



ESCUELA DE POSTGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Método socrático y pensamiento crítico en estudiantes del tercer grado de secundaria turno tarde del área formación ciudadana y cívica de la Institución Educativa “Luis Fabio Xammar Jurado Huacho”, 2013

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAGISTER EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

AUTORAS:

Br. Victoria Nicolasa Gaspar Collazos

Br. Celia Rosario Vega Santisteban

ASESOR:

Mgtr. Santiago A. Gallarday Morales

SECCIÓN

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Innovaciones Pedagógicas

PERÚ - 2014

Dedicatoria

A mi madre una mujer de lucha por brindarme su apoyo incondicional en todo momento.

A Alfredo por su confianza, amor y comprensión.

A mis hijitas Andrea y Valeria quienes son el motor de mi vida.

Y a todas las personas quienes siempre se han identificado conmigo en las buenas y en las malas.

Victoria

A mis Padres por la vida, su gran amor y la formación que me han dado para realizarme como persona de bien.

A mis hijos Enrique y Peggy, por ser el tesoro más grande que Dios me ha dado y por su gran apoyo para mi realización profesional.

A mis amigas Helen, Victoria y Luzmila quienes siempre me están alentando para seguir luchando.

Celia

Agradecimiento:

Agradecemos a Dios por la vida, protección y fortaleza que nos ha permitido superar los obstáculos y dificultades en nuestro diario caminar para el logro de nuestras metas.

A nuestros familiares por su gran apoyo incondicional y su comprensión en el desarrollo de nuestro trabajo.

A nuestro profesor Santiago Gallarday por su confianza, exigencia, constancia y persistencia para la ejecución de la presente tesis.

Las Autoras

Presentación

Excelentísimos miembros del Jurado, ponemos a consideración el presente trabajo de investigación titulado: “Método Socrático y Pensamiento Crítico en estudiantes del tercer grado de secundaria turno tarde del área formación ciudadana y cívica de la Institución Educativa Luis Fabio Xammar jurado Huacho, 2013”

Esta investigación, además de cumplir con las normas y reglamento de la Universidad, para optar el grado de magister en Psicología Educativa, tiene como objetivo fundamental determinar la relación entre el Método Socrático y Pensamiento Crítico.

La presente investigación constituye un aporte al servicio educativo desarrollando las competencias y capacidades necesarias para que los estudiantes puedan resolver problemas de la vida cotidiana e insertarse al mercado laboral competitivamente.

Consideramos que este aporte pueda contribuir para otros trabajos de investigación.

Las Autoras

Índice

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de tablas	vii
Índice de Figuras	viii
Resumen	ix
Abstract	x
Introducción	xi
CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	15
1.1. Planteamiento del problema	16
1.2. Formulación del problema	17
1.2.1. Problema general	17
1.2.2. Problemas específicos	18
1.3. Justificación	18
1.3.1. Justificación teórica	18
1.3.2. Justificación práctica	19
1.3.3. Metodología	19
1.4. Limitaciones	19
1.5. Antecedentes	20
1.5.1. Internacionales	20
1.5.2. Nacionales	23
1.6. Objetivos	24
1.6.1. General	24
1.6.2. Específicos	25
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	26
2.1. Bases teóricas de la variable Método Socrático	27
2.1.1. Definición de la variable del Método Socrático	27
2.1.2. Dimensiones de la variable del Método Socrático	28
2.2. Bases teóricas del Pensamiento Crítico	30
2.2.1. Definición de la variable Pensamiento Crítico	30

2.2.2.	Dimensiones de la variable Pensamiento Crítico	32
2.2.3.	Importancia del Pensamiento Crítico	36
2.3.	Definición de términos básicos	37
CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO		42
3.1.	Hipótesis	43
3.1.1.	General	43
3.1.2.	Específica	43
3.2.	Variables	43
3.2.1	Definición conceptual	43
3.2.2	Definición operacional	44
3.2.3.	Operacionalización de Variables	44
3.3.	Metodología	45
3.3.1.	Tipo de estudio	45
3.3.2.	Diseño	46
3.4.	Población y muestra	48
3.4.1.	Población	48
3.4.2.	Muestra	48
3.5.	Método de Investigación	50
3.6.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	50
3.6.1.	Escala atribucional del Método socrático	51
3.6.2.	Escala atribucional de Pensamiento crítico	52
3.6.3.	Validez y confiabilidad	53
3.7.	Método de análisis de datos	54
CAPÍTULO IV: RESULTADOS		56
4.1.	Descripción	57
4.1.1.	Desarrollo de la variable Método socrático	57
4.1.2.	Desarrollo de la variable Pensamiento crítico	60
4.2.	Prueba de normalidad de las variables y dimensiones de investigación	62
4.3.	Contrastación de Hipótesis	62
4.3.1.	Hipótesis general	62
4.3.2.	Hipótesis específicas	64
4.4.	Discusión	66
CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS		69

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

72

ANEXOS

78

Anexo 1: Matriz de consistencia

Anexo 2: Instrumento de Recojo de Información

Anexo 3: Prueba de confiabilidad

Anexo 4: Base de datos

Anexo 5: Certificados de validación

Índice de Tablas

	Pág.
Tabla 1: Operacionalización de la variable Método Socrático	44
Tabla 2: Operacionalización de la variable Pensamiento Crítico	45
Tabla 3: Población de estudiantes	48
Tabla 4: Muestra de estudiantes	50
Tabla 5: Validez del cuestionario sobre el Método Socrático	53
Tabla 6: Niveles de confiabilidad	54
Tabla 7: Confiabilidad del cuestionario sobre Pensamiento Crítico.	54
Tabla 8: Descripción de la variable Método Socrático	57
Tabla 9: Descripción de la dimensión ironía	58
Tabla 10: Descripción de la dimensión Mayéutica	59
Tabla 11: Descripción de la variable Pensamiento crítico	61
Tabla 12: Resultado de la prueba de bondad de ajuste para las variables de estudio	62
Tabla 13: Correlación de Spearman entre el Método Socrático y el pensamiento crítico.	63
Tabla 14: Correlación de Spearman entre la ironía con el pensamiento crítico	64
Tabla 15: Correlación de Spearman entre la dialéctica o mayéutica y el pensamiento crítico	65

Índice de Figuras

	Pág
Figura 1: Esquema de tipo de diseño	47
Figura 2: Método Socrático	58
Figura 3: Ironía	59
Figura 4: Mayéutica	60
Figura 5: Pensamiento Crítico	61

Resumen

El presente trabajo de investigación, tuvo por objetivo determinar la relación entre el Método Socrático y Pensamiento Crítico en estudiantes del tercer grado de secundaria turno tarde del Área de Formación Ciudadana y Cívica de la I.E. Luis Fabio Xammar Jurado - Huacho, 2013.

La investigación es de tipo básica, descriptivo correlacional, dado que, se ha descrito y caracterizado la dinámica de cada una de las variables de estudio, por otro lado, el diseño fue de tipo no experimental, de corte transversal y correlacional, ya que no se manipuló ni sometió a pruebas las variables de estudio. La muestra fue probabilística aleatoria simple, conformada por 107 estudiantes de la I.E. Luis Fabio Xammar Jurado, de una población de 147.

Los resultados obtenidos de la hipótesis general evidencian que existe relación moderada débil positiva entre la relación del Método Socrático y el Pensamiento Crítico en estudiantes del tercer grado de secundaria, turno tarde del área de Formación ciudadana y cívica de la IE Luis Fabio Xammar Jurado Huacho – 2013. (sig. bilateral = $0.002 < 0.05$; Rho = 0.295).

Palabras claves: Método Socrático y Pensamiento Crítico.

Abstract

This work of investigation; had aimed determine the connection between the Socratic Method and Critical Thinking in third grade students of secondary of afternoon orderly turn of the Civic and Citizenship Education area of the Luis Fabio Xammar Jurado school - Huacho, 2013.

This investigation is basic, descriptive correlational, given that, described and characterized the dynamics of each of the study variables, therefore, the design was non-experimental, of cross and correlational cut, given that wasn't manipulated or subjected to testing of the study variables. The sample was simple random sample was probabilistic, comprising 107 students of the Luis Fabio Xammar Jurado school - Huacho, 2013, from a population of 147.

The results obtained of the general hypothesis show that exists a weak positive connection between the connection of the Socratic Method and Critical Thinking in third grade students of secondary of the Civic Citizenship Education area of the Luis Fabio Xammar Jurado school - Huacho, 2013. (sig. = 0.002 bilateral <0.05, Rho = 0.295).

Keywords: Socratic Method and Critical Thinking.