



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN DOCENCIA  
UNIVERSITARIA**

Hábitos de estudio y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes  
en una Institución Educativa, Ecuador, 2019

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Maestra en Docencia Universitaria

**AUTORA:**

Br. Briones Suárez, Carmen Cecilia (ORCID: 0000-0003-1576-6722)

**ASESORA:**

Dr. León More, Esperanza Ida (ORCID: 0000-0002-0978-9488)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Innovaciones Pedagógicas

Piura - Perú

2020

### **Dedicatoria**

Dedico este trabajo de Tesis, ante todo a Dios, por darme la capacidad y sabiduría para realizar esta investigación. También se lo dedico a todas aquellas personas que de alguna u otra forma lograron incentivar en mí, constantemente ese espíritu de superación, lo cual me dio nuevos conocimientos, excelentes vivencias del tema realizado con paciencia y mucho esmero.

## **Agradecimiento**

A Dios todopoderoso por darme la vida, la salud e iluminar siempre mis conocimientos y darme la fuerza que necesito para poder culminar con la elaboración de éste hermoso tema de tesis.

A la universidad César Vallejo por haberme abierto sus puertas y permitirme educarme en sus cálidas aulas, que, con el apoyo desinteresado, paciencia y sabiduría de los diferentes docentes que estuvieron prestos a compartir sus amplios conocimientos contribuyendo a mi formación profesional.

A mi paciente profesora Dra. Esperanza León, por su paciencia, el ánimo que me brindó y por su atenta colaboración desinteresada, por sus comentarios en todo el proceso de elaboración en éste trabajo de tesis y sus acertadas correcciones en los momentos indicados.

A mi hermosa familia, quienes me extrañaban cada quince días que me tocaba salir de mi querido país Ecuador y fomentar en mí el gran deseo de superación y el anhelo de triunfo de la vida, pese a las tantas situaciones que en el camino se presentaron, pero siempre estuvo Dios, mi fortaleza en todo momento.

## Índice

Carátula .....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento .....	iii
Índice de tablas.....	v
RESUMEN .....	vi
ABSTRACT.....	vii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MÉTODO.....	18
2.1 Tipo y diseño de investigación .....	18
2.2 Operacionalización de las variables.....	19
2.3 Población, muestra y muestreo.....	19
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad .....	20
2.5 Procedimiento.....	22
2.6 Métodos de análisis de datos .....	22
2.7 Aspectos éticos .....	23
III. RESULTADOS.....	24
IV. DISCUSIÓN .....	36
V. CONCLUSIONES .....	42
VI. RECOMENDACIONES .....	44
IV. REFERENCIAS.....	46
ANEXOS.....	51

## Índice de tablas

Tabla 1 Distribución de la Población .....	19
Tabla 2 Técnicas e instrumentos.....	21
Tabla 3 Nivel de hábitos de estudio y rendimiento académico .....	24
Tabla 4 Nivel de la dimensión formas de estudiar y rendimiento académico.....	25
Tabla 5 Nivel de la dimensión resolución de hacer las tareas y rendimiento académico	26
Tabla 6 Nivel de la dimensión preparación para los exámenes y rendimiento académico ...	27
Tabla 7 Nivel de la dimensión forma de escuchar la clase y rendimiento académico	28
Tabla 8 Nivel de la dimensión acompañamiento al estudio y rendimiento académico.....	29
Tabla 9 Correlación de los hábitos de estudio y rendimiento académico .....	30
Tabla 10 Correlación de la dimensión forma de estudiar y rendimiento académico ..	31
Tabla 11 Correlación de la dimensión resolución de hacer las tareas y rendimiento académico .....	32
Tabla 12 Correlación de la dimensión preparación para los exámenes y rendimiento académico.....	33
Tabla 13 Correlación de la dimensión forma de escuchar la clase y rendimiento académico .....	34
Tabla 14 Correlación de la dimensión acompañamiento al estudio y rendimiento académico .....	35

## RESUMEN

La investigación denominada, Hábitos de estudio y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes en una Institución Educativa, Ecuador, 2019, planteo como objetivo determinar la influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes en una institución educativa, Ecuador, 2019. Asumió la teoría del aprendizaje constructivista de Jerome Bruner (1997) relacionada con los hábitos de estudio, donde se propone que el estudiante genere sus propios conocimientos, a través del descubrimiento y con la guía adecuada de un tutor, y la teoría de la perspectiva de meta de Jhon Nicholls (1992) relacionada con el rendimiento académico.

La Investigación planteó la hipótesis donde afirmaba que los hábitos de estudio influyen significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes en una institución educativa, Ecuador, 2019. La muestra fueron 116 estudiantes, se trata de una investigación de diseño no experimental, de tipo correlacional con enfoque cuantitativo y de corte transversal. Las técnicas fueron la encuesta y la revisión de documentos especializados, como instrumento se utilizó un cuestionario con 53 ítems con escala ordinal y su confiabilidad fue de 0,875, y el acta de calificaciones de los promedios de estudiantes, la validez de contenido se evidenció a través del juicio de expertos. Los datos se procesaron con el software SPSS 22.

Los resultados descriptivos de la tabla 3 muestran que el 52,6% de los estudiantes evalúan con nivel regular sus hábitos de estudio, al mismo tiempo que el rendimiento académico alcanzan los aprendizajes requeridos. El estudio concluye que influencia significativa de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes de lengua y literatura, dado los valores;  $r$  de Pearson 0,836 y significancia 0,000 y  $R^2$  0,699 como se muestra en la tabla 9.

Palabras clave: Hábito, Estudio, Rendimiento, Académico.

## ABSTRACT

The research called, Habits of study and the influence that it has on the academic performance of the students in the subject of Language and Literature in an Educational Institution, Ecuador, 2019, set out to determine the influence of study habits on academic performance of students in an educational institution, Ecuador, 2019. He assumed the theory of constructivist learning of Jerome Bruner (1997) related to study habits, where it is proposed that the student generate their own knowledge, through discovery and with the proper guidance of a tutor, and the goal perspective theory of Jhon Nicholls (1992) related to academic performance.

The Research hypothesized where he stated that study habits significantly influence the academic performance of students in the subject of language and literature in an educational institution, Ecuador, 2019. The sample was 116 students, it is a design research non-experimental, correlational type with quantitative and cross-sectional approach. The techniques were the survey and the revision of specialized documents, as an instrument a questionnaire was used with 53 items with ordinal scale and its reliability was 0.875, and the report of grades of the student averages, the validity of content was evidenced through from the expert judgment. The data was processed with the SPSS 22 software.

The descriptive results in Table 3 show that 52.5% of students regularly assess their study habits, while academic achievement reaches the required learning. The study concludes that significant influence of study habits on the academic performance of language and literature students, given the values; Pearson's  $r$  0.836 and significance 0.000 and  $R^2$  0.699 as shown in table 9.

Keywords: Habit, Study, Performance, Academic

## I. INTRODUCCIÓN

La educación en la actualidad está basada en el modelo constructivista del aprendizaje, sin embargo, no es el único modelo a seguir, puesto que, las adaptaciones curriculares se realizan de acuerdo a la necesidad de cada grupo de estudiantes, con el objetivo de obtener mejores resultados en el rendimiento académico. Para alcanzar un buen rendimiento académico en los estudiantes, los profesores deben ser competentes, es decir, que el docente debe estar completamente capacitado en su área de estudio para cumplir con su rol, además debe inculcar hábitos de estudio para desarrollar en sus estudiantes un aprendizaje significativo, que conlleve a elevar su rendimiento académico (López, 2013).

Los hábitos de estudio son consideradas como técnicas y/o métodos, que a través de actividades ayudan a los estudiantes a enfrentar factores como tiempo y espacio que se encuentran en su quehacer académico cotidiano, al mismo tiempo les permite aprender de manera significativa (Pineda y Alcántara, 2017), también se conoce que el rendimiento académico indica el resultado cuantitativo de los objetivos de enseñanza, a través de actividades pedagógicas realizadas por el profesor y reflejada en los alumnos (Otero, 2014).

Sin embargo, la realidad nos muestra que, en América Latina, la educación, se encuentra por debajo de1 promedio estándar de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), esto se debe porque ninguno de los países de la región alcanza los 494 puntos en la materia de matemática. Siendo Chile quien ocupa el primer lugar con 423 puntos, luego le sigue México con un total de 413 puntos, y esto es mucho mejor que Argentina que obtuvo 388, mientras que Brasil 391 puntos aproximadamente. Por ello la OCDE emitió el informe PISA, que se trata de un programa internacional para evaluar el rendimiento académico a los estudiantes, donde se expone que los países en América Latina, han sido tolerantes a una retracción en cuanto a los niveles de la educación en la actualidad, esto sucede aunque hayan muchos anuncios y esfuerzos por parte de los diferentes mandos regionales que decidieron tomar como prioridad 1a educación, pero no han 1ogrado el que los



estudiantes de 15 a 18 años, mejoren sus índices de rendimiento académico, es decir que no logran el dominio básico de las competencias evaluadas por la prueba PISA (OCDE, 2016).

A nivel nacional, el estado ecuatoriano invierte en educación el 4% del presupuesto anual del estado aproximadamente, este se destina entre otras cosas a sueldos de docentes, gastos de infraestructura, servicios básicos, servicios complementarios de alimentación escolar, uniformes y textos. Durante el año 2014, Ecuador se logró ubicar en una décima posición con respecto a la asignatura de Lenguaje por sobre Guatemala, Honduras, Nicaragua, Paraguay y hasta República Dominicana, con el mejor puntaje de 450 puntos de 1000. Ecuador logró posicionarse en noveno puesto en matemática y también en el puesto 10 en las demás materias, excepto de ciencias naturales; en donde el promedio era 510 puntos que el mismo le ayudó para colocarse en un séptimo lugar (UNESCO, 2014).

Por otra parte, el Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEVAL), en colaboración con la UNESCO, determinaron factores que influyen de forma directa en el aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes, dentro de estos factores se encuentra la falta de hábitos de estudio, dejando claro que cuando el estudiante es organizado, tiene planificación y gestión de tiempo va a alcanzar un alto rendimiento académico. Los docentes tienen que mantenerse en constante mejoramiento profesional que les permita transmitir conocimiento a sus alumnos, al mismo tiempo que deben generar buenos hábitos de estudio en procura de elevar el rendimiento académico (UNESCO, 2014).

En la realidad local de la unidad educativa en estudio, se observa que los estudiantes no son organizados con su tiempo de estudio, no cumplen al 100% con sus tareas, no planifican el tiempo que deben dedicar a cada asignatura para realizar sus tareas, tampoco tienen técnicas ni estrategias de estudio, a todo ello se suma la poca actitud que tienen los estudiantes hacia el estudio, lo cual no les permite construir su propio conocimiento porque no cuenta con las herramientas oportunas para hacerlo. También se observa en las actas de calificaciones que el promedio final de los

estudiantes es bajo, lo cual conlleva a tener un nivel no deseado de rendimiento académico. Además, los estudiantes de la unidad educativa mantienen posturas de prácticas de estudio memorísticas y presentan dificultad para generar un autoaprendizaje, que serviría de gran ayuda para el aprendizaje significativo.

Al respecto, se presume que esta problemática de bajo rendimiento académico de los estudiantes de la unidad educativa se relaciona con la escasez de hábitos de estudio, falta de orden, planificación y actitud en el desarrollo de sus actividades académicas. La carencia de los hábitos de estudio no permite mejorar el proceso de aprendizaje, lo cual se ve reflejado en los promedios finales. El estudiante es el principal constructor de su conocimiento, es decir que, si cuenta con las herramientas necesarias de estudio, una correcta guía y orientación de los docentes, además de motivación e interés por el contenido de clase, logrará el aprendizaje significativo y con ello elevará su rendimiento académico.

Por ello es necesario investigar la influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes de una institución educativa, para que la comunidad educativa adopte medidas necesarias sobre los resultados de la investigación, y superar el bajo nivel de rendimiento académico, que no solo afecta a los estudiantes y comunidad educativa, puesto que, el daño se ve reflejado en toda la sociedad ecuatoriana.

En el ámbito internacional se encontró a: Jiménez y López (2015) quienes en su investigación “Hábitos de Estudio y Rendimiento Académico”, sustentada en la Universidad Privada Juan Mejía Baca Perú, mostraron como objetivo identificar la relación entre los hábitos de estudio y rendimiento académico en los estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa. En cuanto a la investigación se refleja el tipo de investigación cuantitativo, diseño no experimental – correlacional. Como muestra se consideró 140 estudiantes. Los instrumentos empleados fueron la encuesta y el análisis documental. El resultado muestra en cuanto al rendimiento académico se encuentra en un nivel de logro previsto un porcentaje de 65.8% mientras que el hábito de estudio se encuentra en la categoría muy positivo y positivo con un

19.6%. La investigación se determinó correlación inversa satisfactoria entre las dos variables indicando que mientras se tenga hábitos de estudios el rendimiento académico será favorable, con los siguientes valores los resultados del coeficiente de correlación (valor para  $r$  igual a 448 y el valor  $t$  de significación para  $r$  de Pearson al 0,01 bilateral). Rho de Spearman demuestran que existe una relación moderada ( $\rho = .528^{**}$ ) y muy significativa ( $^{**}p < .01$ ) entre el clima organizacional y el desempeño docente.

Pérez (2013) en su investigación “Relación de Hábitos de Estudio en el Rendimiento Académico de los estudiantes”, sustentada en la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, mostrando como objetivo Determinar la relación de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes del V ciclo de educación primaria de la Institución Educativa No 61008 del distrito de Iquitos. En cuanto a la investigación se refleja el tipo de investigación cuantitativa descriptiva correlacional, diseño no experimental – correlacional. Como muestra se consideró 54 estudiantes. Los instrumentos empleados fueron cuestionarios de preguntas y ficha de registro. Los resultados muestran en cuanto al rendimiento académico se encuentra en el intervalo de logro previsto un 74% mientras que los hábitos de estudio se pudieron evidenciar que el 56% de los estudiantes encuestados “A veces” organizan el tiempo para estudiar. La investigación concluye que existe relación significativa de las dos variables, con los siguientes valores los resultados del coeficiente de correlación se muestran con la Prueba de criterios Chi Cuadrado  $X^2$ ) que determina la relación entre variables con probabilidad de significancia menor de 0,05 ( $p < 0,05$ ).

Hereira (2017) en su investigación de maestría “Hábitos de Estudio y Rendimiento Académico de estudiantes”, sustentada en la Universidad de Montemorelos Facultad de Educación, mostrando como objetivo conocer la relación que existe entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de undécimo grado de dos colegios adventistas del norte de Colombia. En cuanto a la investigación se presenta un enfoque cuantitativo, diseño es correlacional de campo y transversal. Como muestra se consideró 67 estudiantes. Los instrumentos empleados para

considerar el rendimiento académico se utilizó las pruebas Saber 11 del 2016, y para la variable hábito de estudio se utilizó encuesta llamada CASM 85. Los resultados muestran que 55% de los estudiantes fomentan hábitos de estudios mientras que un 86% se muestra con un rendimiento académico bueno. Que La investigación concluye en una relación representativa entre las dos variables, con los siguientes valores los resultados del coeficiente muestran una relación de .852 ( $p < .05$ ), con una escala de hábitos de estudio muestra una confiabilidad general muy aceptable ( $\alpha = .868$ ), los rendimientos académicos mostraron una relación positiva media baja ( $r = .328$ ).

Chipana y Muñoz (2017) quien en su tesis de maestría “Hábitos de estudio en estudiantes del quinto año”, sustentada en la Universidad César Vallejo, Perú, planteó como objetivo describir los hábitos de estudio de los alumnos de una institución secundaria. El tipo de investigación es descriptiva comparativa. La muestra fueron 162 alumnos. Como instrumentos se utilizó el cuestionario de hábitos de estudio de Álvarez y Fernández, la confiabilidad el instrumento fue de 0,74% según prueba de Cronbach KR. Los resultados muestran que el 61,29% de los estudiantes de instituciones públicas necesitan mejorar sus hábitos de estudio, mientras que en las instituciones privadas el porcentaje que necesita mejorar es un 44,27%. La investigación concluye que existen evidencias científicas que demuestran que los hábitos de estudio no se diferencian en puntuaciones de estudiantes de instituciones públicas o privadas.

Argentina (2013) en su investigación “Relación entre Hábitos de Estudio y Rendimiento Académico”, sustentada en la Universidad Rafael Landívar, mostrando como objetivo Establecer la relación entre hábitos de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes de primero básico. En cuanto a la investigación se refleja el tipo de investigación diseño descriptivo. Como muestra se consideró 80 personas. Los instrumentos empleados un test de Técnicas de Estudio, (ITECA). Los resultados muestran en cuanto a los hábitos de estudio en nivel medio con un 75% mientras en el rendimiento académico el 81% manifestó que tienen el acompañamiento de sus padres. La investigación concluye que, teniendo hábitos de estudios marcados, se tendrá resultados favorables en el rendimiento académico.

En el ámbito nacional se encontraron los trabajos de: Sigchos (2018) en su investigación de maestría “Los Hábitos de Estudio y el Rendimiento Académico en los estudiantes de quinto, sexto y séptimo de educación general básica en la Unidad Educativa Avelina Lasso de Plaza”, sustentada en la Universidad Central del Ecuador, mostrando como objetivo Determinarla influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico, mediante la investigación bibliográfica y de campo, dentro de la unidad educativa Avelina Lasso de Plaza. En cuanto a la investigación se refleja el tipo de investigación descriptivo, de campo, bibliográfica; diseño es correlacional. Como muestra se consideró 219 estudiantes. Los instrumentos empleados Cuestionarios de hábitos de estudios (CHTE), Reporte de Calificaciones mediante el portal Educar Ecuador. Los resultados muestran en cuanto hábitos de estudios se muestra 64,2% en un nivel mediano, mientras que en el rendimiento académico se muestra 72.3% en un nivel media. La investigación concluye en una relación ya que, si los hábitos de estudios están bien definidos, planteados se logrará resultados excelentes en el rendimiento académico.

De la A (2018) en su investigación de maestría “Análisis del rendimiento académico en los/as estudiantes de octavo año de educación básica de la Unidad Educativa Fiscal “31 de Octubre”, sustentada en la Universidad Andina Simón Bolívar, mostrando como objetivo conocer la relación que existe entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de undécimo grado de dos colegios adventistas del norte de Colombia. En cuanto a la investigación se presenta el método Deductivo-Inductivo. Como muestra se consideró 52 estudiantes. Los instrumentos empleados se aplicaron entrevistas y encuestas. Los resultados muestran un 88% en Indicadores Siempre, se debe dar refuerzo académico para una mejora en los estudiantes. La investigación concluye que unos de los factores del rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa “31 de octubre” no tienen acompañamiento de sus representantes, mientras que los docentes están de acuerdo a brindar refuerzos.

Cepeda (2012) en su investigación de maestría “Influencia de los Hábitos de Estudio en el Rendimiento Académico de estudiantes”, sustentada en la Universidad de

Guayaquil, mostrando como objetivo Establecer cuál es la influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes, para promover la aplicación de técnicas de estudio favorables. En cuanto a la investigación se presenta es descriptiva y correlacional, diseño cuantitativo y cualitativo. Como muestra se consideró 52 personas. Los instrumentos empleados a considerar fueron Ficha de observación y Cuestionario. Los resultados muestran un 58% indican que no hay Planificación del tiempo de estudio, mientras que un 58% indican han tenido buen rendimiento académico. La investigación concluye que los hábitos de estudios son importantes para obtener un rendimiento académico favorable, dejando asentado la gran influencia que tienen los hábitos para el desempeño de los estudiantes.

Sánchez (2015) en su investigación de maestría “Influencia de los Hábitos de Estudio en el Rendimiento Académico de estudiantes de una Institución de Educación Media Ecuatoriana”, sustentada en la Escuela Superior Politécnica del Litoral”, mostrando como objetivo Determinar la influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje. En cuanto a la investigación se presenta un enfoque cuantitativo y cualitativo. Como muestra se consideró 20 estudiantes. Los instrumentos empleados Test de Hábitos de estudio, Observación áulica, Entrevista con representantes. Los resultados muestran que la Observación áulica obtuvo mayor porcentaje siendo 55%, mientras que la Entrevista con los representantes se obtuvo un porcentaje de 40%. Esta investigación concluye que ambas variables rendimiento académico y hábitos de estudio tienen relación o influencia y asociadas optimizan el aprendizaje.

Los hábitos de estudio se sustentan en la teoría del aprendizaje constructivista de Jerome Bruner (1997), quien propone que el estudiante genere sus propios conocimientos, a través del descubrimiento y con la guía adecuada de un tutor, el estudiante pueda obtener aprendizajes significativos. Bruner es un convencido de que los estudiantes aprenden mejor cuando ellos descubren la información durante el proceso de exploración de contenidos. En consecuencia, los docentes no deben explicar los contenidos desde el principio al fin, ellos deben proporcionar el material

preciso que estimule la curiosidad de los estudiantes a través de estrategias como la observación, análisis, comparación y diferenciación para que los contenidos sean adquiridos de forma significativa a través del descubrimiento (Saborio, 2019).

Bruner en su teoría considera al estudiante como el protagonista y constructor de su propio aprendizaje. Aquellas conductas que forman y conllevan al individuo a estudiar de forma continua, se las denomina “hábitos de estudio” porque permiten crear una rutina de aprendizaje basada en un tiempo determinado y particularidades que inducen al estudiante a estar en la capacidad de poder receptar información de manera voluntaria (Ríos y Ramos, 2013).

Los hábitos de estudios son aquellos que direccionan al alumno a desarrollar su capacidad de auto educarse sin tener que sentirse obligado, sino más bien que el acto de estudiar se convierta en una costumbre dentro de sus actividades diarias. Todo esto conlleva a que la persona que está formando parte de un proceso educativo dedique su tiempo y pueda compartirlo adecuadamente para poder aprender a receptar las técnicas y métodos de aprendizaje que se dan durante su etapa académica. Cabe recalcar que los hábitos de estudios se dan mediante la consecutividad en que la persona se permite asistir a sus clases ordenadamente y de forma regular, estableciendo un solo sitio donde el aprendizaje pueda efectuarse y se convierta en un hábito de estudio (Ramírez, 2015).

Álvarez y Fernández (2013) mencionan que el acto repetitivo de estudiar, invirtiendo un tiempo frecuente y que no se modifique diariamente engloba el concepto de hábito de estudio, porque constituye aquellas prácticas direccionadas a entender y aprender distintos conceptos y métodos que el estudiante pueda aplicar en un futuro.

Para que se cree un hábito de estudio en él individuo debe existir una repetición diaria del acto de estudiar, con el fin de que el alumno pueda obtener esa habilidad de entender que adquirir conocimientos en las distintas áreas de forma constante implica que este concepto pueda desarrollarse eficazmente (Chipana y Muñoz, 2017).

Según menciona Ortega (2012) la persona que adquiere un hábito de estudio y entiende que implica el mismo, conoce que este no es más que un patrón de su propia conducta donde el ya no está en la capacidad de poder decidir sobre la forma en la que puede actuar, debido a que su rutina ha sido creada y adherida a sus quehaceres académico.

Como lo afirman Hernández, Rodríguez y Vargas (2012) en el ser humano están inmersas costumbres estudiantiles que implican el aprendizaje permanente de conceptos y métodos en base a la organización de tiempo y demás particularidades facilitan la creación de hábitos de estudio que direccionan a un estudiante a mejorar su rendimiento académico.

Las actitudes y prácticas académicas que se dan durante el periodo estudiantil facilitan que se crean hábitos de estudios adecuados para un estudiante, los cuales están enfocados en no afectar la integridad del alumno, ni ponerlos en un riesgo que pueda comprometer tanto su salud física como psicológica, sino más bien están establecidos para hacer que el estudiante adquiera y potencie sus niveles de conocimiento, explore sus capacidades y tenga claro cuáles son los valores morales que beneficiaran su vida profesional y aportaran en sus saberes de tal forma que, podrá ser capaz de evolucionar exitosamente en una sociedad donde la competitividad está a la orden del día. Estos hábitos también ayudan a que los procesos de enseñanza y aprendizaje sean receptados positivamente y aplicados para resolver conflictos que se presenten a lo largo de su vida, pero sobre todo ayuden a que el estudiante pueda crear en él la voluntad de auto capacitarse, autoevaluarse y no dependa de la guía de un maestro para poder maximizar sus habilidades.

Para Grados y Alfaro (2013) la dimensión forma de estudiar, son aquellas acciones que se ponen en práctica y denoten lo que un individuo puede ejecutar basado en sus capacidades y hábitos que adquiere en su etapa estudiantil, para luego poner en práctica ese cúmulo de conocimientos que le podrán servir cuando decida ejercer su vida profesional con éxito.



Según Domínguez (2018) la forma de estudiar debe estar enfocada a erradicar aquellos inconvenientes o preocupaciones de toda índole que puedan afectar la capacidad que tiene el individuo para aprender o receptar una información porque al permitir que problemas familiares, sentimentales, económicos estén latentes a la hora de estudiar disminuirán la capacidad de aprendizaje. En la actualidad existen métodos de estudio que facilitan la comprensión de teorías y disminuyen los niveles de agotamiento en los estudiantes motivándolos a tener horas de aprendizaje que sean fructíferas para los mismos. Para Fernández y Rubal (2014) los mapas conceptuales, el blog de notas, la técnica de subrayados, resúmenes de conceptos, mapas conceptuales, entre otras técnicas de estudios contribuyen favorablemente en la captación de teorías y generan un alto índice de aprendizaje en el rendimiento académico de cada alumno, convirtiéndose en un factor indispensable de contribuir en el éxito de los estudiantes.

Por otra parte, Ramírez (2015) propone que en el ámbito educativo existen distintas formas de estudio y uno de las más comunes consiste en el aprendizaje mediante libros, donde las técnicas que se usan con frecuencia para lograr que el estudiante pueda adquirir conocimientos mediante esta herramienta son: subrayar las ideas principales de la página que se está tomando como referencia, la lectura repetida, formular descripciones breves o un resumen al finalizar el libro. Cabe recalcar que para el autor cada estudiante está en la capacidad de poder implementar su propio mecanismo de estudio.

La dimensión resolución de hacer las tareas, se encuentra encaminada a la motivación que siente el estudiante para cumplir con sus deberes escolares en base a los objetivos que él tenga planteado que le ayuden a cumplir con las metas que se ha propuesto (Ramírez, 2015)

Dentro de esta dimensión se debe establecer una planificación que permita al estudiante desarrollarse al ciento por ciento, además de la programación y la ejecución de dichas responsabilidades de manera consecutiva, haciendo que se cree un hábito

indispensable en el estudiante que apunte a mejorar el rendimiento académico del mismo (Grados & Alfaro, 2013).

Como lo afirma Jaimes y Reyes (2013) las técnicas, estrategias, métodos que se imparten deben ser un acto permanente en el ámbito estudiantil porque forman parte indispensable de los métodos de aprendizaje y generan un hábito de estudio donde el alumno siente una motivación por realizar las tareas voluntariamente sabiendo que cumpliendo con este deber también va a adquirir concepto que le servirán a lo largo de su vida.

Para que se pueda generar un hábito de estudio, las actividades deben tener horarios y deben constar en una planificación enfocada en técnicas de aprendizaje, donde el estudiante que dependa de varios aspectos como la madurez psicológica, sus actitudes, el empeño que le ponga al estudio, y sobre todo los objetivos que se plantee. Además, es de suma importancia que cuando el horario de estudio se elabore, este esté direccionado a permitir que el alumno pueda contar con las horas suficientes para descansar, logrando que su nivel de energía se mantenga al máximo, lo cual lo mantendrá activo y atento durante sus horas de clase (Pérez y Silva, 2014).

Según Llanos (2013) el estudiante tiene que contar con un orden establecido para la creación de su horario de clases, considerando que este tiempo es fundamental para cumplir con todas las actividades. Cuando un horario está enmarcado bajo un tiempo consecutivo y diario, se crea un hábito de estudio, donde los espacios para descansar, tiempos de respiro, realizar deporte, cumplir con las responsabilidades laborales y familiares también son considerados dentro de este rubro debido a los beneficios que pueden generar estas actividades.

Ramírez (2015) menciona que la dimensión preparación para los exámenes, en la mayoría de casos se puede denotar que el estudiante realiza su repaso aproximadamente unos treinta minutos antes de dar su evaluación, lo que imposibilita el tiempo para poder descansar, desencadenando un efecto de agotamiento mental que disminuirá su capacidad de rendimiento y efectividad a la hora de realizar su examen.

Diofanor y Tirado (2015) enfatiza que es apropiado que el estudiante tenga su planificación de estudio antes de dar un examen que considere hacer el repaso de las guías unas 2 a 3 semanas antes de la evaluación, utilizando el método de repaso para poder recordar las ideas y no forzar el aprendizaje. En este proceso para conseguir una mayor captación de contenidos, se debe repasar los esquemas previamente elaborados. En un examen debe de existir tranquilidad y calma para que haya un mayor grado de éxito. Es importante tener claro que cuando un estudiante se ha preparado adecuadamente y de forma constante, elevara sus niveles de confianza y disminuirá la ansiedad que se le pueda generar por dicha evaluación, además de entender que cada pregunta que se deba contestar necesitará de un tiempo, y es factible empezar desde las formulaciones más sencillas hasta llegar a las más complejas para luego revisar el examen por última vez y asegurarse de que todo esté en orden

Para Ramírez (2015) la dimensión forma de escuchar la clase, engloba todo acto que el alumno realiza cuando esta del salón. En este punto el estudiante debe tomar notas de lo que escucha para poder contar con ideas relevantes que sirvan de sustento en el momento en que el docente realice una pregunta y él pueda actuar en clases efectivamente.

Por otra parte, Gómez (2013) manifiesta que un hábito correcto implica el estudio de lo que se ha receptado en clases, de todas las notas que el estudiante ha logrado obtener para permitirse tener datos que le faciliten la comprensión de los temas, procurando guardarlos en su memoria durante un largo periodo con el fin de memorizar aquella información que sabe que podrá utilizar en un futuro para desempeñarse correctamente en su vida profesional.

Otro de los hábitos de estudios que se crean en un estudiante es el aprender a elegir ideas principales de la información que recibe, para luego tener apuntes y que este sirva para su participación dentro del salón de clases (Domínguez, 2018).

Todo esto se llega a dar porque al poner atención y saber escuchar a su guía o maestro, genera su propio contenido y puede darse paso a dialogar con sus

compañeros de clases acerca de los distintos puntos de vista que tienen respecto a un tema en particular (Diofanor y Tirado, 2015).

La dimensión acompañamiento al estudio, enfoca el acompañamiento al estudio como la facilidad y el poder de discernimiento en lo que se adquiere en clases mediante las teorías impartidas para el desarrollo profesional de una persona (Ramírez, 2015).

El acompañamiento al estudio ayuda con el desenvolvimiento de los estudiantes en cualquier ámbito y sobretodo el autocontrol ante las diferentes distracciones que se puedan suscitar como las redes sociales, los videojuegos, la televisión, entre otros.(Grados & Alfaro, 2013).

Los espacios de estudios deben estar bien acondicionados para que el alumno reciba sus horas organizadas de actividades que facilitaran los procesos de enseñanza y ayudaran en la motivación de los mismos. Es indispensable tener en cuenta la enseñanza debe ser en un sitio donde se concurra de forma diaria y con un horario que no varíe jamás para que exista un hábito de estudio correcto en el estudiante (Mena, Golbach y Véliz, 2009).

Por otra parte, la variable rendimiento académico se sustenta en la teoría de Jhon Nicholls (1992), quien propuso un estudio al que denomino “La teoría de la perspectiva de meta”, la cual es entendida como las distintas aspiraciones que tiene el alumno en las distintas técnicas y procesos de aprendizaje. Es importante entender que, a mayor capacidad de recepción de teorías en los estudiantes, mayor será el rendimiento académico de cada uno de ellos, donde la motivación forma un papel importante para que los niveles de aprendizaje de los estudiantes sean los más óptimos.

Para que el estudiante pueda establecer sus metas, tiene que saber cuáles son sus niveles de competencias, los cuales se obtienen mediante la evaluación que realizan las instituciones para determinar los niveles de aprendizaje y la evolución académica del alumno. Además, existen factores importantes que influyen en el rendimiento académico, uno de ellos es el ego que el alumno adopta cuando desea ser mejor cada

día, teniendo la convicción de que las competencias son esenciales dentro del salón de clases.

En consecuencia, de aquello el rendimiento académico implica obtener una orientación y disciplina diaria mediante un hábito de estudio que el estudiante adopta durante su vida, gracias a todas las técnicas, métodos, procesos de enseñanza que se le han impartido, entendiendo los conceptos en base a repasos de resúmenes, mapas conceptuales, apuntes etc. (Castillo, Balaguer, y Duda, 2013).

El rendimiento académico es aquel que evalúa todos los conocimientos que el estudiante puede captar, mediante exámenes que establezcan preguntas relacionadas a la materia. La valoración que se le da a dicho acto, es cualitativa y cuantitativa, y tiene como objetivo ver las debilidades y fortalezas del alumno, así como también reforzar lo que el educador crea conveniente (Garbanzo, 2013).

Ramos (2017) menciona que los conocimientos impartidos en un salón de clase y adquiridos mediante hábitos de estudios influyen considerablemente en el rendimiento académico del alumnado, el cual se basa en la obtención de calificaciones positivas. Para que el éxito de un estudiante se pueda palpar, este deberá esforzarse y ser determinante en sus modos de aprendizaje porque tendrá que evidenciar por medio de evaluaciones las capacidades que posee.

De acuerdo con Mosquera y Vásquez (2013) el rendimiento académico se puede concebir como aquella evaluación del conocimiento de una persona en su etapa estudiantil y que sirve para el funcionamiento y la obtención de logros académicos ajustados a las actualizaciones que se dan en la sociedad.

Desde la posición de Gómez (2013) define al rendimiento académico como el nivel de inteligencia y aptitudes que un estudiante puede desarrollar por medio del aprendizaje y los hábitos de estudios que tiene a diario. Este rendimiento es valorizado por medio de una evaluación que se cuantifica de manera cuantitativa, ayudando a conocer las capacidades cognitivas y destrezas que forman parte del alumnado.

Según Ramírez (2015) el rendimiento académico es la medición de los conocimientos del ser humano, de sus características psicológicas, de sus aptitudes y destrezas que, en el caso de ser positivas ayudarán a su crecimiento profesional y apunta a generar logros académicos que le servirán para su currículo y aportará con el prestigio de la institución.

En el Art. 193 del Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural del Ecuador se establece que el rendimiento estudiantil debe ser definido en una escala de calificaciones que tendrán que publicarse. Es imprescindible enfatizar en que todo rendimiento de una estudiante evidencia en un gran porcentaje los hábitos de estudios que se le han impartido durante su etapa estudiantil, comprobando además que sus capacidades pueden contribuir con la sociedad y sobretodo serán enmarcadas dentro del Sistema Educativo Nacional, haciendo al estudiante merecedor de logros si su rendimiento es positivo. Por esa razón el MINEDUC del Ecuador establece en su artículo 194 del Reglamento General que las valoraciones de los estudiantes basados en las calificaciones obtenidas tendrán que ser reflejadas y acentuadas en virtud a la siguiente escala: 9,00 - 10,00 (Dominan los aprendizajes requeridos, DAR); 7,00 – 8,99 (Alcanzan los aprendizajes requeridos, AAR); 4,01 – 6,99 (Están próximos a alcanzar los aprendizajes requeridos, EAR);  $\leq 4$  (No alcanzan los aprendizajes requeridos, NAR).

Basados en la proporción de la información recopilada de los distintos conceptos acerca del rendimiento académico, se establece que este está caracterizado de la forma que se expresa a continuación: a) Todo mecanismo y proceso de enseñanza y aprendizaje direccionado a la motivación, dinamismo, entre otros aspectos que enriquecen los hábitos de estudio, están ligados al esfuerzo que tiene el estudiante para aprender día a día; b) El rendimiento académico está enfocado a la evaluación de las capacidades y conocimientos de los estudiantes, valorados de forma cualitativa y cuantitativa; c) La calidad con la que un docente enseña a sus alumnos, utilizando procesos de enseñanza y aprendizajes actuales y fáciles al entendimiento humano, repercuten positivamente en el rendimiento académico; d) El rendimiento académico actúa como un mecanismo de evaluación que está basado en un fin para los

estudiantes; e) El rendimiento académico es un valor que está inmerso en la ética de cada persona (Espinoza, 2016).

La investigación formula el siguiente problema general: ¿En qué medida influyen los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes en una institución educativa, Ecuador, 2019?; los problemas específicos son: ¿De qué manera la dimensión forma de estudiar influye en el rendimiento académico de los estudiantes en una institución educativa, Ecuador, 2019?; ¿Hasta qué punto la dimensión resolución de hacer las tareas influye en el rendimiento académico de los estudiantes en una institución educativa, Ecuador, 2019?; ¿En qué medida la dimensión preparación para los exámenes influye en el rendimiento académico de los estudiantes en una institución educativa, Ecuador, 2019?; ¿De qué manera la dimensión forma de escuchar la clase influye en el rendimiento académico de los estudiantes en una institución educativa, Ecuador, 2019?; ¿Hasta qué punto la dimensión acompañamiento al estudio influye en el rendimiento académico de los estudiantes en una institución educativa, Ecuador, 2019?

El estudio justifica la necesidad de investigar la influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes, siendo conveniente porque se desea saber cómo las técnicas y estrategias de estudio logran el aprendizaje significativo y con ello elevar el nivel de rendimiento académico de los estudiantes. La investigación les mostrará a las autoridades institucionales, conocer el nivel de influencia de los hábitos de estudios en el rendimiento académico y con ello tomar decisiones acertadas para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje. Tiene relevancia social, porque aborda temas de generación de conocimientos y la forma de convertir estos conocimientos en significativos para su desenvolvimiento cotidiano, lo cual mejora su desenvolvimiento en la sociedad. Finalmente es práctico porque se determinará si los hábitos de estudio y sus dimensiones influyen en el rendimiento académico.

Se plantea como hipótesis general: Los hábitos de estudio influyen significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes en una institución educativa, Ecuador, 2019; Como hipótesis específicos de plantean: La dimensión

forma de estudiar influye significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes en una institución educativa, Ecuador, 2019; La dimensión resolución de hacer las tareas influye significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes en una institución educativa, Ecuador, 2019; La dimensión preparación para los exámenes influye significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes en una institución educativa, Ecuador, 2019; La dimensión forma de escuchar la clase influye significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes en una institución educativa, Ecuador, 2019; La dimensión acompañamiento al estudio influye significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes en una institución educativa, Ecuador, 2019

El objetivo general de la investigación es: Determinar la influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes en una institución educativa, Ecuador, 2019

Como objetivos específicos tenemos: Establecer la influencia de la dimensión forma de estudiar en el rendimiento académico de los estudiantes en una institución educativa, Ecuador, 2019; Determinar la influencia de la dimensión resolución de hacer las tareas en el rendimiento académico de los estudiantes en una institución educativa, Ecuador, 2019; Establecer la influencia de la dimensión preparación para los exámenes en el rendimiento académico de los estudiantes en una institución educativa, Ecuador, 2019; Establecer la influencia de la dimensión forma de escuchar la clase en el rendimiento académico de los en una institución educativa, Ecuador, 2019; Determinar la influencia de la dimensión acompañamiento al estudio en el rendimiento académico de los estudiantes en una institución educativa, Ecuador, 2019.



## II. MÉTODO

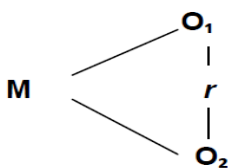
### 2.1 Tipo y diseño de investigación

Con base en los objetivos planteados el tipo de investigación que se adapta al estudio es correlacional, puesto que se busca determinar el nivel de influencia o de relación que existe entre las variables dentro de un mismo contexto (Hernández Sampieri, Fernández Collado, y Baptista Lucio, 2014). Es decir que, si el estudiante tiene buenos hábitos de estudio o se considera una persona organizada con relación a sus actividades educativas diarias, va a tener como resultado un buen rendimiento en su formación académica considerando sus estudios como una prioridad en su vida.

El diseño de la investigación es no experimental, debido a que las variables no serán manipuladas y se estudia la forma de comportarse en su propio contexto, de igual manera la recolección de datos se la realizará en un único momento (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2014).

La investigación es cuantitativa, porque se recolectarán datos a través de encuestas y se empleará la estadística descriptiva e inferencial para procesar, presentar y comprobar los resultados del estudio (Pirela, 2016).

Esquema:



Dónde:

M: Muestra (Docentes de la Institución Educativa)

O1: Hábitos de estudio

O2: Rendimiento académico

r: Relación entre variables

## 2.2 Operacionalización de las variables

### Definición conceptual variable hábitos de estudio

Los hábitos de estudios son aquellos que direccionan al alumno a desarrollar su capacidad de auto educarse sin tener que sentirse obligado, sino más bien que el acto de estudiar se convierta en una costumbre dentro de sus actividades diarias (Ramírez, 2015)

### Definición conceptual variable rendimiento académico

El rendimiento académico es aquel que evalúa todos los conocimientos que el estudiante puede captar, mediante exámenes que establezcan preguntas relacionadas a la materia. La valoración que se le da a dicho acto, es cualitativa y cuantitativa, con el objetivo de ver las debilidades y fortalezas del alumno y a su vez reforzar lo que el educador crea conveniente (Garbanzo, 2013).

## 2.3 Población, muestra y muestreo

Se considera como población a todos los elementos que forman parte del estudio, con la condición que deben tener características similares (Ñaupá, Mejía, Noboa , & Villagómez , 2013). En consecuencia, para realizar la investigación se tomará en cuenta una población de 165 estudiantes de Bachillerato general unificado de la jornada nocturna de una institución educativa, donde cada paralelo cuenta con un total de 55 estudiantes, es decir e1 colegio consta con 3 cursos de tercero BGU.

**Tabla 1 Distribución de la Población**

Estudiantes	Hombres	Mujeres	Total
Paralelo A	20	35	55
Paralelo B	25	30	55
Paralelo C	26	29	55
Total	71	94	165

Fuente Secretaría de la institución

## **Muestra**

La muestra forma parte de la población, por lo tanto, es su representación en la investigación, los elementos de la muestra cumplen con características y cualidades de toda la población (Tamayo, 1997).

$$n = \frac{z^2(p \cdot q)}{e^2 + \frac{z^2(p \cdot q)}{N}}$$

Población: 165 estudiantes

Nivel de confianza: 95%

Margen de error: 5%

Muestra: 116 estudiantes

Muestreo: Probabilístico aleatorio simple.

Con los respectivos cálculos se ha determinado un muestreo de tipo probabilístico aleatorio simple, obteniendo una muestra de 116 estudiantes.

### **Criterio de Inclusión**

Estudiantes de tercero de bachillerato jornada nocturna

### **Criterio de Exclusión**

Estudiantes de las jornadas matutina y vespertina

## **2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad**

### **Técnica de recolección de datos**

La encuesta permite conocer de forma precisa la percepción de los individuos en relación a las variables de estudio, es fácil manejo y permite de forma ágil recolectar información (Behar, 2008). Se realizará la investigación con un enfoque cuantitativo

mediante la técnica de la encuesta dirigida a los estudiantes de tercero de bachillerato general unificado con el objetivo de poder obtener resultados más precisos de manera cuantitativa.

**Tabla 2 Técnicas e instrumentos**

<b>Variables de estudio</b>	<b>Técnicas</b>	<b>Instrumentos</b>	<b>Fuente</b>
Hábitos de estudio	Encuesta	Cuestionario con escala valorativa	Estudiante
Rendimiento Académico	Análisis documental	Ficha de recolección de datos	Estudiante

### **Instrumento de recolección de datos**

Para recopilar información de los hábitos de estudio y su influencia en el rendimiento académico, se trabajará con el cuestionario, que de acuerdo con Behar (2008) permite medir de forma acertada por medio de ítems o preguntas las variables de estudio, además un cuestionario se adapta a los indicadores y describen la percepción de los sujetos de estudio.

Para la variable hábitos de estudio, se utilizará el cuestionario CASM85 de Vicuña adaptado por Hereira (2017), este cuestionario está conformado por 53 ítems con escala tipo Likert donde: totalmente de acuerdo tiene una valoración (5), de acuerdo (4), ni de acuerdo ni en desacuerdo (3), en desacuerdo (2) y totalmente en desacuerdo (1).

Para la variable rendimiento académico se utilizó una ficha de recolección de datos para los promedios que constan en las actas de calificaciones finales 2018 de la materia lengua y literatura, donde la escala de medición es Domina los aprendizajes requeridos (DAR – 9,00 a 0,00); Alcanza los aprendizajes requeridos (AAR – 7,00 a 8,99); Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos – 4,01 a 6,99); No alcanza los aprendizajes requeridos (NAR – menos de 4).

## **Validez**

Un instrumento de recopilación de información es válido cuando sus ítems, preguntas o afirmaciones son consistentes con las variables del estudio, es decir que la validez de contenido es la relación de los ítems con el objeto de estudio (Zapata, 2017). La validez de contenido fue realizada por el juicio de expertos, quienes revisaron y valoraron los cuestionarios de hábitos de estudio y rendimiento académico, entre ellos tenemos a MSc. José Freres Pita, MSc. Mirian Porras Quimis.

## **Confiabilidad**

La fiabilidad del cuestionario de los hábitos de estudio la determinó el coeficiente estadístico Alfa de Cronbach, con lo cual queda garantizado que los datos miden de forma adecuada las variables de estudio. EL alfa de Cronbach de los hábitos de estudio es 0,875, en consecuencia, el cuestionario es altamente fiable (Ñaupá, Mejía, Noboa y Villagómez , 2013).

## **2.5 Procedimiento**

Se solicitó permiso en la institución educativa para la aplicación del cuestionario de hábitos de estudio a los estudiantes de tercero de bachillerato, posteriormente se aplicará el cuestionario a los estudiantes en horario a convenir con las autoridades para no entorpecer el normal funcionamiento de sus actividades educativas y finalmente se recolectará los promedios de las actas de calificaciones de la materia de lengua y literatura.

## **2.6 Métodos de análisis de datos**

Para poder conocer el rendimiento académico de los estudiantes de tercero de bachillerato, se utilizó la herramienta Microsoft Excel para la tabulación de los datos y el programa estadístico IBM SPSS 22, el cual servirá para procesar la información de los estudiantes, además de reflejar mediante diferentes tablas cruzadas y estadísticos respectivamente los resultados obtenidos de la investigación.

Para poder verificar si la hipótesis es cierta o no, se tomará en cuenta los resultados de las encuestas en donde los estudiantes expondrán sus diferentes hábitos de estudio cotidianos, para luego llegar a una conclusión de los datos obtenidos relacionándolos con los objetivos planteados para poder determinar si la hipótesis es verdadera, a través del estadístico de correlación  $r$  de Pearson, debiendo obtener una significancia (Sig.) menor a 0,05 para aceptar las hipótesis.

## **2.7 Aspectos éticos**

En relación a la ética se ha tomado en cuenta que: Han sido respetadas las indicaciones de “American Psychological Association” (APA) Style actualizado. Se ha registrado a los respectivos autores de las teorías y fuentes de información obtenidas para la respectiva investigación por la que se encuentran citadas de forma parcial o total en la investigación. Hubo predisposición de cada participante informándolo para formar parte de la investigación como unidades maestras.

### III. RESULTADOS

#### Objetivo General

Determinar la influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes en una institución educativa, Ecuador, 2019

**Tabla 3 Nivel de hábitos de estudio y rendimiento académico**

			RENDIMIENTO ACADÉMICO			Total
			EAR	AAR	DAR	
HÁBITOS DE ESTUDIO	Inadecuado	Recuento	4	0	0	4
		% del total	3,4%	0,0%	0,0%	3,4%
	Regular	Recuento	39	61	0	100
		% del total	33,6%	52,6%	0,0%	86,2%
	Adecuado	Recuento	0	10	2	12
		% del total	0,0%	8,6%	1,7%	10,3%
Total	Recuento	43	71	2	116	
	% del total	37,1%	61,2%	1,7%	100,0%	

Fuente: Encuesta de estudiantes de la unidad educativa  
Elaboración: Propia

#### Interpretación

Los resultados expuestos en la tabla 3, demuestran que el 52,6% (61) de los estudiantes ubican en el nivel regular los hábitos de estudio, al mismo tiempo sus promedios alcanzan los aprendizajes requeridos (AAR), lo que significa que los estudiantes en su mayoría aplican pocas rutinas de aprendizaje, tienen poca capacidad de auto educarse, poca repetición diaria del acto de estudiar y poca habilidad de adquirir conocimiento, lo cual no permite que elevar el rendimiento académico. Por otra parte, el 33,6% de estudiantes, estima que los hábitos de estudio se encuentran en el nivel regular, mientras que los promedios finales de los estudiantes se encuentran en nivel EAR (está próximo a alcanzar los aprendizajes), lo cual significa que los estudiantes tienen bajo rendimiento académico debido a la falta de organización para estudiar y realizar las tareas.

## Objetivo específico 1

Establecer la influencia de la dimensión forma de estudiar en el rendimiento académico de los estudiantes en una institución educativa, Ecuador, 2019

**Tabla 4 Nivel de la dimensión formas de estudiar y rendimiento académico**

			RENDIMIENTO ACADÉMICO			Total
			EAR	AAR	DAR	
DIMENSIÓN FORMAS DE ESTUDIAR	Inadecuado	Recuento	2	2	0	4
		% del total	1,7%	1,7%	0,0%	3,4%
	Regular	Recuento	25	31	0	56
		% del total	21,6%	26,7%	0,0%	48,3%
	Adecuado	Recuento	16	38	2	56
		% del total	13,7%	32,8%	1,7%	48,3%
Total		Recuento	43	71	2	116
		% del total	37,1%	61,2%	1,7%	100,0%

Fuente: Encuesta de estudiantes de la unidad educativa  
Elaboración: Propia

## Interpretación

Los resultados expuestos en la tabla 4, demuestran que el 32,8% (38) de los estudiantes ubican en el nivel Adecuado la dimensión formas de estudiar, al mismo tiempo que sus promedios le permiten alcanzar los aprendizajes requeridos (AAR), lo que significa que la mayoría de estudiantes tiene una forma clara e innovadora de estudiar. Por otra parte, el 26,7% de estudiantes, estima que la dimensión formas de estudiar se encuentran en el nivel regular, al mismo tiempo los promedios finales de los estudiantes se encuentran en nivel AAR (Alcanza los aprendizajes requeridos), lo cual significa que los estudiantes cuentan con una planificación para estudiar, lo que les ayuda a superar el puntaje mínimo requerido.



## Objetivo específico 2

Determinar la influencia de la dimensión resolución de hacer las tareas en el rendimiento académico de los estudiantes en una institución educativa, Ecuador, 2019

**Tabla 5 Nivel de la dimensión resolución de hacer las tareas y rendimiento académico**

		RENDIMIENTO ACADÉMICO			Total	
		EAR	AAR	DAR		
DIMENSIÓN RESOLUCIÓN DE HACER LAS TAREAS	Inadecuado	Recuento % del total	12 10,3%	5 4,3%	0 0,0%	4 3,4%
	Regular	Recuento % del total	30 25,9%	53 45,7%	0 0,0%	83 71,6%
	Adecuado	Recuento % del total	1 0,9%	13 11,2%	2 1,7%	16 13,8%
Total		Recuento % del total	43 37,1%	71 61,2%	2 1,7%	116 100,0%

Fuente: Encuesta de estudiantes de la unidad educativa  
Elaboración: Propia

### Interpretación

Los resultados expuestos en la tabla 5, demuestran que el 45,7% (53) de los estudiantes ubican en el nivel regular la dimensión resolución de hacer las tareas, al mismo tiempo que sus promedios le permiten alcanzar los aprendizajes requeridos (AAR), lo que significa que la mayoría de estudiantes en ocasiones no tienen una planificación para el desarrollo de las tareas, que apunte a mejorar su rendimiento académico. Por otra parte, el 25,9% de estudiantes, estima que la dimensión resolución de hacer las tareas se encuentran en el nivel regular, al mismo tiempo los promedios finales de los estudiantes se encuentran en nivel EAR (está próximo a alcanzar los aprendizajes), lo cual significa que los estudiantes al no contar con una planificación para estudiar, su rendimiento académico no supera el puntaje mínimo requerido.

### Objetivo específico 3

Establecer la influencia de la dimensión preparación para los exámenes en el rendimiento académico de los estudiantes en una institución educativa, Ecuador, 2019

**Tabla 6 Nivel de la dimensión preparación para los exámenes y rendimiento académico**

			RENDIMIENTO ACADÉMICO			Total
			EAR	AAR	DAR	
DIMENSIÓN PREPARACIÓN PARA LOS EXÁMENES	Inadecuado	Recuento % del total	12 10,3%	4 3,4%	0 0,0%	16 13,8%
	Regular	Recuento % del total	29 25,0%	49 42,4%	0 0,0%	78 67,2%
	Adecuado	Recuento % del total	2 0,0%	18 15,5%	2 1,7%	22 19,0%
Total		Recuento % del total	43 1,7%	71 61,2%	2 1,7%	116 100,0%

Fuente: Encuesta de estudiantes de la unidad educativa  
Elaboración: Propia

### Interpretación

Los resultados expuestos en la tabla 6, demuestran que el 42,4% (49) de los estudiantes ubican en el nivel regular la dimensión preparación para los exámenes, al mismo tiempo que sus promedios le permiten alcanzar los aprendizajes requeridos (AAR), lo que significa que la mayoría de estudiantes en ocasiones se presentan al examen sin haber revisado los contenidos expuestos en clase.

Por otra parte, el 25,9% de estudiantes, estima que la dimensión preparación para los exámenes se encuentran en el nivel regular, al mismo tiempo los promedios finales de los estudiantes se encuentran en nivel EAR (está próximo a alcanzar los aprendizajes), lo cual significa que los estudiantes al no prepararse para sus evaluaciones, no superan el puntaje mínimo requerido.

#### Objetivo específico 4

Establecer la influencia de la dimensión forma de escuchar la clase en el rendimiento académico de los estudiantes en una institución educativa, Ecuador, 2019

**Tabla 7 Nivel de la dimensión forma de escuchar la clase y rendimiento académico**

		RENDIMIENTO ACADÉMICO			Total	
		EAR	AAR	DAR		
DIMENSIÓN FORMA DE ESCUCHAR LA CLASE	Inadecuado	Recuento % del total	25 21,6%	12 10,3%	0 0,0%	37 31,9%
	Regular	Recuento % del total	18 15,5%	50 43,3%	0 0,0%	68 58,6%
	Adecuado	Recuento % del total	0 0,0%	0 7,8%	2 1,7%	11 9,5%
Total		Recuento % del total	43 37,1%	71 61,2%	2 1,7%	116 100,0%

Fuente: Encuesta de estudiantes de la unidad educativa  
Elaboración: Propia

#### Interpretación

Los resultados expuestos en la tabla 7, demuestran que el 43,3% (50) de los estudiantes ubican en el nivel regular la dimensión forma de escuchar la clase, al mismo tiempo que sus promedios le permiten alcanzar los aprendizajes requeridos (AAR), lo que significa que la mayoría de estudiantes en ocasiones no toman nota de lo que escuchan y no discriminan ideas principales.

Por otra parte, el 21,6% de estudiantes, estima que la dimensión forma de escuchar la clase se encuentran en el nivel inadecuado, al mismo tiempo los promedios finales de los estudiantes se encuentran en nivel EAR (está próximo a alcanzar los aprendizajes), lo cual significa que los estudiantes no prestan atención y no pueden identificar ideas principales de la clase y con ello no alcanzan el puntaje mínimo de 7.

## Objetivo específico 5

Determinar la influencia de la dimensión acompañamiento al estudio en el rendimiento académico de los estudiantes en una institución educativa, Ecuador, 2019

**Tabla 8 Nivel de la dimensión acompañamiento al estudio y rendimiento académico**

			RENDIMIENTO ACADÉMICO			Total
			EAR	AAR	DAR	
DIMENSIÓN ACOMPANAMI ENTO AL ESTUDIO	Inadecuado	Recuento % del total	24 20,7%	14 12,1%	0 0,0%	38 32,8%
	Regular	Recuento % del total	19 16,4%	46 39,7%	0 0,0%	65 56,0%
	Adecuado	Recuento % del total	0 0,0%	11 9,5%	2 1,7%	13 11,2%
Total		Recuento % del total	43 37,1%	71 61,2%	2 1,7%	116 100,0%

Fuente: Encuesta de estudiantes de la unidad educativa  
Elaboración: Propia

## Interpretación

Los resultados expuestos en la tabla 8, demuestran que el 39,7% (46) de los estudiantes ubican en el nivel regular la dimensión acompañamiento al estudio, a la vez que sus promedios le permiten alcanzar los aprendizajes requeridos (AAR), lo que significa que la mayoría de estudiantes en ocasiones hacen mal uso de las redes sociales y de la tecnología por falta de control de padres y docentes. Por otra parte, el 20,7% de estudiantes, estima que la dimensión acompañamiento al estudio se encuentra en el nivel inadecuado, al mismo tiempo los promedios finales de los estudiantes se encuentran en nivel EAR (está próximo a alcanzar los aprendizajes), lo cual significa que los estudiantes se distraen de forma fácil, no dan buen uso a la tecnología y con ello no alcanzan el puntaje mínimo de 7.

## Comprobación de Hipótesis

### Hipótesis General

H<sub>i</sub>: Los hábitos de estudio influyen significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes en una institución educativa, Ecuador, 2019

H<sub>0</sub>: Los hábitos de estudio no influyen significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes en una institución educativa, Ecuador, 2019

**Tabla 9 Correlación de los hábitos de estudio y rendimiento académico**

			Rendimiento Académico
r de Pearson	Hábitos de estudio	Correlación de Pearson	0,836**
		Sig. (bilateral)	0,000
		R <sup>2</sup>	0,699
		N	116

\*\* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas)

Fuente: Encuesta estudiantes de la unidad educativa  
Elaboración: Propia

### Interpretación

En la tabla 9, se precisa que el coeficiente de correlación de Pearson (r) es de 0.836, lo que determina una relación alta y directa de las variables, significancia 0,000 menor a (p) valor 0,05, determina correlación significativa de las variables. Además, también se precisa el valor 0,699 de regresión lineal, con lo cual se manifiesta la existencia de un 69,9% de influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico, de esta manera se acepta la hipótesis de investigación y se rechaza hipótesis nula.

### Hipótesis específica 1

H<sub>i</sub>1: La dimensión forma de estudiar influye significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes en una institución educativa, Ecuador, 2019

H<sub>0</sub>1: La dimensión forma de estudiar no influye significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes en una institución educativa, Ecuador, 2019

**Tabla 10 Correlación de la dimensión forma de estudiar y rendimiento académico**

		Rendimiento Académico
r de Pearson	Forma de estudiar	Correlación de Pearson
		Sig. (bilateral)
		R <sup>2</sup>
		N
		0,190*
		0,041
		0,036
		116

\* La correlación es significativa en el nivel 0,05 (2 colas)

Fuente: Encuesta estudiantes de la unidad educativa  
Elaboración: Propia

### Interpretación

En la tabla 10, se precisa que el coeficiente de correlación de Pearson (r) es de 0.190, lo que determina una relación baja y directa de las variables, significancia 0,041 menor a (p) valor 0,05, determina correlación significativa de las variables. Además, también se precisa el valor 0,036 de regresión lineal, con lo cual se manifiesta la existencia de un 3,6% de influencia de la dimensión formas de estudio en el rendimiento académico, de esta manera se acepta la hipótesis de investigación y se rechaza hipótesis nula.

## Hipótesis específica 2

H<sub>i2</sub>: La dimensión resolución de hacer las tareas influye significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes en una institución educativa, Ecuador, 2019

H<sub>02</sub>: La dimensión resolución de hacer las tareas influye significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes en una institución educativa, Ecuador, 2019

**Tabla 11 Correlación de la dimensión resolución de hacer las tareas y rendimiento académico**

		Rendimiento Académico
	Correlación de Pearson	0,679
r de Pearson	Resolución de hacer las tareas	Sig. (bilateral) 0,000
	R <sup>2</sup>	0,461
	N	116

\*\* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas)

Fuente: Encuesta estudiantes de la unidad educativa  
Elaboración: Propia

## Interpretación

En la tabla 11, se precisa que el coeficiente de correlación de Pearson (r) es de 0.679, lo que determina una relación moderada y directa de las variables, significancia 0,000 menor a (p) valor 0,05, determina correlación significativa de las variables. Además, también se precisa el valor 0,461 de regresión lineal, con lo cual se manifiesta la existencia de un 46,1% de influencia de la dimensión resolución de hacer las tareas en el rendimiento académico, de esta manera se acepta la hipótesis de investigación y se rechaza hipótesis nula.

### Hipótesis específica 3

H<sub>3</sub>: La dimensión preparación para los exámenes influye significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes en una institución educativa, Ecuador, 2019

H<sub>03</sub>: La dimensión preparación para los exámenes no influye significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes en una institución educativa, Ecuador, 2019

**Tabla 12 Correlación de la dimensión preparación para los exámenes y rendimiento académico**

		Rendimiento Académico	
r de Pearson	Preparación para los exámenes	Correlación de Pearson	0,651**
		Sig. (bilateral)	0,000
		R <sup>2</sup>	0,424
		N	116

\*\* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas)

Fuente: Encuesta estudiantes de la unidad educativa

Elaboración: Propia

### Interpretación

En la tabla 12, se precisa que el coeficiente de correlación de Pearson (r) es de 0.651, lo que determina una relación moderada y directa de las variables, significancia 0,000 menor a (p) valor 0,05, determina correlación significativa de las variables. Además, también se precisa el valor 0,424 de regresión lineal, con lo cual se manifiesta la existencia de un 42,4% de influencia de la dimensión preparación para los exámenes en el rendimiento académico, de esta manera se acepta la hipótesis de investigación y se rechaza hipótesis nula.



#### Hipótesis específica 4

H<sub>i</sub>4: La dimensión forma de escuchar la clase influye significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes en una institución educativa, Ecuador, 2019

H<sub>0</sub>4: La dimensión forma de escuchar la clase no influye significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes en una institución educativa, Ecuador, 2019

**Tabla 13 Correlación de la dimensión forma de escuchar la clase y rendimiento académico**

			Rendimiento Académico
		Correlación de Pearson	0,676**
r de Pearson	Forma de escuchar la clase	Sig. (bilateral)	0,000
		R <sup>2</sup>	0,457
		N	116

\*\* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas)

Fuente: Encuesta estudiantes de la unidad educativa  
Elaboración: Propia

#### Interpretación

En la tabla 13, se precisa que el coeficiente de correlación de Pearson (r) es de 0.676, lo que determina una relación moderada y directa de las variables, significancia 0,000 menor a (p) valor 0,05, determina correlación significativa de las variables. Además, también se precisa el valor 0,457 de regresión lineal, con lo cual se manifiesta la existencia de un 45,7% de influencia de la dimensión forma de escuchar la clase en el rendimiento académico, de esta manera se acepta la hipótesis de investigación y se rechaza hipótesis nula.

### Hipótesis específica 5

H<sub>1</sub>5: La dimensión acompañamiento al estudio influye significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes en una institución educativa, Ecuador, 2019

H<sub>0</sub>5: La dimensión acompañamiento al estudio no influye significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes en una institución educativa, Ecuador, 2019

**Tabla 14 Correlación de la dimensión acompañamiento al estudio y rendimiento académico**

		Rendimiento Académico
	Correlación de Pearson	0,654**
r de Pearson	Acompañamiento al estudio	Sig. (bilateral)
		0,000
		R <sup>2</sup>
		0,428
		N
		116

\*\* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas)

Fuente: Encuesta estudiantes de la unidad educativa  
Elaboración: Propia

### Interpretación

En la tabla 14 se precisa que el coeficiente de correlación de Pearson (r) es de 0.654, lo que determina una relación moderada y directa de las variables, significancia 0,000 menor a (p) valor 0,05, determina correlación significativa de las variables. Además, también se precisa el valor 0,428 de regresión lineal, con lo cual se manifiesta la existencia de un 42,8% de influencia de la dimensión acompañamiento al estudio en el rendimiento académico, de esta manera se acepta la hipótesis de investigación y se rechaza hipótesis nula.

#### IV. DISCUSIÓN

En relación al objetivo general: Determinar la influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes en una institución educativa, Ecuador, 2019, la teoría del aprendizaje constructivista de Bruner (1997), propone que el estudiante genere sus propios conocimientos, a través del descubrimiento y que, con la guía adecuada de un tutor, el estudiante pueda obtener aprendizajes significativos, puesto que los estudiantes aprenden mejor cuando ellos descubren la información durante el proceso de exploración de contenidos. En la tabla 3 se observa que el 52,6% de los estudiantes califican con nivel regular los hábitos de estudio al mismo tiempo que su rendimiento académico alcanza los aprendizajes requeridos (AAR), estos resultados contradicen con la postura teórica de Bruner (1997), puesto que los estudiantes en su mayoría aplican pocas rutinas de aprendizaje, tienen poca capacidad de auto educarse, poca repetición diaria del acto de estudiar y poca habilidad de adquirir conocimiento, lo cual no permite elevar el rendimiento académico. Los resultados contradicen con Jiménez y López (2015) donde el 19,6% de los participantes en la investigación manifiestan que los hábitos de estudio se encuentran en un nivel positivo. Por otra parte, los resultados coinciden con Pérez (2013) quien muestra que el 56% de estudiantes manifiesta que a veces organizan su tiempo para estudiar. En relación a la hipótesis general: Los hábitos de estudio influyen significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes en una institución educativa, Ecuador, 2019, los resultados de la tabla 9, determinan una correlación significativa entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico, según de Pearson 0,836 y significancia 0,000, también se observa que el nivel de influencia es de 69,9%, estos resultados coinciden con Jiménez y López (2015) quien concluye que los hábitos de estudio se relacionan con el rendimiento académico de acuerdo con los valores  $r$  0,448 y significancia 0,01. También coinciden con Pérez (2013) quien concluye que existe relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico.

En relación al objetivo específico 1: Establecer la influencia de la dimensión forma de estudiar en el rendimiento académico de los estudiantes en una institución educativa, Ecuador, 2019, la teoría del aprendizaje constructivista de Bruner (1997),

propone que el estudiante genere sus propios conocimientos, a través del descubrimiento y que, con la guía adecuada de un tutor, el estudiante pueda obtener aprendizajes significativos, puesto que los estudiantes aprenden mejor cuando ellos descubren la información durante el proceso de exploración de contenidos. En la tabla 4 se observa que el 32,6% del alumnado califica con un nivel adecuado a las dimensiones de formas de estudiar, al mismo tiempo que sus promedios le permiten alcanzar los aprendizajes requeridos (AAR), estos resultados coinciden con la postura teórica de Bruner (1997), ya que los estudiantes en su mayoría tienen una forma clara e innovadora de estudiar, lo que les permite mejorar en su rendimiento académico. Los resultados se contradicen con Pérez (2013) donde el 56% de los estudiantes que fueron encuestados “A veces” organizan el tiempo para estudiar. Desde otro punto de vista, los resultados coinciden con Hereira (2017) el 55% de los estudiantes fomentan formas de estudios en su vida diaria, organizando su tiempo. En relación a la hipótesis específica 1: La dimensión forma de estudiar influye significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes en una institución educativa, Ecuador, 2019, los resultados de la tabla 10, determinan una correlación significativa entre la forma de estudiar y el rendimiento académico, según de Pearson 0,190 y significancia 0,041, también se observa que el nivel de influencia es de 3,6% estos resultados coinciden con Pérez (2013) quien concluye que debe existir una relación significativa entre la forma de estudiar de los educandos y la obtención de buenas calificaciones para que el rendimiento académico sea el adecuado. También coinciden con Hereira (2017) quien concluye que existe una relación representativa entre las dos variables, con los siguientes valores los resultados del coeficiente muestran una relación de .852 ( $p < .05$ ).

En relación al objetivo específico 2: Determinar la influencia de la dimensión resolución de hacer las tareas en el rendimiento académico de los estudiantes en una institución educativa, Ecuador, 2019, la teoría del aprendizaje constructivista de Bruner (1997), propone que el estudiante genere sus propios conocimientos, a través del descubrimiento y que, con la guía adecuada de un tutor, el estudiante pueda obtener aprendizajes significativos, puesto que los estudiantes aprenden mejor cuando ellos descubren la información durante el proceso de exploración de contenidos. En la tabla

5 se observa que el 45,7% de los educandos ubican en el nivel regular la dimensión resolución de hacer las tareas, al mismo tiempo que sus promedios le permiten alcanzar los aprendizajes requeridos (AAR) estos resultados contradicen con la postura teórica de Bruner (1997), porque significa que la mayoría de estudiantes en ocasiones no tienen una planificación para el desarrollo de las tareas, que apunte a mejorar su rendimiento académico. Los resultados contradicen con Argentina (2013) donde el 75% de los estudiantes encuestados manifiestan que cuentan con el acompañamiento de sus padres al momento de tener que hacer tareas. Por otra parte, coinciden con Sigchos (2018) donde el 64,2% de los encuestados ubica como nivel mediano a la resolución de hacer tareas. En relación a la hipótesis específica 2: La dimensión resolución de hacer las tareas influye significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes en una institución educativa, Ecuador, 2019, los resultados de la tabla 11, determinan una correlación significativa entre los resolución de hacer las tareas y el rendimiento académico, según de Pearson 0,679 y significancia 0,000, también se observa que el nivel de influencia es de 46,1%, estos resultados coinciden con Argentina (2013) quien concluye que la resolución de hacer tareas enmarcados en la responsabilidad del alumno y los cumplimientos del mismo aportan favorablemente en el rendimiento académico. También coinciden con Sigchos (2018) quien determina que las relaciones de ambas variables favorecen al conocimiento de los estudiantes en el salón de clases.

En relación al objetivo específico 3: Establecer la influencia de la dimensión preparación para los exámenes en el rendimiento académico de los estudiantes en una institución educativa, Ecuador, 2019, la teoría del aprendizaje constructivista de Bruner (1997), propone que el estudiante genere sus propios conocimientos, a través del descubrimiento y que, con la guía adecuada de un tutor, el estudiante pueda obtener aprendizajes significativos, puesto que los estudiantes aprenden mejor cuando ellos descubren la información durante el proceso de exploración de contenidos. En la tabla 6 se observa que el 42,4% de los estudiantes ubican en el nivel regular la dimensión preparación para los exámenes, al mismo tiempo que sus promedios le permiten alcanzar los aprendizajes requeridos (AAR), estos resultados contradicen

con la postura teórica de Bruner (1997), puesto que la mayoría de los educandos se presentan a un examen sin haber revisado los contenidos expuestos en clase, y causando que tengan un bajo rendimiento académico. Los resultados contradicen con De la A (2018) donde un 88% de los estudiantes se prepara para reforzar sus conocimientos. También coincide con Cepeda (2012) donde el 58% del alumnado indica que no existe una preparación previa para los exámenes. En relación a la hipótesis específica 3: La dimensión preparación para los exámenes influye significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes en una institución educativa, Ecuador, 2019, los resultados de la tabla 12, determinan una correlación significativa entre la preparación para los exámenes y el rendimiento académico, según de Pearson 0,651 y significancia 0,000, también se observa que el nivel de influencia es de 42,4%, estos resultados coinciden con De la A (2018) quien concluye que el acompañamiento de los padres para que haya una preparación eficaz en los estudiantes es importante. También coincide con Cepeda (2012) quien concluye que prepararse con anticipación para dar un examen permite obtener un rendimiento académico favorable, dejando asentado la gran influencia que tiene esta variable en el desempeño de los estudiantes.

En relación al objetivo específico 4: Establecer la influencia de la dimensión forma de escuchar la clase en el rendimiento académico de los estudiantes en una institución educativa, Ecuador, 2019, la teoría del aprendizaje constructivista de Bruner (1997), propone que el estudiante genere sus propios conocimientos, a través del descubrimiento y que, con la guía adecuada de un tutor, el estudiante pueda obtener aprendizajes significativos, puesto que los estudiantes aprenden mejor cuando ellos descubren la información durante el proceso de exploración de contenidos. En la tabla 7 se observa que el 43,3% de los estudiantes ubican en el nivel regular la dimensión forma de escuchar la clase, al mismo tiempo que sus promedios le permiten alcanzar los aprendizajes requeridos (AAR), estos resultados contradicen con la postura teórica de Bruner (1997), lo que significa que la mayoría de estudiantes en ocasiones no toman nota de lo que escuchan y no discriminan ideas principales. Los resultados contradicen con Jiménez y López (2015) donde el 19,6% de los encuestados

mencionan que la forma de escuchar en clases aporta eficazmente con el rendimiento académico. También Chipana y Muñoz (2017) coincide debido a que el 61,29% afirma que los estudiantes de las instituciones necesitan mejorar la forma en la que escuchan las clases para elevar su nivel de aprendizaje. En relación a la hipótesis específica 4: La dimensión forma de escuchar la clase influye significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes en una institución educativa, Ecuador, 2019, los resultados de la tabla 13, determinan una correlación significativa entre la forma de escuchar la clase y el rendimiento académico, según de Pearson 0,676 y significancia 0,000, también se observa que el nivel de influencia es de 45,7%, estos resultados coinciden con Argentina (2013) quien concluye que la dimensión escuchar en clases permite al alumno captar contenidos que favorecerán su rendimiento académico. También Sánchez (2015) comparte esta teoría mencionando que ambas variables deben de correlacionarse para que haya a influencia positiva de las teorías para los estudiantes.

En relación al objetivo específico 5: Determinar la influencia de la dimensión acompañamiento al estudio en el rendimiento académico de los estudiantes en una institución educativa, Ecuador, 2019, la teoría del aprendizaje constructivista de Bruner (1997), propone que el estudiante genere sus propios conocimientos, a través del descubrimiento y que, con la guía adecuada de un tutor, el estudiante pueda obtener aprendizajes significativos, puesto que los estudiantes aprenden mejor cuando ellos descubren la información durante el proceso de exploración de contenidos. En la tabla 8 se observa que el 39,7% de los estudiantes ubican en el nivel regular la dimensión acompañamiento al estudio, a la vez que sus promedios le permiten alcanzar los aprendizajes requeridos (AAR), estos resultados contradicen con la postura teórica de Bruner (1997), lo que significa que la mayoría de estudiantes en ocasiones hacen mal uso de las redes sociales y de la tecnología por falta de control de padres y docentes. Los resultados contradicen a Argentina (2013) donde el 81% de los encuestados mencionan que el acompañamiento del estudio se da, incluso con la presencia de sus representantes, lo que influye positivamente en su rendimiento escolar. Por otro lado, los resultados también contradicen a Sánchez (2015) donde el 55% de los estudiantes

encuestados mencionan que no existe un acompañamiento de estudio adecuado para que puedan rendir eficazmente. En relación a la hipótesis específica 5: La dimensión acompañamiento al estudio influye significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes en una institución educativa, Ecuador, 2019, los resultados de la tabla 14, determinan una correlación significativa entre el acompañamiento al estudio y el rendimiento académico, según de Pearson 0,654 y significancia 0,000, también se observa que el nivel de influencia es de 42,8%, estos resultados coinciden con Argentina (2013) que concluye que el acompañamiento escolar es necesario en toda institución educativa para que se eleve el rendimiento académico del estudiante. También coincide con Chipana y Muñoz (2017) quien concluye en su investigación que existen varios tipos de acompañamientos de estudios para facilitar la comprensión del estudiante frente a teorías complejas que beneficiaran su rendimiento escolar.



## V. CONCLUSIONES

Los hábitos de estudio influyen significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes en una institución educativa, Ecuador, 2019, lo cual se demuestra en la tabla 9, con los valores  $r$  de Pearson es de 0,836, significancia 0,000 y  $R^2$  0,699, en consecuencia, se acepta la hipótesis de investigación. La estadística descriptiva muestra que 52,6% de los estudiantes califican de regular sus hábitos de estudio al mismo tiempo que en su rendimiento académico alcanzan los aprendizajes requeridos.

La dimensión forma de estudiar influye significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes en una institución educativa, Ecuador, 2019, lo cual se demuestra en la tabla 10, con los valores  $r$  de Pearson es de 0,190, significancia 0,041 y  $R^2$  0,036, en consecuencia, se acepta la hipótesis de investigación. La estadística descriptiva muestra que el 32,6% de los estudiantes califican de adecuada las formas de estudiar al mismo tiempo que en su rendimiento académico alcanzan los aprendizajes requeridos.

La dimensión resolución de hacer las tareas influye significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes en una institución educativa, Ecuador, 2019, lo cual se demuestra en la tabla 11, con los valores  $r$  de Pearson es de 0,679, significancia 0,000 y  $R^2$  0,461, en consecuencia, se acepta la hipótesis de investigación. La estadística descriptiva muestra que el 45,7% de los estudiantes califican de regular la resolución de hacer tareas al mismo tiempo que en su rendimiento académico alcanzan los aprendizajes requeridos.

La dimensión preparación para los exámenes influye significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes en una institución educativa, Ecuador, 2019, lo cual se demuestra en la tabla 12, con los valores  $r$  de Pearson es de 0,651, significancia 0,000 y  $R^2$  0,424, en consecuencia, se acepta la hipótesis de investigación. La estadística descriptiva muestra que el 42,4% de los estudiantes califican de regular la preparación para los exámenes al mismo tiempo que en su rendimiento académico alcanzan los aprendizajes requeridos.

La dimensión forma de escuchar la clase influye significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes en una institución educativa, Ecuador, 2019, lo cual se demuestra en la tabla 13, con los valores  $r$  de Pearson es de 0,676, significancia 0,000 y  $R^2$  0,457, en consecuencia, se acepta la hipótesis de investigación. La estadística descriptiva muestra que el 43,3% de los estudiantes califican de regular la forma de escuchar la clase al mismo tiempo que en su rendimiento académico alcanzan los aprendizajes requeridos.

La dimensión acompañamiento al estudio influye significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes en una institución educativa, Ecuador, 2019, lo cual se demuestra en la tabla 14, con los valores  $r$  de Pearson es de 0,654, significancia 0,000 y  $R^2$  0,428, en consecuencia, se acepta la hipótesis de investigación. La estadística descriptiva muestra que el 39,7% de los estudiantes califican de regular el acompañamiento al estudio al mismo tiempo que en su rendimiento académico alcanzan los aprendizajes requeridos.

## VI. RECOMENDACIONES

Las autoridades de la institución educativa deben adecuar espacios que se presten para el desarrollo de los hábitos de estudio, además deben capacitar a los docentes en el manejo de nuevas estrategias de estudio, que faciliten la adquisición de conocimientos en los estudiantes, puesto que según Chipana y Muñoz (2017) un hábito de estudio es la repetición diaria del acto de estudiar y requiere de constancia para que se convierta en un patrón de su propia conducta.

Los docentes de la unidad educativa deben motivar a los estudiantes a mejorar la forma de estudiar, para ello deben enseñarles a planificar y organizar los contenidos de clases con técnicas como los mapas mentales, mentefactos, resúmenes entre otras, puesto que según Domínguez (2018) en la actualidad existen métodos de estudio que facilitan la comprensión de contenidos.

Los estudiantes de la unidad educativa deben aplicar las técnicas que le enseñan sus maestros para que la resolución de hacer las tareas se vuelva algo voluntario, donde la motivación por aprender genere un hábito de estudio para el resto de su vida estudiantes, puesto que según Grados y Alfaro (2013) la resolución de hacer las tareas está enmarcada en la motivación del estudiante por cumplir con los deberes escolares que le permiten su desarrollo al cien por ciento.

Los estudiantes de la unidad educativa deben tener una planificación de estudio previo a rendir sus exámenes, lo cual elevará su confianza y le permitirá tener una mejor acomodación de contenidos, puesto que según Diofanor y Tirado (2015) lo correcto antes de un examen es repasar los esquemas planificados, recordar las ideas importantes y no forzar el aprendizaje.

Los estudiantes de la unidad educativa deben mejorar su forma de escuchar la clase, a través de una escucha activa, toma de apuntes de lo más relevante para tener ideas claves del tema tratado, puesto que según Gómez (2013) los apuntes recolectados en clase, permiten al estudiante la comprensión significativa de los contenidos que le serán de utilidad en el futuro.

Los padres de familia deben involucrarse en el proceso de aprendizaje de sus hijos, siendo actores importantes en el acompañamiento al estudio y con ello ayudarles a discernir los contenidos de clase y evitar distracciones, puesto que según Grados y Alfaro (2013) el acompañamiento al estudio mejora el desenvolvimiento en cualquier ámbito de los estudiantes.

#### IV. REFERENCIAS

- Álvarez, M., & Fernández, V. (2013). *Cuestionario de Hábitos y técnicas de estudio*. Madrid: Publicaciones de psicología aplicada.
- Argentina, A. (2013). *Relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de primero de básica*. Quetzaltenango. Obtenido de <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/05/24/Gomez-Aura.pdf>
- Castillo, I., Balaguer, I., & Duda, J. (2013). Las teorías personales sobre el logro académico y su relación con la alineación escolar. *Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal*, 75-81.
- Cepeda, I. (2012). *INFLUENCIA DE LOS HÁBITOS DE ESTUDIO EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES*. Guayaquil. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/6440/2/TESIS%20ISABEL%20ILIANA%20CEPEDA%20AVILA.pdf>
- Chipana, V., & Muñoz, M. (2017). *Hábitos de estudio en estudiantes del quinto año de secundaria de una institución educativa pública y privada, Independencia, 2014*. Perú. Obtenido de [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/5171/Chipana\\_RVN-Mu%C3%B1oz\\_GMJ.pdf?sequence=1](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/5171/Chipana_RVN-Mu%C3%B1oz_GMJ.pdf?sequence=1)
- De la A, G. (2018). *Análisis del rendimiento académico en los/as estudiantes de octavo año de educación básica de la Unidad Educativa Fiscal "31 de Octubre"*. Quito. Obtenido de <http://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/6377/1/T2718-MGE-De%20La%20A-Analisis.pdf>
- Diofanor, A., & Tirado, D. (2015). *Análisis de los hábitos de estudio*. Cartagena: Universidad de Cartagena.

- Domínguez, C. (2018). *Hábitos de estudio y rendimiento académico de la Asignatura de Biología en los estudiantes del II Ciclo de Medicina en una universidad particular de Trujillo*. Trujillo: UCV. Obtenido de [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/17572/dominguez\\_cc.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/17572/dominguez_cc.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Fernández, M., & Rubal, N. (2014). *Los hábitos de estudio y el rendimiento académico*. Congreso Virtual de Ciencias Morfológicas. Obtenido de <http://www.morfovvirtual2014.sld.cu/index.php/Morfovvirtual/2014/paper/download/198/283>
- Garbanzo, G. (2013). *Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes*. Costa Rica: Revista Electronica Educare. Obtenido de [www.revistas.una.ac.cr/rindex.php/EDUCARE/rt/prinFRIENDLY/5258/5448](http://www.revistas.una.ac.cr/rindex.php/EDUCARE/rt/prinFRIENDLY/5258/5448)
- Gómez, A. (2013). *Relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes*. Quetzaltenango: Universidad Rafael Landívar.
- Grados, J., & Alfaro, R. (2013). Hábitos de estudio y rendimiento académico. *Revista científica UPEU*. Obtenido de [http://revistascientificas.upeu.edu.pe/index.php/rc\\_salud/article/view/203/207](http://revistascientificas.upeu.edu.pe/index.php/rc_salud/article/view/203/207)
- Hereira, A. (Mayo de 2017). *Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de dos colegios adventista del norte de Colombia*. Colombia. Obtenido de <http://dspace.biblioteca.um.edu.mx/xmlui/bitstream/handle/20.500.11972/732/Thesis%20Alix%20Mar%C3%ADa%20Hereira%20Ortiz.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: McGrawHill.
- Hernández, C., Rodríguez, N., & Vargas, A. (2012). Los hábitos de estudio y motivación para el aprendizaje de los alumnos en tres carreras. *Revista de*

*educación superior*, 67-87. Obtenido de Revista de educación superior:  
[https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci\\_nlinks&ref=2803739&pid](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_nlinks&ref=2803739&pid)

Jaimes, M., & Reyes, J. (2013). *Los hábitos de estudio en el aprendizaje significativo*. México: Facultad de estudios superiores Aragón de la UNM. Obtenido de <http://www.repositoriodigital.ipn.mx/bitstream>

Jiménez, G., & López, M. (2015). *Hábitos de estudio y rendimiento académico de los estudiantes de quinto grado de secundaria de una Institución Pública*. Chiclayo. Obtenido de <http://repositorio.umb.edu.pe/bitstream/UMB/76/1/Jimenez%20Moreno%20%26%20Lopez%20Aquino%20Tesis.pdf>

LLanos, O. (2013). *Nivel de comprensión lectora en estudiantes de primer ciclo de carrera universitaria*. Piura: Universidad de Piura. Obtenido de [https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/.../MAE\\_EDUC\\_106.pdf?](https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/.../MAE_EDUC_106.pdf?)

López, M. (2013). *Coordinación General de Formación e Innovación*. México: Zacatenco.

Ñaupá, Mejía, Noboa, & Villagómez. (2013). *Metodología de la investigación científica y elaboración de tesis*. Lima peru: Centro de Producción Editorial e Imprenta de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

OCDE. (2016). *Estudiantes de bajo rendimiento*. Obtenido de La OCDE - OECD: <http://www.oecd.org/centrodemexico/laocde/>

Ortega, M. (2012). *Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes*. Lima: Universidad San Ignacio de Loyola. Obtenido de [http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1215/1/2012\\_Ortega\\_H%C3%A1bitos%20de%20estudio%20y%20rendimiento%20acad%C3%A9mico%20en%20estudiantes%20de%20segundo%20de%20secundaria%20de%20una%20instituci%C3%B3n%20educativa%20del%20Callao.pdf](http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1215/1/2012_Ortega_H%C3%A1bitos%20de%20estudio%20y%20rendimiento%20acad%C3%A9mico%20en%20estudiantes%20de%20segundo%20de%20secundaria%20de%20una%20instituci%C3%B3n%20educativa%20del%20Callao.pdf)

- Otero, M. (4 de 05 de 2014). *Dialnet*. Obtenido de file:///C:/Users/DANIELA/Downloads/Dialnet-SobreElRendimientoEscolar-5475216.pdf
- Pérez, M., & Silva, Z. (2014). *Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de enfermería de la universidad peruana del oriente- san juan*. Universidad Peruana. Obtenido de <http://181.176.243.24:8080/ojs/index.php/enf/article/viewFile/5/4>
- Pérez, P. (2013). *RELACIÓN DE HÁBITOS DE ESTUDIO EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL V CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA*. Iquitos. Obtenido de <http://repositorio.unapiquitos.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/2561/Relaci%20de%20h%C3%A1bitos%20de%20estudio%20en%20el%20rendimien%20acad%C3%A9mico%20de%20los%20estudiantes%20del%20V%20ciclo%20de%20educaci%C3%B3n%20primaria%20de%20la%20instituci%C3>
- Pineda, O., & Alcántara, N. (2017). Hábitos de estudio y rendimiento académico. *Unitec*, 19-34.
- Pirela, M. (21 de 11 de 2016). *SlideShare*. Obtenido de <https://es.slideshare.net/MaryolguiPirela/paradigma-sociocrtico-y-complejo>
- Ramírez, H. (2015). *Los hábitos de estudio en el rendimiento académico*. Lima: Universidad San Marcos.
- Ríos, V., & Ramos, D. (2013). *Hábitos de estudio y rendimiento académico de los estudiantes de ingeniería, ecoturismo y educación de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios, Ciudad Puerto Maldonado*. Maldonado: El Ceprosimad. Obtenido de <http://ceprosimad.com/revista/habitos.pdf>
- Saborio, A. (2019). *Teorías del aprendizaje según Bruner*. Obtenido de <https://www.psicologia-online.com/teorias-del-aprendizaje-segun-bruner-2605.html>



Sánchez, R. (2015). *NFLUENCIA DE LOS HÁBITOS DE ESTUDIO EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN DE EDUCACIÓN MEDIA ECUATORIANA*. Guayaquil. Obtenido de <https://www.dspace.espol.edu.ec/retrieve/98406/D-CD71861.pdf>

Sigchos, W. (Enero de 2018). *Los Hábitos de Estudio y el Rendimiento Académico en los estudiantes de quinto, sexto y séptimo de educación general básica en la Unidad Educativa "Avelina Lasso de Plaza"*. Quito. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/14163/1/T-UCE-0010-PEO039-2018.pdf>

UNESCO. (23 de 12 de 2014). *El telégrafo*. Obtenido de <https://www.eltelegrafo.com.ec/noticias/sociedad/4/el-rendimiento-escolar-de-ecuador-en-las-pruebas-de-la-unesco-estuvo-entre-los-4-mejores>

## ANEXOS

**Anexo 1: Matriz de operacionalización de las variables**

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
HÁBITOS DE ESTUDIO	<p>Los hábitos de estudios son aquellos que direccionan al alumno a desarrollar su capacidad de auto educarse sin tener que sentirse obligado, sino más bien que el acto de estudiar se convierta en una costumbre dentro de sus actividades diarias (Ramírez, 2015)</p>	<p>Los hábitos de estudio son actividades dirigidas a mejorar la forma de estudiar, resolver tareas, preparar exámenes, escuchar clases y acompañar el estudio. Escala tipo Likert Totalmente en desacuerdo (1) En desacuerdo (2) Ni de acuerdo ni en desacuerdo (3) De acuerdo (4) Totalmente de acuerdo (5)</p>	<p><b>Forma de estudiar</b> Ramírez (2015) propone que en el ámbito educativo existen distintas formas de estudio y uno de las más comunes consiste en el aprendizaje mediante libros, donde las técnicas que se usan con frecuencia para lograr que el estudiante pueda adquirir conocimientos mediante esta herramienta son: subrayar las ideas principales de la página que se está tomando como referencia, la lectura repetida, formular descripciones breves o un resumen al finalizar el libro.</p>	<p>Utiliza diccionario Memoriza Repasa Lectura general Relaciona contenidos con otros ya estudiados Estudia solo para los exámenes</p>	Ordinal
			<p><b>Resolución de hacer las tareas</b> La dimensión resolución de hacer las tareas, se encuentra encaminada a la motivación que siente el estudiante para cumplir con sus deberes escolares en base a los objetivos que él tenga planteado que le ayuden a cumplir con las metas que se ha propuesto (Ramírez, 2015)</p>	<p>Responde según comprende Prioriza orden No cumple con tareas Pide ayuda Categoriza tareas</p>	
			<p><b>Preparación para los exámenes</b> Ramírez (2015) menciona que la dimensión preparación para los exámenes, en la mayoría de casos se puede denotar que el estudiante realiza su repaso aproximadamente unos treinta minutos antes de dar su evaluación, lo que imposibilita el tiempo para poder descansar, desencadenando un efecto de agotamiento mental que disminuirá su capacidad de rendimiento y efectividad a la hora de realizar su examen.</p>	<p>Estudia a último momento Recurre al plagio Estudia algunos temas Prioriza exámenes Concluye parcialmente los exámenes Confusión y olvido de los temas</p>	
			<p><b>Forma de escuchar la clase</b> Para Ramírez (2015) la dimensión forma de escuchar la clase, engloba todo acto que el alumno realiza cuando esta del salón. En este punto el estudiante debe tomar notas de lo que escucha para poder contar con ideas relevantes que sirvan de sustento en el momento en que el docente realice una pregunta y él pueda actuar en clases efectivamente.</p>	<p>Ordena lo anotado Falta de interés Se aburre fácilmente No comprende No se concentra</p>	
			<p><b>Acompañamiento al estudio</b> La dimensión acompañamiento al estudio, enfoca el acompañamiento al estudio como la facilidad y el poder de discernimiento en lo que se adquiere en clases mediante las</p>	<p>Requiere tranquilidad y silencio Requiere alimentos Responde a interrupciones de amigos, familiares, paseos, etc.</p>	

			teorías impartidas para el desarrollo profesional de una persona (Ramírez, 2015).		
RENDIMIENTO ACADÉMICO	El rendimiento académico es aquel que evalúa todos los conocimientos que el estudiante puede captar, mediante exámenes que establezcan preguntas relacionadas a la materia. La valoración que se le da a dicho acto, es cualitativa y cuantitativa, con el objetivo de ver las debilidades y fortalezas del alumno y a su vez reforzar lo que el educador crea conveniente (Garbanzo, 2013)	Esta variable se mide, de acuerdo a la escala propuesta en el Art. 194 del Reglamento de Educación del Ecuador.	Promedio general de notas por estudiante	9-10 DAR 7 – 8,99 AAR 4,01 – 6,99 EAR < = 4 NAR	Ordinal

## Anexo 2: Instrumento Hábitos de estudio

### Encuesta sobre los hábitos de estudio

Estimado estudiante:

El presente cuestionario tiene un propósito conocer los hábitos de estudio de los estudiantes de una institución educativa, con la finalidad de establecer el grado de influencia que tiene con el rendimiento académico. Esta información es relevante, que es de interés para el desarrollo de un trabajo de investigación en la escuela de Posgrado de la Universidad Cesar Vallejo por lo cual los datos que se obtengan son fines académicos reservando la privacidad de los mismos y a que es una encuesta que tiene carácter anónimo.

Lea atentamente cada una y responda de forma sincera marcando con un aspa (x) la columna (alternativa de respuesta) que mejor se adecue a su opinión.

La escala de estimación es la siguiente:

5 = Totalmente de acuerdo

4 = De acuerdo

3 = Ni de acuerdo ni en desacuerdo

2 = En desacuerdo

1 = Totalmente en desacuerdo

#### I. Información general

Sexo: Femenino: ( )      Masculino ( )      Edad \_\_\_\_\_

#### II. Información Específica:

N <sup>a</sup>	DIMENSIÓN FORMA DE ESTUDIAR	1	2	3	4	5
1	Leo todo lo que tengo que estudiar subrayando los puntos más importantes					
2	Subrayo las palabras cuyos significados no conozco					
3	Regreso a los puntos subrayados con el propósito de aclararlo					
4	Busco de inmediato en el diccionario el significado de las palabras que no conozco					
5	Me hago preguntas y me respondo en mi propio lenguaje lo que he comprendido					
6	Luego, escribo en mi propio lenguaje lo que he comprendido					
7	Doy una leída parte por parte y repito varias veces hasta recitarlo de memoria					

8	Trato de memorizar todo lo que estudio					
9	Repaso lo que he estudiado después de 4 a 8 horas					
10	Me limito a dar una leída general a todo lo que tengo que estudiar					
11	Trato de relacionar el tema que estoy estudiando con otros temas ya estudia-dos					
12	Estudio solo para mis exámenes					
	<b>DIMENSIÓN RESOLUCIÓN DE HACER LAS TAREAS</b>	1	2	3	4	5
13	Leo la pregunta, busco en el libro y escribo la respuesta casi como dice el libro					
14	Leo la pregunta, busco en el libro, leo todo y luego contesto según como he comprendido					
15	Las palabras que no entiendo, las escribo como están en el libro, sin averiguar su significado					
16	Le doy más importancia al orden y presentación del trabajo que a la comprensión del tema					
17	En mi casa, me falta tiempo para terminar con mis tareas, las completo en el colegio preguntando a mis amigos					
18	Pido ayuda a mis padres u otras personas y dejo que me resuelvan todo o gran parte de la tarea					
19	Dejo para último momento la ejecución de mis tareas por eso no las concluyo dentro del tiempo fijado					
20	Empiezo a resolver una tarea, me canso y paso a otra					
21	Cuando no puedo resolver una tarea me da rabia o mucha cólera y ya no la hago					
22	Cuando tengo varias tareas empiezo por la más difícil y luego voy pasando a las más fáciles					
	<b>DIMENSIÓN PREPARACIÓN PARA LOS EXAMÉNES</b>	1	2	3	4	5
23	Estudio por lo menos dos horas todos los días					
24	Espero que se fije la fecha de un examen para ponerme a estudiar					
25	Cuando hay examen oral, recién en el salón de clase me pongo a revisar mis apuntes					
26	Me pongo a estudiar el mismo día del examen					
27	Repaso momentos antes del examen					
28	Preparo un plagio (“machete”) por si acaso me olvido un tema					
29	Confío que mi compañero me “sople” alguna respuesta en el momento del examen					
30	Confío en mi buena suerte por eso solo estudio aquellos temas que supongo que el profesor preguntará					
31	Cuando tengo dos o más exámenes el mismo día empiezo a estudiar por el tema más difícil y luego el más fácil					

32	Me presento a rendir mis exámenes sin haber concluido con el estudio de todo el tema					
33	Durante el examen se me confunden los temas, se me olvida lo que he estudiado					
<b>DIMENSIÓN FORMA DE ESCUCHAR LA CLASE</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
34	Trato de tomar apuntes de lo que dice el profesor					
35	Solo tomo apuntes de las cosas más importantes					
36	Inmediatamente después de una clase ordeno mis apuntes					
37	Cuando el profesor utiliza alguna palabra que no se, levanto la mano y pido su significado					
38	Estoy más atento a las bromas de mis compañeros que a la clase					
39	Me canso rápidamente y me pongo a hacer otras cosas					
40	Cuando me aburro me pongo a jugar o a conversar con algún amigo					
41	Cuando no puedo tomar nota de lo que dice el profesor me aburro y lo dejo todo					
42	Cuando no entiendo un tema mi mente se pone a pensar, soñando despierto					
43	Mis imaginaciones o fantasías me distraen durante las clases					
44	Durante las clases me distraigo pensando lo que voy a hacer a la salida					
45	Durante las clases me gustaría dormir o tal vez irme de clase					
<b>DIMENSIÓN ACOMPAÑAMIENTO AL ESTUDIO</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
46	Requiero de música sea de audífonos o parlantes					
47	Requiero la compañía de la TV					
48	Requiero de tranquilidad y silencio					
49	Requiero de algún alimento que como mientras estudio					
50	Mi familia, que conversan, ven TV o escuchan música					
51	Interrupciones por parte de mis padres pidiéndome algún favor					
52	Interrupciones de visitas, amigos, que quitan tiempo					
53	Interrupciones sociales: fiestas, paseos, citas, etc.					

Gracias por su colaboración

### Anexo 3: Ficha técnica, instrumento hábito de estudios

#### FICHA TÉCNICA HÁBITOS DE ESTUDIO

**A. NOMBRE:**

Encuesta de hábitos de estudio a estudiantes de una institución educativa en Ecuador, 2019

**B. OBJETIVOS:**

Recolectar información de manera individual del nivel de hábitos de estudio y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes, de una institución educativa, Ecuador, 2019.

**C. AUTOR:**

Briones Suárez, Carmen Cecilia

**D. ADMINISTRACIÓN**

Individual

**E. DURACIÓN:**

15 minutos

**F. SUJETO DE APLICACIÓN:**

Estudiantes de la institución educativa

**G. TÉCNICA:**

Encuesta

**H. PUNTUACIÓN Y ESCALA DE CALIFICACIÓN**

Puntuación Numérica	Rango o Nivel
1	Totalmente en desacuerdo
2	En desacuerdo
3	Ni de acuerdo ni en desacuerdo
4	De acuerdo
5	Totalmente de acuerdo

**I. DIMENSIONES E ÍTEMS**

Dimensiones	Ítems
Forma de estudiar	Leo todo lo que tengo que estudiar subrayando los puntos más importantes Subrayo las palabras cuyos significados no conozco Regreso a los puntos subrayados con el propósito de aclararlo

	<p>Busco de inmediato en el diccionario el significado de las palabras que no conozco</p> <p>Me hago preguntas y me respondo en mi propio lenguaje lo que he comprendido</p> <p>Luego, escribo en mi propio lenguaje lo que he comprendido</p> <p>Doy una leída parte por parte y repito varias veces hasta recitarlo de memoria</p> <p>Trato de memorizar todo lo que estudio</p> <p>Repaso lo que he estudiado después de 4 a 8 horas</p> <p>Me limito a dar una leída general a todo lo que tengo que estudiar</p> <p>Trato de relacionar el tema que estoy estudiando con otros temas ya estudiados</p> <p>Estudio solo para mis exámenes</p>
Resolución de hacer las tareas	<p>Leo la pregunta, busco en el libro y escribo la respuesta casi como dice el libro</p> <p>Leo la pregunta, busco en el libro, leo todo y luego contesto según como he comprendido</p> <p>Las palabras que no entiendo, las escribo como están en el libro, sin averiguar su significado</p> <p>Le doy más importancia al orden y presentación del trabajo que a la comprensión del tema</p> <p>En mi casa, me falta tiempo para terminar con mis tareas, las completo en el colegio preguntando a mis amigos</p> <p>Pido ayuda a mis padres u otras personas y dejo que me resuelvan todo o gran parte de la tarea</p> <p>Dejo para último momento la ejecución de mis tareas por eso no las concluyo dentro del tiempo fijado</p> <p>Empiezo a resolver una tarea, me canso y paso a otra</p> <p>Cuando no puedo resolver una tarea me da rabia o mucha cólera y ya no la hago</p> <p>Cuando tengo varias tareas empiezo por la más difícil y luego voy pasando a las más fáciles</p>
Preparación para los exámenes	<p>Estudio por lo menos dos horas todos los días</p> <p>Espero que se fije la fecha de un examen para ponerme a estudiar</p> <p>Cuando hay examen oral, recién en el salón de clase me pongo a revisar mis apuntes</p> <p>Me pongo a estudiar el mismo día del examen</p> <p>Repaso momentos antes del examen</p> <p>Preparo un plagio (“machete”) por si acaso me olvido un tema</p> <p>Confío que mi compañero me “sople” alguna respuesta en el momento del examen</p> <p>Confío en mi buena suerte por eso solo estudio aquellos temas que supongo que el profesor preguntará</p> <p>Cuando tengo dos o más exámenes el mismo día empiezo a estudiar por el tema más difícil y luego el más fácil</p> <p>Me presento a rendir mis exámenes sin haber concluido con el estudio de todo el tema</p> <p>Durante el examen se me confunden los temas, se me olvida lo que he estudiado</p>
Escuchar la clase	<p>Trato de tomar apuntes de lo que dice el profesor</p> <p>Solo tomo apuntes de las cosas más importantes</p> <p>Inmediatamente después de una clase ordeno mis apuntes</p>



	<p>Cuando el profesor utiliza alguna palabra que no se, levanto la mano y pido su significado</p> <p>Estoy más atento a las bromas de mis compañeros que a la clase</p> <p>Me canso rápidamente y me pongo a hacer otras cosas</p> <p>Cuando me aburro me pongo a jugar o a conversar con algún amigo</p> <p>Cuando no puedo tomar nota de lo que dice el profesor me aburro y lo dejo todo</p> <p>Cuando no entiendo un tema mi mente se pone a pensar, soñando despierto</p> <p>Mis imaginaciones o fantasías me distraen durante las clases</p> <p>Durante las clases me distraigo pensando lo que voy a hacer a la salida</p> <p>Durante las clases me gustaría dormir o tal vez irme de clase</p>
Acompaña miento al estudio	<p>Requiero de música sea de audífonos o parlantes</p> <p>Requiero la compañía de la TV</p> <p>Requiero de tranquilidad y silencio</p> <p>Requiero de algún alimento que como mientras estudio</p> <p>Mi familia, que conversan, ven TV o escuchan música</p> <p>Interrupciones por parte de mis padres pidiéndome algún favor</p> <p>Interrupciones de visitas, amigos, que quitan tiempo</p> <p>Interrupciones sociales: fiestas, paseos, citas, etc.</p>

## EVALUACIÓN DE LAS DIMENSIONES Y VARIABLE

Dimensiones	No. Ítems	Inadecuada	Regular	Adecuada
FORMA DE ESTUDIAR	12	12 - 28	29 - 44	45 - 60
HACER LAS TAREAS	10	10 - 23	24 - 37	38 - 50
PREPARACIÓN EXAMENES	11	11 - 25	26 - 40	41 - 55
ESCUCHAR CLASE	12	12 - 28	29 - 44	45 - 60
ACOMPÑAMIENTO AL ESTUDIO	8	8 - 16	19 - 29	30 - 40
<b>HÁBITOS DE ESTUDIO</b>	<b>53</b>	<b>53 - 123</b>	<b>124 - 194</b>	<b>195 - 265</b>







56	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	2	2	39	4	2	3	3	4	2	3	2	4	2	29	2	3	4	4	4	4	2	2	4	4	37	3	3	2	2	3	3	4	3	4	2	3	2	34	2	4	4	2	2	2	2	2	20	159			
57	1	4	4	4	5	5	4	4	2	1	5	4	43	1	1	4	4	3	1	2	2	2	4	24	2	2	2	4	4	2	2	4	4	2	4	32	4	2	2	4	3	2	4	3	3	1	1	1	30	1	1	1	2	4	4	4	21	150			
58	4	4	4	4	4	4	3	2	2	3	3	4	41	4	4	4	4	5	2	4	5	5	4	41	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	5	42	3	4	4	3	5	5	5	4	5	4	4	4	50	2	2	2	2	2	2	2	16	190			
59	3	4	3	3	3	3	4	3	2	3	2	4	37	3	4	4	2	4	1	3	1	2	4	28	3	4	2	3	5	3	4	3	3	3	4	37	3	3	3	3	1	1	3	1	3	3	1	1	26	1	1	4	3	5	1	1	1	17	145		
60	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	41	3	4	3	3	3	2	3	2	3	2	4	30	3	3	2	2	2	2	2	3	4	2	2	27	4	2	4	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	30	2	2	4	2	4	2	2	2	20	148
61	4	4	3	5	4	4	3	3	3	1	2	4	40	5	4	2	3	4	3	2	3	3	5	34	3	2	2	2	5	2	2	5	3	3	3	32	5	4	4	4	3	3	2	2	2	4	1	37	1	1	5	1	2	3	1	1	15	158			
62	4	5	4	4	4	3	3	4	3	4	5	3	46	4	5	3	3	4	1	2	2	2	3	29	3	2	3	2	4	2	1	3	3	4	4	31	4	2	3	4	2	2	3	2	1	1	1	2	27	2	3	4	4	3	2	2	3	23	156		
63	4	4	4	5	4	5	5	4	5	2	4	51	5	5	5	4	3	2	5	5	4	5	43	5	5	5	5	4	3	4	4	3	4	4	46	4	3	3	2	3	4	5	4	5	3	3	3	42	5	3	5	4	5	4	4	3	33	215			
64	2	3	3	4	2	4	1	1	1	2	2	1	26	4	2	2	3	4	2	3	2	1	5	28	2	1	2	5	1	1	5	1	1	4	2	25	1	2	1	4	4	5	4	4	5	2	3	2	37	1	2	2	4	4	2	3	5	23	139		
65	4	4	4	2	4	4	4	5	4	3	4	5	47	5	5	5	4	1	1	1	1	1	5	29	4	1	1	1	5	1	1	1	5	3	1	24	5	1	5	4	5	5	5	5	1	1	1	43	4	4	4	5	5	5	5	5	37	180			
66	4	4	4	4	2	2	5	5	5	2	1	43	2	5	2	2	4	2	2	2	2	2	2	25	5	1	1	1	5	1	1	5	5	4	4	33	5	1	5	5	1	1	1	1	1	1	1	24	1	1	4	1	2	1	3	4	17	142			
67	5	4	5	2	4	4	4	3	3	4	4	4	46	4	3	2	4	4	1	1	1	1	4	25	4	4	1	5	4	1	1	4	4	1	4	33	5	1	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	20	4	4	4	3	1	1	1	1	19	143		
68	5	5	4	5	4	5	5	4	3	4	1	3	48	5	3	3	1	3	1	1	1	3	5	26	3	3	5	4	5	1	1	3	1	1	3	30	5	3	5	3	1	1	1	1	1	1	1	1	24	3	3	5	5	3	4	4	1	28	156		
69	2	3	1	2	5	3	5	5	3	4	4	42	5	4	2	2	4	1	4	5	3	5	35	3	5	4	5	4	3	1	3	5	4	5	42	2	1	4	4	1	2	3	1	1	5	5	5	34	1	4	5	1	5	1	3	3	23	176			
70	4	5	4	2	4	4	5	3	4	4	1	5	45	4	2	2	4	4	1	4	2	4	4	31	2	4	2	4	4	2	2	4	4	4	3	35	2	4	3	2	3	2	4	4	2	2	2	4	34	4	2	2	4	2	4	2	24	169			
71	4	4	4	5	3	2	5	4	2	3	4	3	43	3	4	3	3	5	3	1	2	1	5	30	3	1	3	2	1	4	1	2	3	5	2	27	3	5	2	5	5	1	2	1	2	2	2	2	32	3	1	1	5	4	3	1	3	21	153		
72	4	4	4	4	4	4	4	1	1	3	4	41	4	4	4	4	5	1	3	1	4	4	34	3	5	3	3	4	3	3	4	4	3	3	38	5	1	5	4	1	1	3	1	3	3	3	3	33	1	1	4	4	3	1	3	3	20	166			
73	5	4	4	4	5	4	3	5	4	4	3	5	50	4	5	1	2	5	1	2	4	4	5	33	4	5	2	3	4	5	2	1	5	4	1	36	5	1	4	2	1	4	2	4	5	1	1	1	31	1	1	2	3	3	3	1	1	17	167		
74	4	5	4	5	4	4	3	5	3	3	2	2	44	2	5	2	4	4	2	2	2	3	4	30	4	2	2	2	2	2	2	2	4	4	2	28	4	2	4	4	2	2	2	2	2	2	2	2	30	2	2	4	4	2	2	2	2	20	152		
75	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	46	2	4	2	2	2	2	2	2	2	4	24	4	2	2	2	4	2	2	2	4	2	4	30	4	4	4	4	2	2	2	2	2	2	2	2	32	2	2	4	3	2	2	2	2	19	151			
76	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	56	3	5	1	1	3	1	1	1	1	1	5	22	3	2	1	1	1	1	1	4	5	1	21	5	3	5	5	1	1	3	1	4	3	4	1	36	2	2	5	3	1	1	5	3	22	157			
77	5	4	5	4	5	5	4	3	2	4	5	5	51	4	5	4	2	2	2	1	3	4	5	32	4	5	5	3	4	3	3	3	4	3	5	42	5	5	2	4	2	3	4	2	1	3	2	1	34	2	2	5	3	4	3	5	5	29	188		
78	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	43	3	3	3	3	1	1	1	1	1	3	20	4	4	4	4	1	1	1	4	4	4	3	34	3	3	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	4	1	3	3	3	1	1	1	17	133			
79	3	4	4	4	4	5	5	4	4	3	4	48	4	5	2	3	3	3	2	2	1	4	29	4	4	4	3	4	3	3	4	3	2	3	37	4	3	4	5	1	1	1	1	1	4	1	1	27	1	1	4	4	3	1	1	3	18	159			
80	4	5	4	4	4	3	2	3	4	3	3	4	43	4	4	2	3	4	3	3	2	2	1	28	4	3	2	2	4	2	1	2	4	3	3	30	5	4	3	4	1	1	2	1	2	1	1	5	30	5	5	5	3	2	1	1	1	23	154		
81	5	4	3	3	4	4	4	2	5	5	5	2	46	4	5	2	4	4	2	1	1	1	5	29	2	3	1	1	5	1	1	1	5	1	2	23	5	4	4	4	1	1	1	1	1	1	1	25	1	1	5	1	1	1	3	2	15	138			
82	3	5	4	4	4	3	3	3	2	2	4	3	40	3	3	2	3	4	2	4	2	2	4	29	2	3	2	3	4	2	2	2	2	2	3	27	2	4	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	18	3	1	2	2	2	2	3	1	16	130		
83	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	5	51	4	5	2	4	5	2	4	4	4	5	39	4	4	4	2	4	2	2	4	4	3	37	4	4	4	5	2	2	2	2	3	2	1	2	33	4	2	4	3	4	2	2	2	23	183			



## Anexo 6: Fiabilidad del Instrumento de hábitos de estudio

### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,875	53

### Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Leo todo lo que tengo que estudiar subrayando los puntos más importantes	158,13	561,227	,007	,876
Subrayo las palabras cuyos significados no conozco	158,30	557,847	,098	,875
Regreso a los puntos subrayados con el propósito de aclararlo	158,38	558,985	,056	,876
Busco de inmediato en el diccionario el significado de las palabras que no conozco	158,39	567,126	-,117	,878
Me hago preguntas y me respondo en mi propio lenguaje lo que he comprendido	158,28	556,101	,120	,875
Luego, escribo en mi propio lenguaje lo que he comprendido	158,41	558,697	,061	,876
Doy una leída parte por parte y repito varias veces hasta recitarlo de memoria	158,34	552,643	,175	,874
Trato de memorizar todo lo que estudio	158,24	550,498	,229	,874
Repaso lo que he estudiado después de 4 a 8 horas	158,82	562,480	-,022	,877

Me limito a dar una leída general a todo lo que tengo que estudiar	158,62	551,837	,170	,875
Trato de relacionar el tema que estoy estudiando con otros temas ya estudia-dos	159,03	552,947	,136	,875
Estudio solo para mis exámenes	158,77	550,615	,179	,875
Leo la pregunta, busco en el libro y escribo la respuesta casi como dice el libro	158,53	544,112	,359	,872
Leo la pregunta, busco en el libro, leo todo y luego contesto según como he comprendido	158,17	558,787	,057	,876
Las palabras que no entiendo, las escribo como están en el libro, sin averiguar su significado	159,51	541,383	,347	,872
Le doy más importancia al orden y presentación del trabajo que a la comprensión del tema	159,13	546,027	,296	,873
En mi casa, me falta tiempo para terminar con mis tareas, las completo en el colegio preguntando a mis amigos	158,65	533,448	,465	,870
Pido ayuda a mis padres u otras personas y dejo que me resuelvan todo o gran parte de la tarea	160,30	547,795	,287	,873
Dejo para último momento la ejecución de mis tareas por eso no las concluyo dentro del tiempo fijado	159,67	534,813	,439	,870
Empiezo a resolver una tarea, me canso y paso a otra	159,81	526,520	,576	,868



Cuando no puedo resolver una tarea me da rabia o mucha cólera y ya no la hago	159,59	523,688	,579	,868
Cuando tengo varias tareas empiezo por la más difícil y luego voy pasando a las más fáciles	158,51	550,861	,158	,875
Estudio por lo menos dos horas todos los días	158,92	547,255	,248	,873
Espero que se fije la fecha de un examen para ponerme a estudiar	158,90	533,485	,466	,870
Cuando hay examen oral, recién en el salón de clase me pongo a revisar mis apuntes	159,32	537,767	,382	,871
Me pongo a estudiar el mismo día del examen	159,21	538,426	,359	,872
Repaso momentos antes del examen	158,47	541,765	,324	,872
Preparo un plagio ("machete") por si acaso me olvido un tema	159,64	540,146	,351	,872
Confío que mi compañero me "sople" alguna respuesta en el momento del examen	159,70	525,847	,554	,868
Confío en mi buena suerte por eso solo estudio aquellos temas que supongo que el profesor preguntará	159,14	532,885	,444	,870
Cuando tengo dos o más exámenes el mismo día empiezo a estudiar por el tema más difícil y luego el más fácil	158,53	555,399	,107	,875
Me presento a rendir mis exámenes sin haber concluido con el estudio de todo el tema	159,19	530,625	,511	,869

Durante el examen se me confunden los temas, se me olvida lo que he estudiado	159,02	540,487	,338	,872
Trato de tomar apuntes de lo que dice el profesor	158,25	553,146	,167	,874
Solo tomo apuntes de las cosas más importantes	158,87	557,592	,058	,876
Inmediatamente después de una clase ordeno mis apuntes	158,81	550,955	,179	,874
Cuando el profesor utiliza alguna palabra que no se, levanto la mano y pido su significado	158,91	554,271	,112	,876
Estoy más atento a las bromas de mis compañeros que a la clase	160,05	528,432	,549	,869
Me canso rápidamente y me pongo a hacer otras cosas	159,97	524,903	,644	,867
Cuando me aburro me pongo a jugar o a conversar con algún amigo	159,73	524,806	,584	,868
Cuando no puedo tomar nota de lo que dice el profesor me aburro y lo dejo todo	159,96	534,424	,455	,870
Cuando no entiendo un tema mi mente se pone a pensar, soñando despierto	159,67	527,735	,518	,869
Mis imaginaciones o fantasías me distraen durante las clases	159,88	532,803	,477	,870
Durante las clases me distraigo pensando lo que voy a hacer a la salida	160,05	533,163	,473	,870
Durante las clases me gustaría dormir o tal vez irme de clase	159,92	535,481	,396	,871
Requiero de música sea de audífonos o parlantes	159,83	536,613	,367	,872
Requiero la compañía de la TV	159,97	531,834	,458	,870

Requiero de tranquilidad y silencio	158,71	550,383	,151	,875
Requiero de algún alimento que como mientras estudio	159,13	533,261	,425	,871
Mi familia, que conversan, ven TV o escuchan música	159,40	535,911	,405	,871
Interrupciones por parte de mis padres pidiéndome algún favor	159,56	534,214	,421	,871
Interrupciones de visitas, amigos, que quitan tiempo	159,45	530,615	,464	,870
Interrupciones sociales: fiestas, paseos, citas, etc.	159,69	542,390	,289	,873

## Anexo 7: Base de datos Rendimiento académico

	PROMEDIO DE LENGUA Y LITERATURA
ENCUESTA1	7,13
ENCUESTA2	7,79
ENCUESTA3	5,07
ENCUESTA4	7,73
ENCUESTA5	6,45
ENCUESTA6	6,05
ENCUESTA7	7,27
ENCUESTA8	7,06
ENCUESTA9	9,13
ENCUESTA10	8,09
ENCUESTA11	6,63
ENCUESTA12	8,58
ENCUESTA13	6,48
ENCUESTA14	8,53
ENCUESTA15	6,02
ENCUESTA16	6,15
ENCUESTA17	7,12
ENCUESTA18	6,00
ENCUESTA19	7,28
ENCUESTA20	7,78
ENCUESTA21	8,73
ENCUESTA22	8,60
ENCUESTA23	5,42
ENCUESTA24	6,30
ENCUESTA25	6,82
ENCUESTA26	8,38
ENCUESTA27	5,88
ENCUESTA28	5,98
ENCUESTA29	7,28
ENCUESTA30	7,49
ENCUESTA31	7,02
ENCUESTA32	6,77
ENCUESTA33	7,63
ENCUESTA34	6,00
ENCUESTA35	5,78
ENCUESTA36	7,24
ENCUESTA37	7,05
ENCUESTA38	7,23
ENCUESTA39	6,85
ENCUESTA40	8,17
ENCUESTA41	8,18
ENCUESTA42	7,65
ENCUESTA43	7,08
ENCUESTA44	8,06
ENCUESTA45	7,79
ENCUESTA46	7,87
ENCUESTA47	8,06
ENCUESTA48	7,65
ENCUESTA49	5,03
ENCUESTA50	6,50
ENCUESTA51	7,60
ENCUESTA52	6,03
ENCUESTA53	8,08
ENCUESTA54	7,49
ENCUESTA55	6,88
ENCUESTA56	7,08
ENCUESTA57	6,83
ENCUESTA58	8,08
ENCUESTA59	6,48
ENCUESTA60	6,63
ENCUESTA61	7,06
ENCUESTA62	7,05
ENCUESTA63	8,95
ENCUESTA64	6,05
ENCUESTA65	8,00
ENCUESTA66	6,09
ENCUESTA67	6,24
ENCUESTA68	7,05
ENCUESTA69	7,87
ENCUESTA70	7,73
ENCUESTA71	7,02
ENCUESTA72	6,03
ENCUESTA73	7,60
ENCUESTA74	7,00
ENCUESTA75	6,87
ENCUESTA76	7,05
ENCUESTA77	8,08
ENCUESTA78	6,02

ENCUESTA79	7,07
ENCUESTA80	7,02
ENCUESTA81	7,52
ENCUESTA82	6,88
ENCUESTA83	8,02
ENCUESTA84	8,95
ENCUESTA85	5,95
ENCUESTA86	6,48
ENCUESTA87	7,95
ENCUESTA88	6,00
ENCUESTA89	7,12
ENCUESTA90	7,08
ENCUESTA91	6,15
ENCUESTA92	7,78
ENCUESTA93	6,83
ENCUESTA94	7,87
ENCUESTA95	9,70
ENCUESTA96	7,08
ENCUESTA97	6,52
ENCUESTA98	6,53
ENCUESTA99	8,38
ENCUESTA100	7,43
ENCUESTA101	6,30
ENCUESTA102	7,97
ENCUESTA103	8,07
ENCUESTA104	7,25
ENCUESTA105	8,02
ENCUESTA106	7,19
ENCUESTA107	7,85
ENCUESTA108	6,00
ENCUESTA109	7,07
ENCUESTA110	7,78
ENCUESTA111	6,03
ENCUESTA112	8,02
ENCUESTA113	7,93
ENCUESTA114	8,00
ENCUESTA115	6,21
ENCUESTA116	5,75

Anexo 8: Fotos













## Anexo 9: Validación de Instrumentos

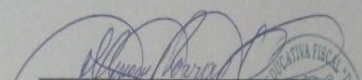

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Hábitos de estudio y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes en una Institución Educativa, Ecuador, 2019

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN				OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES							
				Adecuada (A)	Totalmente adecuada (T)	No adecuada (N)	Inadecuada (I)	Totalmente inadecuada (TI)	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR			RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA				
									SI	NO	SI	NO		SI	NO	SI	NO			
HÁBITOS DE ESTUDIO	Forma de estudiar	Utiliza diccionario Memoriza Repasa Lectura general Relaciona contenidos con otros ya estudiados Estudia solo para los exámenes	Leo todo lo que tengo que estudiar subrayando los puntos más importantes				✓													
			Subrayo las palabras cuyos significados no conozco				✓		✓											
			Regreso a los puntos subrayados con el propósito de aclararlo				✓		✓											
			Busco de inmediato en el diccionario el significado de las palabras que no conozco				✓							✓						
			Me hago preguntas y me respondo en mi propio lenguaje lo que he comprendido						✓						✓					
			Luego, escribo en mi propio lenguaje lo que he comprendido						✓							✓				
			Doy una leída parte por parte y repito varias veces hasta recitarlo de memoria				✓										✓			
			Trato de memorizar todo lo que estudio				✓										✓			
			Repaso lo que he estudiado después de 4 a 8 horas						✓									✓		
	Me limito a dar una leída general a todo lo que tengo que estudiar						✓									✓				
	Trato de relacionar el tema que estoy estudiando con otros temas ya estudiados				✓										✓					
	Estudio solo para mis exámenes				✓											✓				
	RESOLUCIÓN DE HACER LAS TAREAS	Responde según comprende Prioriza orden No cumple con tareas Pide ayuda Categoriza tareas	Leo la pregunta, busco en el libro y escribo la respuesta casi como dice el libro		✓															
			Leo la pregunta, busco en el libro, leo todo y luego contesto según como he comprendido		✓							✓								
			Las palabras que no entiendo, las escribo como están en el libro, sin averiguar su significado		✓														✓	
			Le doy más importancia al orden y presentación del trabajo que a la comprensión del tema			✓									✓					
			En mi casa, me falta tiempo para terminar con mis tareas, las completo en el colegio preguntando a mis amigos			✓													✓	
			Pido ayuda a mis padres u otras personas y dejo que me resuelvan todo o gran parte de la tarea			✓											✓			
Dejo para último momento la ejecución de mis tareas por eso no las concluyo dentro del tiempo fijado					✓													✓		
Empezó a resolver una tarea, me canso y paso a otra				✓											✓					
Cuando no puedo resolver una tarea me da rabia o mucha cólera y ya no la hago				✓														✓		
Cuando tengo varias tareas empiezo por la más difícil y luego voy pasando a las más fáciles		✓												✓						

HÁBITOS DE ESTUDIO	Forma de estudiar	Utiliza diccionario Memoriza Repasa Lectura general Relaciona contenidos con otros ya estudiados Estudia solo para los exámenes	Leo todo lo que tengo que estudiar subrayando los puntos más importantes				✓													
			Subrayo las palabras cuyos significados no conozco				✓		✓											
			Regreso a los puntos subrayados con el propósito de aclararlo				✓		✓											
			Busco de inmediato en el diccionario el significado de las palabras que no conozco				✓							✓						
			Me hago preguntas y me respondo en mi propio lenguaje lo que he comprendido						✓						✓					
			Luego, escribo en mi propio lenguaje lo que he comprendido						✓							✓				
			Doy una leída parte por parte y repito varias veces hasta recitarlo de memoria				✓										✓			
			Trato de memorizar todo lo que estudio				✓										✓			
			Repaso lo que he estudiado después de 4 a 8 horas						✓									✓		
	Me limito a dar una leída general a todo lo que tengo que estudiar						✓									✓				
	Trato de relacionar el tema que estoy estudiando con otros temas ya estudiados				✓										✓					
	Estudio solo para mis exámenes				✓											✓				
	RESOLUCIÓN DE HACER LAS TAREAS	Responde según comprende Prioriza orden No cumple con tareas Pide ayuda Categoriza tareas	Leo la pregunta, busco en el libro y escribo la respuesta casi como dice el libro		✓															
			Leo la pregunta, busco en el libro, leo todo y luego contesto según como he comprendido		✓							✓								
			Las palabras que no entiendo, las escribo como están en el libro, sin averiguar su significado		✓														✓	
			Le doy más importancia al orden y presentación del trabajo que a la comprensión del tema			✓										✓				
			En mi casa, me falta tiempo para terminar con mis tareas, las completo en el colegio preguntando a mis amigos			✓													✓	
			Pido ayuda a mis padres u otras personas y dejo que me resuelvan todo o gran parte de la tarea			✓											✓			
Dejo para último momento la ejecución de mis tareas por eso no las concluyo dentro del tiempo fijado					✓													✓		
Empezó a resolver una tarea, me canso y paso a otra				✓												✓				
Cuando no puedo resolver una tarea me da rabia o mucha cólera y ya no la hago				✓														✓		
Cuando tengo varias tareas empiezo por la más difícil y luego voy pasando a las más fáciles		✓												✓						

ACOMPANAMIENTO AL ESTUDIO		Requero de música sea de audifonos o parlantes	✓											✓
		Requiere tranquilidad y silencio	✓											✓
		Requiere tranquilidad y silencio	✓											✓
		Requiere alimentos												✓
		Responde a interrupciones de amigos, familiares, paseos, etc.	✓											✓
		Responde a interrupciones de amigos, familiares, paseos, etc.	✓											✓
		Responde a interrupciones de amigos, familiares, paseos, etc.	✓											✓
		Responde a interrupciones de amigos, familiares, paseos, etc.	✓											✓

  
MSc. Porras Quimis Mirian Jacqueline  


**MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO**

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** ENCUESTA

**OBJETIVO:** Conocer el nivel de Hábitos de estudio y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes en una Institución Educativa, Ecuador, 2019

**DIRIGIDO A:** Docentes

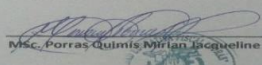

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:** MSc. Porras Quimis Mirian Jacqueline

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:** MSc.

**VALORACIÓN:**

EXCELENTE	BUENO	REGULAR	DEFICIENTE
✓			

Piura, enero 2020

  
MSc. Porras Quimis Mirian Jacqueline  




Quito, 02/01/2020

### CERTIFICADO DE REGISTRO DE TÍTULO

La Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación, SENESCYT, certifica que PORRAS QUIMIS MIRIAN JACQUELINE, con documento de identificación número 0916371172, registra en el Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador (SNIIESE), la siguiente información:

Nombre	PORRAS QUIMIS MIRIAN JACQUELINE
Número de documento de identificación:	0916371172
Nacionalidad:	Ecuador
Género:	FEMENINO

#### Título(s) de tercer nivel de grado

Número de registro	1006-05-655212
Institución de origen	UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
Institución que reconoce	
Título	INGENIERA COMERCIAL
Tipo	Nacional
Fecha de registro	2005-12-23
Observaciones	



Título(s) de cuarto nivel o posgrado

Número de registro	1006-14-86047801
Institución de origen	UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
Institución que reconoce	
Título	MAGISTER EN DISEÑO CURRICULAR
Tipo	Nacional
Fecha de registro	2014-05-14
Observaciones	

**OBSERVACIÓN:**

- Los títulos de tercer nivel de grado ecuatorianos están habilitados para el ingreso a un posgrado.
- Los títulos registrados han sido otorgados por instituciones de educación superior vigentes al momento del registro. Para mayor información sobre las instituciones acreditadas en el Ecuador, ingresar a <https://infoeducacionsuperior.gob.ec/>
- El cambio de nivel de formación de educación superior de los títulos técnicos y tecnológicos emitidos por instituciones de educación superior nacionales se ejecutó en cumplimiento a la Disposición Transitoria Octava de la Ley Orgánica Reformativa a la LOES, expedida el 2 de agosto de 2018.

**IMPORTANTE:** La información proporcionada en este documento es la que consta en el SNIESE, que se alimenta de la información suministrada por las instituciones del sistema de educación superior, conforme lo disponen los artículos 129 de la Ley Orgánica Superior y 19 de su Reglamento. El reconocimiento/registro del título no habilita al ejercicio de las profesiones reguladas por leyes específicas, y de manera especial al ejercicio de las profesiones que pongan en riesgo de modo directo la vida, salud y seguridad ciudadana conforme el artículo 104 de la Ley Orgánica de Educación Superior. Según la Resolución RPC-SO-16-No.256-2016.

En el caso de detectar inconsistencias en la información proporcionada, se recomienda solicitar a la institución del sistema educación superior que suscribió el título, la rectificación correspondiente.

Para comprobar la veracidad de la información proporcionada, usted debe acceder a la siguiente dirección:  
[www.educacionsuperior.gob.ec](http://www.educacionsuperior.gob.ec)

Alexandra Navarrete Fuertes  
Directora de Registro de Títulos

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN SUPERIOR, CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN



0916371172

GENERADO: 02/01/2020 4.29 PM

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Hábitos de estudio y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes en una institución Educativa, Ecuador, 2019																						
VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN				OBSERVACIONES RECOMENDACIONES									
				recomiendo (1)	total en (2)	en frecuencia (3)	No de veces en día, (5)	De acuerdo (4)	Total de aciertos (6)	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA						
										SI	NO	SI		NO	SI	NO	SI	NO				
HÁBITOS DE ESTUDIO	Forma de estudiar		Leo todo lo que tengo que estudiar subrayando los puntos más importantes							✓	✓											
			Subrayo las palabras cuyos significados no conozco						✓	✓												
			Regreso a los puntos subrayados con el propósito de aclararlo						✓	✓												
			Busco de inmediato en el diccionario el significado de las palabras que no conozco								✓	✓										
			Me hago preguntas y me respondo en mi propio lenguaje lo que he comprendido								✓	✓										
			Luego, escribo en mi propio lenguaje lo que he comprendido								✓	✓										
			Doy una leída parte por parte y repito varias veces hasta recordarlo de memoria								✓	✓										
			Trato de memorizar todo lo que estudio								✓	✓										
			Repaso lo que he estudiado después de 4 a 8 horas								✓	✓										
			Me limito a dar una leída general a todo lo que tengo que estudiar								✓	✓										
			Trato de relacionar el tema que estoy estudiando con otros temas ya estudiados								✓	✓										
			Estudio solo para mis exámenes								✓	✓										
	RESOLUCIÓN DE HACER LAS TAREAS			Leo la pregunta, busco en el libro y escribo la respuesta casi como dice el libro								✓	✓									
				Leo la pregunta, busco en el libro, leo todo y luego contesto según como he comprendido									✓	✓								
				Las palabras que no entiendo, las escribo como están en el libro, sin averiguar su significado									✓	✓								
				Le doy más importancia al orden y presentación del trabajo que a la comprensión del tema									✓	✓								
				En mi casa, me falta tiempo para terminar con mis tareas, las completo en el colegio preguntando a mis amigos									✓	✓								
				Pido ayuda a mis padres u otras personas y dejo que me resuelvan todo o gran parte de la tarea									✓	✓								
				Dejo para último momento la ejecución de mis tareas por eso no las concluyo dentro del tiempo fijado									✓	✓								
				Empiezo a resolver una tarea, me canso y paso a otra									✓	✓								
				Cuando no puedo resolver una tarea me da rabia o mucha cólera y ya no la hago									✓	✓								
				Cuando tengo varias tareas empiezo por la más difícil y luego voy pasando a las más fáciles									✓	✓								

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN				OBSERVACIONES RECOMENDACIONES								
				recomiendo (1)	total en (2)	en frecuencia (3)	No de veces en día, (5)	De acuerdo (4)	Total de aciertos (6)	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA					
										SI	NO	SI		NO	SI	NO	SI	NO			
HÁBITOS DE ESTUDIO	PREPARACIÓN PARA LOS EXÁMENES		Estudio por lo menos dos horas todos los días									✓	✓								
			Espero que se fije la fecha de un examen para ponerme a estudiar											✓	✓						
			Cuando hay examen casi, recién en el salón de clase me pongo a revisar mis apuntes											✓	✓						
			Me pongo a estudiar el mismo día del examen											✓	✓						
			Repaso momentos antes del examen											✓	✓						
			Preparo un plágio ("machate") por si acaso me olvidó un tema											✓	✓						
			Confío que mi compañero me "sopte" alguna respuesta en el momento del examen.											✓	✓						
			Confío en mi buena suerte por eso solo estudio aquellos temas que supongo que el profesor preguntará											✓	✓						
			Cuando tengo dos o más exámenes el mismo día empiezo a estudiar por el tema más difícil y luego el más fácil											✓	✓						
			Me presento a rendir mis exámenes sin haber concluido con el estudio de todo el tema											✓	✓						
			Durante el examen se me confunden los temas, se me olvida lo que he estudiado											✓	✓						
			ESCRIBIR LA CLASE			Trato de tomar apuntes de lo que dice el profesor												✓	✓		
	Solo tomo apuntes de las cosas más importantes																✓	✓			
	Inmediatamente después de una clase ordeno mis apuntes																✓	✓			
	Cuando el profesor utiliza alguna palabra que no se, levanto la mano y pido su significado																✓	✓			
	Estoy más atento a las bromas de mis compañeros que a la clase																✓	✓			
	Ordeno lo anotado																✓	✓			
	Falta de interés																✓	✓			
	Se aburre fácilmente																✓	✓			
	No comprende																✓	✓			
	No se concentra																✓	✓			
	Cuando no puedo tomar nota de lo que dice el profesor me aburro y lo dejo todo																✓	✓			
	Cuando no entiendo un tema mi mente se pone a pensar, soñando despierto																✓	✓			
	Mis imaginaciones o fantasías me distraen durante las clases													✓	✓						
Durante las clases me distraigo pensando lo que voy a hacer a la salida													✓	✓							
Durante las clases me gustaría dormir o tal vez irme de clase													✓	✓							

ACOMPANAMIENTO AL ESTUDIO	Requiere	Requiero de música sea de audífonos o parlantes	✓									✓	
	tranquilidad y silencio	Requiero la compañía de la TV	✓									✓	
	Requiere alimentos	Requiero de tranquilidad y silencio	✓									✓	
	Responde a interrupciones de amigos, familiares, paseos, etc.	Requiero de algún alimento que como mientras estudio	✓								✓		
		Mi familia, que conversan, ven TV o escuchan música	✓								✓		
		Interrupciones por parte de mis padres pidiéndome algún favor	✓								✓		
		Interrupciones de visitas, amigos, que quitan tiempo	✓								✓		
		Interrupciones sociales: fiestas, paseos, citas, etc.	✓								✓		

MSc. Freres Pita José Felipe

UNIDAD EDUCATIVA  
FISCAL "DURÁN"  
DISTRITO 09D24  
PIURA

**MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO**

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** ENCUESTA

**OBJETIVO:** Conocer el nivel de Hábitos de estudio y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes en una institución Educativa, Ecuador, 2019

**DIRIGIDO A:** Docentes

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:** MSc. Freres Pita José Felipe

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:** MSc.

**VALORACIÓN:**

EXCELENTE	BUENO	REGULAR	DEFICIENTE
✓			

MSc. Freres Pita José Felipe

UNIDAD EDUCATIVA  
FISCAL "DURÁN"  
DISTRITO 09D24  
PIURA

Piura, enero 202



Quito, 27/05/2017

La Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación, SENESCYT, informa que FRERES PITA JOSE FELIPE, con documento de identificación número 0913353363, registra en el Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador (SNIESE), la siguiente información:

Nombre: FRERES PITA JOSE FELIPE  
Número de Documento de Identificación: 0913353363  
Nacionalidad: Ecuador  
Género: MASCULINO

Título de Cuarto Nivel o Posgrado

Número de Registro	1031-09-694029
Institución de Origen	UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA
Institución que Reconoce	
Título	DIPLOMA SUPERIOR EN PEDAGOGIAS INNOVADORAS
Tipo	Nacional
Fecha de Registro	2009-06-29
Observaciones	

Título de Tercer Nivel o Pregrado

Número de Registro	1006-03-413641
Institución de Origen	UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
Institución que Reconoce	
Título	LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION ESPECIALIZACION HISTORIA Y GEOGRAFIA
Tipo	Nacional
Fecha de Registro	2003-06-13
Observaciones	

Título de Tercer Nivel o Pregrado

Número de Registro	1006-03-413854
Institución de Origen	UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
Institución que Reconoce	
Título	PROFESOR EN HISTORIA Y GEOGRAFIA
Tipo	Nacional
Fecha de Registro	2003-06-13
Observaciones	

Título de Cuarto Nivel o Posgrado

Número de Registro	1010-08-685648
Institución de Origen	UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO
Institución que Reconoce	
Título	MAGISTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACION MENCION EN GESTION EDUCATIVA Y DESARROLLO SOCIAL
Tipo	Nacional
Fecha de Registro	2008-12-17
Observaciones	

## Anexo 10: Solicitud de autorización del instrumento de recolección de datos



“Año de la diversificación productiva y del fortalecimiento de la educación ”

ASUNTO: Autorización para la aplicación de Instrumentos para proyecto de tesis de Maestría en Docencia Universitaria.

SEÑOR (A): MSc. Mirian Jacqueline Porras Quimís

---

Vice-rectora de la Unidad Educativa “DURÁN”

Yo, **Lic. Carmen Cecilia Briones Suárez**; ante Ud., me presento y expongo.

Que, estando realizando el Proyecto de investigación relacionada “Hábitos de estudio y la influencia que tiene en el rendimiento académico de los estudiantes en una Institución Educativa, Ecuador, 2019”, para obtener el Grado de Magister, con mención en Docencia Universitaria, solicito a Ud., el permiso respectivo para la aplicación de la encuesta, en la Institución Educativa a los estudiantes del Tercer curso Bgu, secciones A, B Y C.

Es, ocasión para expresarle mi saludo y estima y pedirle se sirva a mi petición por ser de justicia.

Piura, 05 de diciembre, 2019

Atentamente,


**Lic. Carmen Cecilia Briones Suárez**

Adjunto:

Constancia de la UCV



## Anexo 11: Consentimiento informado



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

La (EL) investigadora (O) BRIONES SUÁREZ, Carmen Cecilia con mención en Maestro en la Educación de la Universidad César Vallejo, Sede Piura, 2019, está desarrollando una investigación denominada: Hábitos de estudio y la influencia que tiene en el rendimiento académico de los estudiantes en una Institución Educativa, Ecuador, 2019

con el objetivo de: Determinar la influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes en la asignatura de lengua y literatura en una institución educativa, Ecuador, 2019

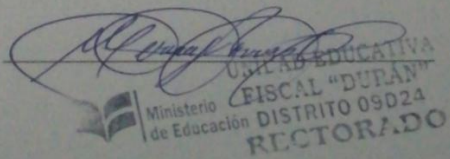
En este sentido solicito a la (el) directora (a), de la Institución Educativa "DURÁN", su consentimiento para aplicar los instrumentos de la mencionada investigación.

DATOS DE LA (EL) DIRECTORA (O)

- Nombres y apellidos: Mirian Jacqueline Porras Quimís
- Documento de identidad: 0916371172
- Dirección domiciliaria: Ciudadela Ferroviaria 3 Av. Humberto Ayala y Ponce Enríquez
- Teléfono: 0984621640

Sin otro particular, se firma el presente protocolo de consentimiento informado.

Piura, 2 de noviembre, 2019



Ministerio de Educación  
CENTRO EDUCATIVA  
FISCAL "DURÁN"  
DISTRITO 09024  
RECTORADO