



**ESCUELA DE POSGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Efectos del programa psicomotricidad vivenciada sobre la  
agresividad en niños de 3 años del PRONOEI Santa  
Bernardita I del distrito de Villa El Salvador, Lima-2017

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:**

**Maestra en Educación Infantil y  
Neuroeducación**

**AUTORA:**

Br. Mónica Esther Reto López

**ASESOR:**

Mgr. Rafael Antonio Garay Argandoña

**SECCIÓN**

Educación e Idiomas

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Atención Integral del Infante y adolescente

**PERÚ -2018**

Dra. Gliria Susana Méndez Ilizarbe  
Presidente

Mgtr. Mercedes Nagamine Miyashiro  
Secretaria

Mgtr. Rafael Antonio Garay Argandoña  
Vocal

### **Dedicatoria**

A mi familia, en especial a mi madre, por su apoyo incondicional, fortaleza y ejemplo de superación.

### **Dedicatoria**

A Manuel, el niño que llego a mi vida para llenarla de alegría, mi motivo de superación, Carlos gracias por entender, comprender y ser un gran compañero en este dulce camino.

## **Agradecimiento**

Agradezco a Dios por la vida, por la oportunidad que me brinda de aprender cada día, por la fortaleza en los momentos más difíciles.

Expreso mi sincero agradecimiento al equipo de docentes, a mis compañeras de la maestría de Educación Infantil y Neuroeducación de la Universidad Cesar Vallejo quienes compartieron sus conocimientos y me motivaron para fortalecer mi capacidad investigadora.

A Milagros Castillo Gonzales directora de Psicomotricidad para todos, por brindarme la oportunidad de vivir la psicomotricidad de una manera diferente y compartir su gran experiencia e iniciativa.

A mi equipo de promotoras educativas comunitarias de los PRONOEI, quienes me inspiraron a investigar este tema, por compartir sus experiencias y graficar de manera real la problemática que atraviesan los niños y sus familias en las diferentes comunidades.

## Declaración de Autoría

Yo, **Mónica Esther Reto López**, estudiante de la Escuela de Postgrado, Maestría en Educación Infantil y Neuroeducación, de la Universidad César Vallejo, Sede Lima; declaro el trabajo académico titulado **“Efectos del programa psicomotricidad vivenciada sobre la agresividad en niños de 3 años del PRONOEI Santa Bernardita I del distrito de Villa El Salvador, Lima – 2017”**, presentada, en 99 folios para la obtención del grado académico de Magister en, Educación Infantil y Neuroeducación es de mi autoría.

Por tanto, declaro lo siguiente:

- He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
- Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.
- De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario.

Lima, 21 enero del 2017

---

**Mónica Esther Reto López**

DNI: 10090781

## **Presentación**

Señores miembros del Jurado en cumplimiento con las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos 2016. Para optar el grado de Magister en Educación Infantil y Neuroeducación, de la Universidad privada Cesar Vallejo, pongo a disposición de los miembros del jurado la presente tesis titulada Efectos del programa psicomotricidad vivenciada sobre la agresividad en niños de 3 años del PRONOEI Santa Bernardita I del distrito de Villa El Salvador.

Esperando que el contenido de la presente investigación cumpla con las expectativas generadas en todo su esquema y planteamiento ya que se ha podido determinar el efecto del programa de psicomotricidad vivenciada sobre la agresividad, contribuyendo a la mejora de nuestra sociedad donde uno de los mayores problemas es el alto índice de agresividad en la población.

## Índice

Caratula	i
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	v
Declaración de Autoría	vi
Presentación	vii
Índice	viii
Lista de tablas	x
Lista de Figuras	xii
Resumen	xiii
Abstract	xiv
I. Introducción	15
1.1 Antecedentes	16
1.2 Fundamentación científica, técnica o humanística	22
1.3 Justificación	32
1.4 Problema	38
1.5 Hipótesis	41
1.6 Objetivos	42
II. Marco Metodológico	43
2.1. Variables	44



2.2. Operacionalización de variables	44
2.3. Metodología	45
2.4. Tipos de estudio	45
2.5. Diseño	45
2.6. Población y muestra	46
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	47
2.8. Métodos de análisis de datos	50
2.9. Aspectos éticos	50
III Resultados	51
IV Discusión	66
V Conclusiones	70
VI Recomendaciones	72
VII Referencias	74
VIII Anexos	77
Anexo 1 Matriz de consistencia	
Anexo 2 Programa de Psicomotricidad Vivenciada	
Anexo 3 Constancia de aplicación	
Anexo 4 Certificado de Validez de Instrumento	

## Lista de tablas

		Pagina
Tabal 1	Operacionalización de la Variable dependiente Agresividad	44
Tabla 2	Rango y niveles de la variable 1 Agresividad	48
Tabla 3	Dimensiones Variable dependiente: Agresividad	48
Tabla 4	Validez de contenido Juicio de Expertos	49
Tabla 5	Escalas de la Confiabilidad de Alfa de Cronbach	49
Tabla 6	Confiabilidad del instrumento para el Pre Test	50
Tabla 7	Descripción de los resultados del pre test y post test de los grupos control y experimental del nivel de Agresividad.	52
Tabla 8	Descripción de los resultados del pre test y post test de los grupos control y experimental del nivel de Agresividad proactiva.	53
Tabla 9	Descripción de los resultados del pre test y post test de los grupos control y experimental del nivel de Agresividad reactiva.	55
Tabla 10	Descripción de los resultados del pre test y post test de los grupos control y experimental del nivel de Agresividad verbal.	56
Tabla 11	Prueba U Mann Whitney para la Agresividad en los niños en el Pre Test.	58
Tabla 12	Prueba U Mann Whitney para la Agresividad en los niños en el Post Test.	59

Tabla 13	Prueba U Mann Whitney para la Agresividad Proactiva en los niños en el Pre Test.	60
Tabla 14	Prueba U Mann Whitney para la Agresividad Proactiva en los niños en el Post Test.	61
Tabla 15	Prueba U Mann Whitney para la Agresividad Reactiva en los niños en el Pre Test.	62
Tabla 16	Prueba U Mann Whitney para la Agresividad Reactiva en los niños en el Post Test.	63
Tabla 17	Prueba U Mann Whitney para la Agresividad Verbal en los niños en el Pre Test.	64
Tabla 18	Prueba U Mann Whitney para la Agresividad Verbal en los niños en el Post Test.	65

## Lista de figuras

Figura 1	Comparación de los niveles de Agresividad.	52
Figura 2	Comparación de los niveles nivel de Agresividad proactiva.	54
Figura 3	Comparación de los niveles nivel de Agresividad reactiva.	55
Figura 4	Comparación de los niveles nivel de Agresividad verbal.	57

## Resumen

El Perú registra altos índices de agresividad, el maltrato físico y psicológico (bullying) que muchos niños viven en la escuela es un problema en aumento. El inicio de esta conducta agresiva se da en la edad preescolar, patadas, mordidas, arañones, empujones, no respetar las normas, tirar los juguetes, gritar, escupir, esto puede predecir problemas de comportamiento agresivo en la adolescencia. Así mismo es importante mencionar el factor familiar y social, los padres se relacionan a través del maltrato físico y verbal creen que es la única forma de educar a sus hijos generando en ellos baja autoestima, aislamiento, ira, resentimiento, agresividad e indisciplina. Esta investigación busca brindar a los maestros una estrategia interesante a través de la psicomotricidad vivenciada a fin de abordar y prevenir desde la escuela los problemas de agresividad en los niños. El objetivo de la investigación es: Demostrar el efecto de la psicomotricidad vivenciada sobre la agresividad de los niños de 3 años del PRONOEI Santa Bernardita I del distrito de Villa El Salvador.

Las variables establecidas fueron dependiente Agresividad y la independiente: Programa de psicomotricidad vivenciada. Es un estudio aplicado ya que busca atender y dar solución a un problema, con un diseño de investigación Experimental, de tipo cuasi experimental con dos grupos. Se aplicó en pre y post test, el instrumento validado por juicio de expertos y confiabilidad aprobada mediante la prueba de alfa de Cronbach con un promedio de 0.906 que representa un nivel muy alto de confiabilidad.

Los resultados se describen de manera general y por cada dimensión de la agresividad. Ya que instrumento emplea una escala ordinal amerita la prueba de hipótesis U. de Mann Whitney cuya significancia es de  $p= 0.00 < 0.05$  por lo tanto se rechaza la hipótesis nula afirmando que: La aplicación del programa de Psicomotricidad vivenciada disminuye significativamente la agresividad en los niños de 3 años del PRONOEI Santa Bernardita I del distrito de Villa el Salvador.

Palabras claves: Psicomotricidad vivenciada, Agresividad, intervención, integralidad.

## Abstract

Peru has high rates of aggression, the physical and psychological abuse (bullying) that many children live in school is a growing problem. The onset of this aggressive behavior occurs at preschool age, kicking, biting, scratching, pushing, not respecting rules, throwing toys, screaming, spitting, this can predict problems of aggressive behavior in adolescence. It is also important to mention the family, social factors, parents are related through physical abuse, and verbal believe that is the only way to educate their children by generating low self-esteem, isolation, anger, resentment, aggression and indiscipline. This research seeks to provide teachers with an interesting strategy through experiential psychomotricity in order to address and prevent from school the problems of aggression in children. The objective of the research is: To demonstrate the effect of the psychomotricity experienced on the aggressiveness of the 3-year-old children of PRONOEI Santa Bernardita I of the district of Villa El Salvador.

The variables established were dependent Aggressiveness and the independent: Experienced psychomotricity program. It is an applied study as it seeks to address and solve a problem, with an Experimental research design, of quasi-experimental type with two groups. It was applied in pre and posttest, the instrument validated by expert judgment and reliability approved by the Cronbach alpha test with an average of 0.906 representing a very high level of reliability.

The results are described in general and for each dimension of aggressiveness. Since the instrument uses an ordinal scale, the Mann Whitney U test, whose significance is  $p = 0.00 < 0.05$ , is therefore rejected, stating that: The application of the Psychomotricity program experienced significantly reduces the aggressiveness in the Children of 3 years of PRONOEI Santa Bernardita I of the district of Villa el Salvador.

Key words: Experienced psychomotricity, Aggressiveness, intervention, integrality.

# **I. Introducción**

## 1.1 Antecedentes

### Internacional

En la investigación Taller de psicomotricidad en niños con dificultades de aprendizaje. Araujo y Pérez (2003), Realizada en el servicio de Neuropediatría de la facultad de medicina en España. El objetivo de la investigación fue: Reflexionar acerca del Taller de Psicomotricidad en la atención a niños con dificultades de aprendizaje específico, trastornos en la escritura, dificultades perceptivas, problemas afectivos asociados a la baja tolerancia a la frustración, baja autoestima, dificultades en el manejo de la agresividad, dificultad para comunicarse y expresar su ideas. Frente a estas características el Taller buscó brindar al niño el máximo de experiencias a fin de favorecer el máximo desarrollo de sus potencialidades complementándose la atención tanto en sala como taller. Se concluyó que se vieron mejores resultados en los grupos de niños que realizaban ambas sesiones ya que lo vivenciado a nivel corporal y afectivo en sala lo llevaban a otro nivel de representación al replantear, repensar e integrar sus emociones que fueron experimentadas inicialmente.

En la tesis Análisis de la influencia de la metodología de la intervención psicomotriz sobre el desarrollo de las habilidades motrices en niños de 3 y 4 años, por Terry (2014), tesis para optar el grado de Doctor. El objetivo de la investigación fue comprobar la diferencia que pueda existir, al analizar el desarrollo de las habilidades motrices del niño de 3 años entre la aplicación de sesiones psicomotricidad mediante una metodología funcional y la aplicación de sesiones de psicomotricidad con una metodología vivencial. El método empleado para poder establecer los valores del desarrollo de las aptitudes motrices de los niños antes de la intervención y los que tendrán después de la intervención fue aplicar las Escalas de McCarthy de aptitudes y psicomotricidad para niños (MSCA) con pre test y post test para comprobar si hay diferencia con respecto a los datos obtenidos después de 4 meses de la intervención. Los resultados revelaron que la metodología funcional mejora el desarrollo de la habilidad motriz en niños de 3 y 4 años de edad.



En la investigación, La Psicomotricidad vivenciada como propuesta educativa en el contexto de la reforma educativa chilena. Valdés, (2000). Recoge las orientaciones metodológicas que surgen de la experiencia aplicada en diferentes escuelas de la VII región de Chile que orienta a los profesores hacia dinámicas de trabajo más abiertas que permitan potenciar los aprendizajes de los alumnos. Entre las conclusiones manifiesta que el movimiento debe ser entendido como un medio facilitador de aprendizajes, la psicomotricidad da la oportunidad de ejercer una dinámica de trabajo significativa por medio del juego y el movimiento, propiciando el trabajo cooperativo, de integración con el entorno y aprendizajes para la vida. Esta propuesta busca ser un efectivo aporte en el desafío de iniciar una educación interactiva que se enriquezca con las diferentes experiencias del quehacer educativo, en el contexto de favorecer aprendizajes más auténticos y significativos para los niños y niñas que día a día se forman en las escuelas.

En la tesis Factores que intervienen en la conducta agresiva de los menores institucionalizados en el centro Amanecer. Trillo (2010), tesis para optar el grado de maestro en ciencias de la educación. El objetivo de la investigación fue: Ofrecer con calidad y calidez a niños de entre 9 y 12 años de edad, sujetos de asistencia social, de manera temporal, la protección física, mental y social para garantizar su rehabilitación, seguridad y subsistencia, conforme a sus necesidades, brindándoles las oportunidades para su formación y desarrollo integral a fin de propiciar, su incorporación plena a una vida familiar y social (Manual de Atención 2006 p 29). El tipo de investigación fue cualitativa, la metodología empleada fue a través de estudio de casos sustentada mediante las Teorías Reactivas y sus clasificaciones como las teorías del impulso (frustración-agresión) de Dollar y Miller posteriormente desarrolladas por Berkoviitz y Feshbach y la teoría del aprendizaje social de Bandura. Se tomó en cuenta a la Fenomenología (Edmund Husser), para los estudios de caso. Entre las conclusiones se propone un cambio mediante estrategias que propicien una mejora en las conductas agresivas de la población antes mencionada, es necesario hacer un análisis y evaluación minuciosas acerca de los factores principalmente sociales y psicológicos que

propician estas conductas que generan una desestabilidad en su desarrollo biopsicosocial .

En la tesis Factores Psicosociales de la agresión escolar: La variable género como factor diferencial. Navarro (2009), tesis para optar el grado de Doctor. Uno de los objetivos planteados fue: Analizar la prevalencia del acoso escolar y las tendencias hacia la agresión entre estudiantes de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato en Castilla-La Mancha, atendiendo al sexo, edad y nivel educativo de los participantes. La investigación se ha realizado con adolescentes de ambos sexos que cursaban enseñanzas secundarias y bachillerato en la Comunidad de Castilla-La Mancha. La muestra total está compuesta por 1.654 estudiantes procedentes de las cinco provincias de la comunidad. Los resultados de esta investigación confirman que el acoso escolar es el producto de una compleja combinación de variables, entre las que debe considerarse el género.

En la investigación Análisis de la Agresividad reactiva y proactiva en niños de 2 a 6 años. Gonzales, Carrasco, Del Barrio y Gordillo (2013). El objetivo de la investigación fue examinar la agresión proactiva y reactiva en niños de 2 a 6 años, su dominio y características de acuerdo con la información brindada por los padres, la muestra estuvo constituida por 524 niños españoles procedentes de niveles socioeconómicos medios y los niños viven en el 85% con ambos padres en el hogar. El instrumento aplicado fue la Escala de agresión Infantil "EAI" (Gonzales, Carrasco, Gordillo, Del Barrio y Holgado, 2011). Es una escala dirigida a padres y consta de un listado de conductas de agresión que pueden manifestar los niños menores de 6 años en su vida cotidiana. Los resultados arrojaron que la agresión tanto proactiva como reactiva está presente a partir del segundo año de vida, la agresión proactiva alcanza su nivel máximo a los 4 años y la agresión reactiva a los 3 años. Los varones tienen mayores niveles e frecuencia en agresividad proactiva y no reactiva, no obstante no apareció un uso preferente por uno u otro de agresión ni en niños ni en niñas.

## Nacional

En la tesis La influencia de la psicomotricidad global en el aprendizaje de conceptos básicos matemáticos en los niños de cuatro años de una institución Educativa Privada del distrito de San Borja, por Bravo y Hurtado (2012), tesis para optar el grado de Magister en Dificultades de aprendizaje. El objetivo principal fue la determinación de la influencia en la aplicación de un programa de psicomotricidad global para el desarrollo del concepto básico en los niños de cuatro años de una Institución educativa privada del distrito de San Borja. Esta investigación de tipo Experimental, diseño cuasi experimental donde se estable un grupo experimental y de control fueron evaluados con un pre test y pos test luego de aplicado el experimento. La población fue elegida bajo un muestreo de tipo intencional conformada por 43 niños de tres años, para el recojo de los datos se utilizó la técnica psicométrica técnica de análisis de documentos y técnica experimental el tamaño de la muestra estuvo representada por 19 niños de la aula ositos A. En relación a los resultados se aplicó la prueba t de student para muestras independientes y se concluyó que el programa de actividades de psicomotricidad global influyo significativamente en el desarrollo de conceptos básicos en los niños de cuatro años de la institución privada del distrito de San Borja ya que se obtuvo en la comparación post test grupo experimental una media de 20.3 y grupo de control 17.1

En la tesis Efectos de un programa de Psicomotricidad sobre el aprendizaje en el área de matemática en niños de educación inicial de la Institución Educativa 365 Humaya del Distrito Huaura 2012, Isidro y Sánchez (2012). Tesis para optar el grado de Magister en Psicología Educativa. El objetivo fue identificar los efectos del Programa de Psicomotricidad en el aprendizaje en el área de matemática en niños de educación inicial de la Institución Educativa 365 Humaya del distrito de Huaura. El diseño de la Investigación fue cuasi experimental con pre prueba y post prueba con un grupo experimental y grupo de control. La población estuvo conformada por 124 alumnos, una muestra de 40 niños de educación inicial de la IEl 365 Humaya. Los instrumentos fueron la prueba de confiabilidad, la prueba

objetiva y sesiones de clase. Finalmente se comprobó que el Programa de Psicomotricidad es efectivo en un año escolar, en el aprendizaje de habilidades y técnicas motoras que mejoran el área de matemática y sus dimensiones como número y relaciones geometría y medición.

En la tesis Efectos del Programa “Juego con mi cuerpo” sobre la Psicomotricidad en estudiantes de cuatro años en la Institución Educativa Inicial N° 0004 del Rímac desarrollada, Blass y Garavito (2014), para optar el grado académico de Magister en problemas de aprendizaje. El objetivo de la investigación fue evaluar la eficacia del programa “Juego con mi cuerpo” sobre la psicomotricidad en estudiantes de 4 años en la institución educativa inicial 0004 del Rímac 2014. El estudio fue de tipo cuasi experimental con diseño de pre test-post test y grupo de control. Participaron 45 niños, se midió psicomotricidad a través de la escala de evaluación de la psicomotricidad en preescolar a través de pre y post evaluación. Los niños fueron seleccionados de manera aleatoria en dos grupos 23 niños grupo experimental y 21 de grupo control de ambos sexos. Finalmente se mejora la psicomotricidad en estudiantes de 4 años esto se puede apreciar que en el grupo experimental (70.41) mayor que el grupo de control (62.70), empleándola prueba “t” de Student para grupos independientes se observa que estas diferencias son altamente significativas ( $p < .000$ ).

En la tesis Los niveles de agresividad y el desarrollo cognitivo de los niños de 5 años de la IE N° 129 San Juanito, del Distrito Matucana 2013, Camarena (2013). Tesis para obtener el grado profesional de maestría en Problemas de Aprendizaje. El objetivo principal de la investigación fue determinar la relación significativa que existe entre los niveles de agresividad con el desarrollo cognitivo de los niños de 5 años de la IE N° 129 San Juanito del distrito de Matucana. Responde a un diseño no experimental transeccional correlacional, con un enfoque cuantitativo. Los instrumentos utilizados son la ficha de observación sobre los niveles de agresividad (validado por Bravo 2006) y el Test de Cattell Factor G Escala 1 para evaluar el desarrollo cognitivo (validado por Reynond Cattell). Los resultados de la investigación permitieron concluir que las variables niveles de agresividad y desarrollo tiene una correlación negativa media y

estadísticamente significativa a un nivel de significancia del 5 % (Rho de Spearman = 0,626,  $p$  – valor = 0.000 < 0.05) se infiere que a mayor niveles de agresividad menor nivel de desarrollo cognitivo.

En la tesis La agresividad en niños de inicial de 5 años con sus compañeros de la IE “Virgen de Copacabana”, Lima 2011. Marzal (2011). Tesis para optar el grado académico de Magister en educación con mención en Docencia y Gestión Educativa. El objetivo principal fue determinar los niveles de agresividad en los niños de 5 años con sus compañeros de la IE “Virgen de Copacabana” S.J.L. 2011. El enfoque la investigación fue cuantitativo, de nivel descriptivo básico y diseño transaccional no experimental. La muestra fue censal debido a que está conformada por 20 alumnos que asisten al aula de 5 años de la institución. El instrumento empleado fue una guía de observación para identificar las manifestaciones de la agresividad durante el transcurso de las clases. La aplicación del instrumento arrojó como resultado que la agresividad tanto física como verbal son muy evidentes en la población elegida.

En la tesis Consejería Integral en la Agresividad Infantil en los niños de 4 años de la institución educativa 7042 Santa Teresa de Villa en Chorrillos 2013. Por Ríos (2013). Tesis para optar el grado de Magister en Educación con mención en Psicología Educativa. El objetivo principal de la investigación fue determinar que la consejería integral disminuye la agresividad infantil en los niños de 4 años de edad en la IE 7042. La investigación fue cuasi experimental se administró una prueba de pre test y post test a los dos grupos. La unidad estuvo conformado con 40 alumnos los cuales estuvieron representados por 20 infantes del grupo A, 20 infantes del grupo B para hacer la muestra ya que el índice de agresividad en las dos aulas provienen de hogares disfuncionales y la comunidad adyacente sea catalogado como zona peligrosa. Para la recolección de datos que se aplica la escala de agresividad EGA, y la escala de consejería en el aula ECA. Se concluyó que el programa de consejería integral a través de talleres de padres y el monitoreo de los niños, fue efectivo y disminuyó significativamente la agresividad en los niños de cuatro años de la IEI 7042.

## 1.2 Fundamentación científica, técnica o humanística

### **Descripción del Programa de Psicomotricidad vivenciada**

La Real Academia Española indica que un programa es una serie ordenada de operaciones necesarias para llevar a cabo un proyecto. Arder-Egg (2011), define un programa como la agrupación de actividades que es ejecutado de manera secuencial por un grupo de personas con un objetivo en común. Entonces el Programa de Psicomotricidad vivenciada es un conjunto de sesiones que responden a una secuencia establecida, brinda a los niños la oportunidad de experimentar y vivenciar a través de su cuerpo diferentes situaciones de exploración, propuestas por cada uno en respuesta a sus propias necesidades.

### **Sesión de Psicomotricidad Vivenciada**

MINEDU (2011), indicó: en la Guía de orientación del uso de materiales de psicomotricidad para niños y niñas de 3 a 5 años, que una Sesión de psicomotricidad es una actividad que se caracteriza por proponer al niño una secuencia específica de momentos de juego, que le permite pasar del “acto al pensamiento” o del “movimiento hacia otros niveles de representación”. (p. 40).

Y propone la siguiente secuencia metodológica con una duración de 60 minutos:

Antes: Es el tiempo en que se toman las decisiones, al conocer las características y necesidades de los niños se podrá elegir los materiales y colocarlos a su disposición, organizar el espacio con anticipación.

Durante:

Primero.- Se desarrolla una asamblea de 15 minutos para plantear las normas de convivencia, en relación al uso del material, el espacio y el respeto a sus compañeros.

Segundo.- Es el momento de la expresividad motriz tiene una duración de 30 minutos, se invita a los niños a jugar de manera libre con el material presentado y

tomando en cuenta las normas acordadas. Al finalizar se plantea ordenar el espacio teniendo en cuenta la edad y motivación de los niños.

Tercero.- Es el momento de la relajación son cinco minutos donde podemos escuchar una historia, hacer una ronda, esto permite el tránsito del momento de la expresividad motriz al momento gráfico plástico, les permite regular su respiración.

Cuarto.- Son 10 minutos donde los niños son invitados a dibujar o armar con maderas, esto les permite expresar lo que realizaron y es importante no emitir juicios de valor.

Cierre: Se realiza durante 10 minutos una conversación acerca de lo realizaron, que les gusto, que les gustaría hacer la próxima sesión. Es recomendable culminar en el mismo lugar donde se inició la sesión.

### **1.2.2 Psicomotricidad Vivenciada**

La educación psicomotriz involucra un matiz socio afectivo, motor psicomotor e intelectual, pues se ocupa del desarrollo global o integral del niño a partir de vivencias corporales que viabilizan el desarrollo de las capacidades de sensorio motricidad, percepción, comunicación y expresión mediante la interacción de su cuerpo con el medio ambiente. Las diferentes concepciones acerca de la psicomotricidad coinciden en la consideración de que el hecho de practicarla repercute sobre el desarrollo global del niño partiendo siempre de su propia vivencia. Sugrañes (2011 p. 19).

Entre los representantes más significativos que aportan con sus diferentes concepciones acerca de la psicomotricidad podemos destacar a:

Wallon (1980), con perspectiva psicobiológica. El movimiento es la expresión de la vida psíquica del niño y configura toda su personalidad. El movimiento es esencial en el desarrollo del niño, ya que facilita el paso hacia el pensamiento

conceptual, sus relaciones con los demás, su carácter e igualmente, la adquisición de nociones básicas. (p.19).

Piaget (1985) con perspectiva cognitiva. La actividad motriz y la psíquica se interrelacionan. La coordinación de los propios movimientos y la acción sobre los objetos conducen al conocimiento sensorio-motor del espacio y más adelante, al pensamiento representativo (p.20).

Ajuriaguerra (1976), con perspectiva psiquiátrica y reeducativa. La educación psicomotriz es una técnica que, mediante el cuerpo, y el movimiento se dirige a la persona en su totalidad. Su práctica permite al niño sentirse mejor y con un cuerpo más preparado situarse en el espacio, en el tiempo, y en el mundo de los objetos y así poder llegar a una transformación y armonía de sus maneras de relación con los demás (p.20).

Lapierre y Aucouturier (1977) con perspectiva psicopedagógica. La inteligencia y la afectividad dependen íntimamente de la vivencia corporal y motriz; el cuerpo está totalmente implicado en el proceso intelectual. El diálogo corporal de cada niño es muy importante, como expresión de este proceso de relación consigo mismo, con los demás y con los objetos (p.20).

Se puede concluir que es una disciplina que considera a la persona como un todo, integra consideraciones motoras, afectivas y cognitivas conectadas entre sí y entran en juego al relacionarnos con nuestro entorno.

Le Camús (1981), indicó que existen dos grandes formas de entender la psicomotricidad: una descrita como una intervención directiva o de carácter instrumental donde los niños son dirigidos a realizar acciones que indica el docente, en el espacio de psicomotricidad, considerando el cuerpo como instrumento para el desarrollo de habilidades motoras necesarias para el aprendizaje, el desarrollo de la coordinación, el equilibrio, la organización del esquema corporal, la intervención está orientada al logro de objetivos previamente



establecidos. La otra no directiva, de carácter relacional o vivencial considera a la psicomotricidad como una técnica que busca desarrollar las capacidades de todo ser humano de manera integral (la inteligencia, la comunicación, la afectividad, los aprendizajes) a través del movimiento. El referente de la práctica docente es la vivencia del alumno y sus deseos para el logro conceptos y habilidades (p. 71)

Berruezo, (2013) indica que:

La psicomotricidad vivenciada es un planteamiento de la intervención educativa o terapéutica cuyo objetivo es el desarrollo de las posibilidades motrices, expresivas y creativas a partir del cuerpo, lo que le lleva a centrar su actividad e interés en el movimiento y el acto, incluyendo todo lo que se deriva de ello: disfunciones, patologías, estimulación, aprendizaje (p. 2).

La psicomotricidad vivenciada cumple un rol importante en el desarrollo armónico del niño, pues le brinda la oportunidad de expresar sus emociones e integra sus vivencias a través del cuerpo.

Aucouturier, (2011) indicó que la psicomotricidad vivenciada contribuye a que el niño desarrolle:

**Descentración:** Capacidad que el niño adquiere progresivamente de distanciarse de la invasión de sus proyecciones y emociones.

La descentración es el paso de la acción y el efecto a otra manera de verse a sí mismo, otra manera de entender el mundo que permite establecer otras relaciones con el espacio, el tiempo, los objetos y las personas. ...descentrarse, es decir para diferenciar lo que es suyo de lo que pertenece a su entorno (p 156).

**Comunicación:** Quiere decir ponerse en el lugar del otro y escuchar presupone poner entre paréntesis las propias proyecciones y emociones. Abrir al

niño a la comunicación, quiere decir colocarlo en las mejores condiciones de descentración.

Creación: Libera emociones, tensiones y la vida imaginaria: debe otorgarse un lugar excepcional para la libertad y el placer del movimiento, favoreciendo la expresión de las emociones y del imaginario. (Ésta exteriorización ya es una toma de distancia (pp. 145- 160).

### **Necesidades madurativas de los niños y niñas**

Es importante conocer y observar al niño para tener presente sus necesidades madurativas con la finalidad de brindar el espacio, los materiales y sobre todo la seguridad emocional que respondan a ellas, esto implica tener en cuenta una manera diferente de mirar al niño, una mirada basada en el respeto a sus necesidades e intereses, que le permita desarrollar sus propios proyectos de acción de manera autónoma.

El MINEDU (2011 pp. 12-20) en la Guía de orientación del uso de materiales de psicomotricidad para niños y niñas de 3 a 5 años las siguientes necesidades madurativas:

**Apego y dominio:** Relación afectiva que establece el niño con el adulto, es el lazo más importante en primer momento con la madre, el vínculo seguro y afectivo permitirá al niño acercarse y distanciarse de su madre poco a poco para explorar y reconocer el mundo externo.

**El equilibrio y el control progresivo del cuerpo:** Las emociones se manifiestan a través de las posturas, la forma en que el niño manifiesta su equilibrio y control de su cuerpo habla acerca de cómo es él y como se siente.

**Juego sensorio motriz:** Se caracteriza por el desarrollo de actividades a través del cuerpo, que posibilita en el niño la vivencia de situaciones relacionadas con la coordinación y equilibrio de su cuerpo para afirmar su identidad y dominio del espacio en relación con sus pares y con los objetos.

La Impulsividad en los niños: Considerada como una actitud emocional puesta en manifiesto a través de conductas, expresiones y gestos intensos. Se muestra como un gran reto y es importante saber contenerla, sostenerla y canalizarla desde el movimiento, con límites claros, afectivos y firmes que permitan al niño decir con palabras aquello que expresa con el cuerpo.

Juego simbólico: Los niños juegan imitando y recordando situaciones de la vida real, esto significa que están comprendiendo su entorno, su cultura.

### **Rol del Adulto**

La familia es la principal fuente de aprendizaje de los niños, Bandura y Ribes (1975), citado por Chapi (2012 p. 89) indica que las personas podemos aprender conductas y si estas se mantienen es porque existen mecanismos que las refuerzan, así mismo refiere que principalmente estos aprendizajes se dan por la observación de otros modelos. Podemos inferir que si el niño interactúa con un adulto agresivo tienen mayor riesgo de aprender estas conductas, por otro lado si se relaciona con un adulto asertivo aprenderá a serlo.

Conocer e identificar las características, intereses y necesidades de los niños involucra al adulto como un mediador y acompañante de sus procesos de aprendizaje y maduración. Es importante que el adulto desarrolle actitudes de comprensión, tolerancia, confianza, escucha, sostén, aceptación, seguridad, autoridad y empatía a fin de ser coherente en su actuar.

El rol del adulto se relaciona con tres aspectos importantes, MINEDU (2011 pp. 21-22) en la Guía de orientación del uso de materiales de psicomotricidad para niños y niñas de 3 a 5 años considera:

El adulto como organizador de los momentos pedagógicos, tomando en cuenta los diferentes momentos que vive un niño alimentación, sueño, juego, vigilia, satisfaciendo las necesidades e intereses de los niños.

El adulto como referente afectivo, por medio de los cuidados, momento de juego resultan importante establecer un vínculo seguro y apego adecuado.

El adulto como promotor de la iniciativa y autonomía del niño dándole la posibilidad para que domine su postura y relacionarse con su entorno de manera libre.

### **1.2.3 Agresividad**

La agresividad puede entenderse como un medio de comunicación, con el otro. En ocasiones una agresión puede entenderse como una demanda de relación, es una necesidad de ser reconocidos como sujetos, como personas, por el otro y por los demás, es energía vital que todos poseemos y que llevamos dentro y expandimos hacia afuera. Aucouturier (2011 p. 60)

De acuerdo con Tremblay (2008), “En niños, la agresión física incluye una serie de comportamientos como golpear, abofetear, patear, morder, empujar, maltratar o arrebatar objetos, que forman parte de una interacción antagónica con otra persona.” (p.6), por ello se debe tomar en cuenta que la agresividad en los niños son conductas que demandan atención y es necesario un adulto orientador con una mirada que permita contener sin culpabilizar las acciones agresivas de los niños y brindando una intervención preventiva que nos permita evitar que estas conductas se refuercen y se consoliden en la adolescencia.

#### **Agresividad proactiva.**

Se le conoce como agresión proactiva a la agresión física que ocurre sin una provocación aparente. Los niños, por lo general, recurren a la agresión física con el fin de obtener un beneficio, adquirir un objeto o intimidar a otro niño. Ir hacia un niño y arrebatarle un juguete de la mano es un ejemplo de agresión proactiva. Mientras los niños van creciendo y su cerebro se va desarrollando, esa propensión a la reacción proactiva comenzará a mostrarse más controlada sin actos agresivos. Por ejemplo, aprenderán a golpear cuando no están siendo vistos por los adultos y elegirán a víctimas que sean menores que ellos. (Tremblay, 2008, p 6).

### **Agresividad reactiva**

Se le conoce como agresión reactiva a la agresión física que ocurre como resultado al percibir una amenaza o provocación (ya sea accidental o no). Por ejemplo, si un niño está jugando con su juguete favorito y pega a otro niño porque se le está acercando demasiado y teme que le quite su juguete. O bien, puede no reaccionar hasta que otro niño le haya arrebatado el juguete. Las reacciones anteriores, son ambos ejemplos de reacción reactiva. La reacción reactiva tiende a ocurrir con mayor frecuencia cuando los niños se enfrentan con múltiples fuentes de frustración y enfado. Por ejemplo, a menudo ocurre en lugares donde hay muchos niños y niñas y hay pocos juguetes. (Tremblay, 2008, p. 6).

### **Agresividad verbal**

La agresión verbal se refiere al empleo de palabras hostiles para insultar, amenazar, hacer enfadar o intimidar a otra persona. La clásica batalla verbal entre niños termina la mayoría de las veces en expresiones del tipo: "¡Yo no soy!" "¡Tu si eres!" "¡No lo soy!" "¡Sí lo eres!". Y puede continuar hasta que uno de los dos niños empiece a llorar. Aun cuando sólo son palabras las que se están lanzando, no hay duda de que se está llevando a cabo una agresión. La agresión verbal a menudo va acompañada de gestos de amenaza y es seguida por la agresión física. (Tremblay 2008, p.7).

### **Evolución de la agresividad**

Es importante tomar en cuenta las creencias e ideas que se tiene con respecto a la agresividad, en muchos resulta difícil de creer que los seres humanos puedan manifestar agresiones a temprana edad, por lo general se enfoca su atención en niños de primaria y secundaria ya que es cuando las consecuencias empiezan a amenazar a los adultos. Los seres humanos dan inicio de señales de agresión desde edades muy tempranas, esta aumenta hasta que entren en la etapa de los dos años y progresivamente tiende a disminuir sobre todo con la aparición de nuevas habilidades como el lenguaje, que le favorece en la expresión y manejo de sus emociones.

De acuerdo con las investigaciones más recientes, la agresión aparece desde muy temprana edad. Tremblay (2008).

Los expertos encontraron que los infantes expresan enfado antes de cumplir los dos meses de edad. Los bebés no son físicamente capaces de cometer actos de agresión física tales como pegar, o arrebatarse algo a alguien. Sin embargo, sí expresan su frustración y enfado con gritos y expresiones faciales. Algunos infantes parecen tener una muestra de molestia y algunos gritan un poco más fuerte y de manera más persistente que otros (p.8)

La agresión física tiende a manifestarse entre los seis y los doce meses, cuando el control motor se realiza con mayor facilidad y sus gestos y acciones las puede realizar de manera dirigida. Durante la etapa del gateo e inicio del andar, el uso de la agresión también aumenta y es más durante los doce y veinticuatro meses donde la emplean como medio para obtener lo que quieren. El niño se expresa a través de las "rabiets" considerados como comportamientos agresivos que constan de explosiones ruidosas de enfado, se tira al piso, llora, patelea, grita es un verdadero episodio de rabia incontrolable.

Las investigaciones más relevantes sobre las rabiets realizadas por Richman N. et al 1982, citados por Ramos-Paúl y Torres, L. (2012, p. 137) indican que:

Las rabiets ocurren con más frecuencia al final de la mañana, al final de la tarde y a la hora de irse a dormir, que por otra parte son momentos en los que los niños están más cansados y/o con hambre.

Las rabiets son frecuentes entre niños de 2-5 años, teniendo su punto más álgido entre los 2-3 para poco a poco volverse más cortas y suaves.

Que el 70% de los niños con comportamiento difícil con 3 años, continuaban teniendo el mismo comportamiento un año después, si no se llevaba a cabo ninguna intervención.

En la edad preescolar la agresividad de los niños debe ir disminuyendo con el desarrollo de habilidades sociales y su capacidad para aceptar y cumplir normas de convivencia. Tremblay, (2008) indica que aun así casi el 10% de los niños continúan teniendo un comportamiento muy agresivo conforme van transcurriendo la edad preescolar. Los niños que desde una edad temprana no aprenden a reemplazar la agresión física con comportamientos sociales más apropiados, como es el caso de la comunicación verbal, el compromiso, y la cooperación con los otros, son mucho más propensos a dejar la escuela, a ser problemáticos, a tener comportamientos criminales o delictivos, a tener problemas con el consumo de drogas y al desempleo (p.11).

#### **1.2.4 Base Neurológica**

Frente a las conductas agresivas nos preguntamos ¿qué sucede en el cerebro?, Nelson y Trainor (2007) menciona que los enfoques moleculares del estudio de la agresión han revelado señales biológicas que median los componentes del comportamiento agresivo.

El hipotálamo, la testosterona y la serotonina han protagonizado durante años las principales vías de investigación en relación a la agresión, pero al día de hoy diferentes trabajos han mostrado cómo la estimulación ejercida sobre la amígdala activa reacciones emocionales agresivas en el sujeto, así como inhibición de las mismas cuando se actúa sobre la corteza pre frontal.

A nivel ontológico, la maduración de la corteza pre frontal es posterior a la de la amígdala, lo que conlleva a que el individuo adquiera de manera más tardía las debidas competencias para el razonamiento abstracto, para realizar cambios en el foco atencional o incluso para desarrollar la capacidad de inhibición de respuestas poco apropiadas, como el control de la agresión, entre otras.

Campos (2010) indicó: “El cerebro, es el único órgano del cuerpo humano que tiene la capacidad de aprender y a la vez enseñarse a sí mismo. Además, su enorme capacidad plástica le permite reorganizarse y aprender de una forma espectacular, continuamente.” (p. 6), esto nos lleva a pensar en lo importante que son las experiencias, las vivencias y las interacciones con el medio natural y social para el desarrollo integral de un niño y la oportunidad que el ser humano tiene para reestructurar su cerebro.

El cerebro necesita del cuerpo así como el cuerpo necesita del cerebro. Ambos aprenden de forma integrada. El movimiento, la exploración por medio de los órganos sensoriales, la expresión corporal, las experiencias directas y concretas estimulan el desarrollo de los sistemas sensoriales, de los sistemas motores y de diferentes regiones en el cerebro. Los ejercicios y el movimiento permiten mayor oxigenación del cerebro, mejoran habilidades cognitivas, estimulan capacidades mentales, sociales y emocionales (p.7).

### **1.3 Justificación**

En el cotidiano se observa diferentes situaciones de agresividad, entre parejas, entre vecinos, entre compañeros de trabajo, etcétera, el ámbito educativo nacional no queda excluido de esta problemática compleja, donde la agresividad se manifiesta desde la primera infancia de diversas maneras, no se respetan las normas, los niños se agreden por obtener un juguete o material, se tiran los juguetes, se muerden, se arañan, se escupen, así mismo “no están quietos”. Estas conductas pueden disminuir o incrementarse, en la medida que sean atendidas de manera adecuada por lo padres y educadores quienes a través de sus reflexiones acerca del cuidado y crianza dan respuesta a sus necesidades físicas y afectivas. La psicomotricidad es una forma de canalizar la agresividad de los niños, si esta es considerada como una energía que llevamos dentro, que nos hace actuar, movernos para ser vistos, escuchados, aceptados, reconocidos por los otros, en conclusión agresividad como necesidad de ser reconocidos (Lapierre, 1997 p. 56).



La presente investigación se justifica porque podremos demostrar como a través de la psicomotricidad vivenciada se tiene efectos sobre la agresividad teniéndola presente desde otra perspectiva, como una pulsión de vida “Lucha y competición de la vida, individual y social. No debe ser culpabilizada y reprimida en el inconsciente sino asumida y dominada por el yo consciente para orientarla hacia investiduras positivas y constructivas en vez de hacia la destrucción y la violencia” (Lapierre, 1997, p 58).

Existen tesis sobre los efectos de la psicomotricidad sobre diferentes áreas relacionadas a lo cognitivo y desarrollo motor, esta investigación es relevante pues toma en cuenta a la psicomotricidad vivenciada como una estrategia que permitirá al niño pequeño canalizar su agresividad de manera positiva, facilitando su expresión y sosteniéndolo adecuadamente, desarrollando en ellos su capacidad de decir y expresar sus afectos. Desde esta perspectiva la agresividad es considerada como una fuerza o potencial necesario para el reconocimiento del otro, una fuerza que al ser reprimida puede transformarse en una agresividad reactiva, destructiva y antisocial en respuesta contraria y frontal al ambiente, Winnicott, citado en Chagas (2012) indicó “...si la sociedad está en peligro no es a causa de la agresividad del hombre, si no de la represión de la agresividad individual” (p.34).

La investigación es pertinente pues se enmarca en el Enfoque Pedagógico para Ciclo I propuesto por el Ministerio de Educación, que reconoce la importancia del respeto al desarrollo madurativo del niño, siendo necesario tener presente sus características y necesidades para una adecuada atención, enfatizando en el fortalecimiento de los vínculos de apego con la madre o adulto cuidador a través de la calidad de los cuidados básicos y la actividad autónoma. La presente investigación se justifica desde los siguientes puntos de vista:

## **Desde el punto de vista legal**

El Congreso de República del Perú aprueba la Ley General de Educación 28044 (2003) en el artículo 8° inciso d) indica los principios de la educación que “La calidad, que asegura condiciones adecuadas para una educación integral, pertinente, abierta, flexible y permanente y en su inciso h) manifiesta “La creatividad y la innovación, que promueven la producción de nuevos conocimientos en todos los campos del saber, el arte y la cultura. En su artículo 31° Objetivos en su inciso b) tiene como objetivo desarrollar capacidades, valores y actitudes que permitan al educando aprender a lo largo de la toda su vida.

Por lo tanto la presente investigación representa un aporte a la experiencia, que pretende innovar a través del uso de las diferentes herramientas con las que cuenta el docente.

El Consejo Nacional de Educación presenta el Proyecto Educativo Nacional 2021 (2006), indicó:

Objetivo Estratégico 1: Oportunidades y Resultados Educativos de igual calidad para todos.

Resultado 1: La Primera Infancia es prioridad Nacional.

Objetivo Estratégico 2: Estudiantes e Instituciones que logran aprendizajes pertinentes y de calidad.

Resultado 1: Todos logran competencias Fundamentales para su desarrollo personal y el progreso e integración nacional.

Dado que la Primera Infancia es la etapa inicial del ciclo vital, durante la que se estructuran las bases para el desarrollo cognitivo, emocional y social del ser humano. En estas edades, niños y niñas son titulares de derechos reconocidos en los tratados internacionales, en las legislaciones nacionales y en las políticas específicas dirigidas a esta franja generacional es de suma importancia priorizar su atención.

## **Desde el punto de vista científico**

### **Neuroeducación**

La Neuroeducación es una subespecialidad que surge en el campo de la Neuropsicología infantil, esta disciplina en proceso de construcción plantea que aprender tiene un espacio en el cerebro y que todo proceso de aprendizaje genera cambios en la estructura cerebral por ello debería ser el mayor sustento que respalde a las teorías pedagógicas y a las estrategias educativas que brinden al niño mayor posibilidad de tener experiencias vivenciales con su medio. El verdadero reto es educar y tratar psicopedagógicamente a los niños y jóvenes para un mundo nuevo, bajo la luz científica que arroja la neurociencia en los procesos de enseñanza aprendizaje que ocurren en el cerebro humano (Campos 2010 p.4).

La primera infancia es la etapa clave para el desarrollo saludable del niño, el desarrollo de sus habilidades y capacidades, utilizar el cuerpo, el movimiento, explorar con todos los sentidos, emocionarse, descubrir, imitar son algunas herramientas que emplean los niños para lograr la estructuración de su cerebro y el aprendizaje posterior, el adulto cumple una función importante, pues es el encargado de ofrecer las experiencias afectivas, la comunicación verbal y no verbal, la alimentación, atención a la salud y los patrones de comportamiento que le ayudaran a este nuevo ser a aprender a relacionarse y adaptarse con su entorno físico y social.

## **Desde el punto de vista pedagógico**

### Principios de la Educación Inicial

Actualmente en la educación Inicial peruana se propone un nuevo enfoque considerando principios basados en fundamentos pedagógicos planteados por Emmy Pickler (1984), enfatiza tener en cuenta la globalidad en su aprendizaje psicomotor, característica esencial del ser humano.

MINEDU (2008 pp. 25-28), en la Propuesta Pedagógica de Educación Inicial: Guía Curricular, Estos principios nos orientan en la acción educativa, a fin de obtener como resultado niños capaces, que se asuman como sujetos de derechos y que logren desarrollarse en forma integral, esto exige a quienes dan atención educativa, orientar sus acciones a partir de la consideración de los siguientes principios:

**Respeto:** Los niños merecen ser aceptado y valorado en su forma de ser y estar en el mundo, respeto a lo que cada niño es y no a lo que le falta, teniendo en cuenta su maduración neuropsicológica. Conocer e identificar sus características, ritmo y estilo de aprender. Implica considerar que cada niño tiene sus tiempos, su manera de madurar, sin pretender adelantarlo. La madurez no significa hacer las cosas antes de tiempo, si no en el tiempo de cada uno.

**Seguridad afectiva y física:** Tiene derecho a que se le brinde seguridad física y afectiva las cuales son la base de una personalidad estable y armoniosa. La respuesta pertinente del adulto cuando el niño lo solicita le da una profunda seguridad afectiva.

**Comunicación:** Todo niño tiene la necesidad de expresarse, escuchar y ser escuchado. Para lograrlo recurre al lenguaje verbal y no verbal. Los niños deben encontrar en el adulto a una persona sensible con capacidad para escucharlo, para comprenderlo y para significarle el mundo en el que está. El adulto debe desarrollar una pedagogía de la expresión y de la comunicación que fortalece la identidad personal, cultural y la capacidad creadora a partir de la apertura al otro en la interacción comunicativa: dar- recibir, recibir-ser recibido, escuchar –ser escuchado, transformar- ser transformado.

**Autonomía:** Los niños tienen la necesidad de construir su autonomía, que es la capacidad progresiva para desempeñarse con eficacia y pertinencia en el entorno. Debe actuar a partir de su propia iniciativa y de acuerdo a sus posibilidades. En una actividad autónoma el niño se compromete corporal y psíquicamente, lo cual contribuye a su nivel de desarrollo. Los adultos debemos confiar en la capacidad de desarrollo autónomo de cada niño.

**Movimiento:** Todo niño necesita de moverse en forma autónoma, es importante brindar la posibilidad de interrelacionarse con su entorno para

experimentar, descubrir y vivenciar cada fase de su desarrollo. El movimiento es fundamental durante los primeros años de vida, relacionado al desarrollo de sus afectos, confianza en sus propias capacidades y eficacia de sus acciones. Para que el niño pueda expresarse motrizmente, necesita de adultos que le den las condiciones favorables para el movimiento.

**Juego Libre:** Los niños al jugar aprenden ya que es una actividad natural que le permite aprender y desarrollar aquellas habilidades que propician la supervivencia y adaptación a su medio todo esto en un contexto seguro. A través del juego los niños se expresan y construyen su propia identidad.

**Buen estado de salud:** Todo niño debe gozar de un buen estado de salud física mental y social. Aplicando el enfoque de salud preventiva, la buena salud depende de la comunidad en general y de la familia en particular. Se debe considerar el monitoreo del crecimiento, prevención de enfermedades más comunes y la promoción de la cultura de buen trato.

### **Enfoque por competencias**

Durante los últimos años la educación en el Perú viene experimentando diferentes cambios, el pase de una educación del siglo xix y xx, centrada en la transmisión de información, en la que los aprendizajes esperados se reducían a la repetición literal de los saberes transmitidos sin ninguna intención de aplicabilidad y funcionalidad de los mismos y, consecuentemente, sin ninguna intención de cambiar la realidad a una educación centrada en el estudiante y el desarrollo de sus competencias. Cuando observamos el desempeño de una persona frente a situaciones de su vida diaria, decimos que es competente cuando su actuación es idónea, eficiente y cualificada (García Fraile y Tobón, 2009 p.11). Saber actuar sobre la realidad y modificarla, sea para resolver un problema o para lograr un propósito, haciendo uso de saberes diversos con pertinencia a contextos específicos.

## 1.4 Problema

El Perú es un país que registra altos índices de agresividad, el bullying es el maltrato físico y/o psicológico deliberado y continuo que recibe un niño de parte de otros con la finalidad de asustar o someter al niño y provocar exclusión social. Según las cifras difundidas por el Ministerio de Educación (2014) el Sistema de reporte de casos de violencia escolar - SISEVE reportó que treinta niños peruanos sufren de bullying o acoso cada día, esta cifra representa la tasa más alta en Latinoamérica.

Ante esta problemática no podemos ser indiferentes, a pesar que los casos de agresión se presentan con mayor incidencia en la educación primaria y secundaria, el inicio de estas conductas agresivas se dan en la edad preescolar, investigaciones han demostrado que la presencia de comportamientos de agresión física en la infancia predice problemas de comportamiento violento y no violento durante la adolescencia, así mismo la eficacia de las intervenciones para acabar con la agresión deben comenzar antes de que los niños alcancen los 5 años de edad. (Tremblay, 2008 p 6).

El factor familiar influye en el desarrollo de conductas prosociales positivas o negativas en los niños, dado que una familia cuya forma de relacionarse es a través del maltrato, dará como consecuencia baja autoestima, aislamiento, problemas de agresividad e indisciplina. En el Perú la forma de educar a los niños es a través del castigo físico, esto es corroborado por el Instituto Nacional de Estadística e Informática INEI que en la encuesta nacional de hogares 2014 revela que un 19.8% de las entrevistadas cree necesario castigar a sus hijos para educarlos, a ello se suma el 28.6% de madres y el 25.6% de padres indican que usan golpes para disciplinar a sus hijos. El maltrato infantil ha sido reconocido como un elemento que predispone a la violencia, la agresión impulsiva y al desarrollo de conductas antisociales en la adultez (Martínez, 2008).

La agresividad en los niños es considerada por Winnicott (Chagas 2012 p. 34) como una fuerza vital, un potencial que el niño trae consigo al nacer, que podría expresarse si el entorno lo facilita, sosteniéndolo adecuadamente, de lo contrario podría manifestarse la sumisión o dificultad para defenderse o agresividad destructiva y antisocial. También menciona la influencia de la familia y la dificultad para escuchar a los hijos cómo proporcionarles elementos que les permitan poner en palabras lo que sienten, los niños resulta desprovistos de la capacidad de decir o expresar sus emociones y sentimientos.

El PRONOEI Santa Bernardita I es un Programa no Escolarizado de Educación Inicial ubicado en el Sector 10 Grupo 3 del AAHH Edilberto Ramos del distrito de Villa El Salvador, es considerada una zona vulnerable pues existe un alto índice de pandillaje, drogadicción y pobreza. El programa funciona dentro del Centro de Desarrollo Familiar CEDIF Santa Bernardita (INABIF) y se atiende a niños de 3 años que provienen de familias cuyos padres son separados, madres abandonadas o padres de los menores trabajan y los niños tienden a quedar solos en casa, optando por el servicio de cuidado diurno en el CEDIF. Entre las conductas o manifestaciones de agresividad observadas en el programa de niños de 3 años, son las patadas, mordidas, arañones, empujones, incluso peleas por algún juego o material, niños considerados como “hiperactivos” y que “no están quietos”, no respetan normas, tiran los juguetes o materiales, los destruyen, se tiran al suelo al no obtener lo que quieren, se gritan, se escupen. Desde esta perspectiva y considerando que la escuela en su rol educativo y de atención a la infancia plantea una serie de estrategias y acciones para disminuir la agresión en nuestros niños y niñas, el docente cuenta con una serie de herramientas que lo pueden llevar al logro de este objetivo, sin embargo es necesario continuar implementado experiencias que puedan dar resultados, iniciativas que nos permitan trabajar de manera directa teniendo en cuenta las características y necesidades de los niños atendidos dentro de su contexto sociocultural.

La presente investigación plantea observar los efectos del programa de psicomotricidad vivenciada sobre la agresividad de los niños de 3 años considerando que la práctica psicomotriz tiene dos perspectivas, una tradicional o dirigida en la cual los niños son dirigidos por el docente a realizar actividades que él les enseña, se prioriza el desarrollo de destrezas y habilidades motrices se centra en desarrollar el equilibrio, la coordinación y la organización del esquema corporal (Le Camús (1981 p.71).

La psicomotricidad vivenciada no es dirigida por el docente, se centra en la emotividad, “el niño es un ser de motricidad y afectividad, que no puede acceder al pensamiento operatorio armoniosamente si a la vez no existe un desarrollo armónico corporal y afectivo” (Arnáiz, 2000), en este sentido, el programa de Psicomotricidad Vivenciada sobre la agresividad de los niños plantea abordar esta problemática considerando que toda experiencia vivida es canalizada a través del cuerpo, recordando además que existe una unión entre la motricidad, la afectividad y el proceso intelectual que se manifiesta en todas las acciones y comportamientos del niño, es una forma totalmente original y característica de la infancia, presente en su expresividad motriz. (Aucouturier 2011).

## **Formulación del Problema**

### **Problema Principal**

¿Cuál es el efecto del Programa de Psicomotricidad Vivenciada sobre la agresividad en los niños de 3 años del PRONOEI Santa Bernardita del distrito de Villa El Salvador?

### **Problemas Específicos**

P1 ¿Cuál es el efecto del Programa de Psicomotricidad Vivenciada sobre la agresividad proactiva en los niños de 3 años del PRONOEI Santa Bernardita del distrito de Villa El Salvador?



P2 ¿Cuál es el efecto del Programa de Psicomotricidad Vivenciada sobre la agresividad reactiva en los niños de 3 años del PRONOEI Santa Bernardita del distrito de Villa El Salvador?

P3 ¿Cuál es el efecto del Programa de Psicomotricidad Vivenciada sobre la agresividad verbal en los niños de 3 años del PRONOEI Santa Bernardita del distrito de Villa El Salvador?

## **1.5 Hipótesis**

### **Hipótesis General**

El Programa de Psicomotricidad Vivenciada disminuye significativamente la agresividad en los niños de 3 años del PRONOEI Santa Bernardita I del distrito de Villa El Salvador.

### **Hipótesis Específicas**

H1 El Programa de Psicomotricidad Vivenciada disminuye la agresividad proactiva en los niños de 3 años del PRONOEI Santa Bernardita I del distrito de Villa El Salvador.

H2 El Programa de Psicomotricidad Vivenciada disminuye la agresividad reactiva en los niños de 3 años del PRONOEI Santa Bernardita I del distrito de Villa El Salvador.

H3 El Programa de Psicomotricidad Vivenciada disminuye la agresividad verbal en los niños de 3 años del PRONOEI Santa Bernardita I del distrito de Villa El Salvador.

## **1.6 Objetivos**

### **Objetivo General**

Demostrar el efecto del Programa de Psicomotricidad Vivenciada sobre la agresividad en los niños de 3 años del PRONOEI Santa Bernardita I del distrito de Villa El Salvador.

### **Objetivos Específicos**

O1 Demostrar el efecto del Programa de Psicomotricidad Vivenciada sobre la agresividad proactiva en los niños de 3 años del PRONOEI Santa Bernardita I del distrito de Villa El Salvador.

O2 Demostrar el efecto del Programa de Psicomotricidad Vivenciada sobre la agresividad reactiva en los niños de 3 años del PRONOEI Santa Bernardita I del distrito de Villa El Salvador.

O3 Demostrar el efecto del Programa de Psicomotricidad Vivenciada sobre la agresividad verbal en los niños de 3 años del PRONOEI Santa Bernardita I del distrito de Villa El Salvador.

## **II. Marco Metodológico**

## 2.1. Variables

Variable Dependiente: Agresividad (Tremblay 2008, pg.6)

En niños, la agresión física incluye una serie de comportamientos como golpear, abofetear, patear, morder, empujar, maltratar o arrebatarse objetos, que forman parte de una interacción antagónica con otra persona.

Variable Independiente: Programa de Psicomotricidad vivenciada es el conjunto de actividades que parte de la vivencia a través de cuerpo.

Ajuriaguerra (1976), su práctica permite al niño sentirse mejor y con un cuerpo más preparado situarse en el espacio, en el tiempo, y en el mundo de los objetos y así poder llegar a una transformación y armonía de sus maneras de relación con los demás.

## 2.2. Operacionalización de variables

Tabla 1

### *Operacionalización de la Variable dependiente Agresividad*

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escalas	Niveles y rango
<b>Agresividad Proactiva</b>	a) <b>Sin provocación</b>	1,2,3,4,5,6	Escala ordinal Nunca = 1 A veces = 2 Siempre = 3	Alto = (43-55) Medio= (30-42) Bajo= (18-29)
<b>Agresividad Reactiva.</b>	a) <b>Con provocación</b>	7,8,9,10,11,12		
<b>Agresividad Verbal.</b>	a) <b>Lenguaje expresivo.</b>	13,14,15,16,17,18		

Fuente: Prevenir la Agresividad a través del Aprendizaje en la Primera Infancia (Tremblay, 2008).

### **2.3 Metodología**

Para efectos de la presente investigación se ha empleado un estudio de tipo experimental, con un diseño cuasi experimental con dos grupos, de control y experimental, la aplicación del instrumento pre test y post test, a ambos grupos, después de aplicado el experimento a fin de comparar los resultados y determinar el efecto del programa de psicomotricidad vivenciada sobre la agresividad en los niños de 3 años del PRONOEI Santa Bernardita I del distrito del Villa el Salvador, en el tratamiento de los datos se utilizó el programa spss 22. Se empleó la prueba de hipótesis U de Mann Whitney.

### **2.4 Tipos de estudio**

De acuerdo con Hernández et al (2006 p.186) es un estudio aplicado, pues se trata de verificar la efectividad del programa de Psicomotricidad vivenciada sobre la agresividad de los niños de 3 años del PRONOEI Santa Bernardita del de tipo aplicada, ya que tiene una atención practica y aportar una solución a un problema.

Por su profundidad la investigación es explicativa por que busca encontrar las razones o causas que ocasionan cambios en la agresividad.

### **2.5 Diseño**

El termino diseño se refiere al plan o estrategia concebida para obtener la información que se desea (Hernández 2006, p 158)

La investigación se desarrolló con el Diseño Experimental pues se aplicó la variable independiente (Programa de Psicomotricidad Vivenciada) para luego observar sus efectos sobre la variable dependiente (agresividad de niños de 3 años).

De tipo cuasi experimental con dos grupos equivalentes: grupo experimental y grupo de control. La aplicación de la variable independiente "Programa de Psicomotricidad Vivenciada" solo se aplicó al grupo experimental mas no al grupo de control, sin embargo a ambos grupos se les aplica el pre-test y post-test. (Hernández 2006, p. 193)

El diseño se diagrama como sigue:

$RG_1$	$O_1$	$X$	$O_2$
$RG_2$	$O_3$	—	$O_4$

Donde:

RG1= Grupo experimental

RG2 = Grupo de control

O1 = Pre test

O3 = Pre test

X = Programa

—

O2 = Post test

O4 = Post test

## 2.6 Población, muestra

### Población

La población que se tomó para la presente investigación está constituida por 50 estudiantes de 3 años de edad, 25 niños son estudiantes del PRONOEI Santa Bernardita I y 25 niños del PRONOEI Mi Dulce Hogar cuyas características son similares. Hernández, (2006 p. 239) define a la población como “el conjunto de todas las cosas que concuerdan con determinadas especificaciones esto se entiende como la totalidad de los sujetos posibles a ser analizados” en el caso de la investigación se considera como población al conjunto de estudiantes del programa definiéndose como una población finita.

### Muestra

Hernández (2006 p 264) explica que “Las investigaciones experimentales, la mayoría de las veces utilizan muestras dirigidas, porque como se comentó, es difícil manejar grupos grandes”, para la presente investigación la muestra está constituida por el grupo experimental de 25 niños de 3 años del Programa Santa Bernardita I representados en el planteamiento del problema. Es de tipo no probabilístico elegida según las características de la investigación. Tanto la población como la muestra son de tipo Censal.

## **2.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

### **Técnicas**

La técnica que se empleó fue la observación de los niños y en el contexto donde se ejecutó la investigación, para el pre y post test se aplicó una Ficha de observación de elaboración propia y validada por Juicio de expertos.

Técnica psicométrica, donde se utilizará una escala ordinal.

### **Instrumento**

Es la ficha de observación para evaluar el efecto del Programa de Psicomotricidad Vivenciada sobre la agresividad en sus tres dimensiones (Proactiva, reactiva y verbal) con seis ítems cada una.

## Ficha Técnica A

Nombre: Ficha de observación para evaluar variable dependiente AGRESIVIDAD.

Autor: Mónica Reto López

Objetivo: Evaluar las conductas agresivas en los niños de tres años durante el desarrollo de los momentos de interacción con otros niños.

Aplicación: Individual

Tiempo de aplicación: 20 a 25 minutos

Puntuación: el puntaje es de 1 a 3 puntos.

Se calificó con más puntos a la respuesta

Siempre: 3,

A Veces = 2,

Nunca = 1

Tabla 2

*Rango y niveles de la variable 1 Agresividad*

Variable	Índices	Niveles	Rangos	Rango por dimensión
<b>Agresividad</b>	Siempre 3	Alta	(43-55)	(14- 18)
	A Veces 2	Media	(30-42)	(10- 13)
	Nunca 1	Baja	(18-29)	(6 - 9)

Tabla 3

*Dimensiones Variable dependiente: Agresividad*

Dimensión	Ítem
<b>Agresión proactiva</b>	Del 1 al 6
<b>Agresión reactiva</b>	Del 7 al 12
<b>Agresión verbal</b>	Del 13 al 18



### Validez y Confiabilidad del Instrumento.

Para garantizar la validez, el instrumento paso por validez de contenido (juicio de Expertos), teniendo como resultado una validez al 100%.

Tabla 4

*Validez de contenido Juicio de Expertos.*

<b>Experto</b>	<b>Especialidad</b>	<b>Opinión</b>
Mag. Lady Sthefany Mendoza Canicela	Psicóloga	Aplicable
Dr. Rodolfo Talledo Reyes	Docente de Investigación	Aplicable
Dr. Gladys Elisa Sánchez Huapaya	Docente de Post grado UCV.	Aplicable

La confiabilidad del instrumento fue evaluada mediante la prueba de Alfa de Cronbach, la cual mide la consistencia interna o confiabilidad del instrumento de investigación.

El índice de consistencia interna Alfa de Cronbach, según Ruíz Bolívar (2002), establece que el valor a obtener luego de la aplicación del instrumento en la prueba corresponderá a un valor entre 0 y 1, donde los valores cercanos a la unidad indican que el instrumento es fiable, con mediciones estables y consistentes.

Tabla 5:

*Escalas de la Confiabilidad de Alfa de Cronbach*

<b>Escala</b>	<b>Intervalo</b>
Muy Baja	[0.00 – 0.20>
Baja	[0.20 – 0.40>
Moderada	[0.40 – 0.60>
Alta	[0.60 – 0.80>
Muy Alta	[0.80 – 1.00]

Fuente: Ruiz Bolívar (2002)

Se realizó la prueba de Alfa de Cronbach para el instrumento de investigación, el cual obtuvo los siguientes resultados:

Tabla 6:

*Confiabilidad del instrumento para el Pre Test*

<b>Estadísticas de fiabilidad</b>	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,906	18

Siendo el coeficiente de Alfa de Cronbach superiores a 0.60 para el Pre y Pos Test, nos indicara que el grado de confiabilidad del instrumento es Muy Alto.

## **2.8 Métodos de análisis de datos**

Para procesar la información y el análisis de datos se realizó el siguiente procedimiento:

- a) Aplicación del pre test al grupo de control y experimental, b) Selección del programa estadístico; para el análisis de datos se empleara el programa computacional SPSS versión 22.0 para Windows, c) Tabulación para conocer los datos obtenidos. d) Elaboración de tablas y figuras estadísticas, e) Se empleara la estadística descriptiva y el análisis inferencial para la prueba de hipótesis, f) Y análisis e interpretación de respuestas a partir de técnicas cuantitativas.

## **2.9 Aspectos éticos**

Las consideraciones éticas en la presente investigación fueron:

- Los documentos citados por textos consultados.
- Los documentos citados electrónicamente.
- La no manipulación de los resultados.
- Los permisos respectivos.
- Los instrumentos perfectamente validados.

### **III. Resultados**

## Descripción de los resultados

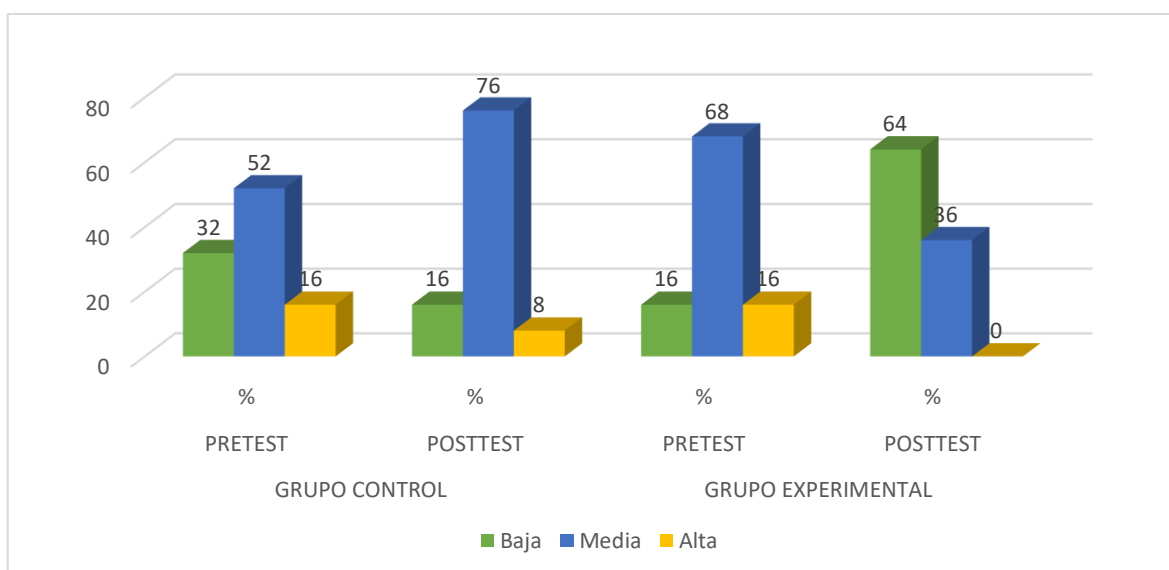
Después de aplicado el Programa de psicomotricidad vivenciada (Variable independiente) a la muestra seleccionada y obtenidos los resultados del grupo experimental y de control en el pre test y pos test se presentan los resultados de manera descriptiva.

Tabla 7

*Resultados del pre test y post test de los grupos control y experimental del nivel de Agresividad en los niños de 3 años del PRONOEI Santa Bernardita I del distrito de Villa El Salvador.*

Niveles	GRUPO CONTROL				GRUPO EXPERIMENTAL			
	PRETEST		POSTTEST		PRETEST		POSTTEST	
	Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%
<b>Baja</b>	8	32	4	16	4	16	16	64
<b>Media</b>	13	52	19	76	17	68	9	36
<b>Alta</b>	4	16	2	8	4	16	0	0
<b>Total</b>	25	100	25	100	25	100	25	100

*Nota: Base de datos.*



*Figura 1*

Comparación de los niveles de Agresividad en los niños de 3 años del PRONOEI Santa Bernardita I del distrito de Villa El Salvador.

Base de datos.

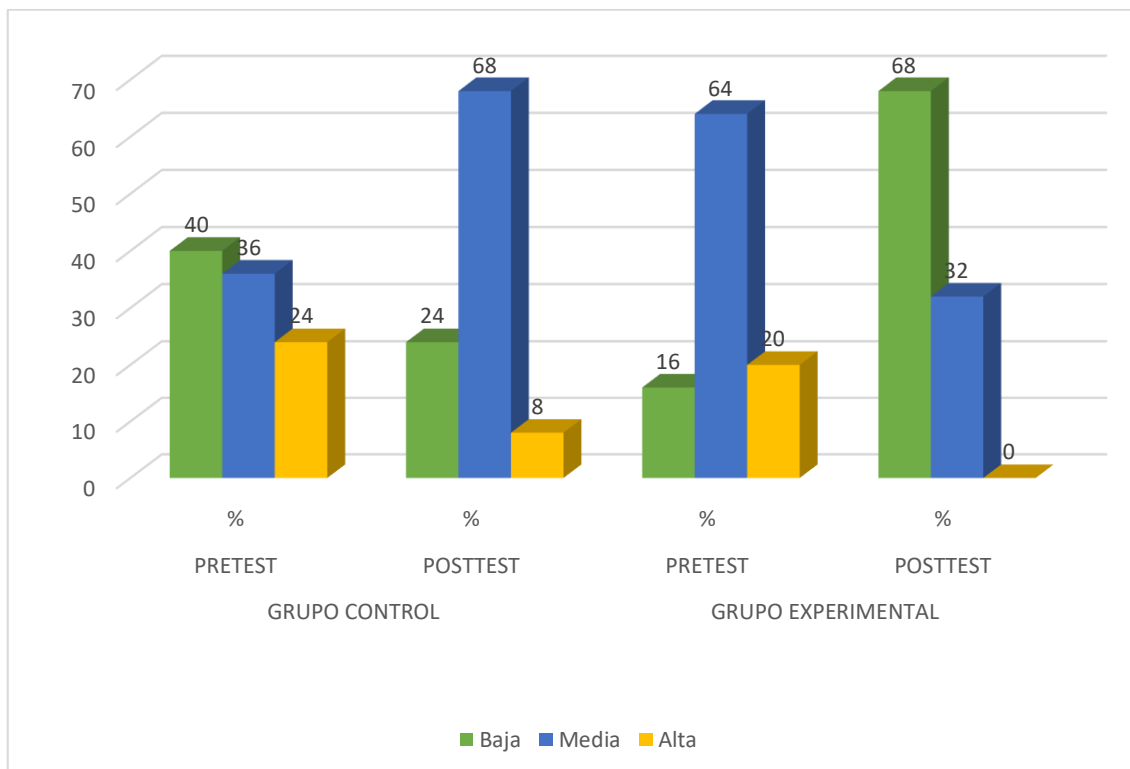
En la tabla 7 se visualiza el resultado de la evaluación aplicada a los grupos de estudio, en el pre test, el nivel de agresividad en el grupo control GC es del 52% representa un nivel medio de agresividad, 16% en el nivel alto y 32% en el nivel bajo de agresividad; el grupo experimental GE presenta un 68% en el nivel medio de agresividad, el 16% se ubica en el nivel alto y el 16% en el nivel bajo, después de aplicado el Programa de Psicomotricidad vivenciada en el post test, el GE disminuye el nivel de agresividad pues el 64% se ubica en el nivel bajo, el 36% nivel medio y 0% nivel alto, mientras que en el GC el 76% el nivel medio, 16% nivel bajo y 8% se mantiene el en nivel alto evidenciando un efecto favorable en la disminución del nivel de agresividad en los niños *3 años del PRONOEI Santa Bernardita I del distrito de Villa El Salvador.*

Tabla 8

*Descripción de los resultados del pre test y post test de los grupos control y experimental del nivel de Agresividad proactiva en los niños de 3 años del PRONOEI Santa Bernardita I del distrito de Villa El Salvador.*

Niveles	GRUPO CONTROL				GRUPO EXPERIMENTAL			
	PRETEST		POSTTEST		PRETEST		POSTTEST	
	Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%
<b>Baja</b>	10	40	6	24	4	16	17	68
<b>Media</b>	9	36	17	68	16	64	8	32
<b>Alta</b>	6	24	2	8	5	20	0	0
<b>Total</b>	25	100	25	100	25	100	25	100

Nota: Base de datos.



*Figura 2*

Comparación de los niveles nivel de Agresividad proactiva en los niños de 3 años del PRONOEI Santa Bernardita I del distrito de Villa El Salvador. Base de datos.

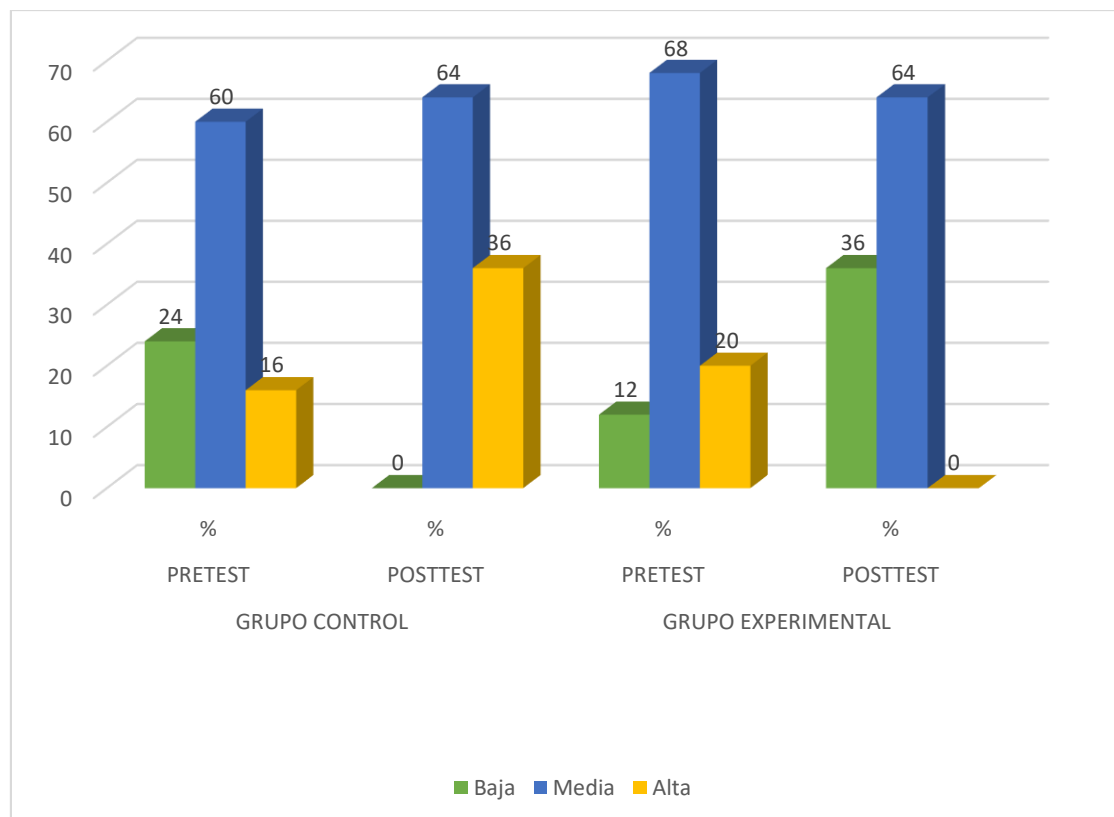
En la tabla 8 se describe los resultados de la prueba enfocándonos en la dimensión Agresividad proactiva, donde se observa que el grupo control GC tiene el 36% en el nivel medio, 24% en el nivel alto y 40% en nivel bajo de agresividad proactiva, el GE con 64% en el nivel medio, el 8% se ubica en el nivel alto y el 24% en el nivel bajo de agresividad proactiva, después de aplicado el Programa de Psicomotricidad vivenciada en el post test, el GE disminuye el nivel de agresividad pues el 68% se ubica en el nivel bajo, el 32% nivel medio y 0% nivel alto, mientras que en el GC el 68% se concentra en el nivel medio, 24% nivel bajo y el 8% se mantiene el en nivel alto.

Tabla 09:

*Descripción de los resultados del pre test y post test de los grupos control y experimental del nivel de Agresividad reactiva en los niños de 3 años del PRONOEI Santa Bernardita I del distrito de Villa El Salvador.*

Niveles	GRUPO CONTROL				GRUPO EXPERIMENTAL			
	PRETEST		POSTTEST		PRETEST		POSTTEST	
	Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%
<b>Baja</b>	6	24	0	0	3	12	9	36
<b>Media</b>	15	60	16	64	17	68	16	64
<b>Alta</b>	4	16	9	36	5	20	0	0
<b>Total</b>	25	100	25	100	25	100	25	100

*Nota:* Base de datos.



*Figura 3*

Comparación de los niveles nivel de Agresividad reactiva en los niños de 3 años del PRONOEI Santa Bernardita I del distrito de Villa El Salvador.  
Base de datos.

En la tabla 09 observamos los resultados de la prueba de pre test enfocándonos en la dimensión Agresividad reactiva, se visualiza que el grupo control GC obtuvo el 60% en el nivel medio, 16% en el nivel alto y 24% en nivel bajo, el GE con 68% en el nivel medio, el 20% se ubica en el nivel alto y el 12% en el nivel bajo de agresividad reactiva, después de aplicado el Programa de Psicomotricidad vivenciada en el post test, el GE disminuye el nivel de agresividad pues el 64% se ubica en el nivel bajo, el 36% nivel medio y 0% nivel alto, mientras que en el GC el 64% se concentra en el nivel medio, 0% nivel bajo y 36% se mantiene el en nivel alto.

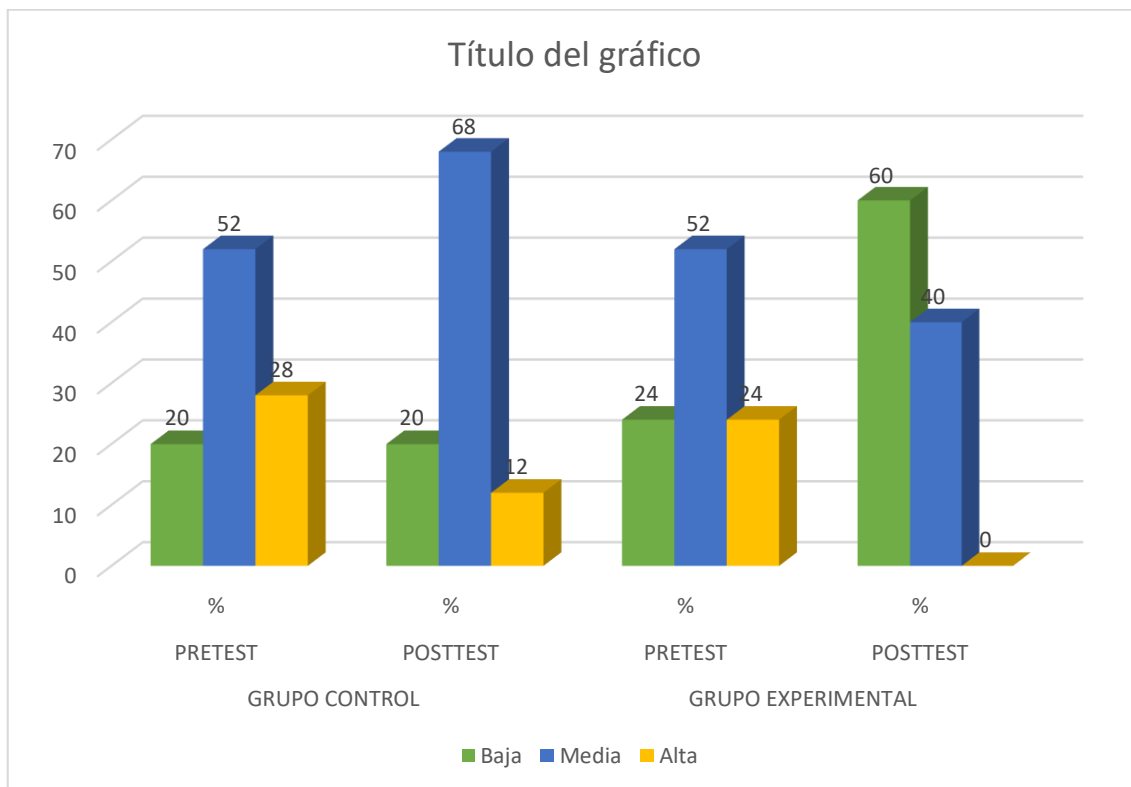
Tabla 10

*Descripción de los resultados del pre test y post test de los grupos control y experimental del nivel de Agresividad verbal en los niños de 3 años del PRONOEI Santa Bernardita I del distrito de Villa El Salvador.*

Niveles	GRUPO CONTROL				GRUPO EXPERIMENTAL			
	PRETEST		POSTTEST		PRETEST		POSTTEST	
	Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%
<b>Baja</b>	5	20	5	20	6	24	15	60
<b>Media</b>	13	52	17	68	13	52	10	40
<b>Alta</b>	7	28	3	12	6	24	0	0
<b>Total</b>	25	100	25	100	25	100	25	100

*Nota:* Base de datos.





*Figura 4*

Comparación de los niveles nivel de Agresividad verbal en los niños de 3 años del PRONOEI Santa Bernardita I del distrito de Villa El Salvador. Base de datos.

En la tabla 10 observamos los resultados de la prueba de pre test enfocándonos en la dimensión Agresividad verbal, se visualiza que el grupo control GC obtuvo el 52% en el nivel medio, 28% en el nivel alto y 20% en nivel bajo, el GE con 52% en el nivel medio, el 24% se ubica en el nivel alto y el 24% en el nivel bajo de agresividad verbal, después de aplicado el Programa de Psicomotricidad vivenciada en el post test, el GE disminuye el nivel de agresividad pues el 60% se ubica en el nivel bajo, el 40% nivel medio y 0% nivel alto, mientras que en el GC el 68% se concentra en el nivel medio, 20% nivel bajo y 12% se mantiene el en nivel alto.

## Prueba De Hipótesis

El programa informático SPSS versión 22 ha sido empleado en el análisis de datos así mismo la prueba de U de Mann Whitney para la prueba de hipótesis.

## Hipótesis General

H<sub>0</sub>: La aplicación del Programa de Psicomotricidad Vivenciada no disminuye significativamente la Agresividad en los niños de 3 años del PRONOEI Santa Bernardita I del distrito de Villa El Salvador.

H<sub>1</sub>: La aplicación del Programa de Psicomotricidad Vivenciada disminuye significativamente la Agresividad en los niños de 3 años del PRONOEI Santa Bernardita I del distrito de Villa El Salvador.

Tabla 11

### *Prueba U Mann Whitney para la Agresividad en los niños en el Pre Test*

	Grupo	Rangos <sup>a</sup>		
		N	Rango promedio	Suma de rangos
Agresividad Total	Control	25	23,40	585,00
	Experimental	25	27,60	690,00
	Total	50		

a. Test = Pre Test

Estadísticos de prueba <sup>a,b</sup>	
	Agresividad Total
U de Mann-Whitney	260,000
W de Wilcoxon	585,000
Z	-1,021
Sig. asintótica (bilateral)	,307

a. Test = Pre Test

b. Variable de agrupación: Grupo

Nota: Base de datos.

Interpretación:

En la tabla 11 se observa que el rango promedio de la Agresividad en el grupo control es de 23.40 y el grupo experimental es de 27.60 según el pre test presentan condiciones similares pues el valor de significancia bilateral es  $p = 0,307 > 0$  de esta manera se cumple con la indicación de homogeneidad en la muestra.

Tabla 12

*Prueba U Mann Whitney para la Agresividad en los niños en el Post Test*

	Grupo	Rangos <sup>a</sup>		
		N	Rango promedio	Suma de rangos
Agresividad Total	Control	25	35,08	877,00
	Experimental	25	15,92	398,00
	Total	50		

a. Test = Pos Test

Estadísticos de prueba <sup>a,b</sup>	
	Agresividad Total
U de Mann-Whitney	73,000
W de Wilcoxon	398,000
Z	-4,658
Sig. asintótica (bilateral)	,000

a. Test = Pos Test  
b. Variable de agrupación: Grupo

Nota: Base de datos.

Interpretación:

En la tabla 12 de los resultados del post test los puntajes del rango promedio de los niños del grupo control es de 35.08 y grupo experimental es de 15.92; se presentan diferencias significativas en los puntajes obtenidos, así mismo el valor de significancia bilateral es  $0.000 < 0.05$  por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y permite determinar que: La aplicación del Programa de Psicomotricidad Vivenciada disminuye significativamente la Agresividad en los niños de 3 años del PRONOEI Santa Bernardita I del distrito de Villa El Salvador.

## Hipótesis Específica 1

H<sub>0</sub>: La aplicación del Programa de Psicomotricidad Vivenciada no disminuye significativamente la Agresividad proactiva en los niños de 3 años del PRONOEI Santa Bernardita I del distrito de Villa El Salvador.

H<sub>1</sub>: La aplicación del Programa de Psicomotricidad Vivenciada disminuye significativamente la Agresividad proactiva en los niños de 3 años del PRONOEI Santa Bernardita I del distrito de Villa El Salvador.

Tabla 13

*Prueba U Mann Whitney para la Agresividad Proactiva en los niños en el Pre Test*

Rangos <sup>a</sup>				
	Grupo	N	Rango promedio	Suma de rangos
Agresividad Pro	Control	25	23,12	578,00
Activa	Experimental	25	27,88	697,00
	Total	50		

a. Test = Pre Test

Estadísticos de prueba <sup>a,b</sup>	
	Agresividad Pro Activa
U de Mann-Whitney	253,000
W de Wilcoxon	578,000
Z	-1,164
Sig. asintótica (bilateral)	,244

a. Test = Pre Test  
b. Variable de agrupación: Grupo

Nota: Base de datos.

Interpretación:

En la tabla 13 se observa que el rango promedio de la agresividad proactiva en el grupo control es de 23.12 y el grupo experimental es de 27.88 según el pre test presentan condiciones similares pues el valor de significancia bilateral es  $p = 0.244 > 0.05$ ) de esta manera se cumple con la indicación de homogeneidad en la muestra.

Tabla 14

*Prueba U Mann Whitney para la Agresividad Proactiva en los niños en el Post Test*

		Rangos <sup>a</sup>		
	Grupo	N	Rango promedio	Suma de rangos
Agresividad Pro Activa	Control	25	32,24	806,00
	Experimental	25	18,76	469,00
	Total	50		

a. Test = Pos Test

Estadísticos de prueba <sup>a,b</sup>	
	Agresividad Pro Activa
U de Mann-Whitney	144,000
W de Wilcoxon	469,000
Z	-3,313
Sig. asintótica (bilateral)	,001

a. Test = Pos Test

b. Variable de agrupación: Grupo

Nota: Base de datos.

#### Interpretación:

En la tabla 14 de los resultados del post test los puntajes del rango promedio de los niños del grupo control es de 32.24 y grupo experimental es de 18.76; se presentan diferencias significativas en los puntajes obtenidos, así mismo el valor de significancia bilateral es  $0.001 < \alpha 0.05$  por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y permite determinar que: La aplicación del Programa de Psicomotricidad Vivenciada disminuye significativamente la Agresividad proactiva en los niños de 3 años del PRONOEI Santa Bernardita I del distrito de Villa El Salvador.

## Hipótesis Específica 2

H<sub>0</sub>: La aplicación del Programa de Psicomotricidad Vivenciada no disminuye significativamente la Agresividad reactiva en los niños de 3 años del PRONOEI Santa Bernardita I del distrito de Villa El Salvador.

H<sub>1</sub>: La aplicación del Programa de Psicomotricidad Vivenciada disminuye significativamente la Agresividad reactiva en los niños de 3 años del PRONOEI Santa Bernardita I del distrito de Villa El Salvador

Tabla 15

*Prueba U Mann Whitney para la Agresividad Reactiva en los niños en el Pre Test*

	Grupo	Rangos <sup>a</sup>		
		N	Rango promedio	Suma de rangos
Agresividad Reactiva	Control	25	21,70	542,50
	Experimental	25	29,30	732,50
	Total	50		

a. Test = Pre Test

Estadísticos de prueba <sup>a,b</sup>	
	Agresividad Reactiva
U de Mann-Whitney	217,500
W de Wilcoxon	542,500
Z	-1,869
Sig. asintótica (bilateral)	,062

a. Test = Pre Test

b. Variable de agrupación: Grupo

Nota: Base de datos.

### Interpretación:

En la tabla 15 se visualiza que el rango promedio de la agresividad reactiva en el grupo control es de 21.70 y el grupo experimental es de 29.30 según el pre test presentan condiciones similares pues el valor de significancia bilateral es  $p = 0.06 > 0.05$ ) de esta manera se cumple con la indicación de homogeneidad en la muestra.

Tabla 16

*Prueba U Mann Whitney para la Agresividad Reactiva en los niños en el Post Test*

	Grupo	Rangos <sup>a</sup>		
		N	Rango promedio	Suma de rangos
Agresividad Reactiva	Control	25	36,80	920,00
	Experimental	25	14,20	355,00
	Total	50		

a. Test = Pos Test

Estadísticos de prueba <sup>a,b</sup>	
	Agresividad Reactiva
U de Mann-Whitney	30,000
W de Wilcoxon	355,000
Z	-5,608
Sig. asintótica (bilateral)	,000

a. Test = Pos Test  
b. Variable de agrupación: Grupo

Nota: Base de datos.

## Interpretación:

En la tabla 16 de los resultados del post test los puntajes del rango promedio de los niños del grupo control es de 36.80 y grupo experimental es de 14.20; se presentan diferencias significativas en los puntajes obtenidos, así mismo el valor de significancia bilateral es  $0.000 < \alpha 0.05$  por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y permite determinar que: La aplicación del Programa de Psicomotricidad Vivenciada disminuye significativamente la Agresividad reactiva en los niños de 3 años del PRONOEI Santa Bernardita I del distrito de Villa El Salvador.

### Hipótesis Específica 3

H<sub>1</sub>: La aplicación del Programa de Psicomotricidad Vivenciada disminuye significativamente la Agresividad verbal en los niños de 3 años del PRONOEI Santa Bernardita I del distrito de Villa El Salvador.

H<sub>0</sub>: La aplicación del Programa de Psicomotricidad Vivenciada no disminuye significativamente la Agresividad verbal en los niños de 3 años del PRONOEI Santa Bernardita I del distrito de Villa El Salvador.

Tabla 17

Prueba U Mann Whitney para la Agresividad Verbal en los niños en el Pre Test

	Grupo	Rangos <sup>a</sup>		
		N	Rango promedio	Suma de rangos
Agresividad Verbal	Control	25	26,08	652,00
	Experimental	25	24,92	623,00
	Total	50		

a. Test = Pre Test

Estadísticos de prueba <sup>a,b</sup>	
	Agresividad Verbal
U de Mann-Whitney	298,000
W de Wilcoxon	623,000
Z	-,284
Sig. asintótica (bilateral)	,776

a. Test = Pre Test  
b. Variable de agrupación: Grupo

Nota: Base de datos.

Interpretación:

En la tabla 17 se visualiza que el rango promedio de la agresividad verbal en el grupo control es de 26.08 y el grupo experimental es de 24.92 según el pre test presentan condiciones similares pues el valor de significancia bilateral es  $p = 0.77 > 0.05$ ) de esta manera se cumple con la indicación de homogeneidad en la muestra.



Tabla 18

*Prueba U Mann Whitney para la Agresividad Verbal en los niños en el Post Test*

		Rangos <sup>a</sup>		
	Grupo	N	Rango promedio	Suma de rangos
Agresividad Verbal	Control	25	34,74	868,50
	Experimental	25	16,26	406,50
	Total	50		

a. Test = Pos Test

Estadísticos de prueba <sup>a,b</sup>	
	Agresividad Verbal
U de Mann-Whitney	81,500
W de Wilcoxon	406,500
Z	-4,522
Sig. asintótica (bilateral)	,000

a. Test = Pos Test

b. Variable de agrupación: Grupo

Nota: Base de datos.

## Interpretación:

En la tabla 18 de los resultados del post test los puntajes del rango promedio de los niños del grupo control es de 34.74 y grupo experimental es de 16.26; se presentan diferencias significativas en los puntajes obtenidos, así mismo el valor de significancia bilateral es  $0.000 < \alpha 0.05$  por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y permite determinar que: La aplicación del Programa de Psicomotricidad Vivenciada disminuye significativamente la Agresividad verbal en los niños de 3 años del PRONOEI Santa Bernardita I del distrito de Villa El Salvador.

## **IV. Discusión**

## Discusión

El tema de la Agresividad infantil, las formas de prevención e intervención ha generado muchas investigaciones en virtud a la problemática que representa en el ámbito educativo y social, estas evidencias son discutidas en torno a la relación entre el nivel de agresividad y el desarrollo cognitivo donde a mayor nivel de agresividad menor nivel de desarrollo cognitivo conclusión planteada por Camarena (2013).

La investigación propone a la psicomotricidad como un medio de orientar y canalizar la agresividad, considerándola como una pulsión de vida, André y Lapierre, (1988). Dado que la psicomotricidad repercute sobre el desarrollo global del niño partiendo siempre de su propia vivencia, su práctica permite al niño sentirse mejor con un cuerpo, más preparado y así poder llegar a una transformación y armonía en sus maneras de relacionarse con los demás. Ajuriaguerra, citado en Sugrañes, (2011).

Se plantea como hipótesis general: La aplicación del programa de Psicomotricidad Vivenciada disminuye significativamente la Agresividad en los niños de 3 años del PRONOEI Santa Bernardita I del distrito de Villa El Salvador. Efectivamente los resultados nos indican que se acepta la hipótesis alterna ya que al realizar la comparación de los resultados del post test en el grupo de control con 35.08 y experimental 15.92 se corrobora por la prueba de U de Mann Whitney pues el valor de significancia es de ( $p=.00<.05$ ). Así mismo al realizar la comparación de resultados del pre y post test del grupo experimental este disminuye el nivel de agresividad en 11.68 puntos. Ubicándose el 64% en el nivel bajo de agresividad, 36% en el nivel medio y 0% en el nivel alto como resultado de la intervención del programa de psicomotricidad vivenciada, resultados de mejora que también experimentaron Araujo y Pérez, (2003) en su investigación de atención a niños con dificultades de aprendizaje a través de la propuesta de la psicomotricidad vivenciada.

A parte de la hipótesis señalada y examinada es necesario analizar las tres dimensiones de la Agresividad, se plantea la primera hipótesis específica que: La aplicación del programa de Psicomotricidad Vivenciada disminuye significativamente la Agresividad proactiva en los niños de 3 años del PRONOEI Santa Bernardita I del distrito de Villa El Salvador, pues al realizar la comparación de resultados del pre y post test del grupo experimental este disminuye el nivel de agresividad proactiva en 9.12 puntos. Ubicándose además el 68% en el nivel bajo de agresividad, 32% en el nivel medio y 0% en el nivel alto, como resultado de la intervención del programa de psicomotricidad vivenciada, resultados de mejora que también experimentaron Bravo y Hurtado (2012) en su investigación donde emplea la propuesta de la psicomotricidad en el aprendizaje de conceptos básicos matemáticos.

La segunda hipótesis específica el Programa de la Psicomotricidad vivenciada disminuye la agresividad reactiva, en los resultados se concluye que el p valor es ( $p=.00<.05$ ) por lo tanto se acepta hipótesis alterna y se puede establecer que la aplicación del Programa de Psicomotricidad Vivenciada logra reducir los índices de Agresividad reactiva 15.10 puntos, logrando un 64% en el nivel medio y 36 % en el nivel bajo de agresividad reactiva y esto se debe a la relación que existe entre la interacción de los niños y el material objeto de conflicto cuando este es carente, dado que en una sesión de psicomotricidad el material está dispuesto para todos en cantidad suficiente esto ha generado mejores condiciones para el logro de esta dimensión.

La tercera hipótesis específica el Programa de la Psicomotricidad vivenciada disminuye la agresividad verbal, en los resultados se concluye que el p valor en el post test es ( $p=.000<.05$ ) entre el grupo control y experimental, así mismo el grupo experimental logra disminuir 8.66 puntos, ubicándose el 60% de los niños en el nivel bajo de agresividad, 40% en nivel medio y existiendo evidencias suficientes para aceptar la hipótesis alterna y afirmar que la aplicación del Programa de Psicomotricidad Vivenciada logra reducir los índices de Agresividad Verbal, considerando que los niños se encuentran en una etapa de desarrollo del lenguaje importante para el proceso de interacción con sus pares las sesiones de psicomotricidad consideran una etapa de expresividad verbal, donde los niños

tienen la oportunidad de dar a conocer sus emociones, sus gustos, disgustos e inquietudes. Como lo indica Valdés, (2000) en su investigación donde resalta la importancia del trabajo colaborativo y apuesta por el desarrollo del lenguaje y la comunicación como consecuencia de las adquisiciones motrices, el lenguaje nace de la acción.

Es importante mencionar que en los resultados del post test del grupo control los índices de agresividad en general evidencian un aumento de la agresividad en relación al pre test, al analizar las causas se puede determinar la importancia que representa el desarrollo de programas de prevención e intervención como lo indica Tremblay, (2008) a fin de evitar que problemas como la agresividad incrementen y sea abordada a edades tempranas evitando tener jóvenes agresivos en un futuro.

## **V. Conclusiones**

## **Conclusiones**

### **Primera**

La aplicación del Programa de Psicomotricidad Vivenciada disminuye significativamente en 11.68 puntos en promedio la Agresividad en los niños de 3 años del PRONOEI Santa Bernardita I del distrito de Villa El Salvador.

### **Segunda**

La aplicación del Programa de Psicomotricidad Vivenciada disminuye significativamente en 9.12 puntos la Agresividad proactiva en los niños de 3 años del PRONOEI Santa Bernardita I del distrito de Villa El Salvador.

### **Tercera**

La aplicación del Programa de Psicomotricidad Vivenciada disminuye significativamente en 15.10 puntos la Agresividad reactiva en los niños de 3 años del PRONOEI Santa Bernardita I del distrito de Villa El Salvador.

### **Cuarta**

La aplicación del Programa de Psicomotricidad Vivenciada disminuye significativamente en 8.66 puntos la Agresividad verbal en los niños de 3 años del PRONOEI Santa Bernardita I del distrito de Villa El Salvador.

## **VI. Recomendaciones**



## **Recomendaciones**

### **Primera**

Se recomienda al equipo directivo incluir en su Plan Anual de Trabajo PAT, Talleres vivenciales con padres de familia así como actividades de integración familiar, como parte de la implementación del compromiso 5 Gestión de la convivencia escolar.

### **Segunda**

Coordinar con diferentes aliados a fin de conformar un equipo multidisciplinario integrado por psicólogos, asistentes sociales, psicoterapeutas que permita atender casos de violencia familiar y maltrato infantil.

### **Tercero**

Implementar los Grupos de interaprendizaje a fin de fortalecer en las docentes el manejo de estrategias y propuestas que les permitan identificar y atender diversos problemas presentados en el aula. Como parte de la atención al compromiso 1 referido al progreso anual de los aprendizajes de los estudiantes.

### **Cuarto**

Incluir en la planificación curricular el desarrollo de los Talleres de psicomotricidad vivenciada y promover en la escuela la implementación de una sala de psicomotricidad que responda a las necesidades de los niños.

## **VII. Referencias**

## Referencias

- Ajuriaguerra, J. De (1976). *Manual de psiquiatría infantil*, Barcelona, España: Toray-Masson.
- Ander- Egg, E. (2011). *La programación y elaboración de proyectos comunitarios*. Consultado el 20 diciembre 2016 en <http://librosanderegg-grupo4.blogspot.pe/2011/06/capitulo-n-9-la-programacion-y.html>
- Araujo y Pérez (2003, febrero). *Revista Iberoamericana de Psicomotricidad y Técnicas Corporales*. 9, 5-12.1577-0788. Recuperado de <http://psicomotricidadum.com/>
- Arnaiz, P. (Noviembre/2000). La práctica psicomotriz: una estrategia para aprender y comunicar. *Revista Iberoamericana de Psicomotricidad y técnicas corporales*. 0 (4), 6-14.
- Aucouturier, B. (2011). *Los fantasmas de la acción y la práctica psicomotriz*. España: GRAÓ.
- Berruezo, P. (2013) *El contenido de la psicomotricidad*. En Bottini, P. (ed.) *Psicomotricidad: prácticas y conceptos*. pp. 43-99. Madrid: Miño y Dávila. (ISBN: 84-95294-19-2)
- Bravo, E. y Hurtado, M. (2012). *La Influencia de La Psicomotricidad Global en el Aprendizaje de conceptos básicos Matemáticos en los niños de cuatro años de una Institución Educativa Privada del distrito de San Borja*. (Tesis de maestría), UPCP, Lima, Perú. Recuperado de: <http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/123456789/1649>
- Camarena, D. (2014). *Los niveles de agresividad y el desarrollo cognitivo de los niños de 5 años de la IE N° 129 San Juanito, del distrito de Matucana*. (Tesis de maestría no publicada). Lima: Universidad Cesar Vallejo.

- Campos, A. (2010 Junio). Neuroeducación: Uniendo las neurociencias y la educación en la búsqueda del desarrollo humano. *La Educación*. (143), 1-14. 02/2017
- Consejo Nacional de Educación, (2007). *Proyecto Nacional Educativo al 2021*. Perú: USAID. Recuperado de <http://www.cne.gob.pe/>
- Chagas, R. (2012). *La teoría de la agresividad en Donald W. Winnicott. Violencia escolar*. 138, 29-37. Recuperado de <http://www.scielo.org.mx/pdf/peredu/v34n138/v34n138a18.pdf>
- Chapi, J. (2012 marzo). *Una revisión psicológica a las teorías de la agresividad. Psicología*. Iztacala 15 (1), 80- 93. Consultado el 3 de febrero del 2017 en <http://www.iztacala.unam.mx/carreras/psicologia/psiclin/>
- García, J. y Tobón, S. (2009). *Estrategias didácticas para la formación por competencias*. Pearson. 1 (11) Consultado el 2 de febrero 2017 en [http://148.208.122.79/mcpd/descargas/Materiales\\_de\\_apoyo\\_3/Tob%C3%B3n\\_secuencias%20didacticas.pdf](http://148.208.122.79/mcpd/descargas/Materiales_de_apoyo_3/Tob%C3%B3n_secuencias%20didacticas.pdf)
- Gonzales, P., Carrasco, M., Del Barrio, V., Gordillo, R. (2013). *Análisis de la* 139-159) [http://www.aidep.org/03\\_ridep/r35/r35art7.pdf](http://www.aidep.org/03_ridep/r35/r35art7.pdf)
- Hernández, R., Fernandez, C. y Baptista, P. (2006). *Metodología de la Investigación*. México: 4ed.McGraw-Hill.
- Isidro, N. y Sánchez, R. (2012). *Efectos de un programa de Psicomotricidad sobre el aprendizaje en el área de matemática en niños de educación inicial de la Institución Educativa 365 Humaya del distrito de Huaura*. (Tesis de maestría no publicada). Lima: Universidad Cesar Vallejo.
- Lapierre, A. (1997). *El adulto frente al niño de 0 a 3 años*. España: Dossat 2000.
- Lapierre, A. y Aucouturier, B. (1977). *Simbología del movimiento. Psicomotricidad y educación*. Barcelona, España, Científico- Médica “citado en” Sugrañes (2011) p. 20.

- Le Camus, J. (1981), *Les pratiques psychomotrices en 1981: l'heure du renouvellement et de la diversification*. Bélgica: Mardaga consultado el 20 diciembre 2016 en <https://books.google.com.pe/books?id=Wu9KCwAAQBAJ&pg=PA71&lpg=PA71&dq=le+camus>
- Ley General de Educación N° 28044 (29 julio 2003). *El Peruano*, pp. 248944 – 248956.
- Marzal, R. (2011). *La agresividad en niños de inicial de 5 años con sus compañeros de la IE Virgen de Copacabana*. (Tesis de maestría no publicada). Lima: Universidad Cesar Vallejo.
- Ministerio de Educación, (2012). *Guía de Orientaciones del uso del módulo de materiales de psicomotricidad para niños y niñas de 3 a 5 años- ciclo II*. Perú: QUAD GRAPHICS S.A.
- Ministerio de Educación, (2008). *Propuesta Pedagógica de Educación Inicial Guía Curricular*. Perú: Dirección Nacional de Educación Inicial.
- Ministerio de Educación, (2017), Sistema de reporte de casos de violencia escolar. Recuperado de <http://www.siseve.pe/>
- Navarro, R. (2009). *Factores psicosociales de la agresión escolar: La variable género como factor diferencial*. (Tesis de Doctorado), Universidad de Castilla-La Mancha. Recuperado de: <https://ruidera.uclm.es/xmlui/bitstream/handle/10578/1005/273%20Factores%20psicosociales%20de%20la%20agresi%C3%B3n.pdf?sequence=1>
- Nelson, R. y Trainor, B.C. (2007), *Neural mechanisms of aggression*. *Nat.Rev.Neurosci* 8, 536-546. “citado en” <http://cerebrodarwin.blogspot.pe/2007/10/agresividad-y-cerebro-somos-agresivos-o.html>

- Pastor, J. (2007). *Motricidad perspectiva psicomotricidad de la intervención*. Wanceulen: España Consultado el 5 de febrero 2017 en <https://books.google.com.pe/books?id=Wu9KCwAAQBAJ&pg=PA71&lpg=PA71&dq=le+camus>
- Piaget, J. *Psicología del niño*. Barcelona, España, Critica “citado en” Sugrañes (2011) p. 20.
- Ramos-Paúl, R. y Torres, L. (2012). *Niños desobedientes padres desesperados*. Madrid: Aguilar
- Ríos, M. (2013). *Consejería integral en la agresividad infantil en los niños de 4 años de la Institución educativa 7042 Santa Teresa de Villa en Chorrillos*. (Tesis de maestría no publicada). Lima: Universidad Cesar Vallejo.
- Sugrañes, M. (2011). *La educación psicomotriz (3 - 8 años)*. España: GRAÓ.
- Terry, J. (2014). *Análisis de la influencia de la metodología de la intervención psicomotriz sobre el desarrollo de las habilidades motrices en niños de 3 y 4 años*. (Tesis de doctorado), Universidad de Murcia. Recuperado de: [www.tdx.cat/bitstream/10803/284720/1/TJTA.pdf](http://www.tdx.cat/bitstream/10803/284720/1/TJTA.pdf)
- Torres, M.V. (2007). *Agresividad en el contexto escolar*. Argentina: LUMEN.
- Train, A. (2010). *Niños agresivos ¿Qué hacer?*. (4ta.ed). España: NARCEA S.A.
- Tremblay, R., Gervais, J. y Petitclerc A. (2008). *Prevenir la violencia a través del aprendizaje en la primera infancia*. Canadá: CEECD.
- Trillo, P. (2010). *Factores que intervienen en la conducta agresiva de los menores institucionalizados en el centro Amanecer*. (Tesis de Maestría), Universidad del Valle de México. Recuperado de: [https://www.google.com.pe/webhp?sourceid=chrome-instant&rlz=1C1JZAP\\_esPE695PE695&ion=1&espv=2&ie=UTF-8#q=tesis+paulina+trillo++2010](https://www.google.com.pe/webhp?sourceid=chrome-instant&rlz=1C1JZAP_esPE695PE695&ion=1&espv=2&ie=UTF-8#q=tesis+paulina+trillo++2010).

Valdés, M. (Abril, 2000). Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 37, 47-62. [http://biblioteca.ucm.es/compludoc/S/11002/02138646\\_3.htm](http://biblioteca.ucm.es/compludoc/S/11002/02138646_3.htm)

Wallon, H. (1980). *Del Acto al pensamiento*. Buenos Aires, Argentina, ed. Psique "citado en" Sugrañes (2011) p.19

## **VIII. Anexos**



## ANEXO 1

### MATRIZ DE CONSISTENCIA

**TÍTULO:** Efectos del Programa Psicomotricidad Vivenciada sobre la agresividad en niños de 3 años del PRONOEI Santa Bernardita I del distrito de Villa El Salvador, Lima - 2017

**AUTOR:** Mónica Esther Reto López

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES				
<p><b>Problema principal:</b></p> <p>¿Cuál es el efecto del Programa de Psicomotricidad Vivenciada sobre la agresividad en los niños de 3 años del PRONOEI Santa Bernardita I del distrito de Villa El Salvador?</p> <p><b>Problemas secundarios:</b></p> <p><b>P1</b> ¿Cuál es el efecto del Programa de Psicomotricidad Vivenciada sobre la agresividad proactiva en los niños de 3 años del PRONOEI Santa Bernardita I del distrito de Villa El Salvador?</p> <p><b>P2</b> ¿Cuál es el efecto del Programa de Psicomotricidad Vivenciada sobre la agresividad reactiva en los niños de 3 años del PRONOEI Santa Bernardita I del distrito de Villa El Salvador?</p> <p><b>P3</b> ¿Cuál es el efecto del Programa de Psicomotricidad Vivenciada sobre la agresividad verbal en los niños de 3 años del PRONOEI Santa Bernardita I del distrito de Villa El Salvador?</p>	<p><b>Objetivo general:</b></p> <p>Demostrar el efecto del Programa de Psicomotricidad Vivenciada sobre la agresividad en los niños de 3 años del PRONOEI Santa Bernardita I del distrito de Villa El Salvador.</p> <p><b>Objetivos específicos:</b></p> <p><b>O1</b> Demostrar el efecto del Programa de Psicomotricidad Vivenciada sobre la agresividad proactiva en los niños de 3 años del PRONOEI Santa Bernardita I del distrito de Villa El Salvador.</p> <p><b>O2</b> Demostrar el efecto del Programa de Psicomotricidad Vivenciada sobre la agresividad reactiva en los niños de 3 años del PRONOEI Santa Bernardita I del distrito de Villa El Salvador.</p> <p><b>O3</b> Demostrar el efecto del Programa de Psicomotricidad Vivenciada sobre la agresividad verbal en los niños de 3 años del</p>	<p><b>Hipótesis general:</b></p> <p>La aplicación del Programa de Psicomotricidad Vivenciada disminuye significativamente la Agresividad en los niños de 3 años del PRONOEI Santa Bernardita I del distrito de Villa El Salvador.</p> <p><b>Hipótesis específicas:</b></p> <p><b>H1</b> La aplicación del Programa de Psicomotricidad Vivenciada disminuye significativamente la Agresividad proactiva en los niños de 3 años del PRONOEI Santa Bernardita I del distrito de Villa El Salvador.</p> <p><b>H2</b> La aplicación del Programa de Psicomotricidad Vivenciada disminuye significativamente la Agresividad reactiva en los niños de 3 años del PRONOEI Santa Bernardita I del distrito de Villa El Salvador.</p> <p><b>H3</b> La aplicación del Programa de Psicomotricidad Vivenciada disminuye significativamente la Agresividad verbal en los niños de 3 años del PRONOEI Santa Bernardita I del distrito de Villa El Salvador.</p>	<b>Variable 1: Programa de Psicomotricidad Vivenciada</b>				
			<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Niveles o rangos</b>	
			<b>Descentración</b>	a) <b>Relación con las personas.</b> b) <b>Relación consigo mismo.</b>			
			<b>Comunicación</b>	a) <b>Verbal</b> b) <b>No verbal</b>			
			<b>Creación</b>	a) <b>Libertad</b> b) <b>Movimiento</b>			
<b>Variable 2: Agresividad.</b>							
<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Niveles o rangos</b>				
<b>Agresividad Proactiva</b>	b) <b>Sin provocación</b>	1,2,3,4,5,6	<b>Alta (43-55)</b>				
<b>Agresividad Reactiva.</b>	b) <b>Con provocación</b>	7,8,9,10,11,12	<b>Media</b>				

	PRONOEI Santa Bernardita I del distrito de Villa El Salvador.		Agresividad Verbal.	b) Lenguaje expresivo.	13,14,15,16,17,18	(30- 42)  Baja (18-29)
TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	ESTADÍSTICA A UTILIZAR			
<p><b>TIPO:</b> Aplicativo</p> <p><b>DISEÑO:</b> cuasi experimental</p> <p><math>RG_1</math>    <math>0_1</math>    <math>X</math>    <math>0_2</math> <math>RG_2</math>    <math>0_3</math>    <math>—</math>    <math>0_4</math></p>	<p><b>POBLACIÓN:</b> 50 niños de PRONOEI. 25 sección A Grupo E 25 Sección B Grupo C</p> <p><b>TIPO DE MUESTRA:</b> No probabilístico</p> <p><b>TAMAÑO DE MUESTRA:</b> 25 niños del Programa Santa Bernardita I</p>	<p><b>Variable Dependiente:</b> Agresividad</p> <p><b>Técnicas:</b> Observación</p> <p><b>Instrumentos:</b> Ficha de Observación</p> <p>Autor: Mónica Reto López Año: 2016 Monitoreo: pre-test, post-test. Ámbito de Aplicación: Aula Forma de Administración: individual.</p>	<p><b>DESCRIPTIVA</b></p> <p><b>INFERENCIAL</b></p> <p>U de Mann Whitney</p>			
		<p><b>Variable 1:</b> Programa Psicomotricidad Vivenciada</p> <p><b>Técnicas:</b> Observación</p> <p><b>Instrumentos:</b> Ficha de Observación</p>				

# PROGRAMA DE PSICOMOTRICIDAD VIVENCIADA

## I. DATOS GENERALES:

1.1 Responsable:

- Mónica Reto López

1.2 Institución Educativa: PRONOEI Santa Bernardita I

1.3 Código modular: 3250236

1.3 Nivel: Inicial

1.4 Edad: 3 Años

1.4 Fecha de inicio: 02 de noviembre 2016

1.5 Fecha de término: 02 de diciembre 2016

## II. OBJETIVOS

### 2.1 GENERAL

Aplicar sesiones de psicomotricidad vivenciada que contribuyan a la disminución de la agresividad de los niños del aula de 3 años del PRONOEI Santa Bernardita I.

### 2.1 ESPECIFICO

- Evaluar a los niños de 3 años del PRONOEI Santa Bernardita I en relación a la agresividad aplicando el instrumento validado según juicio de expertos.
- Realizar la interpretación e informe de los resultados de la evaluación de los niños de 3 años del PRONOEI Santa Bernardita I.
- Elaborar sesiones de aplicación como una estrategia didáctica que aporten en la disminución de la agresividad de los niños evaluados.
- Aplicar las sesiones elaboradas.

## III. METODOLOGÍA

Se realizara la evaluación aplicando la técnica de Observación de manera individual, antes y después de desarrollar el programa.

Se desarrolla las sesiones de psicomotricidad teniendo en cuenta la siguiente secuencia:

Se contempla la siguiente secuencia metodológica con una duración de 60 minutos:

**Antes:** Es el tiempo en que se toman las decisiones, al conocer las características y necesidades de los niños se podrá elegir los materiales y colocarlos a su disposición, organizar el espacio con anticipación.

**Durante:**

Primero.- Se desarrolla una asamblea de cinco minutos para plantear las normas de convivencia, en relación al uso del material, el espacio y el respeto a sus compañeros.

Segundo.- Es el momento de la expresividad motriz tiene una duración de 30 minutos, se invita a los niños a jugar de manera libre con el material presentado y tomando en cuenta las normas acordadas. Al finalizar se plantea ordenar el espacio teniendo en cuenta la edad y motivación de los niños.

Tercero.- Es el momento de la relajación son cinco minutos donde podemos escuchar una historia, hacer una ronda, esto permite el tránsito del momento de la expresividad motriz al momento gráfico plástico, les permite regular su respiración.

Cuarto.- Son 10 minutos donde los niños son invitados a dibujar o armar con maderas, esto les permite expresar lo que realizaron y es importante no emitir juicios de valor.

**Cierre:** Se realiza durante 10 minutos una conversación acerca de lo realizaron, que les gustó, que les gustaría hacer la próxima sesión. Es recomendable culminar en el mismo lugar donde se inició la sesión.

**IV. TEMPORALIDAD**

60 minutos dos veces a la semana.

**V. ACTIVIDADES**

- Evaluación previa
- Aplicación de 10 sesiones.
- Evaluación posterior.

## VI. CRONOGRAMA DE SESIONES

N°	ACTIVIDAD	SESIONES DE APLICACIÓN	Objetivos	Evaluación	CRONOGRAMA	
					N	D
01	Evaluación Inicial	Observación durante el desarrollo de actividades en el aula	Recoger información respecto a la agresividad de los niños asistentes al PROOEI Santa Bernardita I	Observación individual durante el desarrollo de actividades en el aula	X	
02	Aplicación de sesiones	10 sesiones		Taller de psicomotricidad	X	X
02	Aplicación de sesiones	Sesión 1:	Dispositivos para saltar, trepar, colchoneta, módulos, telas, tinas.	Observación, registro e intervención indirecta.	X	
		Sesión 2:	Dispositivos para saltar, trepar, colchoneta, módulos, túneles.	Observación, registro e intervención indirecta.	X	
		Sesión 3:	Dispositivo para trepar y saltar, colchoneta, módulos, telas, pelotas, bateas y otros recipientes.	Observación, registro e intervención indirecta.	X	
		Sesión 4:	Dispositivo para trepar y saltar, colchoneta, módulos, telas, bebés y muñecos.	Observación, registro e intervención indirecta	X	
		Sesión 5:	Módulos para trepar, saltar, aros de diferentes colores telas de diferentes tamaños.	Observación, registro e intervención indirecta	X	
		Sesión 6 :	Casa multiusos, aros y palicintas.	Observación, registro e intervención indirecta		X
		Sesión 7:	Casa multiusos, títeres, telas	Observación, registro e intervención indirecta		X
		Sesión 8:	Sólidos geométricos, colchonetas para saltar, muñecos.	Observación, registro e intervención indirecta		X
		Sesión 9:	Kid de pelotas con peso, telas.	Observación, registro e intervención indirecta		X
		Sesión 10:	Sólidos geométricos, títeres de mano.	Observación, registro e intervención indirecta		X

## VII. PRESUPUESTO

## VIII. EVALUACION

## SESION DE PSICOMOTRICIDAD N° 1

EDAD DE LOS NIÑOS: 3 AÑOS

SECUENCIA PSICOMOTRIZ	MATERIALES
<b>Objetivo</b>	
<b>ANTES</b>	Planificación, preparar materiales para la sesión.
<b>DESARROLLO</b> Saludo	Petate en el piso.
Expresividad motriz.	Dispositivos para saltar, trepar, colchoneta, módulos, telas, tinas.
Relajación/historia oral/ronda o canción.	Historia “como era yo cuando era un bebe”
Expresión grafico/plástica	Hojas A4, crayones gruesos.
<b>CIERRE</b>	Petate en el piso.

DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD	TIEMPO
<p><b>ANTES DE LA ACTIVIDAD:</b> Se prepara la sala de psicomotricidad con los materiales necesarios para el trabajo en esta sesión se utilizara las tinas y telas, los dispositivos para trepar y saltar.</p>	
<p><b>DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:</b>  <b>Saludo:</b> Iniciamos ubicándonos en el petate realizamos el saludo y se brindan las indicaciones para el desarrollo de la actividad, sacarnos los zapatos, no es posible pegar, empujar, arañarse, es necesario esperar su turno, se indicara cuando terminamos el juego para hacer otra actividad.</p>	5 min
<p><b>Expresividad Motriz:</b> Ponemos los materiales a disposición de los niños de manera libre, cada uno lo empleara según sus proyectos de manera autónoma, podrán trepar, saltar, armar torres. Es necesario mantenerse cerca con la finalidad de observar lo que realizan y comentar sus juegos a partir de lo ellos comentan. Se indicará 10 minutos antes que la actividad va a terminar y que es necesario ordenar.</p>	35 m
<p><b>Relajación:</b> Ubicados sobre el petate, narraremos la historia de “como era yo cuando era un bebe” mostrando las imágenes del libro.</p>	5 m
<p><b>Expresión gráfica:</b> Los niños contarán con hojas y crayones gruesos para dibujar lo que ellos decidan, posteriormente los alentaremos a verbalizar sus creaciones.</p>	10m
<p><b>CIERRE DE LA ACTIVIDAD:</b> Los niños comentaran como se sintieron, que hicieron y que podrán hacer la próxima sesión.</p>	5 m

## SESION DE PSICOMOTRICIDAD N° 2

EDAD DE LOS NIÑOS: 3 AÑOS

SECUENCIA PSICOMOTRIZ	MATERIALES
<b>ANTES</b>	Planificación, preparar materiales para la sesión.
<b>DESARROLLO</b> Saludo	Petate en el piso.
Expresividad motriz.	Dispositivos para saltar, trepar, colchoneta, módulos, túneles.
Relajación/historia oral/ronda o canción.	Canción "el pollito Lito"
Expresión gráfico/plástica	Hojas A4, crayones gruesos.
<b>CIERRE</b>	Petate en el piso.

DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD	TIEMPO
<p><b>ANTES DE LA ACTIVIDAD:</b> Se prepara la sala de psicomotricidad con los materiales necesarios para el trabajo en esta sesión se utilizara los dispositivos para saltar, trepar las colchonetas y túneles.</p>	
<p><b>DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:</b>  <b>Saludo:</b> Iniciamos ubicándonos en el petate realizamos el saludo y se brindan las indicaciones para el desarrollo de la actividad, sacarnos los zapatos, no es posible pegar, empujar, arañarse, es necesario esperar su turno, se indicara cuando terminamos el juego para hacer otra actividad.</p>	5 min
<p><b>Expresividad Motriz:</b> Ponemos los materiales a disposición de los niños de manera libre, cada uno lo empleara según sus proyectos de manera autónoma, podrán trepar, saltar sobre las colchonetas, dispondrán de los túneles para sus creaciones. Es necesario mantenerse cerca con la finalidad de observar lo que realizan y comentar sus juegos a partir de lo ellos comentan. Se indicará 10 minutos antes que la actividad va a terminar y que es necesario ordenar.</p>	35 m
<p><b>Relajación:</b> Ubicados sobre el petate, cantamos la canción El pollito Lito en vos baja, alta, suavemente.</p>	5 m
<p><b>Expresión gráfica:</b> Los niños contarán con hojas y crayones gruesos para dibujar lo que ellos decidan, posteriormente los alentaremos a verbalizar sus creaciones.</p>	10m
<p><b>CIERRE DE LA ACTIVIDAD:</b> Los niños comentaran como se sintieron, que hicieron y que podrán hacer la próxima sesión.</p>	5 m

## SESION DE PSICOMOTRICIDAD N° 3

EDAD DE LOS NIÑOS: 3 AÑOS

SECUENCIA PSICOMOTRIZ	MATERIALES
<b>ANTES</b>	Planificación, preparar materiales para la sesión.
<b>DESARROLLO</b> Saludo	Petate en el piso.
Expresividad motriz.	Dispositivo para trepar y saltar, colchoneta, módulos, telas, pelotas, bateas y otros recipientes.
Relajación/historia oral/ronda o canción.	Historia “ un día de lluvia”
Expresión grafico/plástica	Hojas A4, crayones gruesos.
<b>CIERRE</b>	Petate en el piso.

DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD	TIEMPO
<p><b>ANTES DE LA ACTIVIDAD:</b> Se prepara la sala de psicomotricidad con los materiales necesarios para el trabajo en esta sesión se utilizara los dispositivos para trepar y se incluirá las bateas y otros recipientes.</p>	
<p><b>DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:</b>  <b>Saludo:</b> Iniciamos ubicándonos en el petate realizamos el saludo y se brindan las indicaciones para el desarrollo de la actividad, sacarnos los zapatos, no es posible pegar, empujar, arañarse, es necesario esperar su turno, se indicara cuando terminamos el juego para hacer otra actividad.</p>	5 min
<p><b>Expresividad Motriz:</b> Ponemos los materiales a disposición de los niños de manera libre, cada uno lo empleara según sus proyectos de manera autónoma, podrán realizar juegos de llenar, vaciar, trasladar, lanzar y contener. Este tipo de juegos le ayuda a canalizar la impulsividad motriz de los niños. Es necesario mantenerse cerca con la finalidad de observar lo que realizan y comentar sus juegos a partir de lo ellos comentan. Se indicará 10 minutos antes que la actividad va a terminar y que es necesario ordenar.</p>	35 m
<p><b>Relajación:</b> Ubicados sobre el petate, narramos la historia “ un día de lluvia”.</p>	5 m
<p><b>Expresión gráfica:</b> Los niños contarán con hojas y crayones gruesos para dibujar lo que ellos decidan, posteriormente los alentaremos a verbalizar sus creaciones.</p>	10m
<p><b>CIERRE DE LA ACTIVIDAD:</b> Los niños comentaran como se sintieron, que hicieron y que podrán hacer la próxima sesión.</p>	5 m



## SESION DE PSICOMOTRICIDAD N° 4

EDAD DE LOS NIÑOS: 3 AÑOS

SECUENCIA PSICOMOTRIZ	MATERIALES
<b>ANTES</b>	Planificación, preparar materiales para la sesión.
<b>DESARROLLO</b> Saludo	Petate en el piso.
Expresividad motriz.	Dispositivo para trepar y saltar, colchoneta, módulos, telas, bebés y muñecos.
Relajación/historia oral/ronda o canción.	Canción con telas.
Expresión gráfico/plástica	Hojas A4, crayones gruesos.
<b>CIERRE</b>	Petate en el piso.

DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD	TIEMPO
<p><b>ANTES DE LA ACTIVIDAD:</b> Se prepara la sala de psicomotricidad con los materiales necesarios para el trabajo en esta sesión se utilizara</p>	
<p><b>DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:</b></p> <p><b>Saludo:</b> Iniciamos ubicándonos en el petate realizamos el saludo y se brindan las indicaciones para el desarrollo de la actividad, sacarnos los zapatos, no es posible pegar, empujar, arañarse, es necesario esperar su turno, se indicara cuando terminamos el juego para hacer otra actividad.</p>	5 min
<p><b>Expresividad Motriz:</b> Ponemos los materiales a disposición de los niños de manera libre, cada uno lo empleara según sus proyectos de manera autónoma, podrán jugar además con las telas, muñecos y bebe a fin de darle herramientas para la representación simbólica. Es necesario mantenerse cerca con la finalidad de observar lo que realizan y comentar sus juegos a partir de lo ellos comentan. Se indicará 10 minutos antes que la actividad va a terminar y que es necesario ordenar.</p>	35 m
<p><b>Relajación:</b> Ubicados sobre el petate, eligen sus telas libremente, y cantamos la canción los pollitos dicen.</p>	5 m
<p><b>Expresión gráfica:</b> Los niños contarán con hojas y crayones gruesos para dibujar lo que ellos decidan, posteriormente los alentaremos a verbalizar sus creaciones.</p>	10m
<p><b>CIERRE DE LA ACTIVIDAD:</b> Los niños comentaran como se sintieron, que hicieron y que podrán hacer la próxima sesión.</p>	5 m

## SESION DE PSICOMOTRICIDAD N° 5

EDAD DE LOS NIÑOS: 3 AÑOS

SECUENCIA PSICOMOTRIZ	MATERIALES
<b>ANTES</b>	Planificación, preparar materiales para la sesión.
<b>DESARROLLO</b> Saludo	Petate en el piso.
Expresividad motriz.	Módulos para trepar, saltar, aros de diferentes colores telas de diferentes tamaños.
Relajación/historia oral/ronda o canción.	Ronda en el patio de mi casa.
Expresión grafico/plástica	Hojas A4, crayones gruesos.
<b>CIERRE</b>	Petate en el piso.

DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD	TIEMPO
<p><b>ANTES DE LA ACTIVIDAD:</b> Se prepara la sala de psicomotricidad con los materiales necesarios para el trabajo en esta sesión se utilizara</p>	
<p><b>DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:</b>  <b>Saludo:</b> Iniciamos ubicándonos en el petate realizamos el saludo y se brindan las indicaciones para el desarrollo de la actividad, sacarnos los zapatos, no es posible pegar, empujar, arañarse, es necesario esperar su turno, se indicara cuando terminamos el juego para hacer otra actividad.</p>	5 min
<p><b>Expresividad Motriz:</b> Ponemos los materiales a disposición de los niños de manera libre, cada uno lo empleara según sus proyectos de manera autónoma, podrán trepar, saltar, utilizar los aros y las telas de diferentes maneras . Es necesario mantenerse cerca con la finalidad de observar lo que realizan y comentar sus juegos a partir de lo que ellos comentan. Se indicará 10 minutos antes que la actividad va a terminar y que es necesario ordenar.</p>	35 m
<p><b>Relajación:</b> Ubicados sobre el petate, realizamos la ronda realizando movimientos de manera libre.</p>	5 m
<p><b>Expresión gráfica:</b> Los niños contarán con hojas y crayones gruesos para dibujar lo que ellos decidan, posteriormente los alentaremos a verbalizar sus creaciones.</p>	10m
<p><b>CIERRE DE LA ACTIVIDAD:</b> Los niños comentaran como se sintieron, que hicieron y que podrán hacer la próxima sesión.</p>	5 m

## SESION DE PSICOMOTRICIDAD N° 6

EDAD DE LOS NIÑOS: 3 AÑOS

SECUENCIA PSICOMOTRIZ	MATERIALES
<b>ANTES</b>	Planificación, preparar materiales para la sesión.
<b>DESARROLLO</b>	Petate en el piso.
Saludo	
Expresividad motriz.	Casa multiusos, aros y palicintas.
Relajación/historia oral/ronda o canción.	Cuento "Federico no presta"
Expresión grafico/plástica	Hojas A4, crayones gruesos.
<b>CIERRE</b>	Petate en el piso.

DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD	TIEMPO
<p><b>ANTES DE LA ACTIVIDAD:</b> Se prepara la sala de psicomotricidad con los materiales necesarios para el trabajo en esta sesión se utilizara</p>	
<p><b>DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:</b></p> <p><b>Saludo:</b> Iniciamos ubicándonos en el petate realizamos el saludo y se brindan las indicaciones para el desarrollo de la actividad, sacarnos los zapatos, no es posible pegar, empujar, arañarse, es necesario esperar su turno, se indicara cuando terminamos el juego para hacer otra actividad.</p>	5 min
<p><b>Expresividad Motriz:</b> Ponemos los materiales a disposición de los niños de manera libre, cada uno lo empleara según sus proyectos de manera autónoma, podrán realizar diversas actividades con los aros y palicintas, así mismo trepar y balancearse en la casa multiuss. Es necesario mantenerse cerca con la finalidad de observar lo que realizan y comentar sus juegos a partir de lo ellos comentan. Se indicará 10 minutos antes que la actividad va a terminar y que es necesario ordenar.</p>	35 m
<p><b>Relajación:</b> Ubicados sobre el petate, realizamos la narración del cuento Federico no presta.</p>	5 m
<p><b>Expresión gráfica:</b> Los niños contarán con hojas y crayones gruesos para dibujar lo que ellos decidan, posteriormente los alentaremos a verbalizar sus creaciones.</p>	10m
<p><b>CIERRE DE LA ACTIVIDAD:</b> Los niños comentaran como se sintieron, que hicieron y que podrán hacer la próxima sesión.</p>	5 m

## SESION DE PSICOMOTRICIDAD N° 7

EDAD DE LOS NIÑOS: 3 AÑOS

SECUENCIA PSICOMOTRIZ	MATERIALES
<b>ANTES</b>	Planificación, preparar materiales para la sesión.
<b>DESARROLLO</b> Saludo	Petate en el piso.
Expresividad motriz.	Casa multiusos, títeres, telas.
Relajación/historia oral/ronda o canción.	
Expresión grafico/plástica	Hojas A4, crayones gruesos.
<b>CIERRE</b>	Petate en el piso.

DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD	TIEMPO
<p><b>ANTES DE LA ACTIVIDAD:</b> Se prepara la sala de psicomotricidad con los materiales necesarios para el trabajo en esta sesión se utilizara</p>	
<p><b>DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:</b>  <b>Saludo:</b> Iniciamos ubicándonos en el petate realizamos el saludo y se brindan las indicaciones para el desarrollo de la actividad, sacarnos los zapatos, no es posible pegar, empujar, arañarse, es necesario esperar su turno, se indicara cuando terminamos el juego para hacer otra actividad.</p>	5 min
<p><b>Expresividad Motriz:</b> Ponemos los materiales a disposición de los niños de manera libre, cada uno lo empleara según sus proyectos de manera autónoma, podrán . Es necesario mantenerse cerca con la finalidad de observar lo que realizan y comentar sus juegos a partir de lo ellos comentan. Se indicará 10 minutos antes que la actividad va a terminar y que es necesario ordenar.</p>	35 m
<p><b>Relajación:</b> Ubicados sobre el petate,</p>	
<p><b>Expresión gráfica:</b> Los niños contarán con hojas y crayones gruesos para dibujar lo que ellos decidan, posteriormente los alentaremos a verbalizar sus creaciones.</p>	5 m 10m
<p><b>CIERRE DE LA ACTIVIDAD:</b> Los niños comentaran como se sintieron, que hicieron y que podrán hacer la próxima sesión.</p>	5 m

## SESION DE PSICOMOTRICIDAD N° 8

EDAD DE LOS NIÑOS: 3 AÑOS

SECUENCIA PSICOMOTRIZ	MATERIALES
<b>ANTES</b>	Planificación, preparar materiales para la sesión.
<b>DESARROLLO</b> Saludo	Petate en el piso.
Expresividad motriz.	Solidos geométricos, colchonetas para saltar, muñecos.
Relajación/historia oral/ronda o canción.	Canción "Dinki araña"
Expresión grafico/plástica	Hojas A4, crayones gruesos.
<b>CIERRE</b>	Petate en el piso.

DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD	TIEMPO
<p><b>ANTES DE LA ACTIVIDAD:</b> Se prepara la sala de psicomotricidad con los materiales necesarios para el trabajo en esta sesión se utilizara</p>	
<p><b>DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:</b>  <b>Saludo:</b> Iniciamos ubicándonos en el petate realizamos el saludo y se brindan las indicaciones para el desarrollo de la actividad, sacarnos los zapatos, no es posible pegar, empujar, arañarse, es necesario esperar su turno, se indicara cuando terminamos el juego para hacer otra actividad.</p>	5 min
<p><b>Expresividad Motriz:</b> Ponemos los materiales a disposición de los niños de manera libre, cada uno lo empleara según sus proyectos de manera autónoma, podrán emplear los sólidos geométricos para armar, derrumbar, la colchoneta para saltar de diversas manera y los muñecos para realizar representaciones simbólicas de manera libre. Es necesario mantenerse cerca con la finalidad de observar lo que realizan y comentar sus juegos a partir de lo ellos comentan. Se indicará 10 minutos antes que la actividad va a terminar y que es necesario ordenar.</p>	35 m
<p><b>Relajación:</b> Ubicados sobre el petate, cantamos la canción Dinki araña realizando diversos movimientos y gestos con el cuerpo.</p>	5 m
<p><b>Expresión gráfica:</b> Los niños contarán con hojas y crayones gruesos para dibujar lo que ellos decidan, posteriormente los alentaremos a verbalizar sus creaciones.</p>	10m
<p><b>CIERRE DE LA ACTIVIDAD:</b> Los niños comentaran como se sintieron, que hicieron y que podrán hacer la próxima sesión.</p>	5 m

## SESION DE PSICOMOTRICIDAD N° 9

EDAD DE LOS NIÑOS: 3 AÑOS

SECUENCIA PSICOMOTRIZ	MATERIALES
<b>ANTES</b>	Planificación, preparar materiales para la sesión.
<b>DESARROLLO</b>	Petate en el piso.
Saludo	
Expresividad motriz.	Kid de pelotas con peso, telas.
Relajación/historia oral/ronda o canción.	Cuento "Palabras mágicas"
Expresión grafico/plástica	Hojas A4, crayones gruesos.
<b>CIERRE</b>	Petate en el piso.

DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD	TIEMPO
<p><b>ANTES DE LA ACTIVIDAD:</b> Se prepara la sala de psicomotricidad con los materiales necesarios para el trabajo en esta sesión se utilizara</p>	
<p><b>DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:</b></p> <p><b>Saludo:</b> Iniciamos ubicándonos en el petate realizamos el saludo y se brindan las indicaciones para el desarrollo de la actividad, sacarnos los zapatos, no es posible pegar, empujar, arañarse, es necesario esperar su turno, se indicara cuando terminamos el juego para hacer otra actividad.</p>	5 min
<p><b>Expresividad Motriz:</b> Ponemos los materiales a disposición de los niños de manera libre, cada uno lo empleara según sus proyectos de manera autónoma, podrán jugar con pelotas de diversos pesos y telas a fin de vivenciar situaciones de impulsividad y explorar diversas posibilidades de movimiento. Es necesario mantenerse cerca con la finalidad de observar lo que realizan y comentar sus juegos a partir de lo ellos comentan. Se indicará 10 minutos antes que la actividad va a terminar y que es necesario ordenar.</p>	35 m
<p><b>Relajación:</b> Ubicados sobre el petate,</p>	5 m
<p><b>Expresión gráfica:</b> Los niños contarán con hojas y crayones gruesos para dibujar lo que ellos decidan, posteriormente los alentaremos a verbalizar sus creaciones.</p>	10m
<p><b>CIERRE DE LA ACTIVIDAD:</b> Los niños comentaran como se sintieron, que hicieron y que podrán hacer la próxima sesión.</p>	5 m

## SESION DE PSICOMOTRICIDAD N° 10

EDAD DE LOS NIÑOS: 3 AÑOS

SECUENCIA PSICOMOTRIZ	MATERIALES
<b>ANTES</b>	Planificación, preparar materiales para la sesión.
<b>DESARROLLO</b>	Petate en el piso.
Saludo	
Expresividad motriz.	Solidos geométricos, títeres de mano.
Relajación/historia oral/ronda o canción.	Historia oral "Como tener amigos"
Expresión grafico/plástica	Hojas A4, crayones gruesos.
<b>CIERRE</b>	Petate en el piso.

DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD	TIEMPO
<p><b>ANTES DE LA ACTIVIDAD:</b> Se prepara la sala de psicomotricidad con los materiales necesarios para el trabajo en esta sesión se utilizara</p>	
<p><b>DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:</b></p> <p><b>Saludo:</b> Iniciamos ubicándonos en el petate realizamos el saludo y se brindan las indicaciones para el desarrollo de la actividad, sacarnos los zapatos, no es posible pegar, empujar, arañarse, es necesario esperar su turno, se indicara cuando terminamos el juego para hacer otra actividad.</p>	5 min
<p><b>Expresividad Motriz:</b> Ponemos los materiales a disposición de los niños de manera libre, cada uno lo empleara según sus proyectos de manera autónoma, podrán emplear los sólidos geométricos y vivenciar situaciones de apego, equilibrio y títeres para simbolizar diversas experiencias. Es necesario mantenerse cerca con la finalidad de observar lo que realizan y comentar sus juegos a partir de lo ellos comentan. Se indicará 10 minutos antes que la actividad va a terminar y que es necesario ordenar.</p>	35 m
<p><b>Relajación:</b> Ubicados sobre el petate y se realiza la narración de la historia Oral Cómo hacemos amigos, dando énfasis al respeto al compañero, las palabras agradables que debemos emplear.</p>	5 m
<p><b>Expresión gráfica:</b> Los niños contarán con hojas y crayones gruesos para dibujar lo que ellos decidan, posteriormente los alentaremos a verbalizar sus creaciones.</p>	10m
<p><b>CIERRE DE LA ACTIVIDAD:</b> Los niños comentaran como se sintieron, que hicieron y que podrán hacer la próxima sesión.</p>	5 m



PERÚ

Ministerio  
de la Mujer y  
Poblaciones Vulnerables

Programa Integral Nacional para el Bienestar Familiar - INABIF

“Año del buen servicio al Ciudadano”

Villa el Salvador, 23 de Enero Del 2017

## CONSTANCIA

*La que suscribe, Coordinadora Educación del INABIF-CEDIF  
SANTA BERNARDITA del distrito de Villa el Salvador,*

**HACE CONSTAR QUE:**

**LA SRA MONICA ESTHER RETO LOPEZ**

*Con DNI N°10090781 ha aplicado el Programa de Psicomotricidad  
Vivenciada en el PRONOEI DE ENTORNO COMUNITARIO: “SANTA BERNARDITA I”,  
ubicado en el sector 10 grupo 3 AAHH Edilberto Ramos del distrito de Villa EL  
SALVADOR, siendo de gran apoyo en el desarrollo de los niños.*

*Se emite la presente, como constancia para los fines convenientes.*

Atentamente,

**INABIF**  
PROGRAMA INTEGRAL NACIONAL  
PARA EL BIENESTAR FAMILIAR  
.....  
Doc. Judith Pimentel Vargas  
CEDIF SANTA BERNARDITA  
EDUCADORA



**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA AGRESIVIDAD**

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSIÓN 1 AGRESIVIDAD PROACTIVA</b>								
1	Arrebata de la mano a otro niño un juguete que quiere.	✓		✓		✓		
2	Golpea a otro niño cuando quiere el mismo objeto.	✓		✓		✓		
3	Utiliza la fuerza física (muerte, arañía, pellizca) a otro niño cuando quiere lograr algo.	✓		✓		✓		
4	Araña o muerte al adulto para lograr lo que desea	✓		✓		✓		
5	Hace rabietas para hacer lo que desea.	✓		✓		✓		
6	Rompe cosas de otros niños	✓		✓		✓		
<b>DIMENSIÓN 2 AGRESIVIDAD REACTIVA</b>								
7	Golpea a otro niño cuando se le está acercando.	✓		✓		✓		
8	Reacciona golpeando cuando otro niño le arrebata un juguete u objeto.	✓		✓		✓		
9	Se enfada cuando lo corrigen.	✓		✓		✓		
10	Hace patalletas cuando se le indica que termine el juego.	✓		✓		✓		
11	Tira los objetos al suelo cuando está enojado.	✓		✓		✓		
12	Lanza objetos contra otra persona.	✓		✓		✓		
<b>DIMENSIÓN 3 AGRESIVIDAD VERBAL</b>								
13	Grita descontroladamente para lograr lo que quiere.	✓		✓		✓		
14	Insulta a otros niños.	✓		✓		✓		
15	Insulta a los adultos.	✓		✓		✓		
16	Hace gestos agresivos (saca la lengua) a otros niños.	✓		✓		✓		
17	Emplea palabras hostiles (lisuras u otras)	✓		✓		✓		
18	Frunce el ceño, aprieta los puños al sentirse enojado.	✓		✓		✓		


Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]**    **Aplicable después de corregir [ ]**    **No aplicable [ ]**

Apellidos y nombres del juez validador: Dir/Mg. Sánchez Huapaya Gladys Elisa    DNI: 10217462

Especialidad del validador: Gestión Educativa - Docente de Postgrado - UCV

01 de 06 del 2016

  
 Dra. Gladys E. Sánchez Huapaya  
 Docente de Postgrado  
 Universidad Cesar Vallejo

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo  
 Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA AGRESIVIDAD**

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSION 1 AGRESIVIDAD PROACTIVA</b>								
1	Arrebata de la mano a otro niño un juguete que quiere.	/		/		/		
2	Golpea a otro niño cuando quiere el mismo objeto.	/		/		/		
3	Utiliza la fuerza física (muerde, araña, pellizca) a otro niño cuando quiere lograr algo.	/		/		/		
4	Araña o muerde al adulto para lograr lo que desea	/		/		/		
5	Hace rabietas para hacer lo que desea.	/		/		/		
6	Rompe cosas de otros niños	/		/		/		
<b>DIMENSION 2 AGRESIVIDAD REACTIVA</b>								
7	Golpea a otro niño cuando se le está acercando.	/		/		/		
8	Reacciona golpeando cuando otro niño le arrebata un juguete u objeto.	/		/		/		
9	Se enfada cuando lo corrigen.	/		/		/		
10	Hace patateas cuando se le indica que termine el juego.	/		/		/		
11	Tira los objetos al suelo cuando está enojado.	/		/		/		
12	Lanza objetos contra otra persona.	/		/		/		
<b>DIMENSION 3 AGRESIVIDAD VERBAL</b>								
13	Grita descontroladamente para lograr lo que quiere.	/		/		/		
14	Insulta a otros niños.	/		/		/		
15	Insulta a los adultos.	/		/		/		
16	Hace gestos agresivos (saca la lengua) a otros niños.	/		/		/		
17	Emplea palabras hostiles (lisuras u otras)	/		/		/		
18	Frunce el ceño, aprieta los puños al sentirse enojado.	/		/		/		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si

Opinión de aplicabilidad:  Aplicable  No aplicable  Aplicable después de corregir

Apellidos y nombres del juez validador: Talicio Reyes Rodríguez DNI: 10217463

Especialidad del validador: Metodología Documental y Estadística

01 de 06 del 2014  
  
 Talicio Reyes Rodríguez

Firma del Experto Informante.

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.  
<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.  
 Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA AGRESIVIDAD**

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1 AGRESIVIDAD PROACTIVA</b>							
1	Arrebata de la mano a otro niño un juguete que quiere.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
2	Golpea a otro niño cuando quiere el mismo objeto.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
3	Utiliza la fuerza física (muerte, araña, pelizca) a otro niño cuando quiere lograr algo.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
4	Araña o muerde al adulto para lograr lo que desea	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
5	Hace rabietas para hacer lo que desea.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
6	Rompe cosas de otros niños	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
	<b>DIMENSIÓN 2 AGRESIVIDAD REACTIVA</b>							
7	Golpea a otro niño cuando se le está acercando.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
8	Reacciona golpeando cuando otro niño le arrebata un juguete u objeto.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
9	Se enfada cuando lo corrigen.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
10	Hace pataletas cuando se le indica que termine el juego.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
11	Tira los objetos al suelo cuando está enojado.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
12	Lanza objetos contra otra persona.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
	<b>DIMENSIÓN 3 AGRESIVIDAD VERBAL</b>							
13	Grita descontroladamente para lograr lo que quiere.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
14	Insulta a otros niños.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
15	Insulta a los adultos.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
16	Hace gestos agresivos (saca la lengua) a otros niños.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
17	Emplea palabras hostiles (lisuras u otras)	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
18	Frunce el ceño, aprieta los puños al sentirse enojado.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [X]  **Aplicable después de corregir** [ ]  **No aplicable** [ ]

Apellidos y nombres del juez validador (Dr/Mg): Sánchez Huapaya Gladys Elisa DNI: 10217462

Especialidad del validador: Gestión Educativa - Docente de Postgrado - UCV

... de ... del 20...6

*[Firma]*  
U<sup>na</sup> Sánchez Huapaya Gladys Elisa  
Docente de Postgrado  
Universidad Cesar Vallejo

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión