



**ESCUELA DE POSGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Programa “Mis estrategias” en la comprensión lectora  
de los estudiantes del segundo grado de educación  
primaria de la I.E. Almirante Miguel Grau, Ancón -  
2017.**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Maestra en Educación

**AUTORA:**

Br. Bartolomé Prudencio, Juana Regina

**ASESORA:**

Dr. Sánchez Aguirre Flor de María

**SECCIÓN:**

Educación e Idiomas

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Innovaciones pedagógicas

**PERÚ- 2018**

## Página de Jurado

---

Dra. Gladys Sánchez Huapaya  
Presidenta

---

Dr. Freddy Ochoa Tataje  
Secretario

---

Dr. Flor de María Sánchez Aguirre  
Vocal

### **Dedicatoria**

A Dios y a mi familia quienes han sido parte fundamental para seguir realizándome profesionalmente con mucho respeto y agradecimiento de corazón.

Juana

## **Agradecimiento**

Expreso mi más sincero agradecimiento a la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, por brindarme la oportunidad de superarme y lograr mis anhelos profesionales.

A la Dra. Flor de María Sánchez Aguirre, por compartir sus sabias enseñanzas, por su valiosa capacidad profesional y apoyo en la construcción de este trabajo de investigación.

A las autoridades de la I.E. “Almirante Miguel Grau” por su apoyo incondicional para la realización del estudio necesario, a mis amigos, compañeros y a todas aquellas personas que de una u otra forma han contribuido para el logro de mis objetivos.

### **Declaración de autoría**

Yo, Juana Regina Bartolomé Prudencio, estudiante de la Escuela de Postgrado, Maestría en Educación, de la Universidad César Vallejo, Sede Lima; declaro el trabajo académico titulado “Programa “Mis estrategias” en la comprensión lectora de los estudiantes del segundo grado de educación primaria de la I.E. Almirante Miguel Grau, Ancón -2017”, presentada para la obtención del grado académico de Maestra en Educación, es de mi autoría. De conformidad con la Resolución de Vicerrectorado Académico N° 00011-2016-UCV-VA.Lima, 31 de marzo 2016.

Por tanto, declaro lo siguiente:

- He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
- Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.
- De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario.

Lima, 23 de setiembre del 2017

---

Juana Regina Bartolomé Prudencio  
DNI: 31660127

## Presentación

Señores miembros del jurado,

Ostento a ustedes la tesis titulada “Programa “Mis estrategias” en la comprensión lectora de los estudiantes del segundo grado de educación primaria de la I.E. Almirante Miguel Grau, Ancón -2017”, cuyo propósito en cumplimiento del Reglamento de grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, para obtener el Grado Académico de Maestra. Cuyo propósito fue determinar el efecto de la aplicación del programa “Mis estrategias” en la comprensión lectora de los estudiantes del segundo grado de primaria de una institución educativa “Almirante Miguel Grau”, Ancón -2017.

La presente investigación está estructurada en siete capítulos y un apéndice: El primer capítulo corresponde a la Introducción, contiene los antecedentes, la fundamentación científica, técnica o humanística, el problema, los objetivos y la hipótesis. El segundo capítulo: marco metodológico, contiene las variables, la metodología empleada, y aspectos éticos. El tercer capítulo: resultados se presentan resultados obtenidos. El cuarto capítulo: discusión, se formula la discusión de los resultados. En el quinto capítulo, se presentan las conclusiones. En el sexto capítulo se formulan las recomendaciones. En el séptimo capítulo, se presentan las referencias bibliográficas, donde se detallan las fuentes de información empleadas para la presente investigación y los anexos.

Sobre los resultados obtenidos para la hipótesis general, según la prueba no paramétrica de U de Mann-Whitney se comprobó que los niveles de conocimiento de comprensión lectora de los estudiantes fueron estadísticamente diferentes en el postest, ya que el valor de significancia observada  $Sig = 0.00$  es menor al nivel de significancia teórica  $\alpha = 0.05$ , lo cual permitió concluir que la aplicación del programa “Mis estrategias” tuvo un efecto positivo en la comprensión lectora de los estudiantes del segundo grado de educación primaria de la institución educativa N° 2066, Ancón - 2017.

Señores miembros del jurado espero que esta investigación sea evaluado y merezca su aprobación.

La autora

**Lista de contenidos**

	Pág.
<b>Página de Jurado</b>	<b>ii</b>
<b>Dedicatoria</b>	<b>iii</b>
<b>Agradecimiento</b>	<b>iv</b>
<b>Declaración de autoría</b>	<b>v</b>
<b>Presentación</b>	<b>vi</b>
<b>Lista de contenidos</b>	<b>vii</b>
<b>Resumen</b>	<b>xi</b>
<b>Abstract</b>	<b>xii</b>
<b>I. Introducción</b>	<b>13</b>
1.1. Realidad problemática	14
1.2 Trabajos previos	17
1.3 Teorías relacionadas al tema	21
1.4. Formulación del problema	60
1.5 Justificación del estudio	61
1.6. Hipótesis	64
1.7. Objetivos	65
<b>II. Método</b>	<b>67</b>
2.1 Diseño de investigación	68
2.2. Variables y operacionalización	69
2.3 Población y muestra	73
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	74
2.5. Métodos de análisis de datos	77
2.6. Aspectos éticos	78
<b>III. Resultados</b>	<b>79</b>
<b>IV. Discusión</b>	<b>89</b>
<b>V. Conclusiones</b>	<b>93</b>
<b>VI. Recomendaciones</b>	<b>96</b>
<b>VII. Referencias</b>	<b>98</b>
<b>Anexos</b>	<b>108</b>

### Lista de tablas

	Pág.
Tabla 1 Organización de la variable independiente aplicación del programa mis estrategias.	70
Tabla 2 Matriz de operacionalización de la variable comprensión lectora	72
Tabla 3 Población de los niños del segundo grado de la institución educativa “Almirante Miguel Grau”.	73
Tabla 4 Promedio numérico de calificación del instrumento de la validez de contenido a través de juicio de expertos.	75
Tabla 5 Coeficiente de confiabilidad de la Variable dependiente comprensión lectora.	76
Tabla 6 Distribución de niveles de la variable comprensión lectora de los estudiantes del segundo grado de educación primaria de la institución educativa “Almirante Miguel Grau” N° 2066. Ancón - 2017.	80
Tabla 7 Distribución de niveles de la dimensión literal de los estudiantes del segundo grado de educación primaria de la institución educativa “Almirante Miguel Grau”N° 2066, Ancón - 2017.	81
Tabla 8 Distribución de niveles de la dimensión inferencial de los estudiantes del segundo grado de educación primaria de la institución educativa “Almirante Miguel Grau” N° 2066, Ancón - 2017.	82
Tabla 9 Distribución de niveles de la dimensión criterial de los estudiantes del segundo grado de educación primaria de la institución educativa “Almirante Miguel Grau” N° 2066, Ancón - 2017.	83
Tabla 10 Prueba de normalidad según Kolmogorov - Smirmov comprensión lectora y sus dimensiones de los estudiantes del segundo grado de educación primaria de la institución educativa “Almirante Miguel Grau”N° 2066, Ancón - 2017.	84
Tabla 11 Comparación de los grupos control y experimental en la comprensión lectora de los estudiantes del segundo grado de	



educación primaria de la institución educativa “Almirante Miguel Grau” N° 2066, Ancón - 2017.	85
Tabla 12 Comparación de los grupos control y experimental en la comprensión literal de los estudiantes del segundo grado de educación primaria de la institución educativa “Almirante Miguel Grau” N° 2066, Ancón - 2017.	86
Tabla 13 Comparación de los grupos control y experimental en la comprensión inferencial de los estudiantes del segundo grado de educación primaria de la institución educativa “Almirante Miguel Grau”, Ancón - 2017.	87
Tabla 14 Comparación de los grupos control y experimental en la comprensión criterial de los estudiantes del segundo grado de educación primaria de la institución educativa “Almirante Miguel Grau”, Ancón - 2017.	88

## Lista de figuras

	Página
Figura 1. Diferencias entre pre-test y post-test del grupo control y experimental.	80
Figura 2. Diferencias entre pre-test y post-test del grupo control y experimental.	81
Figura 3. Diferencias entre pre-test y post-test del grupo control y experimental.	82
Figura 4. Diferencias entre pre-test y post-test del grupo control y experimental.	83

## Resumen

En la presente investigación el objetivo general fue determinar el efecto de la aplicación del programa “Mis estrategias” en la comprensión lectora de los estudiantes del segundo grado de primaria de la institución educativa “Almirante Miguel Grau”, Ancón -2017.

El estudio corresponde al enfoque cuantitativo, porque hay una realidad que conocer, la metodología empleada fue de nivel experimental de tipo aplicada, con un diseño cuasi experimental, para el estudio la población estuvo conformado por 112 estudiantes del 2° grado de educación primaria, la información se recogió en un periodo específico, del Pre y Pos test, la muestra quedó conformada por 60 estudiantes divididos en dos grupos, en el grupo control conformado por 30 estudiantes y 30 estudiantes para el grupo experimental. El muestreo fue no probabilístico intencional, la técnica que se empleó para la recolección de datos fue un cuestionario y el instrumento una prueba de conocimiento. Los resultados fueron analizados mediante el estadígrafo no paramétrico de U de Mann-Whitney.

Según la prueba no paramétrica de U de Mann-Whitney se comprueba que la aplicación del programa “Mis estrategias” tiene efecto positivo en la comprensión lectora de los estudiantes del segundo grado de educación primaria de la institución educativa Almirante Miguel Grau, Ancón - 2017, son estadísticamente iguales en el pretest, ya que el valor de significancia observada  $Sig = 0.704$  es superior al nivel de significancia teórica  $\alpha = 0.05$ . Finalmente, se comprueba que el programa “Mis estrategias tiene efecto positivo en la comprensión lectora.

**Palabras claves:** Programa, mis estrategias y comprensión lectora.

## Abstract

In the present investigation the general objective was to determine the effect of the application of the program "My strategies" in the reading comprehension of the students of the second grade of primary of the educational institution "Almirante Miguel Grau", Ancón -2017.

The study corresponds to the quantitative approach, because there is a reality to know, the methodology used was experimental level of applied type, with a quasi-experimental design, for the study the population was made up of 112 students of the 2nd grade of primary education, the information was collected in a specific period, from the Pre and Post test, the sample was made up of 60 students divided into two groups, in the control group consisting of 30 students and 30 students for the experimental group. The sampling was intentional non-probabilistic, the technique used for the data collection was a questionnaire and the instrument a knowledge test. The results were analyzed using the non-parametric Mann-Whitney U statistician.

According to the nonparametric test of Mann-Whitney U it is verified that the application of the program "My Strategies" has a positive effect on the reading comprehension of students of the second grade of primary education of the educational institution Almirante Miguel Grau, Ancón - 2017, they are statistically equal in the pretest, since the value of significance observed  $\text{Sig} = 0.704$  is higher than the level of theoretical significance  $\alpha = 0.05$ . Finally, it is verified that the program "My strategies has a positive effect on reading comprehension.

**Keywords:** Program, my strategies and reading comprehension.