



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Hábitos de estudio y el rendimiento académico en
matemática y comunicación en estudiantes del 6to de
primaria de la I.E. N°2094, “Inca Pachacútec”, San
Martín De Porres – 2011**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO PROFESIONAL DE:
MAGISTER EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

AUTOR(ES):

Br. GINA AMPARO CARLOS BELLIDO
Br. RUTH ELVIRA COLLAZOS TEJADA

ASESOR:

Dra. GLADYS SÁNCHEZ HUAPAYA

SECCIÓN:

EDUCACIÓN

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

EVALUACIÓN Y APRENDIZAJE

PERÚ – 2014

Dedicatoria

El presente trabajo se los dedico a mi esposo e hijos.

Que día a día me apoyan incondicionalmente en el desarrollo de mi carrera profesional.

Gina.

Se lo dedico a mi esposo e hijos, a mis padres que confiaron y me apoyaron siempre.

Ruth.

Agradecimiento

A mi Profesor Atilio Olano Martínez, por sus enseñanzas dedicación en mi formación como magister, así como por su constante apoyo personal desde el planteamiento de la tesis hasta la elaboración de esta memoria.

A la Directora y Sub Director de la I.E. Inca Pachacútec por confiar esta investigación y trabajar siempre pensando en lo mejor para los niños.

Gina

A los profesores de la UCV que con sus enseñanzas me inspiraron a ser perseverante y cumplir mis metas.

Ruth

Presentación

Señores miembros del Jurado:

El presente estudio de investigación titulado “Relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en matemática y comunicación en estudiantes del 6to grado de primaria de la institución educativa N°2094, “Inca Pachacútec”, San Martín De Porres – 2011”; tiene la finalidad de determinar la relación entre las variables hábitos de estudio y rendimiento académico de los alumnos de la muestra estudiada, conducente a la obtención del grado de Magister en Psicología Educativa, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad “César Vallejo” para obtener el Grado de Maestro en Educación.

Esta investigación es un trabajo desarrollado en el contexto de educación de la educación primaria y surge de la necesidad de obtener un diagnóstico sobre los hábitos de estudios de los estudiantes y relacionarlo con el rendimiento académico en matemáticas.

La investigación consta de IV capítulos estructuralmente interrelacionados en forma secuencial determinados por la Universidad César Vallejo en su reglamento, como son: el capítulo I trata sobre el Problema de investigación incluyendo el Planteamiento del Problema, limitaciones, antecedentes y objetivos; el segundo capítulo corresponde al Marco teórico, donde se han tomado conceptos sobre las variables en estudio así como las dimensiones e indicadores; el capítulo III trata sobre el Marco metodológico, prestando atención a las hipótesis, definición conceptual y operacional de las variables, la metodología, la población, los métodos de investigación, técnicas e instrumentos de recolección de datos y el método que se utilizó para analizar los datos; el capítulo IV, se refiere a los resultados de la investigación así como la demostración de las hipótesis; luego se presentará las conclusiones y sugerencias, finalmente en anexos se presentan los instrumentos, la base de datos utilizada, la matriz de consistencia y la Operacionalización de las variables.

Espero que el interés y empeño extendido en el desarrollo de esta investigación sea valorada y del mismo modo tendré en cuenta sus apreciaciones que enriquecerán la presente tesis. .

Las autoras

Índice general

	Pagina
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Idice general	vi
Lista de tablas	ix
Lista de figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii
Introducción	xiii
CAPITULO I PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1. Planteamiento del Problema	16
1.2. Formulación del Problema	18
1.2.1. Problema General:	18
1.2.2. Problemas Específicos:	18
1.3. Justificación	19
1.4. Limitaciones	19
1.5. Antecedentes	20
1.5.1. Investigaciones Internacionales	20
1.5.2. Investigaciones Nacionales	21
1.6. Objetivos	25
1.6.1. General	25
1.6.2. Específicos	28
CAPITULO II MARCO TEÓRICO	
2.1. Los hábitos de estudio	30

2.1.1. Definiciones	30
2.1.2. Dimensiones o Áreas de los Hábitos de Estudio	32
2.1.3. Modelo o Guía de Hábitos de Estudio	34
2.1.4. Medición de Hábitos de Estudio	38
2.2. Aprendizaje y Rendimiento Académico	38
2.2.1. El Aprendizaje y sus Teorías	38
2.2.2. Definiciones de Rendimiento Académico	38
2.2.3. Áreas curriculares	41
2.2.4. Evaluación	43
2.3. Definición de términos básicos	44
CAPITULO III MARCO METODOLÓGICO	
3.1. Hipótesis	50
3.1.1. Hipótesis General:	50
3.1.2. Hipótesis Específica:	50
3.2. Variables	50
3.2.1. Variable1: Hábitos de Estudio	50
3.2.2. Variable independiente: Hábitos de Estudio	51
3.2.3. Operacionalización de las variables	52
3.3. Metodología	54
3.3.1. Tipo de Investigación	54
3.3.2. Diseño	54
3.4. Población y muestra	55
3.5. Métodos de Investigación	58
3.6. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos	58
3.7. Método de análisis de datos	59
CAPITULO IV RESULTADOS	62

4.1. Descripción	61
4.1.1. Análisis cualitativo de la Variable Hábitos de Estudio	61
4.1.2. Análisis Cualitativo de Rendimiento Académico	62
4.2. Prueba de normalidad	63
4.2.1. Prueba de Normalidad	64
4.2.2. Constrastación de la Hipotesis	64
4.3. Discusión de resultados	70
CONCLUSIONES Y SUGERENCIA	
Conclusiones	73
Sugerencias	74
Referencia Bibliográfica	76

ANEXOS

- Anexo 1: Matriz de Consistencia
- Anexo 2: Informe de opinion de expertos
- Anexo 3: instrumento de Habitos de estudio
- Anexo 4: Instrumento de Rendimiento Academico
- Anexo 6: Base de datos

Lista de tablas

		Página
Tabla 1	Operacionalización de la Variable Hábitos de Estudio	52
Tabla 2	Operacionalización de la Variable Rendimiento Académico	53
Tabla 3	Tabulación de datos de Población del Estudio	55
Tabla 4	Total de estudiantes	55
Tabla 5	Análisis de fiabilidad	59
Tabla 6	Tabulación de datos de la muestra según como son los Hábitos de Estudio los estudiantes del 6to grado.	61
Tabla 7	Tabulación de datos de la muestra según el Rendimiento Académico	62
Tabla 8	Pruebas de Normalidad	63
Tabla 9	Tabulación de datos de la muestra según sus Hábitos de Estudio.	64
Tabla 10	Tabulación de datos de la muestra según su Rendimiento Académico	66
Tabla 11	Rendimiento Académico en el Área de Comunicación * Hábitos de estudio	68

Lista de figuras

		Pagina
Figura 1	Cómo son los Hábitos de Estudio los estudiantes del 6to grado	61
Figura 2	Rendimiento Académico.	62
Figura 3	Rendimiento Académico y hábitos de estudio	65
Figura 4	Rendimiento Académico en Matemática y hábitos de estudio	67
Figura 5	Rendimiento Académico en Comunicación y hábitos de estudio.	69

Resumen

El presente resumen, sintetiza la investigación Relación entre Hábitos de Estudio y el Rendimiento Académico de los Estudiantes del Sexto Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa nacional N°2094, “Inca Pachacútec” San Martín de Porres -2011. El objetivo del trabajo fue determinar la relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico.

La investigación fue de tipo básico, el diseño utilizado fue descriptivo correlacional de corte transversal. La muestra fue intencional y estuvo conformada por 58 estudiantes del Sexto Grado de Educación Primaria. Para recolectar los datos se utilizaron dos instrumentos. El inventario de hábitos de estudio de Vicuña (2005), que tiene un coeficiente de 0.94 hasta 0.98 para todo el inventario. Y una confiabilidad de 0.864. El cuestionario de aprendizaje tiene dos partes, un coeficiente de validez por juicio de expertos de 0.89 y una confiabilidad en matemáticas de 0.78 y en comunicación de 0.805. Se aplicó la prueba de normalidad de Kolmogorov – Smirnov que determinó distribuciones asimétricas de los hábitos de estudio y el rendimiento académico. Por tanto, se usó el coeficiente de Spearman para determinar la correlación entre las variables.

Los resultados nos permiten aceptar la hipótesis general, existe correlación directa y positiva entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los alumnos estudiados, según el p-valor obtenido fue de 0,001 inferior al nivel de significancia ($\alpha = 0,05$) es por ello que se acepta la hipótesis alterna, además según la correlación de Spearman de 0,885, representando ésta una alta asociación de las variables y siendo altamente significativo. También, se acepta la primera hipótesis específica ante una mayor práctica de hábitos de estudio habrá mayor rendimiento académico en el área de comunicación entre los alumnos de la muestra estudiada. Finalmente, se acepta la segunda hipótesis específica ante una mayor práctica de hábitos de estudio habrá mayor rendimiento académico en el área de matemáticas entre los alumnos de la muestra estudiada.

Palabras claves: hábitos de estudio, rendimiento académico, área de Comunicación, y área de Matemática.

Abstract

This short, it summarizes research Ratio Study Habits and Academic Performance of Students in Primary Education Sixth Grade national N°2094 Educational Institution "Inca Pachacutec" San Martin de Porres -2011. El objective was to determine the relationship between study habits and academic performance.

The research was basic type, the design was cross-sectional descriptive correlational. The sample was intentional and consisted of 58 students of the sixth grade of primary education. Data were collected by two instruments were used. The inventory study habits Vicuña (2005), which has a coefficient of 0.94 to 0.98 for the entire inventory. And a reliability of 0.864. Your learning has two parts, a validity coefficient by expert judgment of 0.89 and reliability of 0.78 in math and communication 0.805. Sminov determined that asymmetric distributions of study habits and academic performance - the Kolmogorov normality test was applied. Therefore, the Spearman correlation coefficient was used to determine the correlation between variables.

The results allow us to accept the general hypothesis, there is a direct and positive correlation between study habits and academic performance of students studied, according to the p-value obtained was 0.001 lower than the level of significance ($\alpha = 0.05$) is why the alternative hypothesis is accepted, as well as the Spearman correlation of 0.885, this represents a high association of variables and still highly significant. Also, the first hypothesis is accepted to specify the highest level of study habits have higher academic performance in the area of communication between students in the study sample. Finally, the second hypothesis specified at the highest level of study habits have higher academic performance in the area of mathematics among students in the sample is accepted.

Keywords: study habits, academic performance, communication area, and area of Mathematics.