



**Hábitos ecológicos y la conservación del medio ambiente
en estudiantes de primaria, Los Olivos, 2017.**

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Educación

AUTOR:

Br. Jhanaly Lady Noelia Fernández Morales.

ASESOR:

Dr. Luis Edilberto Garay Peña

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Inclusión y democracia

LIMA – PERÚ

2018

Página del jurado

Yolvi Ocaña Fernández

Presidente

Dra. Paula Viviana Liza Dubois

Secretario

Dr. Luis E. Garay Peña

Vocal

Dedicatoria

A mi familia por ser el pilar fundamental en todo lo que soy, en toda mi educación, tanto académica, como de la vida, asimismo por su incondicional apoyo continuo a través del tiempo.

Todo este trabajo ha sido posible gracias a ellos.

Agradecimiento

En primer lugar a Dios por haberme guiado por el camino de la felicidad hasta ahora; en segundo lugar a cada uno de los que son parte de mi familia, y por ultimo a mi asesor, el Dr. Luis Edilberto Garay Peña, por siempre haberme dado su fuerza y apoyo incondicional que me han ayudado y llevado hasta donde estoy ahora.

Declaración de Autoría

Yo, Jhanaly Lady Noelia Fernández Morales, estudiante de la Escuela de Posgrado, Maestría en Educación, de la Universidad César Vallejo, Sede Lima Norte; declaro el trabajo académico titulado “Hábitos ecológicos y la conservación del medio ambiente en estudiantes de primaria, Los Olivos, 2017” presentada, en 84 folios para optar el grado académico de Maestra en Educación, es de mi autoría.

Por tanto, declaro lo siguiente:

He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.

No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.

Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.

Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.

De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario.

Lima, 17 de marzo del 2018.

Firma

Jhanaly Fernández Morales
DNI: 73089684

Presentación

Estimados integrantes del jurado examinador:

En acatamiento con los documentos vigentes que determina el proceso de graduación para optar el grado de Magister en Educación de la Universidad César Vallejo, se presentó la tesis titulada “Hábitos ecológicos y la conservación del medio ambiente en los estudiantes de nivel primaria, 2017”, tiene la finalidad de determinar la relación que existe entre los hábitos ecológicos y la conservación del medio ambiente en los estudiantes del V ciclo en la I.E. 3091.

Asimismo el trabajo investigativo se basó a la práctica de los procesos del análisis y elaboración de los datos alcanzados, esperando que se utilice de fundamento para futuras investigaciones en base a las dimensiones mostrada en el documento.

La indagación consta de ocho capítulos estructuralmente interrelacionados en forma secuencial siguiendo el esquema de la tesis, determinado por la Universidad César Vallejo en su reglamento:

Capítulo I: Introducción, Capítulo II: Método, Capítulo III: Resultados, Capítulo IV: Discusión, Capítulo V: Conclusiones, Capítulo VI: Recomendaciones, Capítulo VII: Propuesta y Capítulo VIII: Referencias. Anexos.

Espero Señores miembros del Jurado que esta investigación se ajuste a las exigencias establecidas por la Universidad y merezca su aprobación.

La autora

Índice

Carátula

Páginas preliminares

Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii

RESUMEN	xi
----------------	----

ABSTRACT	xii
-----------------	-----

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad problemática	15
1.2. Trabajos previos	16
1.3. Teorías relacionadas al tema	19
1.4. Formulación del problema	29
1.5. Justificación del estudio	30
1.6. Hipótesis	31
1.7. Objetivos	31

II. MÉTODO

2.1. Diseño de investigación	35
2.2. Variables, operacionalización	35
2.3. Población y muestra	38

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	40
2.5. Métodos de análisis de datos	41
2.6. Aspectos éticos	42
III. Resultados	44
IV. Discusión	57
V. Conclusiones	63
VI. Recomendaciones	65
VII. Referencias	67
Anexos	68
Anexo 1. Matriz de consistencia	71
Anexo 2. Instrumento	73
Anexo 3. Validez del instrumento	75
Anexo 4. Constancia de aplicación de la encuesta	78
Anexo 5. Base de datos de Excel	79
Anexo 6. Base de datos de SPSS	83

Índice de Tablas

	Pág.
Tabla 1. Tabla de consecuencias de la contaminación ambiental	27
Tabla 2 Operacionalización de la variable Hábitos ecológico	37
Tabla 3 Operacionalización de la conservación del medio ambiente	37
Tabla 4 Cantidad de estudiantes y aulas de la I.E. 3091 Huaca de Oro	38
Tabla 5 Cantidad de estudiantes y aulas de la I.E. 3091 Huaca de Oro	39
Tabla 6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	41
Tabla 7 Validación de juicios de expertos	41
Tabla 8 Fiabilidad de instrumento cuestionario de hábitos ecológicos en análisis de datos de prueba piloto	42
Tabla 9 Fórmulas estadísticas	43
Tabla 10 Tabla de contingencia entre la variable Hábitos ecológicos y la conservación del medio ambiente en los estudiantes del V ciclo en la I.E. 3091	45
Tabla 11 Tabla de contingencia entre la Hábitos ecológicos y la dimensión afectiva en los estudiantes del V ciclo en la I.E. 3091.	46
Tabla 12 Tabla de contingencia entre Hábitos ecológicos y la dimensión cognitiva en los estudiantes del V ciclo en la I.E. 3091.	48
Tabla 13 Tabla de contingencia entre Hábitos ecológicos y la dimensión activa en los estudiantes del V ciclo en la I.E. 3091.	49

Tabla 14	Correlación entre hábitos ecológicos y la conservación del medio ambiente en los estudiantes del V ciclo en la I.E. 3091	51
Tabla 15	Correlación entre los hábitos ecológicos y la dimensión afectiva en los estudiantes del V ciclo en la I.E. 3091	52
Tabla 16	Correlación entre hábitos ecológicos y la dimensión cognitiva en los estudiantes del V ciclo en la I.E. 3091	53
Tabla 17	Correlación entre <i>hábitos ecológicos y la dimensión activa en los estudiantes del V ciclo en la I.E. 3091</i>	55

Índice de Figuras

		Pág.
Figura 1	Representación del diagrama de la investigación correlacional.	57
Figura 2	Descripción de las variables Hábitos ecológicos y la conservación del medio ambiente en los estudiantes del V ciclo en la I.E. 3091	59
Figura 3	Descripción de la variable Hábitos ecológicos y la dimensión afectiva en los estudiantes del V ciclo en la I.E. 3091, 2017.	61
Figura 4	Descripción de la variable Hábitos ecológicos y la dimensión cognitiva en los estudiantes del V ciclo en la I.E. 3091,2017.	63
Figura 5	Descripción de la variable Hábitos ecológicos y la dimensión activa en los estudiantes del V ciclo en la I.E. 3091,2017.	65

Resumen

El presente trabajo de investigación tuvo como finalidad principal determinar la relación que existe entre los hábitos ecológicos y la conservación del medio ambiente en los estudiantes del V ciclo en la I.E. 3091. Se realizó una investigación de tipo correlacional con la población de estudiantes que pertenecen al V ciclo y aplicada a una muestra final de 120 alumnos del 5º y 6º grado del nivel primaria.

Se utilizó un instrumento para la variable hábitos ecológicos y conservación del medio ambiente para la adquisición de datos. Además para determinar la validez se aplicó el KR 20, que se encarga de determinar la media ponderada de las correlaciones entre los ítems que forman parte de la encuesta, así mismo se hizo la prueba de normalidad de ajuste de Kolmogorov-Smirnov, la cual se usó debido a que la base de datos tuvo mayor de 50 componentes encontrando valores

de p menores de 0.05; asimismo se contrastó las hipótesis, empleando la estadística no paramétrica, es decir la Rho de Spearman.

Finalmente los resultados obtenidos se demostró que existe una correlación directa, moderada y significativa entre los hábitos ecológico y la conservación del medio ambiente, es decir a mayor práctica de hábitos ecológicos, mayor es la conservación del medio ambiente; situación que también se repitió con las dimensiones de la conservación del ambiente: afectiva, cognitiva y activa, donde se encontró una correlación directa, moderada y significativa con los hábitos ecológicos.

Palabra clave:

Conciencia ambiental, Hábitos ecológicos, medio ambiente.

.

Abstract

The main purpose of this research work was to determine the relationship between ecological habits and the conservation of the environment in the students of the fifth cycle in the I.E. 3091. Correlational research was carried out with the population of students belonging to the fifth cycle and applied to a final sample of 120 students of the 5th and 6th grades of the primary level.

An instrument was used for the variable ecological habits and conservation of the environment for the acquisition of data. In addition, to determine validity, KR 20 was applied, which is responsible for determining the weighted average of the correlations between the items that are part of the survey, as well as the Kolmogorov-Smirnov adjustment normality test. used because the database had more than 50 components finding values of p less than 0.05; Hypotheses were also contrasted, using non-parametric statistics, that is, Spearman's Rho.

Finally, the results obtained showed that there is a direct, moderate and significant correlation between ecological habits and the conservation of the environment, that is, the greater the practice of ecological habits, the greater the conservation of the environment; This situation was also repeated with the dimensions of environmental conservation: affective, cognitive and active, where a direct, moderate and significant correlation with ecological habits was found.

Keyword:

Environmental awareness, Ecological habits, environment.

I. Introducción

1.1 Realidad problemática

Presentemente vivimos en una crisis ambiental, puesto que se puede presenciar la carencia de hábitos ecológicos del ser humanos, causando problemas e alteraciones en el ambiente, que puede perjudicar a futuras generaciones provocando enfermedades como las malformaciones o problemas respiratorios.

En un estudio desde el año 2010 hasta el 2013, el interés por el cuidado del medio ambiente ha decaído. Así, por ejemplo, ante la premisa "la ecología se ha convertido en una necesidad para nuestra sociedad", en 2010 el 73,8 % de los encuestados (son 10.000 entrevistas), estaba totalmente de acuerdo con esta afirmación, mientras que en 2013, solo la comparten el 65,5%. En cuanto a la frase "Todo el mundo tiene el deber de reciclar", las diferencias de resultados son menores, con 81,7% de personas totalmente de acuerdo con esa sentencia en 2010 y un 79,1% en 2013. En cuanto a los hábitos ecológicos cotidianos, el 57% de la población encuestada afirma llevar a cabo acciones para reducir el consumo de agua en casa, siendo un 56,7% los que aseguran que también cuidan ahorrar en el consumo de gas y de electricidad. (Pamos, s.f.)

Por ello en Brasil, la contaminación del suelo, el recurso del agua, deforestación del Amazonas son inconvenientes alarmantes. Siendo el río Tietê es uno de los más contaminados de Latinoamérica, puesto que ha sido y sigue siendo pieza clave para el desarrollo industrial que ha experimentado Brasil desde 1940. (Hervás, 2016)

En Chile, se realizó una Feria con stand de productos sustentables, charlas con animales exóticos, talleres para aprender a reutilizar latas, Tetra Pak y plásticos, un punto limpio para reciclar y exposición con gigantografías, son parte de las actividades de "Salva la Tierra", campaña de educación ambiental para enseñarle a niños y jóvenes a cuidar el planeta en forma didáctica (Emol, 2013).

En el Perú, el problema de la contaminación climático es creciente, especialmente en la capital, ya que la población no tiene conciencia en lo que podrían ocasionar al botar un residuo al suelo o al contaminar el agua, por ende se necesita que la comunidad cambie de actitud con respecto a sus costumbres y consumo de producto.

Por otro lado en la I.E. 3091 en las aulas se evidencia desperdicios arrojados en el suelo, llegando a inducir una alteración en el ambiente institucional.

Este trabajo de Investigación se genera mediante la observación e indagación sobre la reflexión de los estudiantes frente a la problemática del ambiente, así mismo buscar posibles soluciones para influir en la conservación de medio ambiente mediante de los hábitos ecológicos.

1.2 Trabajos previos

1.2.1 Internacional

Aguas, Estrada & Meza (2015), ejecutó una investigación titula *“Hábitos ambientales para hacer uso de los recursos naturales de la cotidianidad de los estudiantes del grado 4º de la Institución Educativa de Zapata”* en la Fundación Universitaria “Los Libertadores” en Sucre para optar el título profesional de especialista en pedagogía de la recreación ecológica. El objetivo principal fue reconocer los hábitos ambientales en la conservación del medio ambiente en los estudiantes de la Institución Educativa Zapata. Además el trabajo fue cualitativa crítica. Finalmente se concluyó en el trabajo que los educandos de la comunidad percibieron la importancia que tiene preservar el ambiente donde se integran para garantizar una enseñanza óptima al igual que la garantía y adquisición de hábitos ambientales que se manifiestan en el manejo de los espacios ecológicos planteados para el establecimiento de los residuos.

El autor Parra (2013) con el título de tesis *“Generando Conciencia Ambiental en niños y jóvenes de la Institución Educativa la fuente de Tocancipa para rescatar y preservar el ambiente que nos queda”* publicado en la Universidad Nacional de Colombia para optar el título de Magister en Ciencias Exactas y Naturales. El propósito principal de la investigación fue elaborar y establecer estrategias situadas a motivar a la Comunidad Educativa sobre la importancia de tener una conciencia y un juicio ambiental a partir de la ejecución de proyectos en espacios que posee la Institución Educativa La Fuente de Tocancipá. De acuerdo a los resultados se pudo concluir que este trabajo fue sugestionado para cambiar la mentalidad de la juventud y de toda la corporación

educativa, puesto que si se consigue realizar una labor en equipo, asimismo esto hace que los saberes y las especulaciones se queden en nuestra razón y no seamos ajenos a los conflictos ambientales. Además se demostró que la ejecución de murales con mensajes ecológicos y ambientales deja huella en los estudiantes.

Gualotuña (2013) con el título "*Hábitos ecológicos en la conservación del agua y suelo en los niños de primer año de educación básica del Jardín de Infantes Juan Gutenberg Machachi, período 2011- 2012*". Universidad Central del Ecuador para optar el grado académico de Magister, cuyo objetivo principal fue determinar la importancia de los hábitos ecológicos en la conservación del agua y suelo en los niños de Primer año de Educación Básica del Jardín de Infantes "Juan Gutenberg" Machachi, Cantón Mejía. Además el trabajo fue descriptivo - explicativo. De acuerdo a las evidencias se pudo concluir que los resultados realizados confirmo que la práctica de hábitos ecológicos no es una dificultad de enseñanza sino de cualidad, sin embargo la mayoría de escolares arrojan la basura y desperdician el agua, ya que dejan los caños abiertos. Asimismo se detectó una escasa colaboración en involucrarse en temas concernientes al ambiente.

1.2.2 Nacional

Quincho (2015) cuyo título de trabajo es la "Práctica de hábitos ecológicos para la conservación del medio ambiente en estudiantes de la Universidad para el desarrollo andino- Lircay – Angaraes", publicada en la Universidad para el Desarrollo Andino de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales. Así mismo el objetivo principal fue constituir la correspondencia que coexiste través de la experiencia de hábitos ecológicos y la conservación del medio ambiente en educandos de la Universidad para el Desarrollo Andino. En cuanto el procedimiento de indagación, se aplicó el Descriptivo - Correlacional. Finalmente de acuerdo a la investigación se pudo concluir que se observó y analizó sobre el juicio ambiental de los estudiantes de primaria frente a la problemática del medio ambiente, sin embargo se buscó alternativas de solución.

Calsín (2014), con el título de "Hábitos ecológicos y la conservación del medio ambiente de los estudiantes del primer grado de Educación Secundaria del Colegio Adventista Pedro Kalbermatter", fue publicado en la Universidad

Peruana Unión, para acceder al grado de Magíster en Educación, cuyo propósito principal fue comprobar la correlación entre los hábitos ecológicos y la conservación del ambiente en los escolares del primer grado del nivel secundaria. El trabajo de investigación era Descriptivo - Correlacional. Por último se obtuvo como conclusión que se evidencio una correspondencia significativa entre ambas variables y sus respectivas dimensiones, ya que muestra que a mayor hábito ecológico de parte de los estudiantes de la Institución educativa, mayor será conservación del ambiente.

Carrasco y La Rosa (2013), cuyo título de indagación fue *“Conciencia ambiental: Una propuesta integral para el trabajo docente en el II ciclo del nivel inicial”*, para obtener el grado de Licenciado en Educación, propagado en la Universidad Pontificia Católica del Perú en los maestros del II ciclo de Inicial, en cuanto al objetivo principal fue reconocer los conocimientos y construir una proposición de trabajo en la conciencia ambiental. Demostraron propuestas que buscan expresar las necesidades evidenciadas durante la investigación. Por ello se llegó a concluir que los docentes de Inicial de diversas Instituciones Educativas poseen la habilidad de trabajar en Educación ambiental, sin embargo es fundamental capacitar a los docentes para poder lograr los objetivos planteados.

El presente trabajo de investigación titulado como *“Hábitos ecológicos para la conservación del medio ambiente en estudiantes del 5to grado de educación primaria de la I.E N°55002 Aurora Inés Tejada de Abancay”* de la autora Huamaní (2013), para obtener el Grado de Magister en Ciencias de la Educación fue publicado en la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, por otro lado el objetivo principal fue comprobar cómo los hábitos ecológicos interviene en la conservación del medio ambiente en educandos del 5to grado del nivel Primaria. Con respecto a la investigación fue del tipo descriptivo – explicativo. Se demostró actitudes para que las personas colaboren en la preservación del ambiente, adquiriendo hábitos ambientales. Se pudo concluir que la práctica de hábitos ecológicos en la comunidad disminuye la contaminación del medio ambiente, en este caso discutimos de la contaminación sonora, el carbón, y el poco espacio de las áreas verdes perturba la conservación del medio ambiente.

1.3 Teorías relacionadas al tema

1.3.1 Hábitos ecológicos

Definición de Hábitos ecológicos

Valencia, Arias y Vásquez (2010), señaló que los hábitos ecológicos vienen a ser acciones específicas que buscan coadyuvar a la conservación del medio ambiente, logrando así mantener una armonía con nuestra naturaleza. Estos hábitos se logran a partir de una formación, ya sea en el hogar, en la escuela o en su entorno, poniéndose en práctica en la vida diaria del ser humano. Para asegurar una sólida formación se debe tener en cuenta, la constancia y la práctica, de lo contrario se quedará en meros conocimientos. (p.25)

Sin embargo, en esta variable aportan diversos autores con la investigación, como:

Díaz (2012) cita a Boulding ya que mencionó que los hábitos ecológicos es la necesidad de establecer para sensibilizar, formar e instruir, situando al cambio de tradiciones del ser humano, trazando alternativas que aporte a la mejora sostenible.

Para el autor Corral (1998), el hábito ecológico es toda actividad humana que consecuencia en el cuidado o su preservación del entorno, como por ejemplo, reciclar el vidrio, no sobrelleva que esta misma ente se involucre en otra conducta, ya sea, en el consumo de productos que no alteran al ambiente o en el reciclado de diverso material. Es decir, que la población preferimos por diferentes formas de mostrar nuestra preocupación hacia el medio ambiente.

Quincho (2015), señaló:

que los hábitos ecológicos vienen a ser acciones específicas que buscan coadyuvar a la conservación del medio ambiente, logrando así mantener una armonía con nuestra naturaleza. Estos hábitos se logran a partir de una formación, ya sea en el hogar, en la escuela o en su entorno, poniéndose en práctica en la vida diaria del ser humano. Para asegurar una sólida formación se debe tener en cuenta, la constancia y la práctica, de lo contrario se quedará en meros conocimientos. (p.25)

Para el autor Molina (2015), indicó que son representaciones de conducta que se relaciona con las cualidades que tenemos frente al medio ambiente y que menudeamos en nuestras acciones diarias o cotidianas.

De acuerdo con los autores se puede decir que los hábitos ecológicos son comportamientos o acciones rutinarias que realiza el estudiante, en la cual plantea soluciones que contribuya al desarrollo sostenible.

El Nivel de Conocimiento de Hábitos Ecológicos

Quincho (2015) señala que se evidencia el deterioro de una cultura ambiental mediante el estilo de vida de la población, es decir que el escenario acierto en nuestro planeta como: El deterioro de la capa de ozono, calentamiento global, contaminación e insuficiencia del agua y pérdida de flora, entre otros. (p.27)

Por otra parte se ha promovido a captar medidas para debilitar estos inconvenientes como, valorar y recapacitar lo que poseemos, preservar lo que queda, conocer nuestra naturaleza, practicar hábitos ecológicos y concientizarnos ambientalmente. (p.p.27)

De acuerdo con el autor se puede mencionar que en la actualidad se evidencia en un nivel inicial, ya que se practica por condicionamiento, más no por convicción, por ello se sugiere que se debe de aprender primero en el hogar, luego en la colegio y por último en la misma sociedad.

Importancia de los Hábitos ecológicos o ambientales.

Según la autora Molina (2015), menciona:

[...] es una educación tradicional, es decir, del simple hecho de impartir un conocimiento, la educación ambiental relaciona al hombre con su ambiente, con su entorno y busca un cambio de actitud, una toma de conciencia sobre la importancia de conservar para el futuro y para mejorar nuestra calidad de vida. La adopción de una actitud consciente ante el medio que nos rodea, y del cual formamos parte indisoluble, depende en gran medida de la enseñanza y la educación de la niñez y la juventud.

Principios del problema

Calsín (2014), mencionó que se evidencia diversas causas que genera la carencia de hábitos ecológicos:

Falta de conciencia de los estudiantes.

No reflexionan sobre conservar un aula limpia.

Descuido sobre la limpieza, es decir, que no les interesan el mantenimiento a la clase que pertenecen.

Teoría de la inteligencia ecológica

Goleman (2012), representa al término ecológico implica la comprensión de la correlación existente entre los organismos y sus ecosistemas, es decir que es la capacidad de aprender de la experiencia para tratar adecuadamente a nuestro entorno. (p.61)

Asi mismo el autor indicó que la enunciado, inteligencia ecológica, instruye a la perfección para aplicar nuestro conocimiento de las consecuencias provocadas por la actividad humana para contrarestar el daño a los ecosistemas y vivir de forma sostenible. (p. 61)

Por ello se acopla con las habilidades cognitivas. Sin embargo, la inteligencia emocional y la inteligencia social se constituyen sobre la capacidad de apreciar lo que sienten y manifestar nuestro respeto. (p.63)

Mientras tanto, la inteligencia ecológica extiende la empatía para advertir signos de sufrimiento de decidir renovar a nuestro planeta, tal es el caso que se añade al análisis racional de causas, efectos de la predisposición de ayudar y desarrolla la capacidad a todos los medios naturales. (p.63)

Dimensiones de Hábitos ecológicos

Para los autores Valencia, Arias y Vázquez (2010), mencionan que consta con las siguientes dimensiones:

Dimensión 1: Concepción de medio ambiente

Es el significado que brinda la persona al medio ambiente, mediante sus acciones (Valencia et al., 2010, p. 31).

Dimensión 2: Conciencia de los problemas medioambientales

Es la solución que brinda la persona para un determinado problema, es decir que la idea general del medio ambiente que poseen los ciudadanos corresponde un nivel de concreción (reducción), su percepción de los particulares problemas medio ambientales (Valencia et al., 2010, p. 31).

Dimensión 3: Información del medio ambiental

Es el grado o calidad de información que maneja la población (Valencia et al., 2010, p. 31).

Dimensión 4: La preferencia medioambiental:

Es la expresión que enuncia o participación en una actividad ambientalista (Valencia et al., 2010, p. 31).

Bases Legales

Por otra parte se explica las razones legales y estas son:

La Constitución Política del Perú

Fue aceptado y decretado en 1993, por lo consiguiente menciona que: Todos poseen el derecho de residir en un ambiente sano, ecológicamente neutral y conveniente para el desarrollo de la subsistencia y la conservación la naturaleza.

Asimismo en el artículo 67° de la Constitución se señaló que la educación puede y debe intervenir para en la práctica de hábitos ecológicos.

Ley 28611, Ley General del Ambiente (LGA)

El 15 de octubre de 2005 fue anunciado mediante la ley 28611. Con la finalidad de establecer iniciaciones y pautas básicas para asegurar el derecho a un ambiente saludable.

Araya (2016) mencionó que en cuanto la Ley General del Ambiente (2005), señaló que el artículo 127°, detalla a la formación ambiental como un proceso educativo integral que se da en toda la vida del individuo y que busca generar en éste los conocimientos, las actitudes, los valores y las prácticas necesarias para desarrollar sus actividades en forma ambientalmente adecuada, con miras a contribuir al desarrollo sostenible del país. (p. 16)

Ley 28245, Ley del Sistema Nacional de Gestión Ambiental (LSNGA)

La ley N° 28245 (2005) mencionó que tiene como fin orientar, formar, conjugar, supervisar, evaluar y responder a la aplicación de las políticas, planes, programas y acciones destinados a la protección del ambiente y contribuir a la conservación y aprovechamiento sostenible de los recursos naturales. (p.1)

Ley 26410, Ley del Consejo Nacional del Ambiente

Por otro lado esta Ley fue promulgada en 1994, siendo considerada como organismo descentralizado.

Asimismo la Ley N° 26410 (1994), señaló que en el artículo 2°, se dice que el Conam es el organismo rector de la política nacional ambiental, con el propósito de controlar, planificar, coordinar, velar por el ambiente y el patrimonio natural de la Nación. (p.1)

Por parte enfatizó en lo referido a Educación Ambiental en el artículo 4°, las funciones del Conam: "Fomentar la investigación y la educación ambiental, así como la participación ciudadana a todos los niveles".

Normativas Legales en el sector de Educación

De acuerdo con el Ministerio del Ambiente mencionó dos normativas relacionadas en el ámbito ambiental, estas son:

D.S. N° 016-2016-MINEDU - Plan Nacional de Educación Ambiental 2017 - 2022 (Planea)

El Minedu (2016), mencionó que Planea es un instrumento de gestión pública elaborado por el Minedu, Ministerio de Educación, y el Minam, Ministerio del

Ambiente, cuyo objetivo fue instituir labores, compromisos y fines para la implementación de la Política Nacional de Educación Ambiental (PNEA) orientadas a alcanzar cambios en las cualidades y conductas de la población respecto del ambiente, que abarque los ámbitos nacional, regional y local.

D.S. 017-2012-ED - Política Nacional de Educación Ambiental (PNEA)

El MINEDU (2012), mencionó que el decreto está establecido con la intención, lineamientos de política, secuelas esperadas en la formación y fortalecimiento de una nacionalidad responsable con el ambiente y su entorno, en el marco del desarrollo sostenible a nivel nacional.

Sin embargo tiene como proyecto ampliar la educación y la cultura ambiental, orientada a la alineación de una ciudadanía responsable, competitiva, inclusiva y con identidad.

1.3.2 Conservación del medio ambiente.

Chuliá (citado en Moyano y Jiménez, 2005) “La conciencia ambiental es un concepto que permite estructurar y dar sentido al conglomerado de elementos que determinan la relación de una sociedad con el medio ambiente”

Sin embargo, en esta variable aportan diversos autores con la investigación, como:

Para Quincho (2015) menciono que la conservación del medio ambiente es la búsqueda para elevar la calidad de vida de la población, aplicando el manejo adecuado de los recursos ambientales, como el aire, suelo, agua, minerales y especies vivientes, para lograr producir los mejores beneficios sustentables y conservar los patrimonios de uso para las futuras generaciones. (p.35)

Hurtado (2013), indicó que es custodiar por el futuro del ambiente, naturaleza, los ecosistemas, fauna y flora existentes en el planeta.

Según Tilbury (2001), mencionó que la conservación del ambiente es la protección y resguardo a todo ser vivo, como los animales, las plantas y el entorno que nos rodea.

Morejón (2006), aludió que se evidencian la degradación que ha ido saliendo como parte de una causa en el intento del ser humano por dominar la naturaleza, considerando como uno de los graves problemas que presenta nuestro medio ambiente. (p.33)

Según el educador de Pontificia Universidad Católica del Perú, Fernando Bravo, sostuvo que:

por conciencia ambiental, se entiende tanto el conocimiento como la actitud positiva hacia los asuntos ambientales, en el sentido de que éstos constituyen variables centrales que, al lado de otras, definen la existencia de las sociedades humanas y determinan sus posibilidades de desarrollo material, social y tecnológico. (Bravo, 2004, pág. 2)

Con referencia a los autores mencionados, se pudo decir que es la actitud que emplea el hombre, buscando alternativas de solución para conservar el ambiente.

Problemas Ambientales del Medio Ambiente

Quincho (2015), menciona que en la actualidad, la evolución de las tecnologías y la carencia de valores de los estudiantes han generado diversos inconvenientes para el medio ambiente como resultado encontramos:

Alteración del paisaje.

Agotamiento de los recursos.

Deforestación.

Pérdida de la biodiversidad.

Contaminación atmosférica.

Cambio climático.

Lluvia ácida.

Contaminación el agua.

Contaminación del suelo.

Calentamiento global.

Efecto Invernadero.

Deterioro de la Capa de Ozono.

Teoría en la conservación del medio ambiente

Páramo & Gómez (1997), mencionó que la actitud es la comprensión de la presencia del medio ambiente, que parte de la concepción de ambiente como el efecto del intercambio entre lo natural y social.

Consecuencias de la contaminación ambiental

Para Quincho (2015) señaló mediante una tabla algunas consecuencias que podría alterar la salud del ser humano.

Tabla 01

Tabla de consecuencias de la contaminación ambiental

ÓRGANO AFECTADO	CONTAMINANTE	LUGAR DE CONTAMINACIÓN
Pulmón, hígado y piel	Arsénico	Minas e industrias, refinerías.
Pulmón, pleura y peritoneo	Asbestos	Fajas de frenos, sitios de construcción, plantas eléctricas y vapor.
Médula de los huesos	Bencina	Disolventes, refinerías, insecticidas.
Vejiga	Bencidina	Fábrica de caucho, tintes, drogas.
Pulmón, vejiga y escroto	Carbón	Petroquímicas, acero, alquitrán
Médula de huesos, piel y tiroides	Rayos solares	Radiación solar
Vagina, cerviz, útero	Estrógenos	Drogas, medicamentos
Pulmones, vejiga, boca, esófago, faringe, laringe	Tabaco	Cigarrillos
Hígado, cerebro	Cloridio vinílico	Industrias de plástico

Nota: La fuente se obtuvo de Quincho (2015). Práctica de hábitos ecológicos para la conservación del medio ambiente en estudiantes de la Universidad para el Desarrollo Andino.

Dimensiones de Conciencia Ambiental

Al respecto, Chuliá (citado en Moyano y Jiménez, 2005), mencionó cuatro dimensiones, implicadas en la modificación del deterioro del medio ambiente.

Dimensión afectiva

Chuliá (citado en Moyano y Jiménez, 2005) mencionó que es la sensación de preocupación del estudiante por el estado en que se encuentra el medio ambiente, el grado de adhesión a valores culturales favorables a la protección de la naturaleza y la fuerza de hábitos de acercamiento a los espacios naturales. Por ello se puede distinguir cuatro tipos de indicadores:

Gravedad en que el medio ambiente se percibe.

Preocupación por el estado del medio ambiente (situaciones ambientales).

Prioridad de los problemas ambientales.

Apego a valores proambientales.

Asimismo es la apreciación del medio ambiente; creencias y sentimientos en materia medioambiental, es decir de las emociones.

Dimensión cognitiva

Para el autor Chuliá (citado en Moyano y Jiménez, 2005), concentró los conocimientos vinculados con la comprensión y la definición de los inconvenientes ecológicos sobre sus soluciones, así a la tendencia informativo sobre el contenido, es decir que son ideas.

Esta dimensión consta de tres indicadores:

Grado de información general (interés por la información ambiental).

Conocimiento sobre temas ambientales, causas y consecuencias.

Opiniones sobre la política ambiental (autoridades y programas, etc).

La dimensión conativa

Chuliá (citado en Moyano y Jiménez, 2005), exhortó que esta dimensión es la destreza a proceder por sí mismo con juicios ecológicos y acceder a intervenciones administrativas en factor de medio ambiente, es decir predisposición a participar en actividades aportando mejoras, por ello hablamos de las actitudes. Asimismo consiste en dos indicadores:

Apreciación de la acción individual, como eficaz y responsable.

Disposición a realizar diversas conductas proambientales

La dimensión activa

Chuliá (citado en Moyano y Jiménez, 2005), sostuvo que también es llamada como dimensión conductual, ya que abarca en dos facetas:

Individual: Son comportamientos ambientales de carácter privado individual recoge los comportamientos medioambientales, como: El consumo adecuado de producto y recursos esenciales, reciclado de residuos domésticos, entre otros.

Colectiva: Son comportamientos públicos o simbólicos de apoyo al resguardo ambiental, como: Cooperación de defensa del medio ambiente, donativos, la participación en manifestaciones, etc.

1.4 Formulación del problema

1.4.1 Problema general.

¿Cuál es la relación que existe entre los hábitos ecológicos y la conservación del medio ambiente en los estudiantes del V ciclo en la I.E. 3091?

1.4.2 Problemas específicos

Problema específico 1

¿Cuál es la relación que existe entre los hábitos ecológicos y la dimensión afectiva en los estudiantes del V ciclo en la I.E. 3091?

Problema específico 2

¿Cuál es la relación que existe entre los hábitos ecológicos y la dimensión cognitiva en los estudiantes del V ciclo en la I.E. 3091?

Problema específico 3

¿Cuál es la relación que existe entre los hábitos ecológicos y la dimensión activa en los estudiantes del V ciclo en la I.E. 3091?

1.5 Justificación del estudio

Teórica

Hoy en día el mundo en que vivimos no se preocupan en el desarrollo de los hábitos ecológicos en las personas como consecuencia de ello se evidencia en las calles desmontes de basura ya sea doméstica, industrial, comercial entre otros, puesto que cuya investigación surgió al observar la realidad y se encontró el problema de carencia de hábitos ecológicos en los estudiantes. Es así que esta situación causó preocupación en los autores por investigar dicho problema.

Valencia, Arias y Vásquez (2010), señaló que los hábitos ecológicos se logran a partir de una formación, ya sea en el hogar, en la escuela o en su entorno, poniéndose en práctica en la vida diaria del ser humano. (p.25)

El objetivo principal es determinar la relación que existe entre los hábitos ecológicos y la conservación del medio ambiente en los estudiantes.

Práctica

Está investigación es fundamental, puesto que nos ayuda a conocer sobre los hábitos ecológicos de los estudiantes del V ciclo de la I.E. 3091, ya que a través de ello se puede evidenciar la medida de conservación del medio ambiente.

Asimismo favorece al ámbito educativo, porque busca obtener resultados de la relación de los hábitos ecológicos y la conservación del medio ambiente de los estudiantes, siendo trascendente y preciso realizar esta investigación para comprobar, obtener, y correlacionar, con la finalidad de buscar el bienestar y el desarrollo integral de nuestros estudiantes, en donde el nivel de hábitos ecológicos sea favorable para la conservación del ambiente.

Metodológica

La investigación aporta metodológicamente otorgando a los docentes y futuros investigadores un instrumento validado para la recolección de datos para determinar los hábitos ecológicos y la conservación del medio ambiente, además los resultados servirán para buscar estrategias para involucrar a las estudiantes a desarrollar sus hábitos ecológicos, logrando un futuro con ciudadanos consientes que contribuyen con acciones positivas al medio ambiente.

1.6 Hipótesis

1.6.1 Hipótesis general.

Existe una relación significativa entre los hábitos ecológicos y la conservación del medio ambiente en los estudiantes del V ciclo en la I.E. 3091.

1.6.2 Hipótesis específicos.

Hipótesis específico 1

Existe una relación significativa entre los hábitos ecológicos y la dimensión afectiva en los estudiantes del V ciclo en la I.E. 3091

Hipótesis específico 2

Existe una relación significativa entre los hábitos ecológicos y la dimensión cognitiva en los estudiantes del V ciclo en la I.E. 3091

Hipótesis específico 3

Existe una relación significativa entre los hábitos ecológicos y la dimensión activa en los estudiantes del V ciclo en la I.E. 3091

1.7 Objetivos

1.7.1 Objetivos generales.

Determinar la relación que existe entre los hábitos ecológicos y la conservación del medio ambiente en los estudiantes del V ciclo en la I.E. 3091.

1.7.2 *Objetivo específicos.*

Objetivo específico 1

Determinar la relación significativa que existe entre los hábitos ecológicos y la dimensión afectiva en los estudiantes del V ciclo en la I.E. 3091

Objetivo específico 2

Determinar la relación significativa que existe entre los hábitos ecológicos y la dimensión cognitiva en los estudiantes del V ciclo en la I.E. 3091

Objetivo específico 3

Determinar la relación significativa que existe entre los hábitos ecológicos y la dimensión activa en los estudiantes del V ciclo en la I.E. 3091

II. Método

2.1 Diseño de investigación

El diseño de la investigación corresponde a no experimental y transversal, puesto que no se manipuló las variables, asimismo se accedió a observar y analizar los datos adquiridos en un período determinado.

Hernández et al. (2010), mencionó pueden limitarse a constituir relaciones entre variables sin precisar o procurar comparar correspondencia de origen, por ello el diseño no experimental se estipulan en planteamientos e hipótesis correlacionales. (p.149)

Carrasco (2008), indicó que son aquellas variables independientes que escasean de manipulación voluntario, sin embargo se examinan y estudian los fenómenos del contexto posteriormente de su ocurrencia, debido a que se recolectará datos en un momento dado (en un tiempo único), en este caso se estudiarán a niños y niñas del V ciclo, materia de investigación. (p.71)

Según el estudio es transversal o transeccional, ya que se investigan las relaciones entre determinadas variables en un corto tiempo. De la misma manera recolectan información para “describir variables y analizar e interrelacionar un momento dado” (Hernández, et al., p.151)

El diagrama característico en este diseño es el siguiente:

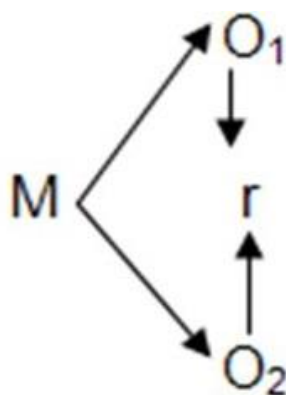


Figura 01. Representación del diagrama de la investigación correlacional.

Donde:

M: Estudiantes de la I.E. 3091 Huaca de Oro

O1: Observación sobre la variable Hábitos ecológicos.

R: Relación entre las variables. Coeficiente de correlación.

O2: Observación sobre la variable Conservación del medio ambiente.

2.2 Tipo de estudio

El trabajo investigativo es de tipo básico, ya que se describen y se miden el valor de correspondencia entre las variables de hábitos ecológicos y la conservación del medio ambiente.

Asimismo es básica, puesto que es el fundamento de otro estudio, por otro lado tiene como propósito optimizar el conocimiento y comprender el fenómeno.

Según Hernández et al. (2010), los trabajos descriptivos “buscan especificar las propiedades, características y los perfiles de cualquier fenómeno que se someta a un análisis” (p.80)

Las investigaciones correlacionales “tienen como propósito conocer la relación que existe entre dos o más conceptos, categorías o variables en un contexto en particular” (Hernández, *et al.*, p.81)

2.3 Variables, operacionalización

2.3.1 Definición conceptual

Variable 1: Hábitos ecológicos

Valencia, Arias y Vásquez (2010), señala que los hábitos ecológicos vienen a ser acciones específicas que buscan coadyuvar a la conservación del medio ambiente, logrando así mantener una armonía con nuestra naturaleza. Estos hábitos se logran a partir de una formación, ya sea en el hogar, en la escuela o en su entorno, poniéndose

en práctica en la vida diaria del ser humano. Para asegurar una sólida formación se debe tener en cuenta, la constancia y la práctica, de lo contrario se quedará en meros conocimientos. (p.25)

Variable 2: Conservación del medio ambiente

“La conciencia ambiental es un concepto que permite estructurar y dar sentido al conglomerado de elementos que determinan la relación de una sociedad con el medio ambiente” (Chuliá, 1995, p.4)

2.3.2 Definición operacional.

Variable 1: Hábitos ecológicos

Para la presente investigación está en función a través de la dimensión de concepción de medio ambiente, conciencia de los problemas medioambientales, información del medio ambiental y la preferencia medioambiental, que es recogida mediante una encuesta que se aplicó en los estudiantes de V ciclo, es decir de 5º y 6º grado de primaria.

Variable 2: Conservación del medio ambiente

La presente indagación es analizado a través de la dimensión afectiva, cognitiva, conativa y activa, que es recogida mediante una encuesta que se aplicó en los estudiantes de V ciclo, es decir de 5º y 6º grado de primaria.

2.3.3 Operacionalización de las variables

Tabla 2

Variable 1: Operacionalización de la variable Hábitos ecológico

Dimensiones	indicadores	ítems	Niveles o rangos
Concepción de medio ambiente	Significado mediante de acciones.	1,2,3,4,5,6,7	Adecuado [12 - 23]
Conciencia de los problemas medioambientales	Solución que brinda la persona para un determinado problema.	8,9,10,11,12	Inadecuado [0 -11]
Información del medio ambiental	Calidad de información.	13,14,15,16,17,18	
La preferencia medioambiental	Participación en una actividad ambientalista.	19,20,21,22,23	

Tabla 3

Variable 2: Operacionalización de la conservación del medio ambiente

Dimensiones	indicadores	ítems	Niveles o rangos
Dimensión afectiva	Preocupación por el estado del medio ambiente. Apego a valores proambientales	1,2,3,4,5,6,7	Adecuado [11 – 20]
Dimensión cognitiva	Conocimiento sobre temas ambientales.	8,9,10,11,12,13,14	Inadecuado [0 -10]
La dimensión conativa	Percepción de la acción individual	0	

	de forma responsable.	
La dimensión activa	Conducta de expresión de apoyo por la conservación ambiental	15,16,17,18,19,20

2.4 Población y muestra

2.4.1 Población

Para Hernández, Fernández y Baptista (2010), mencionó que “la población es el conjunto de individuos de la misma clase, asimismo deben situarse en torno a sus características de contenido, lugar y en el tiempo” (p.176)

Es un conjunto de todos los elementos que pertenecen al ámbito espacial donde se desarrolla el trabajo de investigación, es decir, que es la totalidad, donde las entidades poseen una característica común, la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación. (Carrasco, 2008, p.236)

La población está constituida por los estudiantes del V ciclo del educación primaria de la Institución Educativa 3091 Huaca de Oro del distrito de Los Olivos del año 2017, según el cuadro siguiente:

Tabla 04

Cantidad de estudiantes y aulas de la I.E. 3091 Huaca de Oro

Aulas	Secciones	Nº de estudiantes
Quinto	3	95
Sexto	4	120
Total		215

Nota: Nómina de la Institución Educativa 3091, 2017.

2.4.2 Muestra

Para Hernández, Fernández y Baptista (2010), definieron que “la muestra es un subgrupo de la población que tienen las mismas características de la población, así mismo la muestra es por conveniencia, ya que es de acuerdo al beneficio del autor.

Se tomó como muestra a 120 estudiantes del V ciclo de nivel primaria de la I.E. 3091 Huaca de Oro.

2.4.3 Muestreo

El muestreo fue no probabilístico y en opinión de Sánchez y Reyes (2015), destacaron que:

En este tipo de muestreo, selecciona la muestra buscando que sea representativa de la población de donde es extraída, lo importante que se basa a una opinión o intención en particular de quien selecciona la muestra (p.116)

Tabla 05

Cantidad de estudiantes y aulas de la I.E. 3091 Huaca de Oro

Grados de estudios	Secciones	Nº de estudiantes
Quinto	A	15
Quinto	B	15
Quinto	C	15
Sexto	A	15
Sexto	B	15
Sexto	C	15
Sexto	D	15
Total		120

Nota: Nómina de la Institución Educativa 3091, 2017.

2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

2.4.1 Técnica

En esta indagación se aplicó una encuesta, cuyo instrumento es muy fundamental, ya que permite recoger información necesaria de la variable estudiada los Hábitos ecológicos, mediante el intercambio de preguntas y respuesta de manera escrita.

En el estudio, se encuesta a los escolares que pertenecen al V ciclo de primaria, es decir a 5º y 6º grado de la Institución Educativa mencionada.

2.4.2 Instrumento

El cuestionario que se utilizó es en base a ambas variables investigadas, dirigido a los estudiantes de la muestra, asimismo estuvo elaborado con KR (20), la escala se llama Kuder y Richardson.

Tipo: Cuestionario

Tiempo: 15 Minutos

Nº de preguntas:

Variable 1: Consta de 23

Variable 2: Consta de 20

Nº de opciones de respuesta: Dicotómica, puesto que tiene dos opciones.

Elaborado por el investigador: Jhanaly Fernández Morales

Ámbito de aplicación: I.E. 3091 Huaca de Oro

Forma de gestión: La encuesta se aplicó una sola vez en un determinado momento.

Tabla 6.

Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Variable	Técnica	Instrumento
Hábitos Ecológicos y la conservación del medio ambiente	Encuesta	Cuestionario sobre hábitos ecológicos y la conservación del medio ambiente

2.4.3 Validez

El instrumento del estudio desarrollado fue validado por especialistas sobre el tema, a su vez coincidieron en examinar al material de acuerdo a la claridad, pertinencia y relevancia.

Tabla 7.

Validación de juicio de expertos

Nº	Experto	Calificación del instrumento
Experto 1	Mg. Balbirea V. Verastegui Godoy	Aplicable
Experto 2	Mg. Marisol Gloria Godoy Albornoz	Aplicable
Experto 3	Dr. Luis Edilberto Garay Peña	Metodólogo

2.4.4 Confiabilidad

Se realizó el análisis de la fiabilidad del cuestionario de hábitos ecológicos y la conservación del medio ambiente a través de la prueba piloto con 30 estudiantes con la aplicación del instrumento la prueba de confiabilidad de KR (20) para estimar las consistencia de la encuesta, utilizado en instrumentos que tienen conformaciones de respuestas dicotómicas, (Si - No o Falso - Verdadero), sin embargo, arrojó un valor de 0.75 en hábitos ecológicos y 0.75 en la segunda variable que es la conservación del medio ambiente, logrando pasar lo aceptable del puntaje que es de 0.70, por lo cual el resultado permitió considerar que el instrumento como confiable para su aplicación en la muestra de estudio.

Técnicas:

La encuesta

Instrumento:

Cuestionario tipo KR (20)

Tabla 8.

Fiabilidad de instrumento cuestionario de hábitos ecológicos en análisis de datos de prueba piloto

Kuder y Richardson formula 20	Nº de estudiantes
.75	30

2.5 Métodos de análisis de datos

Se utilizó el software SPSS versión N° 23 para procesar y analizar los resultados en ambas variables mediante de gráficos y cuadros estadísticos. Luego aplicándose en:

Estadística descriptiva: Se visualizó los gráficos y tablas para presentar los datos adquiridos.

Estadística inferencial: Se utilizó el Rho Spearman para medir el grado de correlación de ambas variables.

Tabla 9.

Fórmulas estadísticas

Nº	Estadígrafos	Fórmulas estadísticas
1	Correlación de Spearman	$r_s = 1 - \frac{6(\sum d^2)}{n(n^2 - 1)}$

Nota: Mason, R. (2001): Estadística para administración y economía. México, Mc GrawHill, pag.795-797

2.6 Aspectos éticos

En la presente investigación se pretendió determinar la relación que existe entre los hábitos ecológicos y la conservación del medio ambiente en los estudiantes del V ciclo en la I.E. 3091, dirigido bajo el paradigma cuantitativo, desde la emisión de los documentos.

III. Resultados

3.1. Resultados descriptivos

Hábitos ecológicos y la conservación del medio ambiente.

Tabla 10.

Tabla de contingencia entre la variable Hábitos ecológicos y la conservación del medio ambiente en los estudiantes del V ciclo en la I.E. 3091

		V. Conservación del medio ambiente			Total
		Inadecuado	Adecuado		
V. Hábitos ecológicos	Inadecuado	f	7	8	15
		%	5,8%	6,7%	12,5%
	Adecuado	f	3	102	105
		%	2,5%	85%	87,5%
Total		F	10	110	120
		%	8,3%	91,7%	100,0%

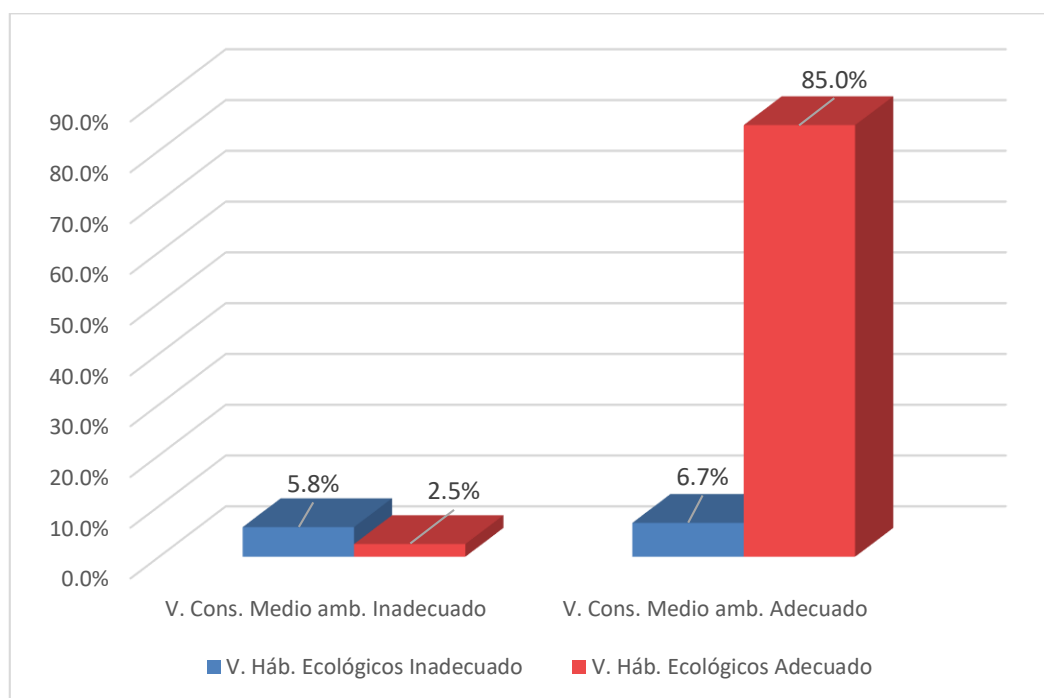


Figura 2. Hábitos ecológicos y la conservación del medio ambiente en los estudiantes del V ciclo en la I.E. 3091

Interpretación

Según lo observado en la tabla 10 y figura 2, que los estudiantes de la muestra con conservación del medio ambiente tienen un 5,8% de nivel inadecuado en hábitos ecológicos y 2,5% de hábitos ecológicos adecuados.

Por otro lado en los estudiantes con conservación del medio ambiente en el nivel adecuado se distingue que el 6,7% con un nivel inadecuado en hábitos ecológicos. Mientras que en el grupo con conservación del medio ambiente con un nivel inadecuado solo presenta un 2,5% con hábitos ecológicos adecuados, 85% con nivel adecuada

De los resultados descriptivos de la tabla 10 y figura 2 se concluye que la relación entre dos variables es positiva.

Hábitos ecológicos y la dimensión afectiva.

Tabla 11.

Tabla de contingencia entre la Hábitos ecológicos y la dimensión afectiva en los estudiantes del V ciclo en la I.E. 3091

		Dimensión Afectiva		Total	
		Inadecuado	Adecuado		
V. Hábitos ecológicos	Inadecuado	f	7	8	15
		%	5,8%	6,7%	12,5%
	Adecuado	f	3	105	105
		%	2,5%	85%	87,5%
Total		F	10	110	120
		%	8,3%	91,7%	100,0%

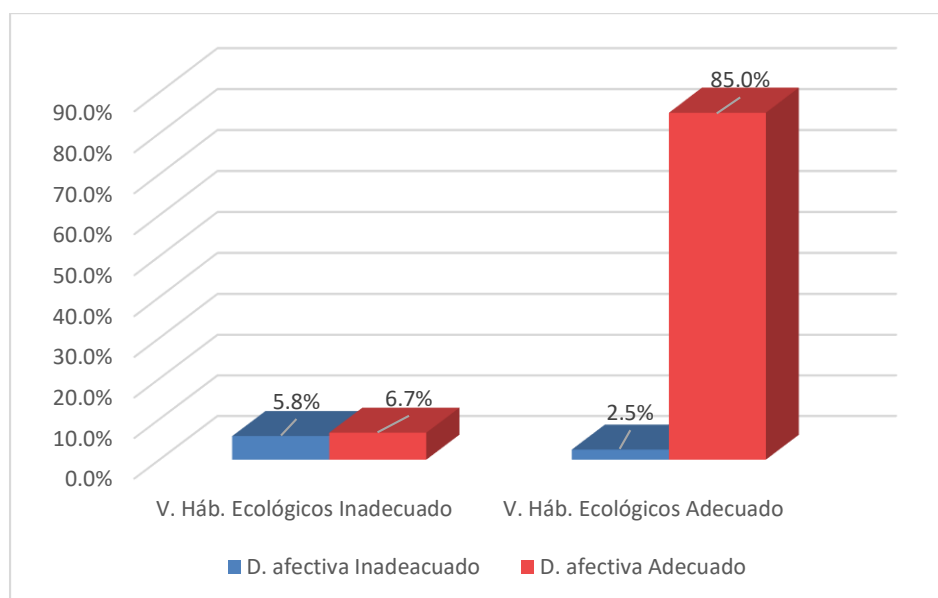


Figura 03. Hábitos ecológicos y la dimensión afectiva en los estudiantes del V ciclo en la I.E. 3091

Interpretación

Según lo observado en la tabla 11 y figura 3, que los estudiantes de la muestra con la dimensión afectiva tienen un 5,8% de nivel inadecuado en hábitos ecológicos y 2,5% de hábitos ecológicos adecuados.

Por otro lado en los estudiantes con dimensión afectiva en nivel adecuado se distingue que el 6,7% con un nivel inadecuado en hábitos ecológicos. Mientras que en el grupo con dimensión afectiva con un nivel inadecuado solo presenta un 2,5% con hábitos ecológicos adecuados, 85% con nivel adecuada

De los resultados descriptivos de la tabla 11 y figura 3 se concluye que la relación entre dos variables es positiva.

Hábitos ecológicos y la dimensión cognitiva

Tabla 12.

Tabla de contingencia entre Hábitos ecológicos y la dimensión cognitiva en los estudiantes del V ciclo en la I.E. 3091

			Dimensión cognitiva		Total
			Inadecuado	Adecuado	
V. Hábitos ecológicos	Inadecuado	f	8	7	15
		%	6,7%	5,8%	12,5%
	Adecuado	f	4	101	105
		%	3,3%	84,2%	87,5%
Total		F	12	108	120
		%	10%	90%	100,0%

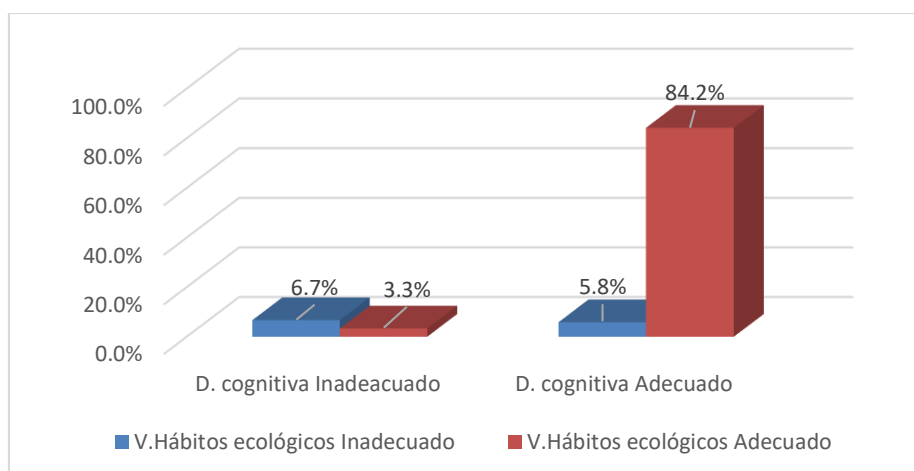


Figura 4. Hábitos ecológicos y la dimensión cognitiva en los estudiantes del V ciclo en la I.E. 3091

Interpretación

Según lo observado en la tabla 12 y figura 4, que los estudiantes de la muestra con dimensión cognitiva tienen un 6,7% de nivel inadecuado en hábitos ecológicos y 3,3% de hábitos ecológicos adecuados.

Por otro lado en los estudiantes con dimensión cognitiva en el nivel adecuado se distingue que el 5,8% con un nivel inadecuado en hábitos ecológicos. Mientras que en

la dimensión cognitiva con un nivel inadecuado solo presenta un 3,3% con hábitos ecológicos adecuados, 84,2% con nivel adecuada

De los resultados descriptivos de la tabla 12 y figura 4 se concluye que la relación entre la dimensión cognitiva y la variable hábitos ecológicos es positiva.

Hábitos ecológicos y la dimensión activa

Tabla 13.

Tabla de contingencia entre Hábitos ecológicos y la dimensión activa en los estudiantes del V ciclo en la I.E. 3091

			Dimensión activa		Total
			Inadecuado	Adecuado	
V. Hábitos ecológicos	Inadecuado	f	10	5	15
		%	8,3%	4,2%	1%
	Adecuado	f	4	101	105
		%	3,3%	84,2%	87,5%
Total		F	14	106	120
		%	11,7%	88,3%	100,0%

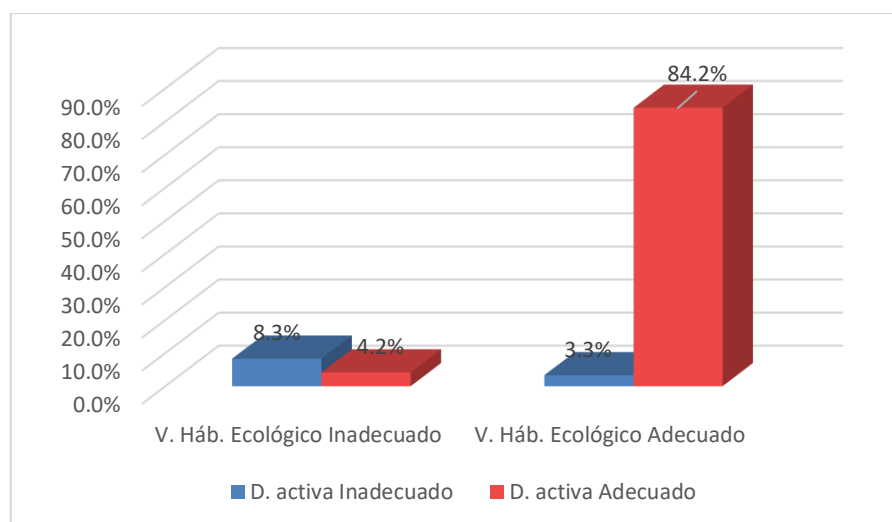


Figura 5. Hábitos ecológicos y la dimensión activa en los estudiantes del V ciclo en la I.E. 3091

Interpretación

Según lo observado en la tabla 13 y figura 5, que los estudiantes de la muestra con dimensión activa tienen un 8,3% de nivel inadecuado en hábitos ecológicos y 3,3% de hábitos ecológicos adecuados.

Por otro lado en los estudiantes con dimensión activa en el nivel adecuado se distingue que el 4,2% con un nivel inadecuado en hábitos ecológicos. Mientras que en el grupo con dimensión activa con un nivel inadecuado solo presenta un 3,3% con hábitos ecológicos adecuados, 84,2% con nivel adecuada

De los resultados descriptivos de la tabla 13 y figura 5 se concluye que la relación entre la dimensión y la variable es negativa.

3.3 Resultados inferenciales

Prueba de hipótesis general

Hipótesis:

Ho= No existe una relación entre los hábitos ecológicos y la conservación del medio ambiente en los estudiantes del V ciclo en la I.E. 3091.

Hi= Existe una relación entre los hábitos ecológicos y la conservación del medio ambiente en los estudiantes del V ciclo en la I.E. 3091.

Nivel de confianza: 95 %

Error (e): 5 %

Regla de decisión:

Si $p < e$: se rechaza hipótesis nula.

Se $p > e$: se acepta hipótesis nula.

Prueba estadística: Rho Spearman.

Tabla 14.

Relación entre hábitos ecológicos y la conservación del medio ambiente en los estudiantes del V ciclo en la I.E. 3091

			V. Hábitos ecológicos	V. Conservación del medio ambiente
Spearman's rho	V. Hábitos ecológicos	Correlation Coefficient	1,000	,524**
		Sig. (2-tailed)	.	,000
		N	120	120
	V. Conservación del medio ambiente	Correlation Coefficient	,524**	1,000
		Sig. (2-tailed)	,000	.
		N	120	120

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Interpretación y decisión:

De los resultados presentados en la tabla adjunta se observa que en la prueba de Rho de Spearman $p = .000$ es menor que el $p = .05$. Por tanto existen razones suficientes para rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis de investigación. Lo que significa que los hábitos ecológicos se relacionan significativamente con la conservación del medio ambiente en los estudiantes del V ciclo del nivel primario en la I.E. 3091. Según la prueba de Rho de Spearman el nivel de correlación fue de ,524. (Correlación moderada).

Prueba de hipótesis específica 1

Hipótesis:

$H_0 =$ No existe una relación entre los hábitos ecológicos y la dimensión afectiva en los estudiantes del V ciclo en la I.E. 3091.

$H_1 =$ Existe una relación entre los hábitos ecológicos y la dimensión afectiva en los estudiantes del V ciclo en la I.E. 3091.

Nivel de confianza: 95 %

Error (e): 5 %

Regla de decisión:

Si $p < e$: se rechaza hipótesis nula.

Se $p > e$: se acepta hipótesis nula.

Prueba estadística: Rho Spearman.

Tabla 15.

Relación entre los hábitos ecológicos y la dimensión afectiva en los estudiantes del V ciclo en la I.E. 3091

		V. Hábitos ecológicos	Dimensión afectiva
Spearman's rho	V. Hábitos ecológicos	Correlation Coefficient	1,000
		Sig. (2-tailed)	,524**
		N	120
	Dimensión afectiva	Correlation Coefficient	,524**
		Sig. (2-tailed)	1,000
		N	,000
			120

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Interpretación y decisión:

De los resultados presentados de la primera hipótesis en la tabla adjunta se observa que en la prueba de Rho de Spearman $p = .000$ es menor que el $p = .05$. Por tanto existen razones suficientes para rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis de investigación. Lo que significa que los hábitos ecológicos se relacionan significativamente con la dimensión afectiva de los estudiantes del V ciclo del nivel primario en la I.E. 3091. Según la prueba de Rho de Spearman el nivel de correlación fue de ,524. (Correlación moderada)

Prueba de hipótesis específica 2

Hipótesis:

Ho= No existe una relación entre los hábitos ecológicos y la dimensión cognitiva en los estudiantes del V ciclo en la I.E. 3091.

Hi= Existe una relación entre los hábitos ecológicos y la dimensión cognitiva en los estudiantes del V ciclo en la I.E. 3091.

Nivel de confianza: 95 %

Error (e): 5 %

Regla de decisión:

Si $p < e$: se rechaza hipótesis nula.

Se $p > e$: se acepta hipótesis nula.

Prueba estadística: Rho Spearman.

Tabla 16.

Relación entre hábitos ecológicos y la dimensión cognitiva en los estudiantes del V ciclo en la I.E. 3091

			V. Hábitos ecológicos	Dimensión Cognitiva
Spearman's rho	V. Hábitos ecológicos	Correlation Coefficient	1,000	,546**
		Sig. (2-tailed)	.	,000
		N	120	120
	Dimensión cognitiva	Correlation Coefficient	,546**	1,000
		Sig. (2-tailed)	,000	.
		N	120	120

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Interpretación y decisión:

De los resultados presentados de la segunda hipótesis en la tabla adjunta se observa que en la prueba de Rho de Spearman $p = .000$ es menor que el $p = .05$. Por tanto

existen razones suficientes para rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis de investigación. Lo que significa que los hábitos ecológicos se relacionan significativamente con la dimensión cognitiva de los estudiantes del V ciclo del nivel primario en la I.E. 3091. Según la prueba de Rho de Spearman el nivel de correlación fue de ,546. (Correlación moderada)

Prueba de hipótesis específica 3

Hipótesis:

Ho= No existe una relación entre los hábitos ecológicos y la dimensión activa en los estudiantes del V ciclo en la I.E. 3091.

Hi= Existe una relación entre los hábitos ecológicos y la dimensión activa en los estudiantes del V ciclo en la I.E. 3091.

Nivel de confianza: 95 %

Error (e): 5 %

Regla de decisión:

Si $p < e$: se rechaza hipótesis nula.

Se $p > e$: se acepta hipótesis nula.

Prueba estadística: Rho Spearman.

Tabla 17.

Relación entre hábitos ecológicos y la dimensión activa en los estudiantes del V ciclo en la I.E. 3091

			V. Hábitos ecológicos	Dimensión activa
Spearman's rho	V. Hábitos ecológicos	Correlation Coefficient	1,000	,648**
		Sig. (2-tailed)	.	,000
		N	120	120
	Dimensión activa	Correlation Coefficient	,648**	1,000
		Sig. (2-tailed)	,000	.
		N	120	120

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Interpretación y decisión:

De los resultados presentados de la tercera hipótesis en la tabla adjunta se observa que en la prueba de Rho de Spearman $p = .000$ es menor que el $p = .05$. Por tanto existen razones suficientes para rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis de investigación. Lo que significa que los hábitos ecológicos se relacionan significativamente con la dimensión activa de los estudiantes del V ciclo del nivel primario en la I.E. 3091. Según la prueba de Rho de Spearman el nivel de correlación fue de ,648. (Correlación moderada).

IV. Discusión

Luego de la estadística aplicada a los estudiantes del V ciclo del nivel primario de la Institución Educativa 3091 del distrito de Los Olivos, 2017, se obtuvo los siguientes resultados en el Kuder–Richardson formula 20 de las variables de estudio (hábitos ecológicos y la conservación del medio ambiente): 0,75 lo que indica que los instrumentos utilizados son fiables.

La hipótesis general de investigación pretendió corroborar la relación entre los hábitos ecológicos y la conservación del medio ambiente en los estudiantes del V ciclo en la I.E. 3091, de lo que se obtuvo una relación positiva directa entre ambas con un en el análisis de Rho Spearman ($p=0.000$) con un grado de libertad y una significancia moderada al índice propuesto como p-valor ($p < .005$), de lo que se pudo afirmar que la relación entre estos componentes es estadísticamente válida, y esto es similar a lo encontrado por Aguas, Estrada & Meza (2015), en su investigación: análisis, evaluación y modificación de actitudes en Educación ambiental, de lo que se obtuvo, de la que concluyó que los educandos de la comunidad percibieron la importancia que tiene preservar el ambiente donde se integran para garantizar una enseñanza óptima al igual que la garantía y adquisición de hábitos ambientales que se manifiestan en el manejo de los espacios ecológicos planteados para el establecimiento de los residuos.

En cuanto a las categorías analizadas en la muestra se halló que el 5,8 % del total de estudiantes se obtuvo un nivel inadecuado de hábitos ecológicos, también presentaron la conservación del medio ambiente inadecuados, los cuales se diferencian de un grupo de 85 % de estudiantes que presentaron hábitos ecológicos adecuados también lograron niveles de conservación medio ambiental adecuados; por último, se halló que el 6,7 % de niños con niveles adecuados para la conservación medio ambiente; lo cual ha sido importante para dilucidar que los estudiantes con estas últimas características paulatinamente presentan menos habilidades tanto como para conservar el medio ambiente como para desarrollar mejor conciencia sobre la ecología, y esto es similar a lo encontrado por Quincho (2015), en su: práctica de

hábitos ecológicos para la conservación del medio ambiente en estudiantes de la Universidad para el desarrollo andino- Lircay – Angaraes, quien concluyó que ante una mejor practica en los hábitos para la conservación la toma de conciencia frente a esta problemática se hace mucho más profunda en los escolares pero se agudiza cuando no se estimula a su práctica.

En la primera hipótesis específica, en el análisis de correlación de Rho Spearman nos indica que no existe una relación significativa entre los hábitos ecológicos y la dimensión afectiva con un $(p=0.000)$ de libertad y una significancia moderada al índice propuesto como p-valor $(p < .005)$, de lo que se pudo afirmar que la relación entre estos componentes es estadísticamente valida, y esto es similar a lo encontrado por Gualotuña (2013) en su investigación: Hábitos ecológicos en la conservación del agua y suelo en los niños de primer año de educación básica del Jardín de Infantes Juan Gutenberg Machachi, período 2011- 2012, de lo que se obtuvo, de la que concluyó que se confirmó que la práctica de hábitos ecológicos no es una dificultad de enseñanza sino de cualidad, sin embargo la mayoría de escolares arrojan la basura y desperdician el agua, ya que dejan los caños abiertos. Asimismo se detectó una escasa colaboración en involucrarse en temas concernientes al ambiente.

El primer objetivo específico planteó encontrar la relación entre hábitos ecológicos y la dimensión afectiva en los estudiantes del V ciclo en la I.E. 3091, de lo que se obtuvo una coeficiencia de correlación $(r= 0.333)$, de igual modo esta asociación se ha dado de forma estadística con un índice menor a 5 % $(sig.= ,000; p.<.005)$, de lo que se concluyó la existencia de dicha relación, esto es similar a lo encontrado por Huamaní (2013) en su estudio hábitos ecológicos para la conservación del medio ambiente en estudiantes del 5to grado de educación primaria de la I.E N°55002 Aurora Inés Tejada de Abancay, la cual concluyó que los jóvenes que practican en actividades de conservación medio ambiental adquieren hábitos ambientales, de lo que se colige que en niños con participación en actividades

pedagógica orientas al conocimiento del medio ambiente también genera una concepción sobre su cuidado.

En cuanto a los descriptivos, se encontró que el 5,8% del total de alumnos con la dimensión afectiva inadecuado sobre el medio ambiente también presentan hábitos ecológicos de tipo inadecuado, sin embargo, 85 % del total de alumnos con una dimensión afectiva sobre los hábitos ecológicos también presentaron hábitos ecológicos inadecuados, es decir, que los niños con una dimensión afectiva sobre el medio ambiente tienen poder de significado alcanzado a través de acciones directas con la conservación, lo cual es similar a lo encontrado por Quincho (2015), en su investigación: práctica de hábitos ecológicos para la conservación del medio ambiente en estudiantes de la Universidad para el desarrollo andino- Lircay – Angaraes, en el cual concluyó que los niños buscan respuestas a distintas problemáticas ambientales solo si conocen los aspectos de conservación del medio ambiente.

La segunda hipótesis específica de la investigación se planteó con el fin de comprobar la relación entre los hábitos ecológicos y la dimensión cognitiva en los estudiantes del V ciclo en la I.E. 3091, de lo cual se corroboró la existencia de relación con un coeficiente Rho de Pearson de 0.524 y un grado de libertad, con una significancia menor al 5 % de p-valor (sig.= ,000), lo cual indica que la relación es directa entre ambos componentes, y esto es similar a lo encontrado por Carrasco y La Rosa (2013), en su trabajo: conciencia ambiental: Una propuesta integral para el trabajo docente en el II ciclo del nivel inicial, de lo cual encontraron que el trabajo con conocimientos sobre el medio ambiente provoca una reflexión orientada a comprobar si las acciones de cuidado ambiental es coherente con los propósitos de su conservación a nivel mundial.

En cuanto a los resultados descriptivos, el 3,3 % de estudiantes de la dimensión cognitiva sobre los problemas ecológicos de forma inadecuada también presentaron hábitos ecológicos inadecuados, de esto se comprueba que existe una adecuación

directa de los sujetos con carencia de información sobre nuestro ambiente foma hábitos inadecuados hacia la falta de conciencia medio ambiental, de esto se colige que es similar a lo investigado por Carrasco & La Rosa (2013), *Conciencia ambiental: Una propuesta integral para el trabajo docente en el II ciclo del nivel inicial*, de lo cual *concluyo* que los docentes de diversos niveles de Instituciones Educativas poseen la habilidad de trabajar en Educación ambiental, sin embargo es fundamental capacitar a los docentes para poder lograr los objetivos planteados, asimismo la necesidad del estudiante por mejorar su cuidado dependerá de los propios procesos de autoevaluación de sus propias acciones frente al medio ambiente, pues antes de realizar acciones necesitan cuestionarse por lo sucedido en su contexto de aprendizaje.

La tercera hipótesis específica referida al análisis de relación entre los hábitos ecológicos y la dimensión activa en los estudiantes del V ciclo en la I.E. 3091, presentó el coeficiente de Rho de Spearman ($r = 0,648$), y cuya relación también presentó índices de significancia moderada al planteado como para de la regla de decisión ($\text{sig.} = ,000$; $p < .005$), y esto sustenta que al existir mejores hábitos de protección de la ecología entonces los alumnos tienen un comportamiento adecuado sobre el medio ambiente como para lograr conocerlo y reflexionar sobre su existencia, y esto es similar a lo obtenido por Parra (2013), en *generando Conciencia Ambiental en niños y jóvenes de la Institución Educativa para rescatar y preservar el ambiente que*, concluyó que para cambiar la mentalidad de la juventud y de toda la corporación educativa, puesto que si se consigue realizar una labor en equipo, asimismo esto hace que los saberes y las especulaciones se queden en nuestra razón y no seamos ajenos a los conflictos ambientales.

Al respecto del análisis descriptivo se encontró que el 4,2 % de alumnos con hábitos ecológicos inadecuada presentaron hábitos ecológicos inadecuados, sin

embargo, el 8,3% en dimensión activa, lo cual explica que mientras los estudiantes desarrollen un comportamiento de protección ecológica más beneficioso será para nuestro medio ambiente, de las cuales otra similar es la de Calsín (2014), en su trabajo de investigación: hábitos ecológicos y la conservación del medio ambiente de los estudiantes del primer grado de Educación Secundaria del Colegio Adventista Pedro Kalbermatter, de lo que concluyó que la práctica de actividades de protección ecológica permite aprender mayor y mejor información sobre el medio ambiente, entonces el alumnado con mejores bases para la conservación aprendidas demostrarían mejor nivel de información sobre su entorno.

V. Conclusiones

Primera:

En razón a la hipótesis general de investigación, la relación entre hábitos ecológicos y la conservación del medio ambiente en los estudiantes del V ciclo en la I.E. 3091, fue de tipo directa y positiva ($X= 0,524$), y significativa a nivel estadístico ($\text{sig.} = ,000$; $p < .005$).

Segunda:

En función a la primera hipótesis específica del estudio, la relación entre los hábitos ecológicos y la dimensión afectiva en los estudiantes del V ciclo en la I.E. 3091, se presentó con coeficiente de Rho de Spearman ($X= 0,524$) y una significancia moderada a lo planteado como regla de decisión ($\text{sig.} = ,000$; $p < .005$).

Tercera:

En relación a la segunda hipótesis específica del estudio, la relación entre los hábitos ecológicos y la dimensión cognitiva en los estudiantes del V ciclo en la I.E. 3091, se presentó con coeficiente de Rho de Spearman ($X= 0,546$) y una significancia moderada al índice de decisión ($\text{sig.} = ,000$; $p < .005$).

Cuarta:

De acuerdo a la tercera hipótesis específica del estudio, la relación entre los hábitos ecológicos y la dimensión activa en los estudiantes del V ciclo en la I.E. 3091, se presentó con coeficiente de Rho de Spearman ($X= 0,648$) y un índice significativo de relación ($\text{sig.} = ,000$; $p < .005$).

VI. Recomendaciones

Primera:

Es recomendable incluir dentro de las hora pedagógicas, sesiones demostrativas que involucre de forma practica el desarrollo de hábitos ecológicos del estudiantes para promover y/o preservar el medio ambiente de nuestro entorno. Asimismo que la I.E. 3091 Huaca de Oro elabore un plan de trabajo que desarrolle la práctica de hábitos ecológicos del estudiante.

Segundo:

Capacitar a los escolares, docentes y a la comunidad educativa sobre los hábitos ecológicos, como en estrategias, medidas de prevención y metodologías para la práctica de hábitos ecológicos.

Tercero:

La I.E. debe involucrar al estudiante en actividades como en investigaciones, visitas o entre otros, con ayuda de aliados.

Cuarto:

Finalmente se debe profundizar la investigación, puesto que las variables consideradas en esta investigación son significativos para el desarrollo y preservación de nuestro entorno.

VII. Referencias

Referencias

- Aguas Y., Estrada, N., & Meza, R. (2015). *Hábitos ambientales para hacer uso de los recursos naturales de la cotidianidad de los estudiantes del grado 4º de la Institución Educativa de Zapata*. Recuperado el 14 de noviembre de 2017, de <http://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/559/AguasAguasYolisDelCarmen.pdf?sequence=2>
- Araya, V. (2016). *Taller de fortalecimiento de capacidades a directivos y docentes- ugel 05 marzo*. Recuperado el 17 de setiembre de 2017, de <http://docplayer.es/18250900-Taller-de-fortalecimiento-de-capacidades-a-directivos-y-docentes-ugel-05-marzo-2016.html>
- Arburua, R. (1993). *Educación ambiental y medio ambiente. Propuestas didácticas para una educación hacia el reciclaje*. España.
- Asociación Española para la Cultura, e. A. (s.f.). *Natureduca*. Obtenido de Natureduca: <https://natureduca.com/conservacion-conceptos-sobre-conservacion-01.php>
- Benayas, J. (1990). *Paisaje y Educación ambiental. Evaluación de cambios de actitudes hacia el entorno*. Recuperado el 01 de 08 de 2017, de <http://www.universidadabierta.edu.mx/biblio/c/celestin%20freinet.htm>
- Bifani, P. (1999). *Medio ambiente y desarrollo sostenible*. IEPALA Editorial.
- Bravo, F. (2004). *Actores políticos y conciencia ambiental en el Perú*. Recuperado el 02 de agosto de 2017, de <http://www4.congreso.gob.pe/historico/cip/materiales/forestal/ArticuloConcAmbienta2.pdf>
- Cabezas, C. (1994). *Nuevas perspectivas didácticas para la enseñanza de la educación ambiental en la escuela. La integración ciencia-vida en el lenguaje ecológico*. Recuperado el 03 de agosto de 2017, de <https://books.google.com.pe/books?id=T4ceAgAAQBAJ&pg=PA634&lpg=PA6>

34&dq=Nuevas+perspectivas+did%C3%A1cticas+para+la+ense%C3%B1anza+de+la+educaci%C3%B3n+ambiental+en+la+escuela.+La+integraci%C3%B3n+ciencia-vida+en+el+lenguaje+ecol%C3%B3gico&source=bl&ots=l

Carrasco, M., & La Rosa, M. (2013). *Conciencia ambiental: Una propuesta integral para el trabajo docente*. Lima, Perú: Pontificia Universidad Católica del Perú. Recuperado el 01 de agosto de 2017, de <http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/123456789/5147>

Carrasco, S. (2008). *Metodología de la Investigación Científica*. Lima: San Marcos.

Chuliá, E. (1995). *La conciencia ambiental de los españoles en los noventa*. ASP Research Paper 12(a). Recuperado el 30 de agosto de 2017, de <http://www.ugr.es/~recfpro/rev162ART11.pdf>

Courín, C. (1999). *Análisis, evaluación y modificación de actitudes en Educación ambiental*. Recuperado el 30 de agosto de 2017, de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/autor?codigo=561627>

Díaz, L. (2012). *Hábitos Ecológicos(Fundación Universitaria del Área Andina)*. Recuperado el 20 de setiembre de 2017, de http://alquimistasdesarrollosostenible.blogspot.pe/2012_11_01_archive.html?civ=1

Emol (2013). *Campaña enseñará hábitos ecológicos a niños y jóvenes de 11 ciudades del país*. Recuperado el 8 de marzo de 2018, de <http://www.emol.com/noticias/nacional/2013/03/25/590185/campana-ensenara-habitos-ecologicos-a-ninos-y-jovenes-de-11-ciudades-de-chile.html>

Gualotuña, M. (2013). "Hábitos ecológicos en la conservación del agua y suelo en los niños de primer año de educación básica del Jardín de Infantes Juan Gutenberg Machachi, período 2011- 2012". Quito. Recuperado el 24 de setiembre de 2017,

de

<http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/3527>

Goleman, D. (2012). *Inteligencia ecológica*. Editorial Kairós. Recuperado el 20 de setiembre de 2017, de

https://books.google.com.pe/books?id=smFRRW2zIQMC&printsec=frontcover&dq=INTELIGENCIA+ECOLOGICA+GOLEMAN&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjf6_25q7_YAhUiU98KHZXYD9QQ6AEIJjAA#v=onepage&q=INTELIGENCIA%20ECOLOGICA%20GOLEMAN&f=false

Gomera, A. (2008). *La conciencia ambiental como herramienta para la educación ambiental: conclusiones y reflexiones de un estudio en el ámbito universitario*.

Recuperado el 30 de setiembre de 2017, de http://www.mapama.gob.es/en/ceneam/articulos-de-opinion/2008_11gomera1_tcm11-141797.pdf

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación Científica*. México. McGraw-Hill, Interamericana Editores, 5ta edición.

Hervás, A. (2016). *Tendencias*. Obtenido de <https://tendencias.com/eco/los-10-paises-mas-contaminantes/>

Hurtado, L. (2013). *Conservación del medio ambiente*. Obtenido de <https://prezi.com/kswrjt6-uhnu/conservacion-del-medio-ambiente/>

IICA. (2001). *La certificación de productos orgánicos en el Perú*. Lima: Proyecto IICA.

Mason, R. (2001). *Estadística para administración y economía*. México: Mc GrawHill,

Moyano, E. y Jiménez, M. (2005). *Los Andaluces y el Medio Ambiente. Eco-barómetro de Andalucía*. Sevilla: Junta de Andalucía. Consejería de Medio Ambiente.

Molina, K. (2015). *Los hábitos ambientales*. Recuperado el 05 de agosto de 2017, de <http://habitoambientale.blogspot.pe/>

- Morejón , A. (2006). *Formación de la conciencia ambiental: Importancia de la ética ambiental y la educación ambiental en este proceso*. Recuperado el 04 de agosto de 2017, de <http://biblioteca.filosofia.cu/php/export.php?format=htm&id=2355&view=1>
- Páramo, P., & Gómez, F. (1997). Actitudes hacia el medio ambiente: su medición a partir de la teoría de facetas. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 29(2). Obtenido de <http://www.redalyc.org/resumen.oa?id=80529202>
- Parra, H. (2013). *Generando Conciencia Ambiental en niños y jóvenes de la Institución Educativa la fuente de Tocancipa para rescatar y preservar el ambiente que nos queda*. Universidad Nacional de Colombia. Recuperado el 17 de noviembre de 2017, de <http://www.bdigital.unal.edu.co/11499/1/01186767.2013.pdf>
- Quadri, G. (2006). *Medio ambiente*. Obtenido de Medio ambiente: [http://archivos.diputados.gob.mx/Centros_Estudio/Cesop/Eje_tematico/d_mambiente.htm#\[Citar como\]](http://archivos.diputados.gob.mx/Centros_Estudio/Cesop/Eje_tematico/d_mambiente.htm#[Citar como])
- Quincho, R. (2015). *Práctica de hábitos ecológicos para la conservación del medio ambiente en estudiantes de la Universidad para el Desarrollo Andino*. (U. p. Andino, Ed.) Recuperado el 07 de agosto de 2017, de <http://repositorio.udea.edu.pe/bitstream/handle/123456789/30/Pr%C3%A1ctica%20de%20h%C3%A1bitos%20ecol%C3%B3gicos%20para%20la%20conservaci%C3%B3n%20del%20medio%20ambiente%20en%20estudiantes%20de%20la%20Universidad%20para%20el%20Desarrollo%20Andino-%20Lirca>
- Sánchez, H. y Reyes, C. (2002). *Metodología y diseño de la investigación científica*. Universidad Ricardo Palma, Lima.
- Suárez, N. & Lucas, D. (2012). Talleres de cuidado ambiental para el desarrollo de hábitos en los estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta nº 12 Iván Abad Guerra del Cantón La Libertad, provincia de Santa Elena en el año 2011-2012.

Recuperado el 30 de setiembre de 2017, de
<http://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/34/1/TESIS.pdf>

Torres, E. (2001). *La educación ambiental como eje transversal en el currículo*. La Habana: ICCP, MINED.

ANEXO 01. MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES				
Problema General ¿Cuál es la relación que existe entre los hábitos ecológicos y la conservación del medio ambiente en los estudiantes del V ciclo en la I.E. 3091? Problemas Específicos PE 1 ¿Cuál es la relación que existe entre los hábitos ecológicos y la dimensión afectiva en los estudiantes del V ciclo en la I.E. 3091? PE 2 ¿Cuál es la relación que existe entre los hábitos ecológicos y la dimensión cognitiva en los estudiantes del V ciclo en la I.E. 3091? PE 3 ¿Cuál es la relación que existe entre los hábitos ecológicos y la dimensión activa en los	Objetivo General Determinar la relación que existe entre los hábitos ecológicos y la conservación del medio ambiente en los estudiantes del V ciclo en la I.E. 3091. Objetivos Específicos OE 1 Determinar la relación significativa que existe entre los hábitos ecológicos y la dimensión afectiva en los estudiantes del V ciclo en la I.E. 3091. OE 2 Determinar la relación significativa que existe entre los hábitos ecológicos y la dimensión cognitiva en los estudiantes del V ciclo en la I.E. 3091. OE 3 Determinar la relación significativa que existe entre los hábitos ecológicos y la	Hipótesis General Existe una relación significativa entre los hábitos ecológicos y la conservación del medio ambiente en los estudiantes del V ciclo en la I.E. 3091 Hipótesis Específicos HE 1 Existe una relación significativa entre los hábitos ecológicos y la dimensión afectiva en los estudiantes del V ciclo en la I.E. 3091 HE 2 Existe una relación significativa entre los hábitos ecológicos y la dimensión cognitiva en los estudiantes del V ciclo en la I.E. 3091 HE 3 Existe una relación significativa entre los hábitos ecológicos y la dimensión activa en los	Variable 1: Hábitos ecológicos				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valores	Nivel y Rango
			Dimensión 1: Concepción de medio ambiente	Significado mediante de acciones.	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20,21,22,23	(0) No (1) Si	Adecuado [12 - 23]
			Dimensión 2: Conciencia de los problemas medioambientales	Solución que brinda la persona para un determinado problema.			Inadecuado [0 - 11]
			Dimensión 3: Información del medio ambiental	Calidad de información.			
Dimensión 4: La preferencia medioambiental	Participación en una actividad ambientalista.						
Variable 2: Conservación del medio ambiente							
Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valores	Nivel y Rango			
Dimensión afectiva Dimensión cognitiva Dimensión activa	Preocupación por el estado del medio ambiente. Apego a valores proambientales. Conocimiento sobre temas ambientales. Percepción de la acción individual de forma responsable.	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20	(0) No (1) Si	Adecuado [11– 20]			
				Inadecuado [0 - 10]			

estudiantes del V ciclo en la I.E. 3091?	dimensión activa en los estudiantes del V ciclo en la I.E. 3091	estudiantes del V ciclo en la I.E. 3091		Conducta de expresión de apoyo por la conservación ambiental.			
Nivel- diseño de investigación		Población y muestra		Técnicas e instrumento		Estadística a utilizar	
Nivel: Correlacional Diseño: No experimental Tipo de investigación: Básico Método: Hipotético - deductivo		Población: Los estudiantes del V ciclo del nivel primaria de la Institución Educativa 3091 Tipo de muestreo: No probabilístico Tamaño de muestra: 120 estudiantes		Variable 1: Hábitos ecológicos Técnica: Encuesta Instrumentos: Cuestionario de hábitos ecológicos Autor: Jhanaly Fernández Morales Año: 2017 Ámbito de aplicación: Los Olivos <hr/> Variable 2: Conservación del medio ambiente Técnica: Encuesta Instrumentos: Cuestionario de conservación del medio ambiente Autor: Jhanaly Fernández Morales Año: 2017 Ámbito de aplicación: Los Olivos		DESCRIPTIVA: Se utilizó el SPSS versión 23 para visualizar los gráficos y tablas para presentar los datos adquiridos. INFERENCIAL: Se utilizó el Rho Spearman para medir el grado de correlación de ambas variables.	

ANEXO 02.

ENCUESTA SOBRE LOS HABITOS ECOLOGICOS Y LA CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE

Nombre:		
Edad:	Grado y Sección:	Sexo:

En cada una de las preguntas, marca con un aspa (X) la que mejor se adecúe a tu opinión sobre el tema.

N°	Ítems	Escala	
		Si	No
1	¿Se comprometería usted a cuidar los parques?		
2	¿Usted reutiliza los residuos sólidos?		
3	¿Alguna vez usted ha elaborado una manualidad con material reciclable?		
4	¿Usted que clasifica adecuadamente los residuos sólidos?		
5	¿Cierra el caño mientras se cepillas los dientes o se lava las manos?		
6	¿Cuándo se baña cierra la ducha mientras se enjabona?		
7	¿Elige con cuidado los productos que compra, considerando las posibilidades de reutilización de los envases?		
8	¿Crees que sembrando una planta disminuye contaminantes en el entorno?		
9	¿Alguna vez has utilizado una tecnología limpia que ha solucionado un problema ambiental?		
10	¿Si ve basura en la calle, sería capaz de recogerla y depositarla en un recipiente?		
11	¿Sería capaz de llamar la atención a una persona que bota basura en la calle?		
12	¿Usted guarda las envolturas para no botarlas en la calle?		
13	¿Está informado sobre la importancia de los contenedores?		
14	¿Conoce ud. en que consiste la contaminación del medio ambiente?		
15	¿Tiene conocimiento del peligro que está corriendo nuestro planeta con la contaminación?		
16	¿Considera que la contaminación ambiental es dañino para la salud?		
17	¿Te parece bien que estén retirando las bolsas de plástico de los supermercados?		
18	¿Conoces en qué consisten las emisiones de CO y las consecuencias que traen consigo?		

19	¿En tu escuela participarías en campañas sobre el cuidado del ambiente?		
20	¿Alguna vez has participado en campañas sobre el cuidado del medio ambiente en tu I.E. o comunidad?		
21	¿Le gustaría liderar las campañas de limpieza de la I.E.?		
22	¿Crees que las campañas institucionales son suficientes para formar conciencia ambiental?		
23	¿Estarías dispuesto a aportar material de reciclaje para iniciar una campaña en el colegio?		
	Conservación del medio ambiente	Si	No
1	¿Te sientes incomodo cuando las personas no clasifican su basura?		
2	¿Llamaría la atención a un compañero si ve que está tirando desperdicios en el suelo del salón?		
3	¿Respetas el medio ambiente?		
4	¿Te sientes incomodo cuando las personas no cierran el caño mientras se cepillan o lavan las manos?		
5	¿Te preocupas por no gastar energía eléctrica en tu hogar?		
6	¿Ha sentido usted el cambio ambiental debido a la contaminación?		
7	¿Usted se preocupa por mantener apagados los aparatos electrónicos cuando no se están utilizando?		
8	¿Crees que reciclar ayuda a mejorar el medio ambiente?		
9	¿Sabías que reciclar ayuda a tener un ingreso extra en tu hogar?		
10	¿Crees que son importante las campañas ambientales?		
11	¿Cerca de su casa hay contenedores específicos para la segregación de residuos sólidos?		
12	¿Conoce los días de servicio de recolección de basura de tu comunidad?		
13	¿Sabías que por el día mundial del planeta se debe apagar la luz 1 hora?		
14	¿Sabes qué la contaminación ambiental produce el calentamiento global?		
15	¿Realizas acciones para evitar el desarrollo de la contaminación ambiental?		
16	¿Realizaría un proyecto sobre el cuidado de agua en su I.E. o en su comunidad?		
17	¿Se asociaría a una entidad o buscaría llegar a las autoridades con tal de promover un mensaje de pro-cuidado del medio ambiente?		
18	¿Involucraría a sus compañeros a que participen en actividades para la conservación del medio ambiente?		
19	¿Participa en manifestaciones sobre la conservación del medio ambiente?		
20	¿Usted realiza actividades para evitar el deterioro ambiental?		

Muchas Gracias

ANEXO 03. VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LOS HÁBITOS ECOLÓGICOS

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Valores y opiniones							
	Concepción de medio ambiente	Si	No	Si	No	Si	No	
1	¿Se comprometería usted a cuidar los parques?	✓		✓		✓		
2	¿Usted reutiliza?	✓		✓		✓		
3	¿Alguna vez usted ha elaborado una manualidad con material reciclable?	✓		✓		✓		
4	¿Cree usted que clasifica adecuadamente los residuos sólidos?	✓		✓		✓		
5	¿Cierras el caño mientras te cepillas los dientes o te lavas las manos?	✓		✓		✓		
6	¿Cuándo se baña cierra la ducha mientras se enjabona?	✓		✓		✓		
7	¿Eliges con cuidado los productos que compras, considerando las posibilidades de reutilización de los envases?	✓		✓		✓		
	Conciencia de los problemas medioambientales	Si	No	Si	No	Si	No	
8	¿Crees que sembrando una planta disminuye contaminantes en el entorno?	✓		✓		✓		
9	¿Alguna vez has utilizado una tecnología limpia que ha solucionado un problema ambiental?	✓		✓		✓		
10	¿Si ve basura en la calle, sería capaz de recogerla y depositarla en un recipiente?	✓		✓		✓		
11	¿Sería capaz de llamar la atención a una persona que bota basura en la calle?	✓		✓		✓		
12	¿Usted guarda las envolturas para no botarlas en la calle?	✓		✓		✓		
	Información del medio ambiental	Si	No	Si	No	Si	No	
13	¿Sabes que es reciclar?	✓		✓		✓		
14	¿Sabes cuantos contenedores hay para reciclar?	✓		✓		✓		
15	¿Consideras que debemos cuidar el agua?	✓		✓		✓		
16	¿Estás de acuerdo con el desperdicio de agua que se realiza en los carnavales?	✓		✓		✓		
17	¿Crees que son importantes las áreas verdes?	✓		✓		✓		
18	¿Cree que es importante reciclar para cuidar el medioambiente?	✓		✓		✓		
	La preferencia medioambiental	Si	No	Si	No	Si	No	
19	¿En tu escuela participarías en campañas sobre el cuidado del ambiente?	✓		✓		✓		
20	¿Alguna vez has participado en campañas de tu I.E. o comunidad?	✓		✓		✓		
21	¿Le gustaría liderar las campañas de limpieza de la I.E.?	✓		✓		✓		
22	¿Crees que las campañas institucionales son suficientes para formar conciencia ambiental?	✓		✓		✓		
23	¿Estarías dispuesto a aportar material de reciclaje para iniciar una campaña en el colegio?	✓		✓		✓		

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []Apellidos y nombres del juez validador: Verónica Godoy Balboa V. DNI: 08492755Especialidad del validador: Especialidad de Diálogo y AmbienteMagister en Docencia y Gestión Educativa

Los Olivos, 24 de diciembre del 2017

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma del Experto Informante.

[Firma]

Libro N° 4
Fojas N° 510
bajo el N° 15



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
Dimensión afectiva								
1	¿Clasifica la basura que se genera en su casa?	✓		✓		✓		
2	¿Llamaría la atención a un compañero si ve que está tirando desperdicios en el suelo del salón?	✓		✓		✓		
3	¿Arroja basura en la vía pública?	✓		✓		✓		
4	¿Te gustaría, que tus docentes utilicen otras estrategias para lograr afianzar los principales conceptos ecológicos que corresponden a tu grado?	✓		✓		✓		
5	¿Te preocupas por no gastar energía eléctrica en tu hogar?	✓		✓		✓		
6	¿Ha sentido usted el cambio ambiental debido a la contaminación?	✓		✓		✓		
7	¿Usted se preocupa por mantener apagados los aparatos electrónicos cuando no se están utilizando?	✓		✓		✓		
Dimensión cognitiva								
8	¿Crees que reciclar ayuda a mejorar el medio ambiente?	✓		✓		✓		
9	¿Sabías que reciclar ayuda a tener un ingreso extra en tu hogar?	✓		✓		✓		
10	¿Crees que son importante las campañas ambientales?	✓		✓		✓		
11	¿Cerca de su casa hay contenedores específicos para la segregación de residuos sólidos?	✓		✓		✓		
12	¿Conoce los días de servicio de recolección de basura de tu comunidad?	✓		✓		✓		
13	¿Sabías que por el día mundial del planeta se debe apagar la luz 1 hora?	✓		✓		✓		
14	¿Sabes qué la contaminación ambiental produce el calentamiento global?	✓		✓		✓		
Dimensión activa								
15	¿Realizas acciones para evitar el desarrollo de la contaminación ambiental?	✓		✓		✓		
16	¿Haría algo por conservar el ambiente?	✓		✓		✓		
17	¿Se asociaría a una entidad o buscaría llegar a las autoridades con tal de promover un mensaje de pro-cuidado del medio ambiente?	✓		✓		✓		
18	¿Cree usted que la vida de nuestro planeta depende de nosotros?	✓		✓		✓		
19	¿Está de acuerdo con la minería ilegal?	✓		✓		✓		
20	¿Usted realiza actividades para evitar el deterioro ambiental?	✓		✓		✓		

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** Aplicable después de corregir [] No aplicable []
 Apellidos y nombres del juez validador: Verástegui Godoy, Balbino V. DNI: 08492755
 Especialidad del validador: Especialidad de Biología y Genética
Magister: En docencia y Gestión Educativa.

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Los Olivos, 24 de diciembre del 2017.

[Firma manuscrita]

Firma del Experto Informante.

Libro N° 4
 Fojas N° 510
 bajo el N° 15

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LOS HÁBITOS ECOLÓGICOS

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Valores y opiniones							
	Concepción de medio ambiente	Si	No	Si	No	Si	No	
1	¿Se comprometería usted a cuidar los parques?	✓		✓		✓		
2	¿Usted reutiliza?	✓		✓		✓		
3	¿Alguna vez usted ha elaborado una manualidad con material reciclable?	✓		✓		✓		
4	¿Cree usted que clasifica adecuadamente los residuos sólidos?	✓		✓		✓		
5	¿Cierras el caño mientras te cepillas los dientes o te lavas las manos?	✓		✓		✓		
6	¿Cuándo se baña cierra la ducha mientras se enjabona?	✓		✓		✓		
7	¿Eliges con cuidado los productos que compras, considerando las posibilidades de reutilización de los envases?	✓		✓		✓		
	Conciencia de los problemas medioambientales	Si	No	Si	No	Si	No	
8	¿Crees que sembrando una planta disminuye contaminantes en el entorno?	✓		✓		✓		
9	¿Alguna vez has utilizado una tecnología limpia que ha solucionado un problema ambiental?	✓		✓		✓		
10	¿Si ve basura en la calle, sería capaz de recogerla y depositarla en un recipiente?	✓		✓		✓		
11	¿Sería capaz de llamar la atención a una persona que bota basura en la calle?	✓		✓		✓		
12	¿Usted guarda las envolturas para no botarlas en la calle?	✓		✓		✓		
	Información del medio ambiental	Si	No	Si	No	Si	No	
13	¿Sabes que es reciclar?	✓		✓		✓		
14	¿Sabes cuantos contenedores hay para reciclar?	✓		✓		✓		
15	¿Consideras que debemos cuidar el agua?	✓		✓		✓		
16	¿Estás de acuerdo con el desperdicio de agua que se realiza en los carnavales?	✓		✓		✓		
17	¿Crees que son importantes las áreas verdes?	✓		✓		✓		
18	¿Cree que es importante reciclar para cuidar el medioambiente?	✓		✓		✓		
	La preferencia medioambiental	Si	No	Si	No	Si	No	
19	¿En tu escuela participarías en campañas sobre el cuidado del ambiente?	✓		✓		✓		
20	¿Alguna vez has participado en campañas de tu I.E. o comunidad?	✓		✓		✓		
21	¿Le gustaría liderar las campañas de limpieza de la I.E.?	✓		✓		✓		
22	¿Crees que las campañas institucionales son suficientes para formar conciencia ambiental?	✓		✓		✓		
23	¿Estarías dispuesto a aportar material de reciclaje para iniciar una campaña en el colegio?	✓		✓		✓		

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

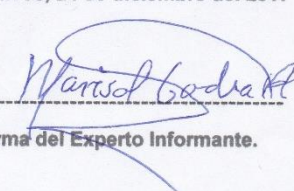
Apellidos y nombres del juez validador: MARISOL GLORIA GODOY ALBORNOZ DNI: 07418142
Especialidad del validador: CIENCIAS BIOLÓGICAS
¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Los Olivos, 24 de diciembre del 2017


 Firma del Experto Informante.



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
Dimensión afectiva								
1	¿Clasifica la basura que se genera en su casa?	✓		✓		✓		
2	¿Llamaría la atención a un compañero si ve que está tirando desperdicios en el suelo del salón?	✓		✓		✓		
3	¿Arroja basura en la vía pública?	✓		✓		✓		
4	¿Te gustaría, que tus docentes utilicen otras estrategias para lograr afianzar los principales conceptos ecológicos que corresponden a tu grado?	✓		✓		✓		
5	¿Te preocupas por no gastar energía eléctrica en tu hogar?	✓		✓		✓		
6	¿Ha sentido usted el cambio ambiental debido a la contaminación?	✓		✓		✓		
7	¿Usted se preocupa por mantener apagados los aparatos electrónicos cuando no se están utilizando?	✓		✓		✓		
Dimensión cognitiva								
8	¿Crees que reciclar ayuda a mejorar el medio ambiente?	✓		✓		✓		
9	¿Sabías que reciclar ayuda a tener un ingreso extra en tu hogar?	✓		✓		✓		
10	¿Crees que son importante las campañas ambientales?	✓		✓		✓		
11	¿Cerca de su casa hay contenedores específicos para la segregación de residuos sólidos?	✓		✓		✓		
12	¿Conoce los días de servicio de recolección de basura de tu comunidad?	✓		✓		✓		
13	¿Sabías que por el día mundial del planeta se debe apagar la luz 1 hora?	✓		✓		✓		
14	¿Sabes qué la contaminación ambiental produce el calentamiento global?	✓		✓		✓		
Dimensión activa								
15	¿Realizas acciones para evitar el desarrollo de la contaminación ambiental?	✓		✓		✓		
16	¿Haría algo por conservar el ambiente?	✓		✓		✓		
17	¿Se asociaría a una entidad o buscaría llegar a las autoridades con tal de promover un mensaje de pro-cuidado del medio ambiente?	✓		✓		✓		
18	¿Cree usted que la vida de nuestro planeta depende de nosotros?	✓		✓		✓		
19	¿Está de acuerdo con la minería ilegal?	✓		✓		✓		
20	¿Usted realiza actividades para evitar el deterioro ambiental?	✓		✓		✓		

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: MARISOL GLORIA GODOY ALBORNOZ..... DNI: 07418142

Especialidad del validador:..... CIENCIAS BIOLÓGICAS.....

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Los Olivos, 24 de diciembre del 2017.



Firma del Experto Informante.

ANEXO 04. CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE LA ENCUESTA



CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE SESIONES O DEL PROGRAMA

EL SUBDIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA "3091 –HUACA DE ORO"/ DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN DEL LIMA/ UGEL 02- RIMAC

QUE SUSCRIBE:

HACE CONSTAR:

Que, la Br. **JHANALY LADY NOELIA FERNANDEZ MORALES**, identificada con DNI. N° 73089684 ha desarrollado la encuesta en "Hábitos ecológicos y la conservación del medio ambiente", aplicado a los estudiantes del V ciclo, es decir de 5° y 6° grado de primaria.

La encuesta ha sido desarrollada el 05 Diciembre del 2017.

De esta manera la institución a mi cargo ha contribuido a la formación profesional del bachiller.

Se expide la presente a petición de la interesada para los fines que estime conveniente.

Los Olivos, 02 de febrero del 2018

Sello y firma del Subdirector.

25	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23
26	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23
27	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23
28	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23
29	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23
30	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23

P	0.97	1	1	1	0.97	0.97	1	1	1	0.97	0.97	1	0.97	0.97	1	1	1	1	1	0.97	1	0.93	0.933	Vt	1.373333333
q=(1-p)	0.03	0	0	0	0.03	0.03	0	0	0	0.03	0.03	0	0.03	0.03	0	0	0	0	0	0.03	0	0.07	0.067		
P*q	0.03	0	0	0	0.03	0.03	0	0	0	0.03	0.03	0	0.03	0.03	0	0	0	0	0	0.03	0	0.06	0.062	0.38	

Incorrecto	0
Correcto	1

N= 23

KR (20)= 0.75

24	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23	
25	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23	
26	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23	
27	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23	
28	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23	
29	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23	
30	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23	
P	0.97	1	1	1	0.97	0.97	1	1	1	0.97	0.97	1	0.97	0.97	1	1	1	1	1	0.97	1	0.93	0.933	Vt	1.373333333
q=(1-p)	0.03	0	0	0	0.03	0.03	0	0	0	0.03	0.03	0	0.03	0.03	0	0	0	0	0	0.03	0	0.07	0.067		
P*q	0.03	0	0	0	0.03	0.03	0	0	0	0.03	0.03	0	0.03	0.03	0	0	0	0	0	0.03	0	0.06	0.062	0.38	

Incorrecto	0
Correcto	1

N= 23

KR
(20)= 0.75

ANEXO 06. BASE DE DATOS DE SPSS

tesis 20 de enero.sav [DataSet1] - IBM SPSS Statistics Data Editor

File Edit View Data Transform Analyze Direct Marketing Graphs Utilities Add-ons Window Help

	Name	Type	Width	Decimals	Label	Values	Missing	Columns	Align	Measure	Role
1	P1	Numeric	8	0	¿Se comprome...	{0, No}...	None	8	Right	Nominal	Input
2	P2	Numeric	8	0	¿Usted reutiliza?	{0, No}...	None	8	Right	Nominal	Input
3	P3	Numeric	8	0	¿Usted ha elab...	{0, No}...	None	8	Right	Nominal	Input
4	P4	Numeric	8	0	¿Cree usted cl...	{0, No}...	None	8	Right	Nominal	Input
5	P5	Numeric	8	0	¿Cierras el cañ...	{0, No}...	None	8	Right	Nominal	Input
6	P6	Numeric	8	0	¿Cuándo se ba...	{0, No}...	None	8	Right	Nominal	Input
7	P7	Numeric	8	0	¿Eliges con cui...	{0, No}...	None	8	Right	Nominal	Input
8	P8	Numeric	8	0	¿Crees que se...	{0, No}...	None	8	Right	Nominal	Input
9	P9	Numeric	8	0	¿Alguna vez ha...	{0, No}...	None	8	Right	Nominal	Input
10	P10	Numeric	8	0	¿Si ve basura e...	{0, No}...	None	8	Right	Nominal	Input
11	P11	Numeric	8	0	¿Sería capaz d...	{0, No}...	None	8	Right	Nominal	Input
12	P12	Numeric	8	0	¿Usted guarda ...	{0, No}...	None	8	Right	Nominal	Input
13	P13	Numeric	8	0	¿Sabes que es...	{0, No}...	None	8	Right	Nominal	Input
14	P14	Numeric	8	0	¿Sabes cuanto...	{0, No}...	None	8	Right	Nominal	Input
15	P15	Numeric	8	0	¿Consideras qu...	{0, No}...	None	8	Right	Nominal	Input
16	P16	Numeric	8	0	¿Estás de acu...	{0, No}...	None	8	Right	Nominal	Input
17	P17	Numeric	8	0	¿Crees que so...	{0, No}...	None	8	Right	Nominal	Input
18	P18	Numeric	8	0	¿Cree que es i...	{0, No}...	None	8	Right	Nominal	Input
19	P19	Numeric	8	0	¿En tu escuela...	{0, No}...	None	8	Right	Nominal	Input
20	P20	Numeric	8	0	¿Alguna vez ha...	{0, No}...	None	8	Right	Nominal	Input
21	P21	Numeric	8	0	¿Le gustaría lid...	{0, No}...	None	8	Right	Nominal	Input
22	P22	Numeric	8	0	¿Crees que las...	{0, No}...	None	8	Right	Nominal	Input
23	P23	Numeric	8	0	¿Estarías dispu...	{0, No}...	None	8	Right	Nominal	Input
24	P24	Numeric	8	0	¿Clasifica la ba...	{0, No}...	None	8	Right	Nominal	Input
25	P25	Numeric	8	0	¿Usted le ot...	{0, No}...	None	8	Right	Nominal	Input

Data View Variable View

IBM SPSS Statistics Processor is ready Unicode:ON

Acta de Aprobación de originalidad de Tesis

Yo, Luis Ediberto Garay Peña, docente de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo filial Lima Norte, asesor de la tesis titulada "Hábitos ecológicos y la conservación del medio ambiente en estudiantes de primaria, Los Olivos, 2017" de la estudiante **Jhanaly Lady Noelia Fernández Morales**, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 23% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituye plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Lima, 17 de marzo del 2018



Dr. Luis E. Garay Peña
DNI:06705891

Feedback Studio - Google Chrome

Es seguro | <https://ev.tumitin.com/app/carta/es/?lang=es&u=1049816760&s=1&p=928338928>

Hábitos ecológicos y conciencia ambiental - /100 < > ?



Hábitos ecológicos y la conservación del medio ambiente en estudiantes de primaria, Los Olivos, 2017.

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestría en Educación

AUTOR:
Dr. Jhony Ledy Yorio Fernández Morales

ASESOR:
Luis Edilberto Coray Peña

SECCIÓN:
Educación y Medio Ambiente

Resumen de coincidencias X

23 %

1	repositorio.speu.edu.pe <small>Fuente de Internet</small>	4 % >
2	documents.mx <small>Fuente de Internet</small>	4 % >
3	repositorio.une.edu.pe <small>Fuente de Internet</small>	2 % >
4	repositorio.ucv.edu.pe <small>Fuente de Internet</small>	2 % >
5	docplayer.es <small>Fuente de Internet</small>	1 % >
6	www.bdigital.unal.edu... <small>Fuente de Internet</small>	1 % >
7	Entregado a Universidad... <small>Trabajo del estudiante</small>	1 % >
8	Entregado a Universidad...	1 % >

Búsqueda en Windows

07:04 p. m.
16/02/2018



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)
"César Acuña Peralta"

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres: (solo los datos del que autoriza)

Fernández Morales, Thany Lady Noelia

D.N.I. : 73089684

Domicilio : Avda. H. Mercado Central 112. A. 11. 31 - Ventanilla

Teléfono : Fijo : Movil : 997 281 974

E-mail : noelia_10_91@hotmail.com

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:

Tesis de Pregrado

Facultad :

Escuela :

Carrera :

Título :

Tesis de Posgrado

Maestría

Doctorado

Grado :

Mención : Maestra Educación

3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres:

Fernández Morales, Thany Lady Noelia

Título de la tesis:

Hábitos ecológicos y la conservación del medio ambiente en estudiantes de primaria Los Olivos, 2017.

Año de publicación : 2018

4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento,

Si autorizo a publicar en texto completo mi tesis.



No autorizo a publicar en texto completo mi tesis.

Firma :

Fecha : 13/06/18

871-18
Yolvi
Ocaña



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FORMATO DE SOLICITUD

SOLICITA:
Visto bueno para
inscribirse

ESCUELA DE POSGRADO

..... Jhanaly Lady Noelia Fonseca Huicho con DNI N° 73089684
(Apellido y nombre del postulante) (Número de DNI)

domiciliado (a) en Paseo Central 173 A 13 22 - Ventanilla
(Calle / Urb / Dpto / Distrito / Provincia / Región)

este Ud. con el debido respeto expone lo siguiente:

Que en mi condición de alumno de la promoción: 2016 II del programa: Maestría en Educación
(Promoción) (Nombre del programa)

..... identificado con el código de matrícula N° 6000153277
(Número de matrícula) (Código de alumno)

de la Escuela de Posgrado, recorro a su honorable despacho para solicitarle lo siguiente:

..... Visto bueno para inscribirse

ESCUELA DE POSGRADO
OFICINA DE INVESTIGACIÓN
24 MAYO 2018
RECIBIDO
Hoy 2018 mayo 24

Por lo expuesto solicito a quien corresponda se me atienda en petición por un día.
Lima 24 de mayo de 2018
[Firma]
(Firma del postulante)

- Documentos que adjunto:
1. Foto reciente
 2. Copia de resolución de inscripción
 3. Copia de DNI
 4. Copia de Acta de inscripción de matrícula
- Cualquier consulta por favor comunicarse al número de teléfono: 977 261474
Email: noelia_10_91@hotmail.com

Visto Bueno para [Firma]
13/05/18