



ESCUELA DE POSTGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**El Plan Lector y la relación con la Comprensión Lectora
de los niños del sexto grado de primaria de la red 7 de
Santiago de Surco 2013**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

MAGISTER EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

AUTOR:

BR. JUAN ERNESTO TITO PAUCAR

ASESOR:

MG. MILAGRITOS LEONOR RODRÍGUEZ ROJAS

SECCIÓN:

EDUCACIÓN

LINEA DE INVESTIGACIÓN

INNOVACIONES PEDAGÓGICAS

PERÚ - 2014

Dedicatoria

A mi esposa y mis queridos hijos.

Agradecimiento

A los integrantes de la Universidad Cesar Vallejo, por la oportunidad que brinda para el desarrollo docente a través del programa de Maestría.

A las personas que hicieron posible con su colaboración y participación el desarrollo de la presente investigación.

Presentación

Señores(as) integrantes del jurado:

El informe de la investigación realizada es parte del proceso de formación en la maestría de Educación de la Universidad César Vallejo, en él se buscó establecer la relación entre dos aspectos esenciales en el proceso educativo primario; el desarrollo del plan lector y la comprensión lectora de los alumnos; en las escuelas del nivel primaria ambos inciden fuertemente en la organización de las actividades de las Instituciones Educativas Primarias.

Confiamos que las conclusiones obtenidas en la investigación, servirán a la comunidad educativa como referentes útiles para que se analicen situaciones similares en otras realidades educativas y contribuyan a solucionar la problemática generada en torno al desarrollo de la comprensión lectora en los alumnos del nivel primaria.

Por ello, presento a su disposición esta tesis y le agradezco las sugerencias que tengan a bien realizar sobre este presente trabajo.

El autor

Resumen

El presente trabajo de investigación tiene como propósito establecer qué relación existe entre el plan lector y la comprensión lectora en los niños del 6° grado de Primaria de la red 7 de Santiago de Surco 2013, Lima

El tipo de investigación es descriptiva con un diseño no experimental, correlacional y transversal, no existiendo manipulación de variable. El enfoque empleado fue el cuantitativo con una población conformada de 391 niños, formando la muestra trabajada de 194 niños de ambos sexos, niños del sexto grado de primaria de la red 7 de Santiago de Surco

Según los resultados se muestra que existe relación significativa y positiva entre el plan lector y la comprensión lectora y todas sus dimensiones, como lo demuestra el coeficiente de correlación de Spearman ($p=0.00$)

La investigación concluyó que la práctica de la Comprensión Lectora se convierte en un valioso instrumento a fin de ser utilizado en el proceso de Enseñanza – Aprendizaje en todas las áreas del conocimiento, incentivando el aprendizaje con mayor éxito, existiendo una relación positiva alta entre plan lector y la comprensión lectora

Palabras clave

Comprensión lectora, plan lector, relación en la comprensión lectora

Abstract

This research aims to establish what relationship exists between the reader and reading comprehension among children plan 6th grade primary network 7 2013 Santiago de Surco, Lima

The research is descriptive with a non-experimental, correlational and cross-sectional design, with no manipulation variable, the method used was quantitative with a population consisting of 391 children, forming the present sample of 194 boys and girls children network 7 Santiago de Surco

The results show that there is significant positive relationship between the reader and reading comprehension plan and all its dimensions, as shown by the Spearman correlation coefficient ($p = 0.00$)

The investigation concluded that the practice of Reading Comprehension becomes a valuable tool to be used in the process of teaching - learning in all areas of knowledge, encouraging learning more successfully, there is a high positive relationship between reading plan and reading comprehension

Keywords

Reading comprehension, reading plan, reading comprehension relationship

Introducción

Entre los aspectos problemáticos que más se han prestado al debate en el ámbito educativo están la deficiencia en la comprensión lectora en la población escolar y la inadecuada redacción de textos en todos los niveles educativos.

Si se tiene en cuenta que muchos profesores consideran que la raíz del problema está en los niveles más inferiores, afirmando que los estudiantes no son aprestados adecuadamente y que una de las medidas tomadas por el Ministerio de Educación es la ejecución del plan lector, en todos los niveles educativos, es pertinente establecer si este programa logra desarrollar efectivamente la comprensión lectora en los niños del nivel primaria.

Por ello el propósito de la investigación realizada fue establecer la efectividad que tiene la aplicación del plan lector en el desarrollo de la comprensión lectora en niños del nivel primaria.

El desarrollo del estudio se realizó teniendo como base las Normas para la organización y aplicación del plan lector en las IIEE de EBR – RM N° 0386-2006-ED, del 04 de julio de 2006, propuestas por el Ministerio de Educación sobre el plan lector.

La elaboración del informe, se basó en el protocolo de tesis de la Escuela de Post grado de la Universidad César Vallejo; éste considera como primer capítulo el planteamiento del problema que partió del diagnóstico de la realidad de la comprensión lectora y de la aplicación del plan lector.

El segundo capítulo abarca fundamentalmente el marco teórico referido a la deficiencia en comprensión lectora y los distintos aspectos de las estrategias del plan lector en el nivel primaria, habiéndose considerado así mismo el desarrollo de las dimensiones de la comprensión lectora.

En el tercer capítulo se describe el marco metodológico, en el que se detallan los fundamentos teórico metodológicos en los que se sustentó la investigación, así mismo, se fundamenta el uso del Coeficiente de correlación, como procedimiento utilizado para contrastar las hipótesis de investigación planteadas.

En el cuarto capítulo se describieron los resultados por dimensiones y los resultados de las pruebas de las hipótesis, se analizó el logro de los objetivos de la investigación y sus implicancias en las variables; contiene así mismo, las tablas de resultados con sus figuras correspondientes.

Índice

	Pag
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Resumen	v
Abstract	vi
Introducción	vii
Índice	ix
Índice de tablas	xi
Índice de figuras	xiii

CAPÍTULO I: Problema de investigación

1.1. Planteamiento del problema	15
1.2. Formulación del problema	17
1.2.1. Problema general	17
1.2.2. Problemas específicos	17
1.3. Justificación	17
1.4. Limitaciones	19
1.5. Antecedentes	19
1.5.1. Antecedentes internacionales	19
1.5.2. Antecedentes nacionales	22
1.6. Objetivos	24
1.6.1. Objetivo general	24
1.6.2. Objetivo específico	24

CAPÍTULO II: Marco teórico

2.1. Variable 1	26
2.1.1. Definiciones de plan lector	26
2.1.2. Dimensiones de plan lector	29
2.1.3. Modelo Teórico	33
2.2 Variable 2	37
2.2.1 Definiciones comprensión lectora	37

2.2.2 Dimensiones de comprensión lectora	39
2.2.3 Modelo Teórico	47
2.3. Definición de términos básicos	54

CAPÍTULO III: Marco metodológico

3.1. Hipótesis	57
3.1.1 Hipótesis general	57
3.1.2 Hipótesis específicos	57
3.2. Variables de investigación	57
3.2.1 Definición conceptual	57
3.2.2 Definición operacional	58
3.3. Metodología	60
3.3.1 Tipo de investigación	60
3.3.2 Diseño de investigación	60
3.4. Población y muestra	60
3.5. Método de investigación	62
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	62
3.7. Método de análisis de datos	65

CAPÍTULO IV: Resultados

4.1. Descripción	67
4.2. Prueba de hipótesis	77
4.3. Discusión	81

Conclusiones	85
---------------------	----

Sugerencias	86
--------------------	----

Referencias bibliográficas

Anexos

Índice de Tablas

	Pag.
Tabla 1. Definición y estrategia del proceso lector	32
Tabla 2. Comprensión literal primaria y profunda.	40
Tabla 3. Tipos de inferencias y sus características.	43
Tabla 4. Operacionalización de la variable plan lector	58
Tabla 5. Operacionalización de la variable comprensión lectora	59
Tabla 6. Población de estudio de los niños del sexto grado de primaria de la red 7 de Santiago de Surco.	61
Tabla 7. Muestra de estudio de los niños del sexto grado de primaria de la red 7 de Santiago de Surco.	61
Tabla 8. Frecuencias del Análisis de Fiabilidad de la prueba de Alpha de Cronbach	64
Tabla 9. Prueba de Normalidad	67
Tabla 10. Descripción del plan lector de los niños del sexto grado de primaria de la red 7 de Santiago de Surco.	67
Tabla 11. Descripción de las situaciones de lectura en los niños del sexto grado de primaria de la red 7 de Santiago de Surco	68
Tabla 12. Descripción de los tipos de textos que utilizan los niños del sexto grado de primaria de la red 7 de Santiago de Surco.	69
Tabla 13. Descripción del proceso lector en los niños del sexto grado de primaria de la red 7 de Santiago de Surco.	70
Tabla 14. Descripción de la comprensión lectora en los niños del sexto grado de primaria de la red 7 de Santiago de Surco.	71
Tabla 15. Descripción del plan lector y la comprensión lectora en los niños del sexto grado de primaria de la red 7 de Santiago de Surco.	72

Tabla 16. Descripción de las situaciones de lectura y comprensión lectora en los niños del sexto grado de primaria de la red 7 de Santiago de Surco.	73
Tabla 17. Descripción de los tipos de texto y comprensión lectora en los niños del sexto grado de primaria de la red 7 de Santiago de Surco.	74
Tabla 18. Descripción del proceso lector y comprensión lectora en los niños del sexto grado de primaria de la red 7 de Santiago de Surco.	75
Tabla 19 Correlación de Spearman entre las variables el plan lector y la comprensión lectora de los niños del sexto grado de primaria de la red 7 de Santiago de Surco.	77
Tabla 20. Coeficiente de correlación de Spearman entre la dimensión situaciones de texto y la comprensión lectora de los niños del sexto grado de primaria de la red 7 de Santiago de Surco.	78
Tabla 21 Coeficiente de correlación de Spearman entre la dimensión los tipos de texto y la comprensión lectora de los niños del sexto grado de primaria de la red 7 de Santiago de Surco.	79
Tabla 22 Coeficiente de correlación de Spearman entre la dimensión proceso lector y la comprensión lectora de los niños del sexto grado de primaria de la red 7 de Santiago de Surco.	80

Índice de Figuras

	Pag.
Figura 1. El plan lector de los niños del sexto grado de primaria de la red 7 de Santiago de Surco	68
.	
Figura 2. Las situaciones de lectura en los niños del sexto grado de primaria de la red 7 de Santiago de Surco	69
.	
Figura 3. Los tipos de texto que utilizan los niños del sexto grado de primaria de la red 7 de Santiago de Surco.	70
Figura 4. Proceso lector en los niños del sexto grado de primaria de la red 7 de Santiago de Surco.	71
Figura 5. Comprensión lectora en los niños del sexto grado de primaria de la red 7 de Santiago de Surco.	72
Figura 6. El plan lector y la comprensión lectora en los niños del sexto grado de primaria de la red 7 de Santiago de Surco.	73
Figura 7. Situaciones de lectura y la comprensión lectora en los niños del sexto grado de primaria de la red 7 de Santiago de Surco	74
.	
Figura 8. Tipos de texto y la comprensión lectora en los niños del sexto grado de primaria de la red 7 de Santiago de Surco.	75
Figura 9. Proceso lector y la comprensión lectora en los niños del sexto grado de primaria de la red 7 de Santiago de Surco.	76