



Autorregulación del aprendizaje de los estudiantes del II ciclo de contabilidad de dos universidades privadas

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestro en Docencia Universitaria

AUTOR:

Br. Roque Alonso Vergara Tassara

ASESORA:

Dra. Doris Elida Fuster Guillén

SECCIÓN

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Evaluación y aprendizaje

PERÚ - 2018

Página del jurado

.....

Dr. Noel Alcas Zapata
Presidente

.....

Dr. Héctor Raúl Santa María Relaiza
Secretario

.....

Dra. Doris Fuster Guillen
Vocal

Dedicatoria:

A mi esposa Jenny que con su tesón y perseverancia inculcó en mí la inspiración y la continuidad en el logro de esta investigación.

Agradecimiento

A la Universidad Privada César Vallejo como centro de estudios superiores que al pasar por sus aulas me dio la oportunidad de reforzar y profundizar mis conocimientos con el postgrado en Docencia Universitaria.

A los directores de las facultades de Contabilidad de los centros universitarios privados de educación superior implicadas en el estudio por haber permitido ingresar a las aulas para la recepción de la información pertinente e importante para el trabajo de campo además del apoyo de los docentes que con su manejo de aula se logró recoger la información de manera veraz y completa.

A los docentes que impartieron enseñanza durante el lapso de tiempo que demandó el desarrollo de los estudios de postgrado que con sus respuestas ante las inquietudes formuladas se fue desarrollando un esquema sobre cómo se desarrolla un proyecto de tesis y con especial consideración a la Dra. Doris Fuster Guillen que con su amplia experiencia y orientación pedagógica, permitió formular y ampliar el trabajo de investigación.

A todos los nombrados reitero mi sincero y franco reconocimiento.

Declaratoria de autenticidad

Yo, Roque Alonso Vergara Tassara, estudiante de la Escuela de Postgrado y Maestría en Docencia Universitaria de la Universidad César Vallejo sede Lima Norte, distrito de Los Olivos, declaro que la investigación que lleva como título: La autorregulación del aprendizaje de los estudiantes del II ciclo de Contabilidad de dos universidades privadas 2017, elaborada en 242 páginas para optar por el grado académico de Maestro con mención en Docencia Universitaria es de mi total redacción y producción intelectual.

Por lo que declaro lo siguiente:

Que cumpliendo con las normas de elaboración para el desarrollo de trabajos de investigación, se ha cumplido con mencionar sobre la autoría de las fuentes bibliográficas en las que se pudo identificar las citas textuales y los referentes conceptuales apropiados para otorgar mayor consistencia científica al desarrollo de la tesis de investigación.

Se ha omitido la utilización de fuentes bibliográficas que no se hayan contemplado en la presente investigación.

Los datos concernientes a este trabajo de investigación no han sido utilizados o presentados bajo ninguna modalidad para optar el grado académico o título profesional diferente al producido.

Me someto a la revisión electrónica en búsqueda de copias y plagios con la finalidad de mostrar transparencia de este trabajo de investigación, en caso de encontrar información que omita la fuente original de procedencia, me hare responsable de las sanciones que emanen de ello.

Los Olivos, 16 de Setiembre 2017

.....
Roque Alonso Vergara Tassara

Presentación

La investigación que lleva como título “La autorregulación del aprendizaje de los estudiantes del II ciclo de Contabilidad de dos universidades privadas 2017”, tiene como objetivo determinar el predominio de los indicadores que constituyen la variable operacional mencionada entendiéndose a ésta como un proceso dinámico, elaborativo e interno permitiéndole al estudiante trazar un plan de trabajo determinado que le facilite reflexionar, evaluarse, motivarse y regular sus procesos psicológicos, así como la relevancia que tienen en la consistencia y efectividad en la aplicación de estrategias cognitivas y metacognitivas que estudiante pueda manifestar en su proceso académico.

El estudio demandó una revisión bibliográfica para la adquisición de datos e información valiosa sobre el proceso de la autorregulación del aprendizaje y su incidencia en la educación superior; en la parte práctica, la recogida de información a través de la técnica de la encuesta solicitando la colaboración de los estudiantes de las universidades particulares participantes en la investigación asimismo el tratamiento estadístico con el que fueron tratados los resultados.

La estructura de la investigación se presenta en ocho capítulos denominados introducción, metodología, resultados, discusión, conclusiones, recomendaciones, referencias y anexos.

El primer capítulo que corresponde a la introducción, está constituido por lo siguiente:

La realidad problemática describe el impacto y efecto que tienen los diversos factores sobre la autorregulación del aprendizaje como variable de estudio en la población de estudiantes elegido para la investigación, en ella destaca la información obtenida a través de los estudios desarrollados a nivel internacional, nacional y local.

Los trabajos previos permitieron conocer qué tanto se ha investigado sobre la problemática y cuáles han sido sus resultados, los antecedentes nacionales e internacionales ayudan a conocer desde diferentes perspectivas la actuación de la variable autorregulación del aprendizaje con otras variables y procedimientos.

En las teorías relacionadas al tema, se subrayó la importancia de la revisión documentada y selectiva de la información pertinente que sustentara la adopción de determinados enfoques teóricos, pedagógicos y psicológicos desde su origen, evolución y desarrollo hasta la actualidad.

En el rubro formulación del problema destacó la redacción clara, objetiva y precisa de la presencia de la variable autorregulación del aprendizaje, además de la relación con la población y el contexto de estudio. Asimismo, el problema una vez definido y resuelto pasará por una prueba empírica de comprobación.

La justificación consistió en exponer las razones del estudio y de su relevancia a nivel social a través de los beneficios que brindará a la comunidad estudiantil, a nivel teórico en cuanto a su injerencia en el apoyo de teorías y generalización de los resultados como a la reformulación de principios educativos y a nivel metodológico que permita aproximarnos a la creación de una forma diferente de análisis de datos

La formulación de las hipótesis generales y específicas pretendió dar respuestas tentativas a las interrogantes de la investigación, es decir, relacionar la variable de estudio con sus dimensiones e indicadores.

El siguiente rubro, hace referencia a los objetivos de investigación y determinar cuál es la dimensión predominante en la autorregulación del aprendizaje.

El segundo capítulo, planteó los aspectos básicos sobre la metodología empleada, iniciando con la explicación del paradigma de la investigación que es la positivista, se asume un enfoque cuantitativo y un método hipotético deductivo que parte de lo general para llegar a lo particular. Por otro lado, el tipo de investigación es el sustantivo subtipo descriptivo comparativo bajo un diseño no experimental.

La variable de trabajo denominada autorregulación del aprendizaje es la que merece interés en la investigación, puede asumir distintos valores y susceptible a ser medida además que para la presente investigación se tendrá en cuenta a todos los sujetos de la población denominándose muestra poblacional o muestra censal.

Para el recojo de datos se utilizó la técnica de la encuesta que explica el cómo se debe de aplicar el instrumento de investigación denominado inventario del aprendizaje autorregulado constituido por 80 preguntas, divididos en cuatro grupos de 20 reactivos cada grupo. Cada 20 preguntas representan a una dimensión determinada, su aplicación es colectiva.

Referente a la validez y a la confiabilidad, la investigación por contener una prueba estandarizada se omitió la revisión por el juicio de expertos o validez de contenido sin embargo la validez de constructo referida a la definición operacional de la variable es la que pretende evaluar si los ítems del inventario reflejan la descripción y significado del concepto o constructo teórico. La confiabilidad consiste en obtener resultados similares al aplicarse de manera reiterada y en distintos momentos el instrumento de recolección de datos.

El siguiente rubro se refiere al análisis de datos y sus métodos, para esto se utilizó el programa estadístico informático SPSS versión 23 en tanto que para indagar la confiabilidad del inventario se usó el coeficiente estadístico Alpha de Cronbach porque con ella se medirán los índices y rangos correspondientes a una escala de tipo ordinal; para contrastar la normalidad de los datos se ajustó el test de Smirnov-Kolmogorov debido a que la población de la presente investigación está

conformada por más de 50 sujetos; si los datos caen dentro del índice de normalidad se usará la prueba de U de Mann-Whitney que es una prueba no paramétrica que sirve para comparar grupos o muestras y si los datos son no normales se utilizará la regresión logística para ver la predominancia o peso de cada indicador de la dimensión..

Los aspectos éticos se refieren a la correspondencia de la autoría del investigador, el respeto a las citas y a los referentes de los autores nominados señalando los datos de procedencia e indicadores de ubicación como año y página además de considerar que la veracidad de los datos corresponde a la muestra de estudio.

El capítulo tres muestra los resultados de la investigación en base al cálculo del programa estadístico informático SPSS - versión 23 además del acompañamiento de gráficos y tablas que muestran la distribución estadística de los datos.

El capítulo cuatro referente a la discusión, en ella se contrastó el contenido de la matriz de consistencia, la verificación de las hipótesis y en donde los hallazgos obtenidos son interpretados y analizados con fines utilitarios de estudio para formar parte del bagaje científico.

El quinto capítulo que versa sobre las conclusiones se dieron respuestas a las preguntas propuestas en el cuerpo de la investigación aquí también se contrastan las hipótesis y los objetivos haciendo énfasis en lo más relevante.

Las recomendaciones que corresponden al capítulo seis señalaron la propuesta para la solución del problema de manera veraz, objetiva y realista.

El capítulo siete que corresponde al rubro de referencias trató sobre el listado del material bibliográfico consultado las cuales son citados en el grueso de la investigación.

El octavo capítulo que caracteriza a los anexos se refirió a todo tipo de datos que pueden resultar relevantes y que acompañan al cuerpo de la investigación.

Los datos auxiliares están constituidos por la matriz de consistencia, la operacionalización de la variable, el instrumento de recojo de información y las bases de datos.

Índice

Caratula	i
Páginas preliminares	
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	xi
Índice de tablas	xiii
Índice de figuras	xv
Resumen	xvi
Abstract	xvii
I. Introducción	18
1.1. Realidad problemática	19
1.2. Antecedentes	29
1.3. Teorías relacionadas al tema	37
Fundamentos teóricos	37
Enfoques teóricos	75
Fundamentos teóricos básicos y humanísticos	87
Definiciones de la variable autorregulación del aprendizaje	89
El proceso de la autorregulación	91
Características de los estudiantes autorreguladores.	100
Características de la autorregulación	102
Factores motivacionales en la autorregulación del aprendizaje	105
Niveles del estudiante autorregulado	107
Autorregulación del aprendizaje y docencia universitaria	108
Autorregulación del aprendizaje y aprendizaje autónomo	111
Dimensiones de la variable autorregulación del aprendizaje	114
Definiciones de términos básicos	116

1.4. Formulación del problema	122
1.5. Justificación del estudio	123
1.6. Hipótesis	125
1.7. Objetivos	126
II. Método	129
2.1. Paradigma	129
2.2. Enfoque	130
2.3. Método	130
2.4. Tipo	131
2.5. Diseño	132
2.6. Variables. Operacionalización.	133
2.7. Población y muestra.	137
2.8. Técnicas e instrumentos para la recolección de datos. Confiabilidad y validez.	138
Ficha técnica	140
2.9. Método de análisis de datos	146
2.10 Aspectos éticos	146
III. Resultados	147
IV. Discusión	172
V. Conclusiones	179
VI. Recomendaciones	183
VII. Referencias	185
VIII. Anexos	201
Análisis de la varianza total de ítems del inventario	202
Matriz de componentes	207
Matriz de consistencia	213
Instrumentos	217
Artículo científico	225
Resultados de la prueba piloto	240
Consolidado datos de estudiantes de la Universidad Privada del Norte	245
Consolidado datos de estudiantes de la Universidad Científica del Sur	249

Índice de tablas

Tabla 1	Fases, áreas y procesos implicados en el aprendizaje autorregulatorio	43
Tabla 2	Enfoques teóricos y respuestas a interrogantes sobre la autorregulación del aprendizaje	46
Tabla 3	Definición operacional de la variable autorregulación del aprendizaje	135
Tabla 4	Población de estudiantes del II ciclo de Contabilidad de las universidades Privada del Norte y Científica del Sur	137
Tabla 5	Baremos	142
Tabla 6	Valores del Alpha de Cronbach por dimensión	145
Tabla 7	La autorregulación del aprendizaje de los estudiantes del II ciclo de Contabilidad de las universidades Científica del Sur y Privada del Norte	148
Tabla 8	El procesamiento ejecutivo de los estudiantes del II ciclo de Contabilidad de las universidades Científica del Sur y Privada del Norte	149
Tabla 9	El procesamiento cognitivo de los estudiantes del II ciclo de Contabilidad de las universidades Científica del Sur y Privada del Norte	150
Tabla 10	La motivación de los estudiantes del II ciclo de Contabilidad de las universidades Científica del Sur y Privada del Norte	151
Tabla 11	El control del ambiente de los estudiantes del II ciclo de Contabilidad de las universidades Científica del Sur y Privada del Norte	152
Tabla 12	Prueba de normalidad de los datos	153
Tabla 13	Coeficientes de regresión logística de las dimensiones de la autorregulación del aprendizaje en los estudiantes del II	

	ciclo de Contabilidad de las universidades Científica del Sur y Privada del Norte	155
Tabla 14	Coeficientes de la regresión logística de los indicadores de la dimensión procesamiento ejecutivo en los estudiantes del II ciclo de Contabilidad de las universidades Científica del Sur y Privada del Norte	159
Tabla 15	Coeficientes de la regresión logística de los indicadores de la dimensión procesamiento cognitivo en los estudiantes del II ciclo de Contabilidad de las universidades Científica del Sur y Privada del Norte	163
Tabla 16	Coeficientes de la regresión logística de los indicadores de la dimensión motivación en los estudiantes del II ciclo de Contabilidad de las universidades Científica del Sur y Privada del Norte	166
Tabla 17	Coeficientes de la regresión logística de los indicadores de la dimensión control del ambiente en los estudiantes del II ciclo de Contabilidad de las universidades Científica del Sur y Privada del Norte.	170
Tabla 18	Análisis de la varianza total de ítems del inventario	202
Tabla 19	Matriz de componentes	207
Tabla 20	Matriz de consistencia.	213
Tabla 21	Instrumento de investigación	217
Tabla 22	Resultados de la prueba piloto	240
Tabla 23	Consolidado datos de los estudiantes de la Universidad Privada del Norte	245
Tabla 24	Consolidado datos de los estudiantes de la Universidad Científica del Sur	249

Índice de figuras

Figura 1	Modelo de causalidad recíproca.	56
Figura 2	La autorregulación del aprendizaje de los estudiantes del II ciclo de Contabilidad de las universidades Científica del Sur y Privada del Norte.	148
Figura 3	El procesamiento ejecutivo de los estudiantes del II ciclo de Contabilidad de las universidades Científica del Sur y Privada del Norte	149
Figura 4	El procesamiento cognitivo de los estudiantes del II ciclo de Contabilidad de las universidades Científica del Sur y Privada del Norte	150
Figura 5	La motivación de los estudiantes del II ciclo de Contabilidad de las universidades Científica del Sur y Privada del Norte	151
Figura 6	El control del ambiente de los estudiantes del II ciclo de Contabilidad de las universidades Científica del Sur y Privada del Norte	152
Figura 7	Pesos de las dimensiones de la autorregulación del aprendizaje en los estudiantes del II ciclo de Contabilidad de las universidades Científica del Sur y Privada del Norte	156
Figura 8	Pesos de los indicadores de la dimensión procesamiento ejecutivo en los estudiantes del II ciclo de Contabilidad de las universidades Científica del Sur y Privada del Norte	160
Figura 9	Pesos de los indicadores de la dimensión procesamiento cognitivo en los estudiantes del II ciclo de Contabilidad de las universidades Científica del Sur y Privada del Norte.	163
Figura 10	Pesos de los indicadores de la dimensión motivación en los estudiantes del II ciclo de Contabilidad de las universidades Científica del Sur y Privada del Norte.	167
Figura 11	Pesos de los indicadores de la dimensión control del ambiente en los estudiantes del II ciclo de Contabilidad de las universidades Científica del Sur y Privada del Norte.	171

Resumen

Conocer la interrelación de las dimensiones e indicadores de la variable investigada impulsa a reconocerlas y desarrollarlas con la intención de proponer estrategias para que los estudiantes procesen de forma cognitiva y metacognitiva sus actividades pedagógicas a través del monitoreo, evaluación, reflexión y control de su medios e instrumentos de trabajo.

La investigación fue desarrollada bajo el paradigma positivista, de enfoque cuantitativo tipo sustantivo; el diseño es no experimental subtipo descriptivo explicativo con método hipotético deductivo; conformaron la población estudiantes de las escuelas académicas de Contabilidad de dos universidades particulares; para el recojo de información se empleó el Inventario de autorregulación del aprendizaje, para contrastar la normalidad de los datos se ajustó el test de Smirnov-Kolmogorov, la muestra de investigación estuvo conformada por más de 50 individuos; los datos obtenidos fueron no normales por lo que se empleó la regresión logística para la predominancia o peso de cada indicador de la dimensión.

De los resultados se encontró que la dimensión predominante en la variable autorregulación del aprendizaje es la motivación; respecto a la hipótesis específica 1 se encontraron que no existen diferencias significativas en los indicadores de la dimensión procesamiento ejecutivo; en la hipótesis 2, no existen diferencias significativas en los indicadores de la dimensión procesamiento cognitivo; la hipótesis 3 demostró que existen diferencias significativas en los indicadores de la dimensión motivación y la hipótesis 4, estableció que existen diferencias en los indicadores de la dimensión control del ambiente.

Palabras claves: Autorregulación del aprendizaje, cognición, metacognición, control del ambiente, motivación.

Abstract

Knowing the interrelation of the dimensions and indicators of the researched variable drives to recognize and develop them with the intention of proposing strategies for students to process cognitive and metacognitive their pedagogical activities through monitoring, evaluation, reflection and control of their media and working tools.

The research was developed under the positivist paradigm, with a substantive-type quantitative approach; the design is non-experimental explanatory descriptive subtype with hypothetical deductive method; the student population of the academic accounting schools of two private universities formed; for the collection of information the Inventory of self-regulation of learning was used, in order to contrast the normality of the data the Smirnov-Kolmogorov test was adjusted, the research sample consisted of more than 50 individuals; the data obtained were not normal, so the logistic regression was used for the predominance or weight of each indicator of the dimension.

From the results it was found that the predominant dimension in the variable self-regulation of learning is motivation; Regarding the specific hypothesis 1, it was found that there are no significant differences in the indicators of the executive processing dimension; in hypothesis 2, there are no significant differences in the indicators of the cognitive processing dimension; hypothesis 3 showed that there are significant differences in the indicators of the motivation dimension and hypothesis 4, established that there are differences in the indicators of the control dimension of the environment.

Keywords: Self-regulation of learning, cognition, metacognition, control of the environment, motivation.