

# **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

## **ESCUELA DE POSTGRADO**

### **TESIS**

**ESTILO DE LIDERAZGO DIRECTIVO Y SU RELACION CON EL  
DESEMPEÑO LABORAL DOCENTE EN LAS INSTITUCIONES  
EDUCATIVAS PÚBLICAS DE LA RED 05 DEL DISTRITO DE SJL.  
LIMA; 2012**

**PARA OBTENER EL GRADO DE:**

**MAGISTER EN EDUCACIÓN**

**CON MENCIÓN EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**AUTORES:**

**Br. CLAUDIA YISELA RIEGA BARRERA**

**Br. MIGUEL ÁNGEL CASTRO DIONISIO**

**ASESOR**

**Mg WILFREDO ZEVALLOS DELGADO**

**LIMA – PERÚ**

**2014**

**DEDICATORIA:**

Con aprecio a mi madre  
Teodora.

A la memoria de mi padre  
Eugenio.

A mis hijos y esposa.

A mis maestros que con su  
esfuerzo hicieron realidad esta  
investigación.

**DEDICATORIA**

A: La memoria de Dina, mi  
abuela.

A mis Padres, mi soplo de vida.

A mis Hijos y esposo.

A Gladys mi segunda madre.

## **AGRADECIMIENTO**

Gracias especialmente a Dios por habernos permitido llegar a un final feliz, lo que empezamos hace dos años, a la familia por su apoyo incondicional en todo momento y por ser ellos la inspiración para concluir el presente proyecto, a los catedráticos, que volcaron en nosotros sus conocimientos ,al asesor **Dr, Wilfredo Zevallos Delgado** por su apoyo y enseñanzas.

A las personas que de alguna u otra manera nos apoyaron en la realización de la presente.

## **PRESENTACIÓN**

### **Señores miembros del jurado:**

Presentamos la tesis titulada “ Estilo de liderazgo directivo y su relación con el desempeño laboral docente en las instituciones educativas públicas de la red 05 del distrito de SJL.” , con la finalidad de analizar el grado de relación del estilo de liderazgo directivo de cada una de las instituciones educativas de la red 05, con el desempeño laboral docente, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Cesar Vallejo, para obtener el grado de magister en educación con mención en Administración de la Educación.

El documento consta de cuatro capítulos siendo el Capítulo I, donde se plantea de manera general la problemática de los estilos de liderazgo directivo por el cual atraviesa actualmente nuestras Instituciones Educativas del país. Se plantea la justificación, donde se incluyó las razones por las cuales es importante la investigación .Finalmente se planteó los objetivos generales y específicos.

En el Capítulo II se presenta el marco teórico de la investigación, donde se describe ampliamente los estudios anteriores que han orientado la investigación así como las bases teóricas que fundamentan a la presente.

El Capítulo III presenta el marco metodológico de la investigación, donde se describe la sistematización del estudio, esto implica, la descripción del tipo de investigación, se determina la población y muestra para la cual serán válidos los resultados, asimismo se describe el procedimiento que se llevará a cabo para diseñar el instrumento con el cual se realiza la recopilación de datos. Se describe de la misma manera lo concerniente a la tabulación de datos que han obtenido y las técnicas que fueron utilizadas para el análisis de los datos.

El Capítulo IV corresponde a la descripción de los resultados mediante el análisis de los cuadros estadísticos.

Se presentan las conclusiones de la investigación, luego del análisis pertinente. Asimismo se presentan las sugerencias y las referencias bibliográficas y finalmente los anexos, donde colocamos cuadros, figuras y los cuestionarios trabajados durante la presente investigación.

Miguel Ángel Castro Dionisio  
Claudia Yisela Riega Barrera

## INDICE

Dedicatoria	ii	
Agradecimiento	iii	
Presentación	iv	
Índice	vi	
Índice de tablas	viii	
Índice de figuras	x	
Resumen	xi	
Abstrac	xii	
Introducción	xiii	
I	PLAN DE INVESTIGACIÓN	
1.1	Planteamiento del problema	16
1.2	Formulación del problema	17
1.3	Justificación del problema	17
1.4	Limitaciones	18
1.5	Antecedentes	19
1.5.1	Internacionales	19
1.5.2	Nacionales	21
1.6	Objetivos	26
1.6.1	Objetivo general	26
1.6.2	Objetivos específicos	26
II	MARCO TEÓRICO	
2.1	Bases teóricas	28
2.1.1	Concepto de Liderazgo	28
2.1.2	Características inherentes al líder	31
2.1.3	Estilos de liderazgo	32
2.1.3.1	Estilos de Liderazgo desde la perspectiva de Bernard Bass	32
2.1.3.1.1	Liderazgo Transformacional	33
2.1.3.1.2	Liderazgo Transaccional	37
2.1.3.1.3	No Liderazgo o Laissez Faire	38
2.1.2	Desempeño laboral Docente	39

	2.1.2.1 Funciones del docente	39
	2.1.2.2 El rol del docente	40
	2.1.2.3 Porque se evalúa el desempeño	42
	2.1.2.4 Quien debe evaluar el desempeño	44
	2.1.2.5 El desempeño docente en las leyes educativas del Perú.	45
	2.2. Definición de términos básicos	52
III	MARCO METODOLOGICO	
	3.1 Hipótesis	58
	3.2 Variables	58
	3.2.1 Definición Conceptual	59
	3.2.2 Definición Operacional	60
	3.3 Metodología	62
	3.3.1 Tipo de estudio	62
	3.3.2 Diseño de estudio	63
	3.4 Población y muestra	63
	3.5 Métodos de investigación	64
	3.6 Técnicas e instrumentos	65
	3.6.1 Técnicas	65
	3.6.2 Instrumentos	66
	3.6.2.1 Cuestionario sobre Estilo de liderazgo directivo	66
	3.6.2.2 Cuestionario sobre el desempeño laboral docente	67
	3.7 Método de análisis de información	69
IV	RESULTADOS	
	4.1 Descripción	74
	4.2 Discusión	92
	CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	97
	REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	101
	ANEXOS	

## INDICE DE TABLAS

		Página
Tabla 1	Matriz de operacionalización: Variable Independiente	61
Tabla 2	Matriz de operacionalización :Variable dependiente	62
Tabla 3	Población	63
Tabla 4	Validez de Cuestionario sobre Estilo de liderazgo directivo	66
Tabla 5	Estadístico de fiabilidad: Estilo de liderazgo	67
Tabla 6	Validez del Cuestionario sobre el desempeño laboral docente	67
Tabla 7	Estadístico de fiabilidad :Desempeño Laboral docente	68
Tabla 8	Desempeño laboral docente en relación al estilo de liderazgo directivo	71
Tabla 9	Gestión pedagógica en relación al estilo de liderazgo directivo	71
Tabla 10	Gestión institucional en relación al estilo de liderazgo directivo	72
Tabla 11	Investigación en relación al estilo de liderazgo directivo	72
Tabla 12	Número de docentes por el estilo de liderazgo directivo, según el nivel del desempeño laboral docente, en las instituciones Educativas Públicas de la Red 05 del distrito de San Juan de Lurigancho – Lima 2012.	74
Tabla 13	Número de docentes por el estilo de liderazgo directivo, según el nivel alcanzado en la gestión pedagógica, en las instituciones Educativas Públicas de la Red 05 del distrito de San Juan de Lurigancho – Lima 2012.	76
Tabla 14	Número de docentes por el estilo de liderazgo directivo, según el nivel alcanzado en la gestión institucional, en las instituciones Educativas Públicas de la Red 05 del distrito de San Juan de Lurigancho – Lima 2012.	77
Tabla 15	Número de docentes por el estilo de liderazgo directivo, según el nivel alcanzado en la dimensión investigación, en las instituciones Educativas Públicas de la Red 05 del distrito de San Juan de Lurigancho – Lima 2012.	79
Tabla 16	Red 05: Número de docentes por el estilo de liderazgo transformacional, según el desempeño laboral docente, en las instituciones Educativas Públicas de la Red 05 del distrito de San Juan de Lurigancho – Lima 2012.	80
Tabla 17	Red 05: Número de docentes por el estilo de liderazgo transaccional, según el desempeño laboral docente, en las instituciones Educativas Públicas de la Red 05 del distrito de San Juan de Lurigancho – Lima 2012.	82
Tabla 18	Red 05: Número de docentes por el estilo de no liderazgo, según el desempeño laboral docente, en las instituciones Educativas Públicas	84



	de la Red 05 del distrito de San Juan de Lurigancho – Lima 2012	
Tabla 19	Variables-Categorías	86
Tabla 20	Valor de probabilidad obtenido al usar la prueba de Chi cuadrada y el coeficiente de correlación de Rho de Sperman	87
Tabla 21	Valor de probabilidad obtenido al usar la prueba de Chi cuadrada y el coeficiente de correlación de Rho de Sperman	88
Tabla 22	Valor de probabilidad obtenido al usar la prueba de Chi cuadrada y el coeficiente de correlación de Rho de Sperman	89
Tabla 23	Valor de probabilidad obtenido al usar la prueba de Chi cuadrada y el coeficiente de correlación de Rho de Sperman	90
Tabla 24	Correlaciones Rho de Spearman por el estilo de liderazgo directivo, según el desempeño laboral docente, en las instituciones Educativas Públicas de la Red 05 del distrito de San Juan de Lurigancho – Lima 2012	91

## TABLA DE FIGURAS

		Página
Figura 1	Número de docentes por el estilo de liderazgo directivo, según el nivel del desempeño laboral docente, en las instituciones Educativas Públicas de la Red 05 del distrito de San Juan de Lurigancho – Lima 2012	75
Figura 2	Número de docentes por el estilo de liderazgo directivo, según el nivel alcanzado en la gestión pedagógica, en las instituciones Educativas Públicas de la Red 05 del distrito de San Juan de Lurigancho – Lima 2012	76
Figura 3	Número de docentes por el estilo de liderazgo directivo, según el nivel alcanzado en la gestión institucional, en las instituciones Educativas Públicas de la Red 05 del distrito de San Juan de Lurigancho – Lima 2012.	78
Figura 4	Número de docentes por el estilo de liderazgo directivo, según el nivel alcanzado en la dimensión investigación, en las instituciones Educativas Públicas de la Red 05 del distrito de San Juan de Lurigancho – Lima 2012	79
Figura 5	Red 05: Número de docentes por el estilo de liderazgo transformacional, según el desempeño laboral docente, en las instituciones Educativas Públicas de la Red 05 del distrito de San Juan de Lurigancho – Lima 2012	81
Figura 6	Red 05: Número de docentes por el estilo de liderazgo transaccional, según el desempeño laboral docente, en las instituciones Educativas Públicas de la Red 05 del distrito de San Juan de Lurigancho – Lima 2012	83
Figura 7	Red 05: Número de docentes por el estilo de no liderazgo , según el desempeño laboral docente, en las instituciones Educativas Públicas de la Red 05 del distrito de San Juan de Lurigancho – Lima 2012	84

## RESUMEN

El presente trabajo ha tenido por objeto determinar el grado de relación del estilo de liderazgo directivo y el desempeño laboral docente en las Instituciones Educativas Publicas de la red 05 del distrito de SJL.Lima; 2012.

El liderazgo directivo juega un rol importante en el quehacer educativo, ya que es el directivo el que encamina la marcha institucional y vela por alcanzar los objetivos previstos en la institución a su cargo.

La noción de estilo de liderazgo es un concepto imprescindible para comprender la relación directivo-docente. Este estilo puede tener la base, en el saber, en el saber ser, saber hacer. El rol directivo implica el grado de influencia interpersonal que es ejercida mediante la comunicación.

El desempeño laboral que enmarca al docente que planifica a partir de la realidad de su escuela, adaptando el currículo, con el que trabajara, potenciando siempre los logros, porque va a educar para la vida y para el cumplimiento de los objetivos, es decir que el docente es un agente fundamental del proceso de enseñanza aprendizaje que va a contribuir eficazmente en la formación de los educandos en todas las dimensiones del desarrollo humano.

El estudio en referencia se realizó en el marco de una investigación de tipo descriptivo – correlacional y de diseño no experimental transversal. De acuerdo con las características de dicha investigación, se diseñaron dos cuestionarios, los cuales fueron aplicados a la población de 135 profesores y 7 directivos, como base para la recopilación de los datos necesarios para el análisis estadístico.

De los resultados obtenidos en la investigación podemos concluir que existe relación entre el estilo de liderazgo directivo: transformacional y transaccional con el desempeño laboral docente en la Instituciones Educativas de la red 05 de la UGEL 05, mientras que el estilo de no liderazgo no se relacionan.

Palabras claves: Liderazgo directivo y desempeño laboral docente.

## **ABSTRACT**

he present work has been to determine the degree of relationship management leadership style and teacher job performance in Public Educational Institutions Network SJL.Lima district 05, 2012.

Directive leadership plays an important role in educational work, as it is the manager who headed the institutional operations and ensures achieving the objectives of the institution in charge.

The notion of leadership style is an essential concept for understanding management-teacher relationship. This style can be based, in the know, be in the know, know-how. Manager's role involves the degree of interpersonal influence that is exerted by communication.

Job performance that frames the teacher who plans from the reality of their school, adapting the curriculum to work with, always promoting the achievements, because it will educate for life and for the fulfillment of the objectives, ie the teacher is a key player in the teaching-learning process that will effectively contribute to the training of students in all dimensions of human development.

The benchmark study was conducted as part of an investigation of a descriptive - correlational and experimental design did not cross. According to the characteristics of this research, we designed two questionnaires, which were applied to the population of 135 teachers and 7 directors, as a basis for the collection of data needed for statistical analysis.

From the results of research we can conclude that there is relationship between managerial leadership style: transformational and transactional work performance teaching in educational institutions network Ugel May 05, while the style of leadership is not unrelated.

Key words: management leadership and teacher job performance.