



ESCUELA DE POSTGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Material didáctico estructurado y los logros de aprendizaje en el área de matemática del sexto grado de primaria en la Red N° 16-UGEL N° 02. Los Olivos, 2014

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

AUTORA:

Br. Julia Elena Pineda Sarmiento

ASESOR:

Mgr. Walter Manuel Vásquez Mondragón

SECCIÓN:

Educación

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Políticas curriculares

PERÚ – 2014

Dedicatoria

A mis estudiantes, motivación permanente para innovar mis conocimientos y práctica docente, y de esa manera contribuir a la mejora de la educación peruana.

Agradecimiento

A los docentes de la Universidad César Vallejo por abrir sus puertas para el desarrollo de los docentes que compartieron sus conocimientos conmigo y ser competitivos en el ámbito laboral. De manera especial a mi asesor de tesis Mgtr. Walter Manuel Vásquez Mondragón

A mis familiares que son mi motivación de ser mejor cada día.

Presentación

Señores miembros del Jurado:

El presente estudio de investigación titulado: “Material didáctico estructurado y los logros de aprendizaje en el área de Matemática del sexto grado de primaria en la Red N° 16-Ugel N° 02, Los Olivos, 2013”, y cuyo objetivo general es determinar el grado de correlación que existe entre material didáctico estructurado y los logros de aprendizaje en el área de Matemática, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad “César Vallejo” para obtener el Grado de Maestro en Educación.

Esta investigación es un trabajo enmarcado dentro de la modalidad de investigación de campo, tipo correlacional. Ha sido estructurada en cuatro capítulos, los cuales han sido interrelacionados en forma secuencial determinados por la Universidad César Vallejo en su reglamento, como son:

El capítulo I trata sobre el Problema de investigación incluyendo el Planteamiento del Problema, limitaciones, antecedentes y objetivos.

El capítulo II referido al Marco teórico, donde se han tomado conceptos sobre las variables en estudio así como las dimensiones e indicadores.

El capítulo III trata sobre el Marco metodológico, prestando atención a las hipótesis, definición conceptual y operacional de las variables, la metodología, la población, los métodos de investigación, técnicas e instrumentos de recolección de datos y el método que se utilizó para analizar los datos.

El capítulo IV, se refiere a los resultados de la investigación así como la demostración de las hipótesis; luego se presentará las conclusiones y sugerencias, finalmente en anexos se presentan los instrumentos, la base de datos utilizada, la matriz de consistencia y la Operacionalización de las variables.

La autora.

Índice

	Página
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Lista de tablas	vii
Lista de figuras	viii
Resumen	ix
Abstract	x
Introducción	xi
CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1 Planteamiento del problema	14
1.2 Formulación del problema	16
1.2.1 Problema general	16
1.2.2 Problemas específicos	16
1.3 Justificación	16
1.4 Limitaciones	17
1.5 Antecedentes	18
1.5.1 Antecedentes internacionales	18
1.5.2 Antecedentes nacionales	19
1.6 Objetivos	21
1.6.1 Objetivo General	21
1.6.2 Objetivos Específicos	21
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	
2.1 Variable 1: Material didáctico estructurado	23
2.1.1 Definición de la variable 1	23
2.1.2 Dimensiones de la variable 1	25
2.1.3 Bases teóricas de los materiales didácticos estructurados	27
2.2 Variable 2: Logros de aprendizaje en el área de Matemática	34
2.2.1 Definición de la variable 2	34
2.2.2 Dimensiones de la variable 2	37
2.2.3 Bases teóricas de los logros de aprendizaje en matemática	39

2.2.4	Fundamentación del área de matemática	41
2.3	Definición de términos básicos.	45
CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO		
3.1	Hipótesis	48
3.1.1	Hipótesis general	48
3.1.2.	Hipótesis específicas	48
3.2	Variables de investigación	48
3.2.1	Definición conceptual.	48
3.2.2	Definición operacional.	49
3.3	Metodología.	50
3.3.1	Tipo de investigación	50
3.3.2	Diseño de investigación	50
3.4	Población y muestra.	51
3.5	Método de Investigación.	54
3.6	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.	54
3.6.1	Validez y confiabilidad	57
3.7	Métodos de análisis de datos.	59
CAPÍTULO IV: RESULTADOS		
4.1	Descripción	62
4.1.1	Prueba de hipótesis	62
4.2	Discusión.	68
CONCLUSIONES		71
SUGERENCIAS		72
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS		73
ANEXOS		78
Anexo 1. Matriz de consistencia		79
Anexo 2. Certificado de validez de contenido de los instrumentos.		80
Anexo 3. Base de datos de la muestra piloto.		92
Anexo 4. Base de datos.		94
Anexo 5. Resultado del procesamiento de los datos en SPSS		114
Anexo 6. Instrumentos de recolección de datos		115

Lista de tablas

		Página
Tabla 1	Matriz de operacionalización de la variable Material didáctico estructurado	49
Tabla 2	Matriz de operacionalización de la variable logros de aprendizaje en el área de matemática	49
Tabla 3	Población de estudio	51
Tabla 4	Distribución de la muestra de estudiantes	53
Tabla 5	Uso de material didáctico estructurado	56
Tabla 6	Aprendizaje en el área de matemática	57
Tabla 7	Validez de los instrumentos por juicio de experto	58
Tabla 8	Fiabilidad para los instrumentos de recolección de datos	58
Tabla9	Tabla de contingencia de las variables material didáctico estructurado y logros de aprendizaje en el área de matemática	62
Tabla10	Resultado de las variables: El material didáctico estructurado y los logros de aprendizaje en el área de matemática.	63
Tabla11	Tabla de contingencia de las variables material didáctico estructurado y construcción del sistema de numeración decimal	64
Tabla12	Resultado de las variables: El material didáctico estructurado y el desarrollo del nivel de construcción del sistema de numeración decimal	65
Tabla13	Tabla de contingencia de las variables material didáctico estructurado y construcción del significado de las operaciones	66
Tabla14	Resultado de las variables: El material didáctico estructurado y el desarrollo del nivel de construcción del significado	67

Lista de figuras

		Página
Figura 1	Uso de material didáctico estructurado y aprendizaje en el área de matemática	63
Figura 2	Uso de material didáctico estructurado y la construcción del sistema de numeración decimal.	65
Figura 3	El material didáctico estructurado y el desarrollo del nivel de construcción del significado de las operaciones.	67

Resumen

La investigación titulada: “Material didáctico estructurado y los logros de aprendizaje en el área de Matemática del sexto grado de primaria en la Red N° 16-Ugel N° 02, Los Olivos, 2013”, tuvo como objetivo general determinar la relación entre el Material didáctico estructurado y los logros de aprendizaje en el área de Matemática del sexto grado de primaria en la Red N° 16-Ugel N° 02, Los Olivos, 2013?

El tipo de investigación fue básica de naturaleza descriptiva correlacional, el diseño fue no experimental, de corte transversal-correlacional, apoyándose en el método hipotético deductivo, la población de estudio estuvo conformada por 823 alumnos del sexto grado de primaria en la Red N° 16-Ugel N° 02, Los Olivos, 2013 y la muestra por 285, para la recopilación de datos se utilizaron dos cuestionarios, uno para cada una de las variables de estudio, el análisis de los datos se realizó con la correlación de Spearman.

Por lo tanto, se demostró que el material didáctico estructurado se relaciona significativamente con los logros de aprendizaje en el área de matemática de los estudiantes del sexto grado de primaria ($r = ,784$); además, el valor de significancia es 0.00, por tanto se acepta la hipótesis general y se rechaza la hipótesis nula.

Palabras clave: Material didáctico estructurado, Logros aprendizaje

Abstract

The research entitled " Teaching Material structured learning achievements in the area of Mathematics of the sixth grade in the Red No. 16 - Ugel N ° 02, Los Olivos , 2013," had the general problem acquit the question: there is a relationship between the instructional material structured learning and achievement in the area of Mathematics of the sixth grade in the Red N ° 16 N ° 02 - Ugel , Los Olivos , 2013 ?

The research was basic descriptive correlational nature, the design was not experimental, cross-correlational court, relying on hypothetical deductive method, the study population consisted of 823 students from sixth grade in the Red No. 16 -Ugel N ° 02, Los Olivos, 2013 and the sample by 285, for data collection were used two questionnaires, one for each of the variables of the study, data analysis was performed using the Spearman correlation.

Thus, it was shown that the structured learning materials is significantly related to learning achievement in the area of mathematics students in sixth grade ($r = , 784$); moreover, the significance value is 0.00, so the general hypothesis is accepted and the null hypothesis is rejected.

Keywords: Textbooks structured, learning Achievements