) citado por Pinedo (2021) señaló que la educación integral de un estudiante debe centrarse en ayudarlo a adquirir las habilidades necesarias para adquirir conocimientos, formar buenos hábitos y cultivar una mentalidad crítica.

Para Uruñuela (2014) precisó que para desarrollar actitudes de respeto -que es un valor que se tiene al relacionarse con los demás-, la educación integral se centra en enseñar a los alumnos a convivir a pesar de las diferencias. La tolerancia, por su parte, se refiere al respeto por las creencias, elecciones o comportamientos de los demás.

Villamizar (2011) destacó la enseñanza holística, como evolución de las dimensiones individuales de una persona de forma armoniosa. Anima a cada persona a ser más autónoma en su papel dentro de la sociedad para heredar el legado de las generaciones anteriores y poder tomar decisiones responsables en su vida personal, religiosa, científica, cultural y política cuando se enfrente a retos futuros.

Madrid (2011) sostuvo que el desarrollo continuo de cada individuo en todas las esferas de la vida para la plena realización de la sociedad es el objetivo de la educación holística. Los jesuitas mencionan ocho dimensiones: espiritual, ética, cognitiva, afectiva, comunicativa, artística, física y sociopolítica. Éstas no deben interpretarse como componentes del hombre, sino como trayectorias del desarrollo humano que pueden y deben desarrollarse armónicamente para lograr la formación integral de cada individuo.

Alva (2018) mencionó con respecto a la importancia El proceso de una educación integral para la realización de tareas escolares conlleva un examen exhaustivo y completo de la evolución de los prototipos mentales, así como de las operaciones cotidianas y el desarrollo del trabajo de directivos, instructores, personal de apoyo y personal administrativo.

Bisquerra (2009) afirmó que ayudar a las personas a desarrollar toda su personalidad debe ser el objetivo de la educación. Es imperativo concentrarse en ayudar a las personas a alcanzar sus objetivos de desarrollar una imagen sana de sí mismas y madurar. Se trata de satisfacer sus necesidades y ayudarles a desarrollar su potencial.

De la misma forma se consideró las características de formación integral, de acuerdo con Ruiz (2009), es evidente que la educación inclusiva se refiere a un enfoque intencionado del aprendizaje que pretende profundizar en cada educando la verdadera responsabilidad, la moralidad, la independencia, la creatividad y la compasión, además de la capacidad de identificarse y comprometerse con su entorno para conformar su identidad cultural. Mediante una metodología basada en la comprensión global de la condición del hombre, pretende facilitar el desarrollo de un valioso intelecto afectivo, intelectual, social, material y ética.

En consonancia con el artículo de Gómez et al. (2014) consideró como una formación integral, que tiene como objetivo mejorar la disciplina sentimental y ética, como el desarrollo de un conjunto de particularidades humanas, como la mejora de los valores humanos, los conocimientos y las actitudes, así como el éxito de las prácticas laborales y sociales.

En cuanto a la dimensión formación social, Pearl (2001) tanto un niño ruidoso y que necesita atención constante como uno tímido son inadaptados sociales. Entre los inadaptados sociales de ambos lados se encuentran los chismosos bocazas y los matones. La perspectiva social de un niño surge rápidamente. Los niños aprenden de la investigación lo que es socialmente aceptable. El temperamento de los padres siempre influye en sus hijos. Si los padres de un niño son excesivamente protectores, demasiado sensibles, insensibles, coléricos, egoístas, hostiles, etc., es posible que perciba el mundo a través de la estructura social que sus padres mantienen en casa.

En cuanto a la segunda dimensión formación moral, Pearl (2001) en su artículo, defendió que los niños carecen de convicciones morales cuando nacen. Hacen falta malas influencias para convertir a un niño de dos años en un niño hedonista, carnal, egoísta y hippie.

Cuando los padres no comparten sus creencias morales con sus hijos, fracasan como padres. Empiezan demasiado tarde, lo cual es una de las causas. Los padres no empiezan a educar a sus hijos hasta que están seguros de que sus hijos pueden aprender; para entonces, los hijos ya están establecidos en la carnalidad y son adictos a los placeres hedonistas. A los padres les cuesta aceptar que sus bebés sean capaces de recibir una instrucción temprana. Lo único que puede impedir que el niño incurra en comportamientos degradantes es la instrucción temprana.

En cuanto a la tercera dimensión formación afectiva, UNIR (2022) consideró en este artículo que el desarrollo social y afectivo de los niños forma parte de su crecimiento personal tanto como su desarrollo intelectual o físico. Por lo tanto, su capacidad para regular sus emociones y la forma en que cada uno de ellos las experimenta individualmente, así como su capacidad para formar vínculos sociales con los demás, provendrán de su desarrollo afectivo y social.

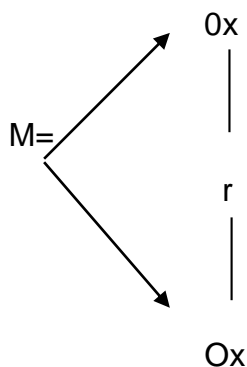


### III. METODOLOGÍA

#### 3.1 Tipo y diseño de investigación

**3.1.1 Tipo de investigación:** En este sentido, Sánchez (2010) sostuvo que la finalidad de esta indagación es descubrir el nivel de conexión o relación que puede darse en un contexto particular entre dos variables, por lo que el tipo de estudio utilizado es fundamental. En consecuencia, la finalidad del estudio es reunir datos para cuantificar y evaluar la conexión de las variables Clima de Aula y Formación Integral de los niños del quinto ciclo de la escuela N° 21006 - Huacho- 2014.

**3.1.2 Diseño de la investigación:** Esta investigación usó un diseño no experimental y transversal. Hernández et al. (2010) Según su definición, la indagación no experimental no implica la alteración intencionada de variables y se limita a la observación de fenómenos en su hábitat natural, seguida de un análisis.



M= Muestra

Ox= Obs. Variable 1

Ox= Obs. Variable 2

r= Relación

Esta indagación usó un enfoque cuantitativo, lo que significa que los resultados de la investigación se compararon utilizando valores numéricos y se analizaron y procesaron mediante técnicas estadísticas. (Valderrama, 2017).

El método aplicado es el hipotético-deductivo. El nivel correlacional del presente estudio se debe a que confirma las interacciones ya vigentes entre las variables.

Mediante el uso de cuantificadores, examinaremos las similitudes entre las variables y las dimensiones. (Bernal, 2016)

El nivel correlacional del estudio actual se debe a que valida las relaciones que ya existen entre las variables; mediante el uso de cuantificadores, examinaremos las similitudes entre las variables y las dimensiones. (Valderrama, 2017).

### **3.2 Variables y operacionalización**

**Definición conceptual:** Una atmósfera que se desarrolla en el aula como resultado de las relaciones entre docentes y estudiantes tiene en cuenta la variable del clima del aula. El desempeño académico y los procedimientos educativos se ven afectados por este ambiente. (Bisquerra 2008)

**Definición operacional:** Esta variable se descompone relaciones interpersonales en el aula, la convivencia en el aula y clima escolar; que se evaluarán mediante una escala de valores tipo Likert y se incluirán en las unidades de análisis mediante el uso de cuantificadores para calibrar las respuestas.

**Indicadores:** Se mencionaron dos indicadores para la primera dimensión, tres indicadores para la segunda dimensión y tres indicadores para la tercera dimensión.

**Escala de medición:** Se aplica la escala ordinal tipo Likert

**Definición conceptual** de formación integral: se define como el crecimiento armónico y equilibrado de la persona en todos los niveles: intelectual, social, profesional y espiritual. Además de formar y desarrollar habilidades y destrezas que interactúan con principios y valores y se expresan en actitudes, la educación integral también desarrolla procesos educativos que, por otra parte, informan los marcos disciplinarios, académicos y culturales con elementos teóricos, conceptuales y metodológicos. (Semper 2001)

**Definición operacional** de formación integral: El cuestionario tipo Likert se utilizó para recopilar datos para la definición operativa, que tiene en cuenta una serie de dimensiones e indicadores. Estos datos permiten medir los niveles en función de las respuestas de los encuestados.

**Indicadores:** Se tomaron en consideración tres indicadores en la primera dimensión, dos indicadores en la segunda y tres indicadores en la tercera. (Ver en el anexo 1).

**Escala de medición:** Se aplica la escala ordinal tipo Likert.

### **3.3 Población, muestra y muestreo**

**3.3.1 Población:** un grupo de sujetos elegidos para este estudio en función de características compartidas., Hernández, et al. (2014). Así pues, se han tenido en cuenta 60 estudiantes.

**Criterios de inclusión:** Se ha considerado a todos los estudiantes del quinto ciclo de primaria.

**Criterios de exclusión:** Excluimos alumnos del III y IV ciclo del nivel primario

**3.3.2 Muestra:** Teniendo en cuenta los intereses del investigador, se trata de una muestra representativa de la población (Valderrama, 2017). Para esta investigación se aplicó con carácter censal a los 60 estudiantes.

**3.3.3 Muestreo:** Podemos utilizar valores numéricos dentro de parámetros específicos para ayudar a reflejar las características del tema de investigación debido al proceso a través del cual se elige una porción de la población (Valderrama, 2017). En este estudio se utilizó el muestreo probabilístico aleatorio simple, que se basa en la selección de muestra a partir de una tipología y con igualdad de oportunidades de designación. Para esta investigación se tomó una muestra de sesenta alumnos.

### **3.4 Técnica e instrumento de recolección de datos**

En este análisis la encuesta fue utilizada con el fin de recabar datos sobre cómo se perciben las variables elegidas Valderrama (2017). Esta información permite comprobar cómo percibe y se comporta el grupo de población participante.

El cuestionario, que definimos como un conjunto de indagaciones destinadas a confirmar el comportamiento del grupo de estudio, fue el instrumento utilizado. (Sánchez, y Reyes, 2017).

Para que la información sea considerada confiable, la validez del instrumento debe demostrar los objetivos del investigador (Sánchez y Reyes, 2017). El cuestionario de Clima de Aula y Educación Integral fue evaluado por un panel de jueces expertos, que son profesores de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo con

maestrías y doctorados en educación. Ellos concluyeron que el cuestionario era una herramienta adecuada para el estudio cuando se trataba de la muestra seleccionada. Se utilizó el programa SPSS, que integra todos los procesos que conducen a las correlaciones ítem-total y a la fiabilidad total, para establecer la fiabilidad mediante el coeficiente de Cronbach. (alfa de Cronbach).

### **3.5 Procedimientos de recolección de datos:**

En una visita personal, se informó al director de la importancia de la aportación de los estudiantes y del objetivo de la investigación.

Tras la aprobación de la directora de la escuela, los instrumentos se entregaron a los estudiantes del nivel evaluado. Los resultados se pasaron a una hoja de cálculo Excel y luego se importaron al programa estadístico SPSSv26.

### **3.6 Métodos de análisis de datos:**

Intentamos corroborar hipótesis propuestas aplicando las encuestas a la muestra previamente elegida y realizando análisis estadísticos mediante estadísticas descriptivas e inferenciales. Estos resultados nos permiten determinar la distribución no paramétrica. (Hernández – Mendoza et al., 2018)

### **3.7 Aspectos éticos**

Esta investigación respeta la autoría de las teorías aplicadas y se ajusta a todos los lineamientos establecidos por la Universidad César Vallejo, especialmente porque esta indagación es cuantitativa. Palencia y Ben (2019) Se mantuvo el anonimato durante todo el proceso de recogida de datos, según los participantes en la encuesta, para garantizar que la gente respondiera con sinceridad.

Como manifestó França -Tarragó (2008) manifestó la beneficencia, la autonomía y la justicia son los tres pilares del estudio que deben incluirse porque ofrecen una alternativa a los métodos actuales al tiempo que respetan la libertad de los miembros de la muestra para participar libremente y sin coacción. Sin embargo, en el formulario se indica explícitamente que se da el consentimiento, lo que implica que la participación es anónima y voluntaria. Además, no hubo discriminación de ningún tipo y cada participante fue tratado aleatoriamente.

## IV. RESULTADOS

### 4.1 Resultados descriptivos

**Tabla 1**

*Frecuencia y porcentaje de los niveles de clima de aula*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	31	51,7
Medio	22	36,7
Alto	7	11,7
Total	60	100,0

Según las evidencias se considera que existe un nivel bajo en el clima de aula, ya que existen situaciones que se presentan dentro de ella o no se toman las medidas adecuadas para disipar y mejorar el clima adecuado que debería existir y así lograr un adecuado aprendizaje.

**Tabla 1**

*Frecuencia y porcentaje en las relaciones interpersonales en el aula.*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	30	50,0%
Medio	23	38,3%
Alto	7	11,7%
Total	60	100%

Se pueda observar que para los estudiantes encuestados están considerando como bajo las relaciones interpersonales que existen entre ellos, esto demuestra que existe bajo manejo de comunicación asertiva entre los actores del aula.

**Tabla 3**

*Frecuencia y porcentaje de la convivencia en el aula.*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	31	51,7
Medio	22	36,7
Alto	7	11,7
Total	60	100,0

En esta tabla se evidencia que los estudiantes consideran bajo la convivencia que existe entre sus pares y también se puede considerar que podría ser entre estudiante y docente, a pesar de observar que en algunos casos si consideran como medio y alto su convivencia entre los agentes involucrados.

**Tabla 4**

*Frecuencia y porcentaje en el clima escolar.*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	17	28,3
Medio	21	35,0
Alto	22	36,7
Total	60	100,0

Se evidencia que los educandos consideran en un nivel alto el clima escolar, considerando que comparten espacios y tienen una mejor convivencia con todos los estudiantes de su escuela.

**Tabla 5**

*Frecuencia y porcentaje en la formación integral.*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	6	10,0
Medio	43	71,7
Alto	11	18,3
Total	60	100,0

Se observa que los educandos consideran aceptable en la formación integral, reafirmando la importancia de un adecuado ambiente dentro de la escuela, ya que es necesario fomentarlo para un mejor aprendizaje.

**Tabla 6**

*Frecuencia y porcentaje en la formación social.*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	26	43,3
Medio	26	43,3
Alto	8	13,3
Total	60	100,0

En este caso podemos observar que existe un mismo porcentaje en un nivel bajo y medio relacionado a la formación social de los estudiantes, a diferencia de otros tiempos las influencias de la sociedad y del entorno social influye en cada adolescente e infante.

**Tabla 7**

*Frecuencia y porcentaje en la formación moral.*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	5	8,3
Medio	43	71,7
Alto	12	20,0
Total	60	100,0

Se puede evidenciar un alto porcentaje en el nivel medio, se observa que todavía consideran tomar en cuenta la formación moral, puede incluso existir un clima no tan agradable pero sus principios se mantienen presentes, a pesar de que existe un pequeño porcentaje que no lo considera.

**Tabla 8**

*Frecuencia y porcentaje en la formación afectiva.*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	5	8,3
Medio	43	71,7
Alto	12	20,0
Total	60	100,0

Se evidencia que un porcentaje medio considera la formación afectiva como parte necesaria que se debe considerar dentro de buen clima, esto demuestra que se debe poner hincapié en fomentar las buenas relaciones mediante diversas actividades.



## Hipótesis General

H<sub>a</sub>: Clima del aula se vincula con la formación integral de los niños quinto ciclo del nivel primario del colegio N° 21006 Huacho 2014.

H<sub>0</sub>: El clima del aula no se relaciona con la formación integral de los niños del quinto ciclo del nivel primario de la escuela N° 21006 Huacho 2014.

**Tabla 9**

*Relación entre el clima en el aula y la formación integral*

		Clima en el aula	Formación integral
Clima en el aula	Coefficiente de correlación	1,000	,795**
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	60	60
Formación integral	Coefficiente de correlación	,795**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	60	60

Fuente: Reporte del SPSS V21 para el estudio

Se observa en la tabla 7 se obtuvo un coeficiente de correlación de  $r=0.795$ , con una  $p=0.000$  ( $p<.05$ ) con lo cual se admite la hipótesis alternativa y se descarta la hipótesis nula. Por lo tanto, a partir de los datos se puede demostrar que existe una correlación entre clima del y la formación integral de los niños. El coeficiente de correlación es de magnitud buena, como puede observarse.

## Hipótesis Específica 1

H<sub>1</sub>: El clima del aula se relaciona con la formación social de los niños del quinto ciclo de primaria de la escuela N° 21006 Huacho 2014.

H<sub>0</sub>: El clima del aula no se relaciona con la formación social de los niños del quinto ciclo de primaria de la escuela N° 21006 Huacho 2014

**Tabla 10**

*Relación entre el clima en el aula y la formación social*

		Clima en el aula	Formación integral
Clima en el aula	Coefficiente de correlación	1,000	,851**
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	60	60
Formación social	Coefficiente de correlación	,851**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	80	80

Fuente: Reporte del SPSS V21 para el estudio

Se puede evidenciar en la tabla 8 se alcanza un coeficiente de correlación de  $r=0.851$ , con una  $p=0.000$  ( $p<.05$ ) con lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto, se puede apreciar estadísticamente que se encuentra una conexión entre el clima del aula y la formación social de los niños. El coeficiente de correlación es de magnitud muy buena, como puede observarse.

## Hipótesis Específica 2

H<sub>1</sub>: El clima del aula se relaciona con la formación moral de los niños del quinto ciclo del nivel primario de la escuela N° 21006 Huacho 2014

H<sub>0</sub>: El clima del aula no se relaciona con la formación moral de los niños y niñas del quinto ciclo del nivel primario de la escuela N° 21006 Huacho 2014

**Tabla 11**

*Relación entre el clima en el aula y la formación moral*

		Clima en el aula	Formación integral
Clima en el aula	Coeficiente de correlación	1,000	,562**
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	60	60
Formación moral	Coeficiente de correlación	,562**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	80	80

Fuente: Reporte del SPSS V21 para el estudio

Se evidencia que se obtuvo un coeficiente de correlación de  $r=0.562$ , con una  $p=0.000$  ( $p<.05$ ) con lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto, se puede observar estadísticamente que se evidencia una conexión entre el clima del aula y la formación moral de los niños. El coeficiente de correlación es de magnitud moderada, como puede observarse.

### Hipótesis Específica 3

H<sub>1</sub>: El clima del aula se relaciona con la formación afectiva de los niños del nivel primario de la escuela N° 21006 - Huacho 2014.

H<sub>0</sub>: El clima del aula no se relaciona con la formación afectiva de los niños del nivel primario de la escuela N° 21006 Huacho 2014.

**Tabla 12**

*Relación entre el clima en el aula y la formación afectiva*

		Clima en el aula	Formación integral
Ejecución presupuestaria	Coefficiente de correlación	1,000	,567**
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	60	60
Contrataciones del Estados	Coefficiente de correlación	,567**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	60	60

Fuente: Reporte del SPSS V21 para el estudio

Como se muestra en la tabla 10 se obtuvo un coeficiente de correlación de  $r=0.567$ , con una  $p=0.000$  ( $p<.05$ ) con lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto, se puede observar estadísticamente que se evidencia una conexión entre el clima del aula y la formación afectiva de los niños. El coeficiente de correlación es de magnitud moderada, como puede observarse.

## V. DISCUSIÓN

En este estudio se investigó la relación entre el ambiente de aula y el desarrollo integral de los alumnos del colegio N° 2106 Huacho 2014. Para recoger información sobre las percepciones de las variables seleccionadas, se utilizó como instrumento una encuesta. Las preguntas de la encuesta se construyeron adecuadamente en base a las dimensiones de las variables, lo que nos permitió conocer las percepciones de los sujetos de la muestra. El investigador creó estos instrumentos y, para mejorar su coherencia interna, es decir, la coherencia y cohesión de la formulación de los ítems de cada instrumento, se sometieron a un proceso de fiabilidad que consistió en una prueba piloto con una muestra de quince estudiantes. Además, médicos expertos en educación tomaron decisiones expertas sobre ellos.

El contraste y la discusión de las conclusiones con los antecedentes del estudio, los fundamentos teóricos y la aceptación o el rechazo de sus hipótesis se muestran en las siguientes secciones.

Dado que los alumnos no sienten un clima de aula adecuado y no se sienten cómodos o satisfechos con el ambiente percibido en el aula, los objetivos planteados para establecer la relación entre el clima de aula y la formación social de los niños de primaria revelaron que el 51,7% se situaba en un nivel bajo. Según Bisquerra (2008) el clima del aula es una variable que se ve influida por las interacciones que tienen lugar entre maestros y educandos de una clase. El rendimiento académico y los procedimientos educativos se ven afectados por este ambiente.

Sin embargo, Arnao (2019) en su estudio de indagación tuvo como propósito demostrar la conexión entre conductas disruptivas y clima de aula demuestran que el 72,1% y 87,2% de los alumnos aprecian un adecuado índice de clima de aula y bajos niveles de comportamiento disruptivo. Llegó a concluir que la variable conductas disruptivas modifica el índice de clima de aula, por lo tanto, si se evidencian escasas conductas inapropiadas, beneficiará a un buen clima donde se evidenciarán de manera positiva los acuerdos de convivencia.

Del mismo modo, el objetivo de determinar la conexión entre la educación integral y las relaciones interpersonales reveló que el 50% se encuentra en un nivel bajo, ya que los alumnos creen que no hay muchas relaciones significativas entre

compañeros en el aula. Además, Tafur (2019) subrayó que la definición de relaciones interpersonales son los vínculos que existen entre las personas y que implican intereses, emociones y actividades compartidas que se dan en entornos cotidianos como las familias, las comunidades, los círculos de amigos y los lugares de trabajo.

Un sentido similar, Velita (2014) afirmó que se tomaron en cuenta los antecedentes globales para descubrir la conexión del ambiente de aula y el rendimiento académico en los educandos. La tesis tuvo un esquema cuantitativo correlacional. Seleccionó 120 estudiantes para la tesis. Se descubrieron los siguientes resultados: De los estudiantes, el 46% declaró que su entorno era favorable, y el 35% dijo que era medio. Los resultados de la evidencia inferencial indicaron que las variables objeto de estudio en el Colegio San Simón en 2014 tienen una fuerte correlación entre sí. Según el tesista, las calificaciones de los alumnos están altamente correlacionadas con el ambiente del aula.

Establecer la relación entre convivencia en el aula y la formación integral se obtuvo un 51.7% se ubica en un nivel bajo, dado que los estudiantes no muestran buenas conductas, viéndose afectados por conductas inadecuadas por parte de otros estudiantes. Sandoval (2014) afirma que, dado que la convivencia escolar adopta un enfoque formativo, se contempla como base del aprendizaje para la ciudadanía y es crucial para la educación general de los alumnos. Tanto los profesores como los alumnos deben impartir una amplia gama de conocimientos, habilidades, valores y principios que les permitan vivir pacífica y armoniosamente con los demás. Por ello, el medio más eficaz para prevenir la violencia escolar es la gestión formativa de la convivencia escolar.

López (2015) en su estudio intentó averiguar la conexión entre las variables bienestar socioemocional y clima de aula. La indagación es no experimental, del tipo correlacional, 100 alumnos constituyeron la muestra del estudio. Cabe señalar que sus resultados mostraron que existe una sólida asociación favorable entre el bienestar socioemocional y el clima de aula.

Para determinar la correlación entre la convivencia en el aula y la educación integral, es necesario tener en cuenta que el 51,7% de los alumnos rinden a un nivel bajo debido a su falta de buen comportamiento y a su exposición a conductas

inadecuadas de otros alumnos. Vela (2020) afirmó que la red de vínculos interpersonales que posibilitan la educación se concibe como convivencia escolar y es el resultado del esfuerzo diario de todas las partes implicadas. En las escuelas democráticas, la convivencia escolar exige aplicar los derechos civiles, el aprecio de la singularidad de cada alumno y la capacidad de coexistir de forma que se fomenten tanto los logros académicos como el desarrollo general de los alumnos.

Asimismo, Blanco (2013) en su tesis se determinó el vínculo entre aprendizaje y el clima escolar en México. Los sujetos de la investigación fueron todos los alumnos de sexto grado que presentaron el Examen Nacional de Dominio del Inglés (INEE) en México. El diseño fue hipotético-deductivo, transversal y no experimental. La investigación utilizó las referencias que se mencionaron previamente en el título para ilustrar los efectos del clima del aula y de la escuela en el aprendizaje, así como en las habilidades matemáticas y de comprensión lectora. La conclusión es que los alumnos aprenden a un nivel más alto cuanto más de cerca observan los profesores lo educables que son sus alumnos. Este estudio demuestra una fuerte correlación directa entre la enseñanza de los educandos y el clima del aula.

La hipótesis general cuyo enunciado es: existe vínculo entre el clima del aula y la formación integral de los niños del quinto ciclo del nivel primario del colegio N° 21006 Huacho 2014.

En cuanto a la hipótesis general, los resultados de la prueba de correlación de Spearman, que figuran en el cuadro 7, indica la aceptación de la hipótesis alternativa y el rechazo de la hipótesis nula. En consecuencia, se puede demostrar estadísticamente que existe una relación entre el clima del y la formación integral de los niños. A esto se suma que un 51.7% de los niños del nivel primario del colegio N° 21006 - Huacho 2014, afirman que el nivel del clima en el aula es de nivel bajo, un 36.7% que muestran un nivel medio y un 11.7% que presentan un nivel alto.

De igual forma es concordante con Echegaray (2018) Los resultados del ensayo estadística de regresión ordinal mostraron que el ambiente de aula de la escuela N°1230, afectó significativamente el desempeño escolar de los educandos del nivel primaria. Esto implica que el rendimiento académico mejorará con un mejor ambiente en el aula. Como resultado, se aceptó la hipótesis general de la indagación. Según los

resultados de la prueba estadística de regresión ordinal, la dimensión relaciones del clima de aula en la escuela N°1230 La Molina, 2018, impactó significativamente en el desempeño escolar en los educandos del nivel primario.

También hay similitud con la tesis con el estudio de Sosa (2014) demuestra como la aplicación de las cifras junto con la tabla de frecuencias y el análisis adecuado realizaron el tratamiento estadístico. El coeficiente Rho de Spearman = 0,523 estadístico utilizado para la validación muestra una relación moderadamente positiva entre el rendimiento académico de los alumnos de tercer grado de primaria, el clima de aula del Área de Comunicación de Huaura y la institución educativa Luis Fabio Xammar Jurado. Según los resultados, el 64% de los estudiantes rendían al nivel esperado y el 56% de educandos consideraban que el clima del aula era adecuado. Indica que se determinó la existencia de una relación moderadamente favorable entre las variables clima de aula y rendimiento académico de los alumnos de tercer grado de primaria del área de comunicación de la institución educativa Luis Fabio Xammar Jurado, Huaura.

Además, existe similitud con la tesis de Morante y Huamani (2018) indica una relación significativa y directa entre la inteligencia emocional y el clima de aula en el séptimo ciclo de los estudiantes de la escuela estudiada. El valor de chi-cuadrado para esta relación es de 97,329, con un valor p de 0,000. De acuerdo a la muestra un 53,8% de educandos considera que el clima de aula es medianamente adecuado por las interacciones entre estudiantes y docentes debido a las características socioafectivas individuales, el 33,3% considera que el clima es apropiado, el 21,8% considera que es medianamente favorable y el 1,3% considera que es inapropiado, se asume que la impresión de los educandos sobre el clima de aula en el VII ciclo de la institución educativa N° 50731 es medianamente adecuada. Debido a los factores ambientales tanto objetivos como subjetivos, se considera que el clima de aula es medianamente apropiado en relación a los valores establecidos.

Con referencia a la hipótesis específica 1, Con un valor p de 0,000 ( $p < 0,05$ ) y un coeficiente de correlación de  $r = 0,851$ , se aprueba la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto, la evidencia estadística sustenta la conexión



entre la formación social de los niños del quinto grado del nivel primario en la escuela aplicada y el clima de aula.

Con referencia a la hipótesis específica 2, se admite la hipótesis alternativa y se opone la hipótesis nula. Entonces, se establece una correlación estadísticamente sustentada entre el desarrollo moral de los niños del quinto ciclo del nivel primario de la escuela investigada y el ambiente de aula. Así también podemos observar que; los alumnos que perciben las relaciones interpersonales poco satisfactorias, el 41,7% tienen formación integral del niño deficiente, el 33,3% es regular y el 25,0% es bueno. Así mismo, de los alumnos que perciben las relaciones interpersonales como normales, el 8,6% presenta su formación integral deficiente, el 28,6% es regular, el 48,6% es bueno y el 14,3% se agrupan en el nivel muy bueno. Finalmente, de los alumnos que perciben las relaciones interpersonales como buenas, el 3,6% tienen formación integral del niño deficiente, el 28,6% es regular, el 48,6% buena y el 14,3% se agrupan en el nivel muy bueno.

En cuanto a la segunda hipótesis particular, los resultados basados en la prueba de correlación de Spearman apuntan a una tenue conexión entre el desarrollo integral del niño y las relaciones interpersonales. Asimismo, según la prueba Chi-cuadrado de independencia, no existe correlación entre estas variables.

Así también podemos observar; de los alumnos que perciben convivencia en el aula poco satisfactoria, el 32,3% tienen formación integral deficiente, el 29,0% se agrupan en el nivel regular, el 29,9% están en el nivel bueno y el 7,9% en muy bueno. Así mismo, de los alumnos que perciben la convivencia en el aula como normal, el 17,9% tienen formación integral deficiente, el 30,8% es regular, el 28,2% es bueno y el 23,1% se agrupan en muy bueno. Finalmente, de los alumnos que perciben las relaciones interpersonales como buenas, el 6,9% tienen formación integral del niño deficiente, el 31,0% es regular, el 23,1% se agrupan en el nivel bueno y el 20,7% en muy bueno.

En referencia a la tercera hipótesis particular, los resultados derivados del análisis de correlación de Spearman sugieren una fuerte correlación entre el clima escolar y el desarrollo holístico del niño. Asimismo, la prueba de independencia Chi-cuadrado indica que dichas variables están asociadas.

Así también podemos observar; de los alumnos que perciben el Clima escolar poco satisfactorio, el 25,6% tienen formación integral deficiente, el 37,2% es regular, el 30,2% es buena y el 7,0% presentan formación integral muy buena. Así mismo, de los alumnos que perciben el clima escolar como normal, el 21,4% tienen formación integral deficiente, el 32,1% se agrupan en el nivel regular, el 21,4% están en el nivel bueno y el 25,0% en muy bueno. Por otra parte, de los alumnos que perciben las relaciones interpersonales como buenas, el 7,1% tienen formación integral deficiente, el 7,9% se agrupan en el nivel regular, el 46,4% presentan nivel bueno y el 46,4% se agrupan en el nivel muy bueno.

## VI. CONCLUSIONES

- Primera: Se encontró una correlación significativa entre las dos variables, lo que indica una relación entre el clima del aula y la educación integral entre los alumnos del quinto ciclo de la escuela primaria investigada.
- Segunda: Se halló un coeficiente de correlación de Pearson de 0,851, lo que indica una correlación positiva significativa entre el clima de la clase y la formación social ( $p=0,000$ ,  $p<0,05$ ). En consecuencia, cuando los miembros de una clase se lleven mejor entre sí, sus entornos mostrarán signos de una formación social saludable.
- Tercera: Se comprobó que existe una correlación moderada entre el clima del aula y la formación moral. Así lo corrobora el coeficiente de correlación de Pearson de 0,562, que fue significativo a  $p=0,000$  ( $p<0,05$ ). En consecuencia, la formación moral de los alumnos se verá afectada por un clima de clase inadecuado, con una magnitud moderada.
- Cuarta: Un clima de clase positivo repercute positivamente en la formación afectiva de los alumnos, como demuestran los resultados de que el 71,7% de los alumnos tiene un nivel aceptable de formación afectiva, el 20% es eficiente y el 8,3% es deficiente.

## VII. RECOMENDACIONES

- Primera: Desarrollar un vínculo más cercano entre el alumno y el profesor, ya que está demostrado que este estudio examina la relación entre el desarrollo general de los niños y el entorno del aula.
- Segunda: Animar a los alumnos a interactuar mejor entre sí en el aula utilizando técnicas de grupo; esto podría dar lugar a un mayor nivel de integración entre compañeros.
- Tercera: Desarrollar las horas de tutoría de manera adecuad, adaptando las sesiones para lograr que sea un espacio en el que las niñas y niños puedan tener la libertad de relacionarse de manera más adecuada con sus compañeros y crear un vínculo con su docente.
- Cuarta: En la escuela se sugiere realizar actividades de integración entre los niños y los docentes de los otros grados, para lograr un vínculo y así se podrá tener una mejor comunicación y relación con todos los miembros de la institución escolar.

## REFERENCIAS

- Alva, G. (2017). *Responsabilidad social y la formación integral de los educandos en la Institución Educativa Nicolás Infante Díaz Quevedo-12D03.Piura 2021* (Tesis de doctorado) Universidad César Vallejo.  
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/29457>
- Andrade, P. (1995). *Mejorando el clima emocional del aula, Guía para docentes de primaria (80 - 90)*. Lima: CEDAPP
- Arnao, V. (2019). *Conductas disruptivas y clima de aula en estudiantes de una institución educativa de Humay, Pisco-Ica* (Tesis de maestría) Universidad César Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/38284>
- Barreda, S. (2012). *El docente como gestor del clima del aula. Factores a tener en cuenta* (Tesis de Maestría). Universidad de Cantabria, España.
- Bisquerra, R. (2008). *Educación para la ciudadanía y convivencia*. Wolters Kluwer. España S.A. Primera Edición.p103
- Bodin, P. (1947) *La adaptación del niño al medio escolar*. Argentina. Editorial Kapeluz, S.A. p 97
- Blanco. (2013). *El clima escolar y los aprendizajes en México* (Tesis de Maestría). Universidad de México, D. F. México.
- Cabanillas, A. (2015). *El clima del aula*. Lima Perú: San Marcos (Tesis de Maestría). Universidad San Marcos.
- Casassus, J. (2013). *Aprendizajes, emociones y clima de aula*. Santiago de Chile: Fondecy
- Caldas. (2013). *Clima del aula y la autoestima de los alumnos del quinto año de primaria Institución Educativa Privada San Ignacio de Bogotá* (Tesis de Maestría). Universidad Jorge Tadeo Lozano, Colombia.
- Cruz, N., Fernández, B., López, E., & Ruiz, A. (2011). *La formación de los profesionales de la Educación ante los retos de la Educación Superior Contemporánea*. La Habana: Educación Cubana.

- Echegaray, L. (2018). *Clima de aula en el rendimiento académico de estudiantes de cuarto grado de primaria 2018* (Tesis de maestría) Universidad César Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/19651>
- Gairin, J. (1999). *La organización escolar: contexto y texto de actuación*. España: L Muralla.
- García, F. (1997). *Organización escolar y gestión de centros educativos*. Málaga, España: Ediciones Aljibe.
- Goleman (1996) *Inteligencia Emocional*, Bantam Books. ISBN 978-0-553-38371- 3 (Trad.: *Inteligencia emocional*. ISBN 84-7245-371-5)
- Gómez, F., Bedoya, N., Romero, W., & Castro, G. (15 de Mayo de 2018). *Teacher identity and comprehensive formation in higher L'identité des enseignants et la formation intégral dans*. *Análisis: Revista Colombiana de Humanidades*, 22.
- Haeussler I, (2000). “*Desarrollo emocional del niño*”, incluido en Grau Martínez A y otros *Psiquiatría y psicología de la infancia y adolescencia*. Madrid: Editorial médica Panamericana.
- Hernández Siampieri, R., & Mendoza Torres, P. (2018). *Metodología de la Investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Ciudad de México: McGRAW-HILL. INTERAMERICANA EDITORES S.A. de C.V.
- Jaramillo, M. (2002). *Anotaciones sobre la formación integral del estudiante universitario. Ponencia presentada en el Seminario Universidad-Empresa Estado, Club Campestre El Rodeo, Medellín, Colombia*.
- La universidad en internet (2022, mayo 04) *Desarrollo afectivo y social en niños: clave en el neurodesarrollo de adultos sanos* <https://www.unir.net/salud/revista/desarrollo-afectivo-y-social-en-ninos/>
- López, L. (2015). *El bienestar socioemocional y clima de aula en estudiantes del 2do. grado de primaria de la I.E. Luis Fabio Xammar Jurado. Santa María – 2015*. (Tesis de maestría) Universidad César Vallejo <https://hdl.handle.net/20.500.12692/6615>
- López-Torres, N R, & Soraca-Roa, T. (2019). Relaciones interpersonales y su incidencia en el aula. *Educación y Ciencia*, (23), 191–206. <https://doi.org/10.19053/0120-7105.eyc.2019.23.e10231>

- Martinez, V. Editorial Fundamentos 2000. Primera Edición. Caracas – Madrid.  
<http://books.google.com.pe>
- Maslow, A. (1943). Teoría de las Necesidades de Maslow  
[www.julioboltvinik.org/documento/.../Vol%20I/Capítulo%203.%20Maslow.pdf](http://www.julioboltvinik.org/documento/.../Vol%20I/Capítulo%203.%20Maslow.pdf)
- Ma Uruñuela (2018), Plan de convivencia del centro educativo. NARCEA, S.A. DE EDICIONES – MADRID
- Medina, C. (1991). Escuela y violencia: una reflexión desde la cotidianidad escolar. Educación y Cultura, 24. p.32-36
- Medina, A. (1989). *Didáctica e interacción en el aula*. Bogotá: Editorial Cincel.
- MINEDU (2016). Currículo nacional de la Educación Básica.
- Morante, G y Huamani, J (2018) *Inteligencia emocional y clima en el aula en el VII ciclo de la Institución Educativa Nuestra Señora de la Natividad de Progreso - Cusco*. (Tesis de maestría)  
 Universidad César Vallejo <https://hdl.handle.net/20.500.12692/38425>
- Ortega, R. (2000) La Convivencia Escolar: qué es y cómo abordarla. Programa Educativo de Prevención de Maltrato entre compañeros y compañeras.  
<https://hdl.handle.net/11441/87897>
- Paiba (2007). La carrera Pública Magisterial: Luces y sombras de la norma aprobada (Ley 29062). Lima: Tarea.
- Pearl, M. (2000) La Formación del Niño: Cuándo Empezar. Revista publicada originalmente en No Greater Joy, Vol. 6, # 2
- Pinedo, M. (2021). *Las actitudes ecoeficientes y la formación integral de los estudiantes de 1° año de Educación secundaria de una institución educativa pública del distrito de San Miguel, 2021* (Tesis de maestría)  
 Universidad César Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/90902>
- Quispe, J. (2018) *Clima del aula y logro de aprendizaje de inglés en la institución educativa San José Obrero, San Juan de Lurigancho, 2018*  
 (Tesis de maestría) Universidad César Vallejo  
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/17838>

- Rivera, J. (2012) *Clima de aula y logros de aprendizaje en comunicación integral del quinto grado de 4 instituciones educativas de Ventanilla. (Tesis Postgrado) Universidad San Ignacio de Loyola, Perú*
- Rodriguez, T. (2017) *Función tutorial y formación integral del estudiante en la institución educativa privada internacional Elim de Tacna-2017 (Tesis de maestría) Universidad César Vallejo*  
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/34839>
- Rentería, F. (2021). *Educación religiosa y formación integral de los estudiantes del nivel secundaria de la institución educativa "Simón Bolívar", Otuzco - 2017 (Tesis de doctorado) Universidad César Vallejo.*
- Sandoval, M (2014) *Convivencia y clima escolar: claves de la gestión del conocimiento.* <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-22362014000200007>
- Sosa, M. (2015). *Clima del aula y rendimiento académico de los estudiantes del tercer grado de primaria en el área de comunicación de la Institución Educativa Luis Fabio Xammar Jurado, Huaura-2014 (Tesis de maestría) Universidad César Vallejo.* <https://hdl.handle.net/20.500.12692/5688>
- Suárez, N. (2015). *El desarrollo de las habilidades sociales, como estrategia para mejorar la convivencia en la institución educativa técnica industrial de Garagoa. GARAGOA.*  
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/84408>
- Tafur, E. (2019). *Influencia de las relaciones interpersonales en el clima laboral de los trabajadores del hospital Pascamayo: 2018 [Universidad Nacional de Trujillo].*  
<http://dspace.unitru.edu.pe/handle/UNITRU/17069>
- Téxeido, J (2005, diciembre 15) *El clima escolar, dimensiones y factores*  
[http://www.joanteixido.org/doc/climaescolar/dimensiones\\_y\\_factores.pdf](http://www.joanteixido.org/doc/climaescolar/dimensiones_y_factores.pdf)
- Torrijos Fincias, P., Martín Izard, J. F. y Rodríguez Conde, M. J. (2018). *La educación emocional en la formación permanente del profesorado no universitario. Profesorado, Revista de Currículum y Formación del Profesorado,*  
<https://doi.org/10.30827/profesorado.v22i1.9943>



- UNESCO (2014). Education Strategy 2014–2021. Published in 2014 by the United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization, 7, place de Fontenoy, 75352 Paris 07 SP, France.
- Vela, L. (2020). *Relación de agresividad y convivencia escolar en estudiantes del 5to grado de una Institución Educativa - Puerto Maldonado-2022* (Tesis de grado) Universidad César Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/115319>
- Velita, F. (2014). Clima del aula y el rendimiento académico en los estudiantes del colegio San Simón 2014 (Tesis de Maestría). Universidad Central de Venezuela, Venezuela.
- Viera, H. (2007) La comunicación en el Aula. Relación profesor-alumno según el análisis transaccional. Narcea. s.a. de ediciones 2007. Madrid – España. <http://books.google.com.pe>
- Violencia Escolar (2011) Ley 20.536 Sobre violencia escolar. <https://hdl.handle.net/20.500.12365/2268>
- Zambrano, J. (2020). Evaluación formativa y formación integral de los estudiantes de una Institución Educativa, Paiján, 2020 (Tesis de maestría) Universidad César Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/60908>
- Zarzar, C. (2003) La formación integral del alumno: qué es y como propiciarla. México 2003. Primera Edición. <http://books.google.com.pe>

## **ANEXOS**

Anexo 1 Tabla de operacionalización de variables

**Tabla 1. Variable Clima en el aula**

<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>N ítems</b>	<b>Categorías</b>	<b>Intervalos</b>
Relaciones interpersonales en el aula	Las relaciones entre pares - El lugar del maestro	8	Poco satisfactorio Normal Bueno	8 -18 19 -29 30 -40
La convivencia en el aula	- La creación de códigos o reglamentos. - Clima del aula. - Tipos de clima del aula	8	Poco satisfactorio Normal Bueno	8 -18 19 -29 30 -40
Clima escolar	Dimensiones del clima escolar y de aula. - La construcción del clima de la escuela. - El clima organizacional en las instituciones educativas.	6	Poco satisfactorio Normal Bueno	6 -13 14 -21 22 -30
<b>Clima en el aula</b>		<b>22</b>	Poco satisfactorio Normal Bueno	22 -50 51 -79 80 -110

**Tabla 2: Variable Formación integral**

<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>N ítems</b>	<b>Categorías</b>	<b>Intervalos</b>
Formación social	- El área socioemocional. - La importancia de los iguales. -La interacción de los iguales: características	8	Deficiente Aceptable Eficiente	8 -18 19 -29 30 -40
Formación moral	-El desarrollo moral en los niños. - Teoría del desarrollo moral de Kolberg	6	Deficiente Aceptable Eficiente	6 -13 14 -21 22 -30
Formación afectiva	- Área emocional y afectiva. - Auto concepto. -Autoestima	6	Deficiente Aceptable Eficiente	6 -13 14 -21 22 -30
<b>Formación integral</b>		<b>20</b>	Deficiente Aceptable Eficiente	20 -46 47 -73 74 -100

### MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: Clima de aula y la formación integral de niños y niñas del v ciclo del nivel primario de la institución educativa n° 21006-huacho – 2014

AUTOR: JOANN AIMEE ARCE URQUIAGA

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES				
<p><b>Problema principal:</b></p> <p>¿Cuál es la relación entre clima del aula y la formación integral de los niños del V ciclo del nivel primario de la Institución Educativa N° 21006 “Flor de María Drago Persivale”- Huacho 2012?</p> <p><b>Problemas específicos:</b></p> <p>¿Cuál es la relación entre relaciones interpersonales en el aula y la formación integral de los niños del V ciclo del nivel primario en la Institución Educativa N° 21006 “Flor de María Drago Persivale”- Huacho 2012?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la convivencia en el aula y la formación integral de los niños del V ciclo del nivel primario en la Institución Educativa N° 21006 “Flor de María Drago Persivale”- Huacho 2012?</p> <p>¿Cuál es la relación entre clima escolar y la formación integral de los niños del V ciclo del nivel primario en la Institución Educativa N° 21006 “Flor de María Drago Persivale”- Huacho 2012?</p>	<p><b>Objetivo general:</b></p> <p>Determinar la relación entre el clima del aula y la formación integral de los niños del V ciclo del nivel primario en la Institución Educativa N° 21006 “Flor de María Drago Persivale”- Huacho 2012</p> <p><b>Objetivos específicos:</b></p> <p>Establecer la relación entre relaciones interpersonales y la formación integral de los niños del V ciclo del nivel primario de la Institución Educativa N° 21006 “Flor de María Drago Persivale”- Huacho 2012</p> <p>Establecer la relación entre la convivencia escolar y la formación integral de los niños del V ciclo del nivel primario de la Institución Educativa N° 21006 “Flor de María Drago Persivale”- Huacho 2012</p> <p>Establecer la relación entre clima escolar y la formación integral de los niños del V ciclo del nivel primario de la Institución Educativa N° 21006 “Flor de María Drago Persivale”- Huacho 2012</p>	<p><b>Hipótesis general:</b></p> <p>Existe relación entre el clima del aula y la formación integral de los niños del V ciclo del nivel primario de la Institución Educativa N° 21006 “Flor de María Drago Persivale”- Huacho 2012</p> <p><b>Hipótesis específicas:</b></p> <p>Existe relación entre las relaciones interpersonales en el aula y la formación integral de niños del V ciclo del nivel primario de la Institución Educativa N° 21006 “Flor de María Drago Persivale”- Huacho 2012</p> <p>Existe relación entre la convivencia en el aula y la formación integral de niños del V ciclo del nivel primario de la Institución Educativa N° 21006 “Flor de María Drago Persivale”- Huacho 2012</p> <p>Existe relación entre clima escolar en el aula y la formación integral de niños del V ciclo del nivel primario de la Institución Educativa N° 21006 “Flor de María Drago Persivale”- Huacho 2012</p>	Variable: Clima del aula				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles o rangos	
			Relaciones interpersonales en el aula	-Las relaciones entre pares -El lugar del maestro	1 2 3 4 5 6 7 8		
			La convivencia en el aula	-La creación de códigos o reglamentos - clima de aula -Tipos de clima de aula	9 10 11 12 13 14 15 16		Siempre Casi siempre A veces Casi nunca Nunca
			Clima escolar	-Dimensiones del clima escolar y de aula -La construcción del clima de la escuela -El clima organizacional en las instituciones educativas	17 18 19 20 21 22		
Variable: Formación Integral							
Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles o rangos				
Formación social	-El área socioemocional -La importancia de los iguales	23 24 25 26 27 28 29 30		Siempre Casi siempre A veces Casi nunca Nunca			
Formación moral	-La interacción entre iguales: características	30 31 32 33 34 35					
Formación afectiva	-El Desarrollo Moral en los niños -Teoría del desarrollo moral de -Kolberg -Área emocional y afectiva -Auto concepto -Autoestima						

TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA E INFERENCIAL
<p><b>TIPO:</b> La presente investigación es cuantitativa no experimental correccional.</p> <p><b>DISEÑO:</b> La investigación es de tipo descriptivo correccional, no experimental</p>	<p><b>POBLACIÓN:</b> La población del presente estudio está constituido por 60 alumnos del 5º y 6º grado de la I.E. "Flor de María Drago Persivale"</p> <p><b>TIPO DE MUESTRA:</b> No probabilística</p> <p><b>TAMAÑO DE MUESTRA:</b> La muestra es no probabilística por conveniencia intencionada para lo cual se encuesta a 60 niños del 5º grado de la I.E. "Flor de María Drago Persivale"</p>	<p>Variable 1: Clima en el aula.</p> <p><b>Técnicas:</b> Escala de Lickert</p> <p><b>Instrumentos:</b> Cuestionario</p> <p>Autor: Arce Urquiaga, Joann Aimeé Año: 2012 Monitoreo: Responsabilidad del investigador Ámbito de Aplicación: I.E. "Flor de María Drago Persivale"</p> <p><b>Forma de Administración:</b> Aplicación de encuesta a todos los estudiantes. Informe de los resultados</p> <hr/> <p>Variable 2: FORMACIÓN INTEGRAL DEL NIÑO</p> <p><b>Técnicas:</b> Escala de Lickert</p> <p><b>Instrumentos:</b> Cuestionario</p> <p>Autor: Arce Urquiaga, Joann Aimeé Año: 2012 Monitoreo: Responsabilidad del investigador Ámbito de Aplicación: I.E. "Flor de María Drago Persivale"</p> <p><b>Forma de Administración:</b> Aplicación de encuesta a todos los estudiantes. Informe de los resultados</p>	<p><b>DESCRIPTIVA:</b> El análisis descriptivo ayudará a observar el comportamiento de la muestra en estudio, a través de tablas, gráficos.</p> <p><b>INFERENCIAL:</b> El análisis inferencial nos permitirá realizar generalizaciones sobre la población en base a los resultados obtenidos de la descripción de la muestra en estudio a través de la relación entre las variables V.I y V.D. Para ello se utilizarán: el muestreo y la encuesta.</p> <p><b>DE PRUEBA:</b> La base estadística nos permitirá determinar si la hipótesis principal es razonable para no ser rechazada o es una afirmación poco razonable y debe ser rechazada.</p>

## CUESTIONARIO

Lee atentamente cada una de las interrogantes y marca con una (x) la alternativa que creas conveniente

CATEGORIAS	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	nunca
CODIGO	S	C.S.	AV	C.N.	N

CLIMA DEL AULA	RESPUESTAS				
RELACIONES INTERPERSONALES EN EL AULA	S	CS	AV	CN	N
1. ¿Te agrada estar en tu aula?					
2. ¿Puedes hablar libremente en tu aula?					
3. ¿Tu profesor te escucha cuando le hablas?					
4. ¿Tus compañeros te escuchan cuando tú estás hablando en el aula?					
5. ¿Ayudas a tus compañeros cuando lo necesitan?					
6. ¿Tú esperas que tu compañero termine de hablar para decir lo que piensas?					
7. ¿Te gusta jugar con tus compañeros de aula?					
8. ¿Tú insultas a tus compañeros de aula?					
CONVIVENCIA EN EL AULA					
9. ¿En tu aula existen normas de convivencia?					
10. ¿Se cumplen los acuerdos tomados en el aula?					
11. ¿En tu aula tus compañeros se pelean?					
12. ¿Tus compañeros cumplen con sus tareas?					
13. ¿Cuándo sale el profesor tus compañeros hacen desorden?					
14. ¿Se insultan entre compañeros dentro del aula?					
15. ¿Todos cumplen con sus responsabilidades que tienen dentro del aula?					
16. ¿Si un compañero se siente mal lo ayudan?					
CLIMA ESCOLAR					
17. ¿Te llevas bien con niños de otros grados de tu escuela?					
18. ¿Juegas tranquilo sin que niños de otros grados te molesten?					

19. ¿Los docentes de otras aulas te ayudan cuando necesitas algo?					
20. ¿Cuándo tienes un ejercicio que no te sale tus compañeros de aula te ayudan?					
21. ¿La directora los apoya en proyecto de tu aula?					
22. ¿Participas en actividades que realiza tu institución?					

## CUESTIONARIO

Lee atentamente cada una de las interrogantes y marca con una (x) la alternativa que creas conveniente

CATEGORIAS	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	nunca
CODIGO	S	C.S.	AV	C.N.	N

FORMACIÓN INTEGRAL DEL NIÑO	RESPUESTAS				
FORMACIÓN SOCIAL	S	CS	AV	CN	N
23. ¿Tus compañeros te dicen que hagas cosas que no quieres hacer?					
24. ¿Eres feliz cuando trabajas en equipo en tu aula?					
25. ¿Sientes que les caes bien a tus compañeros de aula?					
26. ¿Te gusta ayudar a tus compañeros en lo que necesiten?					
27. ¿Cuándo te falta un material tus compañeros te prestan?					
28. ¿Hablas con tus compañeros de aula?					
29. ¿Tus compañeros de aula te insultan?					
30. ¿Cuando tú hablas tus compañeros te dejan hablar?					
FORMACIÓN MORAL					
31. ¿Compartes con tus compañeros de aula tus útiles?					
32. ¿Dices la verdad cuando haz cometido alguna falta?					
33. ¿Si te portas mal en el aula te castigan?					
34. ¿Si ves que tus compañeros hacen travesuras dentro del aula lo informas?					
35. ¿Cuándo te encuentras un objeto que no es tuyo te lo guardas?					
36. ¿Cuándo das examen tú copias?					
FORMACIÓN AFECTIVA					
37. ¿Te importa mucho lo que piensen de ti tus compañeros de aula?					
38. ¿Puedes hablar con tu profesor cuando tienes problemas?					



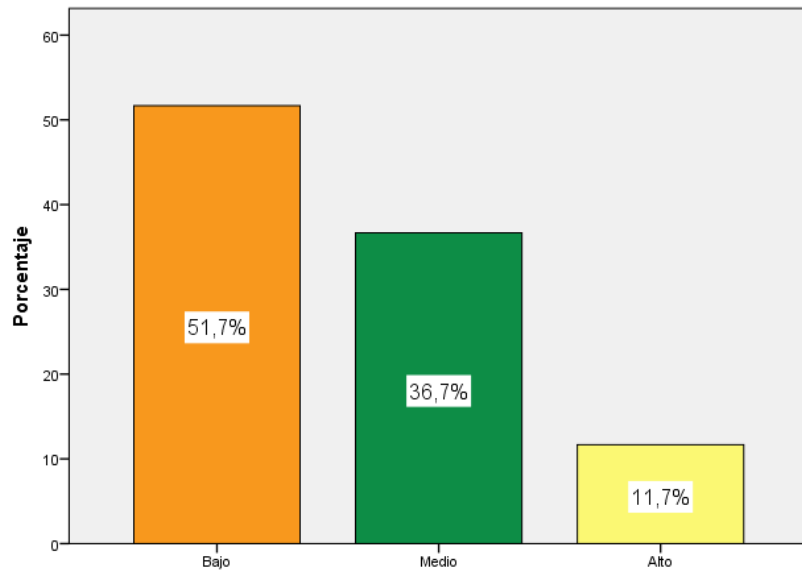
39. ¿Sientes que tu profesor te ayuda cuando lo necesitas?					
40. ¿Tienes confianza con tus compañeros de aula?					
41. ¿Te sientes conforme con tu forma de ser?					
42. ¿Te importa lo que piense de ti tu profesor?					

*Resultados de la prueba de bondad de ajuste Kolmogorov - Smirnov*

Variables y dimensiones	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>		
	Estadístico	gl	Sig.
Relaciones interpersonales en el aula	,132	60	,011
La convivencia en el aula	,237	60	,000
Clima escolar	,214	60	,000
Clima del aula	,184	60	,000
Formación social	,161	60	,001
Formación moral	,195	60	,000
Formación afectiva	,206	60	,000

En vista que la prueba de bondad de ajuste Kolmogorov – Smirnov muestra que el valor es menor al 0.05 grado de significación; se decidió por elegir las pruebas no paramétricas, en este caso Prueba de correlación de Spearman.

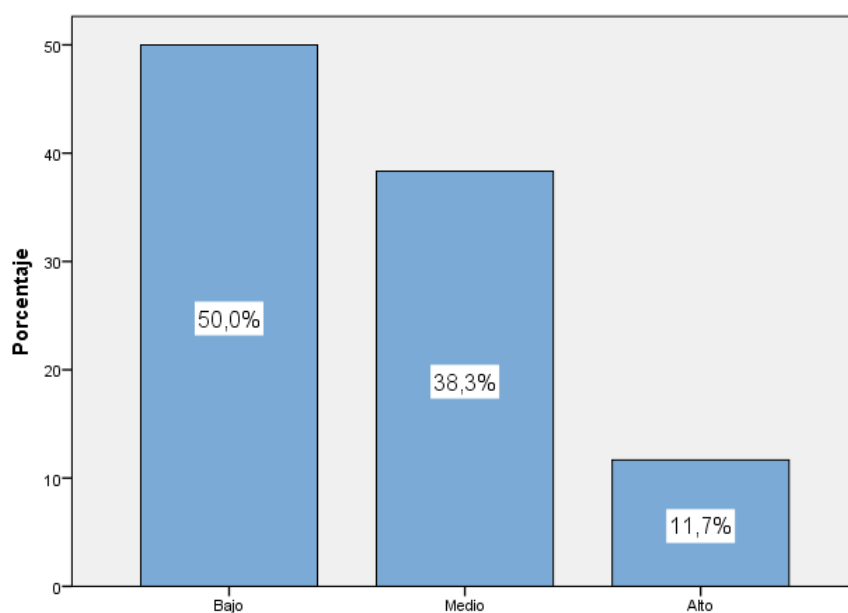
$$\rho = 1 - \frac{6 \sum D^2}{N(N^2 - 1)}$$



**Figura 1.** Nivel alcanzado en el clima de aula

De la tabla 3 y la figura 1, un 51.7% de los niños y niñas del V ciclo del nivel primario de la Institución Educativa N° 21006 “Flor de María Drago Persivale”- Huacho 2014, afirman que el nivel del clima en el aula es de nivel bajo, un 36.7% que muestran un nivel medio y un 11.7% que presentan un nivel alto.

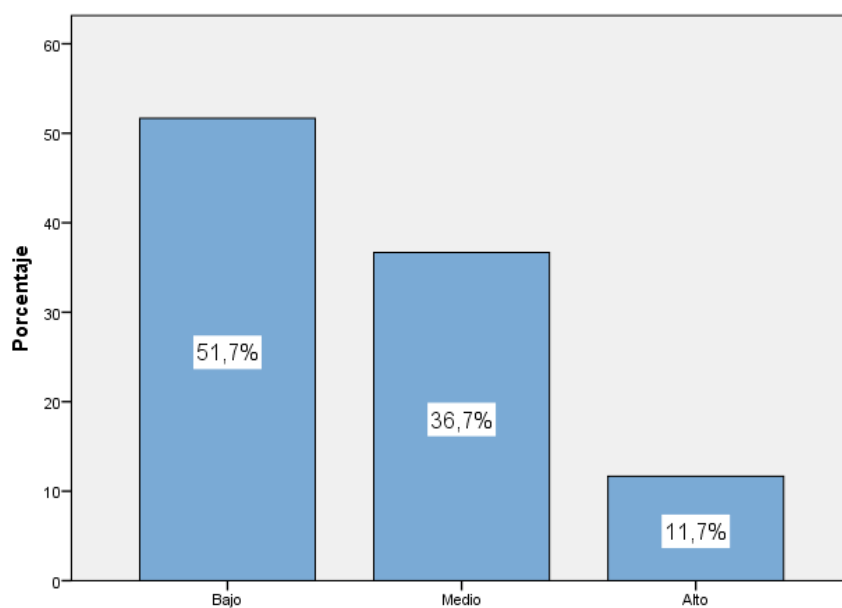
Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:



**Figura 2.** Nivel alcanzado en las relaciones interpersonales en el aula

De la tabla 4 y la figura 2, un 50.0% de los niños y niñas del V ciclo del nivel primario de la Institución Educativa N° 21006 "Flor de María Drago Persivale"- Huacho 2014, afirman que las relaciones interpersonales en el aula son de un nivel bajo, un 38.3% que muestran un nivel medio y un 11.7% que presentan un nivel alto.

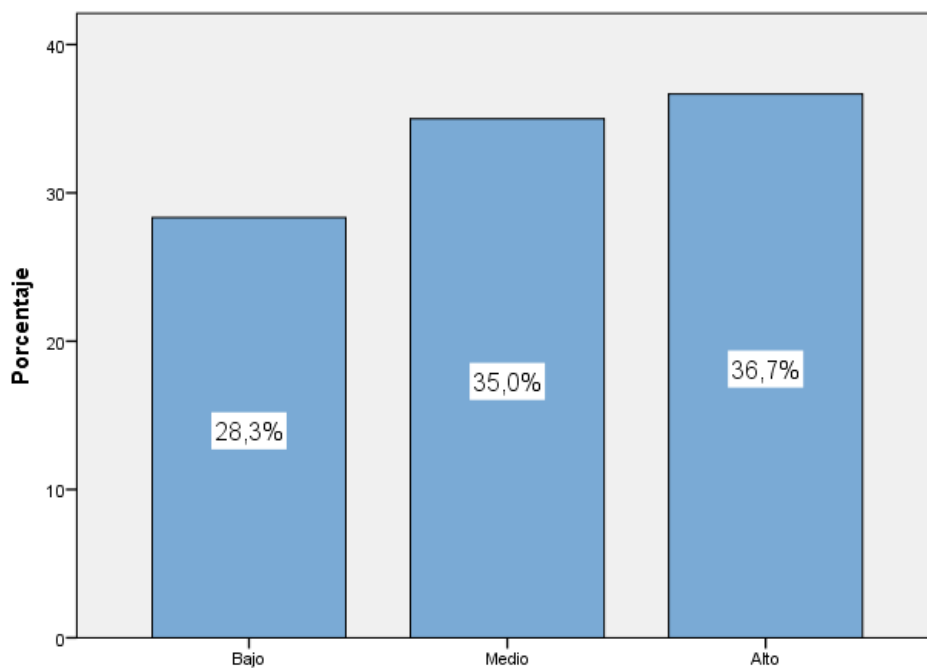
Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:



**Figura 3.** Nivel alcanzado en la convivencia en el aula

De la tabla 5 y la figura 3, un 51.7% de los niños del V ciclo del nivel primario de la Institución Educativa N° 21006 “Flor de María Drago Persivale”- Huacho 2014, afirman que el nivel de la convivencia en el aula es bajo, un 36.7% que muestran un nivel medio y un 11.7% que presentan un nivel alto.

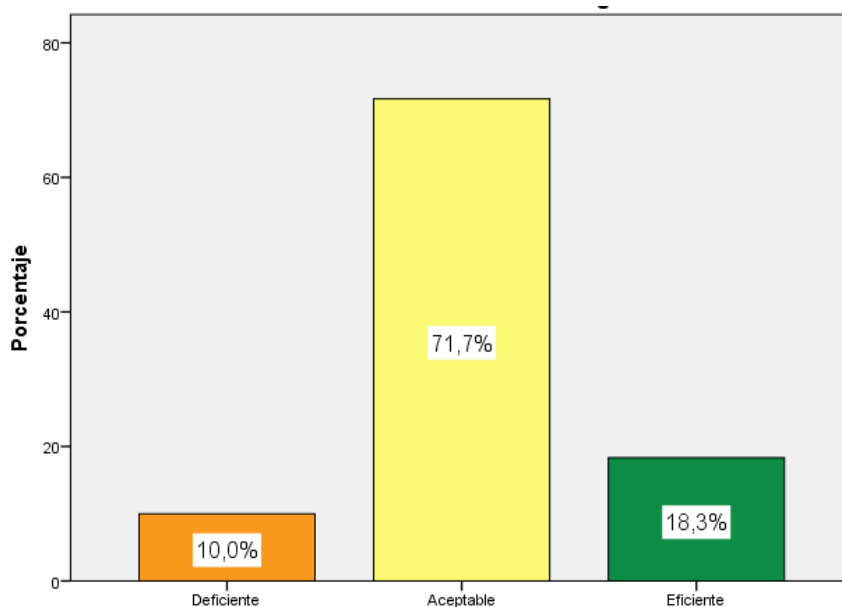
Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:



**Figura 4.** Nivel alcanzado en el Clima escolar

De la tabla 6 y la figura 4, 36.7% de los niños del V ciclo del nivel primario de la Institución Educativa N° 21006 “Flor de María Drago Persivale”- Huacho 2014, afirman que el nivel del clima escolar es alto, un 35.0% que muestran un nivel medio y un 28.3% que presentan un nivel bajo.

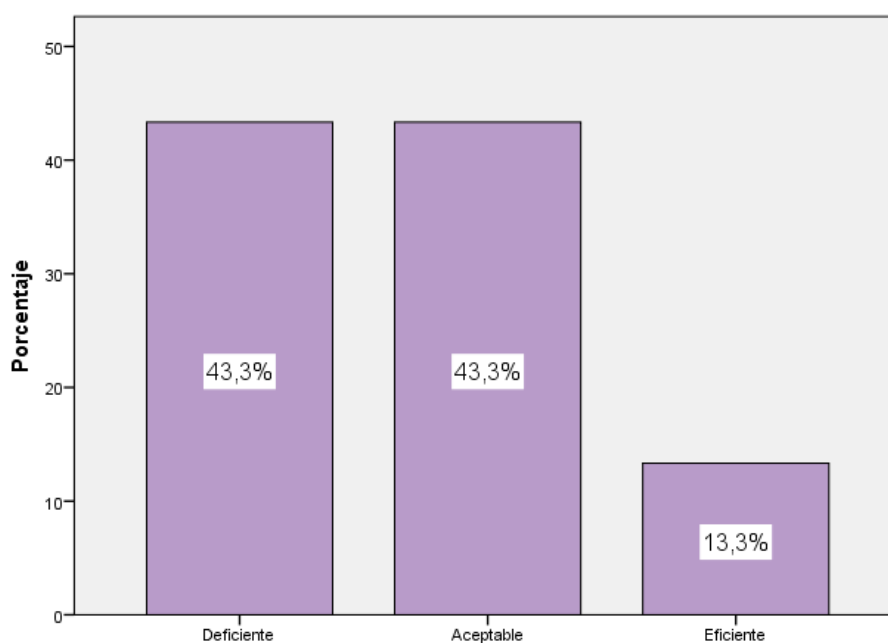
Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:



**Figura 5.** Nivel alcanzado en la formación integral

De la tabla 7 y la figura 5, 36.7% de los niños del V ciclo del nivel primario de la Institución Educativa N° 21006 “Flor de María Drago Persivale”- Huacho 2014, afirman que el nivel alcanzado en la formación integral es aceptable, un 18.3% que presentan un nivel eficiente y un 10.0% que tienen un nivel deficiente.

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

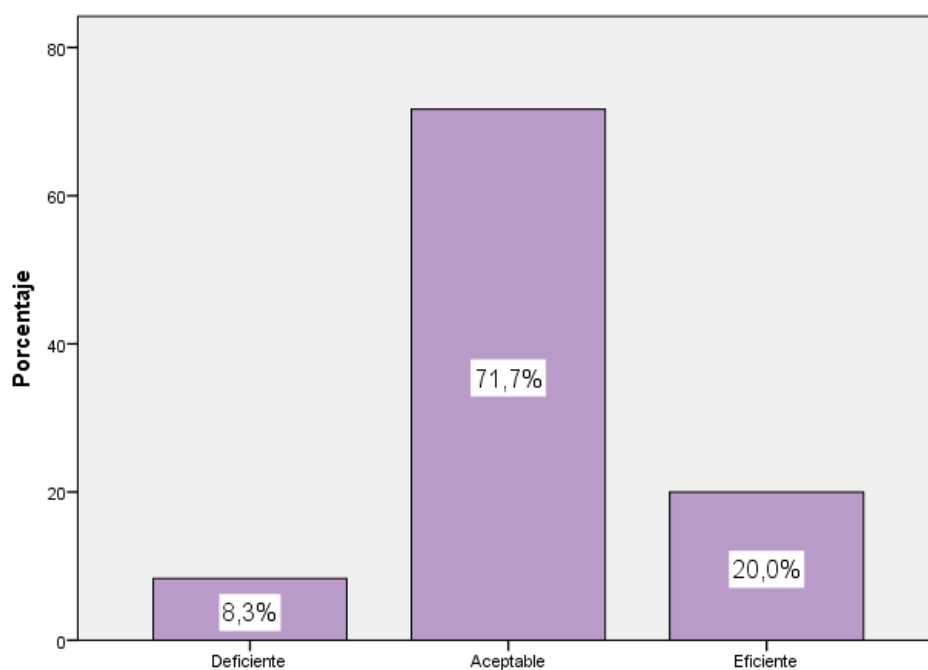


**Figura 6.** Nivel alcanzado en la formación social

De la tabla 8 y la figura 6, 43.3% de los niños del V ciclo del nivel primario de la Institución Educativa N° 21006 "Flor de María Drago Persivale"- Huacho 2014, afirman que el nivel alcanzado en la formación social es aceptable, otro 43.3% que presentan un nivel deficiente y un 13.3% que tienen un nivel eficiente.



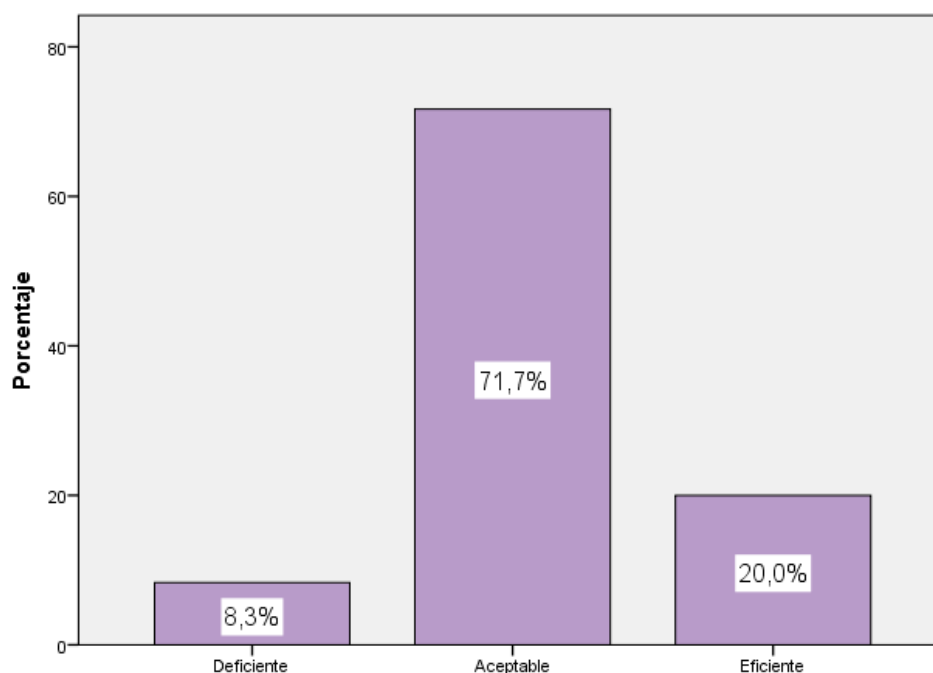
Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:



**Figura 7.** Nivel alcanzado en la formación moral

De la tabla 9 y la figura 7, 71.7% de los niños del V ciclo del nivel primario de la Institución Educativa N° 21006 "Flor de María Drago Persivale"- Huacho 2014, afirman que el nivel alcanzado en la formación moral es aceptable, un 20.0% que presentan un nivel eficiente y un 8.3% que tienen un nivel deficiente.

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:



**Figura 8.** Nivel alcanzado en la formación afectiva

De la tabla 10 y la figura 8, 71.7% de los niños del V ciclo del nivel primario de la Institución Educativa N° 21006 "Flor de María Drago Persivale"- Huacho 2014, afirman que el nivel alcanzado en la formación afectiva es aceptable, un 20.0% que presentan un nivel eficiente y un 8.3% que tienen un nivel deficiente.

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE CLIMA DE AULA**

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSIÓN 1 : RELACIONES INTERPERSONALES EN EL AULA</b>								
1	¿Te agrada estar en tu aula?	✓		✓		✓		
2	¿Puedes hablar libremente en tu aula?	✓		✓		✓		
3	¿Tu profesor te escucha cuando le hablas?	✓		✓		✓		
4	¿Tus compañeros te escuchan cuando tú estás hablando en el aula?	✓		✓		✓		
5	¿Ayudas a tus compañeros cuando lo necesitan?	✓		✓		✓		
6	¿Tú esperas que tu compañero termine de hablar para decir lo que piensas?	✓		✓		✓		
7	¿Te gusta jugar con tus compañeros de aula?	✓		✓		✓		
8	¿Tú insultas a tus compañeros de aula?	✓		✓		✓		
<b>DIMENSIÓN 2 : CONVIVENCIA EN EL AULA</b>								
9	¿En tu aula existen normas de convivencia?	✓		✓		✓		
10	¿Se cumplen los acuerdos tomados en el aula?	✓		✓		✓		
11	¿En tu aula tus compañeros se pelean?	✓		✓		✓		
12	¿Tus compañeros cumplen con sus tareas?	✓		✓		✓		
13	¿Cuándo sale el profesor tus compañeros hacen desorden?	✓		✓		✓		
14	¿Se insultan entre compañeros dentro del aula?	✓		✓		✓		
15	¿Todos cumplen con sus responsabilidades que tienen dentro del aula?	✓		✓		✓		
16	¿Si un compañero se siente mal lo ayudan?	✓		✓		✓		
<b>DIMENSIÓN 3 : CLIMA ESCOLAR</b>								
17	¿Te llevas bien con niños de otros grados de tu escuela?	✓		✓		✓		
18	¿Juegas tranquilo sin que niños de otros grados te molesten?	✓		✓		✓		
19	¿Las docentes de otras aulas te ayudan cuando necesitas algo?	✓		✓		✓		
20	¿Cuándo tienes un ejercicio que no te sale tus compañeros de aula te ayudan?	✓		✓		✓		
21	¿La directora los apoya en proyecto de tu aula?	✓		✓		✓		
22	¿Participas en actividades que realiza tu institución?	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): si hay Suficiencia

Opinión de aplicabilidad:  Aplicable  No aplicable  Aplicado después de corregir

Apellidos y nombres del juez validador: Dr. Mg. Gualberto Placido Santiago DNI: 25518959

Especialidad del validador: Med. Forense e Investigaciones

28 de 11 del 2014

Particular: Item correspondiente al campo médico forense.  
Referencia: Si item es procedente a consignar el correspondiente a la especialidad del campo.  
Observación: Si el ítem es difícil se ajunta el enunciado de ítem, es decir, estado y efecto.

Nota: Si, teorías se dice suficiencia cuando los baremos pluriaricos son suficientes para medir a distancia.

Firma del Experto Informante.  
Especialidad

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE CLIMA DE AULA

Nº	DIMENSIONES / Items	Pertinencia				Relevancia				Sugerencias
		SI	No	SI	No	SI	No	SI	No	
1	DIMENSION 1 : RELACIONES INTERPERSONALES EN EL AULA ¿Te agrada estar en tu aula?	✓		✓		✓		✓		
2	¿Puedes hablar libremente en tu aula?	✓		✓		✓		✓		
3	¿Tu profesor te escucha cuando le hablas?	✓		✓		✓		✓		
4	¿Tus compañeros te escuchan cuando tú estás hablando en el aula?	✓		✓		✓		✓		
5	¿Ayudas a tus compañeros cuando te necesitan?	✓		✓		✓		✓		
6	¿Tu esperas que tu compañero termine de hablar para decir lo que piensas?	✓		✓		✓		✓		
7	¿Te gusta jugar con tus compañeros de aula?	✓		✓		✓		✓		
8	¿Tu insultas a tus compañeros de aula?	✓		✓		✓		✓		
9	DIMENSION 2 : CONVIVENCIA EN EL AULA ¿En tu aula existen normas de convivencia?	✓		✓		✓		✓		
10	¿Se cumplen los acuerdos tomados en el aula?	✓		✓		✓		✓		
11	¿En tu aula tus compañeros se pelean?	✓		✓		✓		✓		
12	¿Tus compañeros cumplen con sus tareas?	✓		✓		✓		✓		
13	¿Cuando sale el profesor tus compañeros hacen desorden?	✓		✓		✓		✓		
14	¿Se insultan entre compañeros dentro del aula?	✓		✓		✓		✓		
15	¿Todos cumplen con sus responsabilidades que tienen dentro del aula?	✓		✓		✓		✓		
16	¿Si un compañero se siente mal lo ayudan?	✓		✓		✓		✓		
17	DIMENSION 3 : CLIMA ESCOLAR ¿Te llevas bien con niños de otros grados de tu escuela?	✓		✓		✓		✓		
18	¿Juegas tranquilo sin que niños de otros grados te molesten?	✓		✓		✓		✓		
19	¿Los docentes de otros aulas te ayudan cuando necesitas algo?	✓		✓		✓		✓		
20	¿Cuando tienes un ejercicio que no te sale tus compañeros de aula te ayudan?	✓		✓		✓		✓		
21	¿La dirección los apoya en proyectos de tu aula?	✓		✓		✓		✓		
22	¿Participas en actividades que realiza tu institución?	✓		✓		✓		✓		

Observaciones (predecir si hay suficiencia): si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad:  Aplicable  Aplicable después de corregir  No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador: Dr. Mg: Gabriel Ángel Hernández Soto DNI: 25514954

Especialidad del validador: Mg. Dra. María A. Fernández Aguirre

28 de 11 del 2014

**Particular:** El verificador de la ortografía leída formuló  
**Relevancia:** El ítem es corregido para reflejar el comportamiento  
de la transición específica del caso.  
**Claridad:** Se analiza el contenido de la sentencia en términos  
de su sentido y alcance.

**Nota:** Si bien se ha considerado la corrección de la ortografía, se ha  
mantenido el ítem en la ortografía original.

[Firma]  
Firma del Experto Informante.  
Especialidad

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE CLIMA DE AULA**

Nº	DIMENSIONES / Ítem	Pertinencia				Relevancia				Claridad	Sugerencias
		SI	No	SI	No	SI	No	SI	No		
<b>DIMENSION 1 : RELACIONES INTERPERSONALES EN EL AULA</b>											
1	¿Te agrada estar en tu aula?	✓		✓		✓		✓			
2	¿Puedes hablar libremente en tu aula?	✓		✓		✓		✓			
3	¿Tu profesor te escucha cuando te hablas?	✓		✓		✓		✓			
4	¿Tus compañeros te escuchan cuando te estás hablando en el aula?	✓		✓		✓		✓			
5	¿Ayudas a tus compañeros cuando lo necesitan?	✓		✓		✓		✓			
6	¿Tu esperas que tu compañero termine de hablar para decir lo que quieres?	✓		✓		✓		✓			
7	¿Te gusta jugar con tus compañeros de aula?	✓		✓		✓		✓			
8	¿Te insultas a tus compañeros de aula?	✓		✓		✓		✓			
<b>DIMENSION 2 : CONVIVENCIA EN EL AULA</b>											
9	¿En tu aula existen normas de convivencia?	✓		✓		✓		✓			
10	¿Se cumplen los acuerdos tomados en el aula?	✓		✓		✓		✓			
11	¿En tu aula tus compañeros se pelean?	✓		✓		✓		✓			
12	¿Tus compañeros cumplen con sus tareas?	✓		✓		✓		✓			
13	¿Cuándo sale el profesor tus compañeros hacen desorden?	✓		✓		✓		✓			
14	¿Se insultan entre compañeros dentro del aula?	✓		✓		✓		✓			
15	¿Todos cumplen con sus responsabilidades que tienen dentro del aula?	✓		✓		✓		✓			
16	¿Si un compañero se siente mal lo ayudan?	✓		✓		✓		✓			
<b>DIMENSION 3 : CLIMA ESCOLAR</b>											
17	¿Te llevas bien con niños de otros grados de tu escuela?	✓		✓		✓		✓			
18	¿Juegas tranquilo sin que niños de otros grados te molesten?	✓		✓		✓		✓			
19	¿Los docentes de otros aulas te ayudan cuando necesitas algo?	✓		✓		✓		✓			
20	¿Cuando tienes un ejercicio que no te sale tus compañeros de aula te ayudan?	✓		✓		✓		✓			
21	¿La directora los apoya en proyectos de tu aula?	✓		✓		✓		✓			
22	¿Participas en actividades que realiza tu institución?	✓		✓		✓		✓			

Observaciones (precisar si hay suficiencia): EXISTE SUFFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad:  Aplicable  No aplicable  Aplicación después de corregir

Apellidos y nombres del juez validador, Dr/ Mg: Carolina TARRONA Jorj Cordero DNI: 40.731.158

Especialidad del validador: Medicina de Familia de Inverniz

06 de septiembre del 2014

  
Firma del Experto Prestante

Especialidad

**Particular:** El Jefe consultor o el doctor habido formulado el diagnóstico. El Jefe es el responsable de la implementación o ejecución de las actividades de diagnóstico y de la atención al paciente. La orden de trabajo debe ser emitida por el Jefe o el consultor.

**Nota:** Suficiencia se da únicamente cuando los temas planteados son de carácter médico diagnóstico.



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE FORMACIÓN INTEGRAL

Nº	DIMENSIONES / Items	Pertinencia				Relevancia				Claridad	Sugerencias
		a <sup>1</sup>	b <sup>1</sup>	c <sup>1</sup>	d <sup>1</sup>	a <sup>2</sup>	b <sup>2</sup>	c <sup>2</sup>	d <sup>2</sup>		
<b>Dimensión 1: FORMACIÓN SOCIAL</b>											
1	¿Tus compañeros te dicen que hagas cosas que no quieres hacer?	✓		✓	✓			✓			
2	¿Eres feliz cuando trabajas en equipo en tu aula?	✓		✓	✓			✓			
3	¿Sientes que les cosas bien a tus compañeros de aula?	✓		✓	✓			✓			
4	¿Te gusta ayudar a tus compañeros en lo que necesitan?	✓		✓	✓			✓			
5	¿Cada día le falta un material los compañeros te prestan?	✓		✓	✓			✓			
6	¿Hablas con tus compañeros de aula?	✓		✓	✓			✓			
7	¿Tus compañeros de aula te insultan?	✓		✓	✓			✓			
8	¿Cuando tú hablas tus compañeros te dejan hablar?	✓		✓	✓			✓			
<b>Dimensión 2: FORMACIÓN MORAL</b>											
9	¿Compartes con tus compañeros de aula tus útiles?	✓		✓	✓			✓			
10	¿Dices la verdad cuando haz cometido alguna falta?	✓		✓	✓			✓			
11	¿Si te portas mal en el aula te castigan?	✓		✓	✓			✓			
12	¿Si ves que tus compañeros hacen travesuras dentro del aula lo informas?	✓		✓	✓			✓			
13	¿Cuando te encuentran un objeto que no es tuyo te lo guardan?	✓		✓	✓			✓			
14	¿Cuando das examen te copias?	✓		✓	✓			✓			
<b>Dimensión 3: FORMACIÓN AFECTIVA</b>											
15	¿Te importa mucho lo que piensen de ti tus compañeros de aula?	✓		✓	✓			✓			
16	¿Puedes hablar con tu profesor cuando tienes problemas?	✓		✓	✓			✓			
17	¿Sientes que tu profesor te ayuda cuando lo necesitas?	✓		✓	✓			✓			
18	¿Tienes confianza con tus compañeros de aula?	✓		✓	✓			✓			
19	¿Te sientes conforme con tu forma de ser?	✓		✓	✓			✓			
20	¿Te importa lo que piense de ti tu profesor?	✓		✓	✓			✓			

Observaciones (prestar si hay suficiencia): Tiene Suficiencia

Opción de aplicabilidad:  Aplicable [ X ]  Aplicable después de corregir [ ]  No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador: Dr. Mg: ..... DNI: 90131255

Especialidad del validador: Medicina de Inyección

**Nota:** Si el docente tiene experiencia en el campo clínico, farmacológico o de enseñanza, el haber en su currículum para referir a su experiencia o a su especialidad en el área de la especialidad, en el orden de dificultad según el enunciado de competencias, teoría y práctica.

**Nota:** Si el docente no tiene experiencia en el campo farmacológico o de enseñanza, el haber en su currículum para referir a su experiencia o a su especialidad en el área de la especialidad, en el orden de dificultad según el enunciado de competencias, teoría y práctica.

16 de Agosto del 2024



Firma del Experto Informante:

Especialidad

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE FORMACIÓN INTEGRAL

N°	DIMENSIONES / Items	Pertinencia				Relevancia				Sugerencias
		SI <sup>a</sup>	No SI <sup>a</sup>	SI <sup>b</sup>	No SI <sup>b</sup>	SI <sup>c</sup>	No SI <sup>c</sup>	SI <sup>d</sup>	No SI <sup>d</sup>	
<b>Dimensión 1: FORMACIÓN SOCIAL</b>										
1	¿ Tus compañeros te dicen que hagas cosas que no quieres hacer?	✓		✓		✓		✓		
2	¿Líes feliz cuando trabajas en equipo en tu aula?	✓		✓		✓		✓		
3	¿ Siéntes que les caes bien a tus compañeros de aula?	✓		✓		✓		✓		
4	¿ Le gusta ayudar a tus compañeros en lo que necesitan?	✓		✓		✓		✓		
5	¿ Cuando te falta un material tus compañeros te prestan?	✓		✓		✓		✓		
6	¿ Hablas con tus compañeros de aula?	✓		✓		✓		✓		
7	¿ Tus compañeros de aula te insultan?	✓		✓		✓		✓		
8	¿ Cuando tú hablas tus compañeros te dejan hablar?	✓		✓		✓		✓		
<b>Dimensión 2: FORMACIÓN MORAL</b>										
9	¿ Compartes con tus compañeros de aula tus útiles?	✓	SI	No SI	No SI	No SI	SI	No		
10	¿ Dices la verdad cuando haz cometido alguna falta?	✓		✓		✓		✓		
11	¿ Si te portas mal en el aula te castigan?	✓		✓		✓		✓		
12	¿ Si ves que tus compañeros hacen travesuras dentro del aula lo informas?	✓		✓		✓		✓		
13	¿ Cuando te encuentras un objeto que no es tuyo lo guardas?	✓		✓		✓		✓		
14	¿ Cuando das examen tú copias?	✓		✓		✓		✓		
<b>Dimensión 3: FORMACIÓN AFECTIVA</b>										
15	¿ Te importa mucho lo que piensen de ti tus compañeros de aula?	✓	SI	No SI	No SI	No SI	SI	No		
16	¿ Puedes hablar con tu profesor cuando tienes prohibidas?	✓		✓		✓		✓		
17	¿ Siéntes que tu profesor te ayuda cuando lo necesitas?	✓		✓		✓		✓		
18	¿ Hiciste confianza con tus compañeros de aula?	✓		✓		✓		✓		
19	¿ Te sientes conforme con la forma de ser?	✓		✓		✓		✓		
20	¿ Te importa lo que piense de ti tu profesor?	✓		✓		✓		✓		

Observaciones (prestar si hay suficiencia): Existe Suficiencia


Opinión de aplicabilidad:  Aplicable [X]  Aplicable después de corregir [ ]  No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador: D.º/Mg.º GABINO DIAZ CARLOS Alberto DNI: 15726979

Especialidad del validador: Mg.º Gestión Educativa - Pedagogía

\*Prestancia: El llen con respecto al campo fecha (unificado).  
\*Referencia: El llen en el campo para referenciar al cuerpo venia o  
al parador especial de la institución.  
\*Ciudad: Se entiende ser ciudad si sigue el enunciado de "por el  
201390, estado y día"

\*Nota: Suficiencia se ubica únicamente cuando los baremos planteados  
son suficientes para medir e intervención

..... de ..... del 20.....  


Firma del Experto Informante.  
**Especialidad**  
**Mg. GABINO DIAZ CARLOS ALBERTO**  
Área en Gestión Educativa - Pedagogía  
Esp. Matemática, Física y Computación  
C/ave 0215738073

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE CLIMA DE AULA**

Nº	DIMENSIONES / Tema	Pertinencia <sup>a</sup>		Relevancia <sup>b</sup>		Claridad <sup>c</sup>		Sugerencias
		SI	No	SI	No	SI	No	
1	<b>DIMENSION 1 : RELACIONES INTERPERSONALES EN EL AULA</b> ¿Le agrada estar en tu aula?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
2	¿Puedes hablar libremente en tu aula?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
3	¿Tu profesor te escucha cuando le hablas?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
4	¿Tus compañeros te escuchan cuando tú estás hablando en el aula?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
5	¿Ayudas a tus compañeros cuando lo necesitan?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
6	¿Tú esperas que tu compañero termine de hablar para decir lo que piensas?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
7	¿Te gusta jugar con tus compañeros de aula?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
8	¿Tú insultas a tus compañeros de aula?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
9	<b>DIMENSION 2 : CONVIVENCIA EN EL AULA</b> ¿En tu aula existen normas de convivencia?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
10	¿Se cumplen los acuerdos tomados en el aula?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
11	¿En tu aula tus compañeros se pelean?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
12	¿Tus compañeros cumplen con sus tareas?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
13	¿Cuándo sale el profesor tus compañeros hacen desorden?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
14	¿Se insultan entre compañeros dentro del aula?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
15	¿Todos cumplen con sus responsabilidades que tienen dentro del aula?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
16	¿Si un compañero se siente mal lo ayudan?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
17	<b>DIMENSION 3 : CLIMA ESCOLAR</b> ¿Te llevas bien con niños de otros grados de tu escuela?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
18	¿Juegas tranquilo si tu que niños de otros grados te molestan?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
19	¿Los docentes de otras aulas te ayudan cuando necesitas algo?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
20	¿Cuándo tienes un ejercicio que no te sale tus compañeros de aula te ayudan?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
21	¿La directora los apoya en proyecto de tu aula?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
22	¿Participas en actividades que realiza tu institución?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Existe Suficiencia

Opinion de aplicabilidad:  Aplicable [X]  Aplicable después de corregir [ ]  No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del Juez validador, DNI y/o: GABINO DIAZ, Carlos Alberto DNI: 15726029

Especialidad del validador: H. Gestión Educativa - Pedagogía

Performance: El ítem corresponde al contenido listado formulado.  
Relevancia: El ítem es apropiado - se reservará a cumplimiento o  
dominación específica del postulado.  
Cierdad: Se evidencia en el ítem algunos elementos del ítem en es  
como se asebo y demás.

Nota: Suficiencia, se otorga cuando los ítems planteados  
son y/o fueron para perfil la dirección.

.....de.....del 20....



Firma del Experto Informante.

Especialidad

**Mg. GABINO DIAZ CARLOS ALBERTO**  
Especialista en Gestión Educativa - Pedagogía  
Edu. Matemática, Física y Computación  
COPPE n.º 15726029



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAestrÍA EN PSICOLOGÍA  
EDUCATIVA

Clima de aula y la formación integral de niños y niñas del v ciclo del  
nivel primario de la institución educativa n° 21006 - Huacho - 2014

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRA EN  
PSICOLOGIA EDUCATIVA

AUTORA:

Arce Urquiaga, Joann Aimee (orcid.org/0000-0001-8910-1956)

ASESORA:

Mg. García Tarazona, José Omar (orcid.org/0000-0002-7819-9891)

LINEA DE INVESTIGACIÓN:

Resumen de coincidencias

18 %

Se están viendo fuentes estándar

EN Ver fuentes en inglés

Coincidencias

- |   |   |     |   |
|---|---|-----|---|
| 1 | Entregado a Universida...<br>Trabajo del estudiante | 4 % | > |
| 2 | repositorio.ucv.edu.pe<br>Fuente de Internet        | 3 % | > |
| 3 | hdl.handle.net<br>Fuente de Internet                | 3 % | > |
| 4 | Entregado a Universida...<br>Trabajo del estudiante | 2 % | > |
| 5 | repositorio.unifsc.edu.pe                           | 1 % | > |



## TABLA DE DATOS

Codigo	CLIMA DEL AULA																									V1				
	Relaciones interpersonales en el aula					La convivencia en el aula										Clima escolar					ST1									
	1	2	3	4	5	6	7	8	S1	D1	9	10	11	12	13	14	15	16	S2	D2		17	18	19	20		21	22	S3	D3
1	1	1	1	3	1	1	1	1	10	Bajo	1	1	3	3	3	3	3	1	18	Bajo	1	1	3	3	1	3	12	Bajo	40	Bajo
2	1	2	1	3	1	3	1	1	13	Bajo	1	1	1	1	3	3	3	1	14	Bajo	1	3	1	1	5	1	12	Bajo	39	Bajo
3	3	3	3	3	4	5	4	3	28	Medio	3	3	4	3	3	4	3	4	27	Medio	5	4	3	4	4	4	24	Alto	79	Medio
4	1	5	3	5	1	3	1	2	21	Medio	1	2	3	3	2	2	2	1	16	Bajo	1	1	2	3	1	3	11	Bajo	48	Bajo
5	1	5	1	1	2	1	1	1	13	Bajo	1	3	1	3	1	1	3	1	14	Bajo	2	4	4	3	4	1	18	Medio	45	Bajo
6	3	3	3	3	3	3	4	1	23	Medio	1	2	4	2	3	4	3	1	20	Medio	5	4	5	4	5	1	24	Alto	67	Medio
7	4	3	5	2	5	3	3	5	30	Alto	1	5	5	3	5	5	5	5	34	Alto	5	5	4	4	4	4	26	Alto	90	Alto
8	1	3	1	3	1	3	3	1	16	Bajo	1	2	4	1	2	4	1	1	16	Bajo	2	2	1	2	3	2	12	Bajo	44	Bajo
9	1	3	3	4	2	3	5	3	24	Medio	4	2	3	1	2	5	2	4	23	Medio	5	3	5	5	3	3	24	Alto	71	Medio
10	1	2	1	3	1	1	2	3	14	Bajo	1	1	2	3	2	5	1	1	16	Bajo	1	5	1	1	3	1	12	Bajo	42	Bajo
11	1	3	1	3	1	3	1	2	15	Bajo	1	3	2	1	3	1	1	1	13	Bajo	1	1	3	5	5	1	16	Medio	44	Bajo
12	3	3	3	3	3	3	4	1	23	Medio	1	2	4	2	3	4	3	1	20	Medio	5	4	5	4	5	1	24	Alto	67	Medio
13	1	2	1	3	1	1	2	3	14	Bajo	1	1	2	3	2	5	1	3	18	Bajo	1	5	1	1	3	1	12	Bajo	44	Bajo
14	1	3	1	3	1	1	3	2	15	Bajo	1	1	3	1	5	2	1	1	15	Bajo	2	1	1	1	3	1	9	Bajo	39	Bajo
15	2	3	1	2	2	3	1	3	17	Bajo	1	3	4	1	2	5	1	1	18	Bajo	3	1	2	1	2	1	10	Bajo	45	Bajo
16	4	3	5	2	5	3	3	5	30	Alto	1	5	5	3	5	5	5	5	34	Alto	5	5	4	4	4	4	26	Alto	90	Alto
17	3	3	3	3	4	5	4	3	28	Medio	3	3	4	3	3	4	3	4	27	Medio	5	4	3	4	4	4	24	Alto	79	Medio
18	1	3	1	3	1	3	1	3	16	Bajo	1	3	2	1	5	5	1	1	19	Medio	3	1	3	2	1	2	12	Bajo	47	Bajo
19	3	3	3	3	3	3	4	1	23	Medio	1	2	4	2	3	4	3	1	20	Medio	5	4	5	4	5	1	24	Alto	67	Medio
20	1	3	1	3	1	1	1	1	12	Bajo	1	3	2	4	3	5	3	1	22	Medio	1	5	4	3	2	1	16	Medio	50	Bajo
21	1	1	1	4	1	2	1	1	12	Bajo	1	5	1	1	5	5	1	1	20	Medio	1	5	1	1	1	1	10	Bajo	42	Bajo
22	3	3	3	3	3	3	4	1	23	Medio	1	2	4	2	3	4	3	1	20	Medio	5	4	5	4	5	1	24	Alto	67	Medio
23	2	3	1	3	1	3	1	1	15	Bajo	1	1	2	3	1	3	2	1	14	Bajo	2	1	1	1	1	1	7	Bajo	36	Bajo
24	4	3	5	2	5	3	3	5	30	Alto	1	5	5	3	5	5	5	5	34	Alto	5	5	4	4	4	4	26	Alto	90	Alto
25	2	3	1	3	3	3	2	1	18	Bajo	1	2	1	2	1	1	2	2	12	Bajo	3	4	5	2	4	2	20	Medio	50	Bajo
26	1	3	1	5	3	1	1	5	20	Medio	1	1	3	3	1	3	3	3	18	Bajo	1	5	5	1	5	1	18	Medio	56	Medio
27	3	1	1	1	3	3	5	1	18	Bajo	1	1	3	1	1	3	1	1	12	Bajo	5	1	5	3	1	1	16	Medio	46	Bajo
28	1	1	1	1	1	1	3	1	10	Bajo	1	1	4	1	1	2	1	1	12	Bajo	1	2	5	1	4	1	14	Medio	36	Bajo
29	1	4	2	3	2	2	3	3	20	Medio	1	3	1	2	1	2	2	1	13	Bajo	2	3	5	2	4	1	17	Medio	50	Bajo
30	1	4	1	3	2	1	1	3	16	Bajo	1	2	1	3	1	1	3	1	13	Bajo	1	1	3	3	4	1	13	Bajo	42	Bajo
31	3	3	3	3	4	5	4	3	28	Medio	3	3	4	3	3	4	3	4	27	Medio	5	4	3	4	4	4	24	Alto	79	Medio



Codigo	CLIMA DEL AULA																									V1				
	Relaciones interpersonales en el aula					La convivencia en el aula										Clima escolar											ST1			
	1	2	3	4	5	6	7	8	S1	D1	9	10	11	12	13	14	15	16	S2	D2	17	18	19	20	21			22	S3	D3
32	3	3	3	3	4	5	4	3	28	Medio	3	3	4	3	3	4	3	4	27	Medio	5	4	3	4	4	4	24	Alto	79	Medio
33	3	3	3	3	3	3	4	1	23	Medio	1	2	4	2	3	4	3	1	20	Medio	5	4	5	4	5	1	24	Alto	67	Medio
34	1	3	1	2	1	1	4	1	14	Bajo	1	3	3	3	4	1	3	1	19	Medio	5	4	5	4	5	1	24	Alto	57	Medio
35	1	3	1	1	1	3	3	1	14	Bajo	1	1	5	1	5	5	1	1	20	Medio	1	1	5	1	4	1	13	Bajo	47	Bajo
36	3	3	3	3	3	3	4	1	23	Medio	1	2	4	2	3	4	3	1	20	Medio	5	4	5	4	5	1	24	Alto	67	Medio
37	1	3	1	2	1	3	2	1	14	Bajo	1	3	3	3	1	2	1	1	15	Bajo	1	3	5	3	5	1	18	Medio	47	Bajo
38	1	5	3	5	2	3	5	2	26	Medio	1	2	1	3	2	3	3	3	18	Bajo	1	1	5	3	4	1	15	Medio	59	Medio
39	1	3	1	2	2	3	3	2	17	Bajo	2	2	5	3	1	3	3	3	22	Medio	3	3	4	2	5	3	20	Medio	59	Medio
40	1	3	3	5	2	3	1	2	20	Medio	1	2	1	3	2	3	3	2	17	Bajo	1	1	5	3	4	1	15	Medio	52	Medio
41	4	3	5	2	5	3	3	5	30	Alto	1	5	5	3	5	5	5	5	34	Alto	5	5	4	4	4	4	26	Alto	90	Alto
42	1	2	1	3	1	1	3	2	14	Bajo	1	1	4	2	2	3	1	1	15	Bajo	3	1	5	1	4	2	16	Medio	45	Bajo
43	2	3	1	4	1	5	3	2	21	Medio	1	4	3	3	4	1	1	1	18	Bajo	1	2	2	3	1	5	14	Medio	53	Medio
44	3	1	1	2	1	1	3	1	13	Bajo	1	3	2	3	3	1	2	4	19	Medio	1	2	3	3	2	1	12	Bajo	44	Bajo
45	1	3	1	1	1	3	2	1	13	Bajo	1	1	3	3	2	3	1	1	15	Bajo	1	3	4	5	1	1	15	Medio	43	Bajo
46	1	3	1	1	1	3	2	1	13	Bajo	1	1	2	3	2	3	1	1	14	Bajo	1	3	4	5	1	1	15	Medio	42	Bajo
47	1	5	1	3	1	3	3	4	21	Medio	1	2	3	3	2	3	2	1	17	Bajo	2	1	3	1	1	3	11	Bajo	49	Bajo
48	1	3	1	3	4	3	3	2	20	Medio	1	1	3	3	2	1	2	1	14	Bajo	1	5	5	3	1	1	16	Medio	50	Bajo
49	1	1	1	1	1	1	1	5	12	Bajo	1	1	3	3	2	1	1	1	13	Bajo	1	1	1	1	1	1	6	Bajo	31	Bajo
50	4	3	5	2	5	3	3	5	30	Alto	1	5	5	3	5	5	5	5	34	Alto	5	5	4	4	4	4	26	Alto	90	Alto
51	1	3	1	4	1	3	2	3	18	Bajo	1	3	1	3	1	1	3	3	16	Bajo	3	3	5	3	2	2	18	Medio	52	Medio
52	4	3	5	2	5	3	3	5	30	Alto	1	5	5	3	5	5	5	5	34	Alto	5	5	4	4	4	4	26	Alto	90	Alto
53	2	3	2	3	2	2	2	4	20	Medio	1	3	3	4	1	1	4	2	19	Medio	2	2	5	5	3	3	20	Medio	59	Medio
54	3	1	1	1	1	2	1	1	11	Bajo	1	1	4	2	2	2	3	3	18	Bajo	3	1	2	2	3	2	13	Bajo	42	Bajo
55	3	3	3	3	3	3	4	1	23	Medio	1	2	4	2	3	4	3	1	20	Medio	5	4	5	4	5	1	24	Alto	67	Medio
56	2	1	3	1	1	3	1	1	13	Bajo	1	2	2	3	1	2	3	2	16	Bajo	4	5	1	3	4	2	19	Medio	48	Bajo
57	4	3	5	2	5	3	3	5	30	Alto	1	5	5	3	5	5	5	5	34	Alto	5	5	4	4	4	4	26	Alto	90	Alto
58	3	3	3	3	3	3	4	1	23	Medio	1	2	4	2	3	4	3	1	20	Medio	5	4	5	4	5	1	24	Alto	67	Medio
59	3	3	3	3	4	5	4	3	28	Medio	3	3	4	3	3	4	3	4	27	Medio	5	4	3	4	4	4	24	Alto	79	Medio
60	1	3	1	3	1	3	1	1	14	Bajo	3	3	1	1	1	1	2	1	13	Bajo	4	3	3	5	2	1	18	Medio	45	Bajo

Codigo	FORMACIÓN INTEGRAL																								ST2	V2		
	Formación social									Formación moral								Formación afectiva										
	23	24	25	26	27	28	29	30	S4	D4	31	32	33	34	35	36	S5	D5	37	38	39	40	41	42			S6	D6
1	5	1	1	1	1	1	3	3	16	Deficiente	1	3	3	1	5	5	18	Aceptable	1	3	3	1	5	5	18	Aceptable	52	Aceptable
2	1	1	1	1	1	1	3	1	10	Deficiente	1	1	1	5	5	5	18	Aceptable	1	1	1	5	5	5	18	Aceptable	46	Aceptable
3	3	4	4	4	4	4	1	1	25	Aceptable	3	3	3	3	3	3	18	Aceptable	3	3	3	3	3	3	18	Aceptable	61	Aceptable
4	1	1	1	2	5	3	3	3	19	Aceptable	1	1	2	1	5	5	15	Aceptable	1	1	2	1	5	5	15	Aceptable	49	Aceptable
5	3	2	1	3	3	1	1	3	17	Deficiente	3	2	1	1	1	1	9	Deficiente	3	2	1	1	1	1	9	Deficiente	35	Deficiente
6	5	1	1	1	3	1	5	3	20	Aceptable	1	3	4	1	4	5	18	Aceptable	1	3	4	1	4	5	18	Aceptable	56	Aceptable
7	4	4	4	4	4	4	4	4	32	Eficiente	4	3	4	4	5	5	25	Eficiente	4	3	4	5	5	5	26	Eficiente	83	Eficiente
8	4	1	2	1	2	1	2	2	15	Deficiente	1	3	4	1	5	5	19	Aceptable	1	3	4	1	5	5	19	Aceptable	53	Aceptable
9	5	5	5	1	5	3	2	5	31	Eficiente	1	1	5	1	5	5	18	Aceptable	1	1	5	1	5	5	18	Aceptable	67	Eficiente
10	5	1	1	1	1	1	5	1	16	Deficiente	1	1	1	1	5	5	14	Aceptable	1	1	1	1	5	5	14	Aceptable	44	Aceptable
11	2	1	1	1	1	2	3	1	12	Deficiente	1	3	5	1	5	5	20	Aceptable	1	3	5	1	5	5	20	Aceptable	52	Aceptable
12	5	1	1	1	3	1	5	3	20	Aceptable	1	3	4	1	4	5	18	Aceptable	1	3	4	1	4	5	18	Aceptable	56	Aceptable
13	5	1	1	1	1	1	5	1	16	Deficiente	1	2	1	1	5	1	11	Deficiente	1	2	1	1	5	1	11	Deficiente	38	Deficiente
14	3	1	2	1	3	1	5	1	17	Deficiente	1	3	2	1	5	5	17	Aceptable	1	3	2	1	5	5	17	Aceptable	51	Aceptable
15	3	1	1	3	1	1	5	1	16	Deficiente	1	1	3	1	5	5	16	Aceptable	1	1	3	1	5	5	16	Aceptable	48	Aceptable
16	4	4	4	4	4	4	4	4	32	Eficiente	4	3	4	4	5	5	25	Eficiente	4	3	4	5	5	5	26	Eficiente	83	Eficiente
17	3	4	4	4	4	4	1	1	25	Aceptable	3	3	3	3	3	3	18	Aceptable	3	3	3	3	3	3	18	Aceptable	61	Aceptable
18	4	1	2	1	4	3	4	5	24	Aceptable	1	1	4	1	5	5	17	Aceptable	1	1	4	1	5	5	17	Aceptable	58	Aceptable
19	5	1	1	1	3	1	5	3	20	Aceptable	1	3	4	1	4	5	18	Aceptable	1	3	4	1	4	5	18	Aceptable	56	Aceptable
20	2	1	5	1	5	1	4	3	22	Aceptable	1	2	5	1	5	5	19	Aceptable	1	2	5	1	5	5	19	Aceptable	60	Aceptable
21	5	1	1	1	1	1	5	1	16	Deficiente	1	1	5	1	5	5	18	Aceptable	1	1	5	1	5	5	18	Aceptable	52	Aceptable
22	5	1	1	1	3	1	5	3	20	Aceptable	1	3	4	1	4	5	18	Aceptable	1	3	4	1	4	5	18	Aceptable	56	Aceptable
23	5	1	1	1	3	2	5	1	19	Aceptable	1	1	5	1	5	5	18	Aceptable	1	1	5	1	5	5	18	Aceptable	55	Aceptable
24	4	4	4	4	4	4	4	4	32	Eficiente	4	3	4	4	5	5	25	Eficiente	4	3	4	5	5	5	26	Eficiente	83	Eficiente
25	4	2	3	2	5	3	3	3	25	Aceptable	3	1	1	1	5	5	16	Aceptable	3	1	1	1	5	5	16	Aceptable	57	Aceptable
26	5	1	1	3	5	1	3	3	22	Aceptable	1	4	4	1	5	5	20	Aceptable	1	4	4	1	5	5	20	Aceptable	62	Aceptable
27	3	1	1	3	1	2	1	1	13	Deficiente	1	1	1	1	1	1	6	Deficiente	1	1	1	1	1	1	6	Deficiente	25	Deficiente
28	1	1	3	1	1	1	1	1	10	Deficiente	1	5	1	1	5	5	18	Aceptable	1	5	1	1	5	5	18	Aceptable	46	Aceptable
29	3	1	3	1	2	1	3	2	16	Deficiente	1	2	1	1	2	5	12	Deficiente	1	2	1	1	2	5	12	Deficiente	40	Deficiente
30	3	1	1	1	3	1	3	1	14	Deficiente	1	1	1	1	5	5	14	Aceptable	1	1	1	1	5	5	14	Aceptable	42	Aceptable
31	3	4	4	4	4	4	1	1	25	Aceptable	3	3	3	3	3	3	18	Aceptable	3	3	3	3	3	3	18	Aceptable	61	Aceptable
32	3	4	4	4	4	4	1	1	25	Aceptable	3	3	3	3	3	3	18	Aceptable	3	3	3	3	3	3	18	Aceptable	61	Aceptable
33	5	1	1	1	3	1	5	3	20	Aceptable	1	3	4	1	4	5	18	Aceptable	1	3	4	1	4	5	18	Aceptable	56	Aceptable
34	3	1	1	1	3	1	5	4	19	Aceptable	1	3	4	1	5	5	19	Aceptable	1	3	4	1	5	5	19	Aceptable	57	Aceptable
35	5	1	1	1	1	1	5	1	16	Deficiente	1	5	5	1	5	5	22	Eficiente	1	5	5	1	5	5	22	Eficiente	60	Aceptable
36	5	1	1	1	3	1	5	3	20	Aceptable	1	3	4	1	4	5	18	Aceptable	1	3	4	1	4	5	18	Aceptable	56	Aceptable
37	5	1	1	1	3	1	3	1	16	Deficiente	1	3	2	1	5	5	17	Aceptable	1	3	2	1	5	5	17	Aceptable	50	Aceptable
38	5	5	4	3	1	2	4	1	25	Aceptable	1	2	4	5	5	5	22	Eficiente	1	2	4	5	5	5	22	Eficiente	69	Eficiente

Codigo	FORMACIÓN INTEGRAL																								V2			
	Formación social								Formación moral								Formación afectiva									ST2		
	23	24	25	26	27	28	29	30	S4	D4	31	32	33	34	35	36	S5	D5	37	38	39	40	41	42			S6	D6
39	3	2	1	2	3	1	4	2	18	Deficiente	3	1	2	4	5	5	20	Aceptable	3	1	2	4	5	5	20	Aceptable	58	Aceptable
40	5	1	1	3	1	3	4	1	19	Aceptable	3	3	2	5	5	5	23	Eficiente	3	3	2	5	5	5	23	Eficiente	65	Aceptable
41	4	4	4	4	4	4	4	4	32	Eficiente	4	3	4	4	5	5	25	Eficiente	4	3	4	5	5	5	26	Eficiente	83	Eficiente
42	2	1	1	1	2	1	4	1	13	Deficiente	1	2	5	1	1	4	14	Aceptable	1	2	5	1	1	4	14	Aceptable	41	Deficiente
43	5	5	3	1	4	4	2	3	27	Aceptable	1	2	2	1	5	5	16	Aceptable	1	2	2	1	5	5	16	Aceptable	59	Aceptable
44	3	1	2	1	3	1	3	3	17	Deficiente	1	1	3	1	5	3	14	Aceptable	1	1	3	1	5	3	14	Aceptable	45	Aceptable
45	5	1	1	1	1	1	2	1	13	Deficiente	1	1	4	1	5	5	17	Aceptable	1	1	4	1	5	5	17	Aceptable	47	Aceptable
46	5	1	1	1	1	1	2	1	13	Deficiente	1	1	4	1	5	5	17	Aceptable	1	1	4	1	5	5	17	Aceptable	47	Aceptable
47	5	1	1	1	2	1	2	2	15	Deficiente	1	1	1	1	5	5	14	Aceptable	1	1	1	1	5	5	14	Aceptable	43	Aceptable
48	5	1	3	3	1	3	1	2	19	Aceptable	1	1	1	1	5	5	14	Aceptable	1	1	1	1	5	5	14	Aceptable	47	Aceptable
49	1	1	1	1	3	1	1	1	10	Deficiente	1	1	1	3	5	5	16	Aceptable	1	1	1	3	5	5	16	Aceptable	42	Aceptable
50	4	4	4	4	4	4	4	4	32	Eficiente	4	3	4	4	5	5	25	Eficiente	4	3	4	5	5	5	26	Eficiente	83	Eficiente
51	5	1	1	2	3	1	1	3	17	Deficiente	5	5	1	5	5	5	26	Eficiente	5	5	1	5	5	5	26	Eficiente	69	Eficiente
52	4	4	4	4	4	4	4	4	32	Eficiente	4	3	4	4	5	5	25	Eficiente	4	3	4	5	5	5	26	Eficiente	83	Eficiente
53	3	4	3	4	4	3	1	4	26	Aceptable	1	4	3	4	5	5	22	Eficiente	1	4	3	4	5	5	22	Eficiente	70	Eficiente
54	2	2	3	2	2	3	1	2	17	Deficiente	2	2	1	1	2	1	9	Deficiente	2	2	1	1	2	1	9	Deficiente	35	Deficiente
55	5	1	1	1	3	1	5	3	20	Aceptable	1	3	4	1	4	5	18	Aceptable	1	3	4	1	4	5	18	Aceptable	56	Aceptable
56	3	1	5	4	1	2	2	5	23	Aceptable	3	3	2	2	3	2	15	Aceptable	3	3	2	2	3	2	15	Aceptable	53	Aceptable
57	4	4	4	4	4	4	4	4	32	Eficiente	4	3	4	4	5	5	25	Eficiente	4	3	4	5	5	5	26	Eficiente	83	Eficiente
58	5	1	1	1	3	1	5	3	20	Aceptable	1	3	4	1	4	5	18	Aceptable	1	3	4	1	4	5	18	Aceptable	56	Aceptable
59	3	4	4	4	4	4	1	1	25	Aceptable	3	3	3	3	3	3	18	Aceptable	3	3	3	3	3	3	18	Aceptable	61	Aceptable
60	3	1	1	1	3	1	1	1	12	Deficiente	1	3	3	3	3	5	18	Aceptable	1	3	3	3	3	5	18	Aceptable	48	Aceptable