



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

“Aplicación del taller “I.A” en el desarrollo de la autoestima
de los niños de 4 años, 2017”

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en educación

AUTORA:

Br. Ana Beatriz Chávez Chuzón

ASESORA:

Dra. Flor De María Sánchez Aguirre

SECCIÓN

Educación e idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Innovaciones pedagógicas

PERÚ - 2018

Página del Jurado

Dra. Gladys Sánchez Huapaya

Presidente

Dr. Freddy Ochoa Tataje

Secretario

Dra. Flor de María Sánchez Aguirre

Vocal

Dedicatoria

Dedicado a Dios por ser nuestro primer maestro, a mi padre Florencio que me acompaña desde el cielo, a mi madre Narcisa y mis hermanos Segundo, Yolanda, Doris, Humberto, John, Teodoro, Jesús, Flor, Iván, Alex por inculcarme el camino del bien, a mi querido esposo Luis Benjamín por su apoyo y comprensión, a mis hijos Luis, Alexa, Lucero por regalarme el tiempo que era de ellos para continuar con mis estudios a todos ellos que con su amor y apoyo permitieron que se culminara este trabajo.

Ana.

Agradecimiento

A todas las personas que nos brindaron su asesoría en la elaboración de esta investigación; a la Dra. Flor de María Sánchez Aguirre por su experiencia científica para la concreción de la tesis.

Ana.

Declaratoria de autenticidad

Yo, Ana Beatriz Chávez Chuzón, estudiante de la Escuela de Posgrado, Maestría en educación de la Universidad César Vallejo, Sede Lima; declaro el trabajo académico titulado “Aplicación del taller “I.A” en el desarrollo de la autoestima de los niños de 4 años, 2017”, presentada, en 132 folios para la obtención del grado académico de Magister en Educación es de mi autoría.

Por tanto, declaro lo siguiente:

He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.

No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.

Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.

Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.

De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario.

Lima, 24 de octubre de 2017

Ana Beatriz Chávez Chuzón
DNI: 09747134

Presentación

Señores Miembros del Jurado Calificador

Presento la tesis titulada “Aplicación del taller “I.A” en el desarrollo de la autoestima de los niños de 4 años, 2017” de la Institución Educativa Inicial N° 328 San Carlos UGEL 04 de Comas. Cuyo objetivo

La investigación se encuentra estructurada en siete capítulos: Capítulo I: Introducción: Se presenta de forma general la tesis, se presenta la realidad problemática, los antecedentes, fundamentación científica, justificación, formulación del problema, hipótesis, y los objetivos de estudio. Capítulo II: Método: Se da a conocer el diseño de la investigación, las variables, operacionalización de las variables, la población y muestra conformada por los estudiantes de 4 años de la institución educativa inicial 328 san Carlos, técnicas e instrumentos de recolección de datos y métodos de análisis de datos. Capítulo III: Resultados: se presenta el análisis descriptivo de los datos, contrastación de hipótesis. Capítulo IV: Discusión: Se da a conocer la discusión del trabajo de investigación. Capítulo V: Conclusiones. Capítulo VI: Recomendaciones y Capítulo VII: Referencias bibliográficas y los anexos.

La aplicación del taller “I. A” tiene un efecto positivo en el desarrollo de la autoestima en los niños de 4 años de la institución educativa N° 328 san Carlos 2017 lo que significa que la aplicación del Taller tiene efectos positivos en la mejora de la autoestima. Hago entrega de la investigación realizada y plasmada en el siguiente trabajo; la que espero que se encuentre a la altura de lo requerido.

Señores miembros del jurado, en cumplimiento del reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo presento ante ustedes la tesis titulada: aplicación del taller “I.A” para el desarrollo de la autoestima de los niños de 4 años, 2017, la misma que someto a vuestra consideración y espero que cumpla con los requisitos de aprobación para obtener el grado profesional de maestra en educación.

Índice

	Paginas
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de tablas	ix
Índice de Figuras	xi
Resumen	xii
Abstract	xiii
I. Introducción	
1.1. Realidad Problemática	15
1.2. Trabajos previos	19
1.3. Teorías relacionadas al tema	25
1.4 Formulación del problema	35
1.5 Justificación del estudio	36
1.6 Hipótesis	38
1.7 Objetivos	39
II. Marco metodológico	
2.1 Diseño de investigación	41
2.2. Variables, operacionalización	41
2.3 Organización de la variable Tabla 1	45
2.4 Población y muestra	47
2.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	48
2.6 Métodos de análisis de datos	49
2.7 Aspectos éticos	49
III. Resultados	51
3.1. Descripción	52
IV. Discusión	68
V. Conclusión	73

VI. Recomendaciones	77
VII. Referencias Bibliográficas	79
VIII. Anexos	
Anexo 1. Artículo científico	84
Anexo 2. Declaración jurada	93
Anexo 3. Matriz de consistencia	94
Anexo 4. Consentimiento por la institución	96
Anexo. 5. Base de datos	97
Anexo 6. Certificado de validez	103
Anexo 7. Programa de aplicación independencia autonomía	113

Índice de tablas

	Páginas
Tabla 1. Organización de la variable dependiente: aplicación del taller “I.A”	45
Tabla 2. Definición operacional de la variable desarrollo de la autoestima	46
Tabla 3. Distribución de la muestra	47
Tabla 4. Resultado de validez de instrumento: desarrollo de la autoestima.	48
Tabla 5. Resultados de la confiabilidad de la lista de cotejo de la variable dependiente: desarrollo de la autoestima.	49
Tabla 6. Pruebas de normalidad	52
Tabla 7. Prueba de homogeneidad de la varianza	53
Tabla 8. Rangos estadísticos de homogeneidad de grupos	54
Tabla 9. Comparación de la autoestima en los niños de 4 años de la institución educativa N° 328 san Carlos 2017; según Per test y Pos test en los grupos control y experimental.	55
Tabla 10. Comparación del desarrollo del área personal en los niños de 4 años de la institución educativa N° 328 san Carlos 2017; según Per test y Pos test en los grupos control y experimental.	56
Tabla 11. Comparación del desarrollo del área social en los niños de 4 años de la institución educativa N° 328 san Carlos 2017; según Per test y Pos test en los grupos control y experimental.	57
Tabla 12. Comparación del desarrollo del área académica en los niños de 4 años de la institución educativa N° 328 san Carlos 2017; según Per test y Pos test en los grupos control y experimental.	59

Tabla 13. Comparación del desarrollo del área familiar en los niños de 4 años de la institución educativa N° 328 san Carlos 2017; según Per test y Pos test en los grupos control y experimental.	60
Tabla 14. H1: La aplicación del taller “I.A” tiene un efecto positivo en el desarrollo del área personal en los niños de 4 años de la institución educativa N° 328 san Carlos 2017.	63
Tabla 15. H2: La aplicación del taller “I.A” tiene un efecto positivo en el desarrollo del área social en los niños de 4 años de la institución educativa N° 328 san Carlos 2017.	64
Tabla 16. H2: La aplicación del taller “I.A” tiene un efecto positivo en el desarrollo del área social en los niños de 4 años de la institución educativa N° 328 san Carlos 2017.	65
Tabla 17. H3: La aplicación del taller “I.A” tiene un efecto positivo en el desarrollo del área académica en los niños de 4 años de la institución educativa N° 328 san Carlos 2017.	66
Tabla 18. H4: La aplicación del taller “I.A” tiene un efecto positivo en el desarrollo del área familiar en los niños de 4 años de la institución educativa N° 328 san Carlos 2017	67

Índice de Figuras

Página

Figura 1. Diagrama de Barras Agrupadas del desarrollo del área personal.	57
Figura 2. Diagrama de Barras Agrupadas del desarrollo del área social.	58
Figura 3. Diagrama de Barras Agrupadas del desarrollo del área académica.	60
Figura 4. Diagrama de Barras Agrupadas del desarrollo del área familiar.	62

Resumen

En la investigación titulada Aplicación del taller “I.A” en el desarrollo de la autoestima de los niños de 4 años, 2017 de la Institución Educativa Inicial N° 328 San Carlos UGEL 04- Comas. El objetivo de la investigación fue determinar cuál es el efecto del taller I.A en la mejora del desarrollo de la autoestima de los niños de 4 años. De la I.E.I. 328 San Carlos, UGEL 04 Comas, periodo 2017.

La investigación fue de tipo aplicada, el tipo de investigación fue experimental de subtipo cuasi experimental de corte longitudinal y el método hipotético deductivo, según (Hernández, 2006). El instrumento utilizado para medir fue la lista de cotejo. La muestra del estudio estuvo conformada por 50 niños y niñas del nivel inicial de 4 años, divididos equitativamente en dos grupos (25 niños para el grupo experimental y 25 niños para el grupo control) al primero se le aplicó el taller I.A en la mejora del desarrollo de la autoestima de los niños en tanto que, al otro, no. Sin embargo, a ambos grupos se les aplicó la prueba de entrada, tanto antes de la iniciación del taller como luego de concluido éste.

La aplicación del taller I.A mejora significativamente en el desarrollo de la autoestima en los niños y niñas de 4 años de la I.E.I 328 San Carlos Comas a mejorar los logros en la adquisición de aprendizaje, lo cual les permitirá alcanzar los objetivos en este nivel. La aplicación del taller “I,A” tiene un efecto positivo en el desarrollo del autoestima en los niños de 4 años de la institución educativa N° 328 san Carlos 2017; esto es, se observa que en cuanto a los resultados por niveles de manera general, se tiene, en el grupo de control el 20% de los estudiantes y en el grupo experimental el 28% de los estudiantes presentan un nivel de autoestima baja, luego de la aplicación del Taller, se tiene un nivel de autoestima alta en 84% en el grupo experimental, mientras que el grupo control solo el 32% de los estudiante alcanzo el nivel autoestima alta, lo que significa que la aplicación del Taller tiene efectos positivos en la mejora de la autoestima.

Palabras clave: Independencia, Autonomía, Autoestima.

Abstract

In the research entitled Application of the workshop "I. A" in the development of the self-esteem of 4-year-old children, 2017 of the Initial Educational Institution No. 328 San Carlos UGEL 04- Comas. The objective of the research is to determine the effect of the I.A workshop on improving the development of self-esteem of 4-year-old children. From the I.E.I. 328 San Carlos, UGEL 04 Comas, period 2017.

The research was of type applied, the type of investigation was experimental of quasi-experimental subtype of longitudinal cut and the deductive hypothetical method, according (Hernández, 2006). The instrument used to measure was the checklist. The study sample consisted of 50 children from the initial level of 4 years, divided equally into two groups (25 children for the experimental group and 25 children for the control group), the first one was applied the workshop IA in the improvement of Development of children's self-esteem while not the other. However, both groups were tested for entry, both before and after the workshop.

The application of the I.A workshop significantly improves the development of self-esteem in the 4-year-old children of the I.E.I 328 San Carlos Comas to improve achievement in the acquisition of learning, which will allow them to reach the objectives at this level. The application of the workshop "I, A" has a positive effect on the development of self-esteem in the children of 4 years of educational institution N° 328 san Carlos 2017; In the control group, 20% of the students and in the experimental group, 28% of the students had a low self-esteem level, Of the application of the Workshop, there is a high self-esteem level in 84% in the experimental group, while the control group only 32% of the students reached the high self-esteem level, which means that the application of the Workshop has positive effects In improving self-esteem.

I. Introducción

1.1. Realidad Problemática

Actualmente, a nivel de Latinoamérica se evidencia la problemática de la independencia autonomía para desarrollar la autoestima en los primeros años de los niños, producto de la sobre protección de los padres. Al respecto:

Freire (1995) manifestó que la busca de la autonomía para el crecimiento personal y su independencia lo identifica como aquel ser que reconoce su identidad, asumiéndose como individuo consiente de su inacabamiento, pero como también comprendiendo que a pesar de sus limitaciones posee habilidades y competencias. (p.313).

Efectivamente, para crecer siendo autónomos e independientes el niño y niña se reconoce cómo es y cómo se siente uno mismo. Admitiendo cómo es su naturaleza y que en todo momento es consciente de cómo es él, a la vez saca a flote todo de si se reconoce como una persona que tiene disposición para realizar muchas de las acciones que asume dándole frente a los retos que asume. Caro que es sabido el triunfo o frustración depende de la autoestima que uno siente y de la actitud emprendedora y de la toma de decisiones.

Beauregard, Bouffard y Duglos (2005) “La autoestima se explica cómo la conciencia del valor racional de una persona, se manifiesta por un conjunto de comportamientos e ideologías que nos permite presentarnos al mundo y a las dificultades de la vida”. (p.16).

Líneas arriba el autor manifestó que la autoestima es lo real que tiene una persona en su pensamiento ideal, reflejando sus manifestaciones en un grupo de actitudes del individuo en el día a día que nos permite afrontar el mundo en que vivimos tomando decisiones acertadas frente a las vicisitudes que nos toca vivir en el ambiente, lugar o situación que nos encontremos.

Eagly (2005) puntualizó la autoestima como: “el claro proceso de desarrollo de la identidad donde se conoce a si mismo valorándose con un sentido de tener un ego y sentirse seguro, dominando sus habilidades sociales donde se siente útil

en la sociedad y en la familia. Formándose su propio auto concepto y autoafirmación” (p.3).

Según el autor la autoestima es un proceso correcto donde la persona se identifica de manera positiva valorándose aceptándose dominando el ambiente que le rodea donde tiene una gama de habilidades sociales teniendo una relación positiva con su entorno donde la comunicación con sus pares es de manera fluida , adecuada y aceptada por su entorno donde su ambiente familiar se sienta valorado apreciado como un ser querido y valioso dentro de su familia donde tiene un concepto valioso de el mismo con un concepto positivo.

Branden (2010), concretizo “la autoestima como la aceptación de uno mismo con cada una de sus condiciones y acciones, sabiendo la clase de ser humano que puede ser cada uno, que cada persona es como es y lo sabe valorar va a salir adelante, con la auto estima alta igualmente podemos aceptar nuestros defectos siendo realista y aceptando mi autoestima baja. Cuando entienda la realidad de lo que soy puedo reforzar mi autoestima.” (p.246).

La autora quiso decir que una persona tiene que reconocerse cómo es uno mismo, realizando una autoevaluación de cómo eres como persona, una vez analizado tu propia personalidad y reconociéndote y aceptándote cómo eres. Como está tu grado de seguridad hacia ti mismo, siendo realista ante lo que pasa alrededor tuyo entonces recién vas a poder encaminar tus objetivos y tus metas para poder realizar y sentirse bien consigo mismo en todo momento y actuar con una voluntad triunfadora, con una gran actitud positivista y con una autoestima positiva, puesto que la autoestima es el motor que nos enrumba hacia el camino del éxito. Freire (1997) sostuvo “la escuela entre las contradicciones, por un lado, se presenta como un espacio importante y necesario para la construcción de la autonomía de niños y adolescentes y por otro como un fuerte valor de desigualdad social” (p.94).

Según Freire la escuela ocupa un lugar importante en transformación de la autonomía en niños y adolescentes en los centros educativos hace por un lado que

la formación en ella hace que nuestros ellos construyan sus aprendizajes dando lugar a que se desarrollen de manera independiente tomando decisiones propias por otro lado asume un papel de desigualdad social donde se vuelven dependientes 'poco sociables y con poca autonomía y falta de toma de decisiones.

Coopersmith (1967) definió la autoestima como la causa de valor que tiene cada persona hacia sí mismo y hacia los demás mediante sus actitudes, manera de ser, la disposición que tiene a través de los pensamientos y sentimientos con una forma expresiva diferente sana y positiva mediante el lenguaje expresivo oral textual o representativo manifestado en cada momento. (p. 5).

Gonzales y Arratia (2000), "la autoestima es el todo de un ser cognitivo ya que mide una experiencia esperada por cada persona en su formación social en sus expresiones en su interior y exterior con él y con los que se encuentran en su entorno." (p.20).

Rutas de aprendizaje (2013) en el fascículo uno denominado personal social y emocional nos menciona que la autonomía es la toma decisiones en la cual las personas de temprana edad realizan actividades o acciones con mucha seguridad e independencia según los deseos, anhelos, necesidades e intereses que satisfagan parcial o plenamente a cada persona. (p.18).

Por su parte las rutas de aprendizaje describen puntualmente que la autoestima analiza, explora, reconoce y valora de manera positiva las particularidades y atributos de cada persona demostrando seguridad en cada uno para mejorar. Claro está que la autoestima se va desarrollando paulatinamente. Mediante actividades de independencia y autonomía que en la vida diaria se va practicando en la escuela.

Calero (2000) citado en López (2009) la autoestima fue: es la parte primordial del ser humano donde va formando un futuro lleno de seguridad donde se refleja y va enmarcado lo que queremos ser en un futuro mediante el cual aprendemos a salir adelante según los

tropiezos que nos depare el destino con la seguridad, confianza y seguridad que como persona debemos tener. (p. 49).

Según Oñate y García (2007) la autoestima como concepto es la energía positiva que se crea el hombre dándose seguridad en el camino de su vida creyendo en el mismo mediante las acciones que realiza frente a la sociedad que les rodea, la familia que es su entorno más cercano también toma parte en su formación, la escuela que lo acoge muchas veces cumple un papel predominante para llegar a ser el mismo. (p.248).

En la institución educativa San Carlos N° 328 tiene una población con un status económico medio bajo donde en muchas ocasiones los padres de familia dedican la mayor parte de su tiempo al trabajo por ese motivo se vio por conveniente aplicar el taller Independencia y autonomía ya que se ha observado que el niño es muy dependiente y tiene mucho apego por las personas que están en su entorno familiar, o de las personas que están a su cuidado ya que ellas por la premura del tiempo realizan las actividades que debe de realizar al niño negándole las posibilidades de ser independientes y por ende autónomos. Notamos la falta de independencia y autonomía en la realización de actividades que ellos pueden realizar por sus propios medios, como atenderse solos, expresar sus pensamientos y sentimientos integrarse con facilidad al grupo de personas que recién conoce, los niños llegan a la escuela sin normas ya que en casa por la premura del día no hay acuerdos que cumplir de la misma manera necesitando responsabilidades les falta despertar esa parte autónoma para tomar decisiones en el quehacer diario ya que están acostumbrados que otros tomen las decisiones, sienten la necesidad de apoyo para que alguien esté pendiente de ellos, en la escuela los niños son egocéntricos poco sociables no realizan trabajos en equipo demostrando de esa manera que no se socializan con niños de su edad, hay que tomar acciones necesarias para que los niños se valoren y tengan autoestima es más en algunas ocasiones son sobajados por sus propios padres o algún adulto que los tiene a su cargo no tienen motivaciones y no se sienten alentados en las pequeñas actividades realizadas.

En el siguiente taller se quiere lograr contar con niños cuya autoestima mejore y se vea reflejadas en sus actitudes en el día a día ya que todo cuenta para que un niño se sienta motivado con una actitud positiva que sienta que es independiente y autónomo que si puede lograr objetivos de un niño de su edad con propósitos claros Como maestra seré acompañante en este taller independencia, autonomía con mis niños. Nuestra propuesta es tener niños reflexivos que tomen decisiones, con libertad que opinen, que sean expresivos motivados que se sientan valorados por ellos mismos en las actividades que realizan que esa actitud positiva se vea reflejada en sus labores diarias tanto en la escuela y en su casa al realizar y a participar en acciones en su vida cotidiana.

1.2. Trabajos previos

Antecedentes internacionales

Avendaño (2016) realizó un trabajo de investigación titulado: *nivel de autoestima de adolescentes que practican la disciplina deportiva de fútbol*. Tesis de maestría tuvo como objetivo principal identificar el nivel de autoestima de los y las adolescentes que practican la disciplina deportiva de Fútbol, quienes participaron en el XXIV Campeonato Mundial de Fútbol Escolar de la Federación Internacional de Deporte Escolar. El estudio se realizó con una muestra total de 62 adolescentes comprendido entre 15 a 17 años. Se aplicó la escala de Autoestima de Rosenberg (EAR) Los resultados obtenidos según la escala de autoestima de Rosenberg, indicaron que el 78% de la población posee niveles altos de autoestima ya que están entre el rango de 30 a 40 puntos, no existe una diferencia en los resultados entre ambos géneros, se dio teniendo en cuenta los resultados obtenidos se concluyó que la mayoría de adolescentes que practican la disciplina deportiva de fútbol, poseen niveles altos de autoestima, lo que demuestra la existente relación entre la práctica deportiva y el nivel alto de autoestima. Por lo anterior se recomienda implementar la propuesta presentada en esta investigación, que optimizar el rendimiento deportivo de los adolescentes que practican la disciplina deportiva de futbol, asimismo fomentar el desarrollo integral de los adolescentes y su salud mental.

Maldonado (2015) realizó un trabajo de investigación titulado: *Elaboración y aplicación de la guía de autonomía e independencia personal soy un ser extraordinario, para desarrollar la autoestima en los niños/as de 3 y 4 años de edad del Centro Infantil Mundo de Ilusiones, de la Policía Nacional del cantón Riobamba, en el período lectivo 2013-2014* Tesis de maestría tuvo como objetivo a la autoestima mediante la ejecución de actividades que desarrollen las emociones y sentimientos de los niños de 3 y 4 años del centro infantil Mundo de Ilusiones de la Policía Nacional hacia sus compañeros maestros y familiares. Cuya técnica e instrumento elaboración y aplicación de una guía para niños de 3, 4 años Conclusiones: el tema responde a la necesidad de ayudar a los niños a mejorar su autoestima. El problema de investigación fue demostrar; como la elaboración y aplicación de la guía de autonomía e independencia personal desarrolla la autoestima, para su consecución se trabajó en tres objetivos específicos tales como el teatro, dátilo pintura y la utilización de recursos lingüísticos los mismos que fueron seleccionados para cumplir la meta deseada, el estudio se fundamenta en el currículo de Educación Inicial donde promueve las actividades Afectivo-sociales del niño mismas que están relacionadas con suplir las necesidades e intereses de los niños facilitándole su relación con las personas haciendo uso de los conceptos y valores morales y de convivencia social.

Serrano (2013) realizó el trabajo de investigación *titulado Diseño y validación de un cuestionario para medir la autoestima infantil. La relación entre autoestima, rendimiento académico y las variables sociodemográficas.* Tesis Doctoral tuvo como objetivo diseñar y analizar la validez de contenido y comprensión de un instrumento para medir la autoestima infantil en niños y niñas de tres a siete años de edad. Se prioriza el contenido a través de los expertos utilizando la técnica Delphi a los que se les mostro el cuestionario con 25 ítems.se realizo un cuestionario para verificar la valides del constructo a una muestra de 241 niños entre tres y siete años de edad. Todo se inició con la prueba Delphi donde se realizó algunas correcciones realizada por expertos. Luego de hacer algunos cambios el cuestionario quedo con 18 ítems lo cual quedo demostrado que fue lo más acorde tanto como valides en su conjunto de las preguntas del cuestionario EDINA. Así, el estudio que contenga un resultado confirmando la variedad del constructo, dando

como resultado el auto concepto en la niñez compuesto a través de valores de cada persona sobre su auto concepto social académico personal, familiar, académico,

Muñoz (2011) realizó un trabajo de investigación titulado: *autoestima, factor clave en el éxito escolar: relación entre autoestima y variables personales vinculadas a la escuela en estudiantes de nivel socio-económico*. Tesis de maestría cuya investigación tiene como objetivo general. Indagar sobre el rol que cumple la autoestima en el ámbito escolar, particularmente en niños y niñas de 2º básico de nivel socio-económico bajo. Se usaron dos sub test del WISC-R, escalas dos del Test de Auto concepto estudiantil y la prueba gráfica HTP a 471 estudiantes de algunos lugares urbano marginales y rurales entre la 4ª y la 10ª región del país. Se buscaron relaciones entre variables: habilidad aritmética y tipos de autoestima, interés por el trabajo escolar, nivel de vocabulario relaciones con otros, creatividad autorregulación, y autonomía. Según los resultados, un 44% de niños/as presenta autoestima baja, un 36% autoestima baja-sobre compensada, un 5% autoestima sobrevalorada y solo un 15% autoestima apropiada. Los estudiantes con autoestima adecuada apropiada, a su vez, mayor autonomía, altos niveles de creatividad, mejor rendimiento académico, menor impulsividad. Los estudiantes con autoestima apropiada no se observa correlación entre rendimiento académico y habilidad cognitiva y proponiéndonos a pensar en la interconexión entre aspectos afectivos y cognitivos. El descubrimiento de esta investigación afirma la importancia de la autoestima para la práctica escolar, al estar vinculada al desenvolvimiento conductual y al rendimiento académico de los estudiantes del primer ciclo.

Antecedentes nacionales

Alva (2016) realizó un trabajo de investigación titulado *Fortalecimiento de la autoestima mediante la psicoterapia Gestalt en estudiantes del primer ciclo de una universidad privada de Lima metropolitana* tesis de doctorado tuvo como objetivo Comprobar el fortalecimiento de la autoestima mediante la psicoterapia Gestalt en estudiantes del primer ciclo de una Universidad de Lima Metropolitana. Se sustenta que el programa está basado en la psicoterapia Gestalt fortalece significativamente la autoestima de universidad privada de Lima Metropolitana con estudiantes del primer ciclo. La muestra está conformada por 10 estudiantes entre 16 – 23 años,

de sexo masculino y femenino, con grado de instrucción superior que estudian las carreras de Ciencias de la Salud. Se mide la autoestima con el Inventario de autoestima de Stanley Coopersmith. Con dos grupos no equivalentes el diseño de investigación es cuasi experimental de o con grupo control no equivalente. Las conclusiones indican que existen significativas variaciones en el fortalecimiento de la autoestima, luego de aplicar un programa de terapia Gestalt. Asimismo, se muestra cambios significativos en sus sub áreas: personal y académico. Pero no hay diferencias significativas en la sub área familiar. Concluye que existe fortalecimiento significativo de la autoestima luego de aplicar el programa basado en el enfoque de la Gestalt.

Cano (2016) realizó un trabajo de investigación denominada *Hábitos de estudios, autoestima y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes del X semestre de la EAPE – Facultad de Educación – UNMSM, 2015* tesis de maestría tuvo como objetivo Conocer la relación entre los Hábitos de estudio, autoestima con el rendimiento académico de los estudiantes del X semestre de la EAPE – Facultad de Educación – UNMSM, 2015. El presente estudio científico consiste en crear una relación entre las variables que ya existían con anterioridad: Autoestima más el rendimiento académico de los estudiantes, hábitos de estudio, del x semestre de la EAPE, hallazgos encontrados a raíz de la aplicación de la recolección de datos a través de los instrumentos por cada una de las variables. Al colocar el paquete computacional SPSS versión 21, se utilizó la fórmula de Rho de Spearman, al 5% de error, se estableció la relación entre las variables autoestima respecto al rendimiento académico, hábitos de estudio, se halló un de $Rho = 0,245$ y la significancia de $p = 0,034$, encontrándose una autoestima baja entre las variables propuestas. Al hallarse con bajo nivel los hábitos que se utiliza al estudiar como: trabajos académicos, la conducta frente al estudio, actitud en clases, preparación para los exámenes los tiempos para estudiar, los estudios no son estimulantes, se hace sentir grandemente en su crecimiento académico. Se halló un coeficiente de correlación significativa moderado de $Rho = 0,412$ para la variable hábitos de estudio. De igual manera un de $Rho = 0,521$, en relación a la variable autoestima. Es notorio y preocupante que ambos fenómenos estudiados presentan deficiencias en la población estudiada, se confirma que, a regular práctica de

hábitos de estudio y autoestima, se produce regular rendimiento académico en la población estudiada.

Zevallos (2016) realizó un trabajo de investigación denominada *Evaluación del modelo experimental de tipo tutorial en la autoestima de los adolescentes del medio rural* tesis de maestría. El presente trabajo de investigación denominado: "Evaluación del Modelo Experimental de Tipo Tutorial en la Autoestima de los Adolescentes del Medio Rural" se ejecutó en la ciudad de Ilaya teniendo como una muestra intencionada de 300 adolescentes del medio rural del quinto de secundaria, teniendo como centro de operaciones la E.E.P. "Mariano Zevallos". Dicho grupo de adolescentes fueron sometidos experimentalmente dentro del modelo, a un trabajo de ejecución de 10 tipos de diseños tutoriales, bajo el estricto control y orientación del experimentador (Psicólogo), teniendo los siguientes temas motivadores: Diseño N° 01: "Evaluación Psicométrica de Autoestima" (Prueba de Entrada) Diseño N° 02: "Todos Somos Únicos y Valiosos" Diseño N° 03: "Quien soy Yo" Diseño N° 04: "Estar Enamorado" Diseño N° 05: "La Asertividad" Diseño N° 06: "La Orientación Vocacional" Diseño N° 07: "La Comunicación" Diseño N° 08: "Aceptando los Cambios de mi Cuerpo" Diseño N° 09: "La Toma de Decisiones" Diseño N° 10: "Evaluación Psicométrica de Autoestima" (Prueba de Salida) Durante el proceso de desarrollo del experimento, se utilizó la metodología de la "Reflexión Vivencial", es decir durante el desarrollo de los diseños tutoriales, no se "dictaron" clases ni temas orientadores, sino más bien se trabajó una metodología que permitió la participación activa de los adolescentes, quienes fueron descubriendo sus potencialidades y limitaciones. Esta metodología, la vivenciaron los adolescentes en tres momentos: a) La Motivación (ver), b) La Reflexión juzgar) y e) Incorporación de los aprendido (actuar). El objetivo principal fue evaluar la autoestima y el componente afectivo de estos grupos de 300 adolescentes a través de una prueba de entrada, luego se trabajó sistémicamente diferentes "Diseños Tutoriales" para estimular y potenciar la autoestima y el componente afectivo para posteriormente volver a evaluar dicha autoestima y afectividad a través del test de autoestima como prueba de salida. Resultó alentador percibir que la aplicación del "Modelo Experimental de Tipo Tutorial" en adolescentes del medio rural facilitó en cierta forma al Desarrollo Personal Integral de dichos estudiantes tal como lo

señalan las estadísticas: En la prueba de entrada del test de autoestima alcanzaron: B. Nivel alto de autoestima 45 adolescentes (15.00%) En la prueba de entrada, en el componente afectivo, alcanzaron: B. Nivel alto 45 adolescentes (15.00%) En la prueba de salida del test de autoestima, alcanzaron: B. Nivel alto 85 adolescentes (28.33%) En la prueba de salida, en el componente afectivo, alcanzaron: B. Nivel alto 95 adolescentes (31.66%) Los resultados investigatorios finales indican que un grupo de 06 (2%) adolescentes se promovieron del nivel bajo de autoestima al nivel intermedio de autoestima. Por otro lado, un total de 40 (13.33%) adolescentes se promovieron del nivel intermedio de autoestima al nivel alto de autoestima. Respecto al componente afectivo, observamos que: un grupo de 02 (0.66%) adolescentes pasaron del nivel bajo al nivel intermedio y por otro lado un grupo de 50 (16.66%) adolescentes pasaron del nivel intermedio al nivel alto. Finalmente entendemos que la participación activa del Psicólogo en el ambiente educativo del medio rural, tomando en cuenta el horario de tutoría través de la hora de tutoría semanal que tienen cada uno de los grados del nivel secundario en las instituciones educativas, ayudará favorablemente al desarrollo integral del adolescente, principalmente en su componente afectivo.

Taco prado (2015) realizo un trabajo de investigación titulado *programa técnicas vivenciales desde la visión de cristo céntrico y el efecto del desarrollo de la autoestima aplicado al V ciclo de primaria de la institución educativa particular benéfica "San Pedro Nolasco" Huanca distrito de San Salvador provincia calca región Cuzco 2015* tesis de doctor cuyo objetivo fue diseñar y aplicar un *programa técnicas vivenciales desde la visión de cristo céntrico y el efecto del desarrollo de la autoestima aplicado al V ciclo de primaria de la institución educativa particular benéfica "San Pedro Nolasco" Huanca distrito de San Salvador provincia calca región Cuzco 2015*, realizando la investigación se utilizó como instrumentos ficha de observación y cuestionario con una población y muestra de la población de 50 estudiantes una muestra de 25 experimental grupo A y 25 de control grupo B en conclusión el programa utilizando algunas técnicas vividas desde la percepción de cristo como centro de la autoestima y el efecto del desarrollo desarrollado al V ciclo de primaria del colegio particular "San Pedro"

1.3. Teorías relacionadas al tema

1.3.1 Teoría general inteligencia emocional:

Observado en estos últimos años que la inteligencia emocional es utilizada en la actualidad en muchos lugares escuelas etc. Para contribuir con el desarrollo de los individuos.

Daniel Goleman (2012) La inteligencia emocional está relacionada a la disposición para escoger las mejores posibilidades y opciones en la búsqueda de una solución oportuna de todo tipo de problemas o vicisitudes que se pueden presentarse en la vida. La inteligencia emocional está vinculada con la capacidad de comprender, analizar y elaborar la información de manera pertinente, oportuna y adecuada. (p.15).

Por cultural general, la inteligencia emocional fue difundida y popularizada por el profesional especialista en psicología de nacionalidad Norteamericana Daniel Goleman quien conceptualiza que es la capacidad que posee una persona para los sentimientos propios o ajenos. Por consiguiente, una persona es capaz, hábil e inteligente para el manejo y control de sus sentimientos. El Psicólogo Coleman argumenta que la inteligencia emocional comprende cinco capacidades fundamentales o básicas: primero descubrir los sentimientos y emociones propios, luego reconocerlos, después manejarlos con mucha cautela, asimismo es necesario crear una motivación propia y finalmente, gestionar las relaciones propias. Esto significa que si una persona cumple esto cinco capacidades fundamentales de manera coherente y fidedigna tendrá mucho éxito en su vida.

Teoría sustantiva de taller

Según Ander-Egg (1991) según este autor “usamos el taller como base de estrategia didáctica donde cumple diversas funciones, que mediante una intención del objetivo realiza una conceptualización, agradece esta investigación con la planificación la forma de organización y la manera de clasificar los principios pedagógicos.”(p.9).

Según Ander Egg (1999) como organizar el taller en forma práctica, la persona que dirige el taller puede desarrollar actividades individuales, grupales de cooperación, y/ o competencias. Pero para conseguir el éxito de un taller y tener el éxito en el trabajo cooperativo en un conjunto que tiene que estar bien planificado y con una estructura sólida. Se debe tener en cuenta diversos aspectos como:

El grado de aprendizaje a donde queremos llegar con los niños, Tener un aula organizada, Qué aspectos queremos que logren superar los alumnos

Los estilos pedagógicos que predominan.

El trabajo en equipo, debe ser un trabajo activo en la parte pedagógica contar con el entusiasmo de los alumnos y del docente que llevaran a cabo dicha experiencia. El análisis y diagnóstico para poder ejecutarse se debe realizar una planeación y de organización para lograr el buen funcionamiento del taller. (p.23)

Ander Egg (1991) existen varios tipos de taller:

Taller Total: una participación constante de alumnos y docentes en un proyecto, este se aplica en todos los niveles de educación y en programas educativos.

Taller Horizontal: es donde se encuentran organizados en conjunto alumno y profesores que se sitúan en el mismo grado de capacidad o en el mismo nivel de aprendizaje. Se utiliza en diversos grados y niveles.

Taller Vertical: Enmarca diversos cursos no importa el nivel o año, estos son integrados para extender actividades de un proyecto o trabajo de bien universal este tipo de taller se utiliza en los niveles primaria y secundaria. (p.25)

Según Ander Egg (1991) Organización de un taller. La estructura y organización de un taller tiene un papel predominante el contar con una proyección del taller. Esta planificación necesita de muchas características como: Identificar de qué tipo se trata total, vertical, horizontal. En qué materia o en que especialidad se aplicara. Características del docente y el alumno que participara en el taller. De la misma manera el taller tiene que ser estructurado y organizado para sus integrantes que participaran en los talleres de la misma manera se tiene que organizar los

equipos de trabajo de acuerdo al proyecto que se realizara contar con recursos para desarrollar el taller en este caso se organizaran por grupos de veinte participantes que contara con responsabilidad tanto individual o grupal siempre se tiene en cuenta el papel dentro de su proyecto. (p.28).

Características:

La metodología pedagógica debe ser primordial para manejar un taller debe tener objetivos claros para dar solución a algún problema propuesto.

Los roles de los alumnos y docentes deben tener tareas seleccionadas para trabajar en equipo o en forma personal.

Cada actividad que realicen deben de tener el propósito de solucionar problemas de acuerdo a las habilidades que cada uno tiene.

Las actividades elegidas para un taller es que deben enfocarse en solucionar los problemas planteados integrados con conocimientos habilidades y capacidades para tener un buen desempeño de la actividad.

El docente se encarga de dar los conocimientos planteados con la ayuda de los estudiantes para prender trabajando en un trabajo de cooperación.

Por medio del taller se planteó un enfoque de trabajo teórico y práctico para solucionar los problemas observados estudiándolos analizándolos y evaluándolos.

Para la elaboración del taller los participantes deben tener una capacitación constante para lograr tener una buena selección de instrumentos.

Se debe adoptar una posición clara en cuanto estrategias para recolección y clasificación y análisis de estudio se debe tener en claro el taller que se va a desarrollar (p.30)

Maya Betancourt (2007) donde cita a Ander Egg (1999) Principios Pedagógicos del Taller “antes de educar con libros o acciones pasivas es mejor educar a través de la experiencia directa que los niños interactúen” realiza una sugerencia clara sobre el proceso del taller

Estos son los siguientes fundamentos:

Dejar de lado los títulos de cada uno ya que es indiscutible

Relación estudiante-docente valorando las cosas en común, superando la actitud pasiva receptora de los alumnos.

Tener en alto las relaciones de competencia con el criterio de producción grupal entre los estudiantes.

Una forma de evaluación conjunta de los estudiantes en función a la manera congestionada de producir la tarea.

Redefinición de las tareas: la representación del estudiante como base creativa del mismo proceso la intervención del docente como orientador y catalizador del curso de cogestión;

Sobre Control, decisión y la marcha del proceso didáctico -es un proceso pedagógico natural donde sus integrantes por naturaleza son los alumnos y docente donde se organizan bajo sus propios criterios positivos y precisos." (p.34).

Teoría sustantiva de la variable independencia:

Al respecto, Método Montessori según Pérez (2014)

Cabe señalar que los principios filosóficos de Montessori se fundamentan de directa en las leyes esenciales de la existencia. Desde luego, el neonato tiene en mismo, desde el vientre de la madre las bases para desarrollarse psíquicamente. Los adultos solo encaminan la construcción de los mismos. (p 26).

Esto quiere decir que fundamentalmente el niño necesita, ser asistido por sus padres al menos en los años primordiales de su vida. Asimismo, requiere las personas que se encuentran alrededor niño preparando un ambiente adecuado para ser independiente es fundamental en el desarrollo integral de toda persona especialmente durante los primeros años de su vida, como también durante el desarrollo de la etapa de la adolescencia, ya que en esa edad existe cambios

sustanciales de carácter psicobiosocial. Sobre este tema cabe destacar que cada niño desde el vientre materno ya está encaminado para el desarrollo de su inteligencia y a la vez para sus emociones y nosotros las personas que estamos inmersos en su crecimiento solo somos unos guías que formamos parte de sus construcciones. Si fortalecemos al niño con cariño, amor, afecto y cuidados teniendo un ambiente donde el niño sea se sienta seguro libre y pueda sentirse independiente.

Maslow(1991) “en un primer momento parece existir una contraindicación entre las personas que reflejan independencia y autonomía ya que demuestran un grado de individualismo ya que es diferente en el amor propio y clase de identificación”.(p.242)

De lo expresado, se infiere que las personas que se sienten realizadas en algún aspecto de su vida han alcanzado metas y han visto realizado sus objetivos es porque se sienten capaces de desenvolverse por ellos mismos teniendo un grado de independencia donde toman sus propias decisiones y son libres de hacer lo que se plantean eso es amor por ellos mismos.

Teoría sustantiva de la variable autonomía

Morrison (2005) “la autonomía no se logra con la autoridad, pero si por experiencias sociales que los niños pueden probar, ideas diferentes y hablar de ideas morales.” (p.307).

Según el texto el niño no logra la autonomía si los adultos lo tratan con rigidez si los condicionan o si utilizan métodos tradicionales donde el niño solo es receptor de lo que los adultos quieren que ellos logren los niños necesitan vivir experiencias directas acciones sociales que despierten su interés.

Características de la autonomía

La autonomía moral, esto se contempla cuando los individuos son reflexivos de tomar decisiones en forma libre con valores y son conscientes de los límites observados en los individuos cuando toman decisiones y eligen libremente

razonablemente con valores con leyes que aceptan de buena manera donde sus escalas de valores personales se encuentran como ellos son.

La autonomía moral es una serie de procesos y de resultados que va construyendo una persona alcanzando juicios responsables y consecuentes.

Que envuelve la palabra autonomía en interpretación es el empeño que impera en las personas de manejar su propia vida de acuerdo a su conciencia, sus pensamientos y la manera de querer a los demás y su manera de actuar ante la sociedad.

Teoría sustantiva de la dimensión dependencia

Sobre este tema, Goleman (2008) manifestó “actualmente se describe de forma veraz a los individuos los cuales tienen problemas emocionales de gran preocupación los cuales permanecen aislados, dependientes engreídos” (p.228).

En la actualidad existen más ingresos a hospitales por problemas de stres o depresión los cuales sucede por motivo de sentir inseguridad, preocupaciones o sentirse sola(o).

Dependencia emocional

Desde un punto de vista filosófico, todo ser humano se caracteriza por existir sin copia cada uno tiene sus propias características sin haber otro igual, la única igualdad es que somos seres racionales. Ser feliz uno mismo consiste en encontrar intensidad en lo que le gusta hacer, necesita ser sociable, contar con la familia y amor por eso es necesario contar con su propia autonomía e independencia, para vivir feliz debemos contar con dependencia emocional.

De la misma manera tenemos diversas situaciones que contradicen estas situaciones. Hay parejas que tienden a estar unidas por una dependencia emocional, hay madres que son apegadas a los hijos tanto que no quieren que sus hijos crezcan hay diferentes tipos de dependencia como al trabajo o algún vicio este tipo de dependencia no es bien vista. Cualquier tipo de dependencia la persona

cubre de esta manera otros vacíos que tiene uno mismo, pero en vez de superarlos se refugian hacia algo que lo hace feliz aparentando bienestar

Está comprobado que una dependencia termina por volverse una situación incómoda en donde la libertad interior ya no está ¿Cómo nos damos cuenta que una persona tiene codependencia emocional? Baja autoestima, cambios repentinos de estado de ánimo, miedo a realizar cosas nuevas, estar pendiente de otra persona, no está tolerante cuando algo le sale mal baja confianza de uno mismo, es incapaz en decir no en ciertas relaciones terminadas.

Teoría sustantiva de la dimensión toma de decisiones

Train (2004) “puntuálizo sobre la toma de decisiones que los niños emocionalmente trastornados tienen una percepción distorsionada del mundo real por ende y necesitan que alguien cuide de ellos. Esto implica cuidarlos de modo físico, emocional y psicológico, para luego tomar decisiones respecto a su educación y bienestar personal y familiar”. (p.86).

Esto quiere que según el autor los niños que no se valen por ellos mismos, están acostumbrados que otras personas velen por ellos cuidándolos, atendiéndolos, y que realicen acciones por ellos son niños disminuidos emocionalmente, sin embargo, es importante que los profesionales y los padres estimulen desde temprana a sentirse seguros y que aprendan a decidir oportunamente y en contexto indicado.

Para tomar decisiones adecuadas consiste saber resolver situaciones donde los problemas en la que además hay situaciones inestables. Una vez sabida la amenaza real o de carácter fantasioso se organiza un plan para para enfrentarse a ella. Luego se sugiere decisiones, alternas. La toma de decisiones se puede aplicar en diferente situación.

Existen modelos de acciones para tomar decisiones, pero sin embargo no se tiene planes elaborados o estandarizados solo se realizan seguimientos de acuerdo a acciones o situaciones donde se evite preocupaciones y tomar buenas decisiones.

Teoría general de la variable dependiente inteligencia emocional

Goleman (1995) nos da a conocer la inteligencia emocional como: “la disposición conocer de nosotros mismos nuestras emociones y sentimientos y luego de los demás. También significa estar activos y manejar de la mejor manera relaciones interpersonales”. (p.219).

Efectivamente, la inteligencia emocional es sentir una emoción especial, pero lo más importante es tener un autocontrol de nuestros impulsos, saber comportarnos como personas educadas por doquier que vayamos y en todas las circunstancias. Desde luego habrá siempre las motivaciones extrínsecas e intrínsecas y ante ello es bueno reaccionar con mucha seguridad y modestia.

Teoría sustantiva de la variable autoestima

Musuti (2001) indico lo siguiente: “La Autoestima agrega el valor de las cualidades procedente de las acciones positivas y negativas tanto de experiencias como cualidades este concepto de una gama final de autoevaluación esto nos lleva a complacencia de cada ser con uno mismo.” (p.17)

De lo citado líneas arriba cabe destacar que la autoestima es un sentimiento íntimo que cada persona lo siente y lo vive en carne. Es una valoración positiva de cada persona. Para el mundo de la psicología se trata de una opinión de carácter emocional. La autoestima es muy importante en el aspecto psico - pedagógico para el desarrollo de aprendizaje significativo y para el crecimiento completo de las personas.

Por su parte Mitchell (1993) La autoestima completamente relacionada con el interior altamente motivado con su yo, la conducción se centra en definiciones dadas como: estímulo, respuesta aprendizaje refuerzo este es un concepto total de la autoestima. Cuando nos referimos del concepto de autoestima logramos observar que ha pasado de ser exclusivamente científico para ser o formar parte de un lenguaje familiar y muy usual. (p.216)

De lo expuesto por el autor, se puede comentar que la autoestima es un lleno de valores de una gama de rasgos corporales, mentales y espirituales que se va

formando paulatinamente en cada persona. Además, se puede decir que la autoestima es el motor interior que nos enrumba hacia el camino del éxito con una actitud positiva y emprendedora.

Garduño (2015) si una persona no conoce todo de sí o conoce poco su personalidad se verá debilitado y tendremos problemas de deficiencia y devaluación. Por ende, el proceso reflexivo es primordial para el realce de nuestra autoestima. (p.71).

Auto valoración

Es la acción que tiene cada persona en su manera de ser como: sentir, actuar, pensar, para tener una visión clara de todo lo que tiene repercusión en mis acciones y pensamientos; si son interesantes, si nos satisfacen si nos hacen sentir bien, si nos hacen feliz, enriquecedoras y nos permiten ser cada día más grandes y con mejores aprendizajes.

Es el juicio que cada uno se hace como negativo o positivo de cada uno de nuestras características.

Auto aceptación

Es aceptar y conocer nuestras características que forman parte de cada persona, sean desagradables o agradables. Es aceptarse el escalón más bajo de la autoestima es lo más pequeño que podemos hacer para incrementarla.

Si nosotros aceptamos nuestros defectos, cualidades, temores, alegría, éxitos, sentimientos de coraje, amor, tristeza, valor, miedo por lo cada persona misma puede cambiar con entusiasmo que le gusta y no le gusta de si mismo.

Auto concepto

“El auto concepto es el resultado del grado de convencimiento que cada uno tiene sobre sí mismo que se observa en la conducta demostrada”.

Es satisfacer y atender sus necesidades individuales, gustos e intereses para incautar y satisfacer nuestros esfuerzos o al menos admitirlas. De esa manera manejar y expresar nuestras emociones y sentimientos convenientemente sin

culparnos ni dañar a los demás, indagar y sentirnos satisfechos de nosotros mismos.

Teoría sustantiva de la dimensión personal

Según Maslow citado por Monbourquette (2003) como se observa, lo primordial de las necesidades básicas ya que son referentes a las necesidades de súper vivencia seguido están las necesidades de seguridad en tercer lugar están todas las que se relacionan con la parte social en cuarto lugar son las que se relacionan con el autoestima y por ultimo esta la autorrealización. “Las necesidades de una persona son principalmente de supervivencia con las necesidades de seguridad y protección pertenecer a un ámbito familiar ser conocido y valorado por los demás” (p.20)

Las personas vienen sin una personalidad definida solo con una idea que será formada de a pocos por nosotros mismo es muy necesario no se puede dejar de tener consideración. Y vamos descubriendo que todos somos diferentes físicamente, mentalmente, y emocionalmente.

Teoría sustantiva de la dimensión social

Garzón (2011) el juego es el formato más estudiado por Bruner, mediante esta actividad el niño participa con sus pares de manera libre de esta manera se da inicio a las habilidades sociales que son útiles para la comunicación. Los adultos emplean estrategias, en la cual plasman en ello lo que desean ver logrados en muchas ocasiones las intenciones más altas de las competencias que pueden lograr cuando le ponemos al niño los vayas más altos a lograr esto se llama andamiaje es parte importante dentro de las teorías del aprendizaje (p.8)

Mediante el juego los niños logran desarrollar su autoestima ya que se relacionarse con sus pares desarrollar su socialización y demuestran ser más eficaces, más activos desenvueltos y en muchas ocasiones competitivos.

Teoría sustantiva de la dimensión académica

Coopersmith (1967) la autoestima implicaría una actitud de aprobación o desaprobación de lo que uno cree que es otros creen que es una intención que se tiene sobre sí y también un conjunto de percepciones que el sujeto tiene en relación con diversas áreas o dominios de la vida. Por tanto, puede hablarse con propiedad

de un auto concepto global o general y también de un auto concepto académico, social o emocional (p.44)

El primero en colocar imágenes en la vida de un niño es la familia ya que él llega a la escuela con saberes previos y la escuela se encarga de amoldar esas imágenes ya aprendidas.

Teoría sustantiva de la dimensión familiar

García (2011) “La afectividad también está muy relacionada con la autoestima, siendo ésta la que determinará la manera con la que nos identificamos con nuestro entorno familiar El auto concepto lo componen a su vez diversas áreas: social, académica, familiar, corporal y global”. (p.10)

La familia es parte importante de cada persona dentro de la sociedad ya que ella es la que pone las normas y reglas junto al miembro de la familia nos llenan de modales, comportamientos, valores de la persona, se llega a una conclusión que las personas que desde su niñez han tenido felicidad y un mejor acompañamiento de la familia han logrado una mejor autoestima.

1.4 Formulación del problema

1.4.1 Problema general

¿Cuál es el efecto del taller “I.A” para mejorar el desarrollo de la autoestima de los niños de 4 años de la institución educativa N° 328 san Carlos 2017?

1.4.2 Problemas específicos

¿Cuál es el efecto del taller “I.A” para mejorar el área personal de los niños de 4 años de la institución educativa N° 328 san Carlos 2017?

¿Cuál es el efecto del taller “I.A” para mejorar el área social de los niños de 4 años de la institución educativa N° 328 san Carlos 2017?

¿Cuál es el efecto del taller “I.A” para mejorar el área académica de los niños de 4 años de la institución educativa N° 328 san Carlos 2017?

¿Cuál es el efecto del taller “I.A” para mejorar el área familiar de los niños de 4 años de la institución educativa N° 328 san Carlos 2017?

1.5 Justificación del estudio

Justificación teórica

Independencia autonomía

Piaget (1932) citado por Espasa Calpe (1991) señaló e hizo diferencia entre dos tipos de moral:

La moral de la autonomía, dice que el desarrollo de los niños no puede separar la parte moral de la intelectual para ello la educación tiene un fin el desarrollo. Cada persona que tiene su autonomía desarrollada es capaz de ser crítico con ellos mismos tomando en cuenta la parte moral como intelectual. la autonomía significa no dejarse gobernar por otros, ellos son gobernados por ellos mismos son recíprocos tratan bien a los demás como ellos quisieran que los traten.

La moral de la heteronomía, significa lo opuesto a la moral autónoma los niños se dejan gobernar por otro. En la moralidad de heteronomía esas preguntas responden a lo que establece las personas que tienen autoridad hacia la otra persona. (p.120)

La Autoestima

El Método Montessori, sobre este método tan importante, según Morrison (2005) nos indica que la autoestima es parte importante de la persona. Para lograr diversos aspectos: protege el desarrollo normal y natural a todo ser humano. Da seguridad al niño realza su carácter manifestando seguridad y respeto dándole al niño responsabilidades desarrollando su propia disciplina dándole confianza para si independencia, seguridad desarrollando su confianza y seguridad. Todo esto es sinónimo de libertad para poder valerse de sí mismo escogiendo sus preferencias dándose libertades y poder desarrollarse poder escoger las cosas que a él lo satisfacen el niño mantiene activa su capacidad de aceptación y participación para responder a las necesidades fundamentales de su desarrollo. (p.133).

Justificación práctica

En el presente estudio se establece cual necesaria es la independencia y autonomía en diferentes aspectos de la vida del niño para que se sienta aceptado, valorado, querido como persona dentro de un grupo social, académico, familiar es por ello que queriendo dejar atrás el concepto de niños poco críticos pasivos por lo cual se decidió realizar este proyecto donde los niños resolverán problemas dejando a un lado sus limitaciones desarrollando este proyecto donde se reflejara al final el autoestima elevado del niño. Finalmente, después de haber realizado las 12 sesiones del taller sobre la independencia de la autonomía se reflejará de manera considerable y significativa el desarrollo de la autoestima en los niños de 4 años en la I.E. I 328 San Carlos.

Justificación metodológica

Independencia autonomía

El tipo de investigación que se ha realizado para este trabajo tiene una finalidad aplicada. El método de trabajo ha sido de enfoque cuantitativo. La elección de este método ha venido determinada por el objetivo de este trabajo, que no ha sido otro que el de realizar un acercamiento bibliográfico a la realidad existente sobre el tema abordado.

Justificación metodológica

Autoestima

La investigación se justifica metodológicamente porque hace uso del método científico y deductivo de enfoque cuantitativo, de un diseño cuasi-experimental y se elaboran instrumentos para la recolección de datos del experimento y su efecto en el aprendizaje, se identifican los indicadores y dimensiones dentro de los resultados conseguidos será una razón consistente para validar las bondades del uso de dichas estrategias pedagógicas.

Justificación epistemológica

Independencia y autonomía

La noción de autonomía ha sido el punto de mayor tensión teórica analizando la política exterior. En este artículo planteamos etimológica, epistemológica y metodológica el principio de autonomía con el fin de mostrar la diversidad conceptual de esta discusión y situar las decisiones prácticas que, viniendo de este asunto, podemos aceptarlo. Para ello comparamos la relación que existe entre teoría y método el concepto como base de una estructura teórica y las propiedades del mismo. Luego se exponen las nociones filosóficas de alguno de los pensadores más influyentes de la modernidad occidental luego se presenta el origen etimológico de la noción de autonomía que lo indican, tales como: Kant, Hegel, Marx, Husserl, Foucault y Habermas. Como punto final, la autonomía termina siendo una noción que cruza el ámbito teórico de las Relaciones Internacionales de manera determinante.

Justificación epistemológica

Autoestima

Lo que toca al hombre y su naturaleza sin caretas que lo hagan desaparecer la belleza que tiene por su personalidad y la capacidad que tiene al pensar, Las teorías cognitivas que intimidan al hombre ya que esta con claridad que estas no han interrogado que sea un pecado capital, en su sensibilidad, se redacten testamentos, la solución, ahora lo veremos esta es producida por un estímulo interno difícil de controlar, eso sí como mancha se marcara como una profunda pena. Siempre veremos el todo como un conjunto de acontecimientos, pero acá todos han dejado una desoladora huella. Desde entonces nace un excelente Dios social que es la libertad.

1.6 Hipótesis

Hipótesis General

La aplicación del taller "I,A" tiene un efecto positivo en el desarrollo de la autoestima en los niños de 4 años de la institución educativa N° 328 san Carlos 2017.

Hipótesis Específicas

H1: La aplicación del taller "I.A" tiene un efecto positivo en el desarrollo del área personal en los niños de 4 años de la institución educativa N° 328 san Carlos 2017.

H2: La aplicación del taller "I.A" tiene un efecto positivo en el desarrollo del área social en los niños de 4 años de la institución educativa N° 328 san Carlos 2017.

H3: La aplicación del taller "I.A" tiene un efecto positivo en el desarrollo del área académica en los niños de 4 años de la institución educativa N° 328 san Carlos 2017.

H4: La aplicación del taller "I.A" tiene un efecto positivo en el desarrollo del área familiar en los niños de 4 años de la institución educativa N° 328 san Carlos 2017.

1.7 Objetivos

Objetivo general

Determinar la Aplicación del Taller "I.A" En El Desarrollo De La Autoestima De Los Niños De 4 Años 2017

Objetivos específicos

Objetivo específico 1: Identificar el grado de relación en Aplicación del Taller "I.A" en el desarrollo del área personal de los niños de 4 años 2017.

Objetivo específico 2: Identificar el grado de relación en Aplicación del Taller "I.A" en el desarrollo del área social de los niños de 4 años 2017.

Objetivo específico 3: Identificar el grado de relación en Aplicación del Taller "I.A" en el desarrollo del área académica de los niños de 4 años 2017.

Objetivo específico 4: Identificar el grado de relación en Aplicación del Taller "I.A" en el desarrollo del área familiar de los niños de 4 años 2017.

II. Marco metodológico

2.1 Diseño de investigación

Tipo: aplicada, esta se diferencia por tener objetivos prácticos rápidos, claros, es decir, investigamos para transformar, modificar, y encontrar cambios para un grupo determinado de la existencia. Es muy trascendental contar con algunas teorías científicas para realizar investigaciones aplicadas. (Carrasco, 2009)

Bunge, (1971) Tipo de investigación aplicada cuyo sentido es generar conocimiento nuevo sobre un hecho o un objeto. El objetivo es solucionar problemas a situaciones identificables y muy concretas.

Tipo de diseño de investigación: experimental

El diseño es experimental, con subtipo cuasi experimental de corte longitudinal porque se recolecta la información en 2 momentos (pre test y post test)

El término cuasi significa casi por lo que un diseño cuasi-experimental casi alcanza el nivel de experimental, el criterio que le falta para llegar a este nivel es que no existe ningún tipo de aleatorización, es decir, no hay manera de asegurar la equivalencia inicial de los grupos experimental y control. (Bernal, 2006, p.92).

2.2. Variables, operacionalización

2.2.1. Definición Conceptual de la variable independiente “Aplicación del taller I. A” independencia, autonomía

Heno, Ramírez y Ramírez (2007) el desarrollo de autonomía e independencia se encuentran inmersos otros actores que se encuentran en el entorno del individuo, entre ellos los miembros más cercanos como son papá y mamá las niñas y niños en las primeras etapas de vida, cuando un niño es acompañado por un adulto le llamamos participación orientada donde observamos lo importante que tiene ese acompañamiento en el aprendizaje del niño, el reto, la presencia, y el acompañamiento del adulto, son factores para la solución de problemas fundamentales en su desarrollo cognitivo de las niñas y niños.

Dimensión 1.- Dependencia

Goleman (1996) Destacaba que existe un claro descenso de la competencia emocional en las últimas décadas actualmente los jóvenes sufren de problemas emocionales como como la depresión la ansiedad. Todas las enfermedades vienen derivadas de un mal que sufre el individuo, que se explota en las convicciones sociales de un yo interno inestable, y en la importancia del reflejo hacía los demás en una necesidad constante de cariño. Cada uno tiene sus temores a la introspección que determinan a los otros como su fuente de gozo y de ser. Ellos son lo que los demás quieren y con miedo cubren los espejos con sábanas para no ver su reflejo. No saben estar consigo mismo y requieren de un contacto continuo social que le sirven como sábanas que tapan su reflejo en el espejo (p.228)

Dimensión 2.- toma de decisiones

Jabuco (2011) El aprendizaje consiste esencialmente en caracterización de nuevos conceptos, para hacer más simple para la acción recíproca. La categorización está ligada a los procesos como la, generación de proposiciones, selección de información, simplificación, construcción de decisiones propias, y verificación de hipótesis. El que aprende interacciona con la organización de la realidad las entradas según sus propias categorías, modificando las preexistentes y y dando posibilidad a nuevas categorías, estas categorías crean diversos contextos por todo lo que se presenta esto representa un aprendizaje activo, de construcción y asociación. (p.45)

2.2.2. Definición conceptual de la variable dependiente desarrollo de la autoestima

Según Maslow: esto se refiere a la confianza de uno mismo con la realidad existente y la necesidad que uno tiene de esta. La autoestima es la base que cada persona necesita en el camino de su vida, todos deseamos ser valorados e incluidos dentro de las personas que nos rodean. Estar satisfechos de una buena autoestima nos hacen sentir personas con mejores convicciones y más seguras de sí. Caso contrario si no contamos con esa aceptación hace que nos sintamos seres inferiores y fracasemos en nuestros logros.

La autoestima es el lenguaje que habla que la persona se quiere a si misma se siente valorada e identificada es propio del yo mismo donde se sientan con sentimientos llenos de felicidad (p.206).

Dimensión 1. Área Personal

Monbourquette (2003) la base están las necesidades básicas como se puede observar, que es necesario para la supervivencia; por consiguiente en el siguiente escalón se encuentran por prioridad la protección y seguridad; seguido tenemos a las que se relacionan con la parte social de cada ser, son las llamadas necesidades de encuadre; acá se encuentra las que tienen que ver con estimarse uno mismo, también están las llamadas por el reconocimiento y se termina con las necesidades de realización con uno mismo para llegar a la cúspide,

Las necesidades de una persona son principalmente de supervivencia con las necesidades de seguridad y protección pertenecer a un ámbito familiar ser conocido y valorado por los demás (p.20)

Dimensión 2. Área Social

Delgado (2007) el niño no adquiere las destrezas en cuanto a gramática u otros partiendo de la nada para ello antes de nacer aprenden a utilizar su propio lenguaje en relación con el mundo y la sociedad. El lenguaje se aprende para poder comunicarnos, hace de lo lingüístico a lo pre lingüístico la interacción de la madre con el niño en estas interacciones se dan rutinas en las que el niño añade todo el entusiasmo a las expectativas de lo que le dirige su progenitora y aprender a responder de ellas. Las siguientes acciones que se dan en forma reiterada se llaman formatos.

El formato más estudiado por Bruner, es el juego mediante esta actividad el niño participa con sus pares de manera libre de esta manera se da inicio a las habilidades sociales que son útiles para la comunicación. Los adultos emplean estrategias, en la cual plasman en ello lo que desean ver logrados en muchas ocasiones las intenciones más altas de las competencias que pueden lograr cuando

le ponemos al niño los vayas más altos a lograr esto se llama andamiaje es parte importante dentro de las teorías del aprendizaje. (p.8)

Dimensión 3. Área académica

Coopersmith (1967) la *autoestima* implicaría una actitud de aprobación o desaprobación de lo que uno cree que es otros creen que es una intención que se tiene sobre sí y también un conjunto de percepciones que el sujeto tiene en relación con diversas áreas o dominios de la vida. Por tanto, puede hablarse con propiedad de un auto concepto global o general y también de un auto concepto *académico*, social o emocional, (p.44).

Dimensión 4. Área familiar

García (2011) “La afectividad también está muy relacionada con la autoestima, siendo ésta la que determinará la manera con la que nos identificamos con nuestro entorno familiar El auto concepto lo componen a su vez diversas *áreas*: social, académica, familiar, corporal y global”. (p.10)

2.3 Organización de la variable Tabla 1

Tabla 1.

Organización de la variable dependiente: aplicación del taller “I.A”

Contenidos	estrategias	metodología	tiempo
El taller I.A consta de 12 secciones de aprendizajes y actividades para desarrollar la autoestima de los niños de 4 años.	Para el taller I.A. considero la siguiente estrategia: 1-planificación: se realiza a través de un taller con 12 secciones. 2- ejecución: las secciones durante 2 meses es decir 8 semanas con clases inter diarias.	Grupo experimental: El grupo de personas expuestas a la variable independiente de un experimento. Método activo: es el resultado de combinar métodos generales de enseñanza, con elementos que están dirigidos a la particularidad de aquellos estudiantes que poseen diferentes ritmos de aprendizaje. Grupo de control: no le administras la variable del experimento. Clase tradicional: sustenta que la disciplina y los ejercicios escolares son suficientes para desarrollar las virtudes.	45 minutos por sección. Dos secciones por semana lunes y viernes. Se trabaja 8 semanas por bimestre. Considerando la última para la evaluación respectiva después de la intervención.
Fortalecer la independencia y autonomía	3-evaluación: esta direccionado a verificar el nivel de desarrollo que se logra llegar por los niños y niñas como resultado de los objetivos del taller, al igual con todos los alcances educativos del medio que nos rodea.		
Resultados.			

Tabla 2.

Definición operacional de la variable desarrollo de la autoestima

Dimensiones	ítems	Escala de medición y valor	Niveles e intervalos
Personal	Se valora como persona, soy un niño(a) importante. Identifica cómo es su forma de ser. Opina sobre un tema de su interés personal Realiza de manera espontánea actividades y juegos al aire libre Demuestra sus habilidades físicas: corre, salta, trepa etc	Del 1 al 5	Alto=15-20 Medio=8-14 Bajo=0-7
Social	Participa en grupo en diversas actividades Dialoga con sus compañeros ante un conflicto. Expresa sobre los juegos que realiza con los demás. Se expresa de manera espontánea realizando juegos grupales. Muestra su entusiasmo al realizar las actividades en equipo	Del 6 al 10	Dicotómica Si (1) No (0)
Académica	-Demuestra su alegría en su permanencia en la escuela Opina sobre un tema de su interés académico Disfruta realizando talleres académicas con los demás. Se siente feliz estudiando en su escuela. Dialoga sobre los acuerdos de convivencia del aula.	Del 11 al 15	
Familiar	se siente parte importante de su familia Dialoga sobre lo bueno que pasa con sus padres realizando actividades. Habla mucho con su familia sobre lo realizado en la escuela. Hace uso de acuerdos mediante el uso de valores. Muestra amor y cariño hacia los miembros de su familia.	Del 16 al 20	

2.4 Población y muestra

“Población es un conjunto definido, limitado y accesible del universo que forma el referente para la elección de la muestra. Es el grupo al que se intenta generalizar los resultados”. (Bernal 2006, p.54).

En la siguiente investigación contamos con una población de todos los niños y niñas de 4 años de la institución educativa inicial 328 San Carlos, UGEL 04 Comas, periodo 2017, conformado por 4 secciones: abejitas, pollitos, patitos, delfines. 105 niños en total

Tipo de muestreo:

No probabilística – intencional.

Muestra:

Es una parte de los elementos de la población o un grupo pequeño del universo. (Bernal 2006, p.57)

En este caso, por tratarse de un diseño cuasi experimental se usaron dos grupos intactos lo que constituye un muestreo no probabilístico; ya que la elección de los elementos, no depende de la probabilidad, sino de causas relacionadas con el investigador o del que hace la muestra.

Aula delfines de 25 niños. (Grupo experimental)

Aula patita de 25 niños. (Grupo de control)

Tabla 3.

Distribución de la muestra

Estudiantes	grupo experimental	grupo control	total
	Aula delfines	Aula patitos	
Masculino	14	16	30
Femenino	11	9	20
total	25	25	50

2.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Hernández, (2010) afirma que la técnica de recolección de datos implica elaborar un plan detallado de procedimientos que conduzcan a reunir un propósito específico (p.198)

Además, la observación sirve para registrar datos confiables de una manera sistemática de comportamientos que se pueden observar por el evaluador a través de un conjunto de dimensiones e indicadores.

Técnica: Observación

Instrumento de recolección de datos: Lista de cotejo

Validez y confiabilidad del instrumento

Validez de la variable dependiente: desarrollo de la Autoestima

Para determinar la validez del instrumento elaborado en la siguiente investigación se pidió la revisión de tres expertos acreditados para concluir la validez. Se verificó que el instrumento se construyó en dimensiones, indicadores e ítems, así como el sistema de la evaluación en función a los objetivos de la investigación con que se midió.

El instrumento utilizado para la variable: desarrollo de la autoestima fue sometido a juicio de expertos.

Tabla 4.

Resultado de validez de instrumento: desarrollo de la autoestima.

Validador	Resultado
Dra. Metodóloga 1 Flor De María Sánchez Aguirre	Aplicable
Dr. Metodólogo 2 Darwin Williams Hidalgo Torres	Aplicable
Dr. Metodólogo 3 Luis Alberto Núñez Lara	Aplicable

Fuente: certificado de validez del instrumento

Confiabilidad del instrumento de la variable dependiente: desarrollo de la autoestima.

Para que este instrumento sea confiable se tomó una prueba piloto y se determinó que era confiable ya que se aplicó Método kuder Richarson KR-20

y este arrojo que dicho instrumento tiene un alto grado de confiabilidad, por lo que se realizó una medición objetiva en la presente investigación.

Método Kuder Richarson KR-20

El resultado se interpreta de la siguiente manera:

El coeficiente de confiabilidad del instrumento es de 0.803 lo que indica que al aplicar el instrumento varias veces en un mismo grupo en condiciones similares se observaran resultados parecidos en un grado alto.

Tabla 5.

Resultados de la confiabilidad de la lista de cotejo de la variable dependiente: desarrollo de la autoestima.

KR-20	N° de elementos
0.803	20

Fuente: prueba piloto

2.6 Métodos de análisis de datos

Concluida la etapa de recolección de datos de información, se interpretan datos utilizando el estadístico desarrollo de la autoestima.

Así mismo, se analizará la variable de estudio haciendo uso de la estadística descriptiva e inferencial. Para finalizar las conclusiones se presentan en forma clasificada haciendo uso de tablas y figuras.

2.7 Aspectos éticos

Este trabajo de investigación desea cumplir con los criterios establecidos por el diseño de investigación cuantitativa de la Universidad Cesar Vallejo, se está

respetando la autoría de la información se está mencionando con sus datos respectivos.

Esta investigación está centrada en la búsqueda de la validez científica, el método de investigación presentado es congruente con la realidad social se establecerá por lo tanto, el deber de plantear un propósito claro para generar conocimientos con credibilidad; con la selección de sujetos o unidades de análisis los instrumentos y las relaciones que establece el investigador con las personas ; un marco teórico basado en información y fuentes documentales de; el lenguaje cuidadoso empleado para comunicar el informe , el mismo que pretenderá reflejar el marco de valores científicos en su estilo y estructura.

III. Resultados

3.1. Descripción

Prueba de normalidad

Hipótesis de normalidad

Ho: La distribución de la variable de estudio no difiere de la distribución normal.

Ha: La distribución de la variable de estudio difiere de la distribución normal.

Regla de decisión;

Si Valor $p > 0.05$, se acepta la Hipótesis Nula (Ho)

Si Valor $p < 0.05$, se rechaza la Hipótesis Nula (Ho). Y, se acepta Ha

Tabla 6.

Pruebas de normalidad

Grupo		Shapiro-Wilk		
		Estadístico	gl	Sig.
Autoestima	Pre Test Control	,955	25	,329
	Pre Test Experimental	,909	25	,028
	Pos Test Control	,923	25	,061
	Pos Test Experimental	,842	25	,001

D: El ***p_valor*** obtenido (Shapiro-Wilk $n < 30$) en el caso del Grupo Control ($p^* > 0.05$) entonces se acepta la Ho es decir la distribución de los datos tienen distribución normal. El ***p_valor*** obtenido (Shapiro-Wilk $n < 30$) en el caso del Grupo experimental ($p^* < 0.05$) entonces se rechaza la Ho es decir la distribución de los datos no tienen distribución normal.

Prueba de homogeneidad de varianzas

Hipótesis de homocedasticidad

Ho: No existen diferencias significativas en las varianzas de las calificaciones.

Ha: Existen diferencias significativas en las varianzas de las calificaciones.

Regla de decisión;

Si Valor $p > 0.05$, se acepta la Hipótesis Nula (H_0)

Si Valor $p < 0.05$, se rechaza la Hipótesis Nula (H_0). Y, se acepta H_a

Tabla 7.

Prueba de homogeneidad de la varianza

		Estadístico de Levene	gl1	gl2	Sig.
Autoestima	Basándose en la media	9,018	3	96	,000
	Basándose en la mediana.	6,579	3	96	,000
	Basándose en la mediana y con gl corregido	6,579	3	75,356	,001
	Basándose en la media recortada	8,791	3	96	,000

Decisión

El p_valor obtenido (Levene) en la autoestima es significativo ($p^* < 0.05$) entonces se acepta H_a es decir existen diferencias significativas en las varianzas de las calificaciones.

Conclusión

Puesto que no se cumplen los supuestos de normalidad y homocedasticidad se aplicarán estadísticos no paramétricos para el análisis de los resultados de la autoestima.

Homogeneidad de grupos

Tabla 8.

Rangos estadísticos de homogeneidad de grupos

	Grupo	N	Rango promedio	Suma de rangos
	Pre Test Control	25	25,74	643,50
Autoestima	Pre Test Experimental	25	25,26	631,50
	Total	50		
Estadísticos de contraste^a				
Autoestima				
	U de Mann-Whitney			306,500
	W de Wilcoxon			631,500
	Z			-,117
	Sig. asintót. (bilateral)			,907

a. Variable de agrupación: Grupo

Decisión

El **p_valor** obtenido (U de Mann-Whitney) es significativo ($p^*=0.907 > 0.05$, no existen diferencias significativas) entonces se afirma que los grupos inician el experimento en igualdad de condiciones siendo que la mediana.

Tabla 9.

Comparación de la autoestima en los niños de 4 años de la institución educativa N° 328 san Carlos 2017; según Per test y Pos test en los grupos control y experimental.

Tabla de contingencia Grupo * Autoestima

		Autoestima			Total
		Baja	Media	Alta	
Grupo	Pre Test Control	5 20,0%	14 56,0%	6 24,0%	25 100,0%
	Pre Test Experimental	7 28,0%	12 48,0%	6 24,0%	25 100,0%
	Pos Test Control	0 0,0%	17 68,0%	8 32,0%	25 100,0%
	Pos Test Experimental	0 0,0%	4 16,0%	21 84,0%	25 100,0%
	Total	12 12,0%	47 47,0%	41 41,0%	100 100,0%

Nota: Test de Autoestima (Anexo 2)

Interpretación:

De la tabla 9, se observa que en cuanto a los resultados por niveles de manera general, se tiene, en el grupo de control el 20% de los estudiantes y en el grupo experimental el 28% de los estudiantes presentan un nivel de autoestima baja, luego de la aplicación del Taller, se tiene un nivel de autoestima alta en 84% en el grupo experimental, mientras que el grupo control solo el 32% de los estudiante alcanzó el nivel autoestima alta, lo que significa que la aplicación del Taller tiene efectos positivos en la mejora de la autoestima.

Tabla 10.

Comparación del desarrollo del área personal en los niños de 4 años de la institución educativa N° 328 san Carlos 2017; según Per test y Pos test en los grupos control y experimental.

Tabla de contingencia Grupo * Personal

	Personal			Total
	Baja	Media	Alta	
Pre Test Control	4	12	9	25
	16,0%	48,0%	36,0%	100,0%
Pre Test Experimental	3	13	9	25
	12,0%	52,0%	36,0%	100,0%
Pues Test Control	0	10	15	25
	0,0%	40,0%	60,0%	100,0%
Pues Test Experimental	0	4	21	25
	0,0%	16,0%	84,0%	100,0%
Total	7	39	54	100
	7,0%	39,0%	54,0%	100,0%

Nota: Test de Autoestima (Anexo 2)

Interpretación:

De la tabla 4, se observa que en cuanto a los resultados por niveles de manera general, se tiene, en el grupo de control el 16% de los estudiantes y en el grupo experimental el 12% de los estudiantes presentan un nivel de desarrollo del área personal baja, luego de la aplicación del Taller, se tiene un nivel de desarrollo del área personal alta en 84% en el grupo experimental, mientras que el grupo control solo el 60% de los estudiante alcanzo el nivel autoestima alta, lo que significa que la aplicación del Taller tiene efectos positivos en la mejora del desarrollo del área personal.

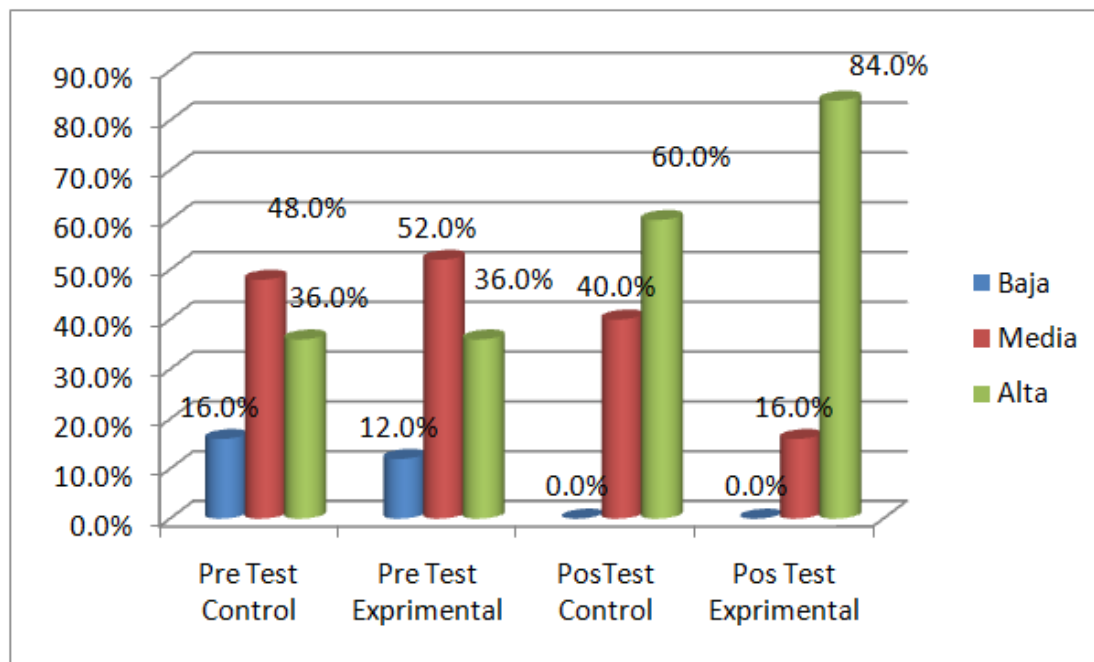


Figura 1. Diagrama de Barras Agrupadas del desarrollo del área personal.

Igualmente en la figura se observa que las frecuencias de los niveles de baja, media y alta mejoraron del pre test al pos test en el grupo experimental, en comparación al grupo control.

Tabla 11.

Comparación del desarrollo del área social en los niños de 4 años de la institución educativa N° 328 san Carlos 2017; según Per test y Pos test en los grupos control y experimental.

Tabla de contingencia Grupo * Social

	Social			Total	
	Baja	Media	Alta		
Grupo	Pre Test Control	9 36,0%	6 24,0%	10 40,0%	25 100,0%
	Pre Test Experimental	10 40,0%	7 28,0%	8 32,0%	25 100,0%
	Pues Test Control	6 24,0%	14 56,0%	5 20,0%	25 100,0%
	Pues Test Experimental	2 8,0%	12 48,0%	11 44,0%	25 100,0%
Total	27 27,0%	39 39,0%	34 34,0%	100 100,0%	

Nota: Test de Autoestima (Anexo 2)

Interpretación:

De la tabla, se observa que en cuanto a los resultados por niveles de manera general, se tiene, en el grupo de control el 36% de los estudiantes y en el grupo experimental el 40% de los estudiantes presentan un nivel del desarrollo del área social baja, luego de la aplicación del Taller, se tiene un nivel de desarrollo del área social alta en 44% en el grupo experimental, mientras que el grupo control solo el 20% de los estudiante alcanzo el nivel de desarrollo del área social alta, lo que significa que la aplicación del Taller tiene efectos positivos en la mejora del desarrollo del área social.

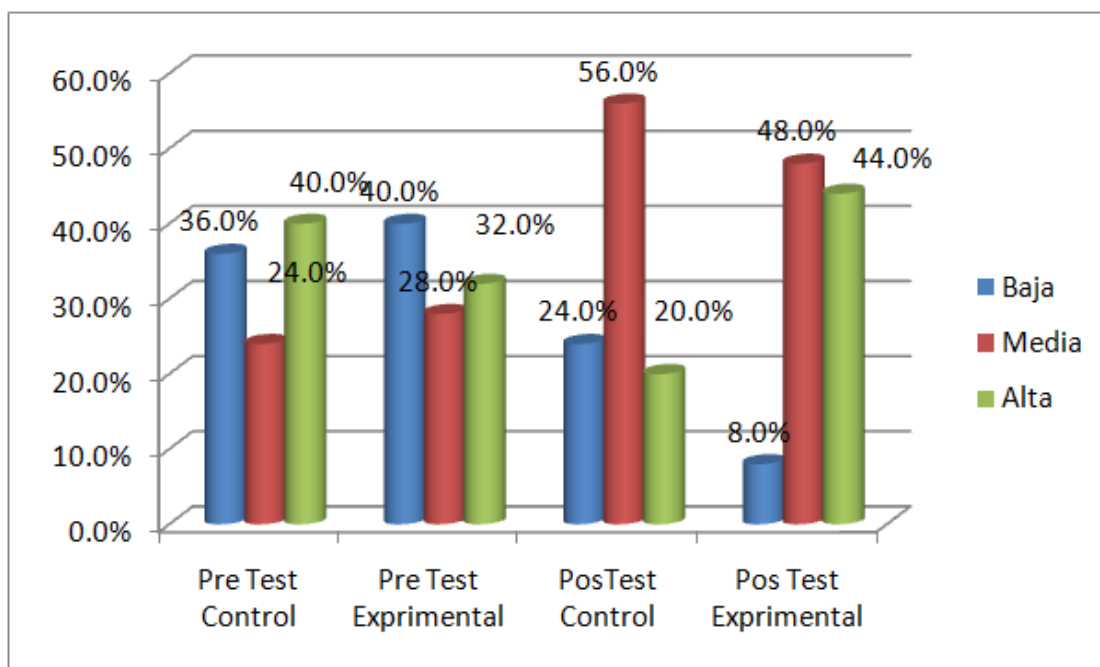


Figura 2. Diagrama de Barras Agrupadas del desarrollo del área social.

Igualmente, en la figura se observa que las frecuencias de los niveles de baja, media y alta mejoraron del pre test al pos test en el grupo experimental, en comparación al grupo control.

Tabla 12.

Comparación del desarrollo del área académica en los niños de 4 años de la institución educativa N° 328 san Carlos 2017; según Per test y Pos test en los grupos control y experimental.

	Académica			Total	
	Baja	Media	Alta		
Grupo	Pre Test Control	6 24,0%	10 40,0%	9 36,0%	25 100,0%
	Pre Test Experimental	5 20,0%	12 48,0%	8 32,0%	25 100,0%
	Pues Test Control	3 12,0%	9 36,0%	13 52,0%	25 100,0%
	Pues Test Experimental	0 0,0%	5 20,0%	20 80,0%	25 100,0%
	Total	14 14,0%	36 36,0%	50 50,0%	100 100,0%

Nota: Test de Autoestima (Anexo 2)

Interpretación:

De la tabla, se observa que en cuanto a los resultados por niveles de manera general, se tiene, en el grupo de control el 24% de los estudiantes y en el grupo experimental el 20% de los estudiantes presentan un nivel de desarrollo del área académica baja, luego de la aplicación del Taller, se tiene un nivel de desarrollo del área académica alta en 80% en el grupo experimental, mientras que el grupo control solo el 52% de los estudiante alcanzo el nivel desarrollo del área académica alta, lo que significa que la aplicación del Taller tiene efectos positivos en la mejora del desarrollo del área académica.

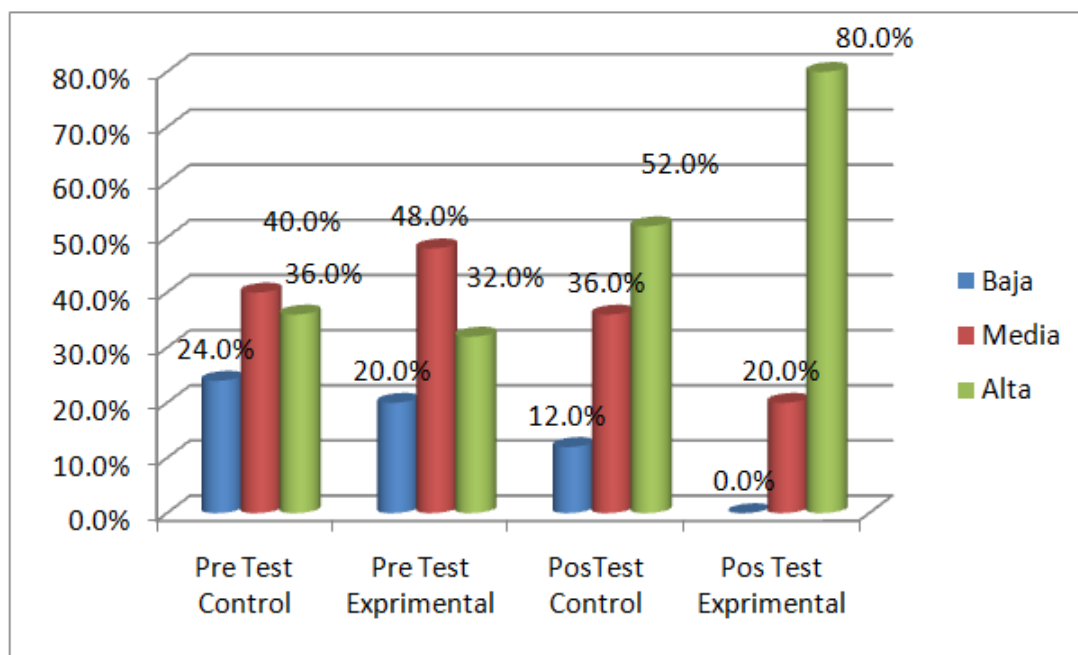


Figura 3. Diagrama de Barras Agrupadas del desarrollo del área académica.

Igualmente, en la figura se observa que las frecuencias de los niveles de baja, media y alta mejoraron del pre test al pos test en el grupo experimental, en comparación al grupo control.

Tabla 13.

Comparación del desarrollo del área familiar en los niños de 4 años de la institución educativa N° 328 san Carlos 2017; según Per test y Pos test en los grupos control y experimental.

	Familiar			Total	
	Baja	Media	Alta		
Grupo	Pre Test Control	11	8	6	25
		44,0%	32,0%	24,0%	100,0%
	Pre Test Experimental	11	9	5	25
		44,0%	36,0%	20,0%	100,0%
Grupo	Pues Test Control	3	11	11	25
		12,0%	44,0%	44,0%	100,0%
	Pues Test Experimental	0	3	22	25
		0,0%	12,0%	88,0%	100,0%
Total	25	31	44	100	
	25,0%	31,0%	44,0%	100,0%	

Nota: Test de Autoestima (Anexo 2)

Interpretación:

De la tabla, se observa que en cuanto a los resultados por niveles de manera general, se tiene, en el grupo de control el 44% de los estudiantes y en el grupo experimental el 44% de los estudiantes presentan un nivel de desarrollo del área familiar baja, luego de la aplicación del Taller, se tiene un nivel de desarrollo del área familiar alta en 88% en el grupo experimental, mientras que el grupo control solo el 44% de los estudiante alcanzo el nivel desarrollo del área familiar alta, lo que significa que la aplicación del Taller tiene efectos positivos en la mejora del desarrollo del área familiar.

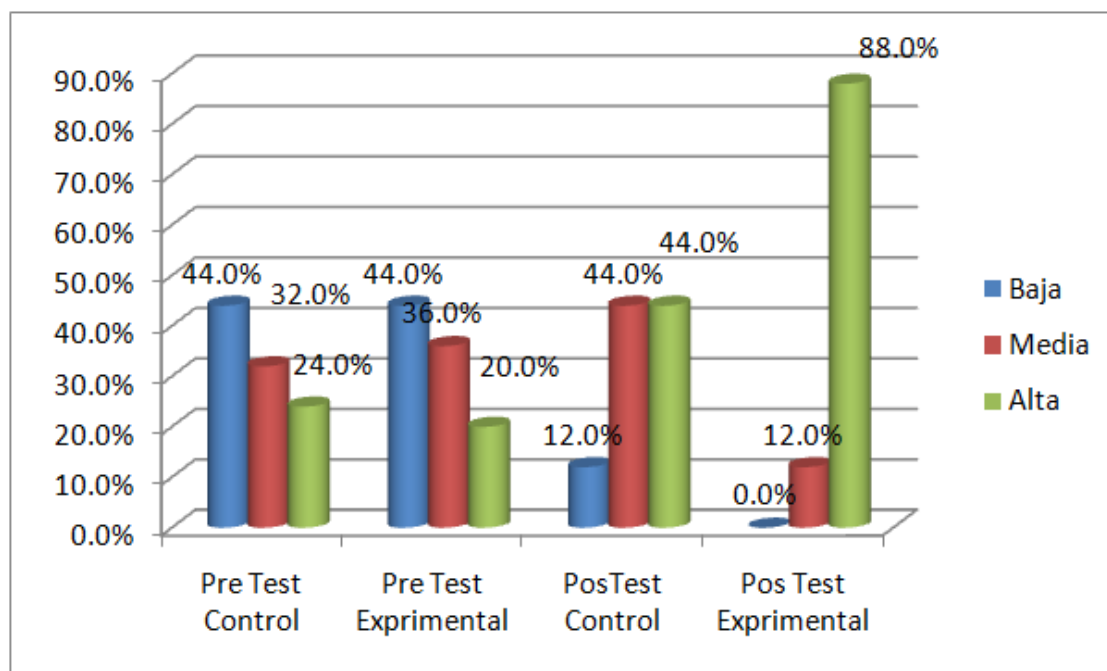


Figura 4. Diagrama de Barras Agrupadas del desarrollo del área familiar.

Igualmente, en la figura se observa que las frecuencias de los niveles de baja, media y alta mejoraron del pre test al pos test en el grupo experimental, en comparación al grupo control.

4.1.1. Prueba de Hipótesis

Hipótesis General (HG): La aplicación del taller “I, A” tiene un efecto positivo en el desarrollo de la autoestima en los niños de 4 años de la institución educativa N° 328 san Carlos 2017.

Hipótesis Nula (Ho): La aplicación del taller “I, A” no tiene un efecto positivo en el desarrollo de la autoestima en los niños de 4 años de la institución educativa N° 328 san Carlos 2017.

Tabla 14.

H1: La aplicación del taller "I.A" tiene un efecto positivo en el desarrollo del área personal en los niños de 4 años de la institución educativa N° 328 san Carlos 2017.

Rangos				
	Grupo	N	Rango promedio	Suma de rangos
Autoestima	Pos Test Control	25	16,76	419,00
	Pos Test Experimental	25	34,24	856,00
	Total	50		

Estadísticos de contraste^a

	Autoestima
U de Mann-Whitney	94,000
W de Wilcoxon	419,000
Z	-4,300
Sig. asintót. (bilateral)	,000

a. Variable de agrupación: Grupo

Descripción: Siendo el nivel de significancia $p=0.000 < 0.05$ se rechaza la hipótesis Nula y se acepta la HG. Por Tanto: La aplicación del taller "I.A" tiene un efecto positivo en el desarrollo de la autoestima en los niños de 4 años de la institución educativa N° 328 san Carlos 2017.

Hipótesis Específica 1 (HE1): La aplicación del taller "I.A" tiene un efecto positivo en el desarrollo del área personal en los niños de 4 años de la institución educativa N° 328 san Carlos 2017

Hipótesis Nula (Ho): La aplicación del taller "I.A" no tiene un efecto positivo en el desarrollo del área personal en los niños de 4 años de la institución educativa N° 328 san Carlos 2017

Tabla 15.

H2: La aplicación del taller "I.A" tiene un efecto positivo en el desarrollo del área social en los niños de 4 años de la institución educativa N° 328 san Carlos 2017.

Rangos				
Grupo		N	Rango promedio	Suma de rangos
	Pos Test Control	25	22,44	561,00
Personal	Pos Test Experimental	25	28,56	714,00
	Total	50		

Estadísticos de contraste ^a	
	Personal
U de Mann-Whitney	236,000
W de Wilcoxon	561,000
Z	-1,708
Sig. asintót. (bilateral)	,008

a. Variable de agrupación: Grupo

Descripción: Siendo el nivel de significancia $p=0.008 < 0.05$ se rechaza la hipótesis Nula y se acepta la HE1. Por Tanto: La aplicación del taller "I.A" tiene un efecto positivo en el desarrollo del área personal en los niños de 4 años de la institución educativa N° 328 san Carlos 2017

Hipótesis Específica 2 (HE2): La aplicación del taller "I.A" tiene un efecto positivo en el desarrollo del área social en los niños de 4 años de la institución educativa N° 328 san Carlos 2017.

Hipótesis Nula (Ho): La aplicación del taller "I.A" no tiene un efecto positivo en el desarrollo del área social en los niños de 4 años de la institución educativa N° 328 san Carlos 2017.

Tabla 16.

H2: La aplicación del taller "I.A" tiene un efecto positivo en el desarrollo del área social en los niños de 4 años de la institución educativa N° 328 san Carlos 2017.

Rangos				
Grupo		N	Rango promedio	Suma de rangos
	Pos Test Control	25	19,72	493,00
Social	Pos Test Experimental	25	31,28	782,00
	Total	50		

Estadísticos de contraste^a

	Social
U de Mann-Whitney	168,000
W de Wilcoxon	493,000
Z	-2,950
Sig. asintót. (bilateral)	,003

a. Variable de agrupación: Grupo

Descripción: Siendo el nivel de significancia $p=0.003 < 0.05$ se rechaza la hipótesis Nula y se acepta la HE2. Por Tanto: La aplicación del taller "I.A" tiene un efecto positivo en el desarrollo del área social en los niños de 4 años de la institución educativa N° 328 san Carlos 2017.

Hipótesis Específica 3 (HE3): La aplicación del taller "I.A" no tiene un efecto positivo en el desarrollo del área académica en los niños de 4 años de la institución educativa N° 328 san Carlos 2017.

Hipótesis Nula (Ho): La aplicación del taller "I.A" no tiene un efecto positivo en el desarrollo del área académica en los niños de 4 años de la institución educativa N° 328 san Carlos 2017.

Tabla 17.

H3: La aplicación del taller “I.A” tiene un efecto positivo en el desarrollo del área académica en los niños de 4 años de la institución educativa N° 328 san Carlos 2017.

Rangos				
	Grupo	N	Rango promedio	Suma de rangos
Académica	Pos Test Control	25	20,06	501,50
	Pos Test Experimental	25	30,94	773,50
	Total	50		

Estadísticos de contraste^a	
	Académica
U de Mann-Whitney	176,500
W de Wilcoxon	501,500
Z	-2,773
Sig. asintót. (bilateral)	,006

a. Variable de agrupación: Grupo

Descripción: Siendo el nivel de significancia $p=0.006 < 0.05$ se rechaza la hipótesis Nula y se acepta la HE3. Por Tanto: La aplicación del taller “I.A” tiene un efecto positivo en el desarrollo del área académica en los niños de 4 años de la institución educativa N° 328 san Carlos 2017.

Hipótesis Específica 4 (HE3): La aplicación del taller “I.A” tiene un efecto positivo en el desarrollo del área familiar en los niños de 4 años de la institución educativa N° 328 san Carlos 2017.

Hipótesis Nula (Ho): La aplicación del taller “I.A” no tiene un efecto positivo en el desarrollo del área familiar en los niños de 4 años de la institución educativa N° 328 san Carlos 2017.

Tabla 18.

H4: La aplicación del taller "I.A" tiene un efecto positivo en el desarrollo del área familiar en los niños de 4 años de la institución educativa N° 328 san Carlos 2017

		Rangos		
Grupo		N	Rango promedio	Suma de rangos
Familiar	Pos Test Control	25	21,46	536,50
	Pos Test Experimental	25	29,54	738,50
	Total	50		

Estadísticos de contraste^a

	Familiar
U de Mann-Whitney	211,500
W de Wilcoxon	536,500
Z	-2,117
Sig. asintót. (bilateral)	,034

a. Variable de agrupación: Grupo

Descripción: Siendo el nivel de significancia $p=0.034 < 0.05$ se rechaza la hipótesis Nula y se acepta la HE4. Por Tanto: La aplicación del taller "I.A" tiene un efecto positivo en el desarrollo del área familiar en los niños de 4 años de la institución educativa N° 328 san Carlos 2017.

IV. Discusión

De los hallazgos encontrados y del análisis de los resultados respecto al objetivo general, siendo el nivel de significancia $p=0.000<0.05$ se rechazó la hipótesis Nula y se acepta la HG. Por Tanto: La aplicación del taller "I.A" tiene un efecto positivo en el desarrollo del autoestima en los niños de 4 años de la institución educativa N° 328 san Carlos 2017; esto es, se observa que en cuanto a los resultados por niveles de manera general, se tiene, en el grupo de control el 20% de los estudiantes y en el grupo experimental el 28% de los estudiantes presentan un nivel de autoestima baja, luego de la aplicación del Taller, se tiene un nivel de autoestima alta en 84% en el grupo experimental, mientras que el grupo control solo el 32% de los estudiante alcanzo el nivel autoestima alta, lo que significa que la aplicación del Taller tiene efectos positivos en la mejora de la autoestima.

Así mismo, de los hallazgos encontrados, la presente investigación Avendaño Karen (2016) realizó un trabajo de investigación titulado: *nivel de autoestima de adolescentes que practican la disciplina deportiva de fútbol*. El estudio se realizó con una muestra total de 62 adolescentes comprendido entre 15 a 17 años. Se aplicó la escala de Autoestima de Rosenberg (EAR) Los resultados obtenidos según la escala de autoestima de Rosenberg, indicaron que el 78% de la población posee niveles altos de autoestima ya que están entre el rango de 30 a 40 puntos, no existe una diferencia en los resultados entre ambos generos, se dio teniendo en cuenta los resultados obtenidos se concluyó que la mayoría de adolescentes que practican la disciplina deportiva de fútbol, poseen niveles altos de autoestima, lo que demuestra la existente relación entre la práctica deportiva y el nivel alto de autoestima. Por lo anterior se recomienda implementar la propuesta presentada en esta investigación, que optimizar el rendimiento deportivo de los adolescentes que practican la disciplina deportiva de futbol, asimismo fomentar el desarrollo integral de los adolescentes y su salud mental.

Igualmente, estos resultados tienen relación con los de Maldonado Núñez (2015) quien realizó un trabajo de investigación titulado: *Elaboración y aplicación de la guía de autonomía e independencia personal soy un ser extraordinario, para desarrollar la autoestima en los niños/as de 3 y 4 años de edad del Centro Infantil Mundo de Ilusiones, de la Policía Nacional del cantón Riobamba, en el período lectivo 2013-2014* donde se arribó a las siguientes conclusiones Cuya técnica e

instrumento elaboración y aplicación de una guía para niños de 3, 4 años

Conclusiones: el tema responde a la necesidad de ayudar a los niños a mejorar su autoestima. El problema de investigación fue demostrar; como la elaboración y aplicación de la guía de autonomía e independencia personal desarrolla la autoestima, para su consecución se trabajó en tres objetivos específicos tales como el teatro, dactilo pintura y la utilización de recursos lingüísticos los mismos que fueron seleccionados para cumplir la meta deseada, el estudio se fundamenta en el currículo de Educación Inicial donde promueve las actividades Afectivo-sociales del niño mismas que están relacionadas con suplir las necesidades e intereses de los niños facilitándole su relación con las personas haciendo uso de los conceptos y valores morales y de convivencia social.

Así mismo, de los hallazgos encontrados, la presente investigación corrobora lo planteado por Muñoz (2011) realizó un trabajo de investigación titulado: autoestima, factor clave en el éxito escolar: relación entre autoestima y variables personales vinculadas a la escuela en estudiantes de nivel socio-económico. Se usaron dos sub test del WISC-R, escalas dos del Test de Auto concepto estudiantil y la prueba gráfica HTP a 471 estudiantes de algunos lugares urbano marginales y rurales entre la 4ª y la 10ª región del país. Se buscaron relaciones entre variables: habilidad aritmética y tipos de autoestima, interés por el trabajo escolar, nivel de vocabulario relaciones con otros, creatividad autorregulación, y autonomía. Según los resultados, un 44% de niños/as presenta autoestima baja, un 36% autoestima baja-sobre compensada, un 5% autoestima sobrevalorada y solo un 15% autoestima apropiada. Los estudiantes con autoestima adecuada apropiada, a su vez, mayor autonomía, altos niveles de creatividad, mejor rendimiento académico, menor impulsividad. Los estudiantes con autoestima apropiada no se observa correlación entre rendimiento académico y habilidad cognitiva y proponiéndonos a pensar en la interconexión entre aspectos afectivos y cognitivos. El descubrimiento de esta investigación afirma la importancia de la autoestima para la práctica escolar, al estar vinculada al desenvolvimiento conductual y al rendimiento académico de los estudiantes del primer ciclo.

Así mismo, de los hallazgos encontrados, la presente investigación corrobora lo planteado Alva Carlos (2016) realizo un trabajo de investigación

titulado *Fortalecimiento de la autoestima mediante la psicoterapia Gestalt en estudiantes del primer ciclo de una universidad privada de Lima metropolitana*. Los resultados indican que existen cambios significativos en el fortalecimiento de la autoestima, luego de aplicar un programa de terapia Gestalt. Asimismo, se muestra cambios significativos en sus sub áreas: personal y académico. Pero no hay diferencias significativas en la sub área familiar. Concluye que existe fortalecimiento significativo de la autoestima luego de aplicar el programa basado en el enfoque de la Gestalt.

Así mismo, de los hallazgos encontrados, la presente investigación Cano Yesenia (2016) realizó un trabajo de investigación denominada *Hábitos de estudios, autoestima y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes del X semestre de la EAPE – Facultad de Educación – UNMSM, 2015*. El presente estudio científico consiste en crear una relación entre las variables que ya existían con anterioridad: Autoestima con el rendimiento académico de los estudiantes, hábitos de estudio, del x semestre de la EAPE, hallazgos encontrados a raíz de la aplicación de la recolección de datos a través de los instrumentos por cada una de las variables. Al colocar el paquete computacional SPSS versión 21, se utilizó la fórmula de Rho de Spearman, al 5% de error, se estableció la relación entre las variables autoestima respecto al rendimiento académico, hábitos de estudio, se halló un de $Rho = 0,245$ y la significancia de $p = 0,034$, encontrándose una autoestima baja entre las variables propuestas. Al hallarse con bajo nivel los hábitos que se utiliza al estudiar como: trabajos académicos, la conducta frente al estudio, actitud en clases, preparación para los exámenes los tiempos para estudiar, los estudios no son estimulantes, se hace sentir grandemente en su crecimiento académico. Se halló un coeficiente de correlación significativa moderado de $Rho = 0,412$ para la variable hábitos de estudio. De igual manera un de $Rho = 0,521$, en relación a la variable autoestima. Es notorio y preocupante que ambos fenómenos estudiados presentan deficiencias en la población estudiada, se confirma que, a regular práctica de hábitos de estudio y autoestima, se produce regular rendimiento académico en la población estudiada.

Así mismo, de los hallazgos encontrados, la presente investigación corrobora lo planteado Zevallos Guillermo (2016) realizó un trabajo de investigación

denominada *Evaluación del modelo experimental de tipo tutorial en la autoestima de los adolescentes del medio rural*. Resultó alentador percibir que la aplicación del "Modelo Experimental de Tipo Tutorial" en adolescentes del medio rural facilitó en cierta forma al Desarrollo Personal Integral de dichos estudiantes tal como lo señalan las estadísticas: En la prueba de entrada del test de autoestima alcanzaron: B. Nivel alto de autoestima 45 adolescentes (15.00%) En la prueba de entrada, en el componente afectivo, alcanzaron: B. Nivel alto 45 adolescentes (15.00%) En la prueba de salida del test de autoestima, alcanzaron: B. Nivel alto 85 adolescentes (28.33%) En la prueba de salida, en el componente afectivo, alcanzaron: B. Nivel alto 95 adolescentes (31.66%) Los resultados investigatorios finales indican que un grupo de 06 (2%) adolescentes se promovieron del nivel bajo de autoestima al nivel intermedio de autoestima. Por otro lado, un total de 40 (13.33%) adolescentes se promovieron del nivel intermedio de autoestima al nivel alto de autoestima. Respecto al componente afectivo, observamos que: un grupo de 02 (0.66%) adolescentes pasaron del nivel bajo al nivel intermedio y por otro lado un grupo de 50 (16.66%) adolescentes pasaron del nivel intermedio al nivel alto. Finalmente entendemos que la participación activa del Psicólogo en el ambiente educativo del medio rural, a través de la hora de tutoría semanal que tiene cada uno de los grados del nivel secundario en las instituciones educativas, ayudará favorablemente al desarrollo integral del adolescente, principalmente en su componente afectivo.

De la misma manera los hallazgos encontrados, la presente investigación Taco prado (2015) realizó un trabajo de investigación titulado *programa técnicas vivenciales desde la visión de cristo céntrico y el efecto del desarrollo de la autoestima aplicado al V ciclo de primaria de la institución educativa particular benéfico "San Pedro Nolasco" Huanca distrito de San Salvador provincia calca región Cuzco 2015*. realizando la investigación se utilizó como instrumentos ficha de observación y cuestionario con una población y muestra de la población de 50 estudiantes una muestra de 25 experimental grupo A y 25 de control grupo B en conclusión el programa utilizando algunas técnicas vividas desde la percepción de cristo como centro de la autoestima y el efecto del desarrollo desarrollado al V ciclo de primaria del colegio particular "San Pedro Nolasco" Huanca distrito de San Salvador calca región Cuzco 2015 esto se vio reflejado en el pre test y el post test tanto en el grupo de control y experimental.

V. Conclusión

Primero: La presente investigación demuestra que La aplicación del taller “I,A” es determinante en el desarrollo del área personal en los niños de 4 años de la institución educativa N° 328 san Carlos 2017; lo que significa que la aplicación del Taller tiene efectos positivos en cuanto a que el estudiante mejore su desarrollo del área personal y del análisis de los resultados respecto al objetivo específico 1, siendo el nivel de significancia $p=0.008<0.05$ se rechazó la hipótesis Nula y se acepta la HE1. Por Tanto: tiene efectos positivos en general, se tiene, en el grupo de control el 16% de los estudiantes y en el grupo experimental el 12% de los estudiantes presentan un nivel de desarrollo del área personal baja, luego de la aplicación del Taller, se tiene un nivel de desarrollo del área personal alta en 84% en el grupo experimental, mientras que el grupo control solo el 60% del estudiante alcanzo el nivel autoestima alta

Segundo: La presente investigación demuestra que La aplicación del taller “I,A” es determinante en el desarrollo del área social en los niños de 4 años de la institución educativa N° 328 san Carlos 2017 lo que significa que la aplicación del Taller tiene efectos positivos en cuanto en cuanto a que estudiante mejore su área social y del análisis de los resultados respecto al objetivo específico 2, siendo el nivel de significancia $p=0.003<0.05$ se rechazó la hipótesis Nula y se acepta la HE2. Por Tanto: La aplicación del taller “I,A” tiene un efecto positivo en el desarrollo del área social en los niños de 4 años de la institución educativa N° 328 san Carlos 2017; esto es, observa que en cuanto a los resultados por niveles de manera general, se tiene, en el grupo de control el 36% de los estudiantes y en el grupo experimental el 40% de los estudiantes presentan un nivel del desarrollo del área social baja, luego de la aplicación del Taller, se tiene un nivel de desarrollo del área social alta en 44% en el grupo experimental, mientras que el grupo control solo el 20% de los estudiante alcanzo el nivel de desarrollo del área social alta.

Tercero: La presente investigación demuestra que la aplicación del taller “I, A” es determinante en el desarrollo del área académica en los niños de 4 años de la institución educativa N° 328 san Carlos 2017. lo que significa que la aplicación del Taller tiene efectos positivos para que el estudiante mejore su área académica y del análisis de los resultados respecto al objetivo específico 3, siendo el nivel de significancia $p=0.006<0.05$ se rechazó la hipótesis Nula y se acepta la HE3. Por Tanto: La aplicación del taller “I,A” tiene un efecto positivo en el desarrollo del área académica en los niños de 4 años de la institución educativa N° 328 san Carlos 2017; esto es, según los por niveles de manera general, se tiene, en el grupo de control el 24% de los estudiantes y en el grupo experimental el 20% de los estudiantes presentan un nivel de desarrollo del área académica baja, luego de la aplicación del Taller, se tiene un nivel de desarrollo del área académica alta en 80% en el grupo experimental, mientras que el grupo control solo el 52% de los estudiante alcanzo el nivel desarrollo del área académica alta.

Cuarto: La presente investigación demuestra que La aplicación del taller “I, A” es determinante en el desarrollo del área familiar en los niños de 4 años de la institución educativa N° 328 san Carlos 2017 lo que significa que la aplicación del Taller tiene efectos positivos en cuanto a que el estudiante mejore el área familiar y del análisis de los resultados respecto al objetivo específico 4, Siendo el nivel de significancia $p=0.034<0.05$ se rechazó la hipótesis Nula y se acepta la HE4. Por Tanto: La aplicación del taller “I,A” tiene un efecto positivo en el desarrollo del área familiar en los niños de 4 años de la institución educativa N° 328 san Carlos 2017; esto es, se observa que en cuanto a los resultados por niveles de manera general, se tiene, en el grupo de control el 44% de los estudiantes y en el grupo experimental el 44% de los estudiantes presentan un nivel de desarrollo del área familiar baja, luego de la aplicación del Taller, se tiene un nivel de desarrollo del área familiar alta en 88% en el grupo

experimental, mientras que el grupo control solo el 44% de los estudiante alcanzo el nivel desarrollo del área familiar alta.

Quinto: La presente investigación demuestra que La aplicación del taller “I, A” tiene un efecto positivo en el desarrollo de la autoestima en los niños de 4 años de la institución educativa N° 328 san Carlos 2017 lo que significa que la aplicación del Taller tiene efectos positivos en la mejora de la autoestima. y del análisis de los resultados respecto al objetivo general, siendo el nivel de significancia $p=0.000<0.05$ se rechazó la hipótesis Nula y se acepta la HG. Por Tanto: La aplicación del taller “I,A” tiene un efecto positivo en el desarrollo del autoestima en los niños de 4 años de la institución educativa N° 328 san Carlos 2017; esto es, se observa que en cuanto a los resultados por niveles de manera general, se tiene, en el grupo de control el 20% de los estudiantes y en el grupo experimental el 28% de los estudiantes presentan un nivel de autoestima baja, luego de la aplicación del Taller, se tiene un nivel de autoestima alta en 84% en el grupo experimental, mientras que el grupo control solo el 32% de los estudiante alcanzo el nivel autoestima alta, lo que significa que la aplicación del Taller tiene efectos positivos en la mejora de la autoestima.

VI. Recomendaciones

En base a los resultados obtenidos, las limitaciones del estudio, las diferencias con los hallazgos encontrados por otros autores, y la posibilidad de ampliar los métodos de estudio para los datos obtenidos de acuerdo a la definición operacional de las variables incluidas en la investigación, se proponen las siguientes recomendaciones:

Se recomienda a la Institución Educativa inicial “328 San Carlos” implementar proyectos educativos tendientes al fortalecimiento de la independencia, autonomía, para contribuir así a la mejora de la autoestima de los estudiantes.

Se recomienda a la UGEL 04 fomentar la realización de estudios académicos entre centros educativos y centros especializados en desarrollo psicopedagógico para mejorar las capacidades del docente con el objetivo principal de fortalecer la autoestima de los niños.

Se recomienda al Ministerio de educación y a la Universidad Cesar Vallejo a divulgar los diversos trabajos académicos a través de diversos medios de difusión digitales principalmente.

Con la finalidad de ampliar la población sobre la cual se hace la inferencia, se recomienda a las autoridades educativas regionales y nacionales a realizar un estudio estadístico muestral multicéntrico en diversas Instituciones Educativas.

Se recomienda a los directores de los colegios de educación básica regular a implementar medidas de evaluación de desarrollo o estado psicocognitivo en los estudiantes, con la finalidad de contribuir al fortalecimiento de la independencia y autonomía con el objeto de mejorar los niveles de autoestima en los estudiantes.

VII. Referencias Bibliográficas

- Ander-Egg. (1991) Taller una alternativa para la renovación pedagógica. Editorial: Editorial Magisterio del Rio de La Plata, Buenos Aires, 1991
- Alcántara, J. ¿Qué es la autoestima? Cómo educar la autoestima, 3ª edición. España. Ediciones Ceac; 2005:17.
- Almanza, SEE, Pillón, SC. Programa para fortalecer factores protectores que limitan el consumo de tabaco y alcohol en estudiantes de educación media. Revista Latinoamericana Enfermagem. 2004;12: 324-32.
- Alva (2016) realizo un trabajo de investigación titulado Fortalecimiento de la autoestima mediante la psicoterapia Gestalt en estudiantes del primer ciclo de una universidad privada de Lima metropolitana
- Avendaño (2016) tesis nivel de autoestima de adolescentes que practican la disciplina deportiva de fútbol.
- Beauregard, Bouffard y Duclos; para quererse más y relacionarse mejor; editorial: Narcea ediciones; año de edición: 2005; materia: psicopedagogía; isbn: 978-84-277-1482-3; páginas: 150.
- Boletín de la Universidad de Chile. Abril 2004; [aprox. 16 pág]. Disponible en <http://www.med. chile.cl/boletín/edición/2004/abril.pdf>
- Branden (2010) Como mejorar su autoestima. Editorial Paidós Ibérica, Espasa libros. Buenos Aires México
- Brooks R. Self-esteem during the school years. Its normal development an hazardous decline. Pediatric Clinical North Am 1992; 39: 537-550.
- Calero - Rev. Cubana Endocrinol, 2000 - edumargen.org
- Artículo para inducir la reflexión de los investigadores en salud, a partir de un debate sobre los distintos métodos científicos de investigación (cualitativos y cuantitativos)
- Cano (2016) realizó un trabajo de investigación denominada Hábitos de estudios, autoestima y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes del X semestre de la EAPE – Facultad de Educación – UNMSM, 2015

- Chokler, M. (2009). El concepto de autonomía en el desarrollo infantil temprano, coherencia entre teoría y práctica. EDUCA2. Recuperado de: www.educa2.madrid.org
- Coopersmith, S. Citado en: Papalia D, Olds SW. Psicología del desarrollo. De la infancia a la adolescencia, 5ª edición. Bogotá: McGraw-Hill; 1992:461-462.
- Eagly, A. (2005). Escala de autoestima. Editorial Trillas, México.
- González, N, Valdez, J, Serrano, J. Autoestima en jóvenes universitarios. Ciencia Ergo Sum. Revista Científica Multidisciplinaria de la Universidad Autónoma del Estado de México 2003; 10:173-179.
- González L. Desarrollo humano auto responsable. Perspectiva en Psicología 2000; 11-19.
- González-Arratia, L. F., N. I. (1996a). El autoconcepto y la autoestima en madres e hijos, sus repercusiones en el rendimiento escolar, en niños de 6º año de primaria, de tres diferentes tipos de escuela, tesis de maestría, UAEM, Facultad de Ciencias de la Conducta. (2000a).
- Labajos, J. Identidad del Adolescente. Psicología de la adolescencia. Bogotá. Alfaomega Marcombo; 1996:173-194.
- Librería especializada Olejnik Ezequiel Ander-Egg: 2da edición 1991 El taller de una alternativa de renovación pedagógica
- López, N. Domínguez, R. Medición de la autoestima en la mujer universitaria. Revista Latinoamericana de Psicología 1993; 25: 257-273.
- Maldonado Núñez (2015) realizó un trabajo de investigación titulado: Elaboración y aplicación de la guía de autonomía e independencia personal soy un ser extraordinario, para desarrollar la autoestima en los niños/as de 3 y 4 años de edad del Centro Infantil Mundo de Ilusiones, de la Policía Nacional del cantón Riobamba, en el período lectivo 2013-2014.
- Maslow, (1991) Motivación y Personalidad Editorial: Ediciones Díaz de Santos 1991 volumen 1
- Matud M. Autoestima en la mujer: un análisis de relevancia en la salud. Avances en Psicología Latinoamericana 2004; 22:129-140.

- Ministerio de Educación del Perú (2012). Rutas de aprendizaje de Educación Básica Regular. Lima – Perú.
- Montt, SM. Autoestima y Salud mental en los Adolescentes. Salud Mental 1996; 19:30-35.
- Muñoz, (2011). Autoestima, factor clave en el éxito escolar: relación entre autoestima y variables personales vinculadas a la escuela en estudiantes de nivel socio-económico bajo. Disponible en <http://www.repositorio.uchile.cl/handle/2250/105859>
- Oñate, K García - 2007 El auto concepto en el niño España: Paidós Ibérica
- Pardo G, Sandoval A, Umbarilaz D. Adolescencia y depresión. Revista Colombiana de Psicología 2004; 13:13-28.
- Perez (2014) Métodos alternativos o Educación tradicional, editado Universidad Internacional de Rioja (UNIR).
- Psicopedagogía Montessori psicólogos online
- Serrano (2013) Diseño y validación de un cuestionario para medir la autoestima infantil. Edita: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Córdoba. 2014 Campus de Rabanales, Córdoba, Argentina
- Razón y palabra 2009 -14-66 Delia Gutiérrez
- Riso, W. Aprendiendo a quererse a sí mismo. Literatura universal contemporánea, 2003.
- Tarazona, D. Autoestima, satisfacción con la vida y condiciones de habitabilidad en adolescentes estudiantes de quinto año de media. Un estudio factorial según pobreza y sexo. Revista de Investigación en Psicología; 8: 57-65.
- Zevallos. (2016). Evaluación del modelo experimental de tipo tutorial en la autoestima de los adolescentes del medio rural. Edita Universidad Nacional del Altiplano.

VIII. Anexos

Anexo 1. Artículo científico

1. Título

“Aplicación del taller “I.A” en el desarrollo de la autoestima de los niños de 4 años, 2017”

Autora: Ana Beatriz Chavez Chuzón

Correo electrónico: anachavez71@hotmail.com

2. Resumen

En la investigación titulada Aplicación del taller “I.A” en el desarrollo de la autoestima de los niños de 4 años, 2017 de la Institución Educativa Inicial N° 328 San Carlos UGEL 04- Comas. El objetivo de la investigación fue determinar cuál es el efecto del taller I.A en la mejora del desarrollo de la autoestima de los niños de 4 años. De la I.E.I. 328 San Carlos, UGEL 04 Comas, periodo 2017.

La investigación fue de tipo aplicada, el tipo de investigación fue experimental de subtipo cuasi experimental de corte longitudinal y el método hipotético deductivo, según (Hernández, 2006). El instrumento utilizado para medir fue la lista de cotejo. La muestra del estudio estuvo conformada por 50 niños y niñas del nivel inicial de 4 años, divididos equitativamente en dos grupos (25 niños para el grupo experimental y 25 niños para el grupo control) al primero se le aplicó el taller I.A en la mejora del desarrollo de la autoestima de los niños en tanto que, al otro, no. Sin embargo, a ambos grupos se les aplicó la prueba de entrada, tanto antes de la iniciación del taller como luego de concluido éste.

La aplicación del taller I.A mejora significativamente en el desarrollo de la autoestima en los niños y niñas de 4 años de la I.E.I 328 San Carlos Comas a mejorar los logros en la adquisición de aprendizaje, lo cual les permitirá alcanzar los objetivos en este nivel. La aplicación del taller “I,A” tiene un efecto positivo en el desarrollo del autoestima en los niños de 4 años de la institución educativa N° 328 san Carlos 2017; esto es, se observa que en cuanto a los resultados por niveles de manera general, se tiene, en el grupo de control el 20% de los estudiantes y en el grupo experimental el 28% de los estudiantes presentan un nivel de autoestima baja, luego de la aplicación del Taller, se tiene un nivel de autoestima alta en 84%

en el grupo experimental, mientras que el grupo control solo el 32% de los estudiante alcanzo el nivel autoestima alta, lo que significa que la aplicación del Taller tiene efectos positivos en la mejora de la autoestima.

3. Palabras clave

Independencia, Autonomía, Autoestima.

4. Abstract

In the research entitled Application of the workshop "I. A" in the development of the self-esteem of 4-year-old children, 2017 of the Initial Educational Institution No. 328 San Carlos UGEL 04- Comas. The objective of the research is to determine the effect of the I.A workshop on improving the development of self-esteem of 4-year-old children. From the I.E.I. 328 San Carlos, UGEL 04 Comas, period 2017.

The research was of type applied, the type of investigation was experimental of quasi-experimental subtype of longitudinal cut and the deductive hypothetical method, according (Hernández, 2006). The instrument used to measure was the checklist. The study sample consisted of 50 children from the initial level of 4 years, divided equally into two groups (25 children for the experimental group and 25 children for the control group), the first one was applied the workshop IA in the improvement of Development of children's self-esteem while not the other. However, both groups were tested for entry, both before and after the workshop.

The application of the I.A workshop significantly improves the development of self-esteem in the 4-year-old children of the I.E.I 328 San Carlos Comas to improve achievement in the acquisition of learning, which will allow them to reach the objectives at this level. The application of the workshop "I, A" has a positive effect on the development of self-esteem in the children of 4 years of educational institution N° 328 san Carlos 2017; In the control group, 20% of the students and in the experimental group, 28% of the students had a low self-esteem level, Of the application of the Workshop, there is a high self-esteem level in 84% in the experimental group, while the control group only 32% of the students reached the high self-esteem level, which means that the application of the Workshop has positive effects In improving self-esteem.

5. Keywords

Independence, Autonomy, Self-esteem.

6. Introducción

Actualmente, a nivel de Latinoamérica se evidencia la problemática de la independencia autonomía para desarrollar la autoestima en los primeros años de los niños, producto de la sobre protección de los padres. Al respecto:

Freire (1995) manifestó que la busca de la autonomía para el crecimiento personal y su independencia lo identifica como aquel ser que reconoce su identidad, asumiéndose como individuo consiente de su inacabamiento, pero como también comprendiendo que a pesar de sus limitaciones posee habilidades y competencias. (p.313)

Efectivamente, para crecer siendo autónomos e independientes el niño y niña se reconoce cómo es y cómo se siente uno mismo. Admitiendo cómo es su naturaleza y que en todo momento es consciente de cómo es él, a la vez saca a flote todo de si se reconoce como una persona que tiene disposición para realizar muchas de las acciones que asume dándole frente a los retos que asume. Caro que es sabido el triunfo o frustración depende de la autoestima que uno siente y de la actitud emprendedora y de la toma de decisiones.

Beauregard, Bouffard y Duglos (2005) “La autoestima se explica cómo la conciencia del valor racional de una persona, se manifiesta por un conjunto de comportamientos e ideologías que nos permite presentarnos al mundo y a las dificultades de la vida”. (p.16)

Líneas arriba el autor manifestó que la autoestima es lo real que tiene una persona en su pensamiento ideal, reflejando sus manifestaciones en un grupo de actitudes del individuo en el día a día que nos permite afrontar el mundo en que vivimos tomando decisiones acertadas frente a las vicisitudes que nos toca vivir en el ambiente, lugar o situación que nos encontremos.

Eagly (2005) puntualizó la autoestima como: “el claro proceso de desarrollo de la identidad donde se conoce a si mismo valorándose con un sentido de tener un ego y sentirse seguro, dominando sus habilidades sociales donde

se siente útil en la sociedad y en la familia. Formándose su propio auto concepto y autoafirmación” (p.3).

Según el autor la autoestima es un proceso correcto donde la persona se identifica de manera positiva valorándose aceptándose dominando el ambiente que le rodea donde tiene una gama de habilidades sociales teniendo una relación positiva con su entorno donde la comunicación con sus pares es de manera fluida , adecuada y aceptada por su entorno donde su ambiente familiar se sienta valorado apreciado como un ser querido y valioso dentro de su familia donde tiene un concepto valioso de el mismo con un concepto positivo.

Branden (2010), concretizo “la autoestima como la aceptación de uno mismo con cada una de sus condiciones y acciones, sabiendo la clase de ser humano que puede ser cada uno, que cada persona es como es y lo sabe valorar va a salir adelante, con la auto estima alta igualmente podemos aceptar nuestros defectos siendo realista y aceptando mi autoestima baja. Cuando entienda la realidad de lo que soy puedo reforzar mi autoestima.” (p.246).

La autora quiso decir que una persona tiene que reconocerse cómo es uno mismo, realizando una autoevaluación de cómo eres como persona, una vez analizado tu propia personalidad y reconociéndote y aceptándote cómo eres. Como está tu grado de seguridad hacia ti mismo, siendo realista ante lo que pasa alrededor tuyo entonces recién vas a poder encaminar tus objetivos y tus metas para poder realizar y sentirse bien consigo mismo en todo momento y actuar con una voluntad triunfadora, con una gran actitud positivista y con una autoestima positiva, puesto que la autoestima es el motor que nos enrumba hacia el camino del éxito. Freire (1997) sostuvo “la escuela entre las contradicciones, por un lado, se presenta como un espacio importante y necesario para la construcción de la autonomía de niños y adolescentes y por otro como un fuerte valor de desigualdad social” (p.94)

Según Freire la escuela ocupa un lugar importante en transformación de la autonomía en niños y adolescentes en los centros educativos hace por un lado que la formación en ella hace que nuestros ellos construyan sus aprendizajes dando

lugar a que se desarrollen de manera independiente tomando decisiones propias por otro lado asume un papel de desigualdad social donde se vuelven dependientes 'poco sociables y con poca autonomía y falta de toma de decisiones.

Coopersmith (1967) definió la autoestima como la causa de valor que tiene cada persona hacia sí mismo y hacia los demás mediante sus actitudes, manera de ser, la disposición que tiene a través de los pensamientos y sentimientos con una forma expresiva diferente sana y positiva mediante el lenguaje expresivo oral textual o representativo manifestado en cada momento. (p. 5).

Gonzales y Arratia (2000), "la autoestima es el todo de un ser cognitivo ya que mide una experiencia esperada por cada persona en su formación social en sus expresiones en su interior y exterior con él y con los que se encuentran en su entorno." (p.20).

Rutas de aprendizaje (2013) en el fascículo uno denominado personal social y emocional nos menciona que la autonomía es la toma decisiones en la cual las personas de temprana edad realizan actividades o acciones con mucha seguridad e independencia según los deseos, anhelos, necesidades e intereses que satisfagan parcial o plenamente a cada persona. (p.18).

Por su parte las rutas de aprendizaje describen puntualmente que la autoestima analiza, explora, reconoce y valora de manera positiva las particularidades y atributos de cada persona demostrando seguridad en cada uno para mejorar. Claro está que la autoestima se va desarrollando paulatinamente. Mediante actividades de independencia y autonomía que en la vida diaria se va practicando en la escuela.

Calero (2000) citado en López (2009) la autoestima fue: es la parte primordial del ser humano donde va formando un futuro lleno de seguridad donde se refleja y va enmarcado lo que queremos ser en un futuro mediante el cual aprendemos a salir adelante según los tropiezos que nos depare el destino con la seguridad, confianza y seguridad que como persona debemos tener. (p. 49).

Según Oñate y García (2007) la autoestima como concepto es la energía positiva que se crea el hombre dándose seguridad en el camino de su vida creyendo en el mismo mediante las acciones que realiza frente a la sociedad que les rodea, la familia que es su entorno más cercano también toma parte

en su formación, la escuela que lo acoge muchas veces cumple un papel predominante para llegar a ser el mismo. (p.248)

En la institución educativa San Carlos N° 328 tiene una población con un status económico medio bajo donde en muchas ocasiones los padres de familia dedican la mayor parte de su tiempo al trabajo por ese motivo se vio por conveniente aplicar el taller Independencia y autonomía ya que se ha observado que el niño es muy dependiente y tiene mucho apego por las personas que están en su entorno familiar, o de las personas que están a su cuidado ya que ellas por la premura del tiempo realizan las actividades que debe de realizar al niño negándole las posibilidades de ser independientes y por ende autónomos. Notamos la falta de independencia y autonomía en la realización de actividades que ellos pueden realizar por sus propios medios, como atenderse solos, expresar sus pensamientos y sentimientos integrarse con facilidad al grupo de personas que recién conoce, los niños llegan a la escuela sin normas ya que en casa por la premura del día no hay acuerdos que cumplir de la misma manera necesitando responsabilidades les falta despertar esa parte autónoma para tomar decisiones en el quehacer diario ya que están acostumbrados que otros tomen las decisiones, sienten la necesidad de apoyo para que alguien esté pendiente de ellos, en la escuela los niños son egocéntricos poco sociables no realizan trabajos en equipo demostrando de esa manera que no se socializan con niños de su edad, hay que tomar acciones necesarias para que los niños se valoren y tengan autoestima es más en algunas ocasiones son sobajados por sus propios padres o algún adulto que los tiene a su cargo no tienen motivaciones y no se sienten alentados en las pequeñas actividades realizadas.

En el siguiente taller se quiere lograr contar con niños cuya autoestima mejore y se vea reflejadas en sus actitudes en el día a día ya que todo cuenta para que un niño se sienta motivado con una actitud positiva que sienta que es independiente y autónomo que si puede lograr objetivos de un niño de su edad con propósitos claros Como maestra seré acompañante en este taller independencia, autonomía con mis niños. Nuestra propuesta es tener niños reflexivos que tomen decisiones, con libertad que opinen, que sean expresivos motivados que se sientan valorados por ellos mismos en las actividades que realizan que esa actitud positiva

se vea reflejada en sus labores diarias tanto en la escuela y en su casa al realizar y a participar en acciones en su vida cotidiana.

7. Metodología

El diseño es experimental, con subtipo cuasi experimental de corte longitudinal porque se recolecta la información en 2 momentos (pre test y post test)

El término cuasi significa casi por lo que un diseño cuasi-experimental casi alcanza el nivel de experimental, el criterio que le falta para llegar a este nivel es que no existe ningún tipo de aleatorización, es decir, no hay manera de asegurar la equivalencia inicial de los grupos experimental y control. (Bernal, 2006, p.92).

En la siguiente investigación contamos con una población de todos los niños y niñas de 4 años de la institución educativa inicial 328 San Carlos, UGEL 04 Comas, periodo 2017, conformado por 4 secciones: abejitas, pollitos, patitos, delfines. 105 niños en total

Tipo de muestreo:

No probabilística – intencional.

En este caso, por tratarse de un diseño cuasi experimental se usaron dos grupos intactos lo que constituye un muestreo no probabilístico; ya que la elección de los elementos, no depende de la probabilidad, sino de causas relacionadas con el investigador o del que hace la muestra.

Aula delfines de 25 niños. (Grupo experimental)

Aula patita de 25 niños. (Grupo de control)

8. Resultados

se observa que en cuanto a los resultados por niveles de manera general, se tiene, en el grupo de control el 20% de los estudiantes y en el grupo experimental el 28% de los estudiantes presentan un nivel de autoestima baja, luego de la aplicación del Taller, se tiene un nivel de autoestima alta en 84% en el grupo experimental, mientras que el grupo control solo el 32% de los estudiante alcanzó el nivel autoestima alta, lo que significa que la aplicación del Taller tiene efectos positivos en la mejora de la autoestima. El *p_valor* obtenido (U de Mann-Whitney) es

significativo ($p^*=0.907 > 0.05$, no existen diferencias significativas) entonces se afirma que los grupos inician el experimento en igualdad de condiciones.

Siendo el nivel de significancia $p=0.000 < 0.05$ se rechaza la hipótesis Nula y se acepta la HG. Por Tanto: La aplicación del taller "I.A" tiene un efecto positivo en el desarrollo de la autoestima en los niños de 4 años de la institución educativa N° 328 san Carlos 2017.

9. Discusión

De los hallazgos encontrados y del análisis de los resultados respecto al objetivo general, siendo el nivel de significancia $p=0.000 < 0.05$ se rechazó la hipótesis Nula y se acepta la HG. Por Tanto: La aplicación del taller "I.A" tiene un efecto positivo en el desarrollo del autoestima en los niños de 4 años de la institución educativa N° 328 san Carlos 2017; esto es, se observa que en cuanto a los resultados por niveles de manera general, se tiene, en el grupo de control el 20% de los estudiantes y en el grupo experimental el 28% de los estudiantes presentan un nivel de autoestima baja, luego de la aplicación del Taller, se tiene un nivel de autoestima alta en 84% en el grupo experimental, mientras que el grupo control solo el 32% de los estudiante alcanzo el nivel autoestima alta, lo que significa que la aplicación del Taller tiene efectos positivos en la mejora de la autoestima.

10. Conclusiones

La presente investigación demuestra que La aplicación del taller "I, A" tiene un efecto positivo en el desarrollo de la autoestima en los niños de 4 años de la institución educativa N° 328 san Carlos 2017 lo que significa que la aplicación del Taller tiene efectos positivos en la mejora de la autoestima. y del análisis de los resultados respecto al objetivo general, siendo el nivel de significancia $p=0.000 < 0.05$ se rechazó la hipótesis Nula y se acepta la HG. Por Tanto: La aplicación del taller "I,A" tiene un efecto positivo en el desarrollo del autoestima en los niños de 4 años de la institución educativa N° 328 san Carlos 2017; esto es, se observa que en cuanto a los resultados por niveles de manera general, se tiene, en el grupo de control el 20% de los estudiantes y en el grupo experimental el 28% de los estudiantes presentan un nivel de autoestima baja, luego de la aplicación del Taller, se tiene un nivel de autoestima alta en 84% en el grupo experimental,

mientras que el grupo control solo el 32% de los estudiante alcanzo el nivel autoestima alta, lo que significa que la aplicación del Taller tiene efectos positivos en la mejora de la autoestima.

11. Referencias

La uniformidad de las referencias bibliográficas tendrá como patrón las normas internacionales para que el artículo sea publicado y sea sometido a arbitraje.

Anexo 2. Declaración jurada

DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA Y AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DEL ARTÍCULO CIENTÍFICO

Yo, Ana Beatriz Chavez Chuzón estudiante del Programa de maestría de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI 09747134 con el artículo titulado

Aplicación del taller “I.A” en el desarrollo de la autoestima de los niños de 4 años, 2017”

Declaro bajo juramento que:

- 1) El artículo pertenece a mi autoría.
- 2) El artículo no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) El artículo no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para alguna revista.
- 4) De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.
- 5) Si, el artículo fuese aprobado para su publicación en la Revista u otro documento de difusión, cedo mis derechos patrimoniales y autorizo a la Escuela de Postgrado, de la Universidad César Vallejo, la publicación y divulgación del documento en las condiciones, procedimientos y medios que disponga la Universidad.

Lima, setiembre de 2017.

Ana Beatriz Chavez Chuzón
DNI 09747134

Anexo 3. Matriz de consistencia

Aplicación del taller "I.A" en el desarrollo de la autoestima de los niños de 4 años 2017.

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPOTESIS				METODOLOGIA
PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPOTESIS GENERAL	ORGANIZACIÓN DE LA VARIABLE	DIMENSIONES TEORICAS		
¿Cuál es el efecto del taller "I.A" en la mejora del desarrollo de la autoestima de los niños de 4 años de la institución educativa N° 328 san Carlos 2017?	Determinar cuál es el efecto del taller "I.A" en la mejora el desarrollo de la autoestima de los niños de 4 años de la institución educativa N° 328 san Carlos 2017.	La aplicación del taller "I,A" tiene un efecto positivo en el desarrollo del autoestima en los niños de 4 años de la institución educativa N° 328 san Carlos 2017.	Variable taller "I.A" 1:	- Dependencia - Toma de decisiones		Tipo: aplicada: se distingue por tener propósitos prácticos inmediatos bien definidos, es decir, se investiga para actuar, transformar, modificar o producir cambios en un determinado sector de la realidad. Para realizar investigaciones aplicadas es muy importante contar con el aporte de las teorías científicas que son producidas por la investigación básica y sustantiva. (Carrasco, 2009)
PROBLEMAS ESPECIFICOS	OBJETIVOS ESPECIFICOS	HIPOTESIS ESPECIFICAS				
1. ¿Cuál es el efecto del taller "I.A" en la mejora del área personal de los niños de 4 años de la institución educativa N° 328 san Carlos 2017?	1. Determinar cuál es el efecto del taller "I.A" en la mejora el desarrollo del área personal de los niños de 4 años de la institución educativa N° 328 san Carlos 2017.	La aplicación del taller "I,A" tiene un efecto positivo en el desarrollo del área personal en los niños de 4 años de la institución educativa N° 328 san Carlos 2017.	Variable 2: desarrollo de la autoestima	Personal	INDICADORES	Tipo: Cuasi experimental Método: Hipotético deductivo Enfoque: Cuantitativo. Población: 105 Niños de 4 años de la I.E.I. 328 San Carlos
2. ¿Cuál es el efecto del taller "I.A" en la mejora del área social de los niños de 4 años de la institución educativa N° 328 san Carlos 2017?	2. . Determinar cuál es el efecto del taller "I.A" en la mejora del área social de los niños de 4 años 2017.	La aplicación del taller "I,A" tiene un efecto positivo en el desarrollo del área social en los niños de 4 años de la institución educativa N° 328 san Carlos 2017.				

3. ¿Cuál es el efecto del taller "I.A" en la mejora del área académica de los niños de 4 años de la institución educativa N° 328 san Carlos 2017?	3. Determinar cuál es el efecto del taller "I.A" en la mejora del área académica de los niños de 4 años 2017.	La aplicación del taller "I,A" tiene un efecto positivo en el desarrollo del área académica en los niños de 4 años de la institución educativa N° 328 san Carlos 2017.		social	-Convivencia -Resolver conflictos -Manifiesta lo que le gusta y disgusta- -manifiesta satisfacción con su persona y las cosas que hace- -expresa cómo se siente dentro de su escuela-	Técnica: Observación Instrumento de recolección de datos: Lista de cotejo
				académica	-hace uso de la palabra para manifestar sus emociones. -actúa de acuerdo a las normas de convivencia establecida en el salón-	
4¿Cuál es el efecto del taller "I.A" en la mejora del área familiar de los niños de 4 años de la institución educativa N° 328 san Carlos 2017?	4. Determinar cuál es el efecto del taller "I.A" en la mejora del área familiar de los niños de 4 años 2017.	La aplicación del taller "I,A" tiene un efecto positivo en el desarrollo del área familiar en los niños de 4 años de la institución educativa N° 328 san Carlos 2017.		familiar	manifiesta la causa que origina alguna de sus emociones-	

Anexo 4. Consentimiento por la institución



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Escuela de Posgrado

"Año del Buen Servicio al Ciudadano"

Lima, 27 de setiembre de 2017

Carta P. 0981-2017-EPG-UCV-LNP

Maria Elba Aguirre Yataco

Directora de la I.E.I N° 328 "San Carlos" - Comas

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a **Ana Beatriz Chavez Chuzon** identificada con DNI N.° **09747134** y código de matrícula N.° **7001027585**; estudiante del Programa de **Maestría en Educación** quien se encuentra desarrollando el Trabajo de Investigación (Tesis):

"Aplicación del taller "I.A" en el desarrollo de la autoestima de los niños de 4 años, 2017"

En ese sentido, solicito a su digna persona otorgar el permiso y brindar las facilidades a nuestra estudiante, a fin de que pueda desarrollar su trabajo de investigación en la institución que usted representa. Los resultados de la presente serán alcanzados a su despacho, luego de finalizar la misma.

Con este motivo, le saluda atentamente,



Dr. Carlos Ventura Orbegoso

Director de la Escuela de Posgrado
Universidad César Vallejo - Filial Lima Norte

SGVM



Maria Elba Aguirre Yataco
DIRECTORA

UCV.EDU.PE

Anexo. 5. Base de datos

CONFIABILIDAD DEL EXAMEN KR-20 (BASE DE DATOS PRUEBA PILOTO)

SUJETOS	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	A11	A12	A13	A14	A15	A16	A17	A18	A19	A20	total(1)
1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2
2	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	4
3	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	4
4	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2
5	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	4
6	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	4
7	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	12
8	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	4
9	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	8
10	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	12
11	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
12	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2
13	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
14	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	4
15	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
16	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	5
17	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	4
18	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	12
19	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	4
20	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2
																					vt
p	0.35	0.20	0.20	0.25	0.25	0.20	0.10	0.15	0.25	0.40	0.30	0.15	0.15	0.25	0.25	0.20	0.10	0.20	0.25	0.25	
q	0.65	0.80	0.80	0.75	0.75	0.80	0.90	0.85	0.75	0.60	0.70	0.85	0.85	0.75	0.75	0.80	0.90	0.80	0.75	0.75	
p*q	0.23	0.16	0.16	0.19	0.19	0.16	0.09	0.13	0.19	0.24	0.21	0.13	0.13	0.19	0.19	0.16	0.09	0.16	0.19	0.19	

COEFICIENTE KR-20=

0.803

PRE TEST CONTROL																				
	Personal					Social					Académica					Familiar				
N°	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0
2	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0
3	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0
4	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0
5	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0
6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0
7	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
8	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0
9	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1
10	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0
11	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0
12	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0
13	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1
15	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0
16	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1
17	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0
18	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1
19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1
20	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1
21	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1
22	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1
23	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0
24	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0
25	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0

PRE TEST EXPERIMENTAL																				
	Personal					Social					Académica					Familiar				
N°	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0
2	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0
3	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0
4	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0
5	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0
6	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1
7	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1
8	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0
9	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1
10	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0
11	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0
12	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0
13	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1
15	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0
16	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1
17	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0
18	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1
19	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0
20	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1
21	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1
22	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1
23	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0
24	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0
25	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0

POS TEST CONTROL																				
	Personal					Social					Académica					Familiar				
N°	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
2	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0
3	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1
4	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0
5	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
6	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0
7	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
8	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0
9	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1
10	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
11	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0
12	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1
13	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0
14	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0
15	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
16	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1
17	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0
18	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1
19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1
20	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1
21	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1
22	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1
23	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0
24	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0
25	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0

INSTRUMENTO
LISTA DE COTEJO

Nº	DIMENSIONES/ítems	sí	no
	DIMENSIÓN: personal		
1	Se valora como persona, soy un niño(a) importante.		
2	Identifica cómo es su forma de ser.		
3	Opina sobre un tema de su interés personal		
4	Realiza de manera espontánea actividades y juegos al aire libre		
5	Demuestra sus habilidades físicas: corre, salta, trepa etc.		
	DIMENSIÓN: social		
6	Participa en grupo en diversas actividades		
7	Dialoga con sus compañeros ante un conflicto.		
8	Expresa sobre los juegos que realiza con los demás.		
9	Se expresa de manera espontánea realizando juegos grupales.		
10	Muestra su entusiasmo al realizar las actividades en equipo		
	DIMENSIÓN: académica		
11	Demuestra su alegría en su permanencia en la escuela		
12	Opina sobre un tema de su interés académico		
13	Disfruta realizando talleres académicas con los demás.		
14	Se siente feliz estudiando en su escuela.		
15	Dialoga sobre los acuerdos de convivencia del aula.		
	DIMENSIÓN: familiar		
16	se siente parte importante de su familia		
17	Dialoga sobre lo bueno que pasa con sus padres realizando actividades.		
18	Habla mucho con su familia sobre lo realizado en la escuela.		
19	Hace uso de acuerdos mediante el uso de valores.		
20	Muestra amor y cariño hacia los miembros de su familia.		

Anexo 6. Certificado de validez

**DOCUMENTOS PARA VALIDAR LOS INSTRUMENTOS DE
MEDICIÓN A TRAVÉS DEL JUICIO DE EXPERTO**

Instrumento validado**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO PARA EL DESARROLLO DE LA AUTOESTIMA**

N°	DIMENSIONES/items	Pertinencia 1		Relevancia 2		Claridad 3		sugerencias
		sí	no	sí	no	sí	no	
	DIMENSIÓN: personal							
1	Se valora como persona, soy un niño(a) importante.	✓		✓		✓		
2	Identifica cómo es su forma de ser.	✓		✓		✓		
3	Opina sobre un tema de su interés personal	✓		✓		✓		
4	Realiza de manera espontánea actividades y juegos al aire libre	✓		✓		✓		
5	Demuestra sus habilidades físicas: corre, salta, trepa etc.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN: social							
6	Participa en grupo en diversas actividades	✓		✓		✓		
7	Dialoga con sus compañeros ante un conflicto.	✓		✓		✓		
8	Expresa sobre los juegos que realiza con los demás.	✓		✓		✓		
9	Se expresa de manera espontánea realizando juegos grupales.	✓		✓		✓		
10	Muestra su entusiasmo al realizar las actividades en equipo	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN: académica							
11	Demuestra su alegría en su permanencia en la escuela	✓		✓		✓		
12	Opina sobre un tema de su interés académico	✓		✓		✓		
13	Disfruta realizando talleres académicas con los demás.	✓		✓		✓		
14	Se siente feliz estudiando en su escuela.	✓		✓		✓		
15	Dialoga sobre los acuerdos de convivencia del aula.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN: familiar							
16	se siente parte importante de su familia	✓		✓		✓		
17	Dialoga sobre lo bueno que pasa con sus padres realizando actividades.	✓		✓		✓		
18	Habla mucho con su familia sobre lo realizado en la escuela.	✓		✓		✓		
19	Hace uso de acuerdos mediante el uso de valores.	✓		✓		✓		
20	Muestra amor y cariño hacia los miembros de su familia.	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SI Hay Suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable (✓) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

Apellidos y nombres del juez validador.

Dr. Hidalgo Torres Darwin William DNI: 09472551

Especialidad del validador: Doctor en administración de la educación

17 de junio de 2017

1 Pertinencia: el ítem corresponde al concepto teórico formulado
 2 Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
 3 Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es Conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Firma del experto informante

HIDALGO TORRES DARWIN WILLIAM
 DOCTOR EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN
 ESPECIALISTA EN METODOLOGÍA
 DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

Instrumento validado

CARTA DE PRESENTACION

Dr.: Hidalgo Torres Darwin William
Presente:

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO A TRAVÉS DEL JUICIO DE EXPERTOS

Es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante del programa de maestría de educación con mención educación de la UCV, en la sede Lima Norte, promoción 2016 II, aula 222-B, requiero validar los instrumentos con los cuales recogeré información necesaria para poder desarrollar mi investigación y con la cual optare el grado de Magister.

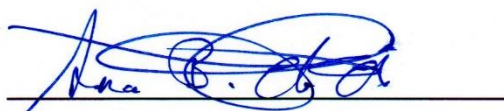
El título de desarrollo de tesis es: **Aplicación del taller "I.A" en el desarrollo de la autoestima de los niños de 4 años 2017** y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación
- Definiciones conceptuales
- Matriz de operacionalización de variables
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos

Expresando mi sentimiento de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente

Atentamente.



Ana Beatriz Chavez Chuzón

DNI: 09747134

Instrumento validado**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO PARA EL DESARROLLO DE LA AUTOESTIMA**

Nº	DIMENSIONES/ítems	Pertinencia 1		Relevancia 2		Claridad 3		sugerencias
		sí	no	sí	no	sí	no	
	DIMESIÓN: personal							
1	Se valora como persona, soy un niño(a) importante.	✓		✓		✓		
2	Identifica cómo es su forma de ser.	✓		✓		✓		
3	Opina sobre un tema de su interés personal	✓		✓		✓		
4	Realiza de manera espontánea actividades y juegos al aire libre	✓		✓		✓		
5	Demuestra sus habilidades físicas: corre, salta, trepa etc.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN: social							
6	Participa en grupo en diversas actividades	✓		✓		✓		
7	Dialoga con sus compañeros ante un conflicto.	✓		✓		✓		
8	Expresa sobre los juegos que realiza con los demás.	✓		✓		✓		
9	Se expresa de manera espontánea realizando juegos grupales.	✓		✓		✓		
10	Muestra su entusiasmo al realizar las actividades en equipo	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN: académica							
11	Demuestra su alegría en su permanencia en la escuela	✓		✓		✓		
12	Opina sobre un tema de su interés académico	✓		✓		✓		
13	Disfruta realizando talleres académicas con los demás.	✓		✓		✓		
14	Se siente feliz estudiando en su escuela.	✓		✓		✓		
15	Dialoga sobre los acuerdos de convivencia del aula.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN: familiar							
16	se siente parte importante de su familia	✓		✓		✓		
17	Dialoga sobre lo bueno que pasa con sus padres realizando actividades.	✓		✓		✓		
18	Habla mucho con su familia sobre lo realizado en la escuela.	✓		✓		✓		
19	Hace uso de acuerdos mediante el uso de valores.	✓		✓		✓		
20	Muestra amor y cariño hacia los miembros de su familia.	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SUFICIENTE

Opinión de aplicabilidad: Aplicable () Aplicable después de corregir () No aplicable ()

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. Flor De Maria Sanchez Aguirre

DNI:09104533

Especialidad del validador: DEA EN EDUCACION

21 de Julio de 2017

- 1 Pertinencia: el ítem corresponde al concepto teórico formulado
- 2 Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
- 3 Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es Conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



Firma del experto informante

CARTA DE PRESENTACION

Señora.

Sánchez Aguirre Flor De María

Presente:

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO A TRAVÉS DEL JUICIO DE EXPERTOS

Es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante del programa de maestría de educación con mención educación de la UCV, en la sede Lima Norte, promoción 2017,I aula 222-B, requiero validar los instrumentos con los cuales recogeré información necesaria para poder desarrollar mi investigación y con la cual optare el grado de Magister.

El título de desarrollo de tesis es: "Aplicación del taller "I.A" en el desarrollo de la autoestima de los niños de 4 años 2017" y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación
- Definiciones conceptuales
- Matriz de operacionalización de variables
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos

Expresando mi sentimiento de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente

Atentamente.



Ana Beatriz Chávez Chuzón

DNI: 09747134

Instrumento validado**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO PARA EL DESARROLLO DE LA AUTOESTIMA**

Nº	DIMENSIONES/ítems	Pertinencia 1		Relevancia 2		Claridad 3		sugerencias
		sí	no	sí	no	sí	no	
	DIMESIÓN: personal							
1	Se valora como persona, soy un niño(a) importante.	/		/		/		
2	Identifica cómo es su forma de ser.	/		/		/		
3	Opina sobre un tema de su interés personal	/		/		/		
4	Realiza de manera espontánea actividades y juegos al aire libre	/		/		/		
5	Demuestra sus habilidades físicas: corre, salta, trepa etc.	/		/		/		
	DIMENSIÓN: social							
6	Participa en grupo en diversas actividades	/		/		/		
7	Dialoga con sus compañeros ante un conflicto.	/		/		/		
8	Expresa sobre los juegos que realiza con los demás.	/		/		/		
9	Se expresa de manera espontánea realizando juegos grupales.	/		/		/		
10	Muestra su entusiasmo al realizar las actividades en equipo	/		/		/		
	DIMENSIÓN: académica							
11	Demuestra su alegría en su permanencia en la escuela	/		/		/		
12	Opina sobre un tema de su interés académico	/		/		/		
13	Disfruta realizando talleres académicas con los demás.	/		/		/		
14	Se siente feliz estudiando en su escuela.	/		/		/		
15	Dialoga sobre los acuerdos de convivencia del aula.	/		/		/		
	DIMENSIÓN: familiar							
16	se siente parte importante de su familia							
17	Dialoga sobre lo bueno que pasa con sus padres realizando actividades.	/		/		/		
18	Habla mucho con su familia sobre lo realizado en la escuela.	/		/		/		
19	Hace uso de acuerdos mediante el uso de valores.	/		/		/		
20	Muestra amor y cariño hacia los miembros de su familia.	/		/		/		

Observaciones (precisar sí hay suficiencia): Suficiente

Opinión de aplicabilidad: Aplicable () Aplicable después de corregir () No aplicable ()

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. Núñez Luz Luis Alberto

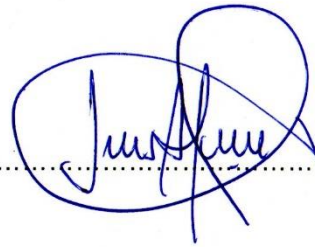
DNI: 08012101

Especialidad del validador: Metodolgo

14 de Julio de 2017

- 1 Pertinencia: el ítem corresponde al concepto teórico formulado
- 2 Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
- 3 Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es Conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



Firma del experto informante

CARTA DE PRESENTACION

Dr.: Luis Alberto Núñez Lira
Presente:

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO A TRAVÉS DEL JUICIO DE EXPERTOS

Es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante del programa de maestría de educación con mención educación de la UCV, en la sede Lima Norte, promoción 2016 II, aula 222-B, requiero validar los instrumentos con los cuales recogeré información necesaria para poder desarrollar mi investigación y con la cual optare el grado de Magister.

El título de desarrollo de tesis es: **Aplicación del taller "I.A" en el desarrollo de la autoestima de los niños de 4 años 2017** y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación
- Definiciones conceptuales
- Matriz de operacionalización de variables
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos

Expresando mi sentimiento de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente

Atentamente.



Ana Beatriz Chavez Chuzón

DNI: 09747134

Anexo 7. Programa de aplicación independencia autonomía

JUSTIFICACION DEL TALLER

El Taller de Independencia autonomía surge ante el aislamiento, la falta de vida activa, falta de integración de los niños y niñas del aula delfines. La necesidad existe, ya que hay niños que provienen de hogares disfuncionales, donde perciben un ambiente tenso perjudicándolos emocionalmente, por ese motivo es que se hace abordar esa situación la cual permitirá tomar conciencia del estado emocional de los niños y al realizar este programa queremos mejorar el autoestima de nuestros niños.

OBJETIVOS:

1.-Determinar la Aplicación del Taller "I.A" en el desarrollo de la autoestima de los niños de 4 años 2017

2.-Objetivos Específicos

1. Identificar el grado de relación en Aplicación del Taller "I.A" en el desarrollo del área personal de los niños de 4 años 2017.
2. Identificar el grado de relación en Aplicación del Taller "I.A" en el desarrollo del área social de los niños de 4 años 2017.
3. Identificar el grado de relación en Aplicación del Taller "I.A" en el desarrollo del área académica de los niños de 4 años 2017.
4. Identificar el grado de relación en Aplicación del Taller "I.A" en el desarrollo del área familiar de los niños de 4 años 2017.

DURACIÓN

El programa ha sido diseñado para ser aplicado en 12 secciones durante 2 meses, tiempo que permite observar si los niños y niñas van adquiriendo el desarrollo del autoestima.

LUGAR

IEI 328 San Carlos. UGEL 04 Comas, periodo 2017.

COBERTURA O POBLACIÓN

Directos:

1. 25 alumnos del aula Inicial 4 años A (G.E)
2. 25 alumnos del aula Inicial 4 años B (G.C)

Indirectos:

1. 25 familias
2. 02 docentes de Educación Inicial
3. 01 auxiliar de Educación Inicial
4. 01 personal Directivo

METODOLOGÍA: se realizaran 3 momentos por taller

Inicio

Desarrollo

Cierre

VII.-SELECCIÓN DE COMPETENCIAS CAPACIDADES E INDICADORES

AREA	INDICADORES	ITEMS
Personal Social	-Conocer y valorarse -Sentir confianza en sí mismo. -Regular sus emociones. -Expresa sus habilidades.	-Se valora como persona, soy un niño(a) importante. -Identifica cómo es su forma de ser. -Opina sobre un tema de su interés personal. -Realiza de manera espontánea actividades y juegos al aire libre. -Demuestra sus habilidades físicas: corre, salta, trepa etc.
	-Convivencia -Resolver conflictos	-Participa en grupo en diversas actividades.

	<p>-Manifiesta lo que le gusta y disgusta-</p> <p>-manifiesta satisfacción con su persona y las cosas que hace-</p> <p>-expresa cómo se siente dentro de su escuela-</p>	<p>-Dialoga con sus compañeros ante un conflicto.</p> <p>-Expresa sobre los juegos que realiza con los demás.</p> <p>-Se expresa de manera espontánea realizando juegos grupales.</p> <p>-Muestra su entusiasmo al realizar las actividades en equipo.</p>
	<p>-hace uso de la palabra para manifestar sus emociones.</p> <p>-actúa de acuerdo a las normas de convivencia establecida en el salón-</p>	<p>Demuestra su alegría en su permanencia en la escuela.</p> <p>Opina sobre un tema de su interés académico.</p> <p>Disfruta realizando talleres académicas con los demás.</p> <p>Se siente feliz estudiando en su escuela.</p> <p>Dialoga sobre los acuerdos de convivencia del aula.</p>
	<p>-Habla mucho con su familia sobre lo realizado en la escuela.</p>	<p>-Se siente parte importante de su familia.</p> <p>-Dialoga sobre lo bueno que pasa con sus padres realizando actividades.</p> <p>-Habla mucho con su familia sobre lo realizado en la escuela.</p> <p>-Hace uso de acuerdos mediante el uso de valores.</p> <p>-Muestra amor y cariño hacia los miembros de su familia.</p>

ESTRATEGIAS:

1. Actividades de Aprendizaje Significativo 45 minutos diarios.
2. Actividades dentro y fuera del aula.
3. Se asume que el eje central del programa mantiene un carácter independiente y autónomo por lo tanto, se regirá a:
4. Crear las condiciones necesarias para la actividad.
5. Dirigir la actividad participando con los niños y niñas en las mismas actividades.
6. Lograr mantener el interés de los niños durante todo el desarrollo de la actividad.
7. Propiciar relaciones armónicas en el transcurso de la actividad.
8. Propiciar la realización de acciones consecutivas que permitan la continuidad de actividades.
9. Emplear juegos psicomotrices.
10. Emplear juegos libres.
11. Presentar canciones, relato de cuentos y acciones comunicativas.
12. Dinámicas grupales.
13. Actividades gráfico plásticas.
14. Trabajos grupales e individuales.
15. Dialogo activo.
16. Escucha activa.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La evaluación, está dirigida a comprobar el nivel de desarrollo alcanzado por los niños y niñas, como consecuencia del cumplimiento de los objetivos del programa, juntamente con todas las influencias educativas del medio circundante.

EVALUACIÓN DEL PROGRAMA

Antes de ejecutar el programa se aplicó a los niños y niñas del grupo experimental y grupo control una lista de cotejo para determinar con qué el taller independencia autonomía para el desarrollo del autoestima de niños de 4 años.

Durante la aplicación del taller, la evaluación se realizó a través de la observación a los niños y teniendo en cuenta su participación activa en la ejecución del taller. Estos datos se anotaron en un registro o diario de campo.

Después de ejecutado el programa se aplicó a los niños del grupo experimental y grupo de control la lista de cotejo para determinar el desarrollo del autoestima.

BIBLIOGRAFÍA:

Rutas de aprendizaje

3.3. Cronograma de ejecución

Ítems	Mayo						Junio					
	L	M	V	L	M	M	L	M	V	L	M	V
	22	24	26	29	30	31	5	7	9	12	14	16
Se valora como persona, soy un niño(a) importante.	X											
Identifica como es su forma de ser.		X										
Opina sobre un tema de su interés.			X									
Realiza de manera espontánea actividades y juegos al aire libre				X								
Demuestra sus habilidades físicas: corre, salta, trepa etc.		X										
Participa en pares en diversas actividades	X											
Dialoga con sus compañeros ante un conflicto.		X										
Expresa sobre los juegos que realiza con los demás.			X									
Se expresa de manera espontánea realizando juegos grupales.				X								
Muestra su entusiasmo al realizar las actividades que le gusta					X							
Demuestra su alegría en su permanencia en la escuela						X						
Muestra cariño a los miembros de su escuela.							X					
Disfruta realizando talleres con los demás.				X								
Me siento feliz trabajando en mi escuela.								X				
Dialoga sobre los acuerdos del aula.									X			
se siente parte importante de su familia												X
Dialoga sobre lo bien que pasa con sus padres realizando actividades.										X		
Hablo mucho con mi familia sobre lo realizado en la escuela.						X						
Hace uso de acuerdos mediante el uso de valores.											X	
Muestra amor y cariño hacia los miembros de su familia.		X							X			X

TALLER N° 1
“PROPONEMOS LAS NORMAS DE CONVIVENCIA”

DATOS INFORMATIVOS:

1.1 UGEL	: 04 Comas
1.2 I.E.I.	: “328 San Carlos”
1.3 PROFESORA	: Br. Ana Beatriz Chavez Chuzón
1.4 SECCIÓN	: delfines
1.5 EDAD	: 4 años.
1.6 N° DE NIÑOS	: 25 niños

AREA	INDICADORES	ITEMS
Personal Social	-actúa de acuerdo a las normas de convivencia establecida en el salón.	Dialoga sobre los acuerdos de convivencia del aula.

DIA	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	RECURSOS
1	<p>INICIO; en asamblea los niños escuchan el relato de un cuento “lo siento no escucho a nadie” se dialoga sobre lo ocurrido ¿está bien lo que hicieron los niños? ¿Se lograron entender? ¿Qué paso? En nuestra aula suceden esas cosas? ¿Cómo las podemos solucionar?</p> <p>DESARROLLO: después de lo escuchado con ayuda de los niños realizamos un listado de normas que tenemos que cumplir para una buena convivencia.</p> <p>Levantar la mano para hablar</p> <p>Escuchar cuando alguien habla</p> <p>Respetar la participación de sus compañeros etc</p> <p>CIERRE: por equipos dibujan una norma propuesta por ellos exponen sus trabajos y eligen un representante por equipo para su exposición.</p>	<p>cuento</p> <p>Hojas</p> <p>Colores</p>

TALLER N° 2
“VISITANDO CALLES Y PARQUES”

DATOS INFORMATIVOS:

1.1 UGEL	: 04 Comas
1.2 I.E.I.	: “328 San Carlos”
1.3 PROFESORA	: Br. Ana Beatriz Chavez Chuzón
1.4 SECCIÓN	: delfines
1.5 EDAD	: 4 años.
1.6 N° DE NIÑOS	: 25 niños

AREA	INDICADORES	ITEMS
Personal Social	Regula sus emociones	- Opina sobre un tema de su interés personal.

DIA	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	RECURSOS
	<p>INICIO: nos sentamos en semi círculo y dialogamos con los niños sobre una salida del aula a visitar parques y jardines, sobre las normas que debemos respetar cuando estamos en la calle.</p> <p>DESARROLLO: ya en los parques se les deja a los niños que observan manipulan objetos, juegan libremente explorando cada parque de la zona que visitan luego dialogan sobre la visita realizada. ¿Les gusto la visita? ¿Qué observan? ¿Cómo es el niño que vemos hay?</p> <p>De regreso al aula dibujan lo que más les gusto de la visita</p> <p>CIERRE: se les invita a exponer sus trabajos y a dialogar como se sintieron, como son ellos y que importante son para sus familias sobre los materiales que utilizaron y como se sintieron.</p>	<p>Hojas</p> <p>Crayolas</p>

TALLER N° 3
“EXPRESANDO MIS HABILIDADES FÍSICAS”

DATOS INFORMATIVOS:

1.1 UGEL	: 04 Comas
1.2 I.E.I.	: “328 San Carlos”
1.3 PROFESORA	: Br. Ana Beatriz Chavez Chuzón
1.4 SECCIÓN	: delfines
1.5 EDAD	: 4 años.
1.6 N° DE NIÑOS	: 25 niños

AREA	INDICADORES	ITEMS
Personal Social	Expresa sus habilidades	-Demuestra sus habilidades físicas: corre, salta, trepa etc.

DIA	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	RECURSOS
	<p>INICIO: En asamblea los niños y niñas dialogan se les muestra una caja de sorpresa mostrando expectativa y luego exploran y sacan un globo y lo pasan para todos los niños dialogan ¿Qué hemos hecho hoy? ¿Cómo se han sentido? ¿Con que otros materiales les gustaría trabajar?</p> <p>DESARROLLO: los niños se dirigen al sector de psicomotricidad, en asamblea se conocen las normas Se les da las indicaciones les presenta los materiales que pueden usar para trabajar sube y baja, figuras sólidas, pelotas etc.</p> <p>los niños trabajan libremente</p> <p>CIERRE: se les invita a los niños a dialogar sobre los materiales que utilizaron realizan un dibujo de lo que le gusto utilizar y como se sintieron. En su cuaderno de producciones.</p>	<p>Títere regalo espejo</p> <p>Hojas Crayolas</p>

TALLER N 4

“ JUGANDO CON MIS PADRES SOY FELIZ”

DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1 UGEL : 04 Comas
 1.2 I.E.I. : “328 San Carlos”
 1.3 PROFESORA : Br. Ana Beatriz Chavez Chuzón
 1.4 SECCIÓN : delfines
 1.5 EDAD : 4 años.
 1.6 N° DE NIÑOS : 25 niños

AREA	INDICADORES	ITEMS
Personal Social	Manifiesta la causa que origina alguna de sus emociones	- Muestra amor y cariño hacia los miembros de su familia.

ESTRATEGIAS METODOLOGICAS

DIA	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	RECURSOS
	<p>INICIO:</p> <p>Invitamos a los niños a reunirse en la asamblea para dialogar sobre una carta, enviada por un padre de familia ¿Quién habrá enviado este sobre? ¿Que nos habrá escrito?, se escucha a los niños luego se mostrara la foto de una familia, llamamos a un niño para que nos diga ¿ Quiénes están en la fotografía? ¿en qué lugar están ? ¿qué actividades realizaron? ¿cómo se sintió ese día? Etc, motivamos a los demás niños para que cuenten sus experiencias relacionadas a los juegos y la vida familiar.</p> <p>Preguntamos a los niños : ¿ A ustedes les gusta divertirse en familia?. ¿Que les gusta hacer con su familia? Se les escuchara y anotamos, en la pizarra, aquellas acciones que ellos mencionan,</p>	<p>Padres</p> <p>Niños</p> <p>docente</p>

	<p>terminada la lluvia de ideas, leemos el listado de actividades, se les dice que jugar en familia es lo que más les gusta</p> <p>DESARROLLO:</p> <p>Se les propone a los niños invitar a sus padres para jugar en su colegio, y así pasar un momento divertido.</p> <p>Junto a los padres de familia realizan;</p> <ul style="list-style-type: none">-rondas-Juego de caballitos-Dinámicas etc. <p>CIERRE: En asamblea los niños y niñas dialogan ¿Qué hemos hecho hoy? ¿Cómo se han sentido? ¿les gusto trabajar con sus padres?</p>	
--	---	--

TALLER N° 5
“DANZO CON MIS COMPAÑEROS”

DATOS INFORMATIVOS:

1.1 UGEL	: 04 Comas
1.2 I.E.I.	: “328 San Carlos”
1.3 PROFESORA	: Br. Ana Beatriz Chavez Chuzón
1.4 SECCIÓN	: delfines
1.5 EDAD	: 4 años.
1.6 N° DE NIÑOS	: 25 niños

AREA	INDICADORES	ITEMS
Personal Social	-expresa como se siente dentro de la escuela	- Muestra su entusiasmo al realizar las actividades en equipo.

DIA	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	RECURSOS
	<p>INICIO: los niños se dirigen al patio, en asamblea se conocen las normas.</p> <p>Se les da las indicaciones les presenta los materiales que pueden usar para trabajar se coloca una música libremente y eligen un material que ellos desean se mueven en rondas de acuerdo a la música elegida</p> <p>DESARROLLO: los niños trabajan libremente utilizando materiales diversos como pañuelos, mantas, cintas etc. realizando coreografías libres con movimientos propios.</p> <p>CIERRE: se les invita a los niños a dialogar sobre los materiales que utilizaron realizan un dibujo de lo que le gusto utilizar y como se sintieron. En su cuaderno de producciones</p>	<p>pañuelos</p> <p>cintas</p> <p>mantas</p> <p>radio</p>

TALLER N° 6
“CREACIÓN DE TEXTO”

DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1 UGEL : 04 Comas
 1.2 I.E.I. : “328 San Carlos”
 1.3 PROFESORA : Br. Ana Beatriz Chavez Chuzón
 1.4 SECCIÓN : delfines
 1.5 EDAD : 4 años.
 1. N° DE NIÑOS : 25 niños

AREA	INDICADORES	ITEMS
Personal Social	Convivencia Resuelve conflictos	-Dialoga con sus compañeros ante un conflicto. .

DIA	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	RECURSOS
	<p>INICIO: nos sentamos en semi circulo observamos una función de títeres escuchando un dialogo de dos niños que se pelearon por no prestarse la pelota</p> <p>DESARROLLO: de acuerdo al dialogo escuchado se invita a los niños a crear un cuento sobre dos amigos</p> <ul style="list-style-type: none"> - buscan un titulo - dan sus opiniones sobre el inicio del cuento -que sucede en el desenlace del cuento -cuál sería el mejor final para nuestro cuento <p>CIERRE: se les invita a dramatizar nuestro cuento creado por ellos y como los amigos resuelven sus conflictos.</p>	<p>Títere Pelota papelografo</p>

TALLER N° 7
“DRAMATIZANDO EN EQUIPO”

DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1 UGEL : 04 Comas
 1.2 I.E.I. : “328 San Carlos”
 1.3 PROFESORA : Br. Ana Beatriz Chavez Chuzón
 1.4 SECCIÓN : delfines
 1.5 EDAD : 4 años.
 1. N° DE NIÑOS : 25 niños

AREA	INDICADORES	ITEMS
Personal Social	Manifiesta lo que les gusta y disgusta	Se expresa de manera espontánea realizando juegos grupales. -Muestra su entusiasmo al realizar las actividades en equipo.

DIA	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	RECURSOS
	<p>INICIO: En asamblea los niños y niñas dialogan con la maestra sobre cuatro bolsas llenas que hay en diversos ambientes del aula se crea expectativa donde los niños van despejando sus dudas de que será. ¿Qué hemos traído hoy? ¿Será algo para comer? ¿Les gustaría trabajar?</p> <p>DESARROLLO: los niños forman 4 grupos y se dirigen dónde están estos materiales abren los paquetes y los colocan todos en el piso descubren trajes en el cual la profesora indica que se pueden vestir con el traje que ellos elijan luego se les invita a realizar un juego de roles y dramatizan por equipos de acuerdo a sus propias manera de identificarse siendo monitoreados por la docente. los niños trabajan libremente</p> <p>CIERRE: se les invita a los niños a dialogar sobre los materiales que utilizaron y dramatizaron luego realizan un dibujo de lo que le gusto utilizar y como se sintieron. En su cuaderno de producciones.</p>	Bolsas Gorros Corbatas Vestidos Mascaras

TALLER N° 8
“ELIJO UN TEMA PARA INVESTIGAR”

DATOS INFORMATIVOS:

1.1 UGEL	: 04 Comas
1.2 I.E.I.	: “328 San Carlos”
1.3 PROFESORA	: Br. Ana Beatriz Chavez Chuzón
1.4 SECCIÓN	: delfines
1.5 EDAD	: 4 años.
1.6 N° DE NIÑOS	: 25 niños

AREA	INDICADORES	ITEMS
Personal Social	-hace uso de la palabra para manifestar sus emociones.	Demuestra su alegría en su permanencia en la escuela. Opina sobre un tema de su interés académico.

DIA	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	RECURSOS
	<p>INICIO. En asamblea Los niños observan un panel de la naturaleza y dialogan ¿Qué hay en el panel? ¿Qué lugar será? ¿les guata algo que ven hay? Realizamos un listado de todo lo que hay observamos ¿Qué pasaría si no tuviéramos donde vivir?</p> <p>DESARROLLO: con un cuadro de doble entrada eligen el tema de su interés de acuerdo al listado realizado emiten un voto por niño mediante tarjetas se van colocando en el tema que más le interesa.</p> <p>CIERRE: se realiza el conteo de votos y de esa manera logran encontrar su tema elegido, dibujan el elemento ganador y dialogan del porque creen que gano ese elemento.</p>	Tarjetas Radio microfono

TALLER N° 9
“ELABORANDO UN MURAL”

DATOS INFORMATIVOS:

1.1 UGEL	: 04 Comas
1.2 I.E.I.	: “328 San Carlos”
1.3 PROFESORA	: Br. Ana Beatriz Chavez Chuzón
1.4 SECCIÓN	: delfines
1.5 EDAD	: 4 años.
1.6 N° DE NIÑOS	: 25 niños

AREA	INDICADORES	ITEMS
Personal Social	-hace uso de la palabra para manifestar sus emociones.	- Disfruta realizando talleres académicas con los demás.

DIA	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	RECURSOS
	<p>INICIO.en asamblea los niños entonan la canción hagamos amigos ¿De quién nos habla? ¿Podemos realizar actividades como amigos? ¿Cuáles? ¿Cómo nos sentiremos?</p> <p>DESARROLLO: dialogan uno de los trabajos en equipo mencionados y sobre la elaboración de un panel, ¿cómo lo haremos? Se trabaja en equipo se forman dos papelografos y los niños por equipo eligen el material a trabajar luego realizan los dibujos y colorean con el material elegido.</p> <p>CIERRE: elaboran el panel y dialogan sobre como quedo cada equipo realiza un consenso y le colocan el nombre de su panel por equipos.</p> <p>Exponen sus trabajos e invitan a sus padres a observarlos.</p>	<p>Goma</p> <p>Papelografo</p> <p>Hojas</p> <p>Crayolas</p> <p>tempera</p>

TALLER N° 10
“SOY UN NIÑO(A) IMPORTANTE”

1. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1 UGEL : 04 Comas
 1.2 I.E.I. : “328 San Carlos”
 1.3 PROFESORA : Br. Ana Beatriz Chavez Chuzón
 1.4 SECCIÓN : delfines
 1.5 EDAD : 4 años.
 1.6 N° DE NIÑOS : 25 niños

AREA	INDICADORES	ITEMS
Personal Social	-Conocer y valorarse -Sentir confianza en sí mismo.	-Se valora como persona, soy un niño(a) importante. -Identifica cómo es su forma de ser.

DIA	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	RECURSOS
	<p>INICIO: nos sentamos en semi circulo luego presentamos un títere con una carta causando expectativa y se dispone a leerlo en ella dice que ha llegado un regalo para un niño(a) especial le llega a la profesora un sobre envuelto en un papel de regalo, de la misma manera a los niños le llega un regalo. Se les indica que lo envió su mamá al abrirlo se dan con la sorpresa que es un espejo se realiza un dialogo ¿para qué será? ¿Qué observan? ¿Cómo es el niño que vemos hay?</p> <p>DESARROLLO: los niños libremente expresan como son se dirigen a su compañero y se describen por su color el color de sus ojos, por sus expresiones resaltando la maestra sus mejores cualidades. Se les invita a los niños a dibujar su reflejo del espejo.</p> <p>CIERRE: se les invita a exponer sus trabajos y a dialogar como se sintieron, como son ellos y que importante son para sus familias sobre los materiales que utilizaron y como se sintieron.</p>	<p>Títere regalo espejo Hojas Crayolas</p>

TALLER N° 11
“PREPARAMOS UNA ENSALADA DE FRUTA”

2. **DATOS INFORMATIVOS:**

- 1.1 UGEL : 04 Comas
 1.2 I.E.I. : “328 San Carlos”
 1.3 PROFESORA : Br. Ana Beatriz Chavez Chuzón
 1.4 SECCIÓN : delfines
 1.5 EDAD : 4 años.
 1.6 N° DE NIÑOS : 25 niños

AREA	INDICADORES	ITEMS
Personal Social	-Habla mucho con su familia sobre lo realizado en la escuela.	Se siente parte importante de su familia y escuela -Dialoga sobre lo bueno que pasa con sus padres realizando actividades.

DIA	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	RECURSOS
	<p>INICIO: En asamblea los niños y niñas dialogan se les muestra una caja de sorpresa mostrando expectativa y luego exploran y sacan diversas frutas ¿Qué podemos hacer con ellas? ¿Cómo son las frutas? ¿Quisieran realizar su propia ensalada de fruta?</p> <p>DESARROLLO: los niños observan la receta de la ensalada de frutas</p> <p>Materiales</p> <p>Ingredientes</p> <p>Procedimiento</p> <p>Cada uno en sus asientos con sus propios materiales realizan el procedimiento se lavan las manos</p> <p>Luego lavan las frutas</p> <p>Pelan los plátanos y mandarinas</p> <p>Pican las frutas echándolo en un recipiente</p> <p>El cual lo decoran con cereal y yogurt</p> <p>Degustan su ensalada</p>	<p>Frutas</p> <p>Tabla</p> <p>Cuchillo de pan</p> <p>Plato cubierto</p>

	CIERRE: se invita a los niños a dibujar su experiencia y dialogan sobre ¿cómo se sintieron? En casa realizan lo mismo se les invita a dialogar con su familia sobre lo realizado.	
--	--	--

TALLER N° 12
“ELABORAMOS UN JUGUETE”

3. **DATOS INFORMATIVOS:**

- 1.1 UGEL : 04 Comas
 1.2 I.E.I. : “328 San Carlos”
 1.3 PROFESORA : Br. Ana Beatriz Chavez Chuzón
 1.4 SECCIÓN : delfines
 1.5 EDAD : 4 años.
 1.6 N° DE NIÑOS : 25 niños

AREA	INDICADORES	ITEMS
Personal Social	-Habla mucho con su familia sobre lo realizado en la escuela.	- Muestra amor y cariño hacia los miembros de su familia.

DIA	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	RECURSOS
	<p>INICIO:</p> <p>Invitamos a los niños a reunirse en la asamblea para dialogar sobre una visita de los padres ¿qué podemos hacer? ¿Quisieran un juguete? ¿A ustedes les gusta divertirse en familia? ¿Qué les gusta hacer con su familia? Se les escuchara y anotamos, en la pizarra, aquellas acciones que ellos mencionan, terminada la lluvia de ideas.</p> <p>DESARROLLO:</p> <p>Con ayuda de los padres cada niño elabora un juguete con material reciclado dando ellos su opinión de lo que ellos quieren.</p> <p>Pelota Carro Casita de muñeca</p>	<p>Botellas plásticas Conos Chapas Papel Cartón</p>

	<p>Casas</p> <p>Alcancilla etc.</p> <p>CIERRE: En asamblea los niños y niñas dialogan ¿Qué hemos hecho hoy? ¿Cómo se han sentido? ¿Les gusto trabajar con sus padres?</p>	
--	--	--