



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Gestión Pedagógica y Deserción Escolar en el I.E. José
María Arguedas N° 1211 en el distrito de Santa Anita, 2016.

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestro en Administración de la Educación

AUTOR:

Br. Jesus Alfredo Asmat Hidalgo

ASESOR:

Mgtr. Fernando A. Nolzco Labajos

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y calidad educativa

LIMA – PERÚ

2017

Miembros de jurado

Dra. Gliria Mendez Ilizarbe
Presidente

Dra. Yolanda Soria Pérez
Secretario

Mgtr. Fernando Alexis Nolazco Labajos
Vocal

Dedicatoria

Dedico esta tesis a mi familia por su apoyo incondicional y a mi esposa Antonia.

Agradecimiento

Agradezco a Dios, a mi familia y la Universidad Cesar Vallejo por hacer posible la realización de mi trabajo de investigación.

Declaración de Autoría

Yo, **Jesus Alfredo Asmat Hidalgo**, estudiante de la Escuela de Postgrado, Maestría en Gestión de Administración de la Educación, de la Universidad César Vallejo, Sede Ate; declaro el trabajo académico titulado: “**La Gestión Pedagógica y la Deserción Escolar del I.E José María Arguedas N° 1211 del distrito de Santa Anita, 2016**”, para la obtención del grado académico de Magister en Educación con Mención en Administración de la Educación, es de mi autoría, de conformidad con la Resolución de Vicerrectorado Académico N°00011-2016-UCV-VA. Lima, 31 de Marzo de 2016.

Por tanto, declaro lo siguiente:

- He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
- Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.
- De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario.

Lima, 26 de diciembre del 2016

Jesus Alfredo Asmat Hidalgo

DNI: 06567978

Presentación

El presente trabajo de investigación cumple con las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos para optar el Grado de Magíster en Educación con Mención en Administración de la Educación de la Universidad Privada “César Vallejo”, y que se pone a su disposición en la tesis titulada **“La Gestión Pedagógica y la Deserción Escolar del I.E José María Arguedas N° 1211 del distrito de Santa Anita, 2016”** donde se desarrollaron los capítulos y contenidos que a continuación se detalla:

El capítulo I, Introducción, hace referencia a todos los antecedentes empleados, marco teórico necesario, el cual abarca las diversas teorías de las variables en estudio, justificación, planteamiento y formulación del problema. Además de las hipótesis y objetivos.

El capítulo II, menciona el marco metodológico empleado, allí se presentan las variables de la investigación, metodología, población y muestra; asimismo los instrumentos empleados así como el método de análisis de los datos que se empleó.

El capítulo III, expone los resultados de la investigación: descriptivos y contrastación de las hipótesis.

Los posteriores capítulos IV, V, VI y VII indican la discusión, conclusiones deducidas del análisis estadístico, las sugerencias y de los aportes que justificarán la investigación presentada y las referencias bibliográficas.

Finalmente, en los anexos, se adjunta el cuestionario usado, la base de datos de las variables, la validación de los instrumentos y la matriz de consistencia además de otras evidencias propias del trabajo de investigación.

Índice

	Pág.
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Resumen	xii
Abstract	xiii
I. Introducción	
1.1. Antecedentes	16
1.1.1. Antecedentes internacionales	16
1.1.2. Antecedentes nacionales	20
1.2. Fundamentación científica, técnica y humanística	24
1.3. Justificación	39
1.4. Problema	41
1.4.1. Formulación del Problema	43
1.5. Hipótesis	45
1.6. Objetivos de la investigación	46
1.6.1. Objetivo general	46
1.6.2. Objetivos específicos	46
II. Marco Metodológico	
2.1. Variables	48
2.2. Operacionalización de la variable	48
2.3. Metodología	53
2.4. Tipo de estudio	53
2.5. Diseño de investigación	54
2.6. Población, muestra y muestreo	55
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	57

2.7.1. Validación y confiabilidad del instrumento	59
2.8 Método de análisis de datos	61
2.9 Aspectos éticos	62
III. Resultados	
3.1. Descripción de resultados	65
3.2. Contraste de hipótesis.	75
IV. Discusión	80
V. Conclusiones	84
VI. Recomendaciones	86
VII. Referencias	89
Anexos	
Anexo 1. Artículo Científico	
Anexo 2. Matriz de Consistencia	
Anexo 3. Constancia de Permiso	
Anexo 4. Formato del Instrumento	
Anexo 5. Validación de los Instrumentos	
Anexo 6 Data de Datos	
Anexo 7. Otros	

Lista de tablas

		Pág.
Tabla 1	Operacionalización de la variable: acompañamiento pedagógico	49
Tabla 2	Operacionalización de la variable: desempeño profesional docente	51
Tabla 3	Validación de expertos.	56
Tabla 4.	Medidas de frecuencia de la variable: acompañamiento pedagógico.	58
Tabla 5	Medidas de frecuencia de la dimensión: personal	59
Tabla 6	Medidas de frecuencia de la dimensión: planificación curricular	60
Tabla 7	Medidas de frecuencia de la dimensión: técnico pedagógico.	60
Tabla 8	Medidas de frecuencia de la dimensión: evaluación	61
Tabla 9	Medidas de frecuencia de la dimensión: materiales	62
Tabla 10	Medidas de frecuencia de la variable: desempeño profesional docente.	65
Tabla 11	Medidas de frecuencia de la dimensión: planificación del trabajo pedagógico	66
Tabla 12	Medidas de frecuencia de la dimensión: proceso de enseñanza aprendizaje	67
Tabla 13	Medidas de frecuencia de la dimensión: responsabilidades profesionales	68
Tabla 14	Medidas de correlación entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño profesional docente.	69
Tabla 15	Medidas de correlación entre el acompañamiento pedagógico y la planificación del trabajo docente.	70
Tabla 16	Medidas de correlación entre el acompañamiento pedagógico y el proceso de enseñanza aprendizaje.	71

Tabla 17	Medidas de correlación entre el acompañamiento pedagógico y las responsabilidades profesionales	72
Tabla 18	Medidas de frecuencia de la dimensión elementos tangibles.	73
Tabla 19	Medidas de correlación entre el planeamiento estratégico y la calidad del servicio.	74
Tabla 20	Medidas de correlación entre la identidad institucional y la calidad del servicio.	75
Tabla 21	Medidas de correlación entre el diagnóstico estratégico y la calidad del servicio.	76
Tabla 22	Medidas de correlación entre el direccionamiento estratégico y la calidad del servicio.	77
Tabla 23	Medidas de correlación entre gestión de trabajo con familias y comunidad - ka deserción escolar	78

Lista de figuras

Figura 1	Gráfico barras de la variable gestión pedagógica.	65
Figura 2	Gráfico de barras de la gestión pedagógica docente	66
Figura 3	Gráfico de la dimensión gestión escolar-administrativa	67
Figura 4	Gráfico de barras de la dimensión gestión de trabajo conjunto con familias y comunidad	68
Figura 5	Gráfico de barras la variable deserción escolar.	69
Figura 6	Gráfico de la dimensión socioeconómico	70
Figura 7	Gráfico de la dimensión familiar	71
Figura 8	Gráfico de barras de la dimensión institucional	72
Figura 9	Gráfico de barras de la dimensión personal	73
Figura 10	Gráfico de barras de la dimensión académica	74

Resumen

El objetivo del presente trabajo de investigación fue determinar la relación entre la gestión pedagógica y la deserción escolar de la I.E. José María Arguedas N°1211 del distrito de Santa Anita, 2016.

Con respecto a la metodología del trabajo, este estudio tuvo un enfoque cuantitativo, de nivel correlacional y diseño no experimental. Se trabajó con una muestra de 80 docentes del colegio nacional, teniendo como muestra 03 directivos, 27 docentes del nivel primario, 50 docentes del nivel secundaria, mediante la técnica de encuesta e instrumento de cuestionario; utilizando criterios de inclusión y exclusión, ambos instrumentos con su respectiva validez y dando como resultados un nivel débil de predominancia entre las variables gestión pedagógica y la deserción escolar.

Como resultados, se describió por niveles y a través de medidas de frecuencia representadas en tablas y figuras, las variables gestión pedagógica y la deserción escolar y las dimensiones de las mismas, con predominancia del nivel débil. Asimismo, se determinó la relación entre dichas variables, a través de la prueba de correlación Rho de Spearman para la comprobación de la hipótesis general y específica. La prueba estadística arrojó que existe relación negativa débil (0,365** y nivel de significancia 0,000) entre ambas variables, con el cual se comprobó que la gestión pedagógica se relaciona inversamente proporcional a la deserción escolar de la I.E. José María Arguedas del distrito de Santa Anita, 2016.

Palabras clave: Gestión pedagógica, deserción escolar, dimensión socioeconómica, dimensión familiar, dimensión institucional, dimensión personal, dimensión institucional.

Abstract

The objective of this research it was determine the relationship between the pedagogical management and the school dropout of the I.E.

With respect to the methodology of the work, this study had a quantitative approach, of correlational level and non-experimental design. A sample of 80 teachers from the national school was studied, with 03 managers, 27 teachers at the primary level, 50 teachers at the secondary level, through the survey technique and questionnaire instrument; Using inclusion and exclusion criteria, both instruments with their respective validity and reliability.

As results, the variables were described by levels and through measures of frequency represented in tables and figures, the variables pedagogical management and the school desertion and the dimensions of the same, with predominance of the weak level. Likewise, the relationship between these variables was determined through Spearman's Rho correlation test to verify the general and specific hypothesis. The statistical test showed that there is a weak negative relation (0.365 ** and level of significance 0.000) between both variables, with which it was verified that the pedagogical management is related inversely proportional to the school dropout of the I.E. José María Arguedas of the district of Santa Anita, 2016.

Key words: Educational Management, School dropout, socioeconomic dimension, family dimension, institutional dimension, personal dimension, institutional dimension.

I. INTRODUCCIÓN

La educación siempre es necesaria para que cualquier individuo se desarrolle dentro de la sociedad y pueda desarrollar toda su capacidad de innovación y emprendimiento, es un mecanismo primordial para que las naciones o países puedan alcanzar niveles de desarrollo más elevados; sin embargo, cuando la educación es interrumpida, principalmente, por la deserción escolar origina un conflicto, que puede desencadenar fácilmente en el caos social si no es atendido por sus autoridades.

Es por eso que la deserción escolar es un problema pedagógico, que afecta a todos los estamentos de la institución educativa, posteriormente a la sociedad y se da principalmente por falta de recursos económicos y conjuntamente por una desintegración familiar, pero a veces es influenciado por la labor docente. Lo cual debe ser estudiado detenidamente para determinar las posibles causas y sus soluciones, pero antes debe relacionarse en el entorno donde se produce, es decir en la escuela y en el hogar, que puede ser motivado por varios factores que pueden recaer en el abandono temporal o definitivo de los estudios formales realizados por un individuo, tenemos por ejemplo los externos estarían: las presiones económicas, influencia negativa de padres, amigos, familiares, maestros, complejidad de las Áreas, en los internos tenemos: el desinterés personal, no tener motivación en la vida, desagrado por la escuela, los cursos, etc. Estos factores influyen en el retraso educativo.

Como puede apreciarse, existen muchos factores que ocasionan la deserción, en el corto plazo los estudiantes deciden desertar porque tienen problemas económicos, emocionales o familiares; y piensan que es mejor dejar los estudios momentáneamente hasta que se solucionen sus problemas, y la cuestión se agudiza cuando no se tiene un plan de vida personal. Los alumnos al abandonar sus estudios, enfrentan problemas de integración a un mercado de trabajo calificado y de esta manera conseguir un ingreso más remunerado, a su vez, son menos productivos y finalmente generan un costo social que puede ser reflejado en bajo crecimiento económico, trampas de pobreza o bien desigualdades de los ingresos.

La deserción escolar se agrava con los problemas de extra-edad y causa un rezago educativo para las poblaciones en edad de cursar la educación básica en el siguiente ciclo escolar.

En consecuencia, el propósito de este estudio a pesar de sus limitaciones de tiempo, es efectuar una investigación innovadora, con la finalidad de conocer la realidad que existe entre la gestión pedagógica y la deserción escolar para que las instituciones escolares puedan desarrollar medidas preventivas a fin de disminuir la tasa de 14% en deserción escolar que actualmente se produce a nivel nacional (INEI, 2015).

1.1. Antecedentes.

Antecedentes internacionales.

En la tesis presentada por Rojas (2013) titulada *relación de la gestión educativa con el rendimiento académico de los alumnos del instituto superior tecnológico "La Pontificia", Huamanga, Ayacucho*, para optar el grado de Magister en la mención Gestión educativa de la UNMSM, se concluye que la gestión educativa se relaciona con el rendimiento académico a una correlación directa y significativa de 72.4 %. Del mismo modo la gestión organizativa se relaciona con el rendimiento académico a una correlación directa y significativa de 91.2 %. Siendo así que la gestión administrativa se relaciona con el rendimiento académico de los alumnos del instituto superior tecnológico - La Pontificia, Huamanga Ayacucho – 2009. Presenta Correlación directa y significativa de 58.1 %.

Rodríguez y Hernández (2012) en su investigación sobre *La deserción escolar universitaria en México. La experiencia de la universidad autónoma metropolitana campus iztapalapa México, año 2008*; tuvo como objetivo determinar las causas o motivos de la deserción de estudiantes en todas las carreras (más de 24) que tienen las tres divisiones académicas de la UAMI. La perspectiva de análisis del estudio establece que las causas son multivariadas y

corresponden tanto a la dimensión universitaria como extrauniversitaria. Es decir, el fenómeno no puede ser explicado, por ejemplo, por las limitaciones socio-económicas de las familias, ni por la falta de integración del estudiante al ambiente universitario, como tampoco exclusivamente por el desempeño escolar, sino que se define por varios de ellos de modo compuesto. La investigación recupera la metodología de la encuesta aplicada a dos grupos de estudio alejadas en el tiempo, con una población de control de estudiantes en activo. También aplica un instrumento de análisis cualitativo basado en grupos focales y entrevistas a profundidad con una población seleccionada de la muestra determinada para la encuesta. Lo que encontramos básicamente diagnostica que de las unidades de la UAM, la de Iztapalapa tiene históricamente los mayores índices de no conclusión definitiva. Por otro lado, se determinó que la baja definitiva (aquella que se aplica bien por una decisión personal de los alumnos y las alumnas de dejar sus estudios, bien porque la institución los da de baja luego de haber terminado su plazo máximo y no haber concluido), es la causa básica de la no conclusión definitiva y que la de abandono por más de seis trimestres continuos, lo es de una condición que hemos denominado “no conclusión potencial”, en la medida en que supusimos, para luego comprobar con datos de la investigación de campo, que quienes entran en esta condición muy posiblemente ya no se reincorporen.

Espíndola y León (2012) en su informe científico *La deserción escolar en américa latina: un tema prioritario para la agenda regional al iniciarse el siglo XXI*, nueve de cada diez niños y niñas latinoamericanos tienen acceso a la educación primaria. Tiene como objetivo determinar que no obstante la elevada cobertura del ciclo básico y la expansión que ha registrado en muchos países la matrícula en el ciclo secundario, todavía se observan en la región niveles educativos muy bajos, tanto en relación con los patrones mundiales como con las exigencias que impone la globalización en América Latina. América Latina presenta hoy tasas de deserción escolar temprana muy elevadas. Los principales desafíos para avanzar de lleno hacia el logro de los «Objetivos de Desarrollo del Milenio» y para el cumplimiento de las metas en el año 2015, son evitar que los niños abandonen la escuela antes de terminar el ciclo básico y disminuir lo más posible la deserción

en el ciclo medio. Luego de su investigación se concluye que, aun subsisten importantes deficiencias y retrasos en materia educacional y en la gestión pedagógica, pues una proporción muy elevada de niños y niñas sigue abandonando tempranamente el sistema escolar y un alto porcentaje de los adolescentes que transitan del ciclo básico al medio desertan de este antes de completarlo, sin haber alcanzado el capital educacional mínimo y las destrezas requeridos para mantenerse fuera de la pobreza durante la vida activa.

Ezpeleta (2011) en el estudio de investigación, *La gestión pedagógica de la escuela frente a las nuevas tendencias de la política educativa en América latina*. Indicó que solo a la escuela puede pedirsele que combine la formación de una mano de obra calificada, ágil y proclive al cambio, con las capacidades para pensar y razonar que sirve a los requerimientos del trabajo y a los de una ciudadanía responsable, presenta a la escuela como una institución de cambio para los estudiantes, en la especial labor del docente especializado para que dirija las estrategias pedagógicas y a los estudiantes con voluntad propia para estudiar e introducir los contenidos educativos en su acervo personal. De tal forma que los estudiantes transformen sus competencias académicas y formativas y logren superarse constantemente, evitando la deserción.

Pacheco, Ducoing y Navarro (2011) realizaron un estudio sobre la *gestión pedagógica desde la perspectiva de la organización institucional de la educación*, manifiestan que la gestión pedagógica entendida como estrategia de impacto en la calidad de los sistemas de enseñanza, recoge la función que juega el establecimiento escolar en su conjunto y en su especificidad unitaria, local y regional para incorporar, propiciar y desarrollar acciones tendientes a mejorar las prácticas educativas vigentes. Se debe tener en cuenta que la gestión pedagógica entendida como un proceso educativo, no solo se imparte en las aulas si no que debe obedecer a un planeamiento macro a nivel del estado para luego continuar su accionar en los diferentes ámbitos educativos hasta llegar a las aulas, donde los docentes calificados deberán ejercer su accionar a fin de garantizar una adecuada labor educativa.

En la tesis presentada por Sorados (2011) titulada *Influencia del liderazgo en la calidad de la Gestión Educativa* para optar el grado académico de Magister en Educación, se afirma que la calidad de la gestión de una institución educativa, puede ser el resultado de varios factores, tanto extrínsecos como intrínsecos, tales como: el rendimiento académico de los estudiantes, la cooperación de los docentes, el cumplimiento de la programación curricular, la participación de los padres de familia, la asignación de recursos para obras de desarrollo institucional, entre otros; los cuales muchas veces dependen del nivel de liderazgo de los directores de dichas instituciones, por lo que es necesario determinar la relación que existe entre estos factores, ya que los resultados nos permitirán sugerir darle su debida importancia y para la toma de decisiones a este nivel. Por lo que existe un 95% de probabilidad que el liderazgo de los directores se relaciona con la calidad de la gestión educativa de las instituciones educativas de la UGEL 03 Lima, en el periodo Marzo-Mayo del 2009. La dimensión que más influye en la calidad de la gestión educativa es el pedagógico (0.619**).

Tinto (2010) en su trabajo de investigación *Definir la deserción: una cuestión de perspectiva*; intenta dar una definición exacta de la deserción universitaria, analizando tanto al individuo paciente como al individuo observador. La deserción como comportamiento individual es el punto de partida para desarrollar una definición de deserción adecuada a la perspectiva del individuo, es el conocimiento de que los significados que un estudiante asigna a su comportamiento pueden diferir sustancialmente de los que un observador atribuye a ese mismo comportamiento. La deserción y el carácter de las metas individuales: La definición de deserción, desde una perspectiva individual, debe referirse a las metas y propósitos que tienen las personas al incorporarse al sistema de educación. Siempre habrá en una institución algunos estudiantes cuyas metas educativas son más limitadas.

La tesis presentada por Ross (2010) titulada: *Caracterización de la práctica docente y su preparación metodológica. Morfofisiología Humana I y II. Programa de Medicina Integral Comunitaria. Estados andinos. Venezuela, 2005-2006*. En ella se concluye que de los resultados obtenidos permitieron describir la

preparación metodológica de la práctica docente evidenciando buena disciplina, cumplimiento del horario y la programación de la actividad, aunque se detectaron insuficiencias relacionadas con el análisis de la integración de los contenidos a partir del enfoque sistémico, la vinculación práctica centrada en la salud y la utilización de los recursos para el aprendizaje e insuficiente preparación de tareas docentes. Asimismo, los resultados obtenidos permitieron establecer la interrelación entre la preparación metodológica y el desarrollo de la práctica y la gestión pedagógica, evidenciándose las insuficiencias de la preparación metodológica que influyeron en el desarrollo de la práctica docente y por ende la deserción de los estudiantes.

Antecedentes nacionales.

Camargo y Orna (2014), en su investigación titulada *La gestión pedagógica y la calidad educativa del nivel secundaria de la Institución Educativa Unión Latinoamericana N°1235 – La Molina – 2011*, tesis para obtener el Grado de Magister en Educación Mención Administración de la Educación en la Universidad César Vallejo, Lima, tuvo como objetivo determinar si la gestión pedagógica se relaciona con la calidad educativa del nivel secundaria de la Institución Educativa “Unión Latinoamericana” N° 1235, La Molina, 2011. La metodología de investigación fue de tipo básico, nivel descriptivo y correlacional. La investigación se enmarca dentro del diseño no experimental – transversal. La investigación será no experimental por que asume que la variable independiente “gestión pedagógica” ya existe y actúa en el contexto de la investigación. Nuestra población de estudio fue de 35 docentes de la Comunidad Educativa. Se consideró una muestra no-probabilística, con muestreo de tipo intencional o de conveniencia, es decir, el tamaño muestral fue de 35 encuestas por parte de los docentes. Los resultados obtenidos de la encuesta realizada según la muestra seleccionada, según la percepción de los docentes existe una correlación estadísticamente significativa de 0,520 “correlación moderada”, es decir, la gestión pedagógica se relaciona significativamente con la calidad educativa del nivel secundaria de la Institución Educativa “Unión Latinoamericana” N° 1235. De los resultados obtenidos se concluye que existe una relación entre la gestión

pedagógica y la calidad educativa, según la percepción de los docentes de educación secundaria. Los resultados exigen ciertas capacidades de gestión, tales como formar equipos de trabajo, delegar autoridad, tomar decisiones, etc. lo que va permitir desarrollar y planificar nuevas herramientas de gestión con el fin de diagnosticar la realidad educativa y mejorar la calidad educativa, considerando factores como la eficiencia, la competencia y la excelencia.

Ramírez (2012), sostuvo que la causa principal para la deserción universitaria en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos era el problema económico (44%), seguido por la falta de vocación profesional a la carrera (31%), las expectativas defraudadas en la formación (15%) y el bajo rendimiento académico (8%). Estos datos fueron resultado de una encuesta aplicada a un universo de 677 estudiantes. Al igual que los alumnos, un 73% de los docentes opinó que el motivo económico era la principal causa de deserción estudiantil y un 40% señaló que obedecía a la mala elección de la carrera; la muestra fue de 373 docentes.

De acuerdo a Dávila y Alva (2012), en su investigación *Influencia del liderazgo del director en la gestión pedagógica de las instituciones educativas públicas de nivel de educación primaria de la Red N° 08 - Ugel 06 - Ate, año 2011*; tesis para obtener el Grado de Magister en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa en la Universidad Cesar Vallejo, Lima; tuvo como objetivo determinar la influencia del liderazgo del Director sobre la gestión pedagógica de las Instituciones Educativas Públicas de la Red N° 08 - UGEL N° 06 - Ate, año 2011. Método: La investigación es tipo descriptivo, explicativa y correlacional. La investigación se enmarca dentro del diseño no experimental - transeccional. La investigación será no experimental por que asume que la variable independiente "Liderazgo del Director" ya existe y actúa en el contexto de la investigación. La población estuvo conformada por 20 Directores y 210 docentes. La muestra estuvo conformada por 20 directores, 102 docentes, dicha muestra fue calculada con la fórmula utilizada para poblaciones conocidas. Resultados: (a) de los resultados obtenidos de la encuesta realizada, la percepción de los Directores se encontró una correlación estadísticamente significativa de 0,677 "correlación

positiva media”, por lo que, el liderazgo influye significativamente en la gestión pedagógica de las instituciones educativas. (b) Asimismo se determinó, que existe una correlación estadísticamente significativa de 0,634 “correlación positiva media” por tanto, el liderazgo del Director influye significativamente en la gestión pedagógica de las instituciones educativas. Conclusiones: de los resultados obtenidos se concluye que existen una relación entre el liderazgo del director en la gestión pedagógica. La dirección, exige ciertas capacidades de gestión, tales como formar equipos de trabajo, delegar autoridad, tomar decisiones, etc. lo que le va a permitir al directivo contar con mayor tiempo para desarrollar labores con valor agregado y generar un clima organizacional propicio; le exige también contar con herramientas intelectuales para diagnosticar la realidad y tomar mejores decisiones; todo lo cual le permitirá desarrollar la institución en busca de la excelencia educativa. Asimismo se ha demostrado en un alto porcentaje, que para ayudar a mejorar la gestión pedagógica en las Instituciones Educativas, se debe contar con estrategias institucionales que mediante el liderazgo del directivo potencien el equipo humano y generen sistemas innovadores de enseñanza. Por lo que será necesario ejercer una buena gestión de control administrativo que dará lugar al cumplimiento de las normas y disposiciones internas, lograr los objetivos de capacitación personal y, por lo tanto, crear las mejores condiciones académicas para el personal docente.

Al respecto Bardales (2011), en su investigación titulada *Liderazgo del director y su relación con la gestión pedagógica de las Instituciones Educativas de la Red N° 01 de la Ugel 06 del distrito de Santa Anita*; tesis para optar el Grado Académico de Magíster en Gestión Educacional en la Universidad Enrique Guzmán y Valle – La Cantuta”, tuvo como objetivo determinar la relación entre el liderazgo del Director sobre la gestión pedagógica de las instituciones educativas de la Red N° 01 de la UGEL N° 06 del distrito de Santa Anita. Método: La investigación es tipo descriptivo y explicativa. La investigación se enmarca dentro del diseño no experimental - transeccional. La investigación será no experimental por que asume que la variable independiente “Liderazgo del Director” ya existe y actúa en el contexto de la investigación. Las investigaciones no experimentales implican la observación de los hechos tal como se dan en el contexto para

después describirlo y analizarlos. La muestra estuvo conformada por 08 directores, 70 docentes y 80 padres de familia, dicha muestra fue calculada con la fórmula utilizada para poblaciones conocidas. Resultados: de los resultados obtenidos de la encuesta realizada según la muestra seleccionada, se determinó: (a) que existe una correlación estadísticamente significativa según la opinión de directivos (0,657), docentes (0,646) y padres de familia (0,744), por lo que, el liderazgo del Director influye significativamente en la organización para el desarrollo de la gestión de la escuela, facilitando la investigación y coordinación de las actividades de la comunidad educativa en las instituciones educativas. (b) Se determinó, que existe una correlación estadísticamente significativa según la opinión de directivos (0,717), docentes (0,571) y padres de familia (0,749), por lo que, el liderazgo del Director influye significativamente en la en el control e innovación de la gestión, para asegurar la ejecución y evaluación de la programación de acuerdo al esquema de responsabilidad y distribución del trabajo que se diseñó en las instituciones educativas.

Sanabria (2011) realizó un estudio para determinar los factores de riesgo asociados a la interrupción de los estudios de enfermería en algunas universidades del Perú, así como la magnitud de la deserción según factores de riesgo: salud, económicos, personales, familiares, vocacionales, laborales, judiciales-policiales, académicos y de adaptación a la vida universitaria. La muestra estuvo conformada por 88 casos. El estudio concluyó que existía una alta asociación entre los factores vocacionales y económicos, así como una asociación, entre leve y moderada, del factor académico-rendimiento con el retiro de los estudiantes de enfermería de las universidades evaluadas.

Rodríguez y Hernández (2010) señaló que la deserción estudiantil puede entenderse, simplemente, como la disolución del vínculo estipulado a través de la matrícula académica, por cualquier causa, ya sea por parte del estudiante o de la universidad. Esta tiene graves efectos financieros, académicos y sociales para ambos. Se determinó que la deserción como el abandono prematuro de un programa de estudios antes de alcanzar el título o grado y considera un tiempo suficientemente largo para descartar la posibilidad de que el estudiante se

reincorpore. En este trabajo, definiremos “deserción” como la suspensión definitiva o temporal, voluntaria o forzada, que se puede distinguir por diferentes modalidades, tales como: abandono de la carrera, abandono de la institución y el abandono del sistema de educación superior.

1.2. Fundamentación científica, técnica y humanística.

Teorías relacionadas a las variables de investigación

Enfoque de las organizaciones

Esta propuesta teórica es sostenida por Gray (1979) quien indicaba que la educación es un concepto de tal amplitud que no existe ninguna probabilidad de llegar a un acuerdo generalizado o a una comprensión al respecto; hasta las personas que meditan sobre este término tienen el deber de clarificarla utilización de estas palabras, a la vez que deben explicitar las acepciones teóricas básicas en las que se fundamentan sus opiniones y opciones. En relación a “administración educativa”, esto es muy importante porque el desarrollo teórico se ha efectuado de manera especialmente lenta y discontinua. El enfoque subjetivo de las organizaciones requiere que nos preguntemos por qué una persona contempla a las organizaciones de una determinada manera y qué clase de significado da a lo que observa. Este enfoque se encuadra bien en el marco de la tradición del pensamiento europeo, pero que no resulta demasiado evidente en mucho de lo que se ha escrito sobre la administración educativa.

Para Gray (1979), un enfoque subjetivo de la escuela ayuda a observar lo que significa estar en una escuela o pensar en ella de la misma manera que lo realiza la persona que se encuentra en ella, en términos de su propio proceso de pensamiento y personalidad. En primer lugar, este enfoque enfatiza los temas morales de los derechos, deberes y responsabilidades de las personas en toda organización, pero también se pregunta por qué todo usuario de la escuela realiza generalizaciones: el profesor, el padre, el administrador, el personal no docente, el ciudadano, etc., están generalizando. Exigir que se cuestione a cada persona

que escribe acerca de la escuela: por qué escribe lo que escribe, cómo lo escribe y qué es lo que nos dicen sus textos acerca de él, que puede ser más de lo que él nos dice acerca del tema al que se está refiriendo.

La Teoría General de Sistemas y la humanización del proceso de enseñanza - aprendizaje

La Teoría General de Sistemas propuesta por Ludwing von Bertalanffy busca reglas de valor general, aplicables a cualquier sistema y en cualquier nivel de la realidad (Chiavenato, 1994). Esta Teoría surgió por la necesidad de abordar científicamente la comprensión de los sistemas concretos que forman la realidad, generalmente complejos y únicos, resultantes de una historia particular, en lugar de sistemas abstractos como los que estudian la Física. Según Kuhn (1996), el enfoque de sistemas, es la base para la aplicación de estrategias de productividad, dado que un sistema, es una estructura organizada y unitaria, compuesta de dos o más elementos o partes interdependientes, componentes o subsistemas delineados por límites identificables que lo separan de su suprasistema ambiental.

De acuerdo con este enfoque, la organización, está concebida, como una relación dinámica con el ambiente, del cual recibe constantes insumos, los transforma o procesa de diferentes maneras, el resultado de la elaboración del producto esperado. Chiavenato (1994), consideró que el sistema es abierto, no sólo en relación con el ambiente, sino también internamente, cuya interacción, entre sus componentes, afecta al sistema como un todo.

La teoría general de sistemas es la base filosófica que desde mediados los años cuarenta, sustenta y justifica la mayor parte de los supuestos políticos, empresariales, tecnológicos y comunicativos que dan lugar a los cambios del siglo XXI. Es herencia de pensamientos estructuralistas de la primera mitad del siglo XX, pero se inicia, y sobre todo consolida, con el gran impacto de los medios de comunicación, la velocidad de la información y el choque de un mundo que se

transforma vertiginosamente debido a los cambios que produce la nueva sociedad tecnológica.

El enfoque sistemático como un tipo de proceso lógico que se aplica para identificar y resolver problemas. Limitando su aplicación a los problemas de enseñanza-aprendizaje, el enfoque sistemático es un instrumento de procesamiento para identificar y resolver problemas de enseñanza-aprendizaje. O dicho de otra forma, lograr de manera más efectiva y eficiente los resultados educativos que se deseen. Sin embargo, quien quiera humanizar la educación tiene en el enfoque de sistemas, un modelo de planificación que le asegura su logro. El enfoque de sistemas puede asegurar por sí mismo y con mucha más certeza que otro modelo de planificación: el logro del objetivo o resultado que se propone en beneficio de la educación.

Gestión Pedagógica

La gestión pedagógica juega un rol importante en la conducción y realización de las actividades, que van a conducir al logro de las metas y objetivos previstos en el sistema educativo. Implica una pedagogía activa no directiva, de una educación activa que enfrenta la realidad, que educa a partir de ella, que integra conocimientos y, que provoca las transformaciones deseadas. El proceso educativo, por su propia esencia y por las complejidades que encierra, exige una acertada dirección. Su correcta estructura y su óptimo funcionamiento constituyen un factor esencial en el desarrollo social. Es decir, la educación debe alcanzar la plenitud humana, y esta se logra mediante el desarrollo multifacético del individuo y su integración a la sociedad en que vive. Por tanto, no puede concebirse este proceso sin una orientación y un control correctamente organizado; es indispensable que se prevea su dirección permanente, de manera que pueda aprovecharse de forma óptima todo el esfuerzo que tienda a lograr más alto y mejores resultados.

Gestión es la capacidad de dirigir la organización de los recursos en los centros educativos y la aplicabilidad de herramientas, técnicas y métodos para el logro eficaz de resultados [...]. (Minedu, 2012, p.5).

Es decir, que la gestión busca en las instituciones educativas el logro de los objetivos a través de una adecuada administración de los recursos.

Calero, J. (2010) afirmó: “Es el conjunto articulado de acciones de conducción de un centro educativo a ser llevados a cabo con el fin de lograr los objetivos contemplados en el proyecto educativo institucional” (p. 80). Para el autor, la gestión es una serie de procedimientos que le van a permitir lograr satisfactoriamente el proyecto educativo institucional.

Alvarado (2010) consideró que:

La dinámica administrativa de cualquier entidad, por más pequeña que fuese, requiere de un proceso eficiente, y eficaz de la dirección educativa; pues, como se sabe, si la cabeza falla todos los demás órganos fallan. Esto es precisamente lo que también sucede en nuestro aparato educativo, nos preocupamos mucho por los aspectos académicos o pedagógicos, es decir de los métodos y estrategias que orientan el trabajo docente, pero se descuida la formación, capacitación y desempeño de la dirección escolar. (p. 15)

En efecto, nuestra realidad no es ajena a lo que el autor menciona, pues el Minedu abocado en proporcionar lineamientos, materiales, recursos a las instituciones educativas descuida el material humano que los va dirigir.

Dimensión de la gestión pedagógica docente

Este enfoque se caracteriza por considerar en el proceso educativo de gestión, tales como planificación, organización, dirección y control. El

desarrollo adecuado de cada uno de estos procesos tiene como propósito lograr los objetivos educacionales previstos. También se pueden crear procesos específicos para alcanzar objetivos especiales, propios de la labor pedagógica, que pueden ser ampliados o modificados a discreción de los docentes especializados.

Gairín y Muñoz (2010) sostuvieron que la gestión pedagógica docente, se trata de una dimensión “que favorece la mejora curricular y el desarrollo del estudiante donde el proyecto colectivo prima sobre la actividad individual, y donde existe un liderazgo pedagógico compartido y centrado en la mejora permanente” (p.37). Es así que se exige a la escuela pasar por procesos en los que se determinen las características del contexto y el sustento ideológico propio. Además, de diseñar la estructura curricular y los planes que corresponden, coherentes con las pretensiones antes precisadas. Es decir, desarrollar o llevar a efecto el currículum desde la práctica en aula con intervenciones de acompañamiento y monitoreo a la misma en coordinación con la UGEL.

Ortiz (2010) sostuvo que:

(...) prestar atención a toda la acción en su conjunto: los procesos de pensamiento, las herramientas de aprendizaje, la organización conceptual y las actitudes y valores que fomentamos en la cotidianidad de las situaciones de aprendizaje dentro y fuera del aula; los espacios de recreo, los momentos de bienvenida y salida, las tareas, las relaciones que se viven cotidianamente en el colectivo, las actitudes y valores que enseñamos con las prácticas generalizadas compartidas por los miembros de la comunidad educativa (currículo oculto) determinan sustancialmente la toma de decisiones y lo que realmente aprendemos en los centros educativos. (p.15)

La gestión pedagógica se concentra en el logro de los aprendizajes de los estudiantes, es claro que para que los procesos de aprendizaje de los

estudiantes mejoren hacia la significatividad, pertinencia y relevancia, se debe prestar atención a los procesos de aprendizaje y reflexión colectiva de los docentes.

En esa lógica, Arroyo (2010) agregó:

Los procesos mediante los cuales el director de la organización educativa concibe, prepara, desarrolla y fortalece de forma particular y grupal el potencial de su personal docente y administrativo para que actúen sobre los recursos organizacionales y pueda así alcanzarse la visión y misión definidas formalmente para la organización es imperativo para las instituciones actualmente que quieran destacar en los ámbitos educativos y empresariales. (p.21)

En este proceso es necesario disponer de una serie de mecanismos que propiciarán y movilizarán adecuadas acciones e intervenciones de quienes se ven implicados en ellos: docentes y directivos. Ya que son importantes las estrategias que generan motivación y compromiso de los docentes; y las condiciones organizativas que permitan a la institución educativa llevar a cabo, más fácilmente, la mejora.

Sin embargo, a pesar de estas miradas sobre gestión en educación, existen aún muchas experiencias de escuela en la que sus líderes se encuentran concentrados en temas de tipo administrativo, y distanciados de lo central: el aprendizaje.

Al respecto, Castro (2011) sostuvo lo siguiente:

Generalmente los establecimientos educacionales han operado bajo la lógica de la administración separada de la acción curricular cuando se avanza en el planteamiento de que éstos no sólo deben ser administrados, sino que también gestionados, aparece en el escenario de la escuela con más claridad el objeto de gestión: el currículum

escolar, es decir la organización pedagógica permite gestionar la mejor educación que debe ser el norte de la educación actual.(p.56)

La gestión en la escuela debe acompañar los procesos de mejora de naturaleza pedagógica, es decir del proceso de enseñanza – aprendizaje, del sistema de evaluación, de la didáctica empleada en aula, los procesos y usos de la planificación, la articulación y ejecución de los temas transversales, la ejecución de clases, las reuniones colegiadas, entre otras actividades y procesos relevantes de toda institución educativa.

Para Hernández (2010) se vincula con la “capacidad y la responsabilidad de los centros y del profesorado en el desarrollo de procesos de revisión y cambio curricular; y a la vez va logrando niveles mayores de autonomía profesional y toma de decisiones encaminadas a la mejora educativa” (p.29). Según el autor corresponde al docente desarrollar mayor autonomía profesional para que pueda desempeñarse eficazmente en su labor docente.

Según Castro (2011) es necesario volver a situar a la escuela en torno a la enseñanza y al aprendizaje:

Supone enfatizar en la gestión de los aprendizajes que son responsabilidad de toda institución educativa, en tanto institución social; y por ende en la gestión del currículum que se vincula directamente con los procesos de toma de decisiones en relación al qué, cómo y cuándo enseñar y evaluar, pues constituyen actividades centrales que se desarrollarán en el establecimiento escolar para ello debe primar un clima laboral bueno y que este acorde con los lineamientos de la misión y visión de la institución educativa. (p. 41)

La gestión pedagógica desde su acción posibilita la construcción de saberes teóricos y prácticos en los estudiantes y por ello requiere de otras áreas de organización de la institución educativa, aquellas que abordan procesos administrativos, logísticos y financieros. Sin embargo, su principal interés es el

currículo escolar, y centralmente los aspectos vinculados al proceso didáctico que se realiza en cada circunstancia de aprendizaje.

Dimensión Escolar Administrativa

Según Castillo (2010) significa “el proceso de determinar los fines y las políticas, de fijar los objetivos y la orientación de una organización o de una de las áreas que la conforman” (p.24). En efecto, la dimensión escolar administrativa establece las políticas educacionales, los objetivos y los fines de la institución educativa.

Ramírez (2011) consideró a la política administrativa:

Como eje para la actuación de todos los componentes de la organización educativa debe ser presentada de manera formal visualizando los aspectos que deben regir sus formas de acción. Entre los objetivos de la política administrativa de la institución se encuentran: (a) Determinar el grado de imagen e idoneidad. (b) Definir las metas de la organización en el contexto de su calidad. (c) Implementar los objetivos financieros. (d) Adoptar la estructura organizativa y funcional. (e) Coordinar el nivel de apoyo al área educativa, de investigación y desarrollo. (f) Organizar los sistemas de comunicación, contabilidad y control internos de la institución. (p. 51)

En consecuencia, en el ejercicio de administración debe existir una política orientada también hacia los resultados sociales, es decir lo que aporta la institución para el desarrollo del individuo, de la comunidad y del país, es por ello que se recurre a la política participativa, apoyo a la comunidad, participación del entorno, al recurso de comunicación y toma de decisiones compartidas.

Se debe generar y multiplicar instancias de encuentro a través de trabajo colectivo, colaboración, comunicación, romper con el ejercicio profesional individual y pasar al profesionalismo colectivo. Estas acciones conducen a

reinstaurar los liderazgos pues debe haber quien pueda ver el horizonte y marcar una visión para la institución. A nivel local, se debe ampliar la capacidad de decisión con un nivel de autonomía, planeación situacional, análisis del currículo, mayor responsabilidad por resultados en una escuela que aprende.

Dimension de Gestion del trabajo conjunto con familias y comunidad

El trabajo se refleja en el esfuerzo y compromiso de todos los involucrados para un beneficio común.

Segun Arango (2011) la consideró:

Como un proceso mediante el cual los padres se organizan para identificar sus propias necesidades con relación a la educación de sus hijos y colaborar en el diseño, implementación y evaluación de los programas, clave para el desarrollo social o como una estrategia para fortalecer el vínculo entre familias, comunidades y escuelas. En otra parte, la participación ha sido signo de movilización de los padres y la comunidad para asegurar su colaboración a los objetivos planificados en la escuela o una organización, como estrategia para demandar las necesidades a las instituciones estatales. (p. 8)

Efectivamente, hay otras iniciativas de los padres de familia y la comunidad que los mueve a participar en el desarrollo de su comunidad, así tenemos las diferentes formas de obligaciones dentro de la vida familiar que los mueve a integrarse en la comunidad. Por ejemplo, en los trabajos agrícolas, como la siembra y la cosecha.

Arango (2011) agregó que “El objetivo principal de esta forma de participación es crear las condiciones para que los grupos ganen fuerza psicológica para resolver sus problemas. ‘La unión hace la fuerza’, es el lema que mueve a mucha gente a organizarse” (p. 7). En este sentido, es la

comunidad quien representa un pilar sentando las bases de lo que quiere que sus hijos logren en la educación.

Desercion escolar

A nivel latinoamericano, la deserción es un fenómeno recurrente. Canales y Ríos (2010) investigaron la deserción en estudiantes de una universidad de Chile y los resultados sugieren la existencia de dos tipos de deserción: la deserción temporal, que se explica, principalmente, por razones vocacionales, socioculturales y motivacionales, y la deserción permanente, ligada a razones socioeconómicas. Los factores explicativos de cada tipo de deserción revelan las diferentes oportunidades y limitaciones que los estudiantes enfrentan hoy en el sistema educativo.

La deserción sólo es el efecto de múltiples dificultades previas que se presentan en los estudiantes, como pueden ser las constantes repeticiones e incluso el abandono temporal de las aulas. En definitiva, es uno de los mejores indicadores para evaluar la eficiencia interna de la educación.

Concepto de deserción escolar

De acuerdo al enfoque con el que se desee analizar la deserción escolar, pueden conocerse diferentes causas que van desde el campo de la psicología, se considera que principalmente a la inteligencia de la persona y a aquello que le motive; en sociología se presta atención a los factores sociales, a las presiones que recibe el individuo de su entorno, de acuerdo a las calificaciones que haya alcanzado en su rendimiento. Y desde la pedagogía, se hace hincapié en cómo se organiza la educación, el sistema de evaluación y la integración del alumnado.

Se trata de un fenómeno social cada vez más presente en las comunidades modernas y si bien se le adjudica la responsabilidad a cuestiones políticas, económicas y familiares; cabe aclarar que en muchos casos, es debido a la gran decadencia del sistema educativo actual.

Franklin y Kochan (2000) sostuvieron ésta cómo “un estudiante que se inscribió en algún momento del año anterior y no se inscribió a principios del año corriente o actual, dejando inconclusa su preparación y sin haber sido transferido a otra escuela” (p. 1). Para los autores la deserción escolar esta referido al estudiante que no concluye sus estudios por diversas causas.

Bunn (2002) definió a la deserción escolar y considera además que “el sistema educativo no sea la única manera formal de educarse, sino también acepta el sistema de tutorías por parte de los padres o de forma privada como sustituto del colegio” (p. 26). Hay otras maneras de educarse y en ese aspecto el estudiante no solamente deja la institución educativa sino también toda forma de educarse.

Por último, Lavado, P. y Gallegos, J. (2005) estableció que:

La deserción escolar se da cuando los individuos que habiendo asistido a la escuela el año anterior, en el año actual o corriente no lo están haciendo, sin tomar en cuenta a aquellos que han dejado de asistir por motivos como: cumplieron el ciclo secundario y se encuentran estudiando el bachillerato o una carrera técnica, estuvieron enfermos, accidentados o haciendo su servicio militar y que no decida regresar a la escuela como es la situación actual de miles de personas. (p. 42)

En efecto, no se considera deserción escolar cuando el estudiante ha completado el nivel secundario, el bachillerato o la carrera técnica, pues es ahí cuando deja de continuar los estudios.

Dimensión Socioeconomica

Diagnosticar esta dimensión no es una tarea sencilla. No se trata, únicamente, de indagar por la carencia de servicios básicos, las insuficiencias económicas del hogar, las privaciones materiales o la carencia en general de medios de producción. Implica, además, reparar de manera conjunta en aspectos como la

vinculación de los hogares al mercado de trabajo; las condiciones de inserción laboral; la suficiencia o insuficiencia del salario; la asistencia escolar; el nivel de escolaridad de los hogares, las familias y los individuos; así como en una amplia serie de indicadores sociodemográficos que pueden hablar, de manera de directa e indirecta, de condiciones más o menos mayores de vulnerabilidad socioeconómica.

Según Narváez y Dzav (2012) se refirió:

A la falta de recursos, ausencia de programas de becas o limitantes para el acceso a las mismas como el causante principal de la deserción universitaria. Asimismo, a la baja expectativa de graduarse de educación superior y encontrar un empleo adecuado por el alto índice de desempleo y diversas desigualdades que suceden en la sociedad actual que impide a las personas concluir satisfactoriamente la educación básica regular. (p. 29)

Para los autores son estas las causas que originan las mayores tasas de participación en trabajo y deserción escolar, es debido a las necesidades económicas que la mayoría de estudiantes van posponiendo la culminación del estudio año tras año que al final derivara en un abandono definitivo.

Alcázar, L. (2011), entendió como deserción a:

La educación trunca de los estudiantes, porque es un asunto serio y complejo que no sólo se debe delegar en los maestros, la institución educativa y los padres de familia. La educación debe ser delegada en los diversos componentes del ecosistema educativo, lo que significará la suma de diversas acciones para el logro de los objetivos educativos. Así, los logros y los fracasos serán atribuidos a la suma de lo que se haga en el ecosistema educativo y no solo a una parte del mismo. (p.65)

Efectivamente, el estudiante deja en segundo plano la consecución de los estudios por dedicarse al trabajo, además que no hay posibilidades como becas para la continuación de los estudios.

Dimension Familiar

En la actualidad, la familia se constituye en la unidad básica de la sociedad, pues dentro de ella no sólo se gesta la socialización primaria del individuo sino también la reproducción de la vida cotidiana y la interacción social que satisface las necesidades psicológicas y socioculturales de los individuos.

Según Pacho y Chiqui (2010):

La familia no es una entidad estática, sino un organismo sujeto a un proceso de cambios, donde se dan distintos estilos de vida y formas de convivencia social; en la actualidad la familia ha ido transformándose y se considera familia a un determinado número de personas, aun no tengan ningún parentesco sanguíneo; además, se considera familia a las personas que conviven en un mismo lugar y mantienen relaciones afectivas entre sí y en nuestra sociedad la familia es el eje central de la convivencia social . (p. 22)

Según el autor la familia como núcleo de la sociedad es una institución que se ve influenciada por el entorno y va respondiendo según se presente la coyuntura y en ella se ve inmerso el estudiante que también va responder positiva o negativamente, muchas veces es en apoyo a la familia que ocurre la deserción escolar.

En esta perspectiva el análisis del fracaso escolar no debe limitarse a los entes más próximos al sistema escolar, sino que debe comprender a los diversos elementos que conforman el ecosistema educativo. Para que el fracaso escolar disminuya se necesita de voluntad política, programas educativos sostenibles, la participación permanente de la familia y de la comunidad, la calidad educativa de los centros educativos y estudiantes dotados de las condiciones mínimas

necesarias para la generación de aprendizajes que contribuyan al desarrollo personal y social.

Dimension Personal

La forma como se busca abordar la dimensión personal es a partir del favorecimiento de la re-significación de los relatos con los que cada persona interpreta su experiencia de vida y que en ocasiones generan malestares psicológicos y dificultades para el desenvolvimiento adecuado en el contexto educativo.

Narváez y Dzav (2012) manifestó que:

Los individuos no son lo suficientemente maduros para administrar las responsabilidades que la universidad conlleva, no tienen una certeza de que la licenciatura elegida en un principio es realmente la deseada y/o no se identifican con la universidad en la que están estudiando es una realidad social y académica que impide a nuestros hijos y alumnos a terminar una determinada profesión y poder cumplir sus sueños profesionales. (p. 29)

Para los autores el estudiante tiene que asumir responsabilidades y por inmadurez no lo asumen con el debido compromiso que ello representa, muchas veces al no responder a los requerimientos

Dimension institucional

Según Narváez y Dzav (2012) se refirió: “A la falta de una política institucional de inducción, para el alumno, al nuevo sistema de educación superior, así como a la falta de orientación vocacional antes de ingresar a un programa de licenciatura” (p. 29). Así el estudiante, se siente respaldado por el docente, muchas veces motivado e incentivado de tal forma que permanecen en la institución educativa.

Las proyecciones apuntan a la construcción de más centros educativos públicos y aumentar las jornadas de aprendizaje en escolares. Cabe resaltar que a nivel de Latinoamérica estamos en los últimos lugares en educación y podría ser la falta de una buena práctica pedagógica el principal motivo de la deserción escolar.

Un informe del Instituto Integración reveló que el 15 por ciento de las edificaciones educativas requieren ser sustituidas completamente. Ello por la mala construcción de estas infraestructuras y hasta el mismo deterioro por el paso del tiempo (El Comercio, 2015).

Además, otros resultados demuestran que siete de cada diez colegios rurales no cuentan con servicios de agua ni energía eléctrica; mientras que cada nueve de diez instituciones, no tienen acceso a internet.

Dimension Académica

Los conocimientos y alcances logrados por el intelecto se deben a la superación personal por querer aprender y lograr mucho mas en la vida, existen ademas características que son importantes, tales como físicas: presentación personal, salud, simpatía; intelectuales: iniciativa, imaginación, memoria, atención, conocimiento; éticas y morales, dignidad, honradez, responsabilidad; sociales, cortesía, tolerancia, empatía, buen humor; emocionales, autocontrol, persistencia y confianza en si mismo.

Díaz (2009) manifestó que:

Uno de los temas de mayor actualidad en la reflexión sobre la situación educacional en el país, es sin lugar a dudas, la pobre apreciación que se hace sobre la calidad de la educación. El conocimiento de los resultados de diversas pruebas aplicadas a los alumnos, no obstante lo relativo que tiene toda interpretación, son evidentes llamadas de atención que no pueden quedar sin la búsqueda de los correctivos adecuados que

permitan elevar los estándares académicos de la educación básica y universitaria. (p. 1).

Cuando los resultados muestran porcentajes muy bajos de estudiantes que se ubican en el nivel satisfactorio de rendimiento académico y, por el contrario, una gran cantidad de estudiantes que no logra siquiera realizar las operaciones básicas, de lo que hablamos, en realidad es del fracaso escolar, para luego convertirse en deserción escolar, cuando el estudiante decide voluntariamente y afectado emocionalmente retirarse del curso o de la institución educativa.

Cominetti y Ruiz (2010) afirmó:

Las expectativas de familia, docentes y los mismos alumnos con relación a los logros en el aprendizaje reviste especial interés porque pone al descubierto el efecto de un conjunto de prejuicios, actitudes y conductas que pueden resultar beneficiosos ó desventajosos en la tarea escolar y sus resultados que siempre es responsabilidad de la familia y la sociedad en su conjunto para que los estudiantes logren plasmar sus expectativas educativas en el ámbito laboral (p. 19)

En efecto, el problema ya no reside, en una estadística de repitentes y retirados hay en el sistema educativo, tampoco basta tener a la totalidad de los niños de edad adecuada, sino esencialmente, que se busque que la mayoría de los estudiantes logren el máximo de aprendizajes esperados en las diversas áreas de formación y la puedan aplicar en forma práctica.

1.3 Justificación.

Justificación teórica.

En el nivel teórico, se buscó construir y sistematizar un conjunto de conocimientos tendientes a elaborar un cuerpo conceptual y referencial sobre la gestión pedagógica, que permitió comprobar la relación inversa con la deserción escolar,

asimismo se profundizó en las teorías en la gestión educativa y la deserción escolar sus respectivas dimensiones, con la finalidad de que sirva de guía a los investigadores, así como a los directivos de las instituciones educativas. Además, la investigación ha contribuido en el esclarecimiento profundo de las variables en mención.

Justificación práctica.

La investigación es importante para las instituciones educativas puesto que permitió mejorar la gestión pedagógica y superar las dificultades propias de la deserción escolar. Por otro lado, se involucró a todo el personal con el objetivo de brindar una atención de primera con los estudiantes y padres de familia. Finalmente, con el estudio se logró que el personal se identifique con la visión y misión de las instituciones educativas, y de esta manera puedan aplicar las medidas correctivas para solucionar problemas de manera eficiente y eficaz.

Finalmente se demuestra que el modelo permitió evaluar la investigación en forma exitosa en las instituciones educativas, identificando los puntos claves en los cuales debe centrar la atención los agentes educativos para mejorar la gestión pedagógica, y que a partir de estudios como éste se podrían generar informes que faciliten la gestión de procesos, ayudando a mejorar los aspectos identificados, en los cuales se tiene alguna deficiencia, en aras de ofrecer una buena gestión pedagógica.

Justificación metodológica.

El estudio de acuerdo a los hechos presentados, ofrece una estrategia válida para mejorar la gestión pedagógica y enfrentar las dificultades propias de la deserción escolar. La estrategia consiste en mejorar la comunicación con los padres de familia para mejorar la vivencia emocional de los estudiantes y puedan desarrollar una mejor motivación además de asegurar su permanencia en nuestra Institución educativa.

1.4 Problema.

Se entiende como deserción escolar al abandono de parte del estudiante del sistema educativo formal, lo que se puede dar por distintas razones que afectan al alumno por un determinado contexto que se le presente.

Este problema educativo se da por diversas causas como la falta de recursos económicos: en muchas ocasiones, los jóvenes e incluso los niños se ven en la necesidad de conseguir un trabajo para sustentar a su familia o simplemente para satisfacer algunas necesidades. Estos, al descubrir que pueden ganar un poco de dinero, abandonan la escuela o colegio y dedican todo su tiempo a algún trabajo. Que por lo general no es muy bien remunerado. El embarazo juvenil y la paternidad es otro hecho que afecta a muchas adolescentes que se enfrentan tempranamente a la maternidad. Las jóvenes que pasan por esta etapa tienden a dejar sus estudios para dedicarse de lleno al cuidado de su hijo, teniendo que trabajar en algunos casos, ocurriendo también, en el caso de los padres adolescentes quienes deben hacerse cargo de sus hijos.

Otro hecho es la falta de interés de los padres sobretodo en los sectores más vulnerables de nuestra sociedad, es común ver a los padres de los niños y jóvenes, totalmente despreocupados o desligados de la formación académica de sus hijos. Los jóvenes, al notar el desinterés de sus padres se sienten con la libertad de asistir o no a clases o a la escuela. En esta parte, el abandono de los jóvenes es un factor crucial, ya que si no tienen a alguien (padres, tutores o familiares) que los esté impulsando en sus estudios, ellos no sentirán la necesidad ni la obligación de estudiar. La falta de interés en estudiar: porque piensan que seguir con una educación formal es una pérdida de tiempo; algunos piensan esto porque lo tienen todo y no necesitan estudiar, y otros, porque han perdido la esperanza de que con la educación se puede surgir en la vida.

De todas las causas de la deserción escolar, hay un concepto que encierra casi todos los elementos que la provocan; es la desmotivación escolar.

Una persona que desee estudiar, tenga los problemas que tenga, lo hará de todas formas, no así una persona que se sienta desmotivada ante la escolaridad. Así llegamos al punto de que la desmotivación escolar es el principal factor que incide en la deserción escolar.

La razón por la que se ha separado la desmotivación del resto de las causas, es que corresponde a un aspecto netamente psicológico, teniendo que el resto de las causas son más bien hechos materializados en acciones, no así la desmotivación, que es una causa que genera en la mente del individuo, afectando psíquicamente. Para la psicóloga de Clínica Alemana Alejandra Silva B., la desmotivación en los niños entre 7 y 12 años de edad es causada por el miedo al ridículo o al rechazo, siendo dificultoso el establecer relaciones sociales, lo que les impide disfrutar y participar en el colegio. Los problemas de aprendizaje también afectan a los alumnos, ya que estos los hacen sentir menospreciados ante el resto de sus compañeros. También tenemos que muchos de los problemas de motivación vienen de la influencia de la familia, si esta no presenta interés en el aprendizaje del alumno, éste tampoco lo hará. El bullying es otro estímulo que afecta a los alumnos, ya que disminuye su autoestima, lo que a su vez provoca en el individuo un miedo o un rechazo hacia su entorno social y, por tanto, escolar. Por todo lo anterior, el alumno presentará el síntoma más común de la desmotivación: el no querer ir al colegio. El presente proyecto de investigación se realizó porque en la actualidad en el Perú se registraron avances en el pasado decenio en cuanto al acceso a la educación primaria, y, en menor medida, respecto de la cobertura de la secundaria. En efecto, las tasas de asistencia a la educación primaria en los años noventa se elevaron hasta niveles superiores al 90% en el caso de la educación secundaria llegaron a bordear el 70% (Minedu, 2012).

Pese a ello, subsisten importantes deficiencias y retrasos en materia educacional, pues una proporción muy elevada de niños y niñas sigue abandonando tempranamente el sistema escolar y un alto porcentaje de los adolescentes que transitan del ciclo básico al medio desertan de este antes de completarlo, sin haber alcanzado el capital educacional mínimo y las destrezas

requeridos para mantenerse fuera de la pobreza durante la vida activa, incumpléndose así los derechos a la educación consagrados en las declaraciones internacionales pertinentes.

Los sistemas educacionales comparten en mayor o menor medida los siguientes rasgos: insuficiente cobertura de la educación preescolar, elevado acceso al ciclo básico, y escasa capacidad de retención tanto en el nivel primario como en el secundario. Así, la repetición y el retraso escolar fenómenos que con alta frecuencia anteceden a la deserción escolar unidos a un bajo nivel de aprendizaje de los contenidos básicos de la enseñanza, conspiran contra el aprovechamiento del potencial de los niños y niñas desde temprana edad. Sus efectos negativos se acumulan a lo largo del ciclo escolar, incidiendo de manera muy desigual en las oportunidades de bienestar, sobre todo entre los sectores más pobres. Con ello tiende a reproducirse la desigualdad de oportunidades de una generación a la siguiente, permitiendo que factores de carácter sólido graviten decisivamente en las posibilidades futuras de bienestar de los estudiantes.

1.5 Formulación del problema

El Centro Educativo Jose Maria Arguedas N° 1211 del distrito de Santa Anita, en el Departamento de Lima, viene dando atención escolar a jóvenes de la localidad, cuyos padres fueron, también alumnos de nuestro centro educativo, es decir con una gran identidad escolar, lo que nos permite ser un ejemplo de Instituciones Educativas.

Pero, al mismo tiempo es un centro escolar, para los hijos de migrantes de las provincias, especialmente de la selva, que dan un carácter migrante a nuestro centro educativo, y por lo tanto nuestros alumnos, se trasladan constantemente a otros centros educativos, de acuerdo a los centros laborales que sirven y dan sustento a sus familias.

Por supuesto que también se dan situaciones de deserción escolar, que son casos lamentables, pero presentan características propias, como pertenecer a familias disfuncionales, formar parte de familias de bajos recursos económicos, tener padres de mediano o bajo nivel educativo, no haber tenido la oportunidad de recibir un apoyo emocional de los docentes.

Es cuando la investigación titulada “La Gestión Pedagógica y la deserción escolar en el I.E. José María Arguedas N°1211 del distrito de Santa Anita, 2016”, intenta relacionar el trabajo pedagógico de los docentes a preparar sus sesiones de clases, planificar los trabajos educativos, evaluarlos y reprogramarlos con un tiempo adecuado, es decir la gestión pedagógica propiamente dicha, la gestión escolar administrativa y la gestión del trabajo conjunto con familias y comunidad y la deserción escolar, con sus factores socioeconómicos, familiar, institucional, personal y académico.

La labor y práctica del directivo y del docente es determinante para una gestión pedagógica efectiva porque en ella es lo que garantiza que los estudiantes aprendan y que todo lo aprendido les sirva para la vida cotidiana, estos actores de la educación deben de asesorar, monitorear los indicadores del proyecto curricular institucional y del aula para que contribuyan al éxito escolar, tales como el rendimiento estudiantil, la asistencia a las clases, las buenas prácticas pedagógicas, el ambiente adecuado para el aprendizaje, la organización escolar, el planeamiento estratégico institucional efectivo, la participación y liderazgo del director para que integre la visión pedagógica.

Es por este motivo que la investigación es correlativa – cuantitativa, para demostrar que existe una relación inversa, dado que a un mejor desempeño en la gestión pedagógica, debe corresponder una menor posibilidad de deserción escolar.

Problema general.

¿Cuál es la relación que existe entre la Gestión Pedagógica y la Deserción Escolar de la I.E. José María Arguedas N° 1211 del distrito de Santa Anita, 2016?

Problemas específicos.

¿Qué relación existe entre la Deserción escolar y la dimensión gestión pedagógica docente de la I.E. José María Arguedas N° 1211 del distrito de Santa Anita, 2016?

¿Qué relación existe entre la Deserción escolar y la dimensión gestión escolar (administrativa) de la I.E. José María Arguedas N° 1211 del distrito de Santa Anita, 2016?

¿Qué relación existe entre la Deserción escolar y la dimensión Gestión de trabajo conjunto con familias y Comunidad en la I.E. José María Arguedas N° 1211 del distrito de Santa Anita, 2016?

1.6 Hipótesis.**Hipótesis general.**

H_g: Existe relación inversa entre la gestión pedagógica y la deserción escolar en la I.E. José María Arguedas N° 1211 del distrito de Santa Anita, 2016.

Hipótesis específicos.

H₁: Existe una relación inversa entre la gestión pedagógica docente y la deserción escolar en la I.E. José María Arguedas N° 1211 del distrito de Santa Anita, 2016.

H₂: Existe una relación inversa entre la gestión escolar (administrativa) y la deserción escolar en la I.E. José María Arguedas N° 1211 del distrito de Santa Anita, 2016.

H₃: Existe una relación inversa entre la gestión de trabajo con familias y comunidad y la deserción escolar en la I.E. José María Arguedas N° 1211 del distrito de Santa Anita, 2016.

1.7 Objetivos.

Objetivo general.

Determinar la relación que existe entre la gestión pedagógica y la deserción escolar de la I.E. José María Arguedas N°1211 del distrito de Santa Anita, 2016.

Objetivos específicos.

Identificar la relación que existe entre la dimensión gestión pedagógica docente y la deserción escolar de la I.E. José María Arguedas N°1211 del distrito de Santa Anita, 2016.

Identificar la relación entre dimensión gestión escolar (administrativa) y la deserción escolar en los alumnos de I.E José maría Arguedas 1211 en el distrito de Santa Anita en el año 2016.

Identificar la relación que existe entre la dimensión gestión dimensión gestión de trabajo conjunto con familias y Comunidad y la deserción escolar de la I.E. José María Arguedas N°1211 del distrito de Santa Anita, 2016.

II. MARCO METODOLÓGICO

2.1. Variables

Definición conceptual

Gestión pedagógica.

Calero (2010) afirmó: “Es el conjunto articulado de acciones de conducción de un centro educativo a ser llevados a cabo con el fin de lograr los objetivos contemplados en el proyecto educativo institucional” (p. 80). La gestión es una serie de procedimientos que le van a permitir lograr satisfactoriamente el proyecto educativo institucional.

Deserción escolar.

Franklin y Kochan (2000) definieron la deserción escolar como “la situación de un estudiante que se inscribió en algún momento del año anterior y no se inscribió a principios del año corriente o actual, dejando inconclusa su preparación y sin haber sido transferido a otra escuela” (p. 1). Para los autores la deserción escolar esta referido al estudiante que no concluye sus estudios por diversas causas.

2.2. Operacionalización de las variables

Gestión pedagógica

La gestión pedagógica, se divide en las siguientes dimensiones:

- Gestión docente
- Gestión escolar (Administrativa)
- Gestión de trabajo comunitario

Tabla 1.

Matriz de operacionalización de la variable dependiente Gestión pedagógica

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Niveles y/o Rangos
Gestión docente.	Planificación institucional.	Del 1 al 10.	Likert	Inadecuado ()
	Coordinación con los docentes.		1: en nada	Regular ()
			2: en cierto grado	Adecuado ()
			3: bastante	
			4: en alto grado	
Gestión Escolar Administrativa.	Promueve y sostiene la participación democrática de los diferentes actores de la institución educativa y la comunidad en favor de los aprendizajes.	Del 11 al 32.	Likert	Inadecuado ()
	Desarrollan acciones conjuntas con todos los estamentos educativos para evitar la deserción escolar.		1: en nada	Regular ()
			2: en cierto grado	Adecuado ()
			3: bastante	
			4: en alto grado	
	Favorece las condiciones operativas que aseguren aprendizajes de calidad en todas y todos los estudiantes, gestionando con equidad y eficiencia los recursos humanos, materiales, de tiempo y			

financieros.

Gestión del trabajo comunitario.	<p>Lidera acciones conjuntas de los padres de familia y la comunidad para fortalecer la acción educativa.</p> <p>Diseña contenidos pertinentes para favorecer el buen clima institucional.</p> <p>Desarrolla actividades con todos los miembros de la comunidad educativa para asegurar el buen cauce de las mejoras educativas.</p>	Del 33 al 60.	<p>Likert</p> <p>1: en nada</p> <p>2: en cierto grado</p> <p>3: bastante</p> <p>4: en alto grado.</p>	<p>Inadecuado</p> <p>Regular</p> <p>Adecuado</p>
----------------------------------	--	---------------	---	--

Nota: Elaboración propia (2016)

Deserción escolar

La variable deserción escolar, se divide en las siguientes dimensiones:

Socioeconómico, familiar, institucional, personal y académico.

Tabla 2.

Matriz de operacionalización de la variable Deserción escolar.

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Niveles y/ o Rangos
Socioeconómica	Familia con Autosuficiencia.	Del 1 al 6.	Likert	Baja ()
	Padres solventes económicamente.		1: nunca	Regular ()
	Deserción escolar por apoyo a familiar.		2: a veces 3: casi siempre 4: siempre	Alta ()
Familiar.	Familias que apoyan a sus hijos.	Del 7 al 12.	Likert	Baja ()
	Familias que ofrecen comodidades a sus hijos.		1: nunca 2: a veces 3: casi siempre	Regular () Alta ()

			4: siempre	
Institucional	Los docentes apoyan a los alumnos.	Del 13 al 18.	Likert	Baja ()
	Los alumnos mantienen un buen clima emocional en el ambiente escolar.		1: nunca	Regular ()
			2: a veces	Alta ()
			3: casi siempre	
			4: siempre	
Personal.	Los docentes ofrecen apoyo emocional a los alumnos.	Del 19 al 24.	Likert	Baja ()
	Los alumnos se identifican con el colegio.		1: nunca	Regular ()
			2: a veces	Alta ()
			3: casi siempre	
			4: siempre	
Académico.	-Los alumnos le dedican tiempo a sus estudios.	Del 25 al 30	1: nunca	Baja ()
	-Los alumnos tienen una adecuada formación.		2: a veces	Regular ()
			3: casi siempre	Alta ()
			4: siempre	

Nota: Elaboración propia (2016)

2.3. Metodología

En este estudio el enfoque o metodología de la investigación es cuantitativo; según Ñaupas, et,al (2014) es:

Caracterizado por utilizar técnicas y métodos exactos y concretos que tienen que ver con la medición, el uso de magnitudes, la observación y la medición de las unidades de análisis, en este caso a través de análisis estadísticos reflejadas en medidas de frecuencia y correlaciones significativas. (p. 92)

Asi mismo, a través de la información obtenida de los datos cuantitativos se establecerá en ese sentido se aplicó el método hipotético deductivo, para ello el trabajo se sostiene en lo señalado por Ñaupas, et. al. (2014) sustentaron que:

El método hipotético deductivo consiste en ir de la hipótesis a la deducción para determinar la verdad o falsedad de los hechos, procesos o conocimientos mediante el principio de falsación [...] los pasos son de la observación o descubrimiento del problema, formulación de la hipótesis, deducción de consecuencias (observables y medibles) contrastables de la hipótesis, y observación, verificación o experimentación. (p. 136).

2.4. Tipo de estudio

La investigación es de tipo básica, pura o fundamental, según Ñaupas, et,al (2014) porque “busca poner a prueba los fundamentos teóricos sin ninguna intención de aplicar resultados a problemas prácticos. El investigador se preocupa por el desarrollo del conocimiento científico y no exige en responder las implicancias prácticas de su estudio” (p. 92).

La investigación es de naturaleza descriptiva, según Ñaupás, et,al (2014): “comprende la colección de datos para probar hipótesis o responder a preguntas concernientes a la situación corriente de los sujetos del estudio” (p. 92). Puesto que tiene como propósito recopilar datos sobre las características, propiedades o dimensiones de las variables en estudio.

Tamayo (2012) consideró que la investigación descriptiva trabaja “sobre realidades de hechos, y su característica fundamental es la de presentarnos una interpretación correcta” (p. 56)

Así mismo, el estudio es de nivel correlacional, Hernández, Fernández y Baptista (2010) lo describen de la siguiente manera:

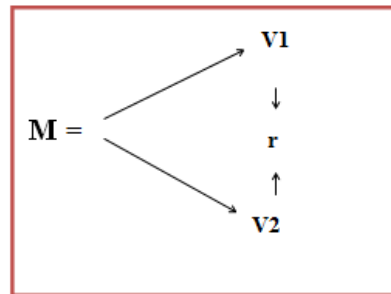
Un tipo de estudio que tiene como finalidad conocer la relación o grado de asociación que existe entre dos o más conceptos, categorías o variables en un contexto particular (...) Al evaluar el grado o niveles de correlación entre las dos variables, mide cada una de ellas (presuntamente relacionadas) y, después se lleva a cabo la prueba de correlación con la finalidad de conocer el nivel de intensidad o relación. Tales correlaciones se sustentan en hipótesis sometidas a prueba. (p. 91)

En este sentido, se ha medido el grado de relación de las variables Gestión pedagógica y Deserción escolar.

2.5. Diseño de investigación.

Según Hernández, et,al (2010) esta investigación tiene un diseño no experimental “porque el investigador o algún programa de intervención no han realizado la manipulación activa o experimental de ninguna de las variables” (p. 115). Así mismo, es transversal debido a que se dará en un momento determinado.

A continuación, se presenta el diagrama del diseño de investigación:



Dónde:

M : Muestra de estudio

X : Gestión pedagógica

Y : Deserción escolar

O₁ : Evaluación de la Gestión pedagógica

O₂ : Evaluación de la Deserción escolar

r : La “r” hace mención a la posible relación entre ambas Variables.

2.6. Población, muestra y muestreo.

Población.

Para Hernández *et al.* (2010) definieron a la población como “el conjunto de todas las cosas que concuerdan con determinadas especificaciones esto se entiende como la totalidad de los sujetos posibles a ser analizados” (p. 239). Es un conjunto finito o infinito de personas u objetos que representan todos los sujetos con posibilidades de ser estudiados en el contexto.

En tal sentido para la presente investigación la población fue conformada por los 120 docentes de Educación Secundaria de una Institución Educativa, distrito de

Santa Anita, quienes respondieron la encuesta sobre la Gestión pedagógica y deserción escolar.

Muestra.

La muestra es el subconjunto o parte de la población, seleccionado por métodos diversos, pero siempre teniendo en cuenta la representatividad del universo (Hernández *et al.*, 2010) Son los sujetos que conformaran parte del estudio, seleccionados a través de criterios del investigador.

En tal sentido en la investigación la muestra estuvo conformada por 80 docentes del colegio nacional, teniendo como muestra 03 directivos, 27 docentes del nivel primario, 50 docentes del nivel secundario de una Institución Educativa, distrito de Santa Anita, quienes manifestarán su percepción sobre la Gestión pedagógica y deserción escolar.

Tabla 3

Sujetos participantes de la muestra.

Sujetos	Cantidades (f)	Porcentajes (%)
Directivos	3	3,75
Docentes del nivel primario	27	33,75
Docentes del nivel secundario	50	62.60

Muestreo.

“El muestreo puede ser también no probabilístico intencional o por conveniencia” (Hernández *et al.*, 2010). Es decir, los individuos empleados en la investigación se seleccionaron porque están a nuestro acceso, no porque hayan sido seleccionados mediante un criterio estadístico.

2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

Las técnicas de recolección de datos son aquellas que permiten obtener todos los datos necesarios para realizar la investigación del problema que está en estudio mediante la utilización de instrumentos que se diseñarán de acuerdo a la técnica a seguir. Según Tamayo (2012) las técnicas e instrumentos de recolección de datos:

Son la expresión operativa del diseño de la investigación, la especificación concreta de cómo se hará la investigación. Se incluye aquí: (a) Si la investigación fué con base en lecturas, encuestas, análisis de documentos u observaciones directas de los hechos; b) Los pasos que darán y, posiblemente; c) Las instrucciones para quién habrá de recoger los datos. (p.111)

En base a la técnica definida se empleó dos instrumentos denominados cuestionario tipo escala con ítems a ser respondido de acuerdo a sus percepciones dichos instrumentos se construyen en relación con los procedimientos de operacionalización de las variables. Es de gran importancia utilizar los instrumentos correctos para asegurarse de obtener la información relevante a fin de solucionar correctamente el problema mediante el estudio de los datos verdaderamente relevantes.

Los instrumentos usados en esta investigación se describen a través de las siguientes fichas técnicas:

Ficha técnica 1

Nombre del instrumento: Cuestionario de Gestión pedagógica.

Adaptación: Br. Jesus Alfredo Asmat Hidalgo

Año: 2016.

Lugar: I.E. José María Arguedas N° 1211 en el distrito de Santa Anita, 2016.”

Objetivo: determinar la relación que existe entre la gestión pedagógica y la deserción escolar de la I.E. José María Arguedas N°1211 del distrito de Santa Anita, 2016.

Muestra: 80

Administración: individual.

Tiempo de duración: 30 minutos aproximadamente.

Normas de aplicación:

Los docentes marcaron en cada ítem del cuestionario de acuerdo a una valoración cualitativa (Nunca, Casi nunca, A veces, Siempre), con un total de 60 ítems, distribuidos en tres dimensiones: Gestión Pedagógica docente, gestión escolar (Administrativa), y gestión de trabajo conjunto con familias y Comunidad.; es decir se medirá la percepción de los docentes de de la I.E. José María Arguedas N°1211 del distrito de Santa Anita, 2016.

La escala y el indicador respectivo para este instrumento son como siguen:

Tabla 4

Valoración expresiva de la escala Likert para variable Gestión pedagógica.

Expresión cualitativa	Escala de valores
En alto grado	4
Bastante	3
En cierto grado	2
En nada	1

Nota: Elaboración propia.

Ficha técnica 2

Nombre del instrumento: Cuestionario de deserción escolar.

Adaptación: Br. Jesus Alfredo Asmat Hidalgo

Año: 2016.

Lugar: I.E. José María Arguedas N° 1211 en el distrito de Santa Anita, 2016.”

Objetivo: determinar la relación que existe entre la gestión pedagógica y la deserción escolar de la I.E. José María Arguedas N°1211 del distrito de Santa Anita, 2016.

Muestra: 80

Administración: individual.

Tiempo de duración: 30 minutos aproximadamente.

Normas de aplicación:

Los docentes marcaron en cada ítem del cuestionario de acuerdo a una valoración cualitativa (Nunca, Casi nunca, A veces, Siempre), con un total de 30 ítems, distribuidos en cinco dimensiones: socioeconómico, familiar, institucional, personal y académico.; es decir se relacionará la percepción de los docentes de de la I.E. José María Arguedas N°1211 del distrito de Santa Anita, 2016.

La escala y el indicador respectivo para este instrumento son como siguen:

Tabla 5

Valoración expresiva de la escala Likert para variable deserción escolar.

Expresión cualitativa	Escala de valores
Siempre	4
A veces	3
Casi nunca	2
Nunca	1

Nota: Elaboración propia.

2.7.1. Validación y confiabilidad del instrumento.

La validación de los instrumentos de la presente investigación se realizó en base al marco teórico de la categoría de “validez de contenido”, utilizando el procedimiento de juicio de expertos calificados de las Universidades, quienes

determino la adecuación de los ítems de los respectivos instrumentos son aplicables.

Tabla 6

Validez de los instrumentos por los Juicio de expertos.

N°	Expertos	Datos o cargos	Resultados
1	Mgtr. Justiniano Aybar	Metodólogo	Aplicable
2	Mgtr. Angela Retes	Administradora en educación	Aplicable
3	Mgtr. Carmen Yataco	Administrador en educación	Aplicable
Total			Aplicable

Dada la validez de los instrumentos por juicio de expertos de diversas Universidades, se considera los instrumentos con criterio de aplicabilidad.

La confiabilidad de los cuestionarios se realizó mediante el análisis de confiabilidad, se validará los cuestionarios en forma independiente a través del coeficiente de consistencia interna Alpha de Cronbach.

Tabla 7

Análisis de confiabilidad de la variable Gestión pedagógica.

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,872	60

En la tabla 7 se observa que la prueba de alfa de Cronbach determina una alta confiabilidad a un 0,872

Tabla 8

Análisis de confiabilidad de la variable Deserción escolar.

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,837	30

En la tabla 8 se observa que la prueba de alfa de Cronbach determina una alta confiabilidad a un 0,837

2.8. Métodos y análisis de datos.

En el procesamiento de los datos se efectuaron las siguientes acciones:

La Codificación: a través de la codificación fue posible organizar y ordenarlos los datos y los ítems, de acuerdo al procedimiento estadístico de la tabulación empleada, que permitió la agrupación de los datos, por variables y dimensiones.

La Tabulación: mediante esta técnica se pudo elaborar la matriz de datos y los cuadros, estadísticos a través de la tabla de frecuencia. Los cuadros se muestran de manera clara y específica los resultados, tomando en cuenta las alternativas de cada ítem, la frecuencia observada y el porcentaje respectivo.

Las Escalas de medición: por el tipo de variable se utilizó la escala ordinal; que distinguen los diferentes valores de la variable jerarquizándolos simplemente de acuerdo a un rango. Establece que existe un orden entre uno y otro valor de tal modo que cualquiera de ellos es mayor que el precedente y menor que el que sigue a continuación.

El análisis de datos se realizó con el software estadístico SPSS versión 23.0 en español, el cual se tabuló y validó previamente, luego se elaboró las tablas

(medidas de frecuencias) y gráficos (de barras) correspondientes en la presente investigación, dando respuesta a los objetivos planteados.

Asimismo, se utilizó la estadística rho de Spearman, lo que permitió determinar la relación que existe entre la gestión pedagógica y la deserción escolar de la I.E. José María Arguedas N°1211 del distrito de Santa Anita, 2016, contrastándose las hipótesis sostenidas en la investigación.

El coeficiente r de Spearman puede variar de -1.00 a + 1.00, donde:

Tabla 9

Prueba estadística la correlación de Rho Spearman.

Correlación	Interpretación
- 1.00	Correlación negativa perfecta
- 0.90	Correlación negativa muy fuerte
- 0.75	Correlación negativa considerable
- 0.50	Correlación negativa media
- 0.10	Correlación negativa débil
0.00	No existe correlación alguna entre las variables
+ 0.10	Correlación positiva débil
+ 0.50	Correlación positiva media
+ 0.75	Correlación positiva considerable
+ 0.90	Correlación positiva muy fuerte
+ 1.00	Correlación positiva perfecta

Nota: Hernández, Fernández y Baptista (2006).

2.9. Aspectos éticos.

Para el desarrollo de este trabajo se tuvo en cuenta los principios éticos pertinentes para su estudio, se hizo énfasis respecto a la autonomía, privacidad, etc, contemplándose:

- Solicitar la aprobación por parte de los directivos de la institución, para la aplicación de los instrumentos, con el compromiso de retroalimentarlos con los resultados.
- El investigador se comprometió a respetar la veracidad de los resultados, la confiabilidad de los datos obtenidos.
- Los nombres de los participantes y la información obtenida, se utilizaron en forma confidencial y fines netamente académicos.
- La información obtenida fue utilizada únicamente para el estudio.
- La investigación es real.
- Se ha respetado la autoría de la información de trabajos tomados, citándose según las normas vigentes.

III. RESULTADOS

Medidas de frecuencia de la variable Gestión Pedagógica

Tabla 10

Medidas de frecuencia de la variable Gestión Pedagógica.

Niveles	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Inadecuado	10	12,50
Regular	38	47,50
Adecuado	32	40,00
Total	80	100,00

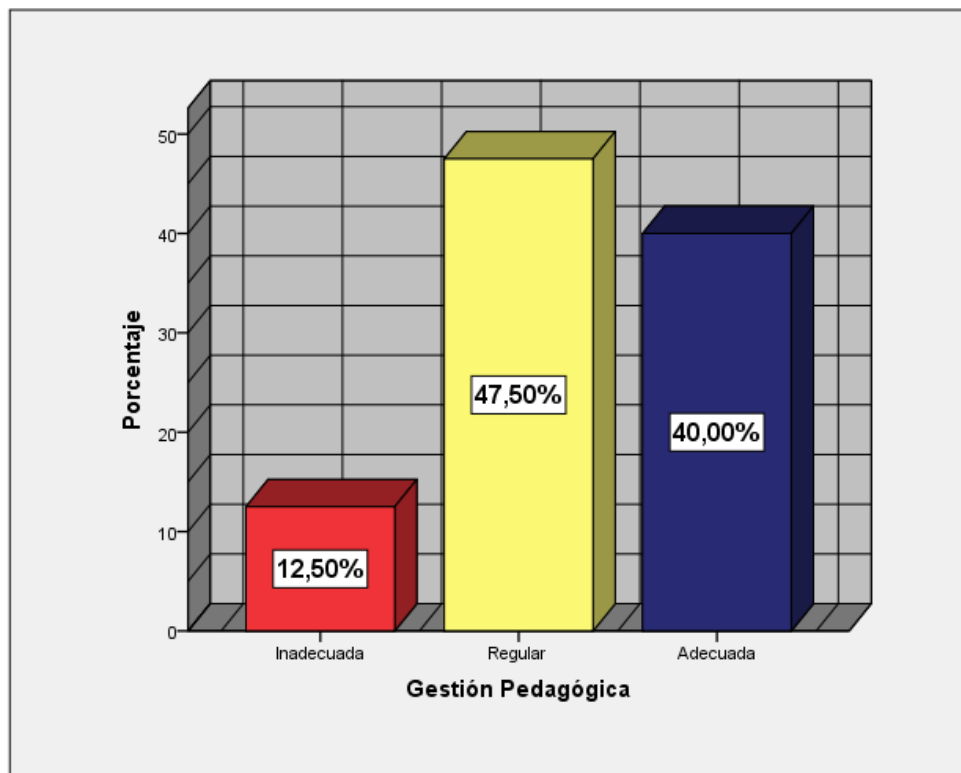


Figura 1. Gráfico barras de la variable Gestión Pedagógica.

En la tabla 10 y figura 1, se determina que, de los 80 docentes encuestados, el 47,50% manifestaron que la gestión pedagógica es regular, el 40,0% responden que la gestión pedagógica es adecuada y un 12,5,0% de los encuestados indican que la gestión pedagógica es inadecuada.

Tabla 11

Medidas de frecuencia de la Dimensión: Gestión Docente.

Niveles	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Inadecuado	10	12,50
Regular	34	42,50
Adecuado	36	45,00
Total	80	100,00

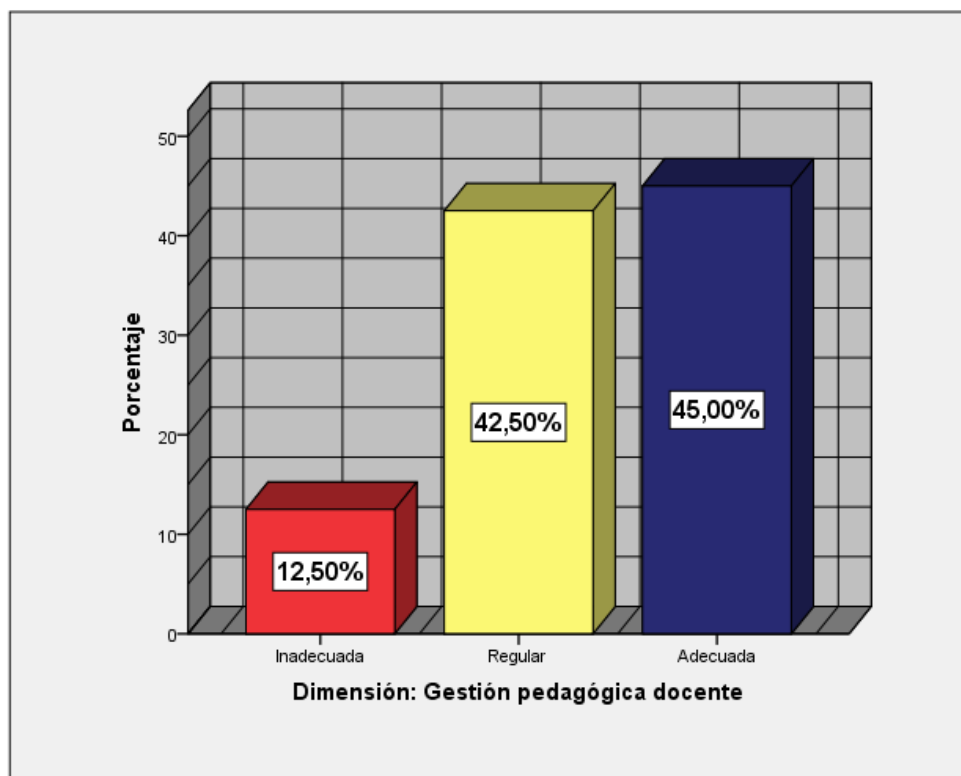


Figura 2. Gráfico de barras de la Gestión Pedagógica docente

En la tabla 11 y figura 2, se determina que, de los 80 docentes encuestados, el 45,00% manifiestan que la gestión pedagógica docente es adecuada, el 42,50% responden que la gestión pedagógica es regular y un 12,50% de los encuestados indican que la gestión pedagógica es inadecuada.

Tabla 12

Medidas de frecuencia de la Dimensión: Gestión Escolar-Administrativa.

Niveles	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Inadecuado	15	18,75
Regular	33	41,25
Adecuado	32	40,00
Total	80	100,00

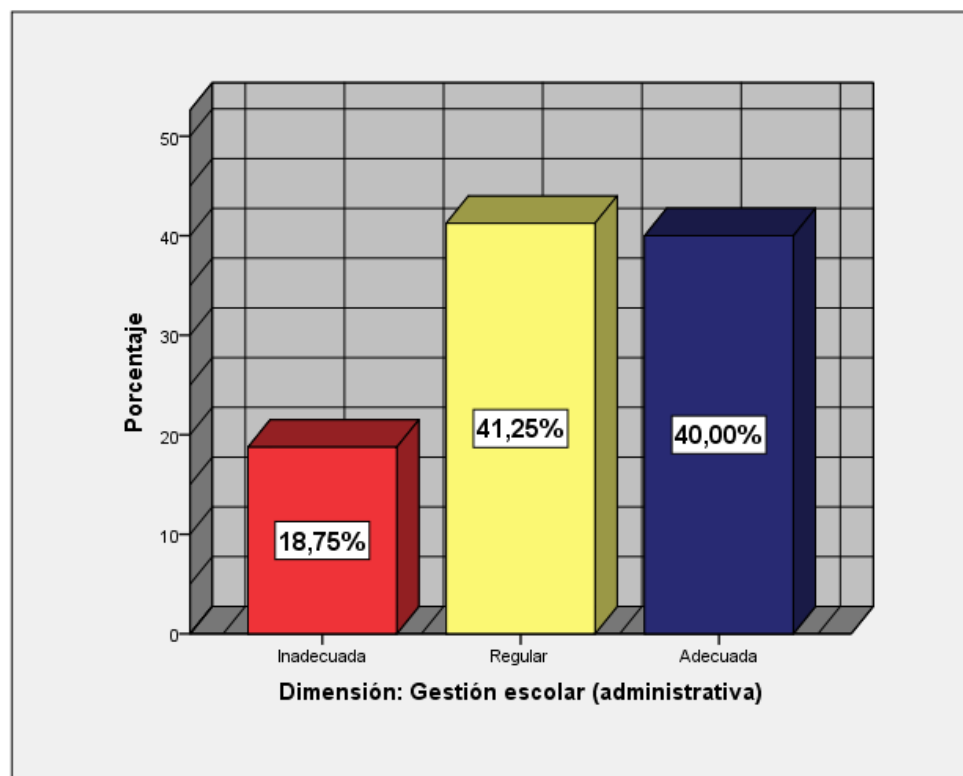


Figura 3. Gráfico de la dimensión Gestión Escolar-Administrativa.

En la tabla 12 y figura 3, se determina que, de los 80 docentes encuestados, el 41,25% manifiestan que la gestión escolar-administrativa es regular, el 40,00% responden que la gestión escolar-administrativa es adecuada y un 18,75% de los encuestados indican que la gestión escolar-administrativa es inadecuada.

Tabla 13

Medidas de frecuencia de la Dimensión: Gestión de trabajo conjunto con familias y Comunidad.

Niveles	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Inadecuado	11	13,75
Regular	37	46,25
Adecuado	32	40,00
Total	80	100,00

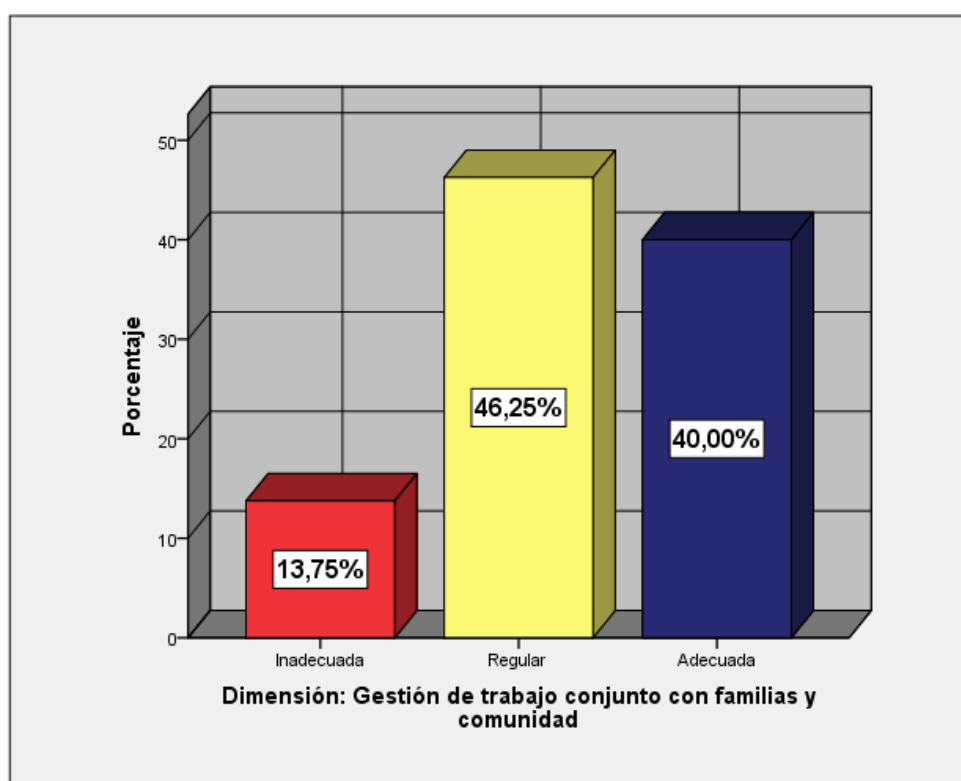


Figura 4. Gráfico de barras de la dimensión Gestión de trabajo conjunto con familias y Comunidad.

En la tabla 13 y figura 4, se determina que, de los 80 docentes encuestados, el 46,25% manifiestan que la gestión de trabajo conjunto con familias y comunidad es regular, el 40,00% responden que la gestión de trabajo conjunto con familias y comunidad es adecuada y un 13,75% de los encuestados indican que la gestión de trabajo conjunto con familias y comunidad es inadecuada.

Tabla 14

Medidas de frecuencia de la variable Deserción Escolar.

Niveles	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Bajo	59	73,75
Regular	15	18,75
Alto	6	7,50
Total	80	100,00

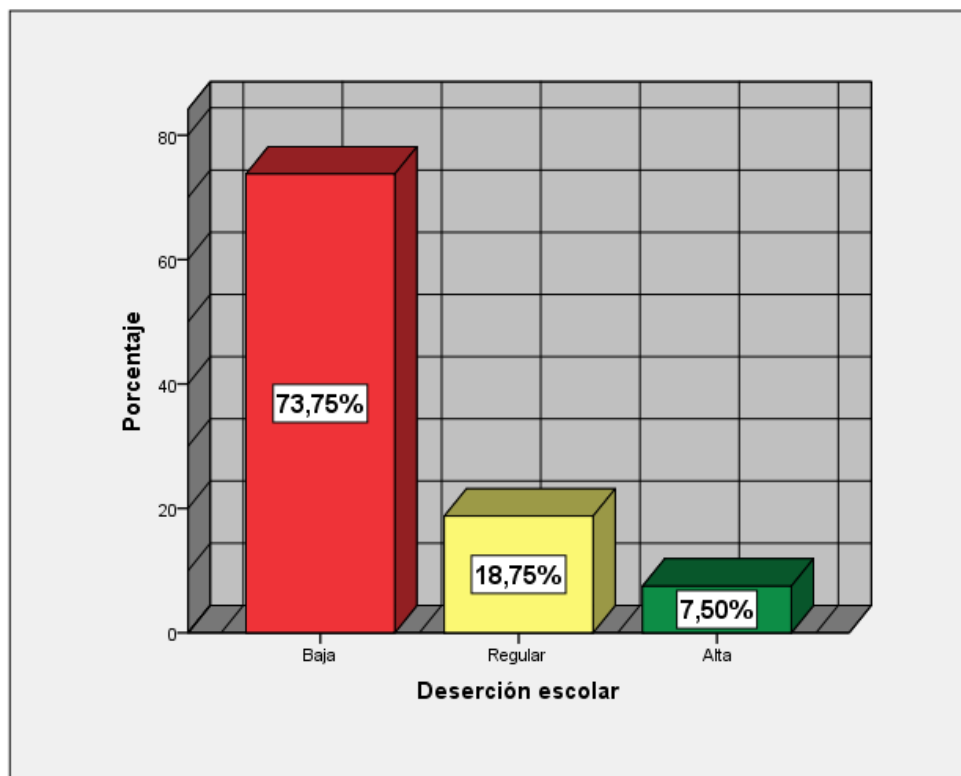


Figura 5. Gráfico de barras la variable Deserción Escolar.

En la tabla 5 y figura 5, se determina que, de los 80 docentes encuestados, el 73,75% manifiestan que la deserción escolar es baja, el 18,75% responden que la deserción escolar es regular y un 7,50% de los encuestados indican que la deserción escolar es alta.

Tabla 15

Medidas de frecuencia de la Dimensión Socioeconómico.

Niveles	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Bajo	31	73,75
Regular	43	18,75
Alto	6	7,50
Total	80	100,00

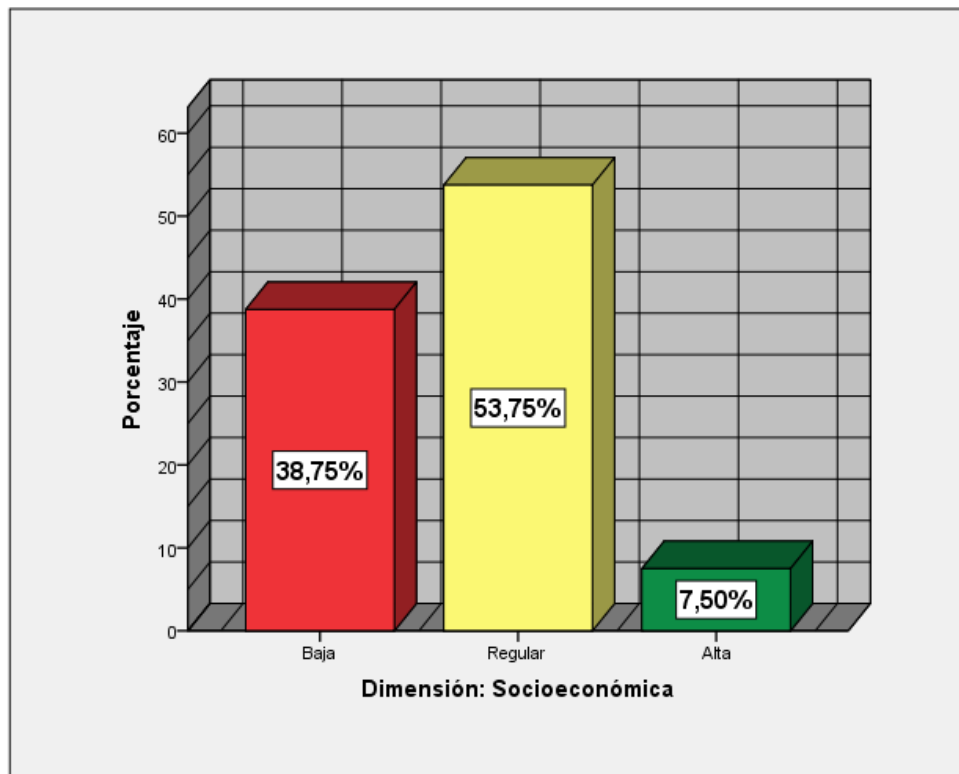


Figura 6. Gráfico de la Dimensión Socioeconómico.

En la tabla 15 y figura 6, se determina que, de los 80 docentes encuestados, el 53,75% manifiestan que la dimensión socioeconómica es regular, el 38,75% responden que la dimensión socioeconómica es baja y un 7,50% de los encuestados indican que la dimensión socioeconómica es alta.

Tabla 16

Medidas de frecuencia de la Dimensión Familiar.

Niveles	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Bajo	18	22,50
Regular	56	70,00
Alto	6	7,50
Total	80	100,00

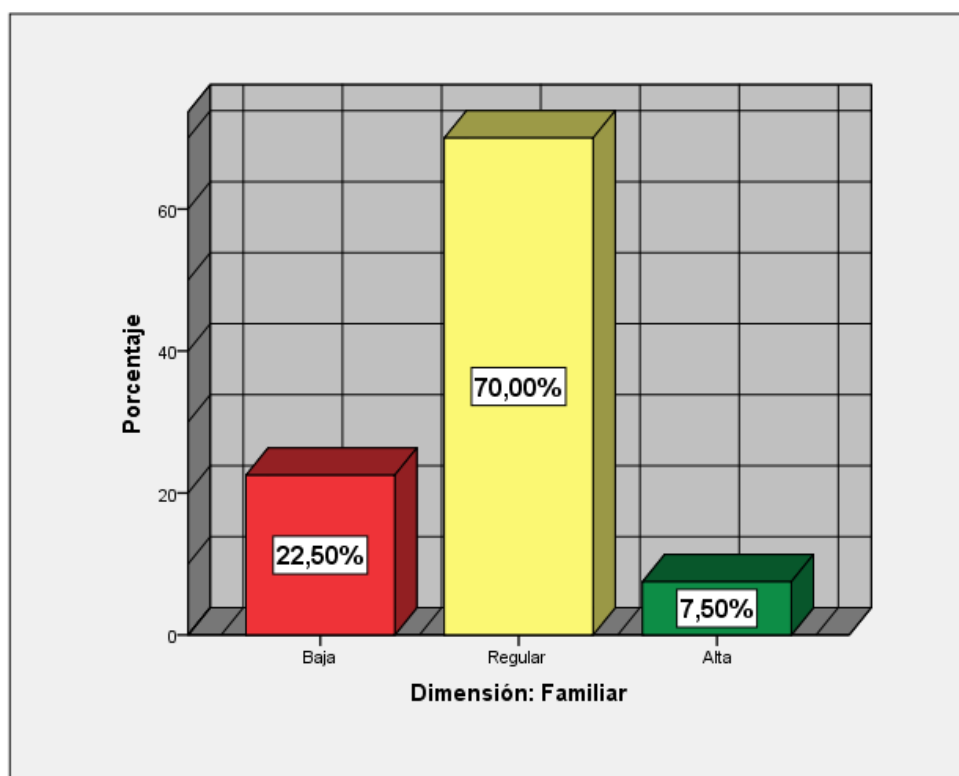


Figura 7. Gráfico de la Dimensión Familiar

En la tabla 16 y figura 7, se determina que, de los 80 docentes encuestados, el 70,0% manifiestan que la dimensión familiar es regular, el 22,50% responden que la dimensión familiar es baja y un 7,50% de los encuestados indican que la dimensión familiar es alta.

Tabla 17

Medidas de frecuencia de la Dimensión Institucional.

Niveles	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Bajo	51	63,75
Regular	24	30,00
Alto	5	6,25
Total	80	100,00

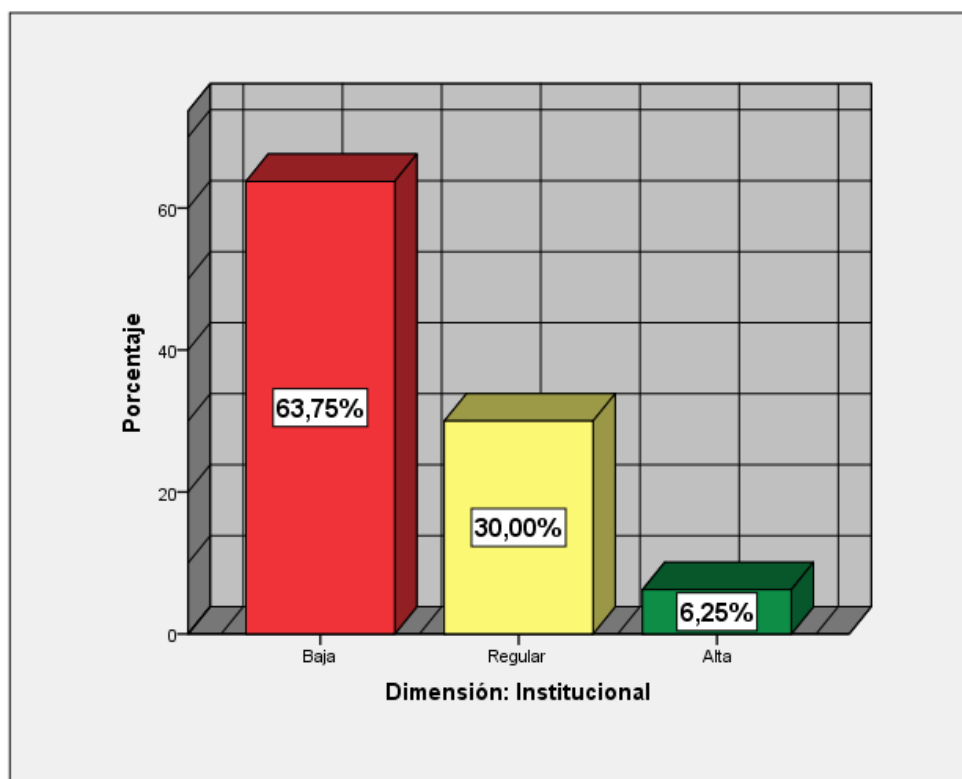


Figura 8. Gráfico de barras de la Dimensión Institucional.

En la tabla 17 y figura 8, se determina que, de los 80 docentes encuestados, el 63,75% manifiestan que la dimensión institucional es baja, el 30,0% responden que la dimensión institucional es regular y un 6,25% de los encuestados indican que la dimensión institucional es alta.

Tabla 18

Medidas de frecuencia de la Dimensión Personal.

Niveles	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Bajo	64	80,00
Regular	9	11,25
Alto	7	8,75
Total	80	100,00

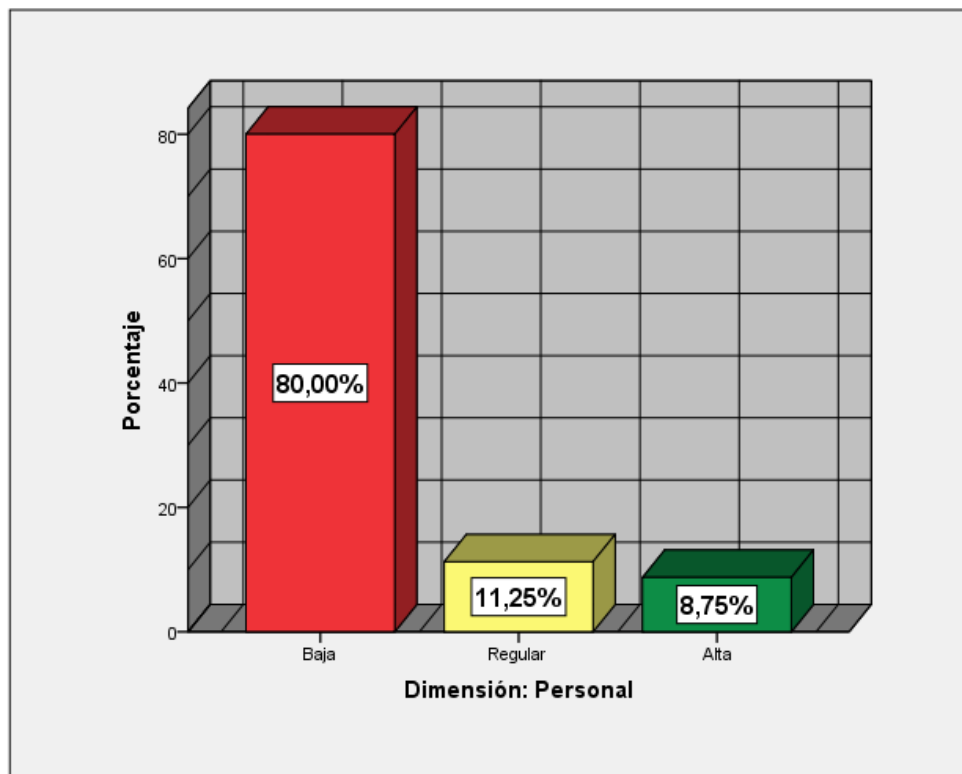


Figura 9. Gráfico de barras de la Dimensión Personal.

En la tabla 18 y figura 9, se determina que, de los 80 docentes encuestados, el 80,0% manifiestan que la dimensión personal es baja, el 11,25% responden que la dimensión personal es regular y un 8,75% de los encuestados indican que la dimensión personal es alta.

Tabla 19

Medidas de frecuencia de la Dimensión Académica.

Niveles	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Bajo	46	57,50
Regular	22	27,50
Alto	12	15,00
Total	80	100,00

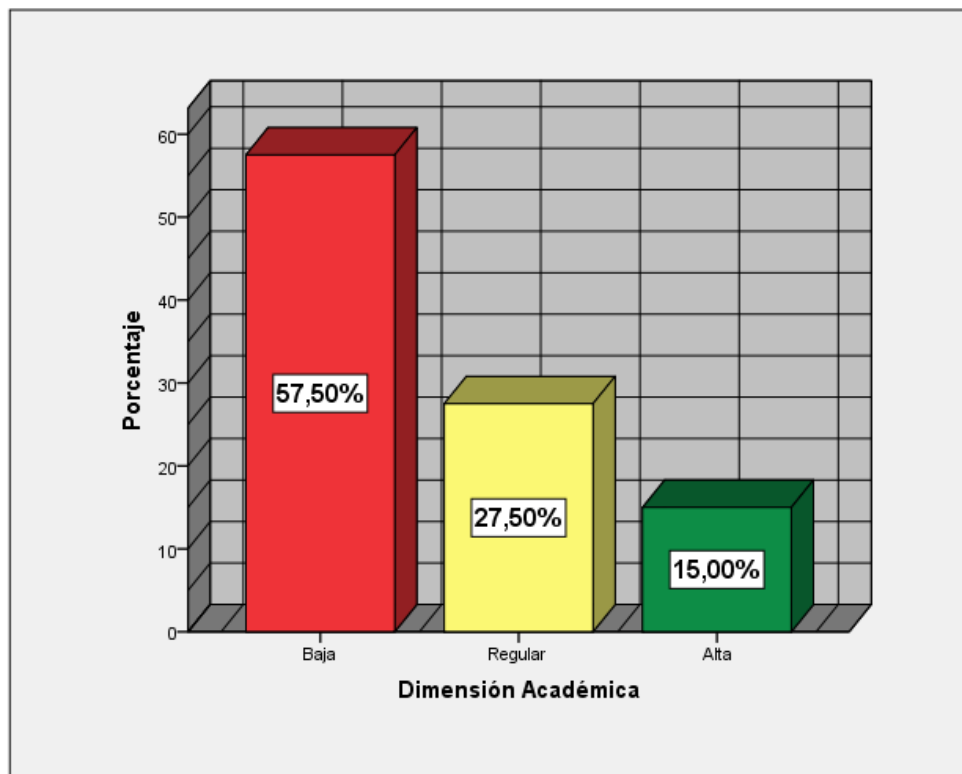


Figura 10. Gráfico de barras de la Dimensión Académica.

En la tabla 19 y figura 10, se determina que, de los 80 docentes encuestados, el 57,50% manifiestan que la dimensión académica es baja, el 27,50% responden que la dimensión académica es regular y un 15,00% de los encuestados indican que la dimensión académica es alta.

Contratastación de Hipótesis

Estadística inferencial

Se utilizó la prueba de correlación de Spearman, dado que las variables y los instrumentos son categóricos.

Contratastación de la hipótesis general.

Ho: No existe relación inversa entre la gestión pedagógica y la deserción escolar de la I.E. José María Arguedas N° 1211 del distrito de Santa Anita, 2016.

Hg: Existe relación inversa entre la gestión pedagógica y la deserción escolar de la I.E. José María Arguedas N° 1211 del distrito de Santa Anita, 2016.

Nivel de confianza: 95% $\alpha = 0,05$

Regla de decisión: Si $p \geq \alpha$, se acepta Ho; Si $p < \alpha$, se rechaza Ho.

Prueba estadística: Rho de Spearman

Tabla 20

Medidas de correlación entre la calidad de la gestión pedagógica y la deserción escolar.

				Gestión pedagógica	Deserción escolar
Rho Spearman	de Gestión pedagógica	Coeficiente de correlación	de	1,000	-,397**
		Sig. (bilateral)		.	,000
		N		80	80
	Deserción escolar	Coeficiente de correlación	de	,365**	1,000
Sig. (bilateral)			,000	.	
N			80	80	

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral)

La prueba estadística Rho Spearman fue utilizada para las pruebas de hipótesis. Las variables consideradas fueron la gestión pedagógica y la deserción escolar de la I.E. José María Arguedas N° 1211 del distrito de Santa Anita, 2016. La prueba estadística arrojó que existe relación inversa débil (-0,397** y nivel de significancia 0,000) entre ambas variables, con el cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Contrastación de la hipótesis específica 1.

Ho: No existe una relación entre la gestión pedagógica docente y la deserción escolar en la I.E. José María Arguedas N° 1211 del distrito de Santa Anita, 2016.

H1: Existe una relación inversa entre la gestión pedagógica docente y la deserción escolar en la I.E. José María Arguedas N° 1211 del distrito de Santa Anita, 2016.

Nivel de confianza: 95% $\alpha = 0,05$

Regla de decisión: Si $p \geq \alpha$, se acepta Ho; Si $p < \alpha$, se rechaza Ho.

Prueba estadística: Rho de Spearman

Tabla 21

Medidas de correlación entre la gestión pedagógica docente y la deserción escolar.

				Gestión pedagógica docente	Deserción escolar
Rho Spearman	de Gestión pedagógica docente	Coeficiente correlación	de	1,000	-,424**
		Sig. (bilateral)		.	,000
		N		80	80
	Deserción escolar	Coeficiente correlación	de	,424**	1,000
Sig. (bilateral)			,000	.	
N			80	80	

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral)

La prueba estadística Rho Spearman fue utilizada para las pruebas de hipótesis. La dimensión considerada fue la gestión pedagógica docente y la variable la deserción escolar de la I.E. José María Arguedas N° 1211 del distrito de Santa Anita, 2016. La prueba estadística arrojó que existe relación inversa débil (-0,424** y nivel de significancia 0,000) entre ambas ellas, con el cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Contrastación de la hipótesis específica 2.

Ho: No existe una relación entre la gestión escolar (administrativa) y la deserción escolar en la I.E. José María Arguedas N° 1211 del distrito de Santa Anita, 2016.

H2: Existe una relación inversa entre la gestión escolar (administrativa) y la deserción escolar en la I.E. José María Arguedas N° 1211 del distrito de Santa Anita, 2016.

Nivel de confianza: 95% $\alpha = 0,05$

Regla de decisión: Si $p \geq \alpha$, se acepta Ho; Si $p < \alpha$, se rechaza Ho.

Prueba estadística: Rho de Spearman

Tabla 22

Medidas de correlación entre de la Gestión escolar (administrativa) y la deserción escolar.

				Gestión escolar (administrativa)	Deserción escolar
Rho Spearman	de Gestión escolar (administrativa)	de	Coeficiente correlación	1,000	-,397**
			Sig. (bilateral)	.	,000
			N	80	80
	Deserción escolar	de	Coeficiente correlación	,397**	1,000
			Sig. (bilateral)	,000	.
			N	80	80

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral)

La prueba estadística Rho Spearman fue utilizada para las pruebas de hipótesis. La dimensión considerada fue la gestión pedagógica escolar (administrativa) y la variable la deserción escolar de la I.E. José María Arguedas N° 1211 del distrito de Santa Anita, 2016. La prueba estadística arrojó que existe relación inversa débil (-0,397** y nivel de significancia 0,000) entre ambas ellas, con el cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Contrastación de la hipótesis específica 3.

Ho: No existe una relación entre la gestión de trabajo con familias y comunidad y la deserción escolar en la I.E. José María Arguedas N° 1211 del distrito de Santa Anita, 2016.

H3: Existe una relación inversa entre la gestión de trabajo con familias y comunidad y la deserción escolar en la I.E. José María Arguedas N° 1211 del distrito de Santa Anita, 2016.

Nivel de confianza: 95% $\alpha = 0,05$

Regla de decisión: Si $p \geq \alpha$, se acepta Ho; Si $p < \alpha$, se rechaza Ho.

Prueba estadística: Rho de Spearman

Tabla 23

Medidas de correlación entre gestión de trabajo con familias y comunidad - la deserción escolar.

				Gestión de trabajo con familias y comunidad	Deserción escolar
Rho Spearman	de Gestión de trabajo con familias y comunidad	de		1,000	-,385**
		Coeficiente correlación Sig. (bilateral) N		.	,000 80
	Deserción escolar	de		,385**	1,000
		Coeficiente correlación Sig. (bilateral) N		,000 80	. 80

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral)

La prueba estadística Rho Spearman fue utilizada para las pruebas de hipótesis. La dimensión considerada fue la gestión de trabajo con familias y comunidad y la variable la deserción escolar de la I.E. José María Arguedas N° 1211 del distrito de Santa Anita, 2016. La prueba estadística arrojó que existe relación inversa débil (-0,385** y nivel de significancia 0,000) entre ambas ellas, con el cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

IV. DISCUSIÓN

El propósito de esta investigación es determinar si la gestión pedagógica se relaciona con la deserción escolar, condición que se considera como un problema pedagógico, que afecta a todos los estamentos de la institución educativa. El problema de la deserción se presenta principalmente por falta de recursos económicos y conjuntamente por una desintegración familiar, pero a veces es influenciado por la labor docente, es allí donde interviene la gestión pedagógica; lo cual debe ser estudiado detenidamente para determinar las posibles causas y sus soluciones, pero antes debe relacionarse en el entorno donde se produce, es decir en la escuela y en el hogar, que puede ser motivado por varios factores que pueden recaer en el abandono temporal o definitivo de los estudios formales realizados por un individuo, propenso al retraso educativo.

La gestión pedagógica juega un rol importante en la conducción y realización de las actividades, que van a conducir al logro de las metas y objetivos previstos en el sistema educativo. Implica una pedagogía activa no directiva, de una educación activa que enfrenta la realidad, que educa a partir de ella, que integra conocimientos y, que provoca las transformaciones deseadas. Pero, ¿qué tanto se relaciona con la deserción escolar? La deserción sólo es el efecto de múltiples dificultades previas que se presentan en los estudiantes, que tienen relación con la gestión que involucra al docente, reflejándose en constantes repeticiones e incluso el abandono temporal de las aulas.

El objetivo principal de esta tesis fue mostrar la relación existente entre las variables gestión pedagógica de los docentes y la deserción escolar en la institución educativa de secundaria José María Arguedas 1211 de Santa Anita. La prueba estadística arrojó que existe relación inversa débil ($-0,397^{**}$ y nivel de significancia 0,000) entre ambas variables, con el cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna; es decir existe relación inversa entre la Gestión pedagógica y la Deserción Escolar de la I.E. José María Arguedas N° 1211 del distrito de Santa Anita, 2016", puesto que a una buena gestión pedagógica de los docentes le corresponde una menor deserción escolar y viceversa. Los estudios

de Ross (2010), establecen la interrelación entre la preparación metodológica y el desarrollo de la práctica y gestión pedagógica, evidenciándose las insuficiencias de la preparación metodológica que influyeron en el desarrollo de la práctica docente y por ende la deserción de los estudiantes. Así mismo, se coincide con los estudios de Espíndola y León (2012) quienes concluyen que, aun subsisten importantes deficiencias y retrasos en materia educacional y en la gestión pedagógica, pues una proporción muy elevada de niños y niñas sigue abandonando tempranamente el sistema escolar y un alto porcentaje de los adolescentes que transitan del ciclo básico al medio desertan de este antes de completarlo.

Con respecto a la hipótesis 1, indica que existe una relación inversa entre la gestión pedagógica docente y la deserción escolar en la I.E. José María Arguedas N° 1211 del distrito de Santa Anita, 2016. La prueba estadística arrojó que existe relación inversa débil (-0,424** y nivel de significancia 0,000) entre ambas ellas, con el cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Los resultados de Ezpeleta (2011), reflejan similitud en sus conclusiones, dado que él afirma en su estudio que la escuela como una institución de cambio para los estudiantes, en la especial labor del docente especializado para que dirija las estrategias pedagógicas y a los estudiantes con voluntad propia para estudiar e introducir los contenidos educativos en su acervo personal, de tal forma que los estudiantes transformen sus competencias académicas y formativas y logren superarse constantemente evitando la deserción. Asimismo, Pacheco, Ducoing y Navarro (2011) afirman que la gestión pedagógica entendida como estrategia de impacto en la calidad de los sistemas de enseñanza, recoge la función que juega el establecimiento escolar en su conjunto y en su especificidad unitaria, local y regional para incorporar, propiciar y desarrollar acciones tendientes a mejorar las prácticas educativas vigentes y sobretodo evitar la deserción del estudiante.

En relación a la hipótesis 2, que sostiene que existe una relación inversa entre la gestión escolar (administrativa) y la deserción escolar en la I.E. José María Arguedas N° 1211 del distrito de Santa Anita, 2016. La prueba estadística arrojó que existe relación inversa débil (-0,397** y nivel de significancia 0,000) entre ambas ellas, con el cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Estos resultados coinciden con los de Rojas (2013), ya que afirma que existe correlación directa y significativa entre la Gestión Administrativa se relaciona con el rendimiento académico de los alumnos, es decir, los estudiantes no abandonan la escuela si se percibe una buena gestión administrativa en la entidad educativa. Así mismo, influye el liderazgo de la gestión encabezado por el director, tal como afirma Sorados (2011).

Finalmente, la hipótesis específica 3 sostiene que existe una relación inversa entre la gestión de trabajo con familias y comunidad y la deserción escolar en la I.E. José María Arguedas N° 1211 del distrito de Santa Anita, 2016. La prueba estadística arrojó que existe relación inversa débil (-0,385** y nivel de significancia 0,000) entre ambas ellas, con el cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Los estudios de Dávila y Alva (2012), indican que el liderazgo del director influye significativamente en la organización para el desarrollo de la gestión de la escuela, y en la coordinación de las actividades de la comunidad educativa en las instituciones educativas. No se debe dejar de mencionar que el lo social, el factor económico se consolida como una de las causas de la deserción escolar tal como afirma Ramírez (2012). Además, pero en el campo universitario, también Sanabria (2011) coincide con esta afirmación, indicando que los factores de riesgo asociados a la interrupción de los estudios en algunas universidades del Perú, como salud, económicos, personales, familiares, vocacionales, laborales, judiciales-policiales, académicos y de adaptación a la vida estudiantil.

V. CONCLUSIONES

Conclusiones

- Primera:** Se determinó que existe relación inversa entre la gestión pedagógica y la deserción escolar en la I.E. José María Arguedas N° 1211 del distrito de Santa Anita, 2016, siendo ésta inversa donde se obtuvo un coeficiente de correlación negativa débil de $r= 0. -397^{**}$, con una $p=0.000$ ($p < .01$) En consecuencia, se puede afirmar que la gestión pedagógica, se relaciona negativamente con la deserción escolar.
- Segunda:** Existe relación inversa entre la gestión pedagógica docente y la deserción escolar en la I.E. José María Arguedas N° 1211 del distrito de Santa Anita, 2016. Se obtuvo un coeficiente de correlación negativa débil de $r= 0. -424^{**}$, con una $p=0.000$ ($p < .01$) En consecuencia, se puede afirmar que la gestión pedagógica docente, se relaciona negativamente con la deserción escolar.
- Tercera:** Existe relación inversa entre la gestión escolar (administrativa) y la deserción escolar en la I.E. José María Arguedas N° 1211 del distrito de Santa Anita, 2016. Se obtuvo un coeficiente de correlación negativa débil de $r= 0. -397^{**}$, con una $p=0.000$ ($p < .01$) En consecuencia, se puede afirmar que la gestión escolar (administrativa), se relaciona negativamente con la deserción escolar.
- Cuarta:** Existe relación inversa entre la gestión de trabajo conjunto con familias y comunidad y la deserción escolar en la I.E. José María Arguedas N° 1211 del distrito de Santa Anita, 2016. Se obtuvo un coeficiente de correlación negativa débil de $r= 0. -385^{**}$, con una $p=0.000$ ($p < .01$) En consecuencia, se puede afirmar que la gestión de trabajo conjunto con familias y comunidad, se relaciona negativamente con la deserción escolar.

VI. RECOMENDACIONES

Recomendaciones

- Primera:** Al existir relación negativa débil entre la gestión pedagógica y la deserción escolar en la I.E. José María Arguedas N° 1211 del distrito de Santa Anita, 2016, se recomienda a los directivos, mejorar aspectos relacionados a la gestión formal, que identifican a la institución con el fin de que ésta se desarrolle y desenvuelva de manera autónoma, competente y flexible, permitiendo así realizar adaptaciones y transformaciones ante las exigencias y cambios del contexto social para beneficio de la comunidad educativa en general y para evitar la deserción escolar.
- Segunda:** Al existir relación negativa débil entre la gestión pedagógica docente y la deserción escolar en la I.E. José María Arguedas N° 1211 del distrito de Santa Anita, 2016, se recomienda a los docentes, reformular acciones y estrategias técnicas pedagógicas, relacionada a sus estudiantes con el único propósito de disminuir el índice de deserción escolar de la institución educativa.
- Tercera:** Al existir relación negativa débil entre la gestión escolar (administrativa) docente y la deserción escolar en la I.E. José María Arguedas N° 1211 del distrito de Santa Anita, 2016, se recomienda a los directivos, desarrollar normas adecuadas para que los estudiantes puedan desarrollar sus tramites administrativos con normalidad, contribuyendo de esta manera a disminuir el índice de deserción escolar de la institución educativa.
- Cuarta:** Al existir relación negativa débil entre la gestión de trabajo conjunto con familias y comunidad y la deserción escolar en la I.E. José María Arguedas N° 1211 del distrito de Santa Anita, 2016, se recomienda a los directivos, desarrollar normas adecuadas para una mejor atención a los problemas de los alumnos con los docentes y los administrativos para

lograr desarrollar soluciones pertinentes y adecuadas en la mejora educativa, contribuyendo de esta manera a disminuir el índice de deserción escolar de la institución educativa.

VII. REFERENCIAS

Referencias

- Alcazar, L. (2011). *Asistencia y deserción en escuelas secundarias rurales del Perú*. Vol. 7, N° 4. Perú: REICE
- Alvarado (2010). *Gestión Educativa Enfoque y Procesos*. Lima: Ediciones Universidad de Lima Fondo de Desarrollo.
- Arango (2011). *Causas, consecuencias y prevención de la deserción escolar*. España: Editorial Palibrio
- Arroyo, J. (2010). *Gestión directiva del currículo. III Congreso Internacional de Administración de la Educación: Visiones, Modelos, Sistemas Avanzados de Gestión de la Educación en la Sociedad del Conocimiento*. Escuela de Administración Educativa de la Universidad de Costa Rica, San José, Costa Rica. Recuperado de: <http://www.redicces.org.sv/jspui/bitstream/10972/2038/1/3.%20Gestion%20directiva%20del%20curriculo.pdf>
- Bardales, A. (2011). *Influencia del liderazgo del director y su relación con la gestión pedagógica de las Instituciones Educativas de la Red N° 01 de la Ugel 06 del distrito de Santa Anita*. (Tesis Maestría). Perú. Universidad nacional Enrique Guzmán y Valle.
- Bunn (2002) *Oregon dropout reporting manual*. Departamento de Educación, Salem, Oregon.
- Calero, J. (2010). *Gestión Educativa*. Ediciones Abedul E.I.R.L.
- Camargo y Orna (2014). *La gestión pedagógica y la calidad educativa del nivel secundaria de la Institución Educativa Unión Latinoamericana N°1235 – La Molina – 2011*. (Tesis Maestría). Perú. Universidad Cesar Vallejo.
- Canales, A. y Ríos, D. (2010). *Factores explicativos de la deserción universitaria*. *Calidad en la Educación*, 26, 171-201.
- Castro, F. (2008). *Representación de los procesos de gestión escolar y práctica pedagógica en establecimientos educacionales con programa liceo para todos*. (Tesis Doctoral). Valladolid, España. Universidad Valladolid.

- Castillo, N. (2010). *Modelo de formación en planificación educativa por proyectos*. Revista científica digital del centro de investigación y estudios gerenciales. Año 1 N° 4 (111-128). Recuperado de: [http://www.grupocieg.org/archivos_revista/1-4%20\(111-128\)%20castillo%20villegas%20rcieg%20mayo%2011_articulo_id32.pdf](http://www.grupocieg.org/archivos_revista/1-4%20(111-128)%20castillo%20villegas%20rcieg%20mayo%2011_articulo_id32.pdf)
- Cominetti, R; Ruiz, G. (2010). *Algunos factores del rendimiento: las expectativas y el género*. Human Development Department. LCSHD Paper series, 20, The World Bank, Latin America and Caribbean Regional Office.
- Chiavenato, I. (1994). *Introducción a la teoría administrativa*. Bogotá: MacGraw-Hill.
- Dávila y Alva (2012). *Jóvenes y niños, un enfoque sociodemográfico*. México: Universidad Nacional Autónoma de México
- Díaz, C. (2009). *Modelo conceptual para la deserción estudiantil universitaria chilena*. *Estudios Pedagógicos*. Recuperado de: http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-7052008000200004&script=sci_arttext
- El Comercio (2015). *Infraestructura en colegios afecta a los escolares peruanos*. Recuperado de: <https://elcomercio.pe/economia/peru/infraestructura-colegios-afecta-escolares-peruanos-407162>
- Espindola, E y Leon, A. (2012). *La deserción escolar en américa latina: un tema prioritario para la agenda regional al iniciarse el siglo XXI*. Revista Iberoamericana de educación. OEI. <http://www.seg.guanajuato.gob.mx/Ceducativa/CartillaB/6antologia/antecedentes/pdf/32.-%20LA%20DESERCI%C3%93N%20ESCOLAR%20EN%20AM%C3%89RICA%20LATINA%20UN%20TEMA%20PRIORITARIO%20PARA%20LA%20AGENDA%20REGIONAL.pdf>
- Ezpeleta, J. (2011). *La gestión pedagógica de la escuela frente a las nuevas tendencias de la política educativa en América latina*. Recuperado de: <http://lie.upn.mx/docs/Especializacion/Gestion/Lec3%20.pdf>

- Franklin B. y S. Kochan (2000). *Collecting and reporting dropout data in Louisiana*, estudio presentado en la conferencia anual del American Education Research Association, Los Angeles.
- Gairín, J. y Muñoz, J. (2010) GAIRÍN, *La gestión del conocimiento como estadio organizativo*. V Simposio Iberoamericano en Educación, Cibernética e Informática (SIECI). Florida (USA), junio, 251-258.
- Gray, H. (1979): *Change and Management in Education*. Nafferton Books. Recuperado de: <http://www.mecd.gob.es/dctm/revista-de-educacion/articulosre266/re2660213057.pdf?documentId=0901e72b813ce560>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2006). *Metodología de la Investigación Educativa*. Madrid: Mural.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010) *Metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill.
- Kuhn, T. (1976). *La estructura de las revoluciones científicas*. Madrid: Fondo de Cultura Económica
- Lavado, P. y Gallegos, J. (2005). *La dinámica de la deserción escolar en el Perú: un enfoque usando modelos de duración*, Centro de Investigación de la Universidad del Pacífico, Lima, Perú.
- Narváez, O. y Dzay, F. (2012). *La deserción escolar desde la perspectiva estudiantil*. México; Edit. Manda.
- Ñaupas, H. Mejía, H., Novoa, E. y Villagómez, A. (2014). *Metodología de la investigación: Cuantitativa, cualitativa y redacción de tesis*. Bogotá: Universidad de Bogotá
- Maclure, S.; Davies, P. (1994). *Aprender a pensar, pensar en aprender*. Barcelona: Gedisa.
- Manterola, M. (2003). *Psicología Educativa: conexiones con la sala de clases*, Chile: Ediciones UCSH.
- Martínez, P. (2002). *Claves del rendimiento escolar*. Artículo en Tribuna Libre. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.

- Minedu (2012). *Autoevaluación de la Gestión del Centro Educativo Público*. Proyecto Multilateral de Autoevaluación y Mejoramiento de la Institución de Educación Básica y Media. Organización de los Estados Americanos. OEALima.
- Pacheco, T; Ducoing, P y Navarro, M. (2011). *La gestión pedagógica desde la perspectiva de la organización institucional de la educación*. México. Universidad Nacional Autónoma de México.
http://publicaciones.anui.es.mx/pdfs/revista/Revista78_S2A4ES.pdf
- Pacho y Chiqui (2010). *Estudio de las causas de la deserción escolar*. Recuperado de: <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/1868/1/teb58.pdf>
- Ortiz, M. (2010). *La construcción curricular de la Escuela Necesaria*. Revista de pedagogía. Vol. 30. Nº N° 86, Enero-Junio. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/html/659/65911663005/>
- Ramírez (2011). *Deserción escolar en las escuelas públicas del Paraguay*. Paraguay: Editorial EAE
- Ramírez, G. (2009, del 15 al 28 de junio). *Deserción universitaria en la UNMSM*. San Marcos al día, 193(5). Recuperado de <http://www.unmsm.edu.pe/sanmarcosaldia/index.php>
- Rodríguez, y H. (2010). *La deserción universitaria en México. La experiencia de la Universidad Autónoma Metropolitana Campus Iztapalapa*. Instituto de investigación en educación. Actualidades investigativas en educación. 8 (1), 1-31. Universidad de Costa Rica. Recuperado de <http://redalyc.uaemex.mx/pdf/447/44780116.pdf>.
- Rojas, Y. (2013). *Relación de la gestión educativa con el rendimiento académico de los alumnos del Instituto Superior Tecnológico "La Pontificia", Huamanga, Ayacucho*. (Tesis Maestría). Perú. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. <http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/cybertesis/2392>
- Ross, D. (2011). *Caracterización de la práctica docente y su preparación metodológica. Morfofisiología Humana I y II. Programa de Medicina Integral Comunitaria. Estados andinos. Venezuela, 2005-2006*. Venezuela. Programa Nacional de Formación del Médico Integral Comunitario

(PNFMIC). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412008000400002

Ruiz, J. (2005). *Teoría del currículo: Diseño, Desarrollo e Innovación Curricular*. Madrid: Universitas.

Sanabria, H. (2002). *Deserción en estudiantes de enfermería en cuatro universidades del Perú. Anales de la Facultad de Medicina UNMAM*. Lima. 63(4), 301-311.

Sorados, M. (2011). *Influencia del liderazgo en la calidad de la Gestión Educativa*. (Tesis de Maestría). Perú. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. <http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/cybertesis/2388>

Tamayo, M. (2012). *El proceso de la investigación científica*. México: Limusa.

Tinto, V. (2011). *Definir la deserción: una cuestión de perspectiva*. Estados Unidos; Editorial Jossey-Bass Inc. Publishers

ANEXOS

Anexo 1:

Matriz de consistencia

TÍTULO: LA GESTION PEDAGOGICA Y LA DESERCIÓN ESCOLAR EN LA I.E JOSE MARIA ARGUEDAS 1211 DE SANTA ANITA, 2016.						
AUTOR: Asmat Hidalgo, Jesús Alfredo						
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES			
<p>Problema principal: ¿Cuál es la relación que existe entre la gestión pedagógica y la deserción escolar en la i.e José María Arguedas 1211 del distrito de Santa Anita, 2016?</p> <p>Problemas secundarios:</p> <p>1. ¿Qué relación existe entre la dimensión gestión pedagógica y la deserción escolar?</p> <p>2. ¿Qué relación existe entre la dimensión gestión Escolar (Administrativa) y la deserción escolar?</p> <p>3. ¿Qué relación existe entre la dimensión gestión de trabajo conjunto con familiar y la deserción escolar?</p>	<p>Objetivo general: Determinar la relación que existe entre la gestión escolar y la deserción escolar en los alumnos de la I.E José María Arguedas en Santa Anita.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>1. Determinar la relación entre dimensión la gestión pedagógica y la deserción escolar en los alumnos de I.E José María Arguedas 1211 en el distrito de Santa Anita en el año 2016.</p> <p>2. Diagnosticar la relación entre la dimensión gestión Escolar (Administrativa y la deserción escolar en los alumnos de I.E José María Arguedas 1211 en el distrito de Santa Anita en el año 2016.</p> <p>3. Determinar la relación entre la dimensión gestión de trabajo conjunto con familias y Comunidad y la deserción escolar en los alumnos de I.E José María Arguedas 1211 en el distrito de Santa Anita en el año 2016.</p>	<p>Hipótesis general: Existe relación inversa entre la gestión pedagógica y la deserción escolar.</p> <p>Hipótesis específicas:</p> <p>1. Existe una relación inversa entre la gestión pedagógica y la deserción escolar.</p> <p>2. Existe una relación inversa entre la gestión escolar (administrativa) y la deserción escolar.</p> <p>3. Existe una relación inversa entre la gestión de trabajo con familias y comunidad y la deserción escolar.</p>	Variable 1: gestión pedagógica			
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles
			<p>Gestión Docente</p> <p>Gestión Escolar (Administrativa)</p> <p>Gestión de trabajo conjunto con familias y Comunidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Planificación institucional. •Coordinación con los docentes. •Promueve y sostiene la participación democrática de los diferentes actores de la institución educativa y la comunidad en favor de los aprendizajes. •Desarrollan acciones conjuntas con todos los estamentos educativos para evitar la deserción escolar. •Favorece las condiciones operativas que aseguren aprendizajes de calidad en todas y todos los estudiantes, gestionando con equidad y eficiencia los recursos humanos, materiales, de tiempo y financieros. •Lidera acciones conjuntas de los padres de familia y la comunidad para fortalecer la acción educativa. •Diseña contenidos pertinentes para favorecer el buen clima institucional. •Desarrolla actividades con todos los miembros de la comunidad educativa para asegurar el buen cauce de las mejoras educativas 	<p>Del 1 al 10</p> <p>Del 11 al 18</p> <p>Del 19 al 27</p> <p>Del 28 al 32</p> <p>Del 33 al 46</p> <p>Del 47 al 60</p>	<p>Inadecuado</p> <p>Regular</p> <p>Adecuado</p>
Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles			
<p>Socioeconómica.</p> <p>Familiar.</p> <p>Institucional.</p> <p>Personal.</p> <p>Académico.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Familia con Autosuficiencia. -Padres solventes económicamente. -Deserción escolar por apoyo a familiar. -Familias que apoyan a sus hijos. -Familias que ofrecen comodidades a sus hijos. -Los docentes apoyan a los alumnos. -Los alumnos mantiene un buen clima emocional en el ambiente escolar. -Los docentes ofrecen apoyo emocional a los alumnos. -Los alumnos se identifican con el colegio. Los alumnos le dedican tiempo a sus estudios. -Los alumnos tienen una adecuada formación. 	<p>Del 1 al 6</p> <p>Del 7 al 12</p> <p>Del 13 al 18.</p> <p>Del 19 al 24.</p> <p>Del 25 al 30.</p>	<p>Bajo</p> <p>Regular</p> <p>Alto</p>			

Metodología	Muestra e instrumentos	Procesamiento de información e interpretación
<p>Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Tipo: Básica</p> <p>Diseño: No experimental</p> <p>Descriptivo – correlacional</p> <p>Corte transversal</p> <p>Método: Hipotético deductivo</p>	<p>80 sujetos entre docentes y directivos</p> <p>Instrumentos elaborados por le investigador para medir la Gestión pedagógica y la deserción escolar.</p>	<p>Se aplicaron los instrumentos, luego se describe las variables con sus respectivas dimensiones a través de tablas y figuras (medidas de frecuencia). Para la constatación de hipótesis se utilizó la prueba de Rho Spearman.</p>

Anexo 2: Instrumentos



CUESTIONARIO SOBRE GESTIÓN PEDAGÓGICA

Estimado docente:

El cuestionario que a continuación se presenta es tiene como objetivo principal obtener información sobre la gestión pedagógica de los docentes de la I.E. José María Arguedas N°1211 del distrito de Santa Anita, 2016.

Lea con atención y conteste a las preguntas marcando con una “X” en un solo recuadro, teniendo en cuenta la siguiente escala de calificaciones:

1	2	3	4
En nada	En cierto grado	Bastante	En alto grado

Nro	Ítems	VALORACIÓN			
		1	2	3	4
Dimensión 1: Gestión Pedagógica.					
1	Aplica la Misión y Visión del Centro educativo en sus actividades de Dirección?				
2	El Proyecto Educativo Institucional (PEI) toma en consideración la misión y la visión del Centro?				
3	El centro educativo cuenta con un organigrama y descripción de funciones del personal directivo?				
4	Se encuentra elaborado el Proyecto Curricular de la Institución (PCI)?				
5	Hay constancia de la participación colectiva de la Comunidad Educativa Escolar en la elaboración del proyecto curricular de la Institución (PCI)?				
6	Se plasma en el Proyecto Curricular de la Institución (PCI) las necesidades académicas en las disciplinas científicas, humanísticas y tecnológicas y los recursos que posee el centro educativo para hacerle frente a las mismas?				
7	El Proyecto Curricular Institucional (PCI) consigna los principios didácticos, propios de la formación basada en competencias?				
8	En el PCI existe constancia de la articulación de los métodos de enseñanza, las estrategias didácticas y las actividades de aprendizaje?				
9	Existe constancia, en el PCI, de la articulación de los métodos de evaluación?				
10	En el PCI hay evidencia de la articulación de los instrumentos de evaluación y el tipo de estrategia de				

	evaluación propuesta por el docente?				
Dimensión 2: Gestión Escolar(Administrativa)		1	2	3	4
11	Los docentes y los padres de familia se ponen de acuerdo sobre las actividades que se realizan en el centro educativo y sobre los servicios complementarios que presta tales como uso de instalaciones y algunos recursos?				
12	El personal directivo y los docentes fomentan un ambiente de confianza y solidaridad?				
13	Existe evidencia de que el personal directivo cuida los canales de comunicación interna y externa, tanto en forma vertical como horizontal?				
14	Hay un acceso adecuado al sistema de información del centro educativo por parte del personal administrativo y docente?				
15	Se mantiene actualizado el inventario de los recursos didácticos del centro educativo?				
16	En el centro educativo están disponibles los programas de estudio actualizados de todas las asignaturas, y los mismos están accesibles a los docentes?				
17	Los docentes propician actividades de aprendizaje de modo que los estudiantes se enfrentan a situaciones similares a las encontradas en la vida real?				
18	Existen evidencias de trabajo con el enfoque constructivista y el enfoque basado en competencias?				
19	El formato de planeamiento didáctico utilizado es el prescrito por el MINEDU, y se ha capacitado a los docentes para su uso con base en las últimas actualizaciones?				
20	La evaluación de los desempeños de los estudiantes es desarrollada bajo los principios de la evaluación auténtica?				
21	El profesorado informa a los alumnos acerca del progreso continuo de los aprendizajes?				
22	Se ha elaborado el Reglamento Interno del centro educativo con la debida aprobación del MINEDU y se aplica regularmente?				
23	Cuando los recursos tecnológicos están disponibles, los docentes los utilizan en su práctica docente?				
24	Existen evidencias de la asistencia reciente de los docentes a jornadas de perfeccionamiento y actualización?				
25	Existen registros de los niveles de participación de los docentes y personal directivo en la toma de decisiones sobre los conflictos que se presentan en el centro educativo?				
26	Existe evidencia de la capacidad del docente para mediar o resolver conflictos con justicia?				
27	Existen evidencias de programas de seguimiento académico de los estudiantes?				

28	Se diseñan y se emplean indicadores de logro como referencia para establecer metas de mejora continua de los procesos de enseñanza – aprendizaje?				
29	Existen evidencias de políticas para reducir el ausentismo del personal docente?				
30	El Centro educativo cuenta con estrategias claras para contrarrestar el ausentismo de los estudiantes?				
31	Existen evidencias de programas de apoyo pedagógico a estudiantes con problemas de rendimiento académico y con Necesidades Educativas Especiales?				
32	El grado de dificultad en las actividades escolares ha sido adecuado al nivel de desarrollo intelectual de los alumnos?				
Dimensión 3: Gestión de trabajo conjunto con familias y Comunidad.		1	2	3	4
33	En este centro se promueve e incentiva el trabajo colaborativo entre los miembros de la Comunidad Educativa Escolar?				
34	La Comunidad Educativa Escolar participa en la elaboración, desarrollo y evaluación del Proyecto Curricular Institucional (PCI)?				
35	La Comunidad Educativa Escolar da aportes para que se incorporen las características al desarrollo del PCI?				
36	La Comunidad Educativa Escolar vela por el rendimiento académico de los estudiantes del centro educativo?				
37	La Comunidad Educativa Escolar impulsa la participación de alumnos en proyectos de aula y actividades de diferentes áreas vinculadas a las redes académicas?				
38	La Comunidad Educativa Escolar desarrolla estrategias para el mejoramiento de la calidad de los aprendizajes?				
39	En el centro educativo se conocen las debilidades y fortalezas del rendimiento académico por nivel y por asignatura?				
40	Los docentes participan solidariamente en actividades extracurriculares y de proyección social que benefician a la comunidad?				
41	El personal directivo participa en las actividades extracurriculares y de proyección social?				
42	En el centro educativo se promueve la participación de los padres de familia en la Escuela para Padres?				
43	La Comunidad Educativa Escolar participa activamente y vigila la administración de fondos de mantenimiento y de otros fondos de donaciones?				
44	El centro educativo cuenta con la participación activa de la Asociación de Padres de Familia?				
45	En el centro educativo se ha implementado la Escuela para Padres?				
46	Participa usted en las actividades que realizan los estudiantes?				
47	La mayoría de los padres de familia se involucran en el proceso de aprendizaje de sus hijos?				

48	El centro educativo cuenta con una organización escolar debidamente aprobada y autorizada por las autoridades de MINEDU?				
49	El PCI orienta los procesos pedagógicos hacia el perfil de egreso de los estudiantes?				
50	El centro educativo cuenta con un proceso de inscripción y matrícula ágil y oportuno que toma en consideración las necesidades de los estudiantes y los padres de familia?				
51	El centro educativo cuenta con un sistema de archivo de los recursos humanos que permite obtener la información rápida y eficientemente?				
52	El Centro de Salud de la comunidad brinda apoyo con el programa de salud escolar?				
53	A los estudiantes nuevos se les brinda inducción y se les da la bienvenida al centro educativo?				
54	El desempeño de la Comisión de Disciplina es adecuado y oportuno?				
55	La Comisión de Disciplina facilita el debido proceso en la aplicación de las normas a los involucrados?				
56	En el centro educativo se aplican las normas establecidas de administración de personal?				
57	En el centro educativo se hace reconocimiento público a los mejores alumnos, docentes personal administrativo y padres de familia?				
58	La Comunidad Educativa Escolar gestiona conferencias acordes con los intereses de los estudiantes?				
59	En el centro educativo se promueve una cultura de planeación, evaluación y rendición de cuentas?				
60	El centro educativo cuenta con información estadística actualizada de la escuela?				

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



CUESTIONARIO SOBRE DESERCIÓN ESCOLAR

Estimado docente:

El cuestionario que a continuación se presenta es tiene como objetivo principal obtener información sobre la deserción escolar de los docentes de la I.E. José María Arguedas N°1211 del distrito de Santa Anita, 2016.

Lea con atención y conteste a las preguntas marcando con una “X” en un solo recuadro, teniendo en cuenta la siguiente escala de calificaciones:

1	2	3	4
Nunca	Casi nunca	A veces	Siempre

Nro	Ítems	VALORACIÓN			
		1	2	3	4
Dimensión 1: Socioeconomico					
1	Las familias de los estudiantes son autosuficientes económicamente?				
2	Las familias presentan comodidades en el hogar?				
3	Los estudiantes tienen movilidad escolar?				
4	Los estudiantes asisten a los cursos extracurriculares?				
5	Las familias de los estudiantes asisten a espectáculos de recreación y entretenimientos (cine, teatro)?				
6	Los estudiantes que desertan tienen un familiar enfermo?				
Dimensión 2: Familiar		1	2	3	4
7	Los estudiantes cuentan con el apoyo emocional de tus padres?				
8	Los estudiantes debieron apoyar económicamente a sus familias?				
9	Los estudiantes tuvieron la orientación académica de sus padres?				
10	.Los estudiantes cuentan con un ambiente predispuesto para el estudio en el hogar?				
11	Los padres de los estudiantes son profesionales?				
12	Los estudiantes que desertan tuvieron inadecuados amigos?				
Dimensión 3: Institucional		1	2	3	4
13	La calidad de los profesores es adecuado en sus labores escolares?				
14	Los docentes apoyan académicamente a los estudiantes?				

15	Los estudiantes se identifican culturalmente con el colegio?				
16	Los estudiantes tienen un clima institucional acogedor?				
17	Los estudiantes mantienen una identidad emocional entre los compañeros?				
18	.Los estudiantes se sienten discriminados?				
Dimensión 4: Personal		1	2	3	4
19	24.Los estudiantes tienen el apoyo emocional de los docentes?				
20	Los estudiantes tienen una identificación emocional con el colegio?				
21	El enamoramiento de los estudiantes en el comportamiento de los estudiantes?				
22	El embarazo precoz de los estudiantes puede influir en la decisión de desertar?				
23	Los estudiantes mantienen el horario de estudios personal?				
24	Los estudiantes que desertan tienen una conducta regresiva?				
Dimensión 5: Académico		1	2	3	4
25	Los estudiantes dedican un tiempo especial a sus estudios?				
26	Los estudiantes se encuentran satisfechos con el rendimiento académico?				
27	Los estudiantes tienen un rendimiento académico sostenido durante las clases?				
28	Los estudiantes cuentan con un ambiente predispuesto para el estudio?				
29	Los estudiantes mantienen el horario de estudios personal?				
30	Los estudiantes tienen una Imagen académica de éxito?				

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Anexos 4: Baremos

Niveles y rangos de la variable 1: Gestión pedagógica

	Inadecuado 1	Regular 2	Adecuado 3
Variable I	60-119	120-179	180-240
D1	10-19	20-29	30-40
D2	22-43	44-65	66-88
D3	28-55	56-83	84-112

Niveles y rangos de la variable 2: Deserción escolar

	Deficiente 1	Regular 2	Alta 3
Variable II	30-59	60-89	90-120
D1	6-11	12 -17	18-24
D2	6-11	12 -17	18-24
D3	6-11	12 -17	18-24
D4	6-11	12 -17	18-24
D5	6-11	12 -17	18-24

Anexo 5: Validación por expertos de instrumentos

MG. CARMEN YATACO

Observaciones (precisar si hay suficiencia): HAY SUFICIENCIA


Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador (indicar grado académico, apellidos y nombres)
Mg. YATACO GONZALES, CARMEN FLOR DNI: 07116409

Especialidad del validador: ADMINISTRACION DE LA EDUCACION

Lugar donde labora U.N.E "ENRIQUE GONZALEZ Y VALLA"

*Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
*Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
*Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo
Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


Firma del Experto Informante.
Especialidad
DNI:

MG. ANGELA RETES

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____


Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador (indicar grado académico, apellidos y nombres)
RETES BORJA, ANGELA HAYDEE DNI: 43354362

Especialidad del validador: ADMINISTRACION EN EDUC.

Lugar donde labora ESCUELA DE JUB DHCIALES PNP

*Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
*Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
*Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo
Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


Firma del Experto Informante.
Especialidad ADMINIST. EN EDUC.
DNI: 43354362

MG. JUSTINIANO AYBAR

Observaciones (precisar si hay suficiencia): EL INSTRUMENTO PRESENTA SUFICIENCIA PARA EL ESTUDIO

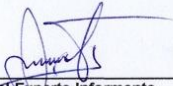
Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir [] No aplicable []


Apellidos y nombres del juez validador (indicar grado académico, apellidos y nombres)
AYBAR HUATANI, JUSTINIANO DNI: 08822479

Especialidad del validador: METODOLOGO EN INVESTIGACION

Lugar donde labora EPG/VCY

*Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
*Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
*Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo
Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


Firma del Experto Informante.
Especialidad
DNI: 08822479


Mg. Justiniano Aybar Huatani
METODOLOGO DE INVESTIGACION

Anexo 7: Correlaciones generales

Rho de Spearman		Gestión Pedagógica	Dimensión: Gestión pedagógica docente	Dimensión: Gestión escolar (administrativa)	Dimensión: Gestión de trabajo conjunto con familias y comunidad	Deserción escolar
Gestión Pedagógica	Coeficiente de correlación	1,000	,935**	,964**	,992**	-,397**
	Sig. (bilateral)	.	,000	,000	,000	,000
	N	80	80	80	80	80
Dimensión: Gestión pedagógica docente	Coeficiente de correlación	,935**	1,000	,865**	,906**	-,424**
	Sig. (bilateral)	,000	.	,000	,000	,000
	N	80	80	80	80	80
Dimensión: Gestión escolar (administrativa)	Coeficiente de correlación	,964**	,865**	1,000	,971**	-,397**
	Sig. (bilateral)	,000	,000	.	,000	,000
	N	80	80	80	80	80
Dimensión: Gestión de trabajo conjunto con familias y comunidad	Coeficiente de correlación	,992**	,906**	,971**	1,000	-,385**
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	.	,000
	N	80	80	80	80	80
Deserción escolar	Coeficiente de correlación	-,397**	-,424**	-,397**	-,385**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	,000	.
	N	80	80	80	80	80

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

PRUEBA PILOTO DE GESTION PEDAGOGICA																																																																	
Parti	Sexo	Gestion Pedagogica								Gestion Escolar												Gestion de trabajo conjunto con familias y comunidad																																											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60				
1	M	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2										
2	M	1	2	3	2	3	3	2	1	2	3	2	2	3	4	2	2	2	1	1	3	1	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	1	2	3	2	1	2	1	3	3	2	2	2	2	1	2	1	2	3	3	2	2	2										
3	M	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	3	2	3	1	1	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2											
4	V	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	1	0	1	2	3	1	1	2	2	3	1	2	3	2	1	2	3	2	3	2	1	2	3	3	2	1	3	2	2	3								
5	V	1	2	3	2	4	4	4	1	2	3	2	4	4	4	2	2	2	1	1	3	3	2	2	3	3	2	1	3	3	4	2	2	2	3	2	3	3	3	2	1	1	1	1	2	3	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4							
6	V	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	4	4	4	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1							
7	V	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	4	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	4	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	3	1	2	3	2	2	2	1	1	1	2	3	1	1	1	1			
8	M	1	2	3	2	4	4	4	1	2	3	2	4	4	4	2	2	2	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2					
9	M	1	2	3	2	4	4	4	1	2	3	2	4	4	4	2	2	2	1	1	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2						
10	V	1	2	3	2	4	4	4	1	2	3	2	4	4	4	2	2	2	1	1	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	4	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3						
11	V	1	2	3	2	3	3	4	1	2	3	2	4	4	4	2	2	2	1	1	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	4	3	3	3	2	2	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	1	2	3	1	2	2	3	1					
12	M	1	2	3	2	3	3	4	1	2	3	2	4	4	4	2	2	2	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1				
13	M	1	2	3	2	3	3	4	1	2	3	2	4	3	4	2	2	2	1	1	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		
14	V	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	2	1	4	4	4	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	1	3	3	3	2	2	2	1	1	1	4	4	3	3	2	2	2				
15	M	1	2	3	2	3	3	4	1	2	3	2	4	3	4	2	2	2	1	1	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2				
16	V	1	2	3	2	4	4	4	1	2	3	2	4	4	4	2	2	2	1	1	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	4	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3				
17	V	1	2	3	2	4	4	4	1	2	3	2	4	3	4	2	2	2	1	1	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	4	3	3	3	2	2	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	1	2	3	1	2	2	3	1					
18	V	1	2	3	2	3	4	4	1	2	3	2	4	3	4	2	2	2	1	1	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
19	V	1	2	3	2	4	4	4	1	2	3	2	4	4	4	2	2	2	1	1	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	3	2	1	1	1	4	4	4	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1
20	V	1	2	3	2	3	4	4	1	2	3	2	4	3	4	2	2	2	1	1	3	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	1	3	3	3	2	2	2	1	1	1	4	4	3	3	2	2	2	2	2	2	

DESERCIÓN ESCOLAR																																				
Participantes	Sexo	Socioeconomico						Familiar						Institucional						Personal						Academico										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30					
1	M	3	3	2	2	2	2	0.4	2	2	1	2	2	2	0.3	3	3	3	2	2	1	0.4	3	2	2	3	2	2	0.4	2	2	2	2	2	2	0.3
2	M	2	1	1	2	2	2	0.3	2	1	0	2	2	1	0.2	2	3	2	2	1	2	0.3	2	2	2	2	2	2	0.3	2	2	1	1	2	2	0.3
3	M	2	2	1	2	1	1	0.3	1	1	1	2	1	3	0.3	2	3	1	2	2	2	0.3	0	3	2	1	3	2	0.3	2	1	2	1	2	1	0.3
4	V	1	2	1	2	1	2	0.3	1	2	1	1	2	3	0.3	2	3	2	2	2	1	0.3	2	3	2	3	1	2	0.4	1	1	3	2	1	2	0.3
5	V	3	3	1	2	2	1	0.3	2	2	3	2	2	3	0.4	3	3	3	3	3	1	0.4	3	2	3	2	3	2	0.4	3	3	2	2	1	1	0.3
6	V	2	1	1	2	1	2	0.3	2	1	1	2	3	3	0.3	2	3	2	2	2	2	0.4	2	2	3	3	1	3	0.4	2	3	1	1	1	1	0.3
7	V	1	0	0	3	0	0	0.1	2	0	1	0	0	0	0.1	3	3	2	3	3	2	0.4	2	2	0	3	1	0	0.2	2	2	1	1	0	1	0.2
8	M	2	2	1	2	1	2	0.3	2	2	2	1	2	2	0.3	3	3	3	3	3	1	0.4	3	3	2	2	2	2	0.4	2	3	2	1	1	2	0.3
9	M	1	2	1	2	2	0	0.2	2	3	2	2	2	2	0.4	3	3	2	3	2	2	0.4	2	2	3	3	1	2	0.4	1	2	2	2	1	2	0.3
10	V	3	3	2	2	2	2	0.4	2	2	2	1	2	2	0.3	2	2	3	3	3	2	0.4	2	1	3	2	2	2	0.3	3	2	2	2	2	2	0.4
11	V	2	1	1	2	2	2	0.3	1	0	2	2	1	2	0.2	3	2	2	2	1	2	0.3	2	2	2	2	2	1	0.3	1	2	2	2	2	2	0.3
12	M	2	2	1	2	1	1	0.3	1	1	1	2	2	2	0.3	2	3	1	2	2	2	0.3	0	3	0	2	1	3	0.3	2	2	1	2	1	1	0.3
13	M	1	2	3	2	1	2	0.3	1	2	1	1	2	3	0.3	2	3	2	2	1	2	0.3	3	2	1	2	1	1	0.3	3	2	1	2	2	2	0.3
14	V	3	3	1	2	2	1	0.3	2	2	3	2	2	3	0.4	3	3	3	3	3	3	0.5	3	1	3	3	2	3	0.4	2	3	2	3	3	2	0.4
15	M	2	1	1	2	1	2	0.3	2	1	1	2	3	3	0.3	2	3	2	2	2	2	0.4	2	2	2	3	3	1	0.4	3	2	3	1	1	1	0.3
16	V	1	0	0	3	0	0	0.1	2	0	1	0	0	0	0.1	3	3	2	3	3	2	0.4	2	2	0	3	1	0	0.2	2	2	1	1	0	2	0.2
17	V	2	2	1	2	1	2	0.3	2	2	2	1	2	2	0.3	3	3	3	3	3	1	0.4	3	3	2	2	2	2	0.4	2	3	2	1	1	2	0.3
18	V	1	2	1	2	2	0	0.2	2	3	2	2	2	2	0.4	3	3	2	3	2	2	0.4	2	2	3	3	1	2	0.4	1	2	2	2	1	2	0.3
19	V	3	2	3	2	3	3	0.4	3	1	2	3	2	3	0.4	3	3	2	2	2	1	0.4	1	3	1	1	1	1	0.2	2	2	3	3	3	3	0.4
20	V	1	2	3	2	3	3	0.4	2	1	2	3	2	2	0.3	3	2	2	2	2	1	0.3	1	3	2	2	1	1	0.3	2	2	2	2	3	3	0.4

DESERCION ESCOLAR REAL																																	
Sexo	Socioeconomico						Familiar						Institucional						Personal						Academico						TOTAL		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30			
M	2	3	2	2	2	13	2	3	2	2	2	13	2	2	2	2	12	2	2	4	3	2	2	15	2	2	1	2	2	2	11	64	
M	2	3	2	2	2	13	2	3	2	2	2	13	2	2	2	2	12	2	2	4	3	2	2	15	2	2	1	1	2	2	10	63	
M	2	3	2	2	2	13	2	3	2	2	2	13	2	2	2	2	12	2	2	4	3	2	2	15	2	1	2	1	2	1	9	62	
V	2	3	2	2	2	13	2	3	2	2	2	13	2	2	2	2	12	2	2	4	3	2	2	15	1	1	3	2	1	2	10	63	
V	2	3	2	2	2	13	2	3	2	2	2	13	2	2	2	1	11	2	2	4	3	2	2	15	3	3	2	2	4	4	18	70	
V	2	3	2	2	2	13	2	3	2	2	2	13	2	2	2	1	11	2	3	1	1	1	1	9	2	3	1	1	1	1	9	55	
V	2	3	2	2	2	13	2	3	2	2	2	13	2	2	2	1	11	2	3	1	1	1	1	9	2	2	1	1	0	1	7	53	
M	2	3	2	2	2	13	2	3	2	2	2	13	2	2	2	1	11	2	3	1	1	1	1	9	2	3	2	1	1	2	11	57	
M	2	3	2	2	2	13	2	3	2	2	2	13	2	2	2	1	11	2	3	1	1	1	1	9	1	2	2	2	1	2	10	56	
V	2	3	2	2	2	13	2	3	2	1	2	12	2	2	2	1	11	2	3	1	1	1	1	9	3	2	2	2	2	2	13	58	
V	2	3	2	2	2	13	2	3	2	2	2	12	2	2	2	1	11	2	3	1	1	1	1	9	1	2	2	2	2	2	11	56	
M	2	3	2	2	2	13	2	3	2	2	2	13	2	2	2	1	11	2	3	1	1	1	1	9	2	2	1	2	1	1	9	55	
M	2	3	2	2	2	13	2	3	2	2	2	13	2	2	2	1	11	2	3	1	1	1	1	9	3	2	1	2	2	2	12	58	
V	2	3	2	2	2	13	2	3	2	2	2	13	2	2	2	2	12	2	3	1	1	1	1	9	4	4	4	4	4	4	24	71	
M	2	3	2	2	2	13	2	3	2	2	2	13	2	2	2	2	12	2	3	1	1	1	1	9	3	2	3	1	1	1	11	58	
V	2	3	2	2	2	13	2	3	2	2	2	13	2	2	2	2	12	2	3	1	1	1	1	9	2	2	1	1	0	2	8	55	
V	2	3	2	2	2	13	2	3	2	2	2	13	2	2	2	2	12	2	3	1	1	1	1	9	2	1	2	2	1	2	10	57	
V	2	3	2	2	2	13	2	3	2	2	2	13	2	2	2	2	12	2	3	1	1	1	1	9	2	1	2	2	1	2	10	57	
V	2	3	2	2	2	13	2	3	2	2	2	13	2	2	2	2	12	2	3	1	1	1	1	9	2	1	2	2	1	2	10	57	
M	2	3	2	2	2	13	2	3	2	2	2	13	2	2	2	2	12	2	3	1	1	1	1	9	2	1	1	2	1	2	9	56	
M	2	3	2	2	2	13	2	3	2	2	2	13	2	2	2	2	12	2	3	1	1	1	1	9	2	1	2	2	1	1	9	56	
M	2	3	2	2	2	13	2	3	2	2	2	13	2	2	2	2	12	2	3	1	1	1	1	9	2	1	2	2	1	2	10	57	
V	1	3	2	1	2	11	2	3	2	2	2	13	2	1	2	2	1	10	2	3	1	1	1	1	9	2	1	2	2	1	2	10	53
V	2	3	2	2	2	13	2	3	2	2	2	13	2	2	2	2	12	2	3	1	1	1	1	9	2	1	2	2	1	2	10	57	
V	2	3	2	2	2	13	2	3	2	2	2	13	2	2	2	2	12	2	3	1	1	1	1	9	2	1	2	2	1	2	10	57	
V	2	3	2	2	2	13	2	3	2	2	2	13	2	2	2	1	11	2	3	1	1	1	1	9	2	1	2	2	1	2	10	56	
M	2	2	2	2	1	11	2	3	2	2	2	13	2	2	2	2	1	11	2	3	1	1	1	1	9	2	1	2	2	1	2	10	54
M	2	2	2	2	1	11	2	3	2	2	2	13	2	2	2	2	1	11	2	3	1	1	1	1	9	2	1	2	2	1	2	10	54
V	2	2	2	2	1	11	2	3	2	2	2	13	2	2	2	2	1	11	2	3	1	1	1	1	9	2	1	2	2	1	2	10	54
V	2	2	2	2	1	11	2	3	2	2	2	13	2	2	2	2	1	11	2	3	1	1	1	1	9	2	1	2	2	1	2	10	54
M	2	2	2	2	1	11	2	3	2	2	2	13	2	2	2	2	1	11	2	3	1	1	1	1	9	2	1	2	2	1	2	10	54
M	2	2	2	2	1	11	2	3	2	2	2	13	2	2	2	2	1	11	2	3	1	1	1	1	9	2	1	2	2	1	2	10	54
V	2	2	2	2	1	11	2	3	2	2	2	13	2	2	2	2	1	11	2	3	1	1	1	1	9	2	1	2	2	1	2	10	54
M	2	2	2	2	1	11	2	3	2	2	2	13	2	2	2	2	1	11	2	3	1	1	1	1	9	2	1	2	2	1	2	10	54
V	2	2	2	2	1	11	2	3	2	2	2	13	2	2	2	1	1	10	2	3	1	1	1	1	9	2	1	2	2	1	2	10	53
V	2	2	2	2	1	11	2	2	2	2	1	11	2	2	2	2	1	11	2	3	1	1	1	1	9	2	1	2	1	1	2	9	51

V	2	2	2	2	1	2	11	2	2	2	2	1	2	11	2	2	2	2	1	2	11	2	3	1	1	1	1	9	2	1	2	2	1	2	10	52
V	2	2	2	2	1	2	11	2	2	2	2	1	2	11	2	2	2	2	1	2	11	2	3	1	1	1	1	9	2	1	2	2	1	2	10	52
V	2	2	2	2	1	2	11	2	2	2	2	1	2	11	2	2	2	2	1	2	11	2	3	1	1	1	1	9	2	1	2	2	1	2	10	52
M	2	2	2	2	1	2	11	2	2	2	2	1	2	11	2	2	2	2	1	2	11	2	3	1	1	1	1	9	2	1	2	2	1	2	10	52
M	2	2	2	2	1	2	11	2	2	2	2	1	2	11	2	2	2	2	1	2	11	2	3	1	1	1	1	9	2	1	2	2	1	2	10	52
M	2	2	2	2	1	2	11	2	2	2	2	1	2	11	2	2	2	2	1	2	11	2	3	1	1	1	1	9	2	1	1	2	1	2	9	51
V	2	2	2	2	1	2	11	2	2	2	2	1	2	11	2	2	2	3	1	2	12	2	3	1	1	1	1	9	2	1	2	2	1	2	10	53
V	2	2	2	2	1	2	11	2	2	2	2	1	2	11	2	2	2	2	1	2	11	2	3	1	1	1	1	9	2	1	2	2	1	2	10	52
V	2	2	2	2	1	2	11	2	3	2	2	2	2	13	2	2	2	2	1	2	11	2	3	1	1	1	1	9	2	1	2	2	1	2	10	54
V	2	2	2	2	1	2	11	2	3	2	2	2	2	13	2	2	2	3	1	2	12	2	3	1	1	1	1	9	2	1	2	2	1	2	10	55
M	2	2	2	2	1	2	11	2	3	2	2	2	2	13	2	2	2	2	1	2	11	2	3	1	1	1	1	9	2	3	2	2	2	2	13	57
M	2	2	2	2	1	2	11	2	3	2	2	2	2	13	2	2	2	2	1	2	11	2	3	1	1	1	1	9	2	3	2	2	2	2	13	57
V	2	2	2	2	1	2	11	2	3	2	2	2	2	13	2	2	3	2	1	2	12	2	3	1	1	1	1	9	2	3	2	2	2	2	13	58
V	2	2	2	2	1	2	11	2	2	2	2	1	2	11	2	2	2	2	1	2	11	2	3	1	1	1	1	9	2	3	2	2	2	2	13	55
M	2	2	2	2	1	2	11	2	2	2	2	1	2	11	2	2	2	2	3	2	13	2	3	1	1	1	1	9	2	3	2	2	2	2	13	57
M	2	2	2	2	1	2	11	2	2	2	2	1	2	11	2	2	2	2	1	2	11	2	3	1	1	1	1	9	2	3	2	4	2	2	15	57
V	2	2	2	2	1	2	11	2	2	2	2	1	2	11	2	2	2	2	1	2	11	2	3	1	1	1	1	9	2	3	2	2	2	2	13	55
M	2	2	2	2	1	2	11	2	2	2	2	1	2	11	2	2	2	3	1	2	12	2	3	1	1	1	1	9	2	3	2	2	2	2	13	56
M	2	2	2	2	1	2	11	2	2	2	2	1	2	11	2	2	2	2	1	2	11	2	3	1	1	1	1	9	2	4	2	2	4	2	16	58
M	2	2	2	2	1	2	11	2	2	2	2	1	2	11	2	2	2	2	1	2	11	2	3	1	1	1	1	9	2	3	2	4	4	2	17	59
M	2	3	2	2	2	2	13	2	2	2	2	1	2	11	2	2	2	2	1	2	11	2	3	1	1	1	1	9	2	3	2	2	4	2	15	59
V	2	3	2	2	2	2	13	2	2	2	2	1	2	11	2	2	2	2	1	2	11	2	3	1	1	1	1	9	2	3	4	2	2	2	15	59
V	2	3	2	2	2	2	13	2	3	2	2	2	2	13	2	2	2	2	1	2	11	2	3	1	1	1	1	9	2	3	2	2	2	2	13	59
V	2	3	2	2	2	2	13	2	3	2	2	2	2	13	2	2	2	2	1	2	11	2	3	1	1	1	1	9	2	3	2	2	2	2	13	59
V	2	3	2	2	2	2	13	2	3	2	2	2	2	13	2	2	2	2	1	2	11	2	3	1	1	1	1	9	2	3	2	4	2	2	15	61
M	2	3	2	2	2	2	13	2	3	2	2	2	2	13	2	2	2	2	1	2	11	2	3	1	1	1	1	9	2	3	2	2	2	2	13	59
M	2	3	2	2	2	2	13	2	3	2	2	2	2	13	2	2	2	2	1	2	11	2	3	1	1	1	1	9	2	3	2	2	2	2	13	59
V	2	3	2	2	2	2	13	2	3	2	2	2	2	13	2	2	2	2	1	2	11	2	3	1	1	1	1	9	3	4	3	4	3	4	21	67
M	2	3	2	2	2	2	13	2	3	2	2	2	2	13	2	2	2	2	1	2	11	2	3	1	1	1	1	9	2	2	0	3	1	0	8	54
M	2	3	2	2	2	2	13	2	3	2	2	2	2	13	2	2	2	2	1	2	11	2	3	1	1	1	1	9	3	3	2	2	4	4	18	64
V	2	3	2	2	2	2	13	2	3	2	2	2	2	13	2	2	2	2	1	2	11	2	3	1	1	1	1	9	2	2	3	3	1	2	13	59
V	2	3	2	2	2	2	13	2	3	2	2	2	2	13	2	2	2	2	1	2	11	2	2	4	3	2	2	15	2	1	3	2	2	2	12	64
V	2	3	2	2	2	2	13	2	3	2	2	2	2	13	2	2	2	2	1	2	11	2	2	4	3	2	2	15	2	2	2	2	2	1	11	63
V	2	3	2	2	2	2	13	2	3	2	2	2	2	13	2	2	2	2	1	2	11	2	2	4	3	2	2	15	0	3	0	2	1	3	9	61
M	2	3	2	2	2	2	13	2	3	2	2	2	2	13	2	2	2	2	2	2	12	2	2	4	3	2	2	15	4	4	4	4	4	4	24	77
M	2	3	2	2	2	2	13	2	3	2	2	2	2	13	2	3	3	3	2	3	16	3	3	4	4	4	2	20	4	4	4	4	4	3	23	85
V	3	3	3	3	4	2	18	3	3	3	3	3	4	19	3	3	3	3	3	2	17	3	3	3	3	4	2	18	3	3	3	3	4	2	18	90
V	3	3	3	3	4	2	18	3	3	3	3	4	2	18	3	3	3	3	4	2	18	3	3	3	4	3	2	18	3	3	3	3	4	2	18	90
M	3	3	3	3	4	2	18	3	3	3	3	4	2	18	3	3	4	3	4	2	19	3	3	4	3	4	2	19	3	3	3	3	4	2	18	92
M	3	3	3	3	4	2	18	3	3	3	3	4	2	18	3	3	3	3	4	2	18	3	3	3	3	4	2	18	3	3	3	3	4	2	18	90
V	3	3	3	3	4	2	18	3	3	3	3	4	2	18	3	3	3	3	4	2	18	3	3	3	3	4	2	18	3	3	3	3	4	2	18	90
M	3	3	3	3	4	2	18	3	3	4	3	4	2	19	3	3	4	3	4	2	19	3	3	4	3	4	2	19	3	3	3	3	4	3	19	94

ARTÍCULO CIENTIFICO

1. **Título:**

Gestión Pedagógica y Deserción Escolar en el I.E. José María Arguedas N° 1211 en el distrito de Santa Anita, 2016.

2. **Autor:**

Br. Jesús Alfredo Asmat Hidalgo

Jeal2008@gmail.com

I.E. José María Arguedas N°1211 de Santa Anita

3. **Resumen:**

La investigación tuvo el objetivo de determinar la relación entre la gestión pedagógica y la deserción escolar de la I.E. José María Arguedas N°1211 del distrito de Santa Anita, 2016, tuvo un enfoque cuantitativo, el método fue hipotético deductivo, el tipo de estudio fue básica, de naturaleza descriptiva, fue de nivel correlacional, tuvo un diseño no experimental, de corte transversal. La población fue conformada por los 120 docentes, de ellos se tomó una muestra de 80 docentes de Educación Secundaria de la Institución Educativa. La técnica fue la encuesta y su instrumento el cuestionario. Fue validado por juicio de expertos. Las variables gestión pedagógica y deserción escolar con sus respectivas dimensiones fueron analizadas. Se determinó la relación entre dichas variables, a través de la prueba de correlación Rho de Spearman y se encontró de que existe relación negativa débil (-0,397** y nivel de significancia 0,000) entre ambas variables, con el cual se concluye de que la gestión pedagógica se relaciona inversamente con la deserción escolar de la I.E. José María Arguedas del distrito de Santa Anita, 2016.

Palabras clave

Gestión pedagógica, Deserción escolar, dimensión socioeconómica, dimensión familiar, dimensión institucional, dimensión personal, dimensión institucional.

4. **Abstract**

The research had the objective of determining the relationship between the pedagogical management and the school dropout of the I.E. José María

Arguedas N ° 1211 of the district of Santa Anita, 2016, had a quantitative approach, the method was hypothetical deductive, the type of study was basic, descriptive in nature, correlational level, had a non-experimental cross-sectional design. The population was formed by the 120 teachers, of them a sample of 80 teachers of Secondary Education of the Educational Institution was taken. The technique was the survey and its instrument the questionnaire. It was validated by expert judgment. The variables pedagogical management and school desertion with their respective dimensions were analyzed. The relationship between these variables was determined through the Spearman Rho correlation test and it was found that there is a weak negative relation (-0.397 ** and level of significance 0.000) between both variables, with which it is concluded that Pedagogical management is inversely related to IE's dropping out of school José María Arguedas of the district of Santa Anita, 2016.**Keywords**

Educational Management, School dropout, socioeconomic dimension, family dimension, institutional dimension, personal dimension, institutional dimension.

5. **Introducción:**

La educación es necesaria para que el individuo se desarrolle dentro de la sociedad y pueda manifestar toda su capacidad de innovación y emprendimiento, es un mecanismo primordial para que las naciones logren niveles de desarrollo; sin embargo, cuando la educación es interrumpida, principalmente, por la deserción escolar origina un conflicto, que puede desencadenar fácilmente en el caos social si no es atendido por sus autoridades; por ello, es importante conocer la realidad que existe entre la gestión pedagógica y la deserción escolar en las Instituciones escolares para que puedan desarrollar medidas preventivas a fin de disminuir la tasa del 14% en deserción escolar que actualmente se produce a nivel nacional (INEI, 2015). Así en la tesis presentada por Rojas (2013) "Relación de la gestión educativa con el rendimiento académico de los alumnos del Instituto Superior Tecnológico "La Pontificia", Huamanga, Ayacucho, concluyó que la gestión educativa se relaciona con el rendimiento académico de manera directa y

significativa de 72.4 %. del mismo modo la gestión organizativa se relaciona con el rendimiento académico a una correlación directa y significativa de 91.2 %. Siendo así que la gestión administrativa se relaciona con el rendimiento académico de los alumnos del Instituto Superior Tecnológico —La Pontificiall, Huamanga Ayacucho – 2009. Presenta Correlación directa y significativa de 58.1 %. Por otro lado, Camargo y Orna (2014), en su investigación titulada la gestión pedagógica y la calidad educativa del nivel secundaria de la Institución Educativa Unión Latinoamericana N°1235 – La Molina - 2011. Los resultados obtenidos de la encuesta realizada según la muestra seleccionada, indica que existe una correlación estadísticamente significativa de 0,520 “correlación moderada”, es decir, la gestión pedagógica se relaciona significativamente con la calidad educativa del nivel secundaria de la Institución Educativa “Unión Latinoamericana” N° 1235. Asimismo, de acuerdo a Dávila y Alva (2012), en su investigación influencia del liderazgo del director en la gestión pedagógica de las instituciones educativas públicas de nivel de educación primaria de la Red N° 08 - Ugel 06 - Ate, año 2011. De los resultados obtenidos en la encuesta realizada, se determinó, que existe una correlación estadísticamente significativa de 0,634 “correlación positiva media” por tanto, el liderazgo del Director influye significativamente en la gestión pedagógica de las instituciones educativas. En ese sentido, la gestión busca en las instituciones educativas el logro de los objetivos a través de una adecuada administración de los recursos. Calero (2010) afirma: “Es el conjunto articulado de acciones de conducción de un centro educativo a ser llevados a cabo con el fin de lograr los objetivos contemplados en el proyecto educativo institucional” (p. 80). No solamente es dirigir, sino también enfocar los problemas que se presentan como la deserción escolar, diferentes causas que van desde el campo de la psicología, se considera que principalmente a la inteligencia de la persona y a aquello que le motive; en sociología se presta atención a los factores sociales, a las presiones que recibe el individuo de su entorno, de acuerdo a las calificaciones que haya alcanzado en su rendimiento. Y desde la pedagogía, se hace hincapié en cómo se organiza la educación, el sistema de evaluación

y la integración del alumnado. Se trata de un fenómeno social cada vez más presente en las comunidades modernas y si bien se le adjudica la responsabilidad a cuestiones políticas, económicas y familiares; cabe aclarar que en muchos casos, es debido a la gran decadencia del sistema educativo actual. Franklin y Kochan (2000) definen ésta como “un estudiante que se inscribió en algún momento del año anterior y no se inscribió a principios del año corriente o actual, dejando inconclusa su preparación y sin haber sido transferido a otra Escuela” (p. 17).

Por todo lo anterior, sea la causa que fuese el alumno presentará el síntoma más común de la desmotivación: el no querer ir al colegio. De ahí que, se ha formulado el siguiente problema de investigación: ¿Cuál es la relación que existe entre la Gestión Pedagógica y la Deserción Escolar de la I.E. José María Arguedas N° 1211 del distrito de Santa Anita, 2016?, el objetivo de investigación fue: Determinar la relación que existe entre la gestión pedagógica y la deserción escolar de la I.E. José María Arguedas N°1211 del distrito de Santa Anita, 2016.

6. **Método:**

La metodología de la investigación fue cuantitativa, el método fue hipotético deductivo según lo señalado por Ñaupas, Mejía, Novoa, & Villagómez (2014) sustentan que este método “consiste en ir de la hipótesis a la deducción para determinar la verdad o falsedad de los hechos, procesos o conocimientos mediante el principio de falsación” (p. 136). El tipo de estudio fue básica, pura o fundamental, según Ñaupas, Mejía, Novoa y Villagómez (2014) en ella el investigador se preocupa por el desarrollo del conocimiento científico y no exige en responder las implicancias prácticas de su estudio” (p. 92), es de naturaleza descriptiva, según Ñaupas, Mejía, Novoa y Villagómez (2014): “comprende la colección de datos para probar hipótesis o responder a preguntas concernientes a la situación corriente de los sujetos del estudio” (p. 92). Así mismo, el estudio es de nivel correlacional, Hernández, Fernández y Baptista (2010) sostienen que “es un tipo de estudio que tiene como finalidad conocer la relación o grado de asociación que existe entre dos o más

conceptos, categorías o variables en un contexto particular” (p. 91). Según Hernández, Fernández y Baptista (2010) esta investigación tiene un diseño no experimental “porque el investigador o algún programa de intervención no han realizado la manipulación activa o experimental de ninguna de las variables” (p. 115). Así mismo, es transversal debido a que se dará en un momento determinado. La población fue conformada por los 120 docentes, de ellos se tomó una muestra de 80 docentes de Educación Secundaria de la Institución Educativa. La técnica fue la encuesta y su instrumento el cuestionario. Fue validado por juicio de expertos, se aplicó una prueba piloto, se obtuvo una confiabilidad de 0.872 para la gestión pedagógica y 0.837 para la deserción escolar. En cuanto al método de análisis de datos se utilizó, la codificación, tabulación, la escala de medición a través del paquete SPSS V. 22, permitiéndonos a establecer los cuadros, gráficos y tablas, realizar la interpretación científica de los resultados obtenidos. La prueba de hipótesis se realizó con el coeficiente de la rho de Spearman con un nivel de significancia de 0.05 %, dentro de los límites de trabajo de la técnica estadística.

7. Resultados:

Se encontró a través de la hipótesis general, existe relación inversa entre la Gestión Pedagógica y la Deserción Escolar de la I.E. José María Arguedas N° 1211 del distrito de Santa Anita, 2016, la prueba rho de Spearman arrojó que existe relación inversa débil (-0,397** y nivel de significancia 0,000) entre ambas variables, con el cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

8. Discusión:

El objetivo principal de esta tesis fue mostrar la relación existente entre las variables gestión pedagógica de los docentes y la deserción escolar en la institución educativa de secundaria José María Arguedas 1211 de Santa Anita. Se acepta la hipótesis principal de investigación que dice: “La Gestión Pedagógica se relaciona significativamente con la Deserción Escolar de la I.E. José María Arguedas N° 1211 del distrito de Santa Anita, 2016?”, ya que a una buena gestión pedagógica de los docentes le corresponde una menor

deserción escolar y viceversa. Se puede confirmar el resultado obtenido por Bellido (2004) quien explicó que es importante que la escuela se adapte a los cambios que se van dando, y que para ello debe estar preparada teniendo a un directivo que reúna los requisitos de ser competitivos para que responda oportunamente a los cambios del entorno de la sociedad. Es decir la escuela debe adaptarse al entorno educativo como la sociedad civil.

9. Conclusiones:

Existe relación entre la gestión pedagógica y la deserción escolar en la I.E. José María Arguedas N° 1211 del distrito de Santa Anita, 2016. Se obtuvo un coeficiente de correlación negativa débil de $r = 0. -397^{**}$, con una $p = 0.000$ ($p < .01$) En consecuencia, se puede afirmar que la gestión pedagógica, se relaciona inversamente con la deserción escolar, es decir que a una buena gestión pedagógica le corresponde una menor deserción escolar.

Acta de Aprobación de originalidad de Tesis

Yo, Pedro Félix Novoa Castillo, docente de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo filial Lima Norte, revisor de la tesis titulada **Gestión Pedagógica y Deserción Escolar en el I.E. José María Arguedas N°1211 en el distrito de Santa Anita, 2016** presentado por **Jesus Alfredo Asmat Hidalgo** constato que la investigación tiene un índice de similitud de 24% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituye plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Lima, 05 de junio del 2018



Pedro Félix Novoa Castillo

DNI: 40184672



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Gestión Pedagógica y Deserción Escolar en el I.E. José
María Arguedas N° 1211 en el distrito de Santa Anita, 2016.

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestro en Administración de la Educación

AUTOR:

Br. Jesus Alfredo Asmat Hidalgo

ASESOR:

Mgtr. Fernando A. Nolzco Labajos

SECCIÓN:



Resumen de coincidencias X

24 %

1	necei.org Fuente de Internet	1 %
2	www.axontraining.com... Fuente de Internet	1 %
3	repositorio.unsa.edu.pe Fuente de Internet	1 %
4	desercionescolar12.bio... Fuente de Internet	1 %
5	revista.inie.ucl.ac.cr Fuente de Internet	1 %
6	cnie-enlinea.net.pe Fuente de Internet	1 %
7	prof-andrea-olivares.bl... Fuente de Internet	1 %
8	www.monografias.com Fuente de Internet	1 %
9	elincondeloseducador... Fuente de Internet	1 %
10	bdigital.ces.edu.co:8080 Fuente de Internet	<1 %



FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres: (solo los datos del que autoriza)

ASMAT HIDALGO, JESUS ALFREDO
D.N.I.: 06567978
Domicilio: COOP. SAN JOSE MANGOMARCA H-06
Teléfono: Fijo: 3546605 Móvil: 964140094
E-mail: jreal2008@gmail.com

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:

[] Tesis de Pregrado

Facultad:
Escuela:
Carrera:
Título:

[x] Tesis de Posgrado

[] Maestría

[] Doctorado

Grado: MAESTRO
Mención: ADMINISTRACION DE LA EDUCACION

3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres:

ASMAT HIDALGO, JESÚS ALFREDO

Título de la tesis:

"GESTION PEDAGOGICA Y DESERCIÓN ESCOLAR EN I.E JOSE MARIA ARGUEDAS N:1211 EN EL DISTRITO SANTA ANITA, 2016"

Año de publicación: 2017

4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento,

Si autorizo a publicar en texto completo mi tesis.

[]

No autorizo a publicar en texto completo mi tesis.

[]

Firma:

[Handwritten signature]

Fecha: 14-06-18



ESCUELA DE POSGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FORMATO DE SOLICITUD

SOLICITA:

AUTORIZACION PARA EMPASTADO

ESCUELA DE POSGRADO

..... JESUS A. ASMAT HIDALGO con DNI N° 06567938
(Nombres y apellidos del solicitante) (Número de DNI)

domiciliado (a) en Coop. San Jose Mangawara H-06 STA ANITA.
(Calle / Lote / Mz. / Urb. / Distrito / Provincia / Región)

ante Ud. con el debido respeto expongo lo siguiente:

Que en mi condición de alumno de la promoción: 2014 del programa: ADMINISTRACION
(Promoción) (Nombre del programa)

DE LA EDUCACION. identificado con el código de matrícula N° 7000917413
(Código de alumno)

de la Escuela de Posgrado, recorro a su honorable despacho para solicitarle lo siguiente:

..... - Autorizar para Empastado.



Por lo expuesto agradeceré tener a quien corresponde se me atienda mi petición por ser de justicia.

Lima, L.O. de ABRIL de 2018

.....
(Firma del solicitante)

Documentos que adjunto:

- a. RD 2586 - 2017 - UCV - L - EPG.
- b. DICTAMEN SUSTENTACION TESIS.
- c. PON TALLERES TUTORIA 24%
- d.

Cualquier consulta por favor comunicarse conmigo al:

Teléfonos:

Email: