



**ESCUELA DE POSTGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

La agresividad y su relación con la convivencia escolar en  
los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa  
N°6044 “Jorge Chávez”, del distrito de Santiago de Surco,  
UGEL 07, 2013

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:**  
**MAGÍSTER EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**AUTORA:**

Br. Hilda Salomé Huamán Mar

**ASESORA:**

Mg. Lucila Amelia De La Cruz Rojas

**SECCIÓN:**

Educación

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Evaluación y aprendizaje

**PERÚ - 2014**

### **Dedicatoria**

Al mejor regalo de Dios, mis hijos  
Christian y Vanessa por su comprensión.  
A mi esposo Félix por su apoyo  
incondicional.

## **Agradecimiento**

Mi especial agradecimiento a las personas que me apoyaron en la realización de la presente investigación:

Al Dr. César Acuña Peralta, Rector y fundador de la Universidad César Vallejo. Por su compromiso con el magisterio peruano al ofrecer un programa de maestría, permitiendo mejorar las capacidades científicas, pedagógicas y gerenciales, del agente principal del proceso educativo: el Maestro.

A mi asesora Mg. Lucila Amelia De La Cruz Rojas, quien con su vasta y sabia experiencia me orientó en forma desinteresada, para hacer realidad mi trabajo de investigación, inculcando a transformar y mejorar nuestra realidad educativa y social, en beneficio de la juventud estudiosa.

A los alumnos de la Institución Educativa Jorge Chávez, por la disposición, apertura y colaboración con la realización del proceso.

Finalmente a todas las personas que han contribuido en la culminación de la presente investigación.

## **Presentación**

Señores miembros del Jurado Evaluador, de conformidad con los lineamientos técnicos establecidos en el Reglamento de Grados y Títulos de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, dejo a vuestra disposición la revisión y evaluación del presente trabajo titulado: La agresividad y su relación con la convivencia escolar en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 6044 “Jorge Chávez”, del distrito de Santiago de Surco, UGEL 07, 2013, realizado para obtener el Grado de Magíster en Educación, con Mención en Psicología Educativa, el cual espero sea un referente para otro que conlleve a su posterior aprobación.

Este trabajo tuvo como finalidad determinar si existe relación inversa entre la agresividad y la convivencia escolar.

La presente investigación está dividida en cuatro capítulos que permite explicar claramente los objetivos, métodos, procedimientos y conclusiones finales, hallándose estructurados de la siguiente manera:

Capítulo I, plantea el problema de la investigación, elaborándose su justificación, limitaciones, antecedentes de estudio en base a las dos variables; así mismo se formularon los objetivos de investigación, generales y específicos, sirviendo éstos de orientación para el desarrollo del presente estudio.

Capítulo II, explica el marco teórico, se plantea las bases teóricas y la definición conceptual de los términos relacionados con la investigación.

Capítulo III, explica el diseño de la metodología de investigación, que aborda puntos como: hipótesis, variables, definición conceptual y operacional, tipo de estudio, diseño, población y muestra, método de investigación, instrumentos y método de análisis de datos.

Capítulo IV, presenta los resultados de la investigación debidamente descritos, además de ello, presenta sus respectivas tablas y gráficos, juntamente con sus interpretaciones, realizándose la respectiva discusión de resultados y conclusiones.

Por último se presentan las sugerencias, referencias bibliográficas y los anexos correspondientes.

La autora.

## Índice

	Página
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	vi
Índice de tablas	x
Índice de figuras	xii
Resumen	xiii
Abstract	xiv
Introducción	xv
<b>CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN</b>	<b>16</b>
1.1 Planteamiento del problema	17
1.2 Formulación del problema	19
1.2.1 Problema general	19
1.2.2 Problemas específicos	19
1.3 Justificación	19
1.4 Limitaciones	21
1.5 Antecedentes	21
1.5.1 Nacionales	21
1.5.2 Internacionales	24

1.6	Objetivos	31
1.6.1	Objetivo general	31
1.6.2	Objetivos específicos	31
<b>CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO</b>		<b>33</b>
2.1	Definición conceptual de la agresividad	34
2.1.1	Agresividad, ira y hostilidad	37
2.1.2	Clasificación del comportamiento agresivo	41
2.1.3	Tipos de agresividad	42
2.1.4	Teorías explicativas de la agresividad	47
2.1.5	Factores influyentes de la agresividad	53
2.1.6	Dimensiones de la agresividad	55
2.2	Definición conceptual de convivencia	56
2.2.1	Conceptualización de la convivencia escolar	58
2.2.2	Elementos de la convivencia escolar	60
2.2.3	Dimensiones de la convivencia escolar	61
2.2.4	La convivencia en la I. E	62
2.2.5	Factores que favorecen la convivencia escolar	64
2.2.6	Factores que alteran la convivencia escolar	64
2.2.7	Modelos en la gestión de la convivencia escolar	66
2.2.8	Mejora de la convivencia escolar	68
2.2.9	Factores influyentes en la convivencia escolar	69

2.3	Definición de términos básicos	71
<b>CAPÍTULO III: METODOLOGÍA</b>		<b>74</b>
3.1	Hipótesis	75
3.1.1	Hipótesis general	75
3.1.2	Hipótesis específicas	75
3.2	Variables	75
3.2.1	Definición conceptual	75
3.2.2	Definición operacional	76
3.3	Metodología	79
3.3.1	Tipo de estudio	79
3.3.2	Diseño de investigación	80
3.4	Población y muestra	81
3.4.1	Población	81
3.4.2	Muestra	82
3.5	Método de investigación	84
3.6	Técnicas e instrumentos	84
3.6.1	Técnicas	84
3.6.2	Instrumentos	85
3.6.3	Validez y confiabilidad	86
3.7	Método de análisis de datos	88



<b>CAPÍTULO IV: RESULTADOS</b>	90
4.1 Descripción de resultados	91
4.2 Discusión de resultados	101
<b>CONCLUSIONES</b>	104
<b>SUGERENCIAS</b>	105
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>	106
<b>ANEXOS</b>	111
Anexo 01 Carta de presentación	
Anexo 02 Definición conceptual de la variable agresividad y convivencia escolar	
Anexo 03 Operacionalización de la variable agresividad y convivencia escolar	
Anexo 04 Certificado de validez de contenido del instrumento que mide la agresividad y la convivencia escolar	
Anexo 05 Matriz de consistencia	
Anexo 06 Cuestionario de agresividad	
Anexo 07 Cuestionario de convivencia escolar	
Anexo 08 Confiabilidad de agresividad. Prueba piloto	
Anexo 09 Confiabilidad de convivencia escolar. Prueba piloto	
Anexo 10 Base de datos de la variable agresividad	
Anexo 11 Base de datos de la variable convivencia escolar	

## Índice de tablas

	Pág.	
Tabla 1	Operacionalización de la variable 1: agresividad	77
Tabla 2	Niveles de agresividad	77
Tabla 3	Operacionalización de la variable 2: convivencia escolar	78
Tabla 4	Niveles de la convivencia escolar	79
Tabla 5	Distribución de la población de estudiantes	81
Tabla 6	Distribución de la muestra poblacional de estudiantes	83
Tabla 7	Resumen de la muestra poblacional de estudiantes	84
Tabla 8	Validez de contenido por criterio de jueces	87
Tabla 9	Confiabilidad de los instrumentos agresividad y convivencia escolar	88
Tabla 10	Distribución de los niveles de agresividad y la convivencia escolar en los estudiantes	91
Tabla 11	Nivel de correlación y significación de la agresividad y la convivencia escolar en los estudiantes	92
Tabla 12	Distribución de los niveles de agresividad física y la convivencia escolar en los estudiantes	93
Tabla 13	Nivel de correlación y significación de la agresividad física y la convivencia escolar en los estudiantes	94
Tabla 14	Distribución de los niveles de agresividad verbal y la convivencia escolar en los estudiantes	95
Tabla 15	Nivel de correlación y significación de la agresividad verbal y la convivencia escolar en los estudiantes	96
Tabla 16	Distribución de los niveles de la ira y la convivencia escolar en los	97

estudiantes

Tabla 17	Nivel de correlación y significación de la ira y la convivencia escolar en los estudiantes	98
Tabla 18	Distribución de los niveles de la hostilidad y la convivencia escolar en los estudiantes	99
Tabla 19	Nivel de correlación y significación de la hostilidad y la convivencia escolar en los estudiantes	100

## Índice de figuras

		Pág.
Figura 1	Diagrama de diseño correlacional	80
Figura 2	Niveles de agresividad y la convivencia escolar en los estudiantes	91
Figura 3	Niveles de agresividad física y la convivencia escolar en los estudiantes	93
Figura 4	Niveles de agresividad verbal y la convivencia escolar en los estudiantes	95
Figura 5	Niveles de la ira y la convivencia escolar en los estudiantes	97
Figura 6	Niveles de la hostilidad y la convivencia escolar en los estudiantes	99

## Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre la agresividad y la convivencia escolar, en los alumnos del nivel secundario de la Institución Educativa N° 6044 “Jorge Chávez”, del distrito de Santiago de Surco, UGEL 07, 2013.

El tipo de investigación utilizado fue básica de naturaleza descriptiva correlacional. Se trabajó con un diseño no experimental, transversal. La muestra estuvo constituida por un grupo de 260 estudiantes y la población total estuvo conformada por 801 estudiantes.

La técnica empleada fue la encuesta. Los instrumentos de recolección de datos utilizados fueron el Cuestionario de Agresividad y el Cuestionario de Convivencia Escolar.

Se utilizó el coeficiente estadístico para hallar la correlación de las variables, donde se obtuvo que existe relación inversa entre la agresividad y la convivencia escolar; con un coeficiente de correlación  $p = - 0.733$ , frente al  $p < 0.05$ . Por lo cual, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Los instrumentos de recolección de datos fueron validados mediante juicio de expertos, para la confiabilidad se aplicó una prueba piloto, cuyos resultados fueron sometidos al Alfa de Crombach, cuyo valor fue de 0,813 para agresividad y de 0, 850 para convivencia escolar.

Los resultados demuestran que la agresividad se relaciona inversamente con la convivencia escolar según la correlación de Spearman de  $p = -0.733$ , frente al  $p < 0.05$

**Palabras clave:** agresividad, agresividad física, agresividad verbal, ira, hostilidad, convivencia escolar.

## Abstract

The following research had, as objective, to determine the relationship between aggressiveness and school life in secondary level students from the School N° 6044 “Jorge Chávez”, located in Santiago de Surco, and belongs to the UGEL 07, 2013.

The kind of research used was basic, descriptive correlational. We worked with a non-experimental and cross-sectional design. The sample consisted of a group of 260 students and the total population consisted of 801 students.

The technique used was the poll. The data collection tools were the Aggressiveness Test and the School Coexistence's scale.

We used the statistical coefficient to find the correlation of variables. As a result, we obtained that there is an inverse relationship between aggressiveness and school coexistence with a correlation coefficient  $p=-0.733$  to a  $p<0.05$ . Therefore, the null hypothesis is rejected and the alternative hypothesis is accepted.

The data collection tools were validated by expert's judgment, for its reliability, we applied a pilot test; the results were subjected to Cronbach's Alpha, whose value was 0.813 for aggressiveness and 0, 850 for school coexistence.

The results demonstrate that aggressiveness is inversely related to school coexistence according to Spearman correlation of  $p = -0733$ , compared with  $p < 0.05$ .

**Keywords:** aggressiveness, physical aggression, verbal aggression, anger, hostility, school coexistence.

## **Introducción**

En nuestra actual sociedad convulsionada por un sinnúmero de casos de agresividad, los cuales van en aumento, la institución educativa se convierte hoy por hoy en el lugar donde se refleja todo lo vivido en el entorno, llámese también en el ambiente del estudiante. Esta problemática generó en mí el interés por investigar, dando origen a la presente tesis titulada: “La agresividad y su relación con la convivencia escolar en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 6044 “Jorge Chávez”, del distrito de Santiago de Surco, UGEL 07, 2013”.

Es en este marco situacional que se presenta la investigación, cuyo objetivo es determinar la relación existente entre ambas variables, estudio que posibilitará una futura intervención en los casos de problemas de agresividad y convivencia escolar.

Para el desarrollo del presente trabajo de investigación, se ha revisado literatura correspondiente a las variables de estudio, lográndose así la construcción del marco teórico.

Paso seguido se elaboró los instrumentos de investigación, tomando en cuenta cada una de las dimensiones del problema de estudio, para la recopilación de datos.

Se espera que el presente estudio motive a continuar con esta línea de investigación, tan necesaria para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Considero que este trabajo dará origen a posteriores estudios.