



ESCUELA DE POSTGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Efectos del programa “Animación a la lectura” en la
comprensión lectora en los estudiantes del segundo
grado de primaria de la Institución Educativa
Parroquial “Santísima Trinidad” del Cercado de Lima
en el año, 2014**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAGISTER EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

AUTORAS:

Br. JESSICA IVETTE DOZA CABALLERO

Br. MARÍA ISABEL VÁSQUEZ VALDIVIA

ASESOR:

Mg. LUIS ALEXIS HIDALGO TORRES

SECCIÓN:

Humanidades

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones Pedagógicas

PERÚ - 2014

Dr. Carlos Abel Miranda López
PRESIDENTE

Dra. Jessica Paola Palacios Gray
VOCAL

Mgrt. Luis Alexis Hidalgo Torres
SECRETARIO

Dedicatoria

Con amor y gratitud a nuestras familias por cedernos su valioso tiempo y apoyo incondicional contribuyendo en el logro de nuestra superación profesional.

Agradecimiento

Con infinito amor agradecemos a Nuestro Padre Celestial por habernos dado la fortaleza para trabajar esta tesis de tanta importancia para la Educación Peruana.

Expresamos nuestro agradecimiento a los asesores, docentes, directivos e instituciones que han colaborado en la materialización de la presente investigación.

A nuestros familiares por su apoyo fundamental en nuestra formación profesional, quienes supieron siempre transmitirnos su confianza y aliento para que supiéramos mantener el equilibrio como personas.

Declaratoria de autenticidad

Jessica Ivette Doza Caballero y María Isabel Vásquez Valdivia declaramos que el trabajo descrito es de nuestra autoría y que no ha sido presentado previamente por ningún grado o calificaciones que hemos consultado referencias bibliográficas que se incluye en este documento.

Presentación

Señores miembros del Jurado:

Dando cumplimiento a las normas del Reglamento de elaboración y sustentación de Tesis de la Facultad de Educación, sección de Postgrado de la Universidad “Cesar Vallejo”, para elaborar la tesis de Maestría en Psicología Educativa, presentamos el trabajo de investigación titulado: Efectos del programa “Animación a la lectura” en la comprensión lectora en los estudiantes del segundo grado de primaria de la Institución Educativa Parroquial “Santísima Trinidad” del Cercado de Lima en el año, 2014.

En este trabajo se describe los hallazgos de la investigación, la cual tuvo como objetivo determinar los efectos del programa “Animación a la Lectura” en la comprensión lectora en los estudiantes del segundo grado de primaria de la institución educativa parroquial Santísima Trinidad del Cercado de Lima en el año 2014, con una población finita de 50 estudiantes del nivel de educación primaria identificados con problemas de comprensión lectora, utilizando un instrumento de medición validado por expertos en investigación educativa.

El estudio está compuesto por siete secciones, en el primero denominado Introducción describe el problema de investigación, justificaciones antecedentes objetivos e hipótesis que dan los primeros conocimientos del tema, así como fundamenta el marco teórico, en la segunda sección presenta los componentes metodológicos, en la tercera sección presenta los resultados de la investigación, en la cuarta sección presenta los resultados, seguidamente en la quinta sección presenta la discusión del tema, para en la sexta sección exponer los resultados, en la séptima sección se adjunta las referencias bibliográficas y demás anexos.

Señores miembros del jurado espero que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

Las autoras

INDICE

	Página
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
RESUMEN	x
ABSTRACT	xi
I. INTRODUCCIÓN	12
1.1. Antecedentes y fundamentación científica, técnica o humanística	14
1.2. Justificación	45
1.3. Problema	47
1.4. Hipótesis	48
1.5. Objetivos	49
II. MARCO METODOLÓGICO	50
2.1. Variables	50
2.2. Operacionalización de variables	50
2.3. Metodología	53
2.4. Tipos de estudio	53
2.5. Diseño	53
2.6. Población, muestra y muestreo	54
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	55
2.8. Métodos de análisis de datos	60
2.9. Aspectos éticos	61
III. RESULTADOS	62
IV. DISCUSIÓN	75
V. CONCLUSIONES	80
VI. RECOMENDACIONES	81
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	82
ANEXOS	87

Lista de tablas

		Página
Tabla 1	Matriz de operacionalización del variable programa de animación a la lectura.	51
Tabla 2	Matriz de operacionalización de la variable comprensión lectora	52
Tabla 3	Población objetivo	55
Tabla 4	Puntuación de ítems prueba ACL	58
Tabla 5	Nivel de logro prueba ACL	58
Tabla 6	Validez de contenido del instrumento de Comprensión lectora por juicio de expertos	59
Tabla 7	Estadísticas de fiabilidad	60
Tabla 8	Descripción de los resultados de Comprensión Lectora GC	62
Tabla 9	Descripción de los resultados de Comprensión Lectora GE.	63
Tabla 10	Prueba de normalidad	64
Tabla 11	Comprensión lectora en los estudiantes del segundo grado de primaria de la institución educativa Parroquial “Santísima Trinidad” del Cercado de Lima Grupo de control y experimental según pre test y pos test	65
Tabla 12	Comprensión lectora a nivel literal en los estudiantes del segundo grado de primaria de la institución educativa Parroquial “Santísima Trinidad” del Cercado de Lima Grupo de control y experimental según pre test y pos test	67
Tabla 13	Comprensión lectora a nivel inferencial en los estudiantes del segundo grado de primaria de la institución educativa Parroquial “Santísima Trinidad” del Cercado de Lima. Grupo de control y experimental según pre test y pos test	70
Tabla 14	Comprensión lectora a nivel criterial en los estudiantes del segundo grado de primaria de la institución educativa Parroquial “Santísima Trinidad” del Cercado de Lima Grupo de control y experimental según pre test y pos test	72

Lista de figuras

		Página
Figura 1	Descripción de los resultados del pre test del grupo experimental de la Comprensión Lectora en los estudiantes del segundo grado de Primaria de la institución educativa parroquial “Santísima Trinidad” del Cercado de Lima en el año 2014	62
Figura 2	Descripción de los resultados del pos test del grupo experimental de la comprensión lectora en los estudiantes del segundo grado de Primaria de la institución educativa parroquial “Santísima Trinidad” del Cercado de Lima en el año 2014	63
Figura3	Puntuaciones de comprensión lectora en los estudiantes del segundo grado de primaria de la institución educativa Parroquial “Santísima Trinidad” del Cercado de Lima del grupo de control y experimental según pre test y pos test	66
Figura4	Puntuaciones de comprensión lectora a nivel literal de los estudiantes del segundo grado de primaria de la institución educativa Parroquial “Santísima Trinidad” del Cercado de Lima del grupo de control y experimental según pre test y pos test	69
Figura5	Puntuaciones de comprensión lectora a nivel inferencial de los estudiantes del segundo grado de primaria de la institución educativa Parroquial “Santísima Trinidad” del Cercado de Lima del grupo de control y experimental en la fase de pre test y poste	71
Tabla 6	Puntuaciones de comprensión lectora a nivel criterial de los estudiantes del segundo grado de primaria de la institución educativa Parroquial “Santísima Trinidad” del Cercado de Lima del grupo de control y experimental en la fase de pre test y pos test	74

RESUMEN

La investigación titulada Efectos del programa “Animación a la lectura” en la comprensión lectora en los estudiantes del segundo grado de primaria de la Institución Educativa Parroquial “Santísima Trinidad” del Cercado de Lima en el año 2014, se desarrolló a fin de alcanzar el objetivo de determinar los efectos del programa “Animación a la Lectura” en la comprensión lectora en los estudiantes del segundo grado de primaria de la institución educativa parroquial Santísima Trinidad del Cercado de Lima en el año 2014, estudio realizado en el contexto de una sociedad donde se evidencia el bajo nivel de comprensión lectora de los alumnos en el Perú, pues nos colocaba en último lugar a nivel mundial en comprensión lectora.

Es un estudio sustantivo descriptivo de diseño cuasi experimental , se trabajó con una población finita correspondiente a los estudiantes de educación primaria identificados con problemas de comprensión lectora, que en total son 50 estudiantes, se aplicó un instrumento de comprensión lectora validado por criterio de jueces así como revisión de actas.

Como conclusión general se rechazó la $H_0: \mu_1 = \mu_2$ con un $(p = .000 < (\alpha = 0,05)$, en vista de ello El programa “Animación a la lectura” tiene efectos en la comprensión lectora en los estudiantes del segundo grado de primaria de la institución educativa parroquial “Santísima Trinidad” del Cercado de Lima en el año 2014. Para llegar a esta conclusión se utilizó la U-Mann-Whitney.

Palabras clave: Comprensión Lectora -Animación a la lectura – Estudiantes.

ABSTRACT

Effects Research Program entitled "Reading activities" in reading comprehension in students of the second grade of the Parochial School "Holy Trinity" of Cercado de Lima in 2014, was developed in order to achieve the objective determine the effects of the "Reading Promotion" in reading comprehension in second grade students of elementary school of the parish of Holy Trinity in Cercado de Lima 2014 study in the context of a society where evidenced by the low level of reading comprehension of students in Peru, because we put in last place in the world in reading comprehension.

It is a descriptive noun study of quasi-experimental design, we worked with a finite population corresponding to elementary students identified problems with reading comprehension, which in total are 50 students, an instrument reading comprehension validated was applied by criteria of judges and review of records.

As general conclusion was rejected the $H_0: \mu_1 = \mu_2$ con a $(p = .000 < (\alpha = 0,05)$, in light of this "Animation to reading" program has effects on reading comprehension in students in the second grade of the "Holy Trinity" of Cercado de Lima parish educational institution in the year 2014. Student's U-Mann-Whitney was used to reach this conclusion.

Keywords: Reading Comprehension - Reading activities – Students.

INTRODUCCIÓN

La investigación titulada “Efectos del programa “Animación a la Lectura” en la comprensión lectora en los estudiantes del segundo grado de primaria de la Institución Educativa Parroquial “Santísima Trinidad” del Cercado de Lima en el año 2014, se desarrolló considerando que en la actualidad uno de los problemas difíciles de los sistemas educativos es el bajo nivel de comprensión lectora de los alumnos en el Perú, pues nos colocaba en último lugar a nivel mundial en comprensión lectora, existiendo multiplicidad de causas, como es el hecho de que nadie ha enseñado a los alumnos diversas técnicas o estrategias de lectura que propicien la comprensión; los distractores externos son otro factor; los anuncios; la televisión, la tecnología, etc. el ruido, la falta de iluminación y hasta la situación física en que se encuentre el alumno son de suma importancia en la comprensión lectora.

Finalmente, considerando que en nuestros alumnos existen problemas en su comprensión lectora, queremos que los superen y promover así una educación de calidad aplicando el Programa Animación a la Lectura para mejorar el Nivel de Comprensión Lectora que ayude a los niños del segundo grado de educación primaria a mejorar en sus estudios y que los ayude a vivir mejor en un mundo que cambia constantemente.

En las últimas evaluaciones internacionales (PISA Y UNESCO) donde se evidencia el bajo nivel de comprensión lectora de los alumnos en el Perú, arrojó cifras alarmantes, pues nos colocaba en último lugar a nivel mundial en comprensión lectora, PISA 2012 define la competencia lectora como: “Comprender, utilizar, reflexionar e interesarse por los textos escritos para alcanzar los propios objetivos, desarrollar el conocimiento y potencial personales, y participar en la sociedad” (OECD,2009).

La comprensión lectora es un problema latente en toda institución educativa y en todas partes del mundo incidiendo más en los países latinos y en el Perú, sobre todo en las zonas urbano marginales de Lima, y en especial en la Institución

Educativa Parroquial “Santísima Trinidad” del Cercado de Lima, porque los estudiantes no comprenden lo que leen, determinando que la comprensión lectora es un problema frecuente, esto se vio reflejado en la evaluación censal del 2013, realizada en dicho centro educativo; el presente trabajo de investigación se realiza con la finalidad de ver el efecto que tiene el programa animación a la lectura sobre la comprensión lectora, desarrollando estrategias que permitan que nuestros estudiantes mejoren sus tres niveles de comprensión lectora: literal, inferencial y criterial, creemos que los estudiantes de hoy, futuros ciudadanos del tercer milenio necesitan desarrollar las competencias comunicativas que exige la vida moderna en sus múltiples ámbitos de relación.