



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Competencias digitales y desarrollo profesional en
docentes de los colegios Fe y Alegría de Año Nuevo-
Collique en el 2017**

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Administración de la Educación

AUTORA:

Br. Lupe Lourdes Acevedo Lemus

ASESOR:

Mgtr. Jimmy Díaz Manrique

SECCIÓN:

Educación

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Gestión y calidad educativa

PERÚ - 2018

Dedicatoria

A Dios, a mi familia y a todos los docentes de Comas.

Agradecimiento

Agradezco infinitamente a Dios por darme la vida y la fuerza espiritual que me impulsa para realizar este trabajo de investigación con esfuerzo y perseverancia.

Agradezco profundamente a los docentes de la facultad de Educación del Programa de Maestría con mención en Administración de la educación de la Universidad privada César Vallejo, por su orientación y experiencia en enseñanzas compartidas.

Presentación

Señores miembros del jurado:

Se pone a vuestra consideración el presente trabajo de investigación titulado: competencias digitales y desarrollo profesional en docentes de los colegios Fe y Alegría de Año Nuevo-Collique en el 2017, cuyo objetivo es determinar la relación entre las competencias digitales y el desarrollo profesional en docentes de los colegios de Fe y Alegría de Año Nuevo-Collique, en el 2017 lo que va a permitir brindar conclusiones y sugerencias para mejorar el equilibrio en ambas variables a nivel del diseño correlacional.

La información se ha estructurado en siete capítulos teniendo en cuenta el esquema de investigación sugerido por la universidad. En el capítulo I, se introduce la investigación y los fundamentos teóricos.

. En el capítulo II, se registra el marco metodológico. En el capítulo III, se consideran los resultados a partir del procesamiento de la información recogida. En el capítulo IV se considera la discusión de los resultados. En el capítulo V se consideran las conclusiones, en el capítulo VI las recomendaciones y por último, en el capítulo VII se consideran las referencias bibliográficas y los anexos de la investigación.

Los resultados evidenciaron que existe una relación directa entre las competencias digitales y el desarrollo profesional en docentes de los colegios Fe y Alegría de Año Nuevo- Collique en el 2017. Mostraron que el valor del coeficiente de correlación Rho Spearman es de 0.567, el cual indica que la relación es positiva y directa entre las competencias digitales y el desarrollo profesional en un nivel moderado, además el nivel de significancia bilateral "p" es de 0.000 menor 0.01, por consiguiente, se rechazó la hipótesis nula aceptando la hipótesis general.

Señores miembros del jurado, esperamos que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

La autora

Índice

Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Lista de contenido	vii
Lista de tablas	ix
Lista de figuras	xi
Resumen	xii
Abstract	xiii
I. Introducción	14
1.1 Realidad problemática	15
1.2 Trabajos previos	18
1.3 Teorías relacionadas al tema	26
1.4 Formulación del problema	88
1.5 Justificación del estudio	88
1.6 Hipótesis	92
1.7 Objetivos	92
II. Método	94
2.1. Diseño de investigación	95
2.2. Variables y operacionalización	96
2.3. Población y muestra	100
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	102
2.5. Método de análisis de datos	107
2.6. Aspectos éticos	107
III. Resultados	108
3.1. Resultados descriptivos	109
3. 2. Resultados inferenciales	119
IV Discusión	123
V Conclusiones	129
VI Recomendaciones	131
VII Referencias	133

VIII Anexos

141

Anexo 1: Artículo científico.

Anexo 2: Matriz de consistencia.

Anexo 3: Certificados de validación de instrumentos.

Anexo 4 Constancia de la aplicación de los instrumentos.

Anexo 5: Instrumento de recolección de datos.

Anexo 6: Base de datos.

Anexo 7: Pruebas de hipótesis.

Lista de tablas

	Página
Tabla 1 Dimensiones de la variable competencias digitales.	40
Tabla 2 Enseñanza y tecnología: barreras.	48
Tabla 3 Matriz de operación de las variables competencias digitales.	98
Tabla 4 Matriz de operación de la variable desarrollo profesional docente.	99
Tabla 5 Población y muestra escogida.	101
Tabla 6 Baremos de la variable competencias digitales.	103
Tabla 7 Baremos de la variable desarrollo profesional.	104
Tabla 8 Relación de validadores.	105
Tabla 9 Confiabilidad cuestionario competencias digitales.	106
Tabla 10 Confiabilidad cuestionario de desarrollo profesional	106
Tabla 11 Desarrollo profesional en docentes de los colegios Fe y Alegría de Año Nuevo- Collique en el 2017.	109
Tabla 12 Competencias digitales en docentes de los colegios Fe y Alegría Nuevo- Collique en el 2017.	110
Tabla 13 Dimensión competencias tecnológicas en docentes de los colegios Fe y Alegría de Año Nuevo- Collique en el 2017.	111
Tabla 14 Dimensión competencias informacionales en docentes de los colegios Fe y Alegría de Año Nuevo- Collique en el 2017.	112
Tabla 15 Dimensión competencias pedagógicas en docentes de los colegios Fe y Alegría de Año Nuevo- Collique en el 2017.	113
Tabla 16 Competencias digitales y el desarrollo profesional en docentes de los colegios Fe y Alegría de Año Nuevo- Collique en el 2017.	114
Tabla 17 Competencias tecnológicas y desarrollo profesional en docentes de los colegios Fe y Alegría de Año Nuevo- Collique en el 2017.	115
Tabla 18 Competencias informacionales y desarrollo profesional en docentes de los colegios Fe y Alegría de Año Nuevo- Collique en el 2017.	117
Tabla 19 Competencias pedagógicas y desarrollo profesional en docentes de los colegios Fe y Alegría de Año Nuevo- Collique en el 2017.	118

Tabla 20 Correlación competencias digitales y el desarrollo profesional.	119
Tabla 21 Correlación competencias tecnológicas y el desarrollo profesional.	120
Tabla 22 Correlación competencias informacionales y el desarrollo profesional.	121
Tabla 23 Correlación competencias pedagógicas y el desarrollo profesional.	122

Lista de figuras

	Página
Figura 1 Modelo TPACK.	56
Figura 2 Núcleos periféricos.	66
Figura 3 Crecimiento institucional Fe y Alegría.	81
Figura 4 Diagrama de frecuencias del desarrollo profesional.	109
Figura 5 Diagrama de frecuencias de las competencias digitales.	110
Figura 6 Diagrama de frecuencias de las competencias tecnológicas.	111
Figura 7 Diagrama de frecuencias de las competencias informacionales.	112
Figura 8 Diagrama de frecuencias de las competencias pedagógicas.	113
Figura 9 Diagrama 3D: competencias digitales y desarrollo profesional.	114
Figura 10 Diagrama 3D: competencias tecnológicas y desarrollo profesional.	116
Figura 11 Diagrama 3D: competencias informacionales y desarrollo profesional.	117
Figura 12 Diagrama 3D: competencias pedagógicas y desarrollo profesional.	118

Resumen

La presente investigación titulada “competencias digitales y desarrollo profesional en docentes de los colegios Fe y Alegría de Año Nuevo-Collique en el 2017” tuvo como objetivo general determinar la relación entre las competencias digitales y el desarrollo profesional en docentes de los colegios Fe y Alegría de Año Nuevo-Collique en el 2017.

La metodología utilizada para este estudio considera un trabajo de enfoque cuantitativo, de tipo básica, de nivel correlacional, de diseño no experimental y corte transversal. La población de estudio está conformada por 214 docentes que se encuentran laborando en los colegios Fe y Alegría de Año Nuevo-Collique en el 2017. Se aplicaron dos cuestionarios de una escala politómica. El cuestionario de Competencias digitales muestra un valor 0,907 del Alfa de Cronbach que indica una alta confiabilidad y el cuestionario de Desarrollo profesional que también obtuvo una confiabilidad de 0,899 de Alfa de Cronbach, lo que indica una alta confiabilidad. La validez de los instrumentos la brindaron dos especialistas quienes coincidieron en determinar la aplicabilidad de los instrumentos para medir las variables del trabajo de investigación.

Para el procesamiento de los datos se aplicó el estadístico Rho de Spearman. Los resultados indican que existe una relación directa entre las competencias digitales y el desarrollo profesional en docentes de los colegios Fe y Alegría de Año Nuevo-Collique, en un nivel moderado de correlación. Esto se demuestra con la prueba de Spearman. (P-valor = .000 < .05), que arroja 0,0567.

Palabras claves: competencias digitales, competencias tecnológicas, competencias informacionales, competencias pedagógicas, desarrollo profesional.

Abstract

This research entitled "Digital competences and professional development in teachers of the schools Fe y Alegría 10 de Año Nuevo-Collique in 2017" has as a general objective to determine the relationship between digital competences and professional development in teachers of the Fe and Happiness of the New Year - Collique in 2017.

The methodology used for this study considers a work with a quantitative approach, of a basic type, correlational level, non-experimental design and a cross-sectional one.

The study population is made up of 214 teachers who are working in the Fe y Alegría New Year- Collique schools in 2017. Two questionnaires of a polytomous scale were applied. The Digital Competencies questionnaire shows a value of 0.907 of the Cronbach's Alpha that indicates a high reliability and the Professional Development questionnaire that also obtained a reliability of 0.899 of Cronbach's alpha, which indicates a high reliability. The validity of the instruments was provided by two specialists who agreed to determine the applicability of the instruments to measure the variables of the research work.

Or the processing of the data, the Spearman's Rho statistic was applied. The results indicate the following: there is a direct relationship between digital competences and professional development in teachers of the Fe y Alegría New Year- Collique schools. This is demonstrated with the Spearman test. (P-value = .000 <.05).

Keywords: Digital competences, technological competences. Information competences, pedagogical competences, professional developm