



ESCUELA DE POSTGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

**GESTIÓN PEDAGÓGICA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS
ALUMNOS EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS UNITARIAS
DE LA UNIDAD DE GESTION EDUCATIVA LOCAL N° 15 DE
HUAROCHIRÍ – LIMA 2012**

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAGÍSTER EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

AUTORES:

**Bach. SANDOVAL TAPUYIMA LUIS FRANCISCO
Bach. NAVARRO CÓRDOVA ZENAIDA**

ASESOR:

DR. FREDDY ANTONIO OCHOA TATAJE

LIMA – PERÚ

2014

Dedicatorias

A mi padre que me enseñó a ser una mejor persona y que desde el cielo ilumina mis pensamientos.

Navarro Z.

A quienes me enseñaron a nadar contra la corriente, mis amados padres y a mis hermanos.

Sandoval L.

AGRADECIMIENTOS

A la universidad César Vallejo, por la oportunidad de fomentar el desarrollo docente a través del programa de Maestría.

A todos los participantes de la investigación, sin ellos sería imposible presentar este logro del conocimiento.

A todas las personas que hicieron posible con su colaboración y participación el desarrollo de la presente investigación.

PRESENTACIÓN

Señores miembros de la Comisión de revisión de tesis.

En cumplimiento con los dispositivos legales vigentes que establece el proceso de graduación en la Universidad César Vallejo, a fin de optar el Grado de MAGISTER en Educación con Mención en Administración de la Educación, presento a vuestra consideración la Tesis “Gestión Pedagógica y Rendimiento Académico de los alumnos en las instituciones educativas unitarias de la Unidad de Gestión Educativa Local N° 15 de Huarochirí – Lima 2012”

La investigación, se ponen a disposición de la comunidad educativa a la espera que se constituyan en referentes útiles para que se analicen situaciones similares en otras realidades educativas y contribuyan a solucionar la problemática generada en torno a la gestión pedagógica en el convencimiento de su estrecha relación con el rendimiento académico del alumnado.

El informe consta de 4 capítulos los cuales son: Planteamiento del Problema, Marco teórico, Marco metodológico, Resultados Asimismo se presenta las Conclusiones y Sugerencias complementando con los anexos de la investigación así mejorar la calidad educativa, contar con su dictamen favorable y las sugerencias oportunas para continuar mejorando el trabajo y aportando al mejoramiento de la educación.

ÍNDICE

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de figuras	viii
Índice de tablas	ix
Resumen	x
Abstract	xi
Introducción	xii
I. PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN	14
1.1. Planteamiento del Problema	15
1.2. Formulación del Problema	19
1.2.1. Problema general	19
1.2.2. Problemas específicos	19
1.3. Justificación	19
1.4. Limitaciones	22
1.5. Antecedentes	22
1.6. Objetivos	27
1.6.1. General	27
1.6.2. Específicos	27
II. MARCO TEORICO	29
2.1. Bases teóricas de la Gestión Pedagógica	30
2.1.1. Definición conceptual de la Gestión Pedagógica	30
2.1.2. Fundamentos teóricos de la Gestión Pedagógica	31
2.1.3. La Planificación de la gestión pedagógica	34
2.1.4. Organización de la gestión pedagógica	39
2.1.5. Ejecución y control de la gestión pedagógica	42
2.1.6. Teoría del Comportamiento Organizacional	45
2.1.7. Medición de la gestión Pedagógica	46

2.1.8. Rol del Docente en la Gestión Pedagógica	47
2.2. Bases teóricas del Rendimiento Académico	50
2.2.1. Definición conceptual del Rendimiento Académico	50
2.2.2. Fundamentos Teóricos del Rendimiento Académico	51
2.2.3. Factores que afectan el Rendimiento Académico	54
2.2.4. Construcción y formación del aprendizaje	58
2.2.5. Los niveles del Aprendizaje	61
2.2.6. Monitoreo del logro de aprendizaje	64
2.3. Definición de términos básicos	66
III. MARCO METODOLOGICO	70
3.1. Hipótesis	71
3.1.1. Hipótesis general	71
3.1.2. Hipótesis específicas	71
3.2. Variables	71
3.2.1. Definición conceptual	71
3.2.2. Definición operacional	72
3.3. Metodología	73
3.3.1. Tipo de estudio	73
3.3.2. Diseño de investigación	74
3.4. Población y muestra	75
3.5. Método de investigación	76
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	77
3.6.1. Validez y confiabilidad	78
3.7. Método de análisis de datos	80
CAPITULO IV. RESULTADOS	81
4.1. Descripción de los resultados	82
4.2. Discusión	95
CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	99
Conclusiones	100
Sugerencias	102

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	103
ANEXOS	107
Anexo 1: Matriz de Consistencia	108
Anexo 2: Base de datos de las variables	110
Anexo 3: Instrumento de medición de la variable	115
Anexo 4: Fichas de Validación de los Instrumentos	117

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Ámbito de atención UGEL 15 Huarochirí	17
Tabla 2. Operacionalización de la Gestión Pedagógica	72
Tabla 3. Variable Rendimiento Académico	73
Tabla 4. Población del estudio	75
Tabla 5. Resultados de la validación	78
Tabla 6. Opinión De Aplicabilidad	78
Tabla 7. Fiabilidad interna del instrumento	79
Tabla 8. Estadísticos de fiabilidad Gestión Administrativa	80
Tabla 9. Distribución de frecuencias del Nivel Planificación Pedagógica	82
Tabla 10. Distribución de frecuencias del Nivel Organización Pedagógica	82
Tabla 11. Distribución de frecuencias del Nivel de Ejecución y Control Pedagógico	83
Tabla 12. Distribución de frecuencias del Nivel de la Gestión Pedagógica	83
Tabla 13. Niveles de Rendimiento Académico de los estudiantes	84
Tabla 14. Resultado medidas tendencia central Rendimiento Académico	85
Tabla 15. Test de normalidad de la gestión pedagógica	85
Tabla 16. Test de normalidad del rendimiento académico	86
Tabla 17. Contingencia Planificación * Rendimiento Académico	88
Tabla 18. Contingencia Organización * Rendimiento Académico	90
Tabla 19. Contingencia Ejecución y control * Rendimiento Académico	92
Tabla 20. Contingencia Gestión pedagógica * Rendimiento Académico	94

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Etapas del proceso de planificación	37
Figura 2. Factores que determinan el rendimiento académico	57
Figura 3. Dispersión prueba de normalidad Q-Q Gestión Pedagógica	86
Figura 4. Test de normalidad del rendimiento académico	87
Figura 5. Planificación pedagógica y Rendimiento Académico los estudiantes del 5to y 6to grado de primaria de las IEs unitarias de la Figura UGEL 15 Huarochirí	89
Figura 6. Organización pedagógica y Rendimiento Académico los estudiantes del 5to y 6to grado de primaria de las IEs unitarias de la UGEL 15 Huarochirí	91
Figura 7. Control y Ejecución pedagógica y Rendimiento Académico los estudiantes del 5to y 6to grado de primaria de las IEs unitarias de la UGEL 15 Huarochirí	93
Figura 8. Gestión pedagógica y Rendimiento Académico los estudiantes del 5to y 6to grado de primaria de las IEs unitarias de la UGEL 15 Huarochirí	95

RESUMEN

La investigación se inició con la formulación del problema que indica ¿Qué relación existe entre la gestión pedagógica y el rendimiento académico de los alumnos en las Instituciones Educativas Unitarias de la UGEL N° 15 de Huarochirí – Lima 2012? cuyo objetivo de la investigación fue Determinar la relación entre la gestión pedagógica y el rendimiento académico de los alumnos en las Instituciones Educativas Unitarias de la Unidad de Gestión Educativa Local N° 15 de Huarochirí – Lima 2012, el estudio se realizó en el contexto de la búsqueda permanente de conocimientos respecto a la gestión pedagógica especialmente en una particularidad como es las escuelas unitarias que desarrollan el proceso educativo en el ámbito de la provincia de Huarochirí correspondiente a la Región Lima Provincias.

En este estudio particularmente se asumió el método Hipotético Deductivo descriptivo correlacional de diseño no experimental en la cual se aplicó un instrumento tipo escala con cinco valores para recolectar datos del conjunto de 187 sujetos considerados como muestra de estudio respecto a la percepción del desarrollo de las acciones pedagógicas en el aula por los docentes de escuelas unitarias.

Las conclusiones arribadas indican que en las instituciones analizadas existe un nivel de Gestión Pedagógica Buena y del rendimiento Académico en Proceso así como una correlación directa positiva y altamente significativa al nivel de ,000 entre estas dos variables analizadas.

Palabras Claves: Gestión Pedagógica, Rendimiento Académico.

ABSTRACT

The investigation began with the formulation of the problem indicates What is the relationship between learning management and academic performance of students in educational institutions UGEL unit No. 15 of Huarochiri - Lima 2012? the aim of the research was to determine the relationship between learning management and academic performance of students in educational institutions Unitarian of Local Education Management Unit No. 15 of Huarochiri - Lima 2012, the study was conducted in the context of constant search for knowledge about pedagogical management especially in a particularity as unitary schools develop the educational process in the field of Huarochiri province for the Region Andhra Pradesh.

In this particular study we assumed the hypothetical deductive method descriptive nonexperimental correlational design was used in which an instrument type scale with five values to collect data of all 187 subjects considered as a sign of respect to the perception study of the development of actions teaching in the classroom by teachers in grade schools.

The conclusions reached indicate that the institutions analyzed there is a level of Good Educational Management and Process Academic performance and a direct correlation positive and highly significant at the, 000 between these two variables.

Keywords: Educational Management, Academic Performance.