



**Los ejes cronológicos en el área de Historia, Geografía  
y Economía y las categorías del tiempo histórico en las  
Instituciones Educativas de la UGEL 02 durante el año  
2016**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
MAESTRO EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y  
GESTIÓN EDUCATIVA**

**AUTOR:**

Br. Antonio Gabriel Olivera Heredia

**ASESORA:**

Dra. Josefa Silva Calderón

**SECCIÓN**

Educación e Idiomas

**LINEA DE INVESTIGACIÓN**

Innovaciones Pedagógicas

**PERÚ- 2017**

Página del jurado

Dr. Antonio Lip Licham  
Presidente

Dr. Freddy Ochoa Tataje  
Secretario

Dra. Josefa María Silvia Calderón  
Vocal

### Dedicatoria

A mi esposa y mi hijo por ser el motivo y razón de mis metas personales y profesionales. Asimismo al divino hacedor por permitirme llegar hasta este momento tan importante de mi formación profesional.

#### Agradecimiento

A los especialistas curriculares del Ministerio de Educación, funcionarios y docentes de la UGEL 02 por facilitarme la valiosa información y documentos que fueron la base de este trabajo.

## Declaración jurada

Yo, Antonio Gabriel Olivera Heredia, estudiante del Programa de Maestría en Docencia y Gestión Educativa de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI N° 08662141 con la tesis titulada “Los ejes cronológicos en el área curricular de Historia, Geografía y Economía y las categorías del tiempo histórico en las Instituciones Educativas de la UGEL 02 durante el año 2016”.

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido auto plagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Los Olivos, 16 de diciembre del 2016.

Antonio Gabriel Olivera Heredia

DNI N° 08662141

## **Presentación**

Señores miembros del Jurado, presento ante ustedes la Tesis titulada: Los ejes cronológicos en el área curricular de Historia Geografía y Economía y las categorías del tiempo histórico en las Instituciones Educativas de la UGEL 02 durante el año 2015, con la finalidad de exponer ¿De qué manera el uso didáctico los ejes cronológicos en la enseñanza de área curricular de Historia Geografía y Economía se relacionan con el desarrollo de las categorías del tiempo histórico en las Instituciones Educativas la UGEL 02 durante el año 2016, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el Grado Académico de Maestro en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa.

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación.

Antonio Gabriel Olivera Heredia

DNI N° 08662141

## Índice

	Pág.
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de Tablas	ix
Índice de figuras	x
Resumen	xi
Abstrac	xii
Capítulo I: Introducción	
1.1. Antecedentes	15
1.1.1. Antecedentes Internacionales	15
1.1.2. Antecedentes Nacionales	17
1.2. Fundamentación científica	18
1.2.1. Bases teóricas de la variable: Ejes Cronológicos	18
1.2.2. Bases teóricas de la variable: Categorías del tiempo histórico	29
1.3 Justificación	48
1.4 Problemas de la Investigación	49
1.4.1 Problema general	49
1.4.2 Problemas Específicos	49
1.5. Hipótesis	50
1.5.1 Hipótesis general	50
1.5.2 Hipótesis específicas	50

1.6	Objetivos	51
1.6.1	Objetivo general	51
1.6.2	Objetivos específicos	51
Capítulo II: Marco Metodológico		
2.1	Variables	53
2.2.	Metodología	54
2.3.	Tipo de Estudio	55
2.4.	Diseño	56
2.5.	Población y Muestreo	57
2.5.1.	Población	57
2.5.2.	Muestra	57
2.6.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	58
2.6.1.	Técnica	58
2.6.2.	Instrumento	59
2.6.3.	Validación de los instrumentos	59
2.6.4.	Confiabilidad de los instrumentos	60
2.7	Métodos de análisis de datos	61
III. Resultados		
3.1.	Resultados descriptivo de la variable eje cronológico	65
3.2.	Resultado descriptivo de la variable categorías del tiempo histórico	67
3.3.	Análisis inferencial y contrastación de hipótesis	70
IV.	Discusión de los resultados	79
V.	Conclusiones	79
VI.	Recomendaciones	81
VII:	Referencias Bibliográficas	83



## Anexos

1. Matriz de Consistencia
2. Instrumentos de Recolección de Datos
3. Validación de Datos
4. Confiabilidad de los instrumentos
5. Base de Datos

## Índice de Tablas

Tabla 1	Operacionalización de la Variable Ejes Cronológicos	53
Tabla 2	Operacionalización de la variable Categorías del Tiempo Histórico	54
Tabla 3	Validación de instrumentos	59
Tabla 4	Prueba de confiabilidad	61
Tabla 5	Grado de relación	63
Tabla 6	Distribución de frecuencias de niveles de uso de ejes cronológicos	65
Tabla 7	Distribución de frecuencias de los niveles por dimensiones de ejes cronológicos	66
Tabla 8	Distribución de frecuencias de los niveles de categoría del tiempo histórico	67
Tabla 9	Distribución de frecuencia de los niveles por dimensiones de categorías de tiempo histórico	68
Tabla 10	Correlación entre los ejes cronológicos y categorías del tiempo histórico	70
Tabla 11	Correlación entre uso de tipos de ejes cronológicos y las nociones de simultaneidad	72
Tabla 12	Relación entre la estructura de los ejes cronológicos y las nociones de duraciones	73
Tabla 14	Relación entre las funciones de los ejes cronológicos y las categorías del tiempo histórico	75

## Índice de figuras

Figura 1	Línea de tiempo de la Guerra con Chile	24
Figura 2	Friso Cronológico de España en el Siglo XIX	26
Figura 3	Línea de la caída del Tahuantinsuyo	28
Figura 4	Línea de tiempo del formativo	39
Figura 5	Niveles de eficiencia del uso de ejes cronológicos	65
Figura 6	Niveles de eficiencia por dimensiones de ejes cronológicos	66
Figura 7	Niveles de eficiencia de la categoría del tiempo histórico	68
Figura 8	Niveles de eficiencia por dimensiones de la categoría del tiempo histórico	69

## Resumen

El objetivo de la presente investigación titulada “Los ejes cronológicos en el área de Historia, Geografía y Economía y las categorías del tiempo histórico en las Instituciones Educativas de la UGEL 02 durante el año 2016” es determinar como el uso didáctico de los ejes cronológicos en la enseñanza de área curricular de Historia, Geografía y Economía se relacionan con el desarrollo de las categorías del tiempo histórico en las Instituciones Educativas la UGEL 02 durante el año 2016.

La investigación es de tipo básica, descriptiva y correlacional; en tanto que su diseño fue no experimental. Se aplicó como técnica la encuesta y como instrumento el cuestionario. La población está conformada por 398 docentes del área de Historia Geografía y Economía de la UGEL 02. La muestra fue de tipo probabilística, para lo cual se ha tomado como muestra a 62 docentes del área curricular de Historia Geografía y Economía de la UGEL 02. El tratamiento estadístico aplicado se basó en la utilización de la prueba de normalidad de Kolmogorov y el coeficiente de Alfa de Crombach.

Se llegó a la conclusión que los ejes cronológicos que se usan en la enseñanza del área de Historia Geografía y Economía se relaciona de manera directa con el desarrollo de categorías del tiempo histórico en las Instituciones Educativas de la UGEL 02, según resultados del p valor de 0,000( $p < 0.05$ ) y el coeficiente r de Spearman = 0,793 representando una correlación positiva muy buena.

**Palabras claves:** Ejes cronológicos, tiempo histórico, tiempo cronológico, categorías de tiempo históricos.

### **Abstract**

The objective of this research entitled "Chronological axes in the area of History, Geography and Economics and the categories of historical time in the Educational Institutions of UGEL 02 during the year 2016" is to determine how the didactic use of chronological axes in the Teaching of curricular area of History, Geography and Economy are related to the development of the categories of historical time in the Educational Institutions UGEL 02 during the year 2016.

The research is basic, descriptive and correlational; While its design was non-experimental. The survey was applied as a technique and as a questionnaire instrument. The population is made up of 398 teachers from the Geography and Economics History area of the UGEL 02. The sample was of

Probabilistic type, for which it has been taken as a sample to 62 teachers of the curricular area of History Geography and Economy of the UGEL 02 The statistical treatment applied was based on the use of the Kolmogorov normal test and the Crombach alpha coefficient. It was concluded that the chronological axes used in the teaching of the History of Geography and Economics area are directly related to the development of historical time categories in the Educational Institutions of the UGEL 02, according to results of the p value of 0.000 ( $p < 0.05$ ) and the Spearman  $r$  coefficient = 0.793, representing a very good positive correlation.

Keywords: Chronological axes, historical time, chronological time, historical time categories.

## **I. Introducción**

## **1.1. Antecedentes**

### **1.1. Antecedentes Internacionales**

Holguín (2007) en el Instituto Superior Pedagógico José de la Luz Caballero Olguín de Cuba sustentó la tesis *Concepción didáctica para la formación de nociones y representaciones histórico-temporales en los escolares de primaria*. En este trabajo, tanto en la parte teórica como en la implementación práctica, se utilizó los procesos que desarrolla el pensamiento lógico (análisis, síntesis, inducción- deducción).

La investigación establece como conclusiones que, teniendo en cuenta la importancia de la temporalidad en los diferentes ámbitos de la vida humana, la comprensión de la categoría de la didáctica de la temporalidad es posible en la medida que su comprensión abarque de manera aspectos filosóficos, axiológicos, históricos, sociológicos, psicológicos y pedagógicos.

Además, concluye que los estudios vinculados a la enseñanza del tiempo en la historia han sido enseñados a partir de la representación gráfica del tiempo y su respectivo ordenamiento dejando de lado la relación con el tiempo histórico y el tiempo social. Del mismo modo, la investigación ha permitido establecer que la temporalidad resulta un elemento importante para ser aprendido en los contenidos históricos en la medida que su enseñanza favorece la formación de valores.

Flores (2012) presentó en la Universidad de Santiago de Chile la tesis *Los sentidos sobre la noción de tiempo histórico desde la narrativa de los estudiantes de sectores populares de Santiago*. Este trabajo de investigación se realizó bajo el enfoque cualitativo y se propuso comprender cuales son los sentidos que le otorgan a la noción de tiempo histórico un grupo de estudiantes de sectores populares de la ciudad de Santiago, identificando los sentidos sobre las nociones de tiempo histórico presentes en sus narrativa, analizando los sentidos sobre las nociones de tiempo histórico presentes en la narrativa. La investigación realizada, permitió efectuar una aproximación a los sentidos sobre la noción de tiempo histórico que tienen los estudiantes de sectores populares de la ciudad de

Santiago, es así, como se pueden develar algunos sentidos tanto sociales, históricos y temporales, como también, culturales.

Además, este trabajo ha permitido establecer que las nociones de temporalidad son elementos básicos y ejes articuladores en los procesos de aprendizaje y enseñanza de la historia en los diferentes niveles. Según, esta investigación, este rol de la temporalidad hace necesario que los docentes en su práctica hagan uso de estrategias que coadyuven al desarrollo del aprendizaje. Así mismo; plantea que al ser enseñada las nociones de temporalidad, como conocimiento y habilidad, entonces se favorece el desarrollo de valores; por esta razón se debe establecer nexos con los contenidos históricos, con medios y estrategias de enseñanza de capacidades temporales, los medios y formas de organización y evaluación

Blanco (2008) presentó en la Universidad de Barcelona la tesis titulada *La representación del tiempo histórico en los libros de texto de primero y segundo de la enseñanza secundaria obligatoria*. La investigación se propuso como objetivo el análisis de revisión de las diversas denominaciones conceptuales existentes relacionadas al tiempo histórico y su aplicación a casos concretos, para lo cual se recurrió a la revisión de textos escolares seleccionados. A partir de la investigación se estableció que las taxonomías referidas al tiempo histórico utilizadas en los textos corresponden a construcciones teóricas que no han sido validadas en trabajo de campo. Además la investigación es enfática en establecer que a pesar que los textos especifican la importancia de desarrollar categorías temporales (cambios, permanencias, secuencias, etc.) no se evidencia el uso de modelos de representación del tiempo histórico ni modelos de enseñanza vinculadas a la temporalidad.

Valledor (2013) presentó en la Pontificia Universidad Católica de Chile la tesis *La comprensión del tiempo histórico en estudiantes chilenos*. En esta investigación se establece que una de las dificultades en la comprensión del tiempo histórico radica en la dificultad de los estudiantes cuando realizan procesos de contrastación con el presente; específicamente cuando establecen relaciones de cambio, continuidad y larga duración.



En este estudio también se hace referencia a que los procesos relacionados a la mediana y larga duración son importantes para lograr la comprensión de las duraciones históricas, lo cual hace necesario conocer los resultados de aplicar un modelo didáctico que priorice los conceptos de duración histórica y la posibilidad de aplicación de conceptos relacionados a la larga duración, corta duración y mediana duración.

### **1.1.2. Antecedentes Nacionales**

Cherres (2009) realizó la investigación titulada *La estrategia didáctica: taller cooperativo basado en líneas de tiempo y su influencia en el logro de aprendizaje del estudiante del área curricular de Historia, Geografía y Economía en el primer grado de educación secundaria de la institución educativa Manuel Gonzáles Prada - Chimbote en el año 2009* sustentada en la Universidad Católica de los Ángeles de Chimbote. Esta investigación que ha utilizado una metodología empírico-analítica de diseño cuasi experimental de pre y pos test establece como conclusión que el taller estructurado en base de líneas de tiempo representan procedimientos o medios pertinentes para alcanzar aprendizajes significativos en relación a las nociones de temporalidad. Esta investigación ha determinado que el desarrollo de líneas de tiempo organizadas en talleres permite a los estudiantes desarrollar habilidades sociales de integración, trabajo cooperativo y colaborativo que se vinculan con las competencias y capacidades del Área Historia, Geografía y Economía, en el marco del respeto a los diferentes estilos y ritmos de aprendizaje

Hernández (2013) sustentó en la Universidad Peruana Unión la investigación titulada *Estrategias de orientación y representación temporal y espacial para el desarrollo de capacidades de comprensión espacio-temporal en los estudiantes del 4° grado de Secundaria de la Institución Educativa Particular "Aurelio Miró Quesada Sosa" del distrito de La Molina*. En este trabajo de naturaleza cualitativa y dentro de los parámetros de la investigación acción se concluye que el uso didáctico de estrategias e instrumentos de orientación y representación temporal (líneas cronológicas, mapas históricos y lecturas de mapas) en el área de Historia Geografía y Economía logran favorecer el desarrollo de las competencias y

capacidades vinculadas a la comprensión del espacio y del tiempo facilitando el desarrollo de las capacidades de comprensión espacio temporal. Además, la investigación hace énfasis en que la potenciación de las capacidades vinculadas al espacio y al tiempo se hace viable en la medida que se implementen recursos, estrategias y materiales pertinentes a estas competencias.

Fernández y Peso (2013) presentaron en la Escuela de Formación Profesional Universidad Nacional del Altiplano la tesis “*Desarrollo de competencias del área de Historia, Geografía y Economía en estudiantes de 5to grado de secundaria*”. Este trabajo de naturaleza cuantitativa describe el nivel de manejo de información en los estudiantes de 5to grado, nivel secundario; además, identifica el nivel de desarrollo de la competencia espacio temporal en los estudiantes de este grado para luego establecer la capacidad de los estudiantes para enjuiciar críticamente determinados acontecimientos.

Entre las conclusiones más significativas de este trabajo destaca el hecho de haber encontrado un alto porcentaje de estudiantes de la muestra que tienen serias dificultades para el desarrollo de las capacidades de manejo de información; del mismo modo, también son altos los porcentajes de estudiantes que no logran desarrollar capacidades respecto a la competencia espacio-temporal y finalmente resulta más alarmante, que un alto porcentaje (84%) de los estudiantes no desarrollan la capacidad de elaborar juicios críticos.

## **1.2. Fundamentación científica**

### **1.2.1 Bases teóricas de la variable ejes cronológicos**

Los ejes cronológicos son líneas trazadas de manera horizontal o vertical que suelen dividirse en un número determinado de unidades de tiempo en las que se van ubicando determinados hechos o acontecimientos históricos. Al respecto:

El eje cronológico consiste en una línea, que podemos desplegar tanto vertical como horizontalmente, divididas proporcionalmente en distintas unidades, referidas a medidas de tiempo, en ellas se señalan los distintos acontecimientos, haciendo uso de símbolos

para aquellos que tengas un carácter reiterativo (Cortada, 2007, p.45)

El uso didáctico de recursos como la línea de tiempo va a permitir ubicar temporal y cronológicamente una serie de hechos y acontecimientos históricos, lo cual permitirá establecer su evolución y secuencia en un contexto temporal y espacial; en este contexto entonces, los ejes cronológicos se convierten en una técnica procedimental o en una estrategia didáctica pertinente para ubicar en el tiempo cronológico a partir del cual se puedan trabajar nociones relacionadas al tiempo histórico y al tiempo cronológico.

Cortada y Pulkcrose coinciden en sus definiciones respecto las características propias de los ejes cronológicos al señalar que estas son líneas (horizontales o verticales). Sin embargo, Cortada es mucho más preciso al señalar que estas líneas están divididas en unidades que representan mediciones de tiempo en las cuales se ubicarán los hechos o procesos históricos. En una primera aproximación queda claro que los ejes cronológicos representan unidades de tiempo útiles para la ubicación de hechos o acontecimientos.

Respecto a los ejes cronológicos, el especialista en didáctica de ciencias sociales Trepát (2002) precisa que un eje cronológico resulta ser un organizador gráfico en el cual se evidencia de manera secuencial y ordenada una serie de sucesos o acontecimientos teniendo como base un periodo de tiempo que se utiliza para evidenciar una secuencia de sucesos ordenados a lo largo de un periodo de tiempo. Una ventaja de este organizador es la posibilidad de registrar en él una variedad de hechos cronológicos desde aquellos considerados cortos hasta los considerados largos (años, lustros, décadas, siglos, milenios).

Otra ventaja de los ejes cronológicos como representación gráfica es que su estructura permite representar acontecimientos sobre los cuales se pueden desarrollar ejercicios de duraciones, cambios, permanencias y simultaneidades. En este sentido, se pone en evidencia que las posibilidades que ofrece un eje cronológico respecto a la sucesión de hechos en un mismo tiempo (simultaneidad) a partir del cual se pueden trabajar aspectos vinculados a la

sincronía y a la diacronía, también se hace énfasis en la posibilidad de establecer duraciones vinculadas con los cambios y permanencias.

El uso de los ejes cronológicos como una estrategia didáctica en las escuelas requiere de una serie de aspectos necesarios a tomar en cuenta. Un primer aspecto que se debe tomar en cuenta es que la complejidad de los ejes cronológicos se debe adaptar a estados de la evolución psicológica del estudiante, un segundo aspecto está referido a la posibilidad que el eje cronológico pueda aportar al desarrollo de nociones temporales. Al respecto es importante precisar que el uso de los ejes cronológicos tiene que hacerse en relación al desarrollo evolutivo psicológico del estudiante en atención a las habilidades temporales que es capaz de desarrollar por su edad.

De esta manera la elaboración de ejes cronológicos va a demandar a los estudiantes el desarrollo de la habilidad para:

- Identificar unidades de medidas temporales (siglo, lustros, década, año, mes, etc.)
- Comprender los procesos seguidos para realizar las divisiones temporales o periodificaciones (eras, periodos, épocas, etc.);
- Hacer uso de las convenciones temporales propias de su contexto (ayer, hoy, mañana, antiguo, moderno, nuevo)
- Reconocer que a través de la sucesión temporal se puede ubicar hechos y acontecimientos ordenado temporalmente según su orden de ocurrencia
- Comprender como los ejes cronológicos permiten visualizar la duración de procesos y la densidad (cantidad) de acontecimientos.

Los ejes cronológicos y todas sus formas (líneas de tiempo y ejes cronológicos) son importantes en la medida que permiten la organización de información teniendo como base las periodificaciones temporales en los que han ocurrido ciertos acontecimientos. Además, son útiles en la medida que su construcción obliga a los estudiantes a profundizar información temática necesaria para elaborarla; del mismo modo, a partir de un eje cronológico

construido el estudiante puede desarrollar actividades de análisis y explicaciones históricas.

El uso de los ejes cronológicos en los procesos de enseñanza y aprendizaje de las competencias y capacidades del área curricular de Historia Geografía y Economía son fundamentales en la medida que ayuda a desarrollar la comprensión de nociones y categorías temporales. Al respecto, se precisa que “La construcción de un eje cronológico ayuda a desarrollar el proceso de contextualización del tiempo histórico en el aula, posibilitando también entender conceptos como: secuencia (orden de los hechos históricos), el concepto de tiempo, el concepto de cambio gradual histórico” (Luc, 1999, p. 45).

El uso de ejes cronológicos en los procesos de enseñanza permite adquirir conceptos relacionados con la temporalidad y el espacio, aspectos fundamentales en los aprendizajes vinculados a las ciencias sociales. Conceptos como secuencia, evolución, cambios y permanencias pueden ser comprendidos a través de la construcción e interpretación de los ejes cronológicos, permitiendo a los estudiantes el desarrollo de nociones de tiempo histórico. Al respecto se precisa lo siguiente:

Los ejes cronológicos permiten desarrollar contenidos conceptuales relacionados a espacio-tiempo; secuencia; continuidad; causalidad (causa - efecto, cambio; cambio gradual; cambio histórico; evolución; cronología;); capacidad de sopesar los datos; mostrarse aséptico identificándose con personas de un tiempo pasado; sentido de identificación; desarrollo de la imaginación histórica; coherencia del empleo correcto del lenguaje específico usado por los historiadores (Cortada, 2008, p. 32)

## **Tipos de ejes cronológicos**

### **Líneas de Tiempo**

La línea del tiempo es un tipo de eje cronológico que se caracteriza por una representación gráfica de sucesos históricos ordenados cronológicamente. La línea de tiempo utilizada como recurso didáctico permite ubicar los hechos sucesos históricos respetando el orden de ocurrencia. Además, da la posibilidad de relacionar acontecimientos entre sí a partir de la fecha de ocurrencia (antes o después). Como todo eje cronológico, la línea de tiempo permite precisar la ocurrencia de acontecimientos relevantes en relación con el presente.

Para Cooper (2012) las líneas del tiempo resultan ser mapas conceptuales, que ubican la situación temporal de un acontecimiento o proceso de relevancia histórica, de esta manera estos organizadores se convierten en herramientas idóneas para evidenciar procesos de duraciones y simultaneidades.

Elaborar una línea de tiempo es una actividad que ejercita la memoria en la medida que recupera información relevante de un determinado proceso histórico que será trasladada a la estructura temporal. Pero también esta actividad permite organizar información en función de ciertos patrones cronológicos que posibilitan distinguir relaciones secuenciales y causales.

Las líneas de tiempo son recursos que pueden ser utilizados para trabajar la cronología y las nociones de temporalidad, teniendo en cuenta que la categoría temporal es percibido a través de los cambios que se producen en un contexto resultaría complicado trabajarlas en el aula en situaciones reales. En este sentido

La forma más sencilla y clara de entender el tiempo histórico es "viéndolo". "plasmándolo" el tiempo en una imagen se puede adquirir mayor conciencia el transcurso temporal. Las líneas del tiempo se utilizan precisamente para entender, a través de la visualidad, el tiempo histórico. (Márquez, 2012, p.31)

Las líneas de tiempo utilizadas como recursos didácticos potencian en el alumnado la búsqueda y selección de información relevante, la reflexión y comprensión global de determinados sucesos y la representación gráfica de la información.

En este sentido, la construcción de una línea de tiempo referida a un hecho o acontecimiento puntual requiere la identificación de acontecimientos y las fechas (iniciales y finales) en que solieron ocurrir; ubicar estos acontecimientos en el respectivo orden cronológico, proceder a escoger o seleccionar los puntos más relevantes del tema estudiado para poder establecer las escalas temporales y luego organizar los eventos en forma de diagrama.

Es importante precisar que el simple hecho de ordenar o secuenciar cronológicamente acontecimientos en una línea de tiempo no presupone que de manera implícita se produzca una explicación histórica.

La construcción de una línea de tiempo está vinculada con el desarrollo de nociones de tiempo cronológico, para evitar que se confunda con las nociones de tiempo histórico es necesario desarrollar complementariamente actividades que desarrollen categorías de simultaneidad, cambios, permanencias y duraciones a partir de las cuales se puedan desarrollar explicaciones históricas.

La confusión a la que se hace referencia en el párrafo anterior, en relación a tiempo histórico, tiempo cronológico y línea de tiempo, se fundamenta en la concepción lineal del tiempo en la que solo se presenta las relaciones causa efecto dejando de lado los sincronismos que puede producirse en las simultaneidades históricas y los ritmos diversos en los que suelen desarrollarse los acontecimientos históricos.

A continuación presentamos un ejemplo de línea de tiempo respecto a los principales acontecimientos militares de Guerra con Chile para el periodo 1879 -1883.

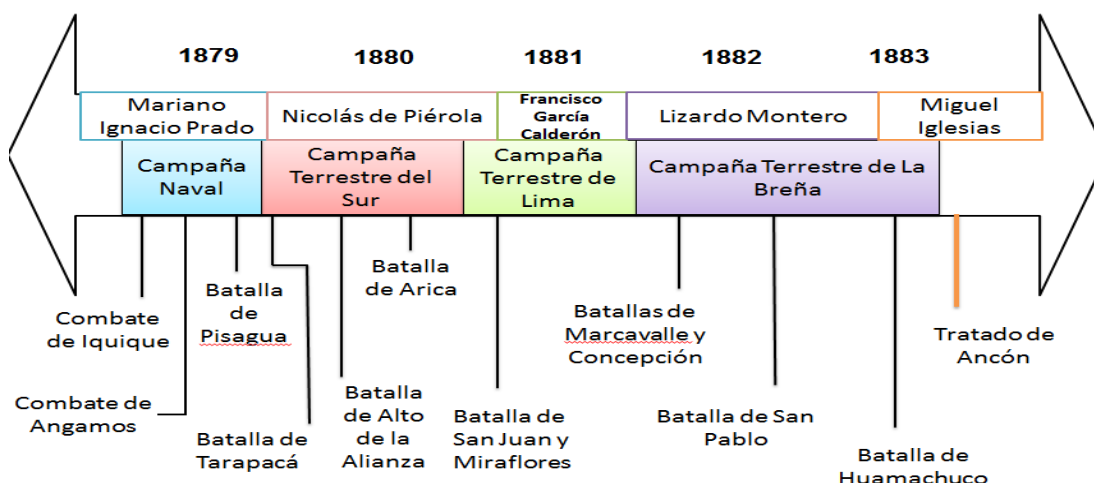


Figura N° 1: Línea de Tiempo de la Guerra Con Chile. Recuperado de <https://sites.google.com/site/hpvaaugustosaavedra/linea-de-tiempo-guerra-con-chile>

### Frisos Cronológicos

Es un tipo de eje cronológico que requiere de mayor complejidad para su elaboración en medida que va acompañado de una serie de imágenes que completan la información que se registra en ella. El friso histórico es un mural, de dimensiones más grandes que una línea de tiempo, suele ir acompañado de gráficos o imágenes que complementa la información. Los frisos resultan idóneos para afrontar la dificultad de la enseñanza de nociones de temporalidad en las ciencias sociales.

Al igual que la línea de tiempo, el friso cronológico es un recurso que resulta propicio para actividades de ordenamiento de hechos y acontecimientos históricos, para lo cual se procede a situar los hechos históricos sobre una línea o eje que representa el tiempo cronológico.



Los frisos cronológicos, al igual que todo eje cronológico, se construyen en base a una escala temporal proporcional al tiempo que se quiere representar. En los frisos cronológicos los periodos o etapas históricas están representados proporcionalmente a su duración. En los casos en los que el periodo a representar resultara ser muy extenso, estos se representan a través de una línea quebrada.

Otra característica propia de los frisos es el uso de colores distintos para identificar cada una de las etapas que se representan, cada color tiene una extensión que es proporcional al tiempo de duración de cada periodo. Para dejar en claro que una etapa histórica no se inicia o termina en una fecha indicada, las fronteras entre cada periodo se hacen mediante líneas oblicuas para dar el mensaje que al margen de la cronología los hechos históricos pueden prolongarse más allá de la fecha indicada.

Teniendo en cuenta que los frisos cronológicos son más visuales que las líneas de tiempo, su uso en las aulas se debe relacionar con los tratamientos de contenidos históricos y deben acompañarse de fotografías, mapas y dibujos.

A continuación se presenta un friso cronológico sobre España en el siglo XIV, como se observa un friso cronológico mantiene los mismos elementos de una línea de tiempo, la diferencia sustancial radica en que el friso representa espacios temporales más grandes, en este caso un ciclo; además, suelen acompañarse de imágenes para completar la información y por su dimensión suelen usarse como murales en el aula.

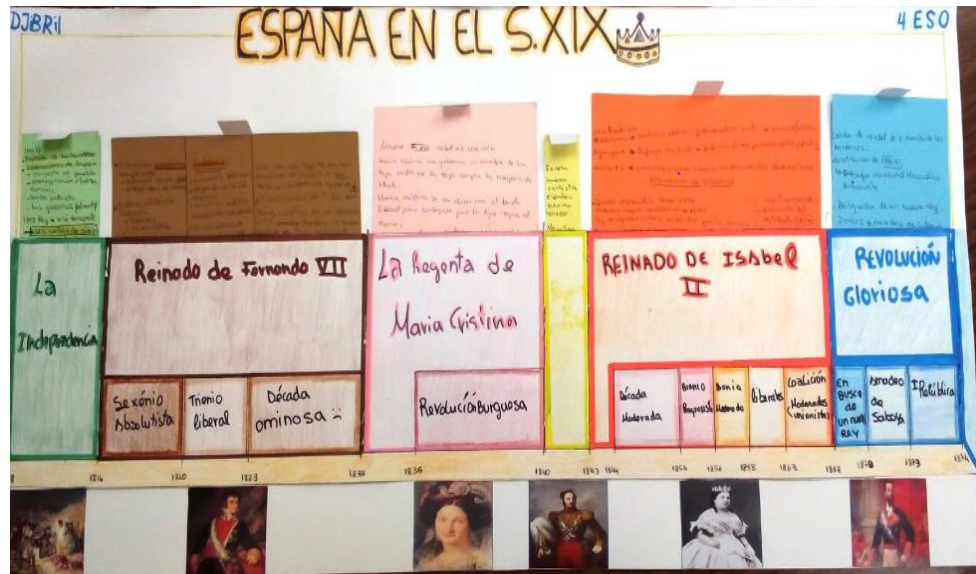


Figura N° 2. Friso Cronológico de España en el Siglo XIX .Recuperado de <http://cuartoesoromeral.blogspot.pe/2016/03/frisos-cronologicos-sobre-el-siglo-xix.html>

### Estructura de los ejes cronológicos

- a) La dirección: Es un elemento de los ejes cronológicos que permite entender que en los acontecimientos históricos registrados algunos son posteriores o anteriores que otros. Este elemento se identifica en la estructura de un eje cronológico a través de la colocación de flechas direccionales al inicio y al final de la línea.

Señalado un acontecimiento hay un tiempo previo a éste, que identificamos como antes de y que se grafica con una flecha que apunta hacia la izquierda. También hay un tiempo posterior a ese acontecimiento que identificamos como después de, y que se suele graficar en una línea de tiempo a través de una flecha que apunta a la derecha (Zavala y Calmet, 2005, p. 16).

- b) Las Escalas. Este elemento de todo eje cronológico es fundamental en la medida que precisa la medición temporal que servirá de estructura al eje. Estos intervalos van a precisar los intervalos en todo el eje cronológico, por ende deben ser iguales.



- c) La forma de representar los puntos: La determinación de escalas permiten establecer aquellos hitos importantes a ubicar en el eje; de esta manera en estos hitos se describen la información pertinente; cada punto marca un evento, el cual puede ser descrito de varias maneras: textual, (una frase o un texto), gráfica (con una foto, un dibujo o un símbolo, según la capacidad a desarrollar) multimedia, al colocar un video o audio, lo cual sólo puede hacerse con medios y soportes digitales en una computadora.
- d) La forma de distinguir información en cada punto y entre cada punto para marcar la importancia relativa de la información que se coloca, es decir, distinguir entre lo esencial y el detalle o complemento.

A continuación se presenta un ejemplo de una línea de tiempo sobre la caída del Tahuantinsuyo, en la cual se pueden apreciar los elementos que deben contener: el título que precisa de manera el contenido de la información (La caída del Tahuantinsuyo), las flechas ubicadas a ambos extremos que indican el antes y el después, la escala cronológica (cada dos años) y a la información específica de los hechos relevantes se colocan en recuadros precisando el año de ocurrencia.

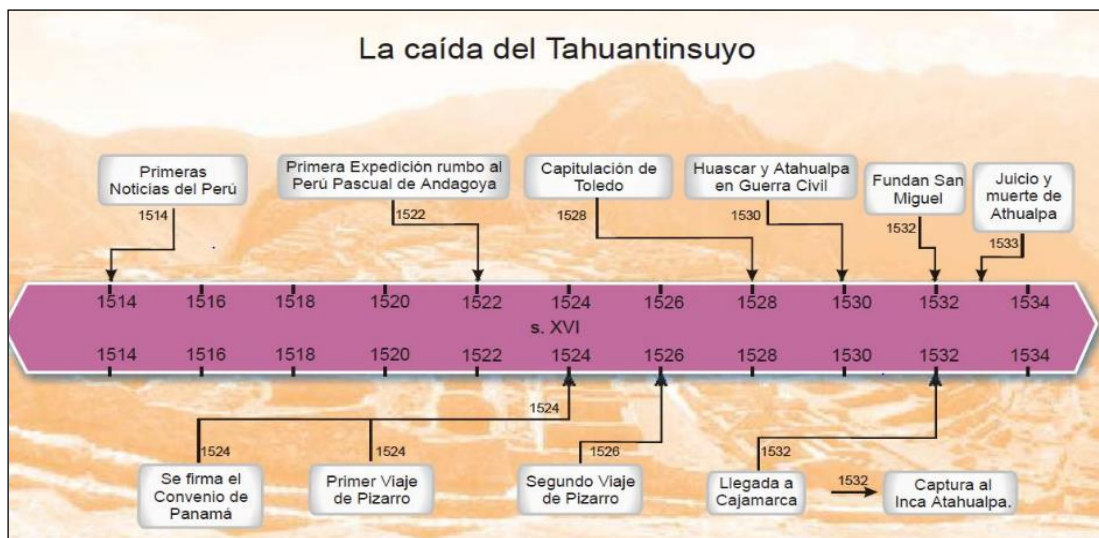


Figura N° 3: Línea de tiempo de la caída del Tahuantinsuyo. Recuperado de <http://fcl-aulasoft.blogspot.pe/2011/08/ubicacion-tempoespacial.html>

### Procedimientos para elaborar ejes cronológicos

La elaboración de ejes cronológicos requiere de un conjunto de procedimientos consecutivos y ordenados. En primer lugar, es importante establecer un título en el que se haga referencia al contexto histórico que será representado. Luego habrá que definir la primera y la última fecha del proceso a representar, así como también las periodizaciones. Posteriormente es recordable establecer la escala o la unidad de medida.

A partir de los pasos señalados en el párrafo anterior se procede a dibujar la línea vertical u horizontal las cuales se dividen en tramos según el tamaño de la escala previamente establecida. En estos tramos se van colocando las periodificaciones en años y se van añadiendo los hechos más significativos.

### Uso didáctico de los ejes cronológicos

El uso de los ejes cronológicos como una estrategia didáctica en los procesos de enseñanza aprendizaje permite el desarrollo de diferentes dimensiones: Contenidos conceptuales, contenidos procedimentales y contenidos actitudinales. De esta manera, el docente va a disponer de recursos idóneos para el desarrollo de competencias y capacidades propias del área de ciencias sociales. Del mismo modo, estas estrategias suelen convertirse en herramientas

importantes que los estudiantes pueden aplicar para el desarrollo de sus aprendizajes

En el ámbito de los contenidos procedimentales el uso de los ejes cronológicos resulta pertinente para desarrollar nociones de espacio temporales a través de las categorías temporales de la secuencia y continuidad. Además, en este ámbito procedimental contribuye al desarrollo de las causalidades, específicamente cuando se desarrollan actividades de: causa, efecto, cambios graduales, evoluciones y cronologías. En este ámbito también se destaca la posibilidad del desarrollo de la imaginación histórica.

Respecto a los contenidos transversales y su relación con los ejes cronológicos, el uso de estos ejes permiten a los estudiantes indagar y descubrir información a través de diferentes tipos de fuentes; además, esta información la selecciona, la organiza para ampliar o comprobar aspectos aprendidos.

En cuanto a los contenidos actitudinales, el uso de los ejes resultan pertinentes para la sensibilización del alumno por la historia y ciertas consecuencias que esta conlleva. Además, despierta en los estudiantes el interés por búsquedas de explicaciones a hechos o acontecimientos históricos.

## **1.2.2 Bases Teórica de la variable: Categorías de tiempo histórico**

### **El concepto tiempo**

Los hechos, acciones y acontecimientos que desarrollamos los seres humanos suelen ocurrir en un determinado tiempo, en un tiempo que se experimenta de manera personal en un contexto de un tiempo social que lo contextualiza. Al respecto se precisa:

La experiencia de tiempo se adquiere desde el nacimiento en el interior del grupo y de la colectividad, en contacto con las personas y las cosas. De esta experiencia emana una cierta conciencia de temporalidad, de percepción mental del tiempo, que cambia y se

modifica con la edad y con nuevas experiencias. La temporalidad constituye un elemento fundamental de la personalidad individual y es un aspecto esencial de la construcción social de la realidad (Torres, 2001, p. 46)

Por lo señalado anteriormente, se justifica que en la temporalidad, las categorías temporales y las nociones de tiempo histórico deben incluirse como parte del desarrollo de competencias y capacidades de la enseñanza de las ciencias sociales. Sin embargo, al estar excluidas del currículo escolar, los aspectos vinculados a la temporalidad son adquiridos de manera intuitiva. En este contexto parece que no existieran lineamientos para desarrollar la temporalidad en las escuelas, en este sentido la percepción del tiempo se da:

Inicialmente a través de la percepción y de la constatación de unos ritmos subjetivos internos y externos, biológicos y sociales, que caracterizan los primeros pasos de la vida de las personas. A medida que se va creciendo, con el descubrimiento de unos ritmos objetivos externos, de tipo-cuantitativo (el calendario, por ejemplo), que se convierten en pautas y normas de conducta. Estas pautas y normas de conducta son básicas para regir la cotidianidad de las personas de un mismo colectivo social, pero no necesariamente la explican. (Lacen, 1991 p. 82)

La poca capacidad para analizar y explicar el tiempo social está en relación a la forma intuitiva y cuantitativa en la que se aprende la concepción del tiempo; en este sentido, es importante desarrollar las nociones de temporalidad vinculadas al tiempo histórico.

Las primeras definiciones contemporáneas referidas al tiempo precisaba que:

Es la coordinación de los movimientos y no puede ser percibido y concebido independientemente de los seres o de los acontecimientos que lo llenan. El tiempo que estudian las ciencias sociales y la historia es el tiempo que expresa los cambios en las personas, las cosas, las sociedades, el presente, el pasado y el futuro. (Piaget, 1978, p.56)

Retomando la definición anterior, existe acuerdo entre los académicos respecto a considerar al tiempo como un concepto que debe analizarse de acuerdo a la función de las manifestaciones y contextos en los cuales se aplica. Una definición más completa, que engloba tanto las distintas manifestaciones del tiempo como sus posibles clasificaciones es la siguiente:

“Es una coordinación de muchos cambios reales o representados, realizada por una instancia que produce a este efecto unas señales o signos, con arreglo a un panorama dado con antelación. Más exactamente, es toda una clase de tales coordinaciones diferenciadas por la naturaleza de las instancias que las establecen, sus maneras de funcionar, los programas que ellas siguen y los cambios (o sus propiedades) sobre los que actúan o sobre las representaciones desde las que operan”(Pomian, 2007, p.352)

Teniendo en cuenta esta definición podemos decir que los cambios que se producen son característicos de los comportamientos temporales de sus diferentes componentes y a las relaciones que entre ellos se producen. En este sentido, no podíamos hablar de un mismo tiempo para todas las sociedades y conforme lo señala Santisteban (2009) existe un tiempo social diferente para cada sociedad, la misma que se expresa de manera plural como consecuencia de distintos eventos, ritmos cambio y continuidades.

Por lo sostenido anteriormente no se puede hablar de un tiempo homogéneo; por el contrario, se debe considerar la diversidad de tiempos, estos tiempos son producto de los cambios que se desarrollan en cada sociedad.

La existencia de cambios y evoluciones que se observan en una sociedad y las relaciones que se producen entre estas son las causantes de las transformaciones complejas de las sociedades. El tiempo social es, por tanto:

El resultado del cambio social que, a su vez, es la consecuencia de la evolución de la pluralidad de fenómenos que en el interior de cada sociedad conviven simultáneamente, interactúan o se ignoran

momentáneamente, se transforman o permanecen, se aceleran o estancan. (Prats y Santacana, 2001, p.76)

En conclusión, el tiempo no es homogéneo ni único, por el contrario varía según la realidad, el contexto y el grupo humano en el que se aplica.

### **Tiempo cronológico y tiempo histórico**

En el ámbito de la temporalidad de la ciencias sociales se presentan dos dimensiones que suelen confundirse con frecuencia y generar problemas de comprensión temporal, nos referimos al tiempo cronológico y al tiempo histórico. En este sentido, ambas dimensiones suelen confundirse con frecuencia o tomárselas como sinónimas.

Al respecto Trepap (2002) es bastante preciso al señalar que cuando se refiere al tiempo cronológico se hace referencia a las actividades de ordenar y situar en un tiempo cuantitativo algunos acontecimientos; asimismo precisa que el tiempo histórico esta relacionado a las percepciones de movimientos y cambios que se producen en una sociedad en un periodo histórico.

En el ámbito de la didáctica de las ciencias sociales se ha criticado el hecho que en muchos currículos de la educación básica se hace énfasis a la enseñanza de la temporalidad centrada solo en las nociones de tiempo cronológico. Al respecto Pagés (2002) es enfático al señalar que la cronología no es equivalente al tiempo histórico, teniendo en cuenta que el tiempo cuantitativo no explica los procesos de cambios, permanencias, ritmos y duraciones. Sin embargo este autor, precisa que la comprensión del tiempo histórico o social no podría darse sin el desarrollo del tiempo cronológico.

Es evidente que los denominados tiempos civiles o convenciones temporales tales como; la hora, el día, la semana, el año, el siglo, etc.; resultan completamente útiles para comprender y percibir los diversos tiempos de la historia.



El tiempo histórico es entendido como los procesos temporales que permiten explicar y comprender los acontecimientos producidos antes y después de un hecho o acontecimiento histórico a partir del contexto social, político y económico. El tiempo histórico “es el “tiempo vivido” por los individuos y las sociedades humanas. “Es un tiempo percibido y, por tanto, una construcción subjetiva de quiénes lo viven y de quiénes, como los historiadores e historiadoras, pretenden revivirlo”. (Coments, 2001, p 49)

El concepto del tiempo histórico también está vinculado a las precepciones de movimientos, cambios y duraciones que son percibidos por una colectividad en un periodo determinado. En este contexto, los estudios de temporalidad en las últimas décadas coinciden en señalar que el tiempo histórico puede ser definido como los cambios, permanencias, ritmos y duraciones que se producen en una determinada sociedad en periodo de tiempo.

El tiempo histórico es una categoría temporal que se cimienta en los conceptos de sucesión y duración y que para ser comprendidos requieren de conceptos de tiempo cronológico como la cronología y la periodificación. Al respecto Santisteban (2002) plantea que la sucesión y la duración son categorías temporales fundamentales sobre la cuales se construyen las nociones del tiempo histórico; sin embargo precisa que debería ir acompañado del desarrollo de nociones de cronología y periodificación.

El tiempo histórico es un elemento fundamental a la hora de enseñar y aprender historia, donde se intenta transmitir la idea de cambio constante al alumnado, como el eje vertebrador que articula esta ciencia social.

La concepción positivista de la historia planteó la comprensión de los sucesos lineales en un tiempo basado en la cronología y en el detalle de acumulación de hechos generalmente de índole político. Los enfoques contemporáneos de las ciencias ponen énfasis en la heterogeneidad temporal (tiempos, civil, tiempo cronológico, tiempo histórico) lo cual permite elaborar explicaciones históricas basadas en la casualidad, la simultaneidad, las duraciones y los ritmos.

En resumen, el proceso que implica la comprensión del tiempo histórico requiere identificar las sucesiones de los hechos o acontecimientos que se producen en el contexto de las convenciones culturales. Además, requiere desarrollar un sentido de simultaneidad, es decir saber correlacionar los hechos o acontecimientos que se producen en diferentes contextos en un mismo tiempo. También es importante distinguir los procesos de cambio y de permanencia dentro de una sociedad y profundizar en el sentido de la duración y sus ritmos de los procesos históricos.

### **Dimensiones o categorías del tiempo histórico**

Para la presente investigación hemos tomado como referencia las categorías de tiempo histórico presentado por Trepát y Comes (2002) en su obra "El tiempo y espacio en la didáctica de las Ciencias sociales". En su propuesta ambos autores precisan las siguientes categorías para el tiempo histórico:

- La cronología, que precisa en el pasado los hechos en una manera ordenada, secuenciada y lógica para lo cual se suele utilizar las periodificaciones y las eras.
- La sucesión, que establece un orden lineal secuencial basado en el antes y en el después.
- La simultaneidad, que establece relaciones entre dos o más hechos o sucesos históricos que se han originado en contextos espaciales diferentes pero que coinciden temporalmente.
- La duración, que establece la naturaleza y la amplitud de los efectos de un acontecimiento u otro hecho histórico en relación otros hechos o acontecimientos. En esta categoría cumple un rol importantes las nociones de causalidad y consecuencias.
- El ritmo, que establece la velocidad en la que se producen los acontecimientos y hechos históricos. Estos procesos implican desarrollar nociones de aceleración, (velocidad entre dos o más cambios): aceleración, rupturas, transformaciones, etc. cambios sucedidos de manera rápida estancamiento, cambios sucedidos de manera imperceptible retroceso,

cambios producidos en sentido negativo ruptura, transformaciones significativas y bruscas.

Respecto a las categorías de tiempo histórico, Blanco (2010) propone una clasificación de conceptos temporales en función a la dificultad de su comprensión. En esta clasificación la duración y la simultaneidad son considerados de bajo nivel de comprensión, en la medida que se aprenden de modo natural desde la infancia. Las continuidades, la, empatía y el cambio son considerados de un nivel de dificultad media, esto se debe a que necesitan de operaciones temporales más complejas y requieren prácticas y actividades específicas. Las duraciones y los ritmos son consideradas de un nivel alto en la medida que se requiere de operaciones temporales de mayor complejidad y de acuerdo al desarrollo psicológico de quien lo aprende.

### **La cronología y su relación con el tiempo histórico**

Teniendo en cuenta que la cronología tiene la función de contextualizar en el tiempo los hechos y acontecimientos históricos, es fundamental el conocimiento y manejo de instrumentos de medición temporal con el fin de crear las condiciones necesarias para la comprensión del tiempo histórico y el de sus categorías que la componen.

Es importante hacer la diferencia entre cronología y tiempo histórico, la cronología al estar constituida por instrumentos y convenciones de ubicación temporal no brinda explicaciones sobre los hechos o acontecimientos que ubican temporalmente. Ahora bien, la cronología no puede ser confundida con el tiempo histórico porque, en tanto que es un instrumento de medida y de ubicación, no explica demasiadas cosas sobre lo que mide.

La cronología actúa por repetición igual y homogénea, por unidades idénticas (día, año, siglo, etc.), en un continuo, con una acumulación cuantitativa que se traduce en un aumento matemático de cantidad. Es un instrumento técnico de medida y un instrumento social de referencia para la regulación de las acciones individuales y colectiva (Tuñón, 2002, p. 232)

El conocimiento de la cronología otorga la posibilidad de orientarse temporalmente y brinda información respecto al momento en que suceden los hechos o acontecimientos, al momento en que sucedieron o en el que sucederán. En este sentido, se pueden establecer relaciones temporales entre estos hechos o fenómenos (simultaneidad) estableciendo relaciones diacrónicas y sincrónicas.

Conocer los ámbitos de la cronología permite desarrollar la habilidad para trabajar nociones de duraciones; en este sentido, cuando situamos temporalmente un hecho o acontecimiento estamos estableciendo relaciones con los acontecimientos que lo preceden. De esta manera la cronología se convierte en un soporte para el tiempo histórico.

Desde el punto de vista didáctico la cronología es la base para el desarrollo de las periodificaciones lo cual permite a los estudiantes organizar y secuenciar acontecimientos históricos. Sin embargo, hay que tener en cuenta que el periodificar y establecer etapas que parecen fijas e inmovibles pueden generar límites para comprender los procesos de cambios, continuidades y duraciones que se producen en el interior de cada sociedad.

### **Simultaneidad**

La simultaneidad es una categoría temporal propia del tiempo histórico y está vinculada con los procesos de sucesiones y duraciones temporales, para efectos de su comprensión deben ser abordados a través de la comprensión y manejo de la cronología. El concepto de simultaneidad como categoría temporal está unida a la de sucesión y duración, siendo imposible abordarlos sin el ejercicio de la cronología.

La simultaneidad es una categoría temporal que se caracteriza por la repetición de ciertos elementos en contextos espaciales. Teniendo en cuenta que estos elementos tienen características semejantes, se da la posibilidad de encontrar similitudes entre ellos y utilizar esta información para mejorar los procesos de comprensión y explicación de los hechos o acontecimientos.

Los ejercicios de simultaneidad permitirán establecer relaciones entre hechos o acontecimientos ocurridos en la misma temporalidad, pero en diferentes escenarios, lo cual permitirá establecer relaciones con los contenidos históricos adquiridos y dotarlos de un significado.

El trabajo de la simultaneidad en el aula debe ir aumentando en complejidad conforme se va avanzando en la escolaridad en los grados iniciales se debe partir de las experiencias vividas por lo estudiantes. En los grados superiores la simultaneidad debe relacionarse con la temporalidad de los procesos históricos.

En los grados posteriores se va aumentando el nivel de complejidad para trabajar la simultaneidad. Se espera que los alumnos adquieran conocimientos, habilidades, fortalezas, experiencias vividas para estudiar sus identidades históricas y geográficas. El estudio de la entidad y la localidad en el tercer grado se da una relación entre tiempo histórico y espacio geográfico. En 5º y 6º grados se trabaja la simultaneidad más específicamente con la ubicación temporal y espacial de diferentes procesos históricos a estudiar por el niño. (Pozo, 2001, p.34)

El desarrollo de la simultaneidad en los procesos de aprendizaje permite a los estudiantes establecer relaciones de cambios y multicausalidades entre las dimensiones temporales. En este sentido, en la educación básica el aprendizaje de nociones de simultaneidad debe hacer énfasis en los sistemas de mediciones temporales, el pensamiento para establecer relaciones entre hechos y la construcción de esquemas cronológicos. El desarrollo de los procesos antes mencionados va a permitir a los estudiantes desarrollar capacidades que les permitan establecer relaciones de simultaneidad, permanencia y cambios.

Desde la dimensión cognitiva, la simultaneidad implica la actividad de comparar elementos, situaciones o acontecimientos empleados en el pensamiento comprensivo; es decir: identificar relaciones semejantes y diferentes, identificar aspectos comunes, seleccionar aspectos coincidentes, identificar aspectos relevantes, seleccionando los más representativos y concluyendo algo sobre lo comparado.

En la categoría de la simultaneidad es muy importante el desarrollo de actividades vinculadas a la diacronía y a la sincronía, aspectos fundamentales para determinar la existencia de hechos o procesos históricos que ocurren en un mismo tiempo pero espacios o contextos diferentes; pudiendo presentarse algún tipo de relación social política o económica entre estos acontecimientos.

Respecto a la sincronía Saussure (2010) establece que en las relaciones sincrónicas históricas la intervención del tiempo es necesaria e indispensable. En este sentido es importante que se establezca que en los estudios de acontecimientos históricos sean abordados desde un conjunto de relaciones con otros fenómenos que coexisten con ellos. Sin embargo, es importante precisar que cada acontecimiento o hecho que ocurre en una época es el resultado de un conjunto de acontecimientos sucesivos, esta consideración nos permite hacer referencia a la diacronía.

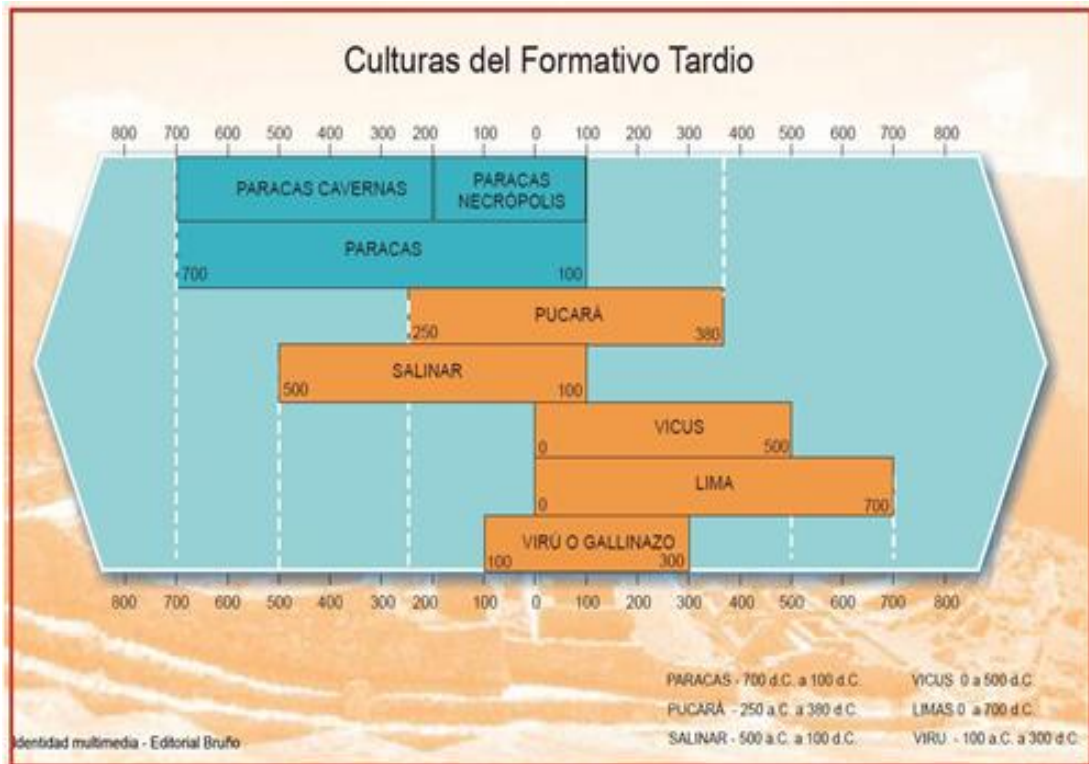
Un aspecto relevante de la simultaneidad es la diacronía, entendida como el conocimiento de hecho o proceso histórico a lo largo de un determinado periodo temporal, en este proceso se pone énfasis al desarrollo histórico y la sucesión temporal. Lo contrario a la diacronía es la sincronía, entendida como el análisis de los acontecimientos que ocurren en el mismo tiempo pero en contextos diferentes. La diacronía es la forma en que los acontecimientos o hechos históricos ocurren a lo largo del tiempo, es decir una sucesión.

Se puede emplear un tratamiento diacrónico o un tratamiento sincrónico de un determinado acontecimiento, sin embargo ambos no son excluyentes y pueden utilizarse de manera paralela.

En este sentido es importante comprender que mientras el diacronismo se centra en el desarrollo evolutivo de un hecho o proceso histórico, el sincronismo se centra en las diferencias que un hecho o proceso histórico presentan en el mismo tiempo pero en lugares y contextos distintos.

A continuación se presenta una línea de tiempo del periodo del formativo tardío. En este eje cronológico se puede trabajar la simultaneidad respecto a

culturas del formativo tardío que coexistieron temporalmente en algún momento pero en contextos geográficos distintos.



FiguraN°4: Línea de tiempo del formativo tardío. Recuperado de <http://fcl-aulasoft.blogspot.pe/2011/08/ubicacion-tempoespacial.html>

Por ejemplo entre los años 200 a. C y 100 d. C coexistieron temporalmente Paracas necrópolis (Ica en la costa central), Pucara (altiplano sierra sur), Vicus (Piura en la costa Norte), Salinar (Piura Costa Norte) y Virú (La libertad Costa Norte)

### Las duraciones

Para entender el tiempo histórico es importante desarrollar la nociones vinculadas a las duraciones históricas, es decir conocer la duración de acontecimientos y hechos históricos que se han desarrollado en una sociedad. La yuxtaposición de fenómenos sociales que evolucionan a distinto ritmo, con distinta duración, y sus interrelaciones, es la característica básica del tiempo histórico, de un tiempo que es plural en sus manifestaciones y tan complejo y heterogéneo como las propias sociedades que intentan explicar.

Los estudios de temporalidad plantean la existencia de tres tipos de duraciones que se diferencian entre sí por aspectos cualitativos. Los acontecimientos de corta duración están constituidos por acontecimientos correspondientes a la vida diaria del ser humano. Los acontecimientos considerados de larga duración corresponden a los tiempos de las sociedades y de las estructuras, se caracterizan por no ser percibidos contemporáneamente. Los tiempos de mediana duración o de coyunturas se sitúan entre las dos anteriores.

Los acontecimientos y hechos que son vividos y percibidos por los seres humanos constituyen tiempos de corta duración. Todos los grupos humanos a lo largo de su devenir histórico han vivenciado una constante y rápida sucesión de acontecimientos; sin embargo no es hasta el desarrollo y propagación de los medios de comunicación que se evidencia que los hechos de corta duración se han convertido en aspectos importantes de la temporalidad. El acontecimiento de corta duración se centra en la incivildad de la persona y en el acontecimiento. Se identifican con aquellos hechos que resultan espectaculares pero que son fugaces; por lo tanto, son de un nivel inferior a los tiempos de larga y mediana duración.

El valor del tiempo corto se mide de acuerdo al dramatismo y a la explosividad de lo que relata. Trabajar de esta forma con el pasado reduce el horizonte de análisis y puede resultar contraproducente pues “el tiempo corto es la más caprichosa, la más engañosa de las duraciones” (Brudel, 1968, p.64)

Las coyunturas representan el tiempo medio de los fenómenos sociales, se sitúan entre la estructura y el acontecimiento, aunque más cerca de este último, y «resultan de la concurrencia temporal de factores sociales que distinguen estos tiempos de los anteriores y de los posteriores. Se presentan muchas veces como fluctuaciones más o menos regulares en el interior de una estructura» (Segal, 2004, p. 98).



El tiempo medio de las coyunturas, además de caracterizar unos momentos globales, permite identificar aquellos cambios parciales que se evidencian en el interior de cada sociedad. Así, los historiadores hablan de coyunturas sociales, económicas o políticas. Coyunturas con ritmos evolutivos propios pero que en momentos concretos interactúan, se implican y producen cambios en los otros niveles de la realidad. Este hecho que se da asimismo en el interior de las estructuras, permite plantear un cierto enfoque temático o diacrónico de la enseñanza de la historia, centrado fundamentalmente en el desarrollo de la capacidad de diferenciar entre las duraciones y la existencia de una pluralidad de tiempos.

Los planteamientos de Braudel respecto a las duraciones largas considera que en los cambios sociales (tiempo largo) el objeto de la historia no es el individuo, sino el acontecimiento social en su completa dimensión. Así mismo, se plantea que el presente tiene una fuerte carga del pasado y que es consecuencia de procesos de larga duración. De esta manera se explica cómo acontecimientos históricos, económicos y sociales del presente son el producto de la multicausalidad del pasado y se perciben temporalmente como de larga duración, de movimiento lento (décadas, siglos, etc.) de transformaciones casi imperceptibles.

El tiempo largo resulta una estructura que suele desgastarse o deteriorarse en un tiempo demasiado extenso. En esta estructura subyacen un conjunto de acciones sociales que se relacionan y evolucionan lentamente; estas relaciones y evoluciones son necesarias de analizar para comprender y explicar los acontecimientos históricos. Es importante precisar que las coyunturas suelen provocar desfases o rupturas en la continuidad, pero no atentan contra la existencia de la estructura.

### **La enseñanza del tiempo histórico**

La presencia de las competencias de temporalidad en los currículos de la educación básica exigen que el docente conozca y aplique nuevas estrategias didácticas pertinentes a la temporalidad escolar; esto implica a la vez el análisis

del currículo y la lectura de las últimas investigaciones relacionadas a la enseñanza de la temporalidad.

Para los escolares y maestros el tiempo histórico se identifica básicamente con la cronología y la periodización, importándonos solamente que el alumnado sepa reconocerlas, lo que no favorece el aprendizaje desarrollador que pretendemos inculcar, logrando que el aprendizaje sea más productivo y que los escolares, una vez recibida la materia, sepan explicar o analizar las causas de los cambios y transformaciones que ocurren a diario a su alrededor” (Pagés, 2002, p.65)

La práctica docente en las áreas curriculares vinculada a las ciencias sociales hacen hincapié en la enseñanza del tiempo histórico vinculado al desarrollo de contenidos procedimentales, de esta manera vinculan los conceptos aprendidos por los estudiantes con aspectos espaciales y cronológicos; sin embargo, no se hace evidente el desarrollo didáctico de actividades vinculados a las categorías propias del tiempo histórico.

En este sentido, al considerar que el tiempo histórico se evidencia través de las percepciones de cambio y transformaciones de los acontecimientos históricos, así como de las múltiples relaciones que se producen entre estos, el docente debe enseñar todos los elementos antes mencionados sin discriminar ninguno de ellos. En este sentido se hace necesario que el docente comprenda que para la enseñanza del tiempo histórico es necesario conocer las cuatro cualidades del tiempo: la relación con el espacio, la imposibilidad de ir hacia atrás, la intencionalidad del observador y la diversidad de análisis.

En la enseñanza de la temporalidad en la educación básica se debe tener en cuenta aspectos relacionados a la historia conceptual, las categorías de tiempo histórico, la cronología, la psicología evolutiva del ser humano, y la educación en valores que se oriente hacia la formación de un sujeto histórico capaz de asumir su ciudadanía de manera responsable.

Los enfoques modernos de la enseñanza de las ciencias sociales tienen como objetivo el pensamiento histórico, es decir que el estudiante sea capaz de conocer el pasado para poder comprender el presente y mejorar el futuro. El desarrollo de estos enfoques necesita de un profesional docente que conozca los problemas actuales a diferentes escalas, con capacidad de innovar y de utilizar estrategias temporales pertinentes.

Cuando el docente enseñe temporalidad debe haber entendido que el tiempo histórico es el resultado de los cambios que se producen en una sociedad en un tiempo determinado, los cuales se hacen evidentes a través de los cambios, las permanencias, a las duraciones, los ritmos.

Para un aprendizaje correcto del tiempo histórico no basta con la presentación de una sola vez de los conceptos temporales y de sus operaciones. Es necesario, a lo largo de diferentes unidades y cursos a propósitos de otros contenidos en los que intervengan las nociones temporales, ir explicando los mecanismos de cálculos, representación y periodización de manera constante, ampliando poco a poco su conceptualización (Trepát ,2000,p.51)

Una de las dificultades que podemos encontrar en la enseñanza del tiempo histórico es que en nuestras escuelas no se ha enseñado a pensar en función al tiempo histórico. Generalmente la enseñanza de las ciencias sociales se ha centrado en unos excesivos memorismos de acontecimientos y personajes relacionados en algunos casos al desarrollo solo del tiempo cronológico (ubicaciones temporales, periodificaciones, etc.). Es evidente que, las memorizaciones de hechos intrascendentes y descontextualizados espacial y temporalmente no contribuyen a la formación del pensamiento histórico.

La oposición entre el saber científico y el saber escolar ha generado un desinterés por el aprendizaje de las ciencias sociales. Es necesario entonces establecer canales que permitan relacionar ambos saberes, para lo cual es necesario seleccionar adecuadamente los contenidos y comprender que estos son interpretaciones del pasado realizadas desde el presente.

### **El tiempo histórico en el currículo nacional**

En el ámbito curricular, mediante RM N° 440-2008 MINEDU se aprobó el Diseño Curricular Nacional el mismo que estableció para el nivel de secundaria el Área Curricular de Historia Geografía y Economía cuyo propósito plantea lo siguiente:

El área de Historia, Geografía y Economía tiene como finalidad la construcción de la identidad social y cultural de los adolescentes y jóvenes y el desarrollo de competencias vinculadas a la ubicación y contextualización de los procesos humanos en el tiempo histórico y en el espacio geográfico (MINEDU, 2008, p.385)

Este mismo documento planteó tres competencias para el área curricular de Historia, Geografía y Economía: manejo de información, comprensión espacio temporal y juicio crítico. Respecto a la competencia comprensión espacio temporal ya se establecía algunas características ligadas al tiempo histórico tales como simultaneidades, ritmos, cambios y permanencias.

Implica capacidades y actitudes orientadas a comprender, representar y comunicar conocimiento, utilizando y aplicando secuencias y procesos, analizando simultaneidades, ritmos, similitudes; interrelacionando el tiempo y el espacio, respecto al desarrollo de los fenómenos y procesos geográficos y económicos; situándose en el tiempo y el espacio, empleando las categorías temporales y técnicas de representación del espacio. (MINEDU, 2008, p.384)

Sin embargo más allá de estas precisiones las capacidades establecidas en el Diseño Curricular Nacional que apuntaban al desarrollo de esta competencia no se alineaban al desarrollo de nociones y categorías temporales específicas, dando énfasis a la cronología de los hechos históricos y su respectiva ubicación temporal dejando de lado aspectos vinculados a la simultaneidad, cambios y permanencia

A través de la RM N° 199- 2015-MINEDU se modificó las competencias y capacidades de área curricular establecida en el Diseño Curricular Nacional especificando las siguientes competencias:

- Construir interpretaciones históricas
- Actuar de manera responsablemente en el ambiente
- Actuar de manera responsablemente respecto a los recursos económicos

Cada una de estas competencias se vincula directamente con un número determinado de capacidades. Ambas, competencias y capacidades son las mismas para los ciclo VI y VII de la Educación Básica Regular, pero estas progresan en todos los grados a través de los indicadores. Específicamente la competencia “Construye interpretaciones históricas” está organizada en tres capacidades:

- Interpretan críticamente fuentes diversas.
- Comprenden el tiempo histórico y emplean categorías temporales
- Elaboran explicaciones históricas reconociendo la relevancia de determinados procesos.

Según lo establecido en el documento curricular Rutas de Aprendizaje del Área de Histórica Geografía y Economía la capacidad denominada “Comprende el tiempo histórico y emplea categorías temporales” implica que el estudiante sea capaz de conocer, comprenda y haga uso de manera pertinente de las nociones relativas a la temporalidad; estos procesos implican aspectos relacionados a las mediciones temporales, las secuencia de hechos y acontecimientos y el ordenamiento cronológico. El desarrollo de estas nociones juega un rol primordial en los procesos de elaboración de explicaciones, así como en la identificación de cambios y permanencias.

La RM N°199-2015MINEDU también estableció la matriz de indicadores por capacidades y ciclos para el área de Historia, Geografía y Economía. Los indicadores propuestos para la capacidad “Comprende el tiempo histórico y emplea categorías temporales, especifican las categorías de tiempo histórico

que se pueden desarrollar en las sesiones de aprendizaje. A continuación se presentan algunos de estos indicadores que están directamente vinculados a las categorías del tiempo histórico:

- Identifican los procesos históricos que ocurren en simultáneo y que pueden tener o no similares características.
- Compara ritmos de continuidad y cambio en diferentes variables en un mismo espacio y tiempo histórico
- Identifica diversos tipos de acontecimientos según su duración histórica
- Elabora ejemplos de cambios y permanencias en distintas épocas
- Identifica elementos de continuidad a largo plazo en la vida cotidiana
- Analiza los cambios que se producen a diferentes ritmos
- Ejemplifica que en las revoluciones hay aspectos que cambian y otros que continúan.
- Elabora líneas de tiempo paralelas, identificando hechos y procesos,
- Elabora frisos cronológicos complejos de varias dimensiones o aspectos.

## **Teorías sobre la aprensión del tiempo**

### **Teoría clásica de Piaget**

Según Piaget los niños perciben el tiempo a través de tres etapas evolutivas: el tiempo vivido, el tiempo percibido y el tiempo concebido. En este sentido el niño se inicia en un periodo de confusión que luego las va superando producto de su experiencia y de sus cambios psicológicos. En este periodo denominado tiempo vivido es muy difícil asimilar categorías temporales, distinguir entre hechos consecutivos y simultáneos

En la etapa del tiempo percibido el niño establece relaciones más directas con el entorno y va percibiendo el transcurso del tiempo a partir de los cambios y permanencias y de las percepciones de su tiempo personal. En la etapa del tiempo concebido se desarrolla la noción temporal de mayor complejidad y es para analizar el tiempo en todas sus dimensiones y categorías.

Para Piaget la acción didáctica para aprender el tiempo debe centrarse en programación de actividades de que ayuden al estudiante a diferenciar categorías temporales a partir de las experiencias vividas. La didáctica debe procurar que los niños pasen de la experiencia propia a la percibida y por último a la concebida.

### **Teoría de Antonio Calvani.**

Antonio Calvani propone que la comprensión temporal en los niños es posible lograr en las fases preoperatorias (de 3 a 6 años), asimismo establece que la enseñanza de la historia se puede iniciar a partir de los cinco años de edad.

Propone también, que la falta de comprensión histórica en los niños no está en función a su edad sino está relacionado en función a la lingüística del relato y a la pertinencia de los recursos y materiales relacionados a los conceptos iniciales de temporalidad que poseen los niños

Calvani contradice las investigaciones piagetianas, sobre que la comprensión temporal de una narración no se adquiriera hasta los ocho años, ya que según Ann L. Brown mostró que los niños y niñas de cinco años y medio eran capaces de ordenar los acontecimientos de un relato de una manera muy parecida a los niños de ocho años. Con lo cual, Calvani señala que existe una cierta racionalidad en la etapa preoperatoria (de los tres a los seis años) y que podía ser explotada para la construcción temporal e histórica ya en estas edades. (Beltrán, 2000, p.59)

### **Teoría de Kieran Egan.**

En relación al aprendizaje de la temporalidad Egan también propone que los niños poseen un sentido de tiempo cronológico y que este puede construirse de una manera abstracta a partir de relatos o cuentos que tenga cierta información histórica. Respecto a esta teoría se precisa lo siguiente:

De entrada, Egan critica la exclusividad de los cuatro principios en los que se basan las líneas didácticas de la escuela primaria según las cuales los niños y las niñas pequeños pueden aprender si se les precede en las actividades de aprendizaje: de lo concreto a lo abstracto,

de lo conocido a lo desconocido, de lo sencillo a lo complejo y de la manipulación activa a la conceptualización simbólica. (Beltrán, 2000, p.65)

### **1.3. Justificación**

#### **Justificación teórica**

El abordaje de las nociones temporales desde las diferentes corrientes históricas siempre ha estado presente en la enseñanza de la historia en la educación básica. Siendo las más duraderas aquellas que pusieron énfasis en reproducir de manera automática o mecánica fechas históricas y su orden cronológico, dejando de lado la comprensión del tiempo cronológico y del tiempo

Los aportes de Ferdinand Braudel y de Antonio Calvani respecto a las nociones del tiempo histórico y sus diferencias con el tiempo cronológico, abrieron la posibilidad de una nueva forma de abordar la enseñanza de la temporalidad en las instituciones educativas. En este sentido una investigación respecto al desarrollo de las nociones temporales permitirá desarrollar y profundizar aquellos aspectos vinculados al tiempo cronológico (cronología, periodificaciones) y tiempo histórico (cambios, permanencias, simultaneidades, etc.) que pueden ser trabajadas en las aulas.

Los avances en estrategias propias de la didáctica de las ciencias sociales se han orientado a establecer aquellas estrategias que el docente pueda utilizar en el proceso de enseñanza en relación al enfoque y objetivo de esta área del conocimiento. En este sentido recursos como los ejes cronológicos se usan para trabajar nociones de temporalidad, sin embargo no hay evidencia si estos se utilizan para desarrollar categorías temporales y nociones de tiempo histórico.

#### **Justificación práctica**

El resultado de la investigación puede mostrar resultados respecto a la manera como el uso los ejes cronológicos como recurso didáctico repercuten de manera positiva en el desarrollo de las nociones temporales de los estudiantes. Los



resultados obtenidos ayudaran a comprender si el uso de estas estrategias contribuyen a fortalecer categorías del tiempo histórico como la simultaneidad, los cambios, la permanencia, duraciones y ritmos; del mismo modo sus conclusiones podrán ser utilizadas como insumos para evaluar la pertinencia de otras estrategias que desarrollen capacidades temporales.

Así el presente estudio viene a llenar un vacío existente en las instituciones educativas, pues si bien es cierto se conoce el trabajo que viene desarrollándose a través de la aplicación del Diseño Curricular Nacional en el área de Historia, Geografía y Economía, no se tiene referencia respecto a que si los ejes cronológico que se usan en aprendizaje de esta área curricular tienen alguna relación con el desarrollo de las nociones temporales de los estudiantes.

### **Justificación normativa**

En cuanto a la justificación normativa, éste trabajo está enmarcado en el contexto de la legislación de las instituciones educativas: Ley N° 28044 - Ley General de Educación, la Resolución Suprema N° 001-2007-ED, el "Proyecto Educativo Nacional al 2021" y el Reglamento de Educación Secundaria: D.S. N° 04-83-ED.

## **1.4. Problemas de Investigación**

### **1.4.1. Problema general**

¿De qué manera el uso didáctico de los ejes cronológicos en la enseñanza del área de Historia, Geografía y Economía se relacionan con el desarrollo de las categorías del tiempo histórico en las Instituciones Educativas la UGEL 02 durante el año 2016?

### **1.4.2. Problemas específicos**

#### **Problema específico 1**

¿Cómo se relaciona el uso didáctico de los diversos tipos de ejes cronológicos en la enseñanza del área de Historia, Geografía y Economía

con las nociones de simultaneidad en las Instituciones Educativas de la UGEL 02 durante el año 2016?

### **Problema específico 2**

¿De qué manera la estructura de los ejes cronológicos utilizados en la enseñanza del área de Historia Geografía y Economía se relaciona con las nociones de duraciones en las Instituciones Educativas de la UGEL 02 durante el año 2016?

### **Problema específico 3**

¿De qué manera las funciones de los ejes cronológicos utilizados en la enseñanza del área de Historia Geografía y Economía se relacionan con el desarrollo de las categorías de tiempo histórico en las Instituciones Educativas de la UGEL 02 durante el año 2016?

## **1.5. Hipótesis**

### **1.5.1. Hipótesis general**

El uso didáctico de los ejes cronológicos en la enseñanza del área de Historia, Geografía y Economía se relaciona con el desarrollo de las categorías del tiempo histórico en las Instituciones Educativas la UGEL 02 durante el año 2016.

### **1.5.2. Hipótesis específicas**

#### **Hipótesis específica 1**

El uso didáctico de los diversos tipos de ejes cronológicos en la enseñanza del área de Historia, Geografía y Economía se relaciona con las nociones de simultaneidad en las Instituciones Educativas de la UGEL 02 durante el año 2016.

#### **Hipótesis específica 2**

La estructura de los ejes cronológicos utilizados en la enseñanza del área de Historia, Geografía y Economía se relaciona con las nociones de duraciones en las Instituciones Educativas de la UGEL 02 durante el año 2016.

### **Hipótesis específica 3**

Las funciones de los ejes cronológicos utilizados en la enseñanza del área de Historia, Geografía y Economía se relacionan con el desarrollo de las categorías de tiempo histórico en las Instituciones Educativas de la UGEL 02 durante el año 2016

## **1.6. Objetivos**

### **1.6.1 Objetivo general**

Determinar como el uso didáctico los ejes cronológicos en la enseñanza de área de Historia, Geografía y Economía se relacionan con el desarrollo de las categorías del tiempo histórico en las Instituciones Educativas la UGEL 02 durante el año 2016.

### **1.6.2. Objetivos específicos**

#### **Objetivo específico 1**

Determinar como el uso didáctico de los diversos tipos de ejes cronológicos en la enseñanza del área de Historia, Geografía y Economía se relacionan con las nociones de simultaneidad en las Instituciones Educativas de la UGEL 02 durante el año 2016

#### **Objetivo específico 2**

Determinar como la estructura de los ejes cronológicos utilizados en la enseñanza del área de Historia Geografía Economía se relacionan con las nociones de duraciones en las Instituciones Educativas de la UGEL 02 durante el año 2016.

#### **Objetivo específico 3**

Determinar como las funciones de los ejes cronológicos utilizados en la enseñanza del área de Historia, Geografía y Economía se relacionan con el desarrollo de las categorías de tiempo histórico en las Instituciones Educativas de la UGEL 02 durante el año 2016

## **II. Marco Metodológico**

## 2.1 Variables

### Definición conceptual de la variable ejes cronológicos

“El eje cronológico es una técnica procedimental, que permite contextualizar cronológicamente los diferentes hechos y acontecimientos apreciando su evolución a lo largo del tiempo” (Pulkcrose 2003, p.23).

### Definición operacional de la variable ejes cronológicos

Se define operacionalmente los ejes cronológicos a través de tres dimensiones: Tipos, elementos y funciones. En la primera dimensión referida a los tipos de ejes cronológicos se tiene en cuenta los siguientes aspectos o indicadores: Las líneas de tiempo y los frisos cronológicos. En la segunda dimensión referida a los elementos de los ejes cronológicos: se tomaran como indicadores: El título, la escala cronológica, la representación temporal. Respecto a la tercera dimensión se tendrán en cuenta las dimensiones: temporal y didáctica.

Tabla 1

#### *Operacionalización de la variable ejes cronológicos*

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición y valores	Nivel
Tipos	Líneas de Tiempo Frisos cronológicos	1-8	Nunca (1)	Eficiente
			Casi Nunca(2)	Aceptable
Estructura	Escala cronológica Represión temporal Fechas referenciales	9-12	Casi Siempre (3)	Deficiente
			Siempre (4)	
Función	Temporal Didáctica	13-14		

### **Definición conceptual de la variable categorías del tiempo histórico**

“Las categorías del tiempo histórico son dimensiones que permiten analizar la temporalidad de los acontecimientos históricos a partir de la simultaneidad, de duraciones, de los cambios, de las permanencias y ritmos que ocurren en un grupo humano lo largo de un periodo determinado” (Trepát 2008, p. 36)

### **Definición operacional de la variable categorías del tiempo histórico**

Se define operacionalmente las categorías del tiempo histórico a través de dos dimensiones: simultaneidad y duraciones. La primera dimensión se analiza a través de dos indicadores: dicromismo y sincronismo. La segunda dimensión los siguientes indicadores: tiempo corto, tiempo largo y tiempo mediano.

Tabla 2

*Operacionalización del variable categorías del tiempo histórico*

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición y valores	Nivel
Simultaneidad	Diacronismo	15 -21	Nunca (1)	Eficiente
	Sincronismo		Casi Nunca(2)	
			Casi Siempre (3)	Aceptable
Duraciones	Tiempo corto, Tiempo largo Tiempo mediano.	22- 27	Siempre (4)	Deficiente

### **2.3 Metodología**

La metodología de la investigación se realizó aplicando el método científico, que según Bunge (1981) es un rasgo característico del conocimiento científico

centrado en el análisis de la realidad, convirtiéndose en un camino estructurado y sistemático para llegar al conocimiento de una verdad.

De esta manera el método científico se constituye en un procedimiento que se aplica en una investigación con el propósito de encontrar explicaciones de los procesos objetivos, para encontrar relaciones internas entre los elementos de una realidad, para comprobar con rigor lógico y con determinadas técnicas las hipótesis planteadas.

Para ello en esta investigación se han considerado diferentes condiciones de estudio según la planificación de los datos, el tipo de análisis estadístico, el periodo de recopilación de los datos y de acuerdo a la intervención del investigador, resultando una taxonomía propia de la investigación.

#### **2.4 Tipo de estudio**

El presente estudio de investigación fue del tipo sustantiva y de enfoque cuantitativo.

Respecto al enfoque cuantitativo Hernández y Fernández (2010) “El enfoque cuantitativo usa la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías” (p.10). La investigación cuantitativa generalmente parte de teorías aceptadas por la comunidad científica a partir de los cuales se formulan hipótesis de investigación en las cuales se establecen posibles relaciones entre las variables que la conforman.

Para Ander-Egg (1997), la investigación sustantiva se centra en desarrollar los conocimientos teóricos que sirvan para el progreso de una determinada área científica. Este tipo de investigación no busca el uso inmediato de los conocimientos producidos, tampoco le interesa directamente sus posibles aplicaciones o consecuencias, sin embargo no se descarta que sus conclusiones se vayan a utilizar con fines concretos más adelante.

## 2.5. Diseño de investigación

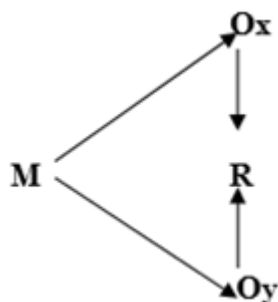
La investigación es de diseño no experimental, transversal y correlacional de carácter descriptivo. El diseño es no experimental sustentado teóricamente en Hernández y Fernández (2010), quienes sostienen que en las investigaciones no experimentales no se produce la manipulación deliberada de las variables; además precisa que en las investigaciones no experimentales implican procesos de observación y análisis de los fenómenos tal como se desarrollan en el contexto. En la presente investigación se buscó relacionar las variables: Ejes cronológicos y Categorías temporales del tiempo histórico.

Las investigaciones transversales son estudios estructurados metodológicamente para medir la prevalencia de una exposición y/o resultado en una población definida y en un punto específico temporal. Las investigaciones transversales pueden ser descriptivos o analíticos. Según Hernández y Fernández (2010) las investigaciones transversales consisten en la recolección de datos de la muestra en un solo momento con la intención de describir a las variables y analizar sus repercusiones en un momento determinado.

En cuanto a las investigaciones descriptivas se puede señalar que su objetivo es conocer las características de un fenómeno objetivo y concreto a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas. El Diseño de investigación implica observar y describir el comportamiento de un sujeto sin influir sobre él de ninguna manera. Según Tamayo y Tamayo M. (Pág. 35), la investigación descriptiva “comprende la descripción, registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual, y la composición o proceso de los fenómenos. El enfoque se hace sobre conclusiones dominantes o sobre grupo de personas, grupo o cosas, se conduce o funciona en presente”.

El siguiente esquema corresponde al diseño de investigación correlacional: (Sánchez y Reyes, 1984, p.64).





Dónde: M: Representa la muestra de docentes

Ox: Representa los datos de la primera variable: los ejes cronológicos

Oy: Representa los datos de la segunda variable: categorías del tiempo histórico

R: Representa el grado de relación que existe entre las variables.

## 2.6 Población y muestreo

### 2.6.1. Población

La población de la investigación está conformada por 398 docentes del área de Historia Geografía y Economía del VI y VII ciclo de Educación Básica Regular distribuidos en las 20 Redes Educativas que conforman la UGEL 02 y que comprende los distritos del Rímac, San Martín de Porres, Los Olivos e Independencia en Lima Metropolitana.

### 2.6.2. Muestra

El tamaño de la muestra es de 62 docentes. Para determinar el tamaño de la muestra se ha utilizado la siguiente fórmula

$$n = \frac{N * Z_{\alpha}^2 * p * q}{d^2 * (N - 1) + Z_{\alpha}^2 * p * q}$$

Donde

- N = Total de la población
- $Z\alpha = 1.96$  al cuadrado
- p = proporción esperada (5% = 0.05)
- q = 1 – p (1- 0.05 = 0.95)
- d = precisión (un 0.05%).

$$n = \frac{(398) (1.96)^2 (0,05) (0.95)}{(0.05)^2(398) + (1.96)^2 (0.05) (0.95)} = 62$$

La muestra en esta investigación es de tipo probabilística. Los métodos de muestreo probabilísticos se basan en el principio de equiprobabilidad. Es decir, que todos los individuos que conforman la población tienen igual probabilidad de ser elegidos para formar parte de la muestra.

El método de muestreo probabilístico empleado fue el muestreo aleatorio simple. En este sentido se asignó un número a cada individuo de la población, del 1 al 398. Luego empleando los procedimientos mecánicos de las balotas se fueron eligiendo uno por uno los docentes que formaron la muestra hasta completar el número de 62. De esta manera la muestra quedó conformada por 62 docentes del área de Historia, Geografía y Economía de la jurisdicción de la UGEL 02.

## **2.7. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos**

### **2.7.1. Técnica**

Una técnica se define como

“Un conjunto de componentes, medios y sistemas de dirigir, recoger, conservar, reelaborar y transmitir los datos. Es también un sistema de normativa que ayudan para aplicar los métodos, pero efectúan un valor diferente. Las técnicas de investigación se justifican por su utilidad, que se traduce en la optimización de los esfuerzos, la mejor

gestión de los recursos y la comunicabilidad de los resultados (Tamayo y Tamayo, 1998, p. 198).

En la presente investigación se ha utilizado la técnica de encuesta, al respecto García (2015) precisa que la encuesta es un procedimiento estadístico que se desarrolla en un número determinado de elementos de la población, es en esta muestra representativa que se aplican instrumentos y procedimientos estandarizados con el propósito de obtener mediciones cuantitativas.

### 2.7.2. Instrumento

Los instrumentos se construyeron tomando en cuenta la operacionalización de las variables; aplicándose a la muestra de la presente investigación un cuestionario por cada variable a fin de recoger la información.

### 2.7.3. Validación de los instrumentos

Se ha realizado la validación del instrumento de acuerdo a lo establecido por la Universidad, respetando sus formatos (se anexan), y fue realizada por los expertos que se mencionan:

Tabla 3.

*Validación de instrumentos*

Experto	Especialidad	Opinión
Mg. Ronald Rivera Huamán	Metodológico	Aplicable
Mg. Margarita Luna Febres	Temático	Aplicable

Fuente: Formatos de validación UCV

#### 2.7.4. Confiabilidad de los instrumentos

La confiabilidad según Hernández, Fernández y Baptista (1999) “es el grado en el cual las mediciones de un instrumento son precisas, estables y libres de errores” (pág. 245). En ese sentido, la confiabilidad del instrumento aplicado se determinó seleccionando una muestra aleatoria de 20 individuos fuera de la muestra, el mismo fue sometido al cálculo del estadístico Alfa de Cronbach a cada uno de ellos, dadas las características del instrumento (escala tipo Likert), su valor varía entre 0 y 1, de manera que cuanto más cercano esté el valor del alfa de Cronbach a 1 mayor es la consistencia interna de los ítems que componen el instrumento de medición.

Para la confiabilidad se aplicó el coeficiente de alfa de Cronbach a través de la fórmula:

$$\alpha = \left[ \frac{k}{k-1} \right] \left[ 1 - \frac{\sum_{i=1}^k S_i^2}{S_t^2} \right],$$

Donde:

K= Numero de ítems

$S^2_i$  = Varianza de los puntajes de cada ítem.

$S^2_t$  = Varianza de los puntajes totales.

1= Constante

La siguiente tabla es el resumen de las dos variables en la prueba de confiabilidad

Tabla 4

*Prueba de confiabilidad*

Variable	Alfa de Cronbach	N de ítems
Ejes cronológicos	0,83	14
Categorías del tiempo histórico	0,70	13

El Alfa de Cronbach, para la Variable Ejes cronológicos es igual a **0,83** por tanto la confiabilidad del instrumento es Alta. El Alfa de Cronbach, para la variable Categorías del Tiempo Histórico es igual a **0,70** por tanto la confiabilidad del instrumento es buena.

## **2.8. Métodos de análisis de datos**

Para el análisis de los datos, se consideró en primer lugar la revisión de los datos, en la cual se examinó en forma crítica el instrumento aplicado a fin de comprobar la integridad de sus respuestas. Luego se codificaron los instrumentos enumerando en orden correlativo cada uno de ellos.

Para el procesamiento de los datos, se registraron los datos de los instrumentos en la base de datos diseñada en el programa estadístico SPSS V21. La Organización y Presentación de los Datos.- Mediante el programa SPSS V21 y Microsoft Excel 2013 se procedió a elaborar las Tablas uni y bi dimensionales con sus respectivas Figuras, según lo establecido en los objetivos de la investigación. Para el Análisis Descriptivo y con el propósito de categorizar las variables y dimensiones se presenta el siguiente baremo.

**a. Para el caso de la variable Ejes Cronológicos**

Variable / dimensiones	Puntaje Mínimo	Puntaje Máximo	Intervalos	Niveles
<b>Ejes cronológicos</b>	22,00	55,00	22 - 33	Deficiente
			34 - 44	Aceptable
			45 - 55	Eficiente
Tipos	7,00	20,00	7 - 11	Deficiente
			12 - 15	Aceptable
			16 - 20	Eficiente
Estructura	8,00	20,00	8 - 12	Deficiente
			13 - 16	Aceptable
			17 - 20	Eficiente
Funciones	6,00	16,00	6 - 9	Deficiente
			10 - 12	Aceptable
			13 - 16	Eficiente

Fuente: Instrumento de recolección de datos.

**b. Para el caso de la variable Categorías del Tiempo Histórico.**

Variable / dimensiones	Puntaje Mínimo	Puntaje Máximo	Intervalos	Niveles
Categorías de Tiempo Histórico	21,00	79,00	16 - 28	Deficiente
			29 - 40	Aceptable
			41 - 52	Eficiente
Simultaneidad	8,00	28,00	8 - 15	Deficiente
			16 - 22	Aceptable
			23 - 28	Eficiente
Duraciones	6,00	24,00	6 - 12	Deficiente
			13 - 18	Aceptable
			19 - 24	Eficiente

Fuente: Instrumento de recolección de datos.

**Análisis Inferencial:** En el presente trabajo de investigación la hipótesis ha sido contrastada a través del estadístico rho de Spearman con el propósito de evaluar el grado de relación entre dos variables que se caracterizan por tener

categorías ordinales. El valor del coeficiente puede variar de -1 a +1. Cuanto mayor sea el valor absoluto del coeficiente, más fuerte será la relación lineal entre las variables. De este modo, el valor absoluto de 1 indica una relación perfecta y un valor de cero indica la ausencia de relación.

El estadístico  $\rho$  viene dado por la expresión:

$$r_s = 1 - \frac{6 \sum D^2}{N^3 - N}$$

Dónde: D es la diferencia entre los correspondientes estadísticos de orden de x - y. N es el número de parejas. Y cuyo grado de relación se presentan en la siguiente tabla:

Tabla 5

*Tabla para interpretar grado de correlación*

Valor Spearman (rango)	Interpretación (relación)
1	Correlación positiva perfecta
0,8 - 0,99	Correlación positiva muy buena
0,6 - 0,79	Correlación positiva buena
0,4 - 0,59	Correlación positiva moderada
0,2 - 0,39	Correlación positiva baja
0,01 - 0,19	Correlación mínima
0	No existe correlación
-0,01 - 0,19	Correlación mínima inversa
-0,2 - -0,39	Correlación inversa baja
-0,4 - -0,59	Correlación inversa moderada
-0,6 - -0,79	Correlación inversa buena
-0,8 - -0,99	Correlación inversa muy buena
-1	Correlación inversa perfecta

Fuente: Coeficientes rho- Charles Edward Spearman (Hernández Sampieri & Fernández Collado, 1998)

### **III: Resultados**



### 3.1. Resultados Descriptivos de la variable: Ejes cronológicos

Tabla 6

*Distribución de frecuencias de niveles de uso de ejes cronológicos en la enseñanza del área de Historia, Geografía y Economía en las IE de la UGEL 02*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	8	12,90%
Aceptable	25	40,32%
Eficiente	29	46,77%
Total	62	100%

Fuente: Instrumento aplicado

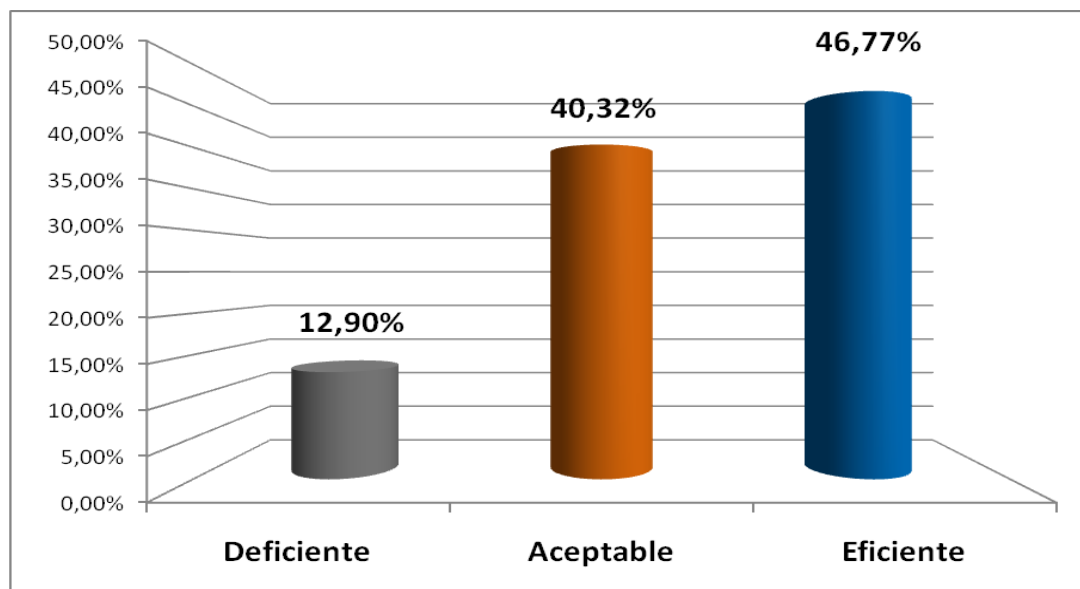


Figura 05. Nivel de la variable ejes cronológicos

En la tabla 6 y figura 5, se muestran los niveles de la variable eje cronológico, los resultados nos demuestran que un 12,9% de los docentes encuestados, considera como nivel de percepción deficiente el uso de los ejes cronológicos en el área de Historia Geografía y Economía; el 40,32%, como

aceptable y el 46,77%, como Eficiente, lo cual es un indicativo de la eficiencia del funcionamiento de los ejes cronológicos

Tabla 7

*Distribución de frecuencias de los niveles por dimensiones de Ejes Cronológicos*

Dimensiones	Deficiente		Aceptable		Eficiente		Totales	
	F	%	f	%	f	%	f	%
Tipos	10	16,13%	23	37,10%	29	46,77%	62	100%
Estructura	17	27,42%	20	32,26%	25	40,32%	62	100%
Funciones	11	17,74%	21	33,87%	30	48,39%	62	100%

Fuente: Instrumento aplicado

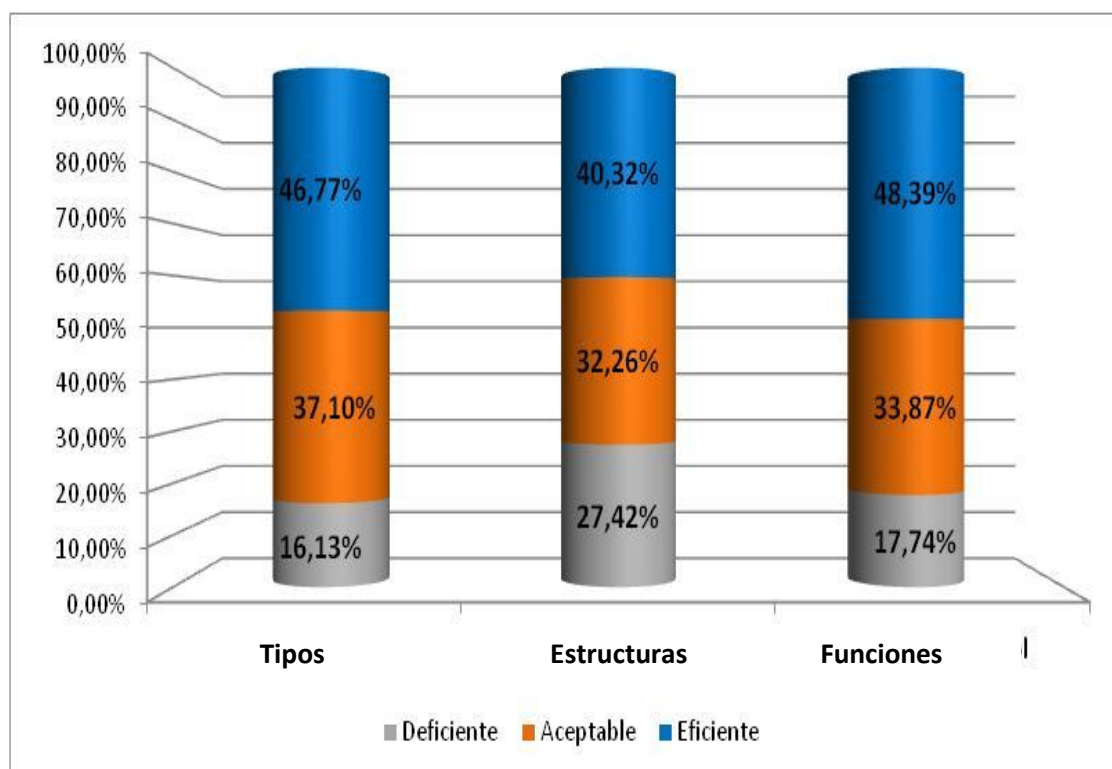


Figura 6. Niveles de eficiencia por dimensiones de ejes cronológicos

En la tabla 7 y figura 6 se muestran los resultados respecto al uso de los ejes cronológicos por dimensiones, estos resultados son los siguientes:

En la dimisión de tipos de ejes cronológicos: un 16,13% de los docentes, considera que son deficientes; un 37,10%, como aceptable y el 46,77%, como Eficiente.

En la dimensión de características de los ejes cronológicos: un 27,42% de los docentes, considera que son deficientes; un 32,26%, como aceptables y el 40,32%, como Eficientes.

Respecto a la dimensión funciones de los ejes cronológicos, un 17,74% de los docentes, considera que son deficientes, un 33,87% que son Aceptables y un 48,39% en Eficientes

### 3.2. Resultados descriptivos de la variable Categorías de Tiempo Histórico

Tabla 08

*Distribución de frecuencias de los niveles de categoría del tiempo histórico cronológicos en la enseñanza del área de Historia, Geografía y Economía en las IE de la UGEL 02*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	9	14,52%
Aceptable	14	22,58%
Eficiente	39	62,90%
Total	62	100%

Fuente: Instrumento aplicado

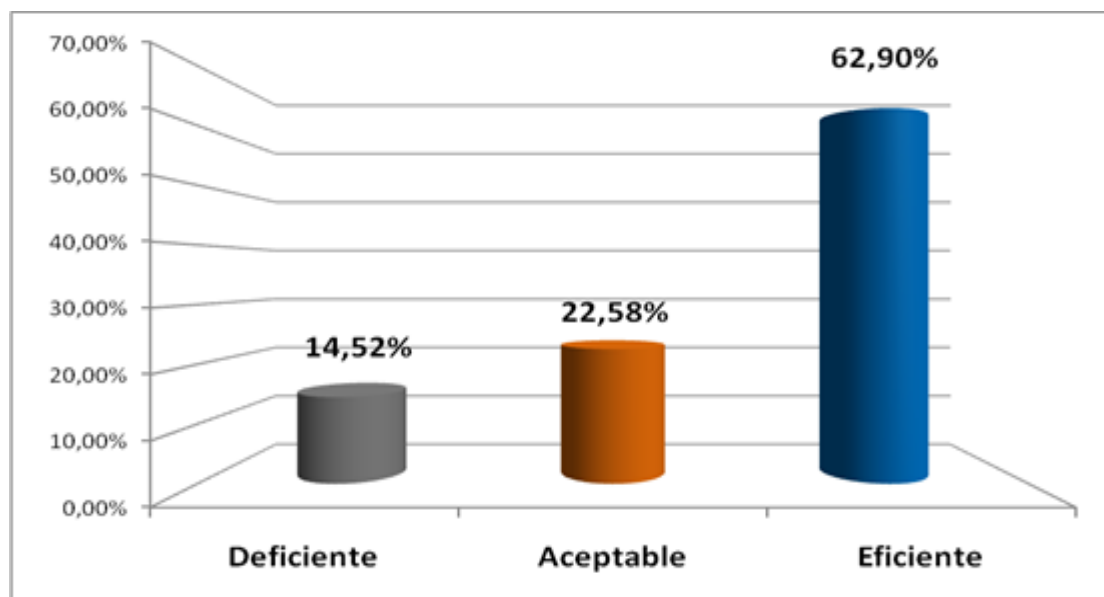


Figura 7. Niveles de eficiencia de la categoría del tiempo histórico

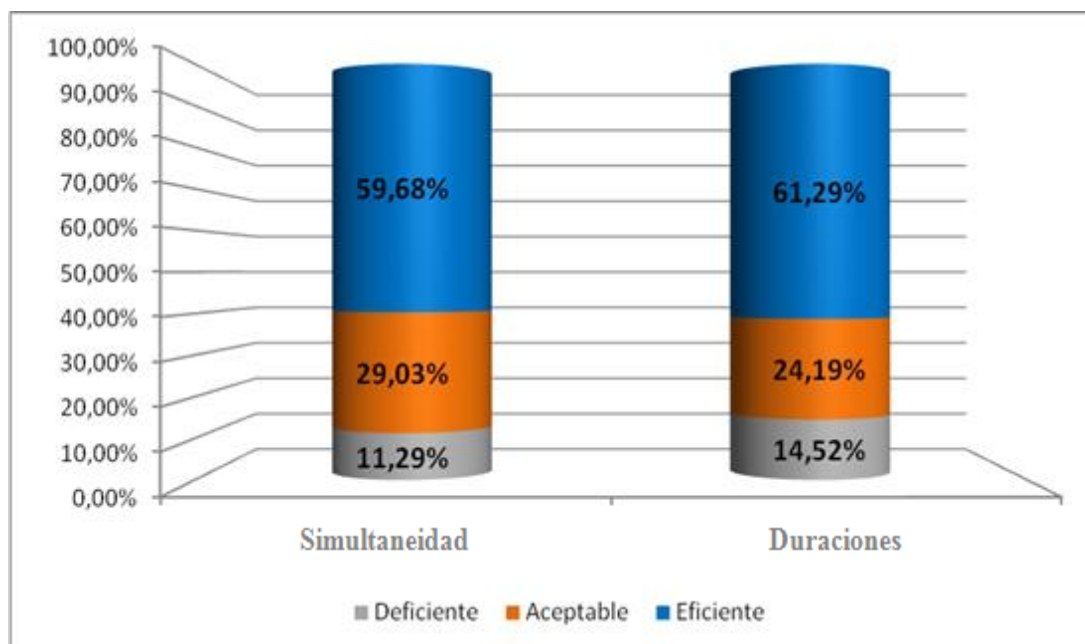
En la tabla 8 y figura 7, se muestran los niveles de la variable categoría del tiempo histórico, los resultados nos demuestran que un 14,52% de los docentes, considera que es deficiente; un 22,58%, como aceptable y el 62,90% como Eficiente, lo cual es un indicativo de una buena percepción respecto al desarrollo de la categoría del tiempo histórico como resultado del uso de ejes cronológicos

Tabla 09

*Distribución de frecuencias de los niveles por dimensiones de categorías del tiempo Histórico*

Dimensiones	Deficiente		Aceptable		Eficiente		Totales	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Simultaneidad	7	11,29%	18	29,03%	37	59,68%	62	100%
Duraciones	9	14,52%	15	24,19%	38	61,29%	62	100%

Fuente: Instrumento aplicado



*Figura 8.* Niveles de eficiencia por dimensiones de categorías del tiempo histórico

En la tabla 09 y figura 8, se muestran los niveles del variable tiempo histórico por dimensiones. De los resultados podemos observar que la mayor parte (59,68%) de los docentes encuestados considera como eficiente la categoría de simultaneidad en la enseñanza del área de Historia, Geografía y Economía; en el nivel aceptable un 29,03% y sólo un 11,29% lo considera deficiente.

Mientras que para la dimensión duraciones se logra apreciar un incremento en los niveles de eficiencia ya que para el 61,29% es considerado como eficiente, 24,19% lo ubica en un nivel aceptable y sólo un 14,52% lo considera Deficiente.

### 3.3. Análisis Inferencial - Contrastación de la Hipótesis

#### Hipótesis General.

H<sub>0</sub>: El uso didáctico de los ejes cronológicos en la enseñanza del área de Historia, Geografía y Economía no se relacionan con el desarrollo de las categorías del tiempo histórico en las Instituciones Educativas de la UGEL 02 durante el año 2016.

H<sub>1</sub>: El uso didáctico de los ejes cronológicos en la enseñanza del área de Historia Geografía y Economía se relacionan de manera positiva con el desarrollo de las categorías del tiempo histórico en las Instituciones Educativas de la UGEL 02 durante el año 2016.

Significancia: 0.05

Regla de decisión:

Si  $p$ -valor < 0.05; rechazo H<sub>0</sub>

Si  $p$ -valor > 0.05; rechazo H<sub>1</sub>

Tabla 10

*Correlación entre el eje cronológico y categorías del tiempo histórico*

			Ejes cronológicos	Categorías de tiempo histórico
Rho de Spearman	Ejes cronológicos	Coeficiente de correlación	1,000	,793(**)
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	62	62
	Categorías de tiempo histórico	Coeficiente de correlación	,793(**)	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	62	62

\*\* La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Los resultados del análisis inferencial entre la Variable Ejes cronológicos y la variable categorías del tiempo histórico. Se puede observar que  $p$  valor  $0,000 < 0,05$  y es significativo y el coeficiente rho de Spearman = 0,793 lo cual representa una correlación positiva buena. Entonces, rechazamos la hipótesis nula de independencia y concluimos que ambas variables estudiadas son dependientes y que se evidencia una relación entre ellas; por lo tanto se acepta la hipótesis alterna: “El uso didáctico de los ejes cronológicos en la enseñanza del área de Historia Geografía y Economía se relaciona de manera positiva con el desarrollo de las categorías del tiempo histórico en las Instituciones Educativas la UGEL 02 durante el año 2016.”

#### **Planteamiento de la Hipótesis específica 1**

$H_0$  : El uso didáctico de los diversos tipos de ejes cronológicos en la enseñanza del área de Historia, Geografía y Economía no se relaciona con las nociones de simultaneidad en las Instituciones Educativas de la UGEL 02 durante el año 2016

$H_1$ : El uso didáctico de los diversos tipos de ejes cronológicos en la enseñanza del área de Historia, Geografía y Economía se relacionan de manera positiva con las nociones de simultaneidad en las Instituciones Educativas de la UGEL 02 durante el año 2016.

Significancia: 0.05

Regla de decisión:

Si  $p$  –valor  $< 0.05$ ; rechazo  $H_0$

Si  $p$  –valor  $> 0.05$ ; rechazo  $H_1$

Tabla 11.

*Correlación entre uso de tipos de ejes cronológicos y las nociones de simultaneidad*

		Tipos de ejes cronológicos		
	Tipos de ejes cronológicos	Tipos de ejes cronológicos	Tipos de ejes cronológicos	
Rho de Spearman	Tipos de ejes cronológicos	Coeficiente de correlación	1,000	,757(**)
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	62	62
	Nociones de simultaneidad	Coeficiente de correlación	,757(**)	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	62	62

\*\* La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral)

Respecto a la relación entre los tipos de ejes cronológicos y las nociones de simultaneidad, según podemos observar que  $p$  valor  $0,000 < 0,05$  y es significativo y el coeficiente rho de Spearman = 0,757 lo cual representa una correlación positiva buena. Entonces, rechazamos la hipótesis nula de independencia y concluimos que ambas variables estudiadas son dependientes y se evidencia una relación entre ellas; por consiguiente se acepta la hipótesis alterna: “El uso didáctico de los diversos tipos de ejes cronológicos en la enseñanza del área de Historia, Geografía y Economía se relacionan de manera positiva con las nociones de simultaneidad en las Instituciones Educativas de la UGEL 02 durante el año 2016”.



### Hipótesis específica 2

H<sub>0</sub>: La estructura de los ejes cronológicos utilizados en la enseñanza del área de Historia, Geografía y Economía no se relacionan con las nociones de duraciones en las Instituciones Educativas de la UGEL 02 durante el año 2016.

H<sub>1</sub>: La estructura de los ejes cronológicos utilizados en la enseñanza del área de Historia, Geografía y Economía se relacionan de manera positiva con las nociones de duraciones en las Instituciones Educativas de la UGEL 02 durante el año 2016

Significancia: 0.05

Regla de decisión:

Si p –valor < 0.05; rechazo H<sub>0</sub>

Si p –valor > 0.05; rechazo H<sub>1</sub>

Tabla 12.

*Relación entre la estructura de los ejes cronológicos y las nociones de duraciones*

			Estructura de ejes cronológicos	Nociones de ritmos
Rho de Spearman	Estructura de ejes cronológicos	Coefficiente de correlación	1,000	,762(**)
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	62	62
	Nociones de duración	Coefficiente de correlación	,762(**)	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	62	62

\*\* La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Sobre los resultados de la relación entre la estructura de ejes cronológicos y las nociones de duraciones, según podemos observar que  $p$  valor  $0,000 < 0,05$  y es significativo y el coeficiente rho de Spearman =  $0,762$  lo cual representa una correlación positiva buena. Entonces, rechazamos la hipótesis nula de independencia y concluimos que ambas variables estudiadas son dependientes y que se evidencia una relación entre ellas; por lo tanto se acepta la hipótesis alterna: “La estructura de los ejes cronológicos utilizados en la enseñanza del área de Historia, Geografía y Economía se relacionan de manera positiva con las nociones de duraciones en las Instituciones Educativas de la UGEL 02 durante el año 2016”

### **Hipótesis específica 3**

$H_0$ : Las funciones de los ejes cronológicos utilizados en la enseñanza del área de Historia, Geografía y Economía no se relacionan con el desarrollo de las categorías del tiempo histórico en las Instituciones Educativas de la UGEL 02 durante el año 2016

$H_1$ : Las funciones de los ejes cronológicos utilizados en la enseñanza del área de Historia, Geografía y Economía se relacionan de manera positiva con el desarrollo de las categorías del tiempo histórico en las Instituciones Educativas de la UGEL 02 durante el año 2016.

Significancia: 0.05

Regla de decisión:

Si  $p$  –valor  $< 0.05$ ; rechazo  $H_0$

Si  $p$  –valor  $> 0.05$ ; rechazo  $H_1$

Tabla 13

*Relación entre las funciones de los ejes cronológicos y las categorías del tiempo histórico*

			Funciones de ejes cronológicos	Categorías de tiempo histórico
Rho de Spearman	Funciones de ejes cronológicos	Coeficiente de correlación	1,000	,786(**)
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	62	62
	Categorías de tiempo histórico	Coeficiente de correlación	,786(**)	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	62	62

\*\* La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

El análisis inferencial de los resultados de la relación entre las funciones de los ejes cronológicos y las categorías de tiempo histórico, según podemos observar que  $p$  valor  $0,000 < 0,05$  y es significativo y el coeficiente rho de Spearman = 0,786 lo cual representa una correlación positiva buena. Entonces, rechazamos la hipótesis nula de independencia y concluimos que ambas variables estudiadas son dependientes y que se hace evidente una relación entre ellas aceptándose entonces la hipótesis alterna: Las funciones de los ejes cronológicos utilizados en la enseñanza del área de Historia, Geografía y Economía se relacionan de manera positiva con el desarrollo de las categorías de tiempo histórico en las Instituciones Educativas de la UGEL 02 durante el año 2016.

## **IV. Discusión de resultados**

Se procedió a analizar los resultados que se obtuvieron en las dimensiones de las variables y luego se estableció la contrastación existente entre las dos variables; entre el uso de los ejes cronológicos y el desarrollo de categoría del tiempo histórico. Así mismo, al iniciarse esta investigación, los objetivos específicos se enmarcaron en la identificación y funcionamiento de los ejes cronológicos como recursos de enseñanza y su relación con el desarrollo categorías del tiempo histórico en las IE de la UGEL 02, es importante precisar que la interpretación de los resultados expuestos en el presente trabajo deriva del análisis estadístico de los datos registrados en los instrumentos aplicados a la muestra de docentes; en este sentido se procede a discutir los resultados de cada variable, considerando sus resultados, sus antecedentes y el marco teórico.

Los resultados correlacionales nos permiten destacar que el uso de los ejes cronológicos en la enseñanza del área de Historia, Geografía y Economía en las instituciones educativas de la UGEL 02 para el 46.40% de los encuestados es eficiente, para el 40,33 % es aceptable y solo para el 12.90 % es deficiente, resultados que evidencian la eficiencia de los ejes cronológicos.

Por otro lado, respecto a al desarrollo de las categorías de tiempo histórico se determinó que para el 62.90 % es eficiente, para el 22.58 % aceptable y para el 14.52% deficiente, resultados que estarían indicando que el desarrollo de las categorías del tiempo histórico es buena porque va de lo aceptable a eficiente.

Los resultados de las pruebas de correlación entre el uso de ejes cronológicos se relacionan significativamente con el desarrollo de categorías del tiempo histórico por cuanto la correlación es muy alta por el coeficiente de ,725 y altamente significativa porque  $p: 0,000 < 0,05$ , por lo que se procede a rechazar la hipótesis nula y se da por aceptada la hipótesis de investigación.

La prueba de correlación entre los tipos de ejes cronológicos usado en la enseñanza del área Historia, Geografía y Economía se relaciona significativamente con el desarrollo de nociones de simultaneidad en las IE de la UGEL02, pues muestra también un resultado importante por cuanto la correlación

es muy alta por el coeficiente de ,757 y altamente significativa porque  $p_{0,000} < 0,05$ , por lo que se procede a rechazar la hipótesis nula y se da por aceptada la hipótesis de investigación.

Por su parte la prueba de correlación entre la estructura de los ejes cronológicos usados enseñanza del área de Historia, Geografía y Economía se relacionan significativamente con el desarrollo de nociones de duraciones en las IE de la UGEL 02, pues muestra un buen resultado por cuanto la correlación alta o fuerte por el coeficiente de ,762 y también altamente significativa porque  $p: 0,000 < 0,05$ , por lo que se procede a rechazar la hipótesis nula y se da por aceptada la hipótesis de investigación y se infiere que en los términos presentados en las conclusiones.

Finalmente la prueba de correlación entre las funciones de los ejes cronológicos usados enseñanza del área de Historia Geografía y Economía se relacionan significativamente con el desarrollo de categorías de tiempo histórico en las IE de la UGEL 02, pues muestra un buen resultado por cuanto la correlación es alta o fuerte por el coeficiente de ,786 y también altamente significativa porque  $p: ,000 < \alpha: ,01$ , por lo cual se rechaza la hipótesis nula y se da por aceptada la hipótesis de investigación. Estos resultados se relacionan con los enfoque teóricos de Pagés (2001), Trepát (2002) Santisteban (2000); al tratar sobre la importancia de desarrollar en los estudiantes nociones de tiempo histórico a través del aprendizaje de las categorías temporales como simultaneidad, duraciones, ritmos y cronología.; las mismas que didácticamente pueden ser trabajadas en el aula a través de varias estrategias entre las cuales se incluyen los ejes cronológicos.

## **V. Conclusiones**

### **Primera**

Los resultados descriptivos, concretamente la distribución de frecuencias permiten concluir que la relación entre el uso de los ejes cronológicos en la enseñanza del área de Historia Geografía y Economía y el desarrollo categorías del tiempo histórico en las Instituciones Educativas de la UGEL 02 es buena por cuanto en los niveles alcanzados predomina el nivel medio y alto.

### **Segunda**

El uso de los ejes cronológicos en la enseñanza del área de Historia, Geografía y Economía se relaciona significativamente con el desarrollo categorías del tiempo histórico en las Instituciones Educativas de la UGEL 02

### **Tercera**

Los diferentes tipos de ejes cronológicos utilizados en la enseñanza del área de Historia, Geografía y Economía se relacionan significativamente con el desarrollo de nociones de simultaneidad en las Instituciones Educativas de la UGEL 02

### **Cuarta**

La estructura de los ejes cronológicos utilizados en la enseñanza del área de Historia, Geografía y Economía se relaciona significativamente con el desarrollo de nociones de duraciones en las Instituciones Educativas de la UGEL 02.

### **Quinta**

Las funciones de los ejes cronológicos utilizados en la enseñanza del área de Historia, Geografía y Economía se relacionan significativamente con el desarrollo de categorías de tiempo histórico en las Instituciones Educativas de la UGEL 02.



## **V.Recomendaciones**

**Primera**

Difundir el uso de ejes cronológicos como estrategia didáctica en la enseñanza del área curricular de Historia, Geografía y Economía en el sistema de redes educativas de la UGEL 02, con el propósito de contribuir al desarrollo de las categorías del tiempo histórico: simultaneidad y duraciones.

**Segunda**

Fortalecer en el docente del área curricular las competencias en el manejo adecuado de ejes cronológicos como estrategia didáctica en la enseñanza del área curricular de Historia, Geografía y Economía para el desarrollo de las categorías del tiempo histórico: simultaneidad y duraciones

**Tercera**

Iniciar en los estudiantes de los ciclos III, IV y V de educación básica el desarrollo de capacidades temporales que les permitan establecer las bases para desarrollar las nociones del tiempo histórico en los ciclos superiores.

**Cuarta**

Realizar una investigación que tenga como eje determinar en los estudiantes el nivel de desarrollo de las categorías del tiempo histórico en el contexto de la competencia “Construye interpretaciones históricas” y de la capacidad “Comprende el tiempo histórico y emplea categorías temporales” a partir del uso de ejes cronológicos.

## **V. Referencias**

- Blanco, A. (2008) *La representación del tiempo histórico en los libros de texto de primero y segundo de la enseñanza secundaria obligatoria*. (tesis maestría). Barcelona. Universidad de Barcelona.
- Carretero, M. y Asencio, M. (2001) *Problemas y perspectivas en la enseñanza de las Ciencias Sociales*. (2ª ed.).Madrid: Visor.
- Cooper, H. (2012). *Didáctica de la historia en la educación infantil y primaria*. Madrid: Morata.
- Cortada, E. (2007). *Historia escolar y Coeducación*. Madrid: Cuadernos de Pedagogía.
- Braudel, F. (1968).*La historia y las ciencias sociales* (2ª ed.). Madrid: Alianza.
- Comes, P. y Cucurella, S. (2001). *La Geografía escolar, entre las nuevas tecnologías y la educación ciudadana*. Madrid: Fagras.
- Flores, M.(2012). *Los sentidos sobre la noción de tiempo histórico desde la narrativa de los estudiantes de sectores populares de Santiago*. (Tesis de licenciatura en educación). *Universidad Académica de Humanismo. Santiago de Chile*.
- Fernández,M. & Pezo, M. (2013). “*Desarrollo de competencias del área de Historia, Geografía y Economía en estudiantes de 5to grado de secundaria*”. (Tesis maestría). Universidad Peruana de la Amazonia
- García, M. (2015). *Sobre el método. La investigación empírica en sociología*. Bogotá: Centro de investigaciones sociológicas.

- Hernández, G.(2013) *Estrategias de orientación y representación temporal y espacial para el desarrollo de capacidades de comprensión espacio-temporal en los estudiantes del 4° grado de Secundaria de la Institución Educativa Particular “Aurelio Miró Quesada Sosa” del distrito de La Molina* (tesis maestría). Universidad Peruana La Unión. Lima
- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, M. (2010) *Fundamentos de la Metodología de la Investigación*. México: MacGraw Hill.
- Jevey, A.(2007). *Concepción didáctica para la formación de nociones y representaciones Histórico-temporales en los escolares primarios. (tesis doctoral)*Instituto Superior Pedagógico José Caballero Olguín. La Habana.
- Lacen, K. (2002): *La enseñanza del tiempo y del espacio*. México: Atenas.
- Luc, J. (1999). *La enseñanza de la historia a través del medio*. (3ª ed.). Madrid: Ciencel kapelusz.
- Pagés, J. (2002). *El tiempo histórico. Enseñar y aprender Ciencias Sociales, Geografía e Historia en la Educación Secundaria*. Barcelona: UB.
- Pagés, J. (2005). *El tiempo Histórico ¿Que sabemos sobre su enseñanza y su aprendizaje?*. Zaragoza:ICE.
- Pagés, J. & Santisteban, A. (2001) *Cambios y continuidades: aprender temporalidad histórica*. Campiñas: In Fobseca SG
- Piaget, J. (1978). *El desarrollo de la noción del tiempo en el niño*. DF. México: Nuevo Mundo Editores.
- Pomian, K. (1990). *El orden del tiempo*. Madrid: Ediciones Júcar

- Pulkrose, H. (2008). *Enseñanza y Aprendizaje de la Historia*. Madrid: Centro de Publicaciones Ciudad Universitaria.
- Prats, J. & Santacana, J. (2001) *Enseñar historia. Notas para una didáctica renovadora*. Mérida: Rejas.
- Sánchez, H. & Reyes, C. (1984). *Metodología y diseños de la investigación científica*. Lima..
- Santisteban, A. (2009). *Aprender el tiempo histórico; deconstruir para construir, Historiar*. Barcelona: Paidós
- Santisteban, A. (2001). *La formación de competencias del pensamiento histórico*. Madrid: Clio & Asociados.
- Segal, A. (1984) *.Para una didáctica de la duración*. Barcelona: Gedisa.
- Tamayo y Tamayo, M. (2004). *El proceso de la investigación científica*. DF México: Limusa.
- Trepat, C & Comes, L. (2002). *El tiempo en la didáctica de la Ciencias Sociales*. Madrid: ICE/UB Grao.
- Torres, A. (2001). *Anatomía del tiempo histórico para ESO y bachillerato en didáctica de las ciencias sociales, geografía e Historia*. Madrid: Iber.
- Tuñón de Lara, M. (2002). *Tiempo cronológico y tiempo histórico*. Bilbao: UPV.
- Valledor, L. (2013). *La comprensión del tiempo histórico en estudiantes chilenos*. (Tesis maestría). Santiago de Chile. Universidad Católica de Chile.

Vilar, P. (2006). *Iniciación al vocabulario histórico*. Barcelona: Crítica.

Zavala, E. & Calmet, L. (2005). *Mi Historia, Tu Historia, Muestra Historia*.  
Manual metodológico. Lima.: CEDHIP.

## **1. Matriz de Consistencia**



**-MATRIZ DE CONSISTENCIA  
LOS EJES CRONOLÓGICOS EN EL AREA DE HISTORIA GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA Y LAS CATEGORÍAS DEL TIEMPO HISTÓRICO EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA UGEL 02 DURANTE EL AÑO 2016**

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES					
<p><b>Problema general</b></p> <p>¿De qué manera el uso didáctico los ejes cronológicos en la enseñanza del área de Historia, Geografía y Economía se relacionan con el desarrollo de las categorías del tiempo histórico en las Instituciones Educativas la UGEL 02 durante el año 2016?</p> <p><b>Problemas específicos</b></p> <p>¿Cómo se relaciona el uso didáctico de los diversos tipos de ejes cronológicos en la enseñanza del área de Historia, Geografía y Economía con las nociones de simultaneidad en las Instituciones Educativas de la UGEL 02 durante el año 2016?</p> <p>¿De qué manera la estructura de los ejes cronológicos utilizados en la enseñanza del área de Historia, Geografía y Economía se relacionan con las nociones de duraciones en las Instituciones Educativas de la UGEL 02 durante el año 2016?</p>	<p><b>Objetivo general:</b></p> <p>Determinar como el uso didáctico los ejes cronológicos en la enseñanza del área de Historia, Geografía y Economía se relacionan con el desarrollo de las categorías del tiempo histórico en las Instituciones Educativas la UGEL 02 durante el año 2016.</p> <p><b>Objetivos Específicos</b></p> <p>Determinar como el uso didáctico de los diversos tipos de ejes cronológicos en la enseñanza del área de Historia Geografía y Economía se relaciona con las nociones de simultaneidad en las Instituciones Educativas de la UGEL 02 durante el año 2016</p> <p>Determinar como la estructura de los ejes cronológicos utilizados en la enseñanza del área de Historia, Geografía y Economía se relaciona con las nociones de duraciones en las Instituciones Educativas de la UGEL 02 durante el año 2016.</p>	<p><b>Hipótesis general:</b></p> <p>El uso didáctico los ejes cronológicos en la enseñanza del área de Historia, Geografía y Economía se relacionan con el desarrollo de las categorías del tiempo histórico en las Instituciones Educativas la UGEL 02 durante el año 2016.</p> <p><b>Hipótesis Específicas</b></p> <p>Hi: El uso didáctico de los diversos tipos de ejes cronológicos en la enseñanza del área de Historia, Geografía y Economía se relaciona con las nociones de simultaneidad en las Instituciones Educativas de la UGEL 02 durante el año 2016</p> <p>Ho: El uso didáctico de los diversos tipos de ejes cronológicos en la enseñanza del área de Historia Geografía y Economía no se relaciona con las nociones de simultaneidad en las Instituciones Educativas de la UGEL 02 durante el año 2016</p> <p>Hi: La estructura de los ejes cronológicos utilizados en la enseñanza del área de Historia, Geografía y Economía se relaciona con las nociones de duraciones en las Instituciones Educativas de la UGEL 02 durante el año 2016.</p> <p>Ho: La estructura de los ejes cronológicos utilizados en la</p>	<p><b>Variable 1: Ejes cronológicos</b></p>					
			<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Rango</b>	<b>Escala de valores</b>	<b>Niveles</b>
			1. Tipos	1.1. Líneas de Tiempo 1.2. Frisos cronológicos	1-8	<b>24</b>	4 Siempre 3. casi siempre 2. casi Nunca 1. Nunca	Deficiente Aceptable Eficiente
			2. Estructura	2.1 Escala cronológica 2.2. Represión temporal 2.3. Fechas	9-12	<b>12</b>		

¿De qué manera las funciones de los ejes cronológicos utilizados en la enseñanza del área de Historia, Geografía y Economía se relacionan con las nociones del tiempo histórico en las Instituciones Educativas de la UGEL 02 durante el año 2016?	Determinar cómo las funciones de los ejes cronológicos utilizados en la enseñanza del área de Historia, Geografía y Economía se relacionan con las nociones del tiempo histórico en las Instituciones Educativas de la UGEL 02 durante el año 2016	enseñanza del área de Historia, Geografía y Economía no se relaciona con las nociones de duraciones en las Instituciones Educativas de la UGEL 02 durante el año 2016		referenciales				
		H1: Las funciones de los ejes cronológicos utilizados en la enseñanza del área de Historia, Geografía y Economía se relacionan con las nociones del tiempo histórico en las Instituciones Educativas de la UGEL 02 durante el año 2016.	3. Función	3.1. Temporal 3.2. Didáctica	13-14	4		
		Ho: Las funciones de los ejes cronológicos utilizados en la enseñanza del área de Historia, Geografía y Economía no se relacionan con las nociones del tiempo histórico en las Instituciones Educativas de la UGEL 02 durante el año 2016.	<b>Variable 2: Categorías de tiempo histórico</b>					
			<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Rango</b>	<b>Escala de valores</b>	<b>Niveles</b>
	1. Simultaneidad	1.1. Diacronismo 1.2. Sincronismo	15 - 21	11	4 Siempre 3. casi siempre 2. casi Nunca 1. Nunca	Deficiente Aceptable Eficiente		
	2. Duraciones	2.1 Tiempo Corto 2.2. Tiempo Largo 2.3. Tiempo medio	22 - 27	18				
<b>TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN</b>	<b>POBLACIÓN Y MUESTRA</b>	<b>TÉCNICAS E INSTRUMENTOS</b>			<b>ESTADÍSTICA A UTILIZAR</b>			
<b>TIPO:</b> La presente investigación es de tipo básica, descriptiva y correlacional.  <b>DISEÑO:</b> No experimental.  <b>MÉTODO:</b> Método descriptivo y método correlacional	<b>POBLACION:</b> 398 Docentes del Área Curricular Historia Geografía y Economía de la UGEL 02  <b>TIPO DE MUESTRA:</b> La muestra es de tipo probabilística  <b>TAMAÑO DE MUESTRA:</b> 62 docentes del área curricular de Historia Geografía y Economía de las Redes Educativas	Variable 1: Ejes cronológicos Técnicas: Encuesta Instrumentos: Cuestionario  Autor: Antonio Olivera Año: 2016 Monitoreo: Ámbito de Aplicación: UGEL02 Forma de Administración: Variable 2:  <b>Categorías de tiempo histórico</b>  <b>Técnicas: Encuestas</b> <b>Instrumentos: Cuestionarios</b>  <b>Autor: Antonio Olivera</b> <b>Año: 2016</b> <b>Monitoreo:</b> <b>Ámbito de Aplicación: UGEL02</b> <b>Forma de Administración</b>			<b>DESCRIPTIVA:</b> Es Descriptiva porque tiene la capacidad de seleccionar las características fundamentales del objeto de estudio y su descripción detallada de las partes categorías o clases de dicho objeto consiste en la caracterización de un hecho, fenómeno, individuo o grupo, con el fin de establecer su estructura o comportamiento.  <b>INFERENCIAL:</b>  Prueba de Correlación de Spearman para evaluar el grado de asociación entre dos variables que tienen categorías ordinales. El valor del coeficiente puede variar de -1 a +1.			

## **2. Instrumento de recolección de datos**

## CUESTIONARIO DE ENCUESTA

A continuación le presentamos un cuestionario referido al uso didáctico de los ejes cronológicos y su relación con las categorías del tiempo histórico en el área de Historia, Geografía y Economía en el año 2016. En tal sentido, usted deberá marcar con un aspa (X) en la casilla que considere conveniente, con la mayor veracidad posible. La presente encuesta es anónima.

Nº	DIMENSIONES / ítems	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI NUNCA	NUNCA
	<b>Variable 1: Ejes cronológicos</b>				
	<b>DIMENSIÓN 1 : Tipos</b>				
1	El uso de líneas de tiempo en la enseñanza del área de Historia Geografía y Economía contribuye al desarrollo de las nociones de tiempo histórico.				
2	El uso de frisos cronológicos en la enseñanza del área de Historia Geografía y Economía contribuye al desarrollo de las nociones de tiempo histórico.				
3	El uso de líneas de tiempo en la enseñanza del área de Historia Geografía y Economía permite el desarrollo de las categorías del tiempo histórico.				
4	El uso de frisos cronológicos en la enseñanza del área de Historia Geografía y Economía permite el desarrollo de las categorías del tiempo histórico				
5	El uso de líneas de tiempo en la enseñanza del área de Historia Geografía y Economía contribuye al desarrollo de nociones de simultaneidad histórica				
6	El uso de frisos cronológicos en la enseñanza del área de Historia Geografía y Economía permite el desarrollo de nociones de simultaneidad histórica.				
7	El uso de líneas de tiempo en la enseñanza del área de Historia Geografía y Economía contribuye al desarrollo de las nociones de duraciones históricas.				
8	El uso de frisos cronológicos en la enseñanza del área de Historia Geografía y Economía contribuye al desarrollo de las nociones de duraciones históricas.				
	<b>DIMENSIÓN 2 : Estructura</b>	<b>SIEMPRE</b>	<b>CASI SIEMPRE</b>	<b>CASI NUNCA</b>	<b>NUNCA</b>
9	La estructura de los ejes cronológicos usados en la enseñanza del área de Historia Geografía y Economía permiten el desarrollo de nociones vinculadas al tiempo histórico				
10	Las escalas cronológicas de los ejes cronológicos utilizados enseñanza del área de Historia Geografía y Economía permiten desarrollar nociones vinculadas a las categorías del tiempo histórico				
11	La representación temporal de los ejes cronológicos utilizados enseñanza del área de Historia Geografía y Economía contribuye a desarrollar nociones vinculadas al tiempo histórico.				
12	Las fechas referenciales de los ejes cronológico utilizados enseñanza del área de Historia Geografía y Economía contribuyen a desarrollar nociones vinculadas al tiempo histórico				
	<b>DIMENSIÓN 3: Funciones</b>	<b>SIEMPRE</b>	<b>CASI SIEMPRE</b>	<b>CASI NUNCA</b>	<b>NUNCA</b>
13	Los ejes cronológicos son recursos didácticos pertinentes para el desarrollo de la temporalidad histórica en el área de Historia Geografía y Economía				
14	Los frisos cronológicos son recursos didácticos pertinentes para el desarrollo de la temporalidad histórica en el área de Historia Geografía y Economía				

<b>Variable 2: Categoría del tiempo histórico</b>		<b>SIEMPRE</b>	<b>CASI SIEMPRE</b>	<b>CASI NUNCA</b>	<b>NUNCA</b>
<b>DIMENSIÓN 1 : Simultaneidad</b>					
15	El uso didáctico de los ejes cronológicos en el área de Historia Geografía y Economía permiten el desarrollo de actividades vinculadas a la simultaneidad de hechos o procesos históricos				
16	El uso didáctico de los ejes cronológicos en el área de Historia Geografía y Economía permiten el desarrollo de actividades vinculadas al sincronismo de hechos o procesos históricos				
17	El uso didáctico de los frisos cronológicos en el área de Historia Geografía y Economía permiten el desarrollo de actividades vinculadas al sincronismo de hechos o procesos históricos				
18	El uso didáctico de los ejes cronológicos en el área de Historia Geografía y Economía permiten el desarrollo de actividades vinculadas al diacronismo de hechos o procesos históricos				
19	. El uso didáctico de los frisos cronológicos en el área de Historia Geografía y Economía permiten el desarrollo de actividades vinculadas al diacronismo de hechos o procesos históricos				
20	. El uso didáctico de las líneas de tiempo en el área de Historia Geografía y Economía permiten el desarrollo de nociones de orden y secuencia histórica				
21	. El uso didáctico de los frisos cronológicos en el área de Historia Geografía y Economía permiten el desarrollo de nociones de orden y secuencia histórica				
<b>DIMENSIÓN 2 : Duraciones</b>		<b>SIEMPRE</b>	<b>CASI SIEMPRE</b>	<b>CASI NUNCA</b>	<b>NUNCA</b>
22	El uso didáctico de las líneas de tiempo en la enseñanza del área de Historia Geografía y Economía permite la identificación de hechos o procesos históricos de larga duración. (estructurales)				
23	El uso didáctico de los frisos cronológicos en la enseñanza del área de Historia Geografía y Economía permite la identificación de hechos o procesos históricos de larga duración. (estructurales)				
24	El uso didáctico de las líneas de tiempo en la enseñanza del área de Historia Geografía y Economía permiten la identificación de hechos o procesos históricos de corta duración (cotidianos)				
25	El uso didáctico de los ejes cronológicos la enseñanza del área de Historia Geografía y Economía permiten la identificación de hechos o procesos históricos de corta duración (cotidianos)				
26	El uso didáctico de las líneas de tiempo en la enseñanza del área de Historia Geografía y Economía permiten la identificación de hechos históricos de mediana duración( coyunturales)				
27	El uso didáctico de los ejes cronológicos en la enseñanza del área de Historia Geografía y Economía permiten la identificación de hechos históricos de mediana duración( coyunturales)				

### **3. Validación de instrumentos**

## MATRIZ DE VALIDACION DE INSTRUMENTOS

### NOMBRE DEL INSTRUMENTO

Cuestionario sobre el uso didáctico de los ejes cronológicos en el área de Historia, Geografía y Economía y las categorías temporales del tiempo histórico en las Instituciones Educativas de la UGEL 02.

### OBJETIVO

Determinar como el uso didáctico los ejes cronológicos en la enseñanza del área de Historia Geografía y Economía se relacionan con el desarrollo de las categorías del tiempo histórico en las Instituciones Educativas la UGEL 02 durante el año 2016.

### VARIABLE QUE EVALUA

Ejes cronológicos  
Categorías del tiempo histórico

### DIRIGIDO A:

Docentes del área de Historia, Geografía y Economía de VI y VII ciclo de educación Básica Regular que laboran en Instituciones Educativas públicas de la UGEL 02 (Los Olivos, San Martín de Porres, Los Olivos e Independencia)

### APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR

*Rivera Huamaní Renal Antonio*

### GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR

*Mg. en Historia e Investigación*

### VALORACIÓN

MUY ALTO	ALTO <input checked="" type="checkbox"/>	BAJO	MUY BAJO
----------	--	------	----------

  
Firma del Evaluador

DNI: *09607862*

### MATRIZ DE VALIDACIÓN

**TÍTULO DE LA TESIS: LOS EJES CRONOLÓGICOS EN EL AREA DE HISTORIA GEOGRAFÍA ECONOMÍA Y LAS CATEGORÍAS DEL TIEMPO HISTÓRICO EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS LA UGEL 02 DURANTE EL AÑO 2016**

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADOR	ÍTEM	OPCIÓN DE RESPUESTAS				CRITERIOS DE EVALUACIÓN				OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES
				SIEMPRE	CASI SIEMPRE	NIUNCA	CASI NIUNCA	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN	RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR	RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM	RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTAS	
Ejes cronológicos	Tipos	Lineas de Tiempo	1-8									
		Friscos cronológicos	9-12									
	Estructura	Escala cronológica	9-12									
		Represión temporal										
		Fechas referenciales										
	Funciones	Temporal	13-14									
Didáctica												

Fuente: Elaboración propia.

Ronald Antonio Espinoza Sarmiento  
 DNI 08607862  




## MATRIZ DE VALIDACIÓN

**TÍTULO DE LA TESIS: LOS EJES CRONOLÓGICOS EN EL AREA DE  
 HISTORIA GEOGRAFÍA ECONOMÍA Y LAS CATEGORÍAS DEL  
 TIEMPO HISTÓRICO EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS LA  
 UGEL 02 DURANTE EL AÑO 2016**

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADOR	ÍTE MS	OPCIÓN DE RESPUESTAS				CRITERIOS DE EVALUACIÓN				OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES
				SIEMPRE	CASI SIEMPRE	NUNCA	CASI NUNCA	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN	RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR	RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM	RELACION ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTAS	
CATEGORÍAS DEL TIEMPO HISTÓRICO	simultaneidad	Diacronismo	15 - 21									
		Sincronismo										
	Duraciones	Tiempo Corto	21- 27									
		Tiempo Largo										
		Tiempo Medio										

Fuente: Elaboración propia

Ronald Antonio Rivas Huemán  
 Dni: 08607862  


**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL USO EJES CRONOLÓGICOS EN EL AREA DE HISTORIA GEOGRAFIA Y ECONOMIA Y LAS CATEGORIAS DEL TIEMPO HISTÓRICO**

N°	DIMENSIONES / Items	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>Variable 1: Ejes cronológicos</b> <b>DIMENSION 1 : Tipos</b>							
1	El uso de líneas de tiempo en la enseñanza del área de Historia Geografía y Economía contribuye al desarrollo de las nociones de tiempo histórico.	✓		✓		✓		
2	El uso de frisos cronológicos en la enseñanza del área de Historia Geografía y Economía contribuye al desarrollo de las nociones de tiempo histórico.	✓		✓		✓		
3	El uso de líneas de tiempo en la enseñanza del área de Historia Geografía y Economía permite el desarrollo de las categorías del tiempo histórico.	✓		✓		✓		
4	El uso de frisos cronológicos en la enseñanza del área de Historia Geografía y Economía permite el desarrollo de las categorías del tiempo histórico	✓		✓		✓		
5	El uso de líneas de tiempo en la enseñanza del área de Historia Geografía y Economía contribuye al desarrollo de nociones de simultaneidad histórica	✓		✓		✓		
6	El uso de frisos cronológicos en la enseñanza del área de Historia Geografía y Economía permite el desarrollo de nociones de simultaneidad histórica.	✓		✓		✓		
7	El uso de líneas de tiempo en la enseñanza del área de Historia Geografía y Economía contribuye al desarrollo de las nociones de duraciones históricas.	✓		✓		✓		
8	El uso de frisos cronológicos en la enseñanza del área de Historia Geografía y Economía contribuye al desarrollo de las nociones de duraciones históricas.	✓		✓		✓		
	<b>DIMENSION 2 : Estructura</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
9	La estructura de los ejes cronológicos usados en la enseñanza del área de Historia Geografía y Economía permiten el desarrollo de nociones vinculadas al tiempo histórico	✓		✓		✓		
10	Las escalas cronológicas de los ejes cronológicos utilizados enseñanza del área de Historia Geografía y Economía permiten desarrollar nociones vinculadas a las categorías del tiempo histórico	✓		✓		✓		
11	La representación temporal de los ejes cronológicos utilizados enseñanza del área de Historia Geografía y Economía contribuye a desarrollar nociones vinculadas al tiempo histórico.	✓		✓		✓		
12	Las fechas referenciales de los ejes cronológico utilizados enseñanza del área de Historia Geografía y Economía contribuyen a desarrollar nociones vinculadas al tiempo histórico	✓		✓		✓		
	<b>DIMENSION 3: Funciones</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
13	Los ejes cronológicos son recursos didácticos pertinentes para el desarrollo de la temporalidad histórica en el área de Historia Geografía y Economía	✓		✓		✓		
14	Los frisos cronológicos son recursos didácticos pertinentes para el desarrollo de la temporalidad histórica en el área de Historia Geografía y Economía	✓		✓		✓		

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL USO EJES CRONOLÓGICOS EN EL AREA DE HISTORIA GEOGRAFIA Y ECONOMIA Y LAS CATEGORIAS DEL TIEMPO HISTORICO**

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Balanzancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		SI	No	SI	No	SI	No	
	<b>Variable 2: Categoría del tiempo histórico</b> <b>DIMENSION 1 : Simultaneidad</b>							
15	El uso didáctico de los ejes cronológicos en el área de Historia, Geografía y Economía permiten el desarrollo de actividades vinculadas a la simultaneidad de hechos o procesos históricos	✓		✓		✓		
16	El uso didáctico de los ejes cronológicos en el área de Historia, Geografía y Economía permiten el desarrollo de actividades vinculadas al sincronismo de hechos o procesos históricos	✓		✓		✓		
17	El uso didáctico de los ejes cronológicos en el área de Historia, Geografía y Economía permiten el desarrollo de actividades vinculadas al sucesionismo de hechos o procesos históricos	✓		✓		✓		
18	El uso didáctico de los ejes cronológicos en el área de Historia, Geografía y Economía permiten el desarrollo de actividades vinculadas al desarrollo de hechos o procesos históricos	✓		✓		✓		
19	El uso didáctico de los ejes cronológicos en el área de Historia, Geografía y Economía permiten el desarrollo de actividades vinculadas al desarrollo de hechos o procesos históricos	✓		✓		✓		
20	El uso didáctico de las líneas de tiempo en el área de Historia, Geografía y Economía permiten el desarrollo de nociones de orden y secuencia histórica	✓		✓		✓		
21	El uso didáctico de los ejes cronológicos en el área de Historia, Geografía y Economía permiten el desarrollo de nociones de orden y secuencia histórica	✓		✓		✓		
	<b>DIMENSION 2 : Duraciones</b>	SI	No	SI	No	SI	No	
22	El uso didáctico de las líneas de tiempo en la enseñanza del área de Historia, Geografía y Economía permite la identificación de hechos o procesos históricos de larga duración. (estructurales)	✓		✓		✓		
23	El uso didáctico de los ejes cronológicos en la enseñanza del área de Historia, Geografía y Economía permite la identificación de hechos o procesos históricos de larga duración. (estructurales)	✓		✓		✓		
24	El uso didáctico de las líneas de tiempo en la enseñanza del área de Historia, Geografía y Economía permiten la identificación de hechos o procesos históricos de corta duración (contingentes)	✓		✓		✓		
25	El uso didáctico de los ejes cronológicos en la enseñanza del área de Historia	✓		✓		✓		



ESUEVA DE POSGRADO

	Geografía y Economía permiten la identificación de hechos o procesos históricos de corta duración (cristales)							
26	El uso didáctico de las líneas de tiempo en la enseñanza del área de Historia Geografía y Economía permiten la identificación de hechos históricos de mediana duración (espátulas)	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
27	El uso didáctico de los ejes cronológicos en la enseñanza del área de Historia Geografía y Economía permiten la identificación de hechos históricos de mediana duración (conjuntales)	✓	✓	✓	✓	✓	✓	

Observaciones (precisar si hay

suficiencia): \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:   Aplicable [X]   Aplicable después de corregir [ ]   No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador, Dr. Mg. *Antonio Rivera Guzmán*  
DNI: *28.607.852*

Especialidad del validador: *Historia y Investigación*

.....09 de.....del 20...16

<sup>1</sup>Relevancia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es concreto, preciso y breve

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems priorizados son suficientes para medir la dimensión

Firma del Experto Informante.

## MATRIZ DE VALIDACION DE INSTRUMENTOS

### NOMBRE DEL INSTRUMENTO

Cuestionario sobre el uso didáctico de los ejes cronológicos en el área de Historia, Geografía y Economía y las categorías temporales del tiempo histórico en las Instituciones Educativas de la UGEL 02.

### OBJETIVO

Determinar como el uso didáctico los ejes cronológicos en la enseñanza del área de Historia Geografía y Economía se relacionan con el desarrollo de las categorías del tiempo histórico en las Instituciones Educativas la UGEL 02 durante el año 2016.

### VARIABLE QUE EVALUA

Ejes cronológicos

### DIRIGIDO A:

Docentes del área de Historia, Geografía y Economía de VI y VII ciclo de educación Básica Regular que laboran en Instituciones Educativas públicas de la UGEL 02 (Los Olivos, San Martín de Porres, Los Olivos e Independencia)

### APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR

Luna Flores Margarita Sileida.

### GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR

Magister en Gestión Curricular

### VALORACIÓN

MUY ALTO	ALTO	BAJO	MUY BAJO
----------	------	------	----------



Firma del Evaluador  
DNI: 27.642132.....

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: LOS EJES CRONOLÓGICOS EN EL AREA DE  
 HISTORIA GEOGRAFÍA ECONOMÍA Y LAS CATEGORÍAS DEL  
 TIEMPO HISTÓRICO EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS LA  
 UGEL 02 DURANTE EL AÑO 2016

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADOR	ÍTEMS	OPCIÓN DE RESPUESTAS				CRITERIOS DE EVALUACIÓN				
				SIEMPRE	CASI SIEMPRE	NIUNCA	CASI NIUNCA	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN	RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR	RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM	RELACION ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTAS	OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES
Ejes cronológicos	Tipos	Líneas de Tiempo	1-8									
		Frisos cronológicos	9-12									
	Estructura	Escala cronológica	9-12									
		Represión temporal										
		Fechas referenciales										
	Funciones	Temporal	13-14									
Didáctica												

Fuente: Elaboración propia.

Margareta Lora Fehoz.  
 DNI: 07642131  


**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL USO DE EJES CRONOLÓGICOS EN EL ÁREA DE HISTORIA GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA Y LAS CATEGORÍAS DEL TIEMPO HISTÓRICO**

N°	DIMENSIONES / Items	Pertinencia:		Relevancia:		Claridad:		Sugerencias
		SI	No	SI	No	SI	No	
	<b>Variable 1: Ejes cronológicos</b>							
	<b>DIMENSIÓN 1: Tipos</b>							
1	El uso de líneas de tiempo en la enseñanza del área de Historia Geografía y Economía contribuye al desarrollo de las nociones de tiempo histórico.	✓		✓		✓		
2	El uso de líneas cronológicas en la enseñanza del área de Historia Geografía y Economía contribuye al desarrollo de las nociones de tiempo histórico.	✓		✓		✓		
3	El uso de líneas de tiempo en la enseñanza del área de Historia Geografía y Economía permite el desarrollo de las categorías del tiempo histórico.	✓		✓		✓		
4	El uso de líneas cronológicas en la enseñanza del área de Historia Geografía y Economía permite el desarrollo de las categorías del tiempo histórico.	✓		✓		✓		
5	El uso de líneas de tiempo en la enseñanza del área de Historia Geografía y Economía contribuye al desarrollo de nociones de simultaneidad histórica.	✓		✓		✓		
6	El uso de líneas cronológicas en la enseñanza del área de Historia Geografía y Economía permite el desarrollo de nociones de simultaneidad histórica.	✓		✓		✓		
7	El uso de líneas de tiempo en la enseñanza del área de Historia Geografía y Economía contribuye al desarrollo de las nociones de duraciones históricas.	✓		✓		✓		
8	El uso de líneas cronológicas en la enseñanza del área de Historia Geografía y Economía contribuye al desarrollo de las nociones de duraciones históricas.	✓		✓		✓		
	<b>DIMENSIÓN 2: Estructura</b>							
9	La estructura de los ejes cronológicos usados en la enseñanza del área de Historia Geografía y Economía permiten el desarrollo de nociones vinculadas al tiempo histórico.	SI	No	SI	No	SI	No	
10	Las escalas cronológicas de los ejes cronológicos utilizados en la enseñanza del área de Historia Geografía y Economía permiten desarrollar nociones vinculadas a las categorías del tiempo histórico.	✓		✓		✓		
11	La representación temporal de los ejes cronológicos utilizados en la enseñanza del área de Historia Geografía y Economía contribuye a desarrollar nociones vinculadas al tiempo histórico.	✓		✓		✓		
12	Las lecturas referenciales de los ejes cronológicos utilizados en la enseñanza del área de Historia Geografía y Economía contribuyen a desarrollar nociones vinculadas al tiempo histórico.	✓		✓		✓		
	<b>DIMENSIÓN 3: Funciones</b>							
13	Los ejes cronológicos son recursos didácticos pertinentes para el desarrollo de la temporalidad histórica en el área de Historia Geografía y Economía.	✓		✓		✓		
14	Los ejes cronológicos son recursos didácticos pertinentes para el desarrollo de la temporalidad histórica en el área de Historia Geografía y Economía.	✓		✓		✓		

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL USO EJES CRONOLÓGICOS EN EL AREA DE HISTORIA GEOGRAFIA Y ECONOMIA Y LAS CATEGORIAS DEL TIEMPO HISTÓRICO**

Nº	Variable: ejes cronológicos DIMENSION 1: Tipos	DIMENSIONES / Items	Pertinencia:		Relevancia:		Cantidad:		Sugerencias
			SI	No	SI	No	SI	No	
1	El uso de líneas de tiempo en la enseñanza del área de Historia Geografía y Economía contribuye al desarrollo de las nociones de tiempo histórico.		✓		✓		✓		
2	El uso de ejes cronológicos en la enseñanza del área de Historia Geografía y Economía contribuye al desarrollo de las nociones de tiempo histórico.		✓		✓		✓		
3	El uso de líneas de tiempo en la enseñanza del área de Historia Geografía y Economía permite el desarrollo de las categorías del tiempo histórico.		✓		✓		✓		
4	El uso de ejes cronológicos en la enseñanza del área de Historia Geografía y Economía permite el desarrollo de las categorías del tiempo histórico.		✓		✓		✓		
5	El uso de líneas de tiempo en la enseñanza del área de Historia Geografía y Economía contribuye al desarrollo de las nociones de simultaneidad histórica.		✓		✓		✓		
6	El uso de ejes cronológicos en la enseñanza del área de Historia Geografía y Economía permite el desarrollo de nociones de simultaneidad histórica.		✓		✓		✓		
7	El uso de líneas de tiempo en la enseñanza del área de Historia Geografía y Economía contribuye al desarrollo de las nociones de duraciones históricas.		✓		✓		✓		
8	El uso de ejes cronológicos en la enseñanza del área de Historia Geografía y Economía contribuye al desarrollo de las nociones de duraciones históricas.		✓		✓		✓		
9	<b>DIMENSION 2: Estructura</b> La estructura de los ejes cronológicos usados en la enseñanza del área de Historia Geografía y Economía permiten el desarrollo de nociones vinculadas al tiempo histórico.		✓		✓		✓		
10	Las escalas cronológicas de los ejes cronológicos utilizados enseñanzas del área de Historia Geografía y Economía permiten desarrollar nociones vinculadas a las categorías del tiempo histórico.		✓		✓		✓		
11	La representación temporal de los ejes cronológicos utilizados enseñanza del área de Historia Geografía y Economía contribuye a desarrollar nociones vinculadas al tiempo histórico.		✓		✓		✓		
12	Las lecturas referenciales de los ejes cronológicos utilizados enseñanza del área de Historia Geografía y Economía contribuyen a desarrollar nociones vinculadas al tiempo histórico.		✓		✓		✓		
13	<b>DIMENSION 3: Fuentes</b> Los ejes cronológicos son recursos bibliográficos pertinentes para el desarrollo de la temporalidad histórica en el área de Historia Geografía y Economía.		✓		✓		✓		
14	Los ejes cronológicos son recursos bibliográficos pertinentes para el desarrollo de la temporalidad histórica en el área de Historia Geografía y Economía.		✓		✓		✓		





ESUELA DE POSTGRADO

Observaciones (precisar si hay  
suficiencia): \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:    **Aplicable [X]**    **Aplicable después de corregir [ ]**    **No aplicable [ ]**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr Mg: *Mg. Diana Faber Higueras*

DNI: *07642132*

Especialidad del validador: *Psicología Curricular*

- <sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- <sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- <sup>3</sup>Cantidad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

*Nota:* Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

...Día de *08* del *2016*.

*Sandra Faber*

Firma del Experto Informante.

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL USO EJES CRONOLÓGICOS EN EL AREA DE HISTORIA GEOGRAFIA Y ECONOMIA Y LAS CATEGORIAS DEL TIEMPO HISTÓRICO**

N°	DIMENSIONES / Items	Pertinencia:		Relevancia:		Claridad:		Sugerencias
		SI	No	SI	No	SI	No	
	<b>Variable 2: Categoría del tiempo histórico</b> <b>DIMENSION 1 : Simultaneidad</b>							
15	El uso didáctico de los ejes cronológicos en el área de Historia Geografía y Economía permiten el desarrollo de actividades vinculadas a la simultaneidad de hechos o procesos históricos	✓		✓		✓		
16	El uso didáctico de los ejes cronológicos en el área de Historia Geografía y Economía permiten el desarrollo de actividades vinculadas al sincronismo de hechos o procesos históricos	✓		✓		✓		
17	El uso didáctico de los ejes cronológicos en el área de Historia Geografía y Economía permiten el desarrollo de actividades vinculadas al sincronismo de hechos o procesos históricos	✓		✓		✓		
18	El uso didáctico de los ejes cronológicos en el área de Historia Geografía y Economía permiten el desarrollo de actividades vinculadas al sincronismo de hechos o procesos históricos	✓		✓		✓		
19	El uso didáctico de los ejes cronológicos en el área de Historia Geografía y Economía permiten el desarrollo de actividades vinculadas al sincronismo de hechos o procesos históricos	✓		✓		✓		
20	El uso didáctico de los ejes cronológicos en el área de Historia Geografía y Economía permiten el desarrollo de actividades vinculadas al sincronismo de hechos o procesos históricos	✓		✓		✓		
21	El uso didáctico de los ejes cronológicos en el área de Historia Geografía y Economía permiten el desarrollo de actividades vinculadas al sincronismo de hechos o procesos históricos	✓		✓		✓		
	<b>DIMENSION 2 : Duraciones</b>							
22	El uso didáctico de los ejes cronológicos en el área de Historia Geografía y Economía permite la identificación de hechos o procesos históricos de larga duración, estructurales	✓		✓		✓		
23	El uso didáctico de los ejes cronológicos en el área de Historia Geografía y Economía permite la identificación de hechos o procesos históricos de larga duración, estructurales	✓		✓		✓		
24	El uso didáctico de los ejes cronológicos en el área de Historia Geografía y Economía permiten la identificación de hechos o procesos históricos de corta duración (cortos)	✓		✓		✓		
25	El uso didáctico de los ejes cronológicos en el área de Historia Geografía y Economía permiten la identificación de hechos o procesos históricos de corta duración (cortos)	✓		✓		✓		

	Geografía y Economía permiten la identificación de hechos o procesos históricos de corta duración (cortésicos)						
26	El uso adecuado de las líneas de tiempo en la enseñanza del área de Historia Geografía y Economía permiten la identificación de hechos históricos de mediana duración (cortésicos)	✓	✓	✓			
27	El uso adecuado de los ejes cronológicos en la enseñanza del área de Historia Geografía y Economía permiten la identificación de hechos históricos de mediana duración (cortésicos)	✓	✓	✓			

Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable     No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Laura Felisa Higuera

DNI: 8764232

Especialidad del gestión Comunal validador: \_\_\_\_\_

... el 08 del 2016

- \*Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- \*Relevancia: El ítem es apropiado para representar el componente o dimensión específica del constructo
- \*Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es preciso, claro y claro

Nota: Suficiencia, se da a ciencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Laura Felisa

Firma del Experto Informante.

## **4. Bases de datos**

**BASE DE DATOS: EJES CRONOLOGICOS**

N	ITEM 1	ITEM 2	ITEM 3	ITEM 4	ITEM 5	ITEM 6	ITEM 7	ITEM 8	ITEM 9	ITEM 10	ITEM 11	ITEM 12	ITEM 13	ITEM 14
1	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3
2	1	2	1	1	2	1	2	1	1	3	2	2	3	1
3	2	1	2	1	3	1	2	2	2	1	3	1	1	1
4	2	3	3	1	3	2	2	2	2	1	3	1	3	1
5	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	3
6	2	1	1	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2
7	3	2	2	3	2	3	2	3	2	4	2	2	3	3
8	2	1	3	1	1	2	2	1	2	1	1	1	2	2
9	3	1	2	1	1	1	3	3	2	1	2	1	2	1
10	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3
11	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2
12	1	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2
13	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3
14	2	2	2	1	1	2	3	2	1	2	3	3	2	2
15	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3
16	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3	2
17	4	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3
18	3	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3
19	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	3	2	3
20	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3
21	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4
22	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3
23	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3
24	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	4	3	3
25	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4
26	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	4	3	4
27	3	2	2	2	3	2	4	2	2	3	2	1	4	2
28	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	4	4
29	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	2	4	2
30	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4
31	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3
32	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4
33	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4
34	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4
35	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3
36	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3
37	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3
38	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3
39	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3
40	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3
41	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3

42	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3
43	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4
44	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3
45	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4
46	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3
47	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	1
48	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3
49	3	1	2	3	3	2	1	3	3	3	3	3	2	2
50	3	2	2	2	3	2	1	3	3	3	2	2	3	3
51	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4
52	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	2	2	1
53	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4
54	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3
55	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4
56	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4
57	3	3	1	3	2	3	3	1	3	2	3	3	3	1
58	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4
59	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4
60	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3
61	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4
62	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3

## BASE DE DATOS: VARIABLE CATEGORIAS DEL TIEMPO HISTÓRICO

N	ITEM 15	ITEM 16	ITEM 17	ITEM 18	ITEM 19	ITEM 20	ITEM 21	ITEM 22	ITEM 23	ITEM 24	ITEM 25	ITEM 26	ITEM 27
1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1
2	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4
4	3	4	4	4	4	3	4	3	2	3	4	3	4
5	4	3	4	4	2	3	1	4	4	3	3	2	3
6	4	4	4	3	4	4	4	4	2	2	4	4	3
7	4	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	4
8	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3
9	1	1	1	1	1	1	2	3	1	1	1	1	1
10	1	4	1	2	1	3	1	2	1	1	1	1	4
11	4	4	4	3	4	3	4	2	4	4	3	3	3
12	4	3	2	3	3	2	3	3	4	3	2	3	2
13	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3
14	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3
15	4	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3
16	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3
17	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
18	4	1	3	2	3	2	1	2	1	1	3	1	1
19	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3
20	4	4	4	4	3	2	4	2	2	2	4	3	4
21	3	4	4	4	4	1	3	3	4	3	2	3	3
22	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	3	1	2
23	2	3	4	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2
24	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3
25	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
26	3	3	3	3	4	2	2	3	3	3	3	3	2
27	3	2	4	2	3	2	3	4	4	4	3	2	3
28	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4
29	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3
30	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3
31	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	2
32	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4
33	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3
34	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3
35	3	3	2	3	3	2	2	1	4	3	2	3	3
36	3	3	2	1	2	3	2	1	2	2	1	1	2
37	3	4	3	3	3	2	1	3	3	3	4	4	1
38	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4
39	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4
40	4	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2
41	4	3	4	3	2	3	4	4	4	4	2	4	3
42	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3

43	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4
44	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4
45	4	2	2	4	2	2	4	2	4	4	4	4	4
46	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3
47	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4
48	1	3	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2
49	3	3	3	2	2	4	2	3	2	2	2	3	4
50	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4
51	3	2	4	2	4	4	4	4	4	4	2	4	3
52	4	2	4	4	4	4	4	4	2	4	3	4	4
53	3	3	3	3	4	4	3	1	3	3	1	3	4
54	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2
55	4	3	4	4	3	1	4	4	4	3	3	3	3
56	3	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
57	4	1	1	1	1	2	1	2	1	4	1	1	1
58	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4
59	2	1	1	2	1	2	2	3	2	1	1	1	1
60	4	3	3	2	1	1	3	3	3	3	2	3	2
61	3	4	2	4	2	4	2	4	4	4	4	4	4
62	4	3	4	4	2	3	4	4	4	3	4	3	4





**ESCUELA DE POSGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSARVALLEJO

**ARTÍCULO CIENTÍFICO**

**Los ejes cronológicos en el área de Historia, Geografía y Economía y las categorías del tiempo histórico en las Instituciones Educativas de la UGEL 02 durante el año 2016**

Autor: Antonio Gabriel Olivera Heredia

olivera71@hotmail.com

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

## **1. TÍTULO**

Los ejes cronológicos en el área de Historia, Geografía y Economía y las categorías del tiempo histórico en las Instituciones Educativas de la UGEL 02 durante el año 2016

## **2. AUTOR**

Antonio Gabriel Olivera Heredia  
olivera71@hotmail.com

## **3. RESUMEN**

El objetivo de la presente investigación titulada “Los ejes cronológicos en el área de Historia Geografía y Economía y las categorías de tiempo histórico en las Instituciones Educativas de la UGEL 02 durante el año 2016” es determinar como el uso didáctico de los ejes cronológicos en la enseñanza de área curricular de Historia Geografía y Economía se relacionan con el desarrollo de las categorías del tiempo histórico en las Instituciones Educativas la UGEL 02 durante el año 2016.

La investigación es de tipo básica, descriptiva correlacional; en tanto que su diseño fue no experimental. Se aplicó como técnica la encuesta y como instrumento el cuestionario. La población está conformada por 398 docentes del área de Historia Geografía y Economía de la UGEL 02. La muestra fue de tipo probabilística estratificada, por, para lo cual se ha tomado como muestra a 62 docentes del área curricular de Historia Geografía y Economía de la UGEL 02. El tratamiento estadístico aplicado se basó en la utilización de la prueba de normalidad de Kolmogorov y el coeficiente de Alfa de Crombach.

Se llegó a la conclusión que los ejes cronológicos que se usan en la enseñanza del área de Historia Geografía y Economía se relaciona de manera directa con el desarrollo de categorías de tiempo histórico en las Instituciones Educativas de la UGEL 02, según resultados del p valor de 0,000( $p < 0.05$ ) y el coeficiente r de Spearman = 0,793 representando una correlación positiva muy buena.

#### **4. PALABRAS CLAVE**

Ejes cronológicos, tiempo histórico, tiempo cronológico, categorías de tiempo históricos.

#### **5. ABSTRACT**

The objective of the present research entitled: The chronological axes in the area of Geography and Economy History and the categories of historical time in the Educational Institutions of UGEL 02 during the year 2016 is to determine how the didactic use the chronological axes in the Teaching of curricular area of History Geography and Economy are related to the development of the categories of historical time in the Educational Institutions UGEL 02 during the year 2016.

The research is of basic type, descriptive correlation; While its design was non-experimental. The survey was applied as a technique and as a questionnaire instrument. The population is made up of 398 teachers from the Geography and Economics History area of the UGEL 02. The sample was of a non-probabilistic type of intentional type, for the convenience of the investigation, for which 62 teachers of the curricular area Of History Geography and Economy of the UGEL 02. The applied statistical treatment was based on the use of the test of normality of Kolmogorov and the coefficient of Alpha of Crombach.

It was concluded that the chronological axes used in the teaching of the History of Geography and Economics area are directly related to the development of historical time categories in the Educational Institutions of the UGEL 02, according to results of the p value of 0.000 ( $p < 0.05$ ) and the Spearman r coefficient = 0.793 representing a very good positive correlation.

#### **6. KEYWORDS**

Chronological axes, historical time, chronological time, historical time categories.

#### **7. INTRODUCCIÓN**

En las últimas décadas, el enfoque y la didáctica de las ciencias sociales en el currículo de la educación básica ha sido repensada en función del enfoque de

competencias, el ejercicio de la ciudadanía y el desarrollo del sentir sujeto histórico. Es evidente que estos cambios curriculares, deben ir acompañados de estrategias didácticas propias de las ciencias sociales alineadas al proceso de desarrollo de competencias.

En este marco la RM N° 199- 2015-MINEDU se modificó las competencias y capacidades del Área Curricular de Historia Geografía y Economía establecida en el Diseño Curricular Nacional del año 2008; estas modificaciones plantearon las siguientes competencias en esta área: Construye interpretaciones históricas, Actúa responsablemente en el ambiente y Actúa responsablemente respecto a los recursos económicos.

Cada una de estas competencias se vincula directamente con un número determinadas de capacidades. Ambas, competencias y capacidades son las mismas para los ciclo VI y VII de la EBR, pero estas progresan en todos los grados a través de los indicadores. Específicamente la competencia “Construye interpretaciones históricas” está organizada en tres capacidades: Interpreta críticamente fuentes diversas, Comprende el tiempo histórico y emplea categorías temporales y Elabora explicaciones históricas reconociendo la relevancia de determinados procesos.

La inclusión en el currículo de la capacidad “Comprende el tiempo histórico y emplea categorías temporal” requiere del desarrollo en los estudiantes de nociones temporales en la medida que la enseñanza y aprendizaje requiere de capacidades que permitan a los estudiantes moverse entre las dimensiones del pasado, el presente y el futuro. Así mismo, se hace necesario que el docente cuente con los recursos y estrategias pertinente para desarrollar en los estudiantes capacidades que les permitan desarrollarse en al categorías del tiempo histórico: simultaneidad, ritmos, cambios, permanencias, etc .

Por otro lado la didáctica de las ciencias sociales ha introducido en la enseñanza de la historia una serie de recursos y estrategias orientados a mejorar los procesos de aprendizaje con el objetivo de mejorar los procesos de comprensión de los procesos históricos y de procesos propios de esta ciencia

social (temporalidad, espacio). En este sentido el uso de ejes cronológico (líneas de tiempo y frisos) se ha generalizado en todos los niveles de la Educación Básica Regular con más frecuencia en las áreas de Personal Social en primaria e Historia, Geografía Economía en secundaria.

Sin embargo el uso de ejes cronológicos de manera mecánica y no reflexiva ha conllevado a la concepción unilineal del tiempo, a la mera ubicación de hechos y procesos históricos perdiendo la posibilidad de utilizar este recursos para desarrollar las capacidades relacionadas con el tiempo histórico (simultaneidades, cambios, permanencias, ritmos, etc.), de esta manera los aprendizaje de los estudiantes en esta área curricular están ligados a la memorización de hechos y procesos históricos, fechas de acontecimientos relevante y de personajes ilustres alejados de los proceso que favorezcan el análisis causal, la determinación de cambios o permanencias, la simultaneidad temporal, etc. |

## **8. METODOLOGÍA**

La presente investigación se desarrolló en el enfoque cuantitativo. De acuerdo a lo citado por Monje (2011) en su publicación: Metodología de la Investigación Cuantitativa y Cualitativa, graficó las fases principales de la estructura lógica del proceso de investigación cuantitativa: (1) Teoría; (2) Hipótesis; (3) Observaciones/recolección de datos; (4) Análisis de datos y (5) Resultados. (p.17). En tal sentido, la metodología del trabajo de investigación fue observar la situación problemática para luego revisar el marco teórico, plantear las hipótesis después de la formulación de los problemas; realizar la recolección de datos para realizar el análisis de estos y llegar a resultados para dar conclusiones.

## **9. RESULTADOS**

Los resultados nos demuestran que un 12,9% de los docentes encuestados, considera como nivel de percepción deficiente el uso de los ejes cronológicos en el área de Historia Geografía y Economía; el 40,32%, como aceptable y el 46,77%, como en Eficiente, lo cual es un indicativo de un buen funcionamiento de los ejes cronológicos

Los resultados mostrados respecto al uso de los ejes cronológicos y sus dimensiones son los siguientes: En la dimensión de tipos de ejes cronológicos: un 16,13% de los docentes, considera que son deficientes; un 37,10%, como aceptable y el 46,77%, como Eficiente. En la dimensión de características de los ejes cronológicos: un 27,42% de los docentes, considera que son deficientes; un 32,26%, como aceptable y el 40,32%, como Eficiente. Respecto a la dimensión funciones de los ejes cronológicos, un 17,74% de los docentes, considera que son deficientes, un 33,87% que es Aceptable y un 48,39% en Eficiente.

Respecto a la percepción de las categorías del tiempo histórico los resultados nos demuestran que un 14,52% de los docentes, lo considera que es deficiente; un 22,58%, como aceptable y el 62,90%, como Eficiente, lo cual es un indicativo de una buena percepción respecto al desarrollo de la categoría de tiempo histórico como resultado del uso de ejes cronológicos

Así mismo, la mayor parte (59,68%) de los docentes encuestados considera como eficiente la categoría de simultaneidad en la enseñanza del área de Historia, Geografía y economía; en el nivel aceptable un 29,03% y sólo un 11,29% lo considera deficiente.

Mientras que para la dimensión duraciones se logra apreciar un incremento en los niveles de eficiencia ya que para el 61,29% es considerado como eficiente, 24,19% lo ubica en un nivel aceptable y sólo un 14,52% lo considera Deficiente.

## **10.DISCUSIÓN**

Se procedió a analizar los resultados que se obtuvieron en las dimensiones de las variables y luego se estableció la contrastación existente entre las dos variables; entre el uso de los ejes cronológicos y el desarrollo de categoría del tiempo histórico. Así mismos, al iniciarse esta investigación , los objetivos específicos se enmarcaron en la identificación y funcionamiento de los ejes cronológicos como recursos de enseñanza y su relación con el desarrollo categorías del tiempo histórico en las IE de la UGEL 02, es importante precisar que a interpretación de los resultados expuestos en el presente trabajo deriva del

análisis estadístico de los datos registrados en los instrumentos aplicados a la muestra de docentes; en este sentido se procede a discutir los resultados de cada variable, considerando sus resultados, sus antecedentes y el marco teórico

Los resultados correlacionales nos permiten destacar que el uso de los ejes cronológicos en la enseñanza del área de Historia Geografía y Economía en las instituciones educativas de la UGEL 02 que para el 46.40% de los encuestados es eficiente, para el 40,33 % es regular y solo para el 12.90 % es deficiente, resultados que evidencian el muy buen funcionamiento de los ejes cronológicos.

Por otro lado, respecto a al desarrollo de las categorías de tiempo histórico se determinó que para el 62.90 % es eficiente, para el 22.58 % aceptable y para el 14.52% deficiente, resultados que estarían indicando que el desarrollo de las categorías del tiempo histórico es buena porque va de lo aceptable a eficiente.

Los resultados de las pruebas de correlación entre el uso de ejes cronológicos se relacionan significativamente con el desarrollo de categorías de tiempo histórico por cuanto la correlación es muy alta por el coeficiente de ,725 y altamente significativa porque  $p: 0,000 < 0,05$ , por lo que se procede a rechazar la hipótesis nula y se da por aceptada la hipótesis de investigación.

La prueba de correlación entre los tipos de ejes cronológicos usado en la enseñanza del área Historia Geografía y Economía se relaciona significativamente con el desarrollo de nociones de simultaneidad en las IE de la UGEL02, pues muestra también un resultado importante por cuanto la correlación muy alta por el coeficiente de ,757 y altamente significativa porque  $p0,000 < 0,05$ , por lo que se procede a rechazar la hipótesis nula y se da por aceptada la hipótesis de investigación.

Por su parte la prueba de correlación entre la estructura de los ejes cronológicos usados enseñanza del área de Historia Geografía y Economía se relaciona significativamente con el desarrollo de nociones duraciones ritmos en las IE de la UGEL02, pues muestra un buen resultado por cuanto la correlación alta o fuerte por el coeficiente de ,762 y también altamente significativa porque  $p: 0,000 < 0,05$ , por lo que se procede a rechazar la hipótesis nula y se da por

aceptada la hipótesis de investigación y se infiere que en los términos presentados en las conclusiones.

Finalmente la prueba de correlación entre las funciones de los ejes cronológicos usados enseñanza del área de Historia Geografía y Economía se relaciona significativamente con el desarrollo de categorías de tiempo histórico en las IE de la UGEL02, pues muestra un buen resultado por cuanto la correlación es alta o fuerte por el coeficiente de ,786 y también altamente significativa porque  $p: ,000 < \alpha: ,01$ , por lo cual se rechaza la hipótesis nula y se da por aceptada la hipótesis de investigación. Estos resultados se relacionan con los enfoque teóricos de Pagés(2001), Trepát (2002) Santisteban (2000); al tratar sobre la importancia de desarrollar en los estudiantes nociones de tiempo histórico a través del aprendizaje de las categorías temporales como simultaneidad, duraciones, ritmos y cronología.; las misma que didácticamente pueden ser trabajadas en el aula a través de varias estrategias entre las cuales se incluyen los ejes cronológicos

## **11.CONCLUSIONES**

### **Primera**

Los resultados descriptivos, concretamente la distribución de frecuencias permiten concluir que la relación entre el uso de los ejes cronológicos en la enseñanza del área de Historia Geografía y Economía y el desarrollo categorías de tiempo histórico en la IE de la UGEL 02 es buena por cuanto en los niveles alcanzados predomina el nivel medio y alto.

### **Segunda**

El uso de los ejes cronológicos en la enseñanza del área de Historia Geografía y Economía se relaciona significativamente con el desarrollo categorías de tiempo histórico en las IE de la UGEL 02

### **Tercera**

Los diferentes tipos de ejes cronológicos utilizados en la enseñanza del área de Historia Geografía y Economía se relacionan significativamente con el desarrollo de nociones de simultaneidad en las IE UGEL 02



#### **Cuarta**

La estructura de los ejes cronológicos utilizados en la enseñanza del área de Historia Geografía y Economía se relaciona significativamente con el desarrollo de nociones de duraciones en las IE de la UGEL 02.

#### **Quinta**

Las funciones de los ejes cronológicos utilizados en la enseñanza del área de Historia Geografía y Economía se relacionan significativamente con el desarrollo de categorías de tiempo histórico en las IE de la UGEL 02

## **12.REFERENCIAS**

Carretero, M., Pozo, J. & Asencio, M. (2001) *Problemas y perspectivas en la enseñanza de las Ciencias Sociales*. 2ª ed., España, Visor.

Cooper, H. (2012) *Didáctica de la historia en la educación infantil y primaria*. Madrid- España. Ed Morata,

Cortada, E. (2007). *Historia escolar y Coeducación*. Madrid, España. Cuadernos de Pedagogía.

Braudel, F. (1968) *La historia y las ciencias sociales*. Madrid - España. Ed. Alianza.

Comes, P. & Cucurella, S. (2001). *La Geografía escolar, entre las nuevas tecnologías y la educación ciudadana*. Madrid, España. Ed.

García, M (2015) *Sobre el método. La investigación empírica en sociología*. Bogota-Colombia. Centro de investigaciones sociológicas.-

Hernández, R., Fernández. & Baptista. (2010) *Fundamentos de la Metodología de la Investigación*. México. Ed. MacGraw Hill

- Luc , J. N. (1999). *La enseñanza de la historia a través del medio*. Madrid, España. Ciencel -kapelusz
- Pagés. J. (2002). *EL tiempo Histórico. Enseñar y Aprender Ciencias Sociales, geografía e Historia en la Educación Secundaria*. Barcelona- España. Ed Universidad de Barcelona.
- Pagés J. (2005). El tiempo Histórico ¿Que sabemos sobre su enseñanza y su aprendizaje? Aspectos didácticos de las CCSS. Universidad Zaragoza ICE
- Pagés , J. & Santisteban, A. (2001) *Cambios y continuidades : aprender temporalidad histórica*. Campiñas, España. Ed. In Fobseca SG
- Piaget, J. (1978). *El desarrollo de la noción del tiempo en el niño*. DF. México.
- Pomian, K. (1990). *El orden del tiempo*. Madrid- España. Ed, Júcar
- Pulkcrose, H. (2008). *Enseñanza y Aprendizaje de la Historia*. Centro de Publicaciones Ciudad Universitaria Madrid.
- Prats,J Enseñar historia. Notas para una didáctica renovadora. Merida España. Ed. Rejas
- Santisteban, A. (2009). *Aprender el tiempo histórico; de construir para construir, Historiar*. Barcelona- España. Ed. Paidós.
- Segal (1984) *Para una didáctica de la duración*. Barcelona España. Ed. Gedisa
- Tamayo y Tamayo, M. (2004). *El proceso de la investigación científica*. DF – México. Ed. Limusa.
- Trepas, C. (2002). *El tiempo en la didáctica de la Ciencias Sociales*. Madrid- España. ICE/UB Grao.

Torres, A. (2001). *Anatomía del tiempo histórico para ESO y bachillerato en didáctica de las ciencias sociales, geografía e Historia*. Madrid, España. Iber N°2

Vilar, P. (2006). *Iniciación al vocabulario histórico*. Barcelona- España. Ed. Crítica

Zavala, E. & Calmet, L. (2005). *Mi Historia, Tu Historia, Muestra Historia*. Manual metodológico. Lima, Perú. CEDHIP.

