



ESCUELA DE POSTGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

**PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO DE LAS HABILIDADES
SOCIALES PARA EL CAMBIO DE ACTITUD DE LOS
ESTUDIANTES DEL 6TO. GRADO DE LA I.E. MI PERÚ DISTRITO
DE SANTA ANITA 2012**

**PARA OPTAR EL GRADO DE MAGISTER EN PSICOLOGÍA
EDUCATIVA**

AUTORES:

Br. GUIDO DURAND LOAIZA

Br. RENEÉ VIOLETA HUIZA AYUQUE

ASESOR:

Mgr. JOSE SALVATIERRA ESTRADA

LIMA – PERÚ

2014

DEDICATORIA

A nuestras hijas Lina Amira y
EddaJuliet; también para todos los
estudiantes de la I,E 1273 Mi Perú
Santa Anita, Lima.

AGRADECIMIENTO

A los directivos y docentes de la Universidad César Vallejo, por brindarnos la oportunidad de seguir formándonos como maestras, y en especial al Mgtr. José Salvatierra Estrada, por compartir sus conocimientos el desarrollo de la presente tesis.

A la Mgtr. Gisella Flores Mejía, por el asesoramiento constante en la realización de esta investigación.

PRESENTACIÓN

Señor presidente, señores miembros del jurado calificador:

Se pone a vuestra consideración la tesis titulada: Programa de Fortalecimiento de las Habilidades Sociales para el Cambio de Actitud de los estudiantes del 6to grado de la I.E. Mi Perú Distrito Santa Anita 2012, con la finalidad de determinar el impacto entre las habilidades sociales con el cambio de actitud de los estudiantes, en cumplimiento del reglamento de grados y títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el grado de Magister en Psicología Educativa.

El trabajo de investigación consta de cinco capítulos:

Capítulo I: Problema de investigación

Capítulo II: Marco teórico

Capítulo III: Marco metodológico

Capítulo IV: Resultados

Capítulo V: Conclusiones y sugerencias

Los autores

ÍNDICE

Carátula.....	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice.....	v
Lista de Tablas.....	vii
Lista de Figuras.....	viii
Resumen.....	ix
Abstract.....	x
Introducción.....	xi
I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	13
1.1. Planteamiento del problema.....	14
1.2. Formulación del problema	15
1.2.1. Problema general.....	15
1.2.2. Problemas específicos	15
1.3. Justificación.....	15
1.4. Limitaciones	17
1.5. Antecedentes	18
1.5.1. Internacionales	18
1.5.2. Nacionales.....	22
1.6. Objetivos	26
1.6.1. Objetivo general.....	26
1.6.2. Objetivos específicos	26
II. MARCO TEÓRICO.....	27
2.1. Bases teóricas de la primera variable.....	28
2.2. Bases teóricas de la segunda variable.....	56
2.3. Definición de términos básicos.....	70
III. MARCO METODOLÓGICO	71
3.1. Hipótesis	72
3.1.1. Hipótesis general	72
3.1.2. Hipótesis específicas	72
3.2. Variables	72

3.2.1. Definición conceptual.....	72
3.2.2. Definición operacional.....	74
3.3. Tipo de estudio.....	76
3.4. Diseño del estudio.....	77
3.5. Población y muestra.....	77
3.5.1. Población.....	77
3.5.2. Muestra.....	78
3.6. Método de investigación.....	78
3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	79
3.7.1. Técnica.....	79
3.7.2. Instrumentos.....	80
3.8. Métodos de análisis de datos.....	83
IV. RESULTADOS.....	84
4.1. Descripción.....	85
4.2. Discusión.....	103
V. CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS.....	106
5.1. Conclusiones.....	106
5.2. Sugerencias.....	107
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	108
ANEXOS.....	114
ANEXO 01: MATRIZ DE CONSISTENCIA	
ANEXO 02: OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES	
ANEXO 03: PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO DE HABILIDADES SOCIALES	
ANEXO 04: LISTA DE CHEQUEO DE HABILIDADES SOCIALES	
ANEXO 05: CUESTIONARIO DE ACTITUDES MATRIZ DE CONSISTENCIA	
ANEXO 06: FICHA TÉCNICA DE TEST HABILIDADES SOCIALES	

Índice de tablas

Tabla 1.	Operacionalización de Variables	76
Tabla 2.	Población de estudio	77
Tabla 3.	Muestra del estudio	78
Tabla 4.	Confiabilidad del instrumento Cambio de Actitud	82
Tabla 5.	Prueba de Normalidad de base de datos	85
Tabla 6.	Distribución de Frecuencias – Actitud - Cambio de Actitud	86
Tabla 7.	Distribución de Frecuencia – Conducta - Cambio de actitud	88
Tabla 8.	Distribución de Frecuencia – Afectivo Cambio de actitud	90
Tabla 9.	Distribución de Frecuencia – Psicológicos- Cambio de actitud	93
Tabla 10.	Contrastación de Hipótesis- Actitud	95
Tabla 11.	Contrastación de Hipótesis-Conducta	97
Tabla 12.	Contrastación de Hipótesis- Afectivo	99
Tabla 13.	Contrastación de Hipótesis- Cognitiva	101

LISTADO DE FIGURAS

	Página
Figura 1. Diseño cuasi experimental	77
Figura 2. Proporción Porcentual Cambio de Actitud	87
Figura 3. Proporción porcentual de dimensión conducta del cambio de actitud.	89
Figura 4. Proporción porcentual de dimensión afectiva del cambio de actitud	91
Figura 5. Proporción porcentual de dimensión cognitiva del cambio de actitud	93
Figura 6. Puntuaciones iniciales del Cambio de actitud de los alumnos del 6to grado de primaria de la I.E. Mi Perú distrito de Santa Anita.	96
Figura 7. Dimensión Conducta de los alumnos del 6to grado de primaria de la I.E. Mi Perú distrito de Santa Anita	98
Figura 8. Dimensión Afectiva de los alumnos del 6to grado de primaria de la I.E. Mi Perú distrito de Santa Anita	100
Figura. 9 Dimensión Cognitiva de los alumnos del 6to grado de primaria de la I.E. Mi Perú distrito de Santa Anita	102

RESUMEN

El objetivo general de esta investigación fue determinar el efecto de la aplicación del programa de fortalecimiento de las Habilidades Sociales, para el cambio de actitud de los estudiantes del 6to. Grado de la IE Mi Perú, 2012. Se tomó una muestra de 36 estudiantes del nivel educativo primaria, mediante la técnica del muestreo intencional y por conveniencia. El tipo de estudio es aplicada y de nivel explicativo; mientras el diseño de estudio es cuasi experimental. Asimismo se aplicó la técnica de la observación, y se emplearon los instrumentos como el Cuestionario de Goldstein (1980) Programa de Fortalecimiento de Habilidades Sociales y Cuestionario de Actitudes. Se concluye que existe efecto favorable en la aplicación del programa de fortalecimiento de las Habilidades Sociales, para el cambio de actitud, pues se ha determinado mediante la Prueba t de Student, para muestras independientes ($t = -7.298$; $p < .001$), diferencias significativas entre las puntuaciones del grupo control y experimental de los estudiantes del 6to. Grado de la IE Mi Perú, 2012.

Palabras clave: Habilidades, actitudes, competencia, destrezas.

ABSTRACT

The general mission of this investigation was to determine the effect of the application of the program of fortification of the Social Abilities, for the change of attitude, of the students of 6to. Degree of the IE My Peru Santa Anita 2012.

A sample was taken from 36 students of primary the educative level, by means of the technique of the intentional sampling and by convenience. The type of study is applied and of explanatory level; while the study design is cuasiexperimental.

Also, the technique of the observation was applied, and they were used like instruments: Questionnaire of Goldstein (1980), Program of Fortification of Social Abilities and Questionnaire of Attitudes. One concludes that favorable effect in the application of the program of fortification of the Social Abilities exists, for the change of attitude, because has been determined by means of Test t of Student, for independent samples ($t = 2.684$; $p < .001$), significant differences between the scores of the group experimental control and of the students of 6to. Degree of the IE My Peru, district de Santa Anita 2012.

Key words: Program of Fortification of Social Abilities – social Abilities - attitudes - change of attitudes.

INTRODUCCIÓN

La escuela es el segundo centro de socialización de los estudiantes, lugar donde el docente tiene la responsabilidad de estimular las habilidades sociales y conductas positivas que permitan para interactuar y relacionarse a los estudiantes con sus iguales, con los adultos de forma efectiva y mutuamente satisfactoria (Monjas, 1993).

De otro lado, las investigaciones clínicas, que tradicionalmente han sido un campo de estudio de la psicología clínica, han servido para que sus métodos se apliquen en el campo social, como resultado de ello la psicología social ofrece amplias perspectivas de desarrollo entre los sujetos, de forma especial, en el campo educativo. Esta línea de desarrollo en psicología social, faculta en el ámbito educativo, aplicar un programa de fortalecimiento en habilidades sociales dentro de la institución escolar, lo que supone la enseñanza de las habilidades de interacción social a todos los estudiantes en los contextos reales, en ambientes naturales y con un objetivo educativo de promoción de social y de prevención primaria de posibles problemas.

Frente a estos acontecimientos es necesario aplicar las habilidades sociales para el cambio de actitud de los estudiantes ya que influirá en el desarrollo integral de los estudiantes. Ya que, en la actualidad no existen programas de intervención que fundamenten la eficacia del entrenamiento en habilidades sociales, para combatir factores de riesgo y conductas problema entre los alumnos del sexto grado de primaria de la IE Mi Perú, distrito de Santa Anita 2012.

El estudio se presenta en cuatro capítulos, cuyos contenidos principales son:

Capítulo I: Problema de investigación, se desarrolla el problema de la investigación seleccionado en el proyecto que comprende el planteamiento del

problema, la formulación del problema, la justificación, las limitaciones, los antecedentes y los objetivos.

Capítulo II: Marco teórico, en donde se desarrolla la estructura del contenido teórico de la tesis, se explica los alcances conceptuales y teorías de las variables de estudio: Programa de Fortalecimiento de Habilidades Sociales y Cambio de actitudes, sumados a las respectivas dimensiones e indicadores correspondientes.

Capítulo III: En el marco metodológico se da a conocer cómo se captó la información y su procesamiento de los datos para verificar las hipótesis respectivas, previo análisis de las variables, de la metodología, de la población y muestra, así como de los métodos, técnicas e instrumentos utilizados, según exigencias de la naturaleza particular del presente estudio.

Capítulo IV: En los resultados se expone el procesamiento, presentación de los resultados en la determinación del efecto del Programa de Fortalecimiento de Habilidades Sociales en el cambio de actitudes, por medio de la comparación de las puntuaciones del grupo control y grupo experimental, en las fases de pre test y postest, mediante la *t* de Student para muestras independientes y sus respectivos gráficos comparativos.

Capítulo V: Por último se plantea las conclusiones y sugerencias, en las que se detallan aquellas obtenidas en relación a los objetivos propuestos así como las sugerencias para la toma de decisiones de parte de los directivos de la Institución Educativa Mi Perú, distrito del distrito del Santa Anita. Asimismo se anotan las referencias bibliográficas consultadas y los anexos correspondientes.