



**ESCUELA DE POSTGRADO**

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Juego cooperativo y el proceso de socialización en la Escuela en los niños y niñas de 4 y 5 años del nivel inicial de la institución educativa Santa Rosa de Lima, Hualmay, 2013”

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:**

**PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**AUTORAS:**

Br. Nataly Kristel Garcia Cristobal

Br. Roxana Elizabeth Nicho Virú

**ASESOR:**

Mg. Santiago A. Gallarday Morales

**SECCIÓN:**

Educación e Idiomas

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Innovaciones Pedagógicas

**PERÚ - 2014**

## **Dedicatoria**

Esta tesis es producto de nuestro esfuerzo y sacrificio, lo dedicamos a nuestros queridos padres quienes nos guiaron y orientaron en nuestra formación personal y profesional.

Recalcando que con tenacidad y empeño se consigue todo lo que es superación.

Roxana y Nataly

## **Agradecimiento**

Agradecemos a Dios por protegernos durante todo este camino y darnos las fuerzas necesarias para superar los obstáculos y dificultades que se nos presentaron.

También a nuestros padres por su amor y apoyo incondicional en este largo camino de obtener nuestro propósito anhelado, ya que sin ellos no lo habiéramos logrado.

A nuestro asesor Mg. Santiago Gallarday Morales por sus enseñanzas que nos supo guiar durante todo del desarrollo de nuestra tesis.

Al Director, coordinadores y docentes de la Institución Educativa Parroquial “Santa Rosa de Lima” del distrito de Hualmay, por su desinteresada colaboración que hicieron posible la culminación de nuestra investigación.

Roxana y Nataly

## **Presentación**

Señores miembros del Jurado, ponemos a consideración el presente trabajo de investigación titulado: “El Juego Cooperativo y el Proceso de Socialización en la Escuela en los Niños y Niñas de 4 y 5 Años del Nivel Inicial de la Institución Educativa Santa Rosa de Lima, Hualmay, 2013”.

Esta investigación, además de cumplir con las normas y reglamento de la Universidad, para optar el grado de Mg. en Psicología Educativa, tiene como objetivo fundamental determinar la relación entre el Juego Cooperativo y El Proceso de Socialización en la Escuela.

El presente trabajo de investigación consta de cuatro capítulos importantes como son: Problema de Investigación, Marco Teórico, Marco Metodológico y los Resultados con los cuales nos dan a conocer la importancia del Juego Cooperativo en el proceso de enseñanza – aprendizaje para desarrollar en el niño(a) su socialización. Asimismo esperamos que los resultados de la presente investigación aporten a la institución y a otros niveles educativos una visión de la relación existente entre las variables Juego Cooperativo y el Proceso de Socialización en la Escuela, lo cual permitirá tomar algunas alternativas para mejorar nuestro servicio educativo.

Las Autoras

# Índice

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de tablas	vii
Índice de figuras	viii
Resumen	ix
Abstract	x
Introducción	xi
<b>CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN</b>	<b>14</b>
1.1 Planteamiento del problema	15
1.2 Formulación del problema	17
1.3 Justificación	17
1.4 Limitaciones	19
1.5 Antecedentes	20
1.6 Objetivos	25
1.6.1 Objetivo General	25
1.6.2 Objetivo Específicos	26
<b>CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO</b>	<b>27</b>
2.1 Bases teóricas de la variable Juego Cooperativo	28
2.1.1. Aspectos referidos al Juego Cooperativo	28
2.1.2. Definición de la variable Juego Cooperativo	28
2.1.3. Las dimensiones de la variable Juego Cooperativo	36
2.2 Bases teóricas del Proceso de Socialización en la Escuela	39
2.2.1. Aspectos referidos al Proceso de Socialización en la Escuela	39
2.2.2. Definición de la variable Proceso de Socialización en la Escuela	40
2.2.3. Las dimensiones de la variable Proceso de Socialización	45
2.3 Definición de términos básicos	48
<b>CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO</b>	<b>53</b>
3.1 Hipótesis	54
3.1.1. Hipótesis General	54

3.1.2.	Hipótesis Específica	54
3.2	Variables	55
3.2.1.	Variable a relacionar 1: Juego Cooperativo	55
3.2.2.	Variable a relacionar 2: Proceso de Socialización en la Escuela	55
3.2.3.	Operacionalización de las variables	55
3.3	Metodología	57
3.3.1.	Tipo de estudio	57
3.3.2.	Diseño	58
3.4	Población y muestra	59
3.4.1	Población	59
3.4.2	Muestra	60
3.5	Método de Investigación	61
3.6	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	62
3.7.	Métodos de análisis de datos	66
<b>CAPÍTULO IV: RESULTADOS</b>		<b>68</b>
4.1	Descripción de resultados	69
4.1.1.	Descripción de la Variable Juego cooperativo	69
4.1.2.	Dimensión reglas y normas	70
4.1.3.	Dimensión responsabilidad en el juego	71
4.1.4.	Descripción de la Variable Proceso de Socialización en la Escuela	72
4.1.5.	Dimensión relación entre pares	73
4.1.6.	Dimensión relación profesor alumnos	74
4.2.	Contrastación de Hipótesis	75
4.3.	Discusión de resultados	78
<b>CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS</b>		<b>82</b>
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>		<b>85</b>
<b>ANEXOS</b>		<b>95</b>
Anexo 1: Matriz de consistencia		
Anexo 2: Instrumento de Recojo de Información		
Anexo 3: Prueba de Confiabilidad		
Anexo 4: Base de Datos		
Anexo 5: Certificados de Validación		

## Índice de Tablas

	Pág.
Tabla 1: Operacionalización de la variable Juego Cooperativo	56
Tabla 2: Operacionalización de la variable Proceso de Socialización en la Escuela	57
Tabla 3: Población de niños y niñas del nivel inicial de la I.E. Santa Rosa de Lima	60
Tabla 4: Muestra de niños y niñas del nivel inicial de la I.E. Santa Rosa de Lima	61
Tabla 5: Validación de instrumento	65
Tabla 6: Resultados de la confiabilidad del instrumento sobre Juego Cooperativo	65
Tabla 7: Resultados de la confiabilidad del instrumento sobre el Proceso de Socialización en la Escuela	66
Tabla 8: Niveles de confiabilidades	66
Tabla 9: Descripción del Juego Cooperativo	69
Tabla 10: Dimensión Reglas y Normas	70
Tabla 11: Dimensión Responsabilidad en el Juego	71
Tabla 12: Descripción del Proceso de Socialización en la Escuela	72
Tabla 13: Dimensión Relación entre Pares	73
Tabla 14: Dimensión Relación entre Profesor – Alumnos	74
Tabla 15: Coeficiente de Correlación de Spearman entre las variables el Juego Cooperativo y el Proceso de Socialización en la Escuela	75
Tabla 16: Coeficiente de Correlación de Spearman de las Reglas y Normas y el Proceso de Socialización en la Escuela	76
Tabla 17: Coeficiente de Correlación de Spearman de la Responsabilidad en el Juego y el Proceso de Socialización en la Escuela	77

## Índice de Figuras

	Pág.
Figura 1: Esquema de tipo de diseño	59
Figura 2: Resultados por niveles de la variable: Juego Cooperativo	69
Figura 3: Resultados por niveles de la dimensión: Reglas y Normas	70
Figura 4: Resultados por niveles de la dimensión: Responsabilidad en el Juego	71
Figura 5: Resultados por niveles de la variable: Proceso de Socialización en la Escuela	72
Figura 6: Resultados por niveles de la dimensión: Relación entre pares	73
Figura 7: Resultados por niveles de la dimensión: Relación Profesor – Alumnos	74



## Resumen

El presente trabajo de investigación, tuvo por objetivo determinar la relación entre el Juego Cooperativo y el Proceso de Socialización en la Escuela en los niños y niñas de 4 y 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa “Santa Rosa de Lima”, Hualmay, 2013.

La investigación es de tipo básica, descriptivo, correlacional, dado que, se ha descrito y caracterizado la dinámica de cada una de las variables de estudio, por otro lado, el diseño fue de tipo no experimental, de corte transversal y correlacional, ya que no se manipuló ni sometió a pruebas las variables de estudio. La muestra fue probabilística aleatoria simple, conformada por 76 niños y niñas de la I. E. Santa Rosa de Lima, de una población de 98.

Se administró la lista de cotejo a los niños y niñas sobre el juego cooperativo y proceso de socialización, y para las pruebas de hipótesis, se usó el estadístico de correlación de Spearman.

Los resultados obtenidos de la hipótesis general evidencian que existe relación moderada fuerte positiva entre el Juego Cooperativo y el Proceso de Socialización en la Escuela en los niños y niñas de 4 y 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa Santa Rosa de Lima – 2013. ((sig. (bilateral) = .000 < .05; Rho = .547).

**Palabras claves:** juego cooperativo y proceso de socialización en la escuela.

## Abstract

This research work aimed to determine the relationship between the Cooperative Game and the Socialization Process in School children 4 and 5 years of the initial level of School "Santa Rosa de Lima", Hualmay, 2013.

Research is basic, descriptive, correlational, as has been described and characterized the dynamics of each of the study variables, on the other hand, the design was non-experimental, cross-correlational court because not manipulated or subjected to testing the study variables. The simple random sample was probabilistic, consisting of 76 children El Santa Rosa de Lima, a population of 98.

The checklist to children about cooperative play and socialization process was administered, and hypothesis testing, statistical Spearman correlation was used.

The results show the general hypothesis that there is strong positive relationship between moderate Cooperative play and socialization process in school children aged 4 and 5 years of the initial level of School Santa Rosa de Lima - 2013. ((sig. (bilateral) = .000 <.05, Rho = .547).

**Keywords:** cooperative play and socialization process in school

## Introducción

El presente trabajo de investigación, tuvo por objetivo determinar la relación entre el juego cooperativo y el proceso de socialización en la escuela en los niños y niñas de 4 y 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa “Santa Rosa de Lima”, Hualmay. 2013.

El juego cooperativo promueve la incorporación de todos los participantes sin excluir a nadie, es un juego donde está bien organizado en el cual el grupo de participantes se reparten funciones y roles, para así lograr los objetivos a conseguir. Estos juegos reafirma la confianza del niño elevando su autoestima sintiéndose una persona aceptada y digna.

Al respecto, Camacho (2012), la define como “tipos de juego más complejo desde el punto de vista social. El niño juega con otros niños pero de modo altamente organizado, se reparten labores, roles y tareas en función a los objetivos a conseguir. El juego cooperativo se apoya del juego de reglas, que el niño va de acuerdo a la evolución de su juego y su madurez social y afectiva”. (p. 14)

Según García, Ayaso & Ramírez (2008), el proceso de socialización “se da en el niño o la niña cuando se relacionan con compañeros/as y adultos/as, los cuales le proporcionan, sin querer, modelos que imitan, al mismo tiempo que le dan oportunidades para entablar amistades, ejercer liderazgos y pertenecer-permanecer en grupos determinados. A través de este proceso, el niño o la niña toman para sí lo que les interesa y lo interiorizan, de tal forma que toma modelos y valores principales de la cultura a la cual pertenecen y que le son transmitidos como una verdad”. (p. 172). Este autor afirma que es en la etapa escolar donde se desarrolla el proceso de socialización, el niño(a) aprenderá e interiorizará los modelos y valores que le serán transmitidos, los mismos que le permitirán actuar adecuadamente y adaptarse al entorno.

La presente investigación se desarrolla en cuatro capítulos, seguida de las conclusiones y sugerencias, así como de anexos según el lineamiento del protocolo establecido por la Universidad César Vallejo.

El capítulo I: está referido al planteamiento y la formulación del problema de las variables juego cooperativo y proceso de socialización en la escuela donde se plantea la situación problemática, viendo la relevancia y pertinencia que tiene el presente estudio, el cual contiene a su vez el problema general y los problemas específicos, los objetivos de la investigación, el general como los específicos, la justificación y limitaciones además de los antecedentes, nacionales e internacionales, de la investigación.

El capítulo II: está constituido por el marco teórico, donde se desarrolla las bases teóricas referidas a las variables en estudio del juego cooperativo y proceso de socialización en la escuela, en la cual se disgregan las respectivas dimensiones e indicadores de cada una de ellas, para ello se realizó una visión teórica amplia relacionada a las mismas para lo cual se revisaron fuentes bibliográficas físicas y virtuales, también se aborda la parte referente a la definición de términos básicos relacionados con el tema tratado.

El capítulo III: se diseña el marco metodológico de la tesis, planteando la hipótesis general y específica; así también se desarrolla la definición conceptual y operacional de las variables en estudio; la metodología, el tipo de estudio y diseño, descripción de la población y la muestra y la forma del procesamiento de los datos obtenidos, que se utilizó para el desarrollo de la investigación.

El capítulo IV: contiene la tabulación e interpretación de la información recogida para su respectivo análisis, exponiendo los resultados obtenidos a partir de las diversas técnicas utilizadas, presentándose el análisis, interpretación y discusión de los resultados.

En el apartado siguiente se encuentran las conclusiones y sugerencias. Finalmente se encuentra la bibliografía consultada seguida de los anexos correspondientes.