



**ESCUELA DE POSGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**El diseño curricular y su relación con la reinserción  
social de las internas del establecimiento penal Virgen  
de Fátima – Chorrillos 2015.**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE  
Maestra en Administración de la Educación**

**AUTOR:**

**Br. Maria Teresa Romero Ramos**

**ASESOR:**

**Mg. Hebert Lucas Mamani Orconi**

**SECCIÓN:**

**Educación e Idiomas**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

**Políticas Curriculares**

**PERÚ – 2018**

## **Página del Jurado**

---

Dr. Córdova García Ulises  
Presidente

---

Mg. Herrera Paico Nancy Isabel  
Secretario

---

Mg Mamani Orconi Hebert Lucas  
Vocal

## **Dedicatoria**

A mis hijos, Jean Pierre y Luciana,  
por ser mi motor y motivo de  
superación y emprendimiento.

## **Agradecimiento**

A todas las personas que facilitaron y contribuyeron con sus aportes, observaciones e información necesaria para la elaboración de esta tesis.

## **Declaratoria de autenticidad**

Yo, María Teresa Romero Ramos, estudiante de Maestría en Administración de la Educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI N° 09833743, con la tesis titulada "El diseño curricular y su relación con la reinserción social de las internas del Establecimiento Penal Virgen de Fátima – Chorrillos 2015"

Declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de mi autoría.
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas, por tanto la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido autoplagiada, es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, no copiados y por tanto los resultados que se presentan en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse el fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otro), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

San Juan de Lurigancho 2018.

.....  
Br. María Teresa Romero Ramos

DNI N° 09833743

## **Presentación**

Señores integrantes del Jurado, de conformidad con los lineamientos técnicos establecidos en el Reglamento de Grados y Títulos de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, dejo a vuestra disposición la revisión y evaluación del presente trabajo de tesis titulado: "El diseño curricular y su relación con la reinserción social de las internas del Establecimiento Penal Virgen de Fátima – Chorrillos 2015", realizado para optar el grado académico de Magister en Administración de la Educación, el cual espero sea un referente para otros, que conlleve a su posterior aprobación.

El presente estudio consta de siete partes y se ha organizado de la siguiente manera, I Introducción, II Marco Metodológico, III Resultados, IV Discusión; V Conclusiones; VI Recomendaciones y VII, Referencias Bibliográficas y Apéndices.

Por lo expuesto señores miembros del jurado, deseamos que sirva de aporte a quien desee continuar con su estudio

La Autora

## Índice

	Página
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de tablas	ix
Resumen	10
Abstract	11
Capítulo I	
Introducción	12
1.1. Problema:	33
1.2. Hipótesis	35
1.3. Objetivos	37
Capítulo II	
Marco Metodológico	39
2.1. Variables	40
2.2. Operacionalización de Variables	41
2.3. Metodología	42
2.4. Tipo de estudio	42
2.5. Diseño de investigación:	42
2.6. Población	43
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	44
2.8. Métodos de análisis de datos.	46
	vii

2.9. Aspectos Éticos	48
Capítulo III	
Resultados	49
3.1. Contrastación de Hipótesis	50
3.1.1. Prueba de hipótesis general	50
3.1.2. Prueba de hipótesis específicas.	51
Capítulo IV	
Discusión	61
Capítulo V	
Conclusiones	65
Capítulo VI	
Recomendaciones	68
Capítulo VII	
Referencias Bibliográficas	72
Anexo A: Matriz de consistencia	77
Anexo B: Instrumentos	80
Anexo C: Validación de instrumentos	84
Anexo D: Base de datos	88



## Índice de tablas

	Página
Tabla 1 Operacionalización de las variables	41
Tabla 2 Estadísticos de fiabilidad diseño curricular	47
Tabla 3 Estadísticos de fiabilidad reinserción social	47
Tabla 4 Correlación Spearman de las variables diseño curricular y reinserción general	50
Tabla 5 Correlación de Spearman entre la variable diseño curricular y reinserción social específica	52
Tabla 6 Correlación de Spearman entre la variable diseño curricular y reinserción familiar	53
Tabla 7 Correlación Spearman entre la variable diseño curricular y reinserción personal	55
Tabla 8 Correlación Spearman entre la variable diseño curricular y reinserción social	56
Tabla 9 Correlación Spearman entre la variable diseño curricular y reinserción emocional	58
Tabla 10 Correlación Spearman entre la variable diseño curricular y reinserción educativa	59

## Resumen

Este es un trabajo producto de la investigación acuciosa el cual se abordó desde la perspectiva del enfoque cuantitativo, teniendo como solo propósito el determinar cuanta es la relación entre la primera variable denominada diseño curricular y la segunda variable el cual lleva por nombre reinserción social de las internas del Establecimiento Penal Virgen de Fátima – Chorrillos 2015, para tal efecto se tuvo como unidad de análisis a todos los docentes que laboran en dicho establecimiento cuya población es de 52. El tipo de investigación fue la aplicada con una metodología hipotético-deductivo y un diseño de investigación no experimental, descriptivo correlacional transeccional. Los datos estadísticos inferenciales se obtuvieron con el procesamiento del programa SPSS versión 20 después del recojo de los datos con los instrumentos Cuestionario sobre diseño curricular y Cuestionario sobre reinserción social respectivamente.

El resultado final del análisis estadístico de las variables diseño curricular y reinserción social han quedado demostrados de que hay una relación  $r=0,970$  entre estas. En ese sentido la magnitud de dicha relación nos dice que indudablemente hay una relación de alta confiabilidad entre las variables arriba mencionadas. Asimismo, podemos afirmar con certeza el nivel de significancia que equivale a  $=0,000$  es en definitiva mucho menor a  $0,01$ , que una vez más nos da pie a precisar que la relación es significativa, de esta manera se concluyó logrando los objetivos trazados.

*Palabras clave: Diseño curricular, reinserción social, reinserción familiar, reinserción educativa, reinserción emocional, reinserción laboral*

## **Abstract**

The present research was approached from a quantitative approach with the main objective of determining the relationship between curricular design and the social reinsertion of the inmates of the Virgen de Fátima Criminal Establishment - Chorrillos 2015, for this purpose all the teachers working in this establishment were taken as an analysis unit, whose population is 52. The type of research was applied with a hypothetical-deductive methodology and a non-experimental, descriptive correlational transactional research design. The inferential statistical data was obtained with the processing of the SPSS version 20 program after the data collection with the instruments Questionnaire on curricular design and Questionnaire on social reinsertion respectively.

The final result of the statistical analysis of the curricular design and social reintegration variables has been demonstrated that there is a relation  $r = 0.970$  among them. In this sense, the magnitude of this relationship tells us that there is undoubtedly a relationship of reliability among the variables mentioned above. Likewise, we can affirm with certainty the level of significance that is equivalent to  $p = 0,000$  is definitely much less than  $0.01$ , which once again gives us the opportunity to specify that the relationship is significant, thus it was achieved by achieving the objectives set.

Key words: Curricular design, social reinsertion, family reinsertion, educational reintegration, emotional reintegration, working reinsertion

## **I. Introducción**

Con el presente trabajo de investigación lo que se quiere es determinar si hay o no relación entre el diseño curricular y la reinserción social de las internas del Establecimiento Penal Virgen de Fátima – Chorrillos 2015. Conocedores de que el currículo nacional de educación tiene los lineamientos educativos que se han de impartir en los establecimientos penitenciarios del Perú y esta de qué manera guarda relación con la reinserción social de las internas de dicho centro penitenciario nos ha motivado a llevar adelante el presente estudio investigativo. Para tal efecto se ha tenido que recurrir a trabajos investigación acaecidos anteriormente como antecedentes tanto a nivel nacional como del ámbito internacional, en ese sentido dentro de los antecedentes de investigación internacionales mencionamos en primer lugar a Bustos (2013) quien en su tesis titulada “El rol de la educación en la reinserción social de jóvenes infractores de ley, en el medio libre”, para optar el grado de Magíster en gestión y políticas públicas de la Universidad de Chile. Tuvo como objetivo general: Analizar los límites y posibilidades de los programas educacionales de los jóvenes que faltaron a la ley, para tal efecto el tipo de estudio empleado es de carácter descriptivo y utiliza una metodología cualitativa descriptiva con entrevistas a 4 directores y una coordinadora de las escuelas de reinserción educativa, llegando a la conclusión que la educación en los centros penitenciarios chileno es segregadora y excluyente, no hay cabida para alumnos que presenten problemas de infracción a la ley; por consiguiente el estudio demuestra que los estudiantes entre el 8vo y 2do medio presentan mayor deserción escolar y problemas de desorden conductual o emocional llegando a su mayor plenitud hasta los 18 años de edad. Por otro lado la educación como herramienta es fundamental viable y beneficiosa para superar situaciones de vulnerabilidad. Sin embargo, el Estado no asume su responsabilidad por considerar exorbitante el costo que requiere un sistema educacional penitenciario. Asimismo, Franco (2014) en su tesis titulada Reinserción social para Jóvenes Infractores de Ley: Una mirada Restaurativa e Inclusiva, para optar el título de Trabajadora social de la Universidad Alberto Hurtado, cuyo objetivo general es conocer las formas de expresar el concepto de reinserción social para jóvenes infractores de ley en los organismos que implementan la rehabilitación del Plan Seguro Chile. Este estudio se realizó

desde una investigación de tipo descriptivo y metodología cualitativa, con una muestra intencional dirigida, llegando a los siguientes resultados: desde el enfoque educativo se observa una declaración de derrota respecto de parte de los internos a las características de la escuela y el estudio el cual consiste en los internos deben terminar sus estudios mientras estén cumpliendo sus y el otorgamiento de mayores posibilidades a aquellos que terminen de estudiar y sean certificados para optar por mejores fuentes laborales.

Del mismo modo los estudios nacionales realizados por los investigadores referidos a este tema nos dan cuenta de grandes aportes los cuales son tomados en cuenta para hacer las discusiones del caso, en ese sentido nos referimos en primer término a Barbier (2014), quien en su tesis titulada "Agencia personal y bienestar subjetivo en mujeres privadas de su libertad", para optar el grado de Licenciada en Psicología con mención en Psicología Clínica de la Pontificia Universidad Católica del Perú, tuvo como propósito investigar la relación entre la Agencia Personal y Empoderamiento con los componentes del Bienestar Subjetivo, para tal estudio se contó con la participación de 82 internas cuyas edades oscilan entre los 18 y 57 años de edad de una población total de 270 internas, encontrándose diferencias significativas en la Agencia personal y Empoderamiento según grado de instrucción, donde las personas que tienen estudios superiores muestran mayor agencia personal que quienes tienen estudios escolares; del mismo, las internas que estudian tienen mayor empoderamiento respecto a las que no estudian. El grado de instrucción, se en dicho establecimiento penal se encuentra distribuido de la siguiente manera 9,8% primaria, 57,3% secundaria y 32,9% superior; asimismo, podemos señalar las actividades que realizan las internas al interior del centro penitenciario van desde el 57,3% de las internas que se dedican al estudio, el 73,2% trabaja en el penal y el 72% realiza alguna actividad física. Del mismo modo Jiménez (2012) en su tesis "La ineficacia del trabajo penitenciario como tratamiento en el establecimiento penal de Tumbes", para optar el grado de Magíster en Derecho Procesal Penal señala la carencia de una oportuna falta de toma de decisiones de parte de los gobiernos de turno trayendo como consecuencia diseños curriculares totalmente descontextualizados puesto que ni siquiera toman en cuenta los trabajos que

se han de realizar al interior de los centros, sumados a estos la poca calidad de la infraestructura y ni que decir la falta de recursos económicos que ayuden a soslayar dichas problemáticas, con esto queda demostrado que el logro de los propósitos penitenciarios es obviamente por no decir nula. Tipo de estudio de investigación aplicada, diseño de investigación cuantitativa experimental. Muestra aleatoria simple de los reclusos liberados que han logrado este beneficio. Asimismo, es investigador Malaver (2014) en su tesis titulada “Tratamiento penitenciario y resocialización de los internos reincidentes del centro penitenciario de Cajamarca”, quien desarrollo dicha tesis para que pueda graduarse como abogado, se planteó el objetivo de determinar cuáles eran las causas para que exista ese fracaso que se ve en el tratamiento de resocializar a todos aquellos internos que reincidían en ir contra la ley. Obteniendo los siguientes resultados el 45.71 % dice que el personal de asistencia laboral está capacitado para la enseñanza laboral la misma cantidad de internos dice que no están capacitados y además la enseñanza es muy básica y no se adaptan a las habilidades de los internos y un 8.58% no hace referencia alguna. Población 158 internos, muestra 32 internos, enfoque de investigación cuantitativo, alcance de la investigación descriptiva.

Una vez considerado como antecedentes los estudios señalados páginas arriba por los investigadores del ámbito nacional como internacional, se procede a dar el soporte teórico o marco teórico que consolide la investigación. En tal sentido, la presente investigación se fundamenta científicamente bajo los aportes teóricos de muchos autores, en primer lugar hablaremos sobre las definiciones de los currículos el cual abordaremos desde tres enfoques que son: el técnico, el práctico deliberativo y el crítico.

### **Definiciones sobre Currículum**

Desde el enfoque técnico según Tyler (1979), el currículum es conceptualizado de la siguiente manera: “Fundamentalmente es lo que les pasa a los estudiantes en la escuela por la acción que realizan los docente. Incorpora las experiencias de los estudiantes, el cual es aceptado y responsabilizado por la escuela” (p. 34).

Asimismo, Gagné (1988), sobre el currículum refirió de la siguiente manera: “Conjunto de unidades de contenidos los cuales se encuentran organizadas, haciendo que el aprendizaje de cada una de las unidades sea logrado siempre y cuando haya sido apoyado por aquellas unidades anteriores, los cuales han sido aprendidas por el estudiante” (p. 77).

Siguiendo esa línea Taba (1974), se refirió sobre el currículo así:

En esencia el currículum viene hacer un plan con un conjunto de acciones formuladas para el aprendizaje; ahora la planificación del currículum surge a partir de las decisiones que atañen a asuntos como 1) seleccionar y ordenar los contenidos; 2) elegir las experiencias de aprendizaje; 3) promover condiciones favorables para que en el contexto se ejecute el aprendizaje. (p. 73)

Desde el enfoque práctico deliberativo tenemos como representante a Stenhouse (1987), quien al respecto manifestó. “Se considera al currículum como el documento que intenta comunicar los principios que regirán la labor educativa, haciendo que este quede a disposición al examen crítico para ser plasmada a la práctica” (p. 29). De igual forma según Gimeno (1998), refirió. “Proyecto ductil y primordial que se puede modificar en circunstancias que lo ameritan. El currículum es concebido como el marco general donde se pueden resolver acontecimientos prácticos” (p. 109).

Según Grundy (1991) definió el currículum desde el enfoque crítico así: “El currículum son parte de la sociedad y la escuela. Para ser considerados parte integrante de su cultura deben partir de circunstancias históricas” (p. 76).

Como se ve los autores han ido definiendo el currículo desde su punto de vista, época y contexto en la cual se han ido desarrollando. En la actualidad otro es el contexto, por lo tanto abordaremos nuevamente las definiciones de currículo, pero desde el punto de vista del Ministerio de Educación y legislaciones peruanas.



Según el MINEDU (2012), al respecto refirieron:

El currículo de la Educación Básica no está herméticamente cerrado, por el contrario es abierto para cualquier cambio, es flexible por que se adapta a las necesidades y es diversificable por las diversas instancias. Tiene sustento en principios y fines que toda educación tiene, para ello el Ministerio de Educación tiene la responsabilidad de diseñar el currículo nacional, para que en las instancias regionales y locales puedan diversificar para responder a las demandas y características de los estudiantes de cada localidad. En ese sentido las instituciones educativas elaboran su propia propuesta curricular, encargándoles a las Direcciones Regionales del sector educación y a las UGELs establecer metodologías, sistemas para evaluar, estilos de gestión organizar horarios según el medio geográfico, respetando las normas emanadas por el Ministerio de educación. (p.15).

Asimismo, el mismo MINEDU (2017) en un nuevo documento emitido para su aplicabilidad a nivel nacional refirió de la siguiente manera:

Currículo Nacional de la Educación Básica instituye todos los aprendizajes que se espera alcanzar producto de la formación educativa básica en relación a los propósitos, fines y objetivos de la educación [...] es la base para la elaboración de los programas curriculares de EBR, EBA, EBE, y también para diversificar a nivel de región e institución educativa. Asimismo, incentiva a la innovación de nuevas metodologías activas que garanticen los aprendizajes. Del mismo modo, contiene el perfil de egreso de los estudiantes, los conceptos transversales y la progresión de cómo van avanzando los aprendizajes. (p.8).

### **Características del Currículo.**

Al respecto el MINEDU (2012), en la Ley General de Educación 28044 en el Artículo 34º, refirió de la siguiente manera:

El currículo es de mucho valor para la educación del estudiante ya que responde a su desarrollo armonioso e integral para genera en él actitudes positivas para una convivencia sana, democrática y responsable de la ciudadanía. El currículo al tomar en cuenta las experiencias, saberes previos y necesidades de los alumnos se convierte en un documento significativo. Para formular el currículo tienen que participar toda la comunidad educativa y eso hace que sea abierto para seguir mejorando. (p. 16).

El mismo MINEDU (2009), en el Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular refirió de la siguiente manera:

(a) **Diversificable**, ya que permite a las regiones construir los lineamientos de diversificación, a las UGELs elaborar las orientaciones para que las Instituciones Educativas diversifiquen con participación de la comunidad educativa tomando en cuenta, las características, necesidades de los estudiantes, las demandas de la localidad. (b) **Abierto**, permite la incorporación de capacidades, conocimientos y actitudes al currículo de tal forma lo haga pertinente al contexto educativo. (c) **Flexible**, se puede modificar de acuerdo a las necesidades humanas sean de forma particular u obedeciendo a un grupo poblacional. (p. 16).

Siguiendo con la línea de adecuar el currículo a los nuevos tiempos y pensando en el futuro el MINEDU (2017), en el nuevo Currículo Nacional de la Educación Básica, hace unos reajustes al antiguo DCN en lo que concierne a las características del currículo de la siguiente manera:

(a) **Flexible**, permite la adaptación del currículo a la diversidad de los estudiantes y no solo eso sino también se deben adaptar de acuerdo a

las necesidades y demandas de la región. (b) **Abierto**, permite la incorporación de nuevas competencias siempre y cuando provenga de un análisis exhaustivo del gran potencial natural, cultural y productivo de cada región; así como, considerando las características particulares del estudiante. (c) **Diversificado**, cada región debe instaurar los lineamientos para que las entidades locales diversifiquen, siempre tomando en cuenta las características y demandas socioeconómicas, lingüísticas, etc de cada región. (d) **Integrador**, la implementación de las escuelas integra un conjunto de aspectos tales como el Perfil de egreso, las áreas curriculares, obviamente las competencias que van ligadas a las capacidades y estándares de aprendizaje, (e) **Valorativo**, tiene mucho valor para el estudiante ya que responde al desarrollo a su formación integral como persona que promueva una convivencia sana, democrática y responsable al seno de la sociedad. (f) **Significativo**, porque considera sus saberes previos, experiencias y lo que necesita del estudiante. (g) **Participativo**, surge a partir del aporte de la comunidad educativa y otros actores del seno de la sociedad. (p. 208).

Manifestamos que el currículo es parte importante para ejercer la educación; sin embargo, esta no sería de utilidad si es que no se pone en práctica sus postulados para llevar adelante dicho proceso que es la enseñanza aprendizaje, entonces ¿Quién es ese agente de cambio encargado de dicho proceso? La respuesta sale a la vista, el profesor; pero además del profesor existen otros elementos que han de considerarse o tomarse en cuenta para consolidar la presente investigación. En tal sentido acudimos al Ministerio de Educación y otras entidades, así como a diversos autores para sustentar los diferentes conceptos del marco teórico de la investigación; es así, que a continuación definimos los siguientes términos:

### **Profesor.**

Según el MINEDU (2012), conceptuó al profesor de la siguiente manera:

Es un profesional del sector educación, que puede poseer un título de profesor si terminó la carrera en un instituto pedagógico o licenciado si es proveniente de una universidad, con competencias y calificaciones certificadas. Como profesional presta servicio en el sector educativo y que tiene como misión impartir una enseñanza de calidad, con equidad y pertinencia, para ello contribuye con la familia, su comunidad y el estado para dar una formación integral a los estudiantes. (p. 72).

### **Educación Básica.**

Según el MINEDU (2017), se refirieron sobre la Educación Básica de la siguiente manera:

En el sistema educativo la educación está dividida en dos etapas, siendo la Educación Básica la primera etapa. En esta etapa se favorece el desarrollo integral de los estudiantes y a desplegar sus competencias para que puedan actuar de manera eficaz y adecuada en diversas circunstancias dentro de la sociedad. La educación básica es obligatoria y es impartida de manera gratuita por el estado, en ella se tiene que satisfacer con los aprendizajes de los estudiantes sean estos niños, jóvenes o adultos brindándoles una educación de calidad tomando en cuenta las características personales y peculiares de cada estudiante según el ámbito geográfico donde se desenvuelven. (p. 172).

### **Organización de la educación básica.**

Según el MINEDU (2017), al respecto manifestaron así: “La educación básica peruana está organizado en tres modalidades que son: Educación Básica Especial (EBE), Educación Básica Regular (EBR) y Educación Básica Alternativa (EBA)” (p. 172).

Teniendo en cuenta cómo está organizado la Educación Básica ahora nos toca hacer un análisis no de todas las modalidades, sino en particular sobre la Educación Básica Alternativa ya que esta es la modalidad de educación que se imparte al interior del establecimiento que es objeto de

estudio de la presente investigación. En tal sentido el MINEDU (2017), al respecto en el Currículo Nacional de la Educación Básica precisó este punto de siguiente manera:

Esta modalidad está orientado para las personas por diversas razones no pudieron estudiar oportunamente, o no culminaron sus estudios de la Educación Básica y por lo tanto necesitan compatibilizar el trabajo con el estudio. Esta modalidad no difiere en nada con las otras modalidades y tiene los mismos objetivos que al de la Educación Básica Regular tanto en nivel primario como secundario. Esta modalidad para mejor atención a los estudiantes está organizado por ciclos que son inicial, intermedio y avanzado cuya duración es flexible. Cada uno de estos ciclos permite desarrollar las competencias en los estudiantes, una vez concluido tienen derecho a la certificación y si solo terminan el grado tienen derecho a recibir una constancia. (p. 173).

### **Diversificación curricular**

Según el MINEDU (2009), al respecto refirieron:

El currículo nacional, puede ser diversificado por las diversas instancias en primer lugar a nivel regional, luego a nivel local, tomando en cuenta la realidad socio-cultural, económico-productiva, lingüística del estudiante; asimismo, se debe tomar en cuenta las necesidades, características y las demandas de los alumnos considerando la situación geográfica en la que se desenvuelve en cada uno de los lugares del país. (p. 44).

### **Educación penitenciaria.**

Según De-Juanas (2014), refirió:

Es la tarea socioeducativa que imparten los que administran el sistema penitenciario a todas aquellas personas que por una u otra

razón estén cumpliendo penas al interior del sistema penitenciario o que estén cumpliendo su pena bajo la modalidad de semilibertad o tengan libertad definitiva; bajo programas bien establecidos por educadores con la finalidad de recuperarlos, reeducarlos, reinsertar al campo laboral o a la comunidad para que sean personas útiles a la sociedad. (p. 88).

### **Definiciones clave**

El Currículo Nacional de la Educación Básica, para hacer realidad la práctica educativa está estructurado en cuatro definiciones que permiten concretar el perfil del estudiante al egresa; estas cuatro definiciones se presenta a continuación sin considerar el orden jerárquico.

Según el Ministerio de Educación (2017), las definiciones clave son las competencias, capacidades, los estándares y desempeños y refirieron de la siguiente forma:

**Competencias**, es la facultad que tienen las personas para poder desempeñarse con pertinencia y ética en una situación particular, movilizando y combinando para ello sus capacidades. Para construir una competencia es importante la práctica constante, el cual ha de prolongarse por el resto de la vida de la persona.

**Capacidades**, vienen hacer el conjunto de recursos como: nuestros conocimientos, las habilidades que poseemos y nuestras actitudes que nos permiten actuar con pertinencia y ética en una determinada situación.

**Estándares de aprendizaje**, las competencias tienen diversos niveles de complejidad y precisamente los estándares de aprendizaje vienen hacer las descripciones de forma global de dichos estándares, con la finalidad de definir el grado de nivel que se quiere alcanzar al término de la Educación Básica. Por ello los

estándares de aprendizaje vienen hacer los referentes para evaluar los aprendizajes de los estudiantes sea dentro de la institución educativa como a nivel nacional.

**Desempeños**, estas también son descripciones pero de forma más específica de lo que vienen haciendo los escolares respecto al nivel de los estándares de aprendizaje. Lo más destacable de los desempeños es que éstas se pueden observar en diversas situaciones de su actividad escolar. (pp. 35-45).

## **La Educación Penitenciaria**

Según Blazich (2012) manifestó al respecto de esta manera:

Es importante garantizar el derecho a la educación a todas las personas privadas de su libertad; por consiguiente, la educación penitenciaria es la indicada para llevar el proceso de enseñanza aprendizaje a los internos y darles una formación integral sin ningún tipo de discriminación por su condición de interno desde el primer instante que ingresan a la institución penitenciaria. (p. 56).

Del mismo modo Garrido (1982), se refirió sobre el tema de la siguiente manera:

Es la educación que se brinda en un contexto donde los estudiantes están privados de su libertad y se encuentran al interior de un establecimiento penitenciario. Por consiguiente la educación es el proceso de enseñanza-aprendizaje que ha de desarrollarse en un entorno social y culturalmente difícil y en esas condiciones se deben construir los aprendizajes el cual contiene conocimientos, capacidades y valores por medio de estrategias y metodologías acordes al contexto.(p. 98).

En ese sentido referimos que el Instituto Nacional Penitenciario mediante D.S. N° 009-2007-JUS, el año 2015 creó la Subdirección de Educación Penitenciaria como parte de la Dirección de Tratamiento Penitenciario, el cual debe encargarse de las actividades educativas al interior del establecimiento,

para ello debe promover programas educativos que contribuyan a la formación del internos, puesto que la educación es uno de los derechos fundamentales al cual acceden todas las personas y es inalienable, planteándose ejes estratégicos con la finalidad de lograr los objetivos, en los ámbitos de la alfabetización, la educación básica alternativa para que por su misma condición los internos han interrumpido su educación; del mismo modo, impulsa la educación técnico productiva y sin olvidar el fomento de la lectura a través de las bibliotecas.

### **Evaluación de los aprendizajes**

En todo proceso educativo siempre está presente la evaluación de los aprendizajes con la finalidad de recabar información pertinente, analizar y tomar decisiones. En ese sentido según Tobón (2011), refirió:

El proceso educativo tiene varios componentes entre ellas la evaluación, el cual aporta en la regulación de los aprendizajes; en otras palabras con la información recabada podemos retroalimentar el aprendizaje y mejorarlo en las diversas dimensiones que ésta prepondera. ¿Qué ofrece al docente la evaluación? La posibilidad de ver y reflexionar sobre distintos aspectos del que hacer educativo, entre ellos los avances curriculares, los resultados de éstas entre otras, obviamente todo esto con la finalidad de mejorar en nivel del aprendizajes los cuales son construidos por los propios estudiantes. Con la evaluación se busca determinar el dominio de la competencia en función a ciertos parámetros para determinar los logros y los puntos bajos que se tiene que mejorar, siempre comprometiendo con retos a los estudiantes para una mejora continua de sus aprendizajes mediante la metacognición. (p. 41).

### **Dimensiones de la variable currículo**

#### **Objetivos**



Según el MINEDU (2009), al respecto manifestaron:

El DCN tiene objetivos orientadores para la educación; asimismo, se constituye como un documento que norma y orienta a través de los lineamientos la educación de todo el país. Del mismo modo, resume lo que se quiere alcanzar respecto en la educación, a través de aprendizajes que todos los estudiantes varones y mujeres al cabo del término de su educación básica deben desarrollar, todo ello tomando en cuenta las características de evolución que van mostrando los educandos a medida que van pasando sus años. El DCN, también tiene como objetivo dotar de lineamientos para que los aprendizajes sean evaluados. (p. 16).

### **Contenidos**

Según Delors (1996), refirió que dentro del marco del nuevo enfoque pedagógico así:

El conjunto de conocimientos seleccionados científicamente, habilidades y actitudes que los escolares aprenden durante su vida educativa son considerados como contenidos, para tal efecto el rol que cumplen los docentes son fundamentales, puesto que ellos son los que deben estimular para que los aprendices incorporen a su estructura cognitiva. Por consiguiente los contenidos vienen hacer el conjunto de saberes fundamentales para la formación y socialización de los estudiantes. (p. 45).

### **Metodología**

Según el MINEDU (2009), proporciona orientaciones metodológicas para la práctica docente de la siguiente manera:

Durante el proceso de aprendizaje el docente debe propiciar el desarrollo de los procesos cognitivos, afectivos e incluso motores de los estudiantes en el contexto en el cual se desenvuelven. En tal sentido el docente se convierte en mediador entre el objeto de aprendizaje, los recursos y materiales educativos empleados con dicho propósito y los alumnos. Esto no solo favorece a que los estudiantes sean constructores y protagonistas activos de sus

aprendizajes; sino también, permite el desarrollo potencial de sus capacidades, actitudes y obviamente sus conocimientos. (p. 474).

## **Evaluación**

Según el MINEDU (2009), respecto a la evaluación refirieron de la siguiente manera:

Cuando se habla de evaluación de los aprendizajes, esta debe considerarse como un conjunto de procesos pedagógicos no solo continuos sino también integrales, participativos y sobre todo flexibles de acuerdo a las características de los estudiantes. En este proceso de evaluación llegan a confluir las funciones pedagógicas y sociales. a) Función pedagógica. Está referida propiamente a la enseñanza y al aprendizaje de los estudiantes con el único fin de reflexionar respecto a la enseñanza y el aprendizaje, para luego dar nuestro juicio y por consiguiente tomar las decisiones más adecuadas para corregir los errores y mejorar los aprendizajes. b) Función social. Esta función da a conocer una valoración de las capacidades del estudiantado a través de una certificación donde se avala el desempeño de los estudiantes para determinadas tareas o actividades. Cabe mencionarse que este tipo de evaluación tiene dos finalidades la de formar a los estudiantes e informar los resultados a la sociedad. (p. 51).

Por otra parte el MINEDU (2017), en su Currículo Nacional de Educación Básica refirió de la siguiente manera:

La evaluación es considerado como un proceso donde hay comunicación y reflexión permanente sobre los resultados del quehacer educativo (aprendizajes). La evaluación debe ser formativo y desarrollarse de manera continua, con la finalidad de ver cómo se está avanzando en los aprendizajes, cuáles son las dificultades y cuáles son los logros alcanzados por los estudiantes, con la única finalidad de darles apoyo pedagógico para mejorar. (p. 101).

Una vez finalizada con el marco teórico de la variable diseño curricular, nos toca dar sustento teórico de la segunda variable denominada reinserción social el cual se fundamenta en muchos autores entre ellos Peñaloza (2017), quien nos habla sobre los programas para rehabilitar a un interno confinado en un establecimiento penitenciario de la siguiente manera:

El INPE para poder rehabilitar a una persona que cumple pena tiene entre sus actividades una serie de programas entre ellas la Educación Básica y la Educación Superior; así como, la educación técnico-productiva. Cada uno de estas áreas proporciona programas para que el interno sea partícipe, de tal forma aquellos internos que no concluyeron sus estudios básicos y superiores puedan hacerlo; por el contrario, aquellos internos que opten por elegir una educación técnico-productiva aprendan oficios para que a la postre les sea útil y pueda servirles para reinsertarse en la sociedad. (p. 10).

### **El nacimiento de la idea de resocialización.**

La resocialización es un término que se ha empleado hace muchos años atrás para definir a la forma de ayudar a los internos penitenciarios a reinsertarse en la sociedad. Al respecto Ayuso (1998) se refirió de la siguiente manera:

La resocialización, reinserción social tuvo su origen en Alemania allá por los años 23 y surge como consecuencia de no poder dar respuesta a las objeciones que se imponían a las penas de carcelería. Es así que surge como un concepto neutral y realista cuando anteriormente solo tenía una orientación normativa. Esta neutralidad ha permitido diversas interpretaciones, tales como una ilimitada manipulación de la persona por parte de las correccionales, hasta como una actividad limitada para que los individuos no vuelvan a delinquir. (p.13).

### **Resocialización.**

Entendemos por resocialización al acto de readaptar al interno respetando sus derechos con la finalidad de integrarse a la sociedad y evite infringir las leyes y normas que rigen la buena convivencia. En ese sentido para poder dar mayor sustento a lo dicho nos acercamos a Guillamondegui (2010), al respecto manifestó de la siguiente manera para referirse a la resocialización:

La Resocialización es un proceso que se da partir de la permanencia en el establecimiento del condenado, en el cual, un conjunto de profesionales de distintas disciplinas trabajan coordinadamente con los encargados penitenciarios en el inicio de cambiar la conducta del con el propósito de mejorar la convivencia en la sociedad y poniendo en claro el respeto a las leyes en lo posterior. La resocialización se convierte en una de las bases de la actividad del Estado para poder regular y ejecutar la pena. Cabe señalar que la resocialización del interno se inicia si y solo sí el condenado acepta voluntariamente acogerse al sistema. (p. 13 – 16).

Asimismo, otros autores como Gabriel y Rivera (1999), consideraron que el tema de la siguiente manera:

Este término como objetivo de la aplicación del castigo al interno, solo significa la obligación que tiene el estado respetando los derechos hacia las personas que han perdido su libertad. El estado es quien ejecuta la resocialización a todos los internos que se encuentran al interior del establecimiento proveyendo de condiciones básicas necesarias para alcanzar los objetivos y de esa manera alcanzar en los internos la integración al seno de la sociedad una vez cumplida su pena. Cabe señalar que la resocialización es como una guía que va marcando el desenvolvimiento del interno. (p. 177).

Continuando con las definiciones de la resocialización, en esta oportunidad acudimos a Muñoz (1985), quien refirió:

La resocialización es un entendimiento entre la persona y la sociedad el cual supone una comunicación e interacción entre ambos el cual no puede ser impuesto por ninguna de las partes, sobre todo si esta viene

por parte de la persona sentenciada que su propia condición no le permite. Sin embargo; es preciso señalar que tampoco la sociedad puede imponer sus reglas sin el consentimiento de este último ya que las normas no son inmutables ni duran para siempre; por el contrario es el resultado de la correlación de ambas partes. (p. 96 - 97).

### **Delincuencia.**

Según Echeburúa, (1998), citado por los autores Suriá, Rosser, Conrado, & Segura (2013), refirieron: “El que únicamente cometió un delito no se le puede denominar como delincuente, por el contrario delincuente es aquella persona que comete un delito reiterativamente, el cual es considerado como antisocial por la ciudadanía” (p. 11). Siguiendo la línea de esta conceptualización es importante tocar el otro aspecto referido a la prevención de la delincuencia, en ese sentido Suriá et al. (2013), refirieron de la siguiente manera:

Para hablar de prevención que nos aqueja la delincuencia, debemos relacionarlo con la conducta delictiva y antisocial que muestra una o las personas, es sobre estos individuos que tenemos que intervenir apoyándolos con programas que ayuden a corregirlos, aunque en un inicio no muestren signos de desorden, pero que tienen una gran probabilidad de expresarlo a la postre.

Asimismo, Herrero (1997), citado por Suriá et al. (2013), define desde el punto de vista de las ciencias del comportamiento de la siguiente manera: “Es todo acto social que tiene como objetivo disminuir la frecuencia de una situación considerado como no deseable” (p. 21).

### **La pena**

Según Cabanellas (1973) define la pena como: “Sanción que se le aplica por ley a toda persona que haya cometido un delito o una falta... En el ámbito netamente jurídico penal es considerada como una consecuencia del delito cometido contra uno” (p. 182).

### **Educación penitenciaria.**

Al respecto el Instituto Nacional Penitenciario (2017), refirió como los procedimientos reeducativos mediante el empleo de diversos métodos, técnicas así como estrategias de índole pedagógico orientado a los internos de los establecimientos que han perdido su libertad sea cual fuese su condición; es decir, procesado y sentenciados. Asimismo, la reeducación aplica a aquellos que se encuentran liberados por estar de una u otra forma implicados en la comisión delictiva. La educación penitenciaria, está basado bajo un enfoque socio cultural-inclusivo, el cual da la opción de desarrollar competencias, capacidades y actitudes para formar personas de bien para la sociedad (Instituto Nacional Penitenciario).

La Defensoría del Pueblo (2011), refirió de la siguiente manera:

Estos años la educación en los establecimientos penitenciarios se ha caracterizado por no atender adecuadamente a los internos privados de su libertad debido a la sobrepoblación de éstos y a la falta de recursos y materiales educativos; por consiguiente, los programas de reeducación al interior de estos establecimientos no están garantizando el derecho fundamental a la educación de calidad al cual toda persona tiene derecho a acceder. (p. 76).

Asimismo, debemos precisar a continuación los programas educativos que ofertan los establecimientos penitenciarios respetando la estructura básica del sistema educativo nacional. Estos programas son: a) EBR nivel inicial, está dirigido a todos hijos e hijas de las internas y que tengan una edad menor a 3 años. b) Modalidad educativa EBA (Educación Básica Alternativa) dirigido a todos aquellos internos que no hayan concluido sus estudios secundarios. c) Modalidad Técnico Productiva, está orientada a aquellos que desean reinsertarse en el mundo laboral en tal sentido se les brinda una educación orientada más al desarrollo de sus competencias para el mundo empresarial y laboral. d) Educación superior a distancia, está orientada a todos aquellos internos que han culminado satisfactoriamente la educación básica y desean continuar estudiando una carrera profesional. también, cabe señalar que el INPE, tiene programas educativos para todos aquellos internos analfabetos y

para quienes desean fomentar una cultura de superación en otras competencias de su personalidad, entre estos programas tenemos el de alfabetización, programas fomento de la lectura, programas artísticos, deportivos incluso religiosos, programas que ayuden a desarrollar el emprendimiento de los internos, programas para aquellos internos que quisieran ayudar en la seguridad pública. (Instituto Nacional Penitenciario, 2017).

## **Dimensiones de la variable reinserción social.**

### **Social**

Según Fernández (2006), refirió.

Consiste en propiciar las condiciones sociales adecuadas que, al margen de los nexos existentes con el estado, sean beneficiosos para el desarrollo integral y la integración al seno de la sociedad de las personas que estuvieron privadas de su libertad. En otras palabras se debe propiciar un espacio social que favorezca el desarrollo y crecimiento total de la personalidad de los individuos. (p. 78).

Integración progresiva y positiva a su medio social primario y/o secundario; es decir, que los internos se sientan preparados para interactuar de forma regular y constante con sus familiares, y personas de su entorno y la sociedad.

### **Familia**

Integración progresiva y positiva a su medio familiar inmediato y/o mediato y ayudar en la consolidación del núcleo de la familia haciendo de ésta una unidad sólida.

### **Personal**

Mejoramiento progresivo de la autoestima y del autoconcepto que se tienen, de ésta manera ganar confianza y tener mayores posibilidades de mostrarse como personas útiles a la sociedad, útiles en el seno familiar, desarrollando en ellos las capacidades y habilidades que no lo habían explorado y desarrollado.

### **Laboral**

Es la ubicación en un trabajo estable, reconocido y remunerado a aquellos ex – internos que después de haber cumplido sus condenas se les da la oportunidad de laborar en una organización o generando su propio negocio, para ello han tenido que haber desarrollado competencias laborales durante su estancia al interior del establecimiento penitenciario.

### **Emocional**

Logro progresivo de la estabilidad socio emocional y de conductas socialmente aceptables, entendiendo que las emociones forman parte de nuestras vidas desde que nacemos y en cada etapa de nuestras vidas hemos ido aprendiendo del entorno que nos rodea y si ese entorno no es el más indicado para tener una buena convivencia, entonces habremos copiado patrones perjudiciales que atenten la sociedad.

### **Académica**

Culminación exitosa de los estudios primarios, secundarios, superiores o de especialidad técnica. Preparación que les permite lograr una comprensión amplia del entorno en la cual se desenvuelve.

Culminada esta parte de la investigación pasamos a justificar el porqué de la importancia de la presente investigación; en ese sentido, la presente investigación permitirá poner en conocimiento a la comunidad investigadora, autoridades y gobernantes conocer de manera certera la realidad problemática que atraviesa uno de los centros penitenciarios peruanos donde las variables de estudio son contrastados científicamente para proveer a las autoridades correspondientes información valiosa para tomar las medidas correctivas y a aquellos investigadores les servirá como base para futuras investigaciones.

La solución a la población penitenciaria no está en construir pabellones al interior de las cárceles o construir nuevos centros penitenciarios, por el contrario se trata de prevenir los actos de las personas que atenten contra las leyes y la sociedad, para ello se requieren entre otros factores, datos de investigaciones referidos a estos puntos; es allí, donde radica nuevamente la importancia del presente estudio pues ha de proporcionar información valiosa.



No podemos quedarnos con los brazos cruzados, nuestra labor es aportar con un grano de arena para que la sociedad no se vea convulsionada por el avance descomunal de la delincuencia, en ese sentido la información que se ha de proporcionar a través de la presente será de vital importancia para ser considerados en centros penitenciarios con similares características.

Los centros penitenciarios se convierten en espacios estratégicos para resocializar a todas aquellas personas que han perdido su libertad por sus propios actos atentatorios contra las leyes y la sociedad; en ese sentido nuestro apoyo y aporte total para que dichos centros consigan sus objetivos y plasmen en realidad sus propósitos con herramientas e insumos provenientes de diferentes sectores y estudios entre ellos nuestra investigación.

### **1.1. Problema:**

La Realidad penitenciaria en el mundo y en América Latina está pasando por momentos difíciles en razón del crecimiento exponencial de la ola de delincuencia, el cual implica la proliferación de centros penitenciarios. Todo esto debido a factores entre ellos la falta de prevención de la criminalidad primaria, por el hecho de que muchos de los países y sobre todo aquellos en vías de desarrollo vienen reduciendo su presupuesto fiscal para los sectores sociales que son pilares para prevenir la criminalidad primaria.

En ese sentido el Perú no es ajeno a esta realidad, a pesar de que se han hecho reformas del sistema penitenciario peruano, no están dando resultados por los factores mencionados en el párrafo anterior el cual es la falta de prevención de la criminalidad primaria y como consecuencia mayor incremento de la población penal y por ende será mucho más difícil reeducar, rehabilitar y reincorporar al penado al seno de la sociedad. El Instituto Nacional Penitenciario a pesar de ser un organismo descentralizado autónomo normativamente, económica, financiera y administrativamente no está cumpliendo con los propósitos de la reinserción de los internos, quienes tienen derecho a establecerse en establecimientos adecuados, porque la población penal está creciendo a tasas que no se han previsto previamente. Tomando como fuente el informe estadístico que hace el Instituto Nacional Penitenciario

el 30 de junio del año 2015 se dice que la población penal a nivel nacional supera las 90,000 personas, donde 75,003 personas tienen la condición entre procesados y sentenciados, y 9,509 en condición de asistencia post penitenciaria y 6,026 con penas limitativas de derechos.

Continuando con el desarrollo de la realidad problemática, el establecimiento penitenciario Virgen de Fátima es un centro exclusivamente para internas que tienen un ingreso, por delito común, y por penas menores, quienes también presentan muchas necesidades, la gran mayoría se caracteriza por no haber concluido su educación básica, provenir de diversos sectores de la ciudad capital, habiendo pocas extranjeras, se carece de equipos y personal necesarios para una buena reinserción a la sociedad de los internos. Se entiende que la labor que cumplen los profesionales del centro penitenciario son diversas desde proveer seguridad, trasladar a las internas a las diligencias o a los hospitales, brindar una educación a la altura sin recursos y materiales adecuados, tratamientos psicológicos, etc. Todos estos factores han mermado la buena atención a las internas y como consecuencia la reinserción a la sociedad está lejos de lo esperado.

#### **1.1.1. Problema General**

¿Qué relación existe entre el diseño curricular y la reinserción social general en las internas del Establecimiento Penal Virgen de Fátima – Chorrillos 2015?

#### **1.1.2. Problemas Específicos**

##### **Problema específico 1:**

¿Qué relación existe entre el diseño curricular y la reinserción social, de las internas del Establecimiento Penal Virgen de Fátima – Chorrillos 2015?

##### **Problema específico 2**

¿Qué relación existe entre el diseño curricular y la reinserción familiar de las internas del Establecimiento Penal Virgen de Fátima – Chorrillos 2015?

### **Problema específico 3**

¿Qué relación existe entre el diseño curricular y la reinserción personal de las internas del Establecimiento Penal Virgen de Fátima – Chorrillos 2015?

### **Problema específico 4**

¿Qué relación existe entre el diseño curricular y la reinserción laboral de las internas del Establecimiento Penal Virgen de Fátima – Chorrillos 2015?

### **Problema específico 5**

¿Qué relación existe entre el diseño curricular y la reinserción emocional de las internas del Establecimiento Penal Virgen de Fátima – Chorrillos 2015?

### **Problema específico 6**

¿Qué relación existe entre el diseño curricular y la reinserción académica de las internas del Establecimiento Penal Virgen de Fátima – Chorrillos 2015?

## **1.2. Hipótesis**

### **1.2.1. Hipótesis General**

Existe una relación significativa entre el diseño curricular y la reinserción social general en las internas del Establecimiento Penal Virgen de Fátima – Chorrillos 2015.

### **1.2.2. Hipótesis específicos:**

#### **Hipótesis específico 1**

Existe relación significativa entre el diseño curricular y la reinserción social, de las internas del Establecimiento Penal Virgen de Fátima – Chorrillos 2015.

### **Hipótesis específico 2**

Existe una relación significativa entre el diseño curricular y la reinserción familiar de las internas del Establecimiento Penal Virgen de Fátima – Chorrillos 2015.

### **Hipótesis específico 3**

Existe una relación significativa entre el diseño curricular y la reinserción personal de las internas del Establecimiento Penal Virgen de Fátima – Chorrillos 2015.

### **Hipótesis específico 4**

Existe una relación significativa entre el diseño curricular y la reinserción laboral de las internas del Establecimiento Penal Virgen de Fátima – Chorrillos 2015.

### **Hipótesis específico 5**

Existe una relación significativa entre el diseño curricular y la reinserción y la reinserción emocional de las internas del Establecimiento Penal Virgen de Fátima – Chorrillos 2015.

### **Hipótesis específico 6**

Existe una relación significativa entre el diseño curricular y la reinserción académica de las internas del Establecimiento Penal Virgen de Fátima – Chorrillos 2015.

### **1.3. Objetivos**

#### **1.3.1. Objetivo General**

Determinar la relación que existe entre el diseño curricular y la reinserción social en las internas del Establecimiento Penal Virgen de Fátima – Chorrillos 2015.

#### **1.3.2. Objetivos Específicos**

##### **Objetivos específicos 1**

Determinar la relación que existe entre el diseño curricular y la reinserción y la reinserción social, de las internas del Establecimiento Penal Virgen de Fátima – Chorrillos 2015.

##### **Objetivos específicos 2**

Determinar la relación que existe entre el diseño curricular y la reinserción familiar de las internas del Establecimiento Penal Virgen de Fátima – Chorrillos 2015.

##### **Objetivos específicos 3**

Determinar la relación que existe entre el diseño curricular y la reinserción personal de las internas del Establecimiento Penal Virgen de Fátima – Chorrillos 2015.

##### **Objetivos específicos 4**

Determinar la relación que existe entre el diseño curricular y la reinserción laboral de las internas del Establecimiento Penal Virgen de Fátima – Chorrillos 2015.

##### **Objetivos específicos 5**

Determinar la relación que existe entre el diseño curricular y la reinserción emocional de las internas del Establecimiento Penal Virgen de Fátima – Chorrillos 2015.

### **Objetivos específicos 6**

Determinar la relación que existe entre el diseño curricular y la reinserción académica de las internas del Establecimiento Penal Virgen de Fátima – Chorrillos 2015.

## **II. Marco Metodológico**

## **2.1. Variables**

### **2.1.1. Identificación de las variables**

- **Variable 1 (V1):** Diseño curricular.
  
- **Variable 2 (V2):** Reinserción social.

### **2.1.2. Definición operacional**

#### **Variable diseño curricular.**

Es el proceso de participación de la comunidad educativa de una institución, para planificar, organizar y construir el currículo, a partir del estudio real y concienzudo del contexto social y laboral en el que se desenvuelven, con la finalidad de pautear los conocimientos, actitudes, valores y habilidades que son imprescindibles para brindar una educación integral

#### **Variable reinserción social.**

Proceso de reintegración al pleno de la sociedad de todas aquellas personas que por diversas razones estuvieron privadas de su libertad y que cumplieron una condena. Para tal efecto el estado entre sus facultades hace factible el acceso al empleo para minimizar la posibilidad de la reincidencia de tales personas



## 2.2. Operacionalización de Variables

Tabla 1

### Operacionalización de las variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEM / INDICES
<b>Variable 1 Diseño Curricular.</b>	Es el proceso de participación de la comunidad educativa de una institución, para planificar, organizar y construir el currículo, a partir del estudio real y concienzudo del contexto social y laboral en el que se desenvuelven, con la finalidad de pausar los conocimientos, actitudes, valores y habilidades que son imprescindibles para brindar una educación integral	La variable será evaluada por medio de las dimensiones: objetivos, contenidos, metodologías y evaluación.	Objetivos En todo proceso de enseñanza y aprendizaje se plantean objetivos; en ese sentido, cuáles serán dichos logros que se anhela alcanzar al interior del establecimiento con el personal que se cuenta.	Fines Funciones Políticas	<b>Item</b>  Td=1 Ed=2 Da=3 Ta=4
			Contenidos El proceso de enseñanza aprendizaje tiene contenidos educativos, elementos imprescindibles para transmitir conocimientos, habilidades y actitudes.	Conceptuales Procedimentales Actitudinales	
			Metodologías Para hacer efectivo un proceso de enseñanza-aprendizaje se tiene que utilizar diversas estrategias metodológicas.	Métodos Técnicas Procedimientos	
			Evaluación Recoger información para medir el proceso y tomar decisiones retroalimentadoras al proceso.	Medición Retroalimentación Control	
<b>Variable 2 Reinserción Social</b>	Proceso de reintegración al pleno de la sociedad de todas aquellas personas que por diversas razones estuvieron privadas de su libertad y que cumplieron una condena. Para tal efecto el estado entre sus facultades hace factible el acceso al empleo para minimizar la posibilidad de la reincidencia de tales personas	La variable será evaluada por medio de las dimensiones: social, familia, personal, laboral, económica y académica.	Social Poco a poco ir integrado al seno de la sociedad a los internos.	Grupos primarios Grupos secundarios Atención de salud. Seguro social	<b>ITEM</b>  Td=1 Ed=2 Da=3 Ta=4
			Familia Integración paulatina al seno familiar.	Acogida familiar Residencia familiar Domicilio fijo Ubicación ámbito familiar	
			Personal Fortalecimiento gradual de la autoestima y auto concepto.	Relaciones interpersonales Estabilidad emocional Autoestima Seguridad	
			Laboral Ubicación en un trabajo estable, reconocido y remunerado.	Trabajo estable Desocupación Rechazo laboral	
			Emocional Fortalecimiento del estado socio emocional y cambio en su conducta para la aceptación social.	No conflictos No delinque No reincidencia	
			Académica Terminar exitosamente los estudios de la educación básica.	Continua estudios Especialidad laboral Accede a becas	

### **2.3. Metodología**

Si bien es cierto que la metodología es uno de los aspectos primordiales a considerar dentro de un trabajo investigativo, en tal sentido la metodología adoptada en esta investigación es el hipotético-deductivo, tal como refirió Cegarra (2012), cuando dice “camino que ha de seguirse con sentido lógico hasta encontrar la solución al problema. Esto conlleva a la formulación de una hipótesis para el problema, el cual se coteja con los datos obtenidos para comprobar si están como aquellas” (p.82). Por consiguiente, frente al problema de cómo optimizar la reinserción al seno de la sociedad de las internas del establecimiento, se ha planteado hipotéticamente en esta investigación la diversificación y flexibilización de la currícula educativa para una enseñanza contextualizada de acuerdo a las necesidades de las internas y lo que espera la sociedad de ellas.

### **2.4. Tipo de estudio**

Este estudio investigativo presentado es de tipo básico pues tiene la orientación hacia la generación de conocimientos científicos nuevos y pretende buscar la diversificación general del conocimiento obtenido. Es menester mencionar que es correlacional, puesto que trata de determinar si hay o no una relación entre las variables que en este caso son objeto de estudio como es el diseño curricular por un lado y por otro la reinserción social. No se puede dejar de mencionar lo dicho por Hernández (2006) quien señala: “El fin de los estudios es saber si hay o no relación entre dos o atributos o conceptos” (p. 105).

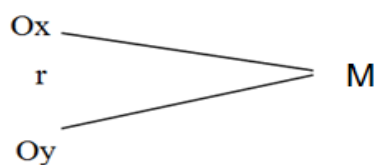
### **2.5. Diseño de investigación:**

De acuerdo al tipo de estudio de investigación que se optó, se precisa que el presente trabajo es una investigación no experimental, correlacional y transeccional debido a que no se ha tenido que manipular de ninguna manera las variables de estudio.

Según los autores Hernández, Fernández, y Baptista (2010) este tipo de diseños no experimentales son definidos como: “Estudios realizados donde no hay manipulación de las variables y como consecuencia solo se observan los fenómenos tal y cual suceden en su ambiente natural” (p. 205).

Por otra parte el diseño cuando es además transversal obtiene datos en un único momento y tiempo, con el objetivo de describir cada una de las variables y ver cuál es la incidencia y la interrelación entre ellos. Del mismo, cuando el diseño de investigación es transeccional da a conocer un acontecimiento de la variable en un momento particular y único.

Para el caso del tipo de diseño estadístico el diseño que se ha empleado es el descriptivo correlacional, por la razón de que del mismo hecho de que los puntos obtenidos de las dos variables que están siendo estudiados has sido correlacionadas a través del estadístico Rho de Spearman y para ello obviamente se ha tenido que acudir al software estadístico SPSS en su versión 20. Cabe mencionar que dicho estudio presenta el siguiente esquema.



**Fuente:** Elaboración propia

Donde:

Ox= a la variable diseño curricular

Oy= a la variable reinserción social

r = Coeficiente de Correlación

M= representa a la muestra.

## 2.6. Población

### 2.6.1. Población:

Al respecto manifestamos que la población la conformaron todos los docentes del Establecimiento Penal que son objeto de estudio es decir establecimiento Virgen de Fátima que se encuentra en el distrito de Chorrillos. Es preciso puntualizar que los grupos de docentes está dividido en dos grupos donde uno de ellos trabaja al interior del penal con las internas y el otro grupo da seguimiento tutelar a todas aquellas internas que hayan cumplido su sentencia y prácticamente son egresadas, a ellas son las que se monitorea.

## **2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

Para que una investigación sea válida entre otras se tiene que recoger datos para su estudio y análisis, es por ello se recurren a diversas fuentes las que en primer orden saltan las fuentes primarias y no siendo suficiente estas además se recurren a las fuentes secundarias, es así conjuntamente con el empleo de algunas técnicas y el uso ciertos instrumentos se logra alcanzar a los propósitos formulados en la investigación.

### **2.7.1 Técnica.**

Por la naturaleza de la investigación sea visto por conveniente emplear la encuesta como técnica y el cuestionario como instrumentos. Para sustentar lo dicho nos respaldamos en Carrasco (2014), quien respecto a la técnica refirió: “La encuesta es una técnica empleada en una investigación, el cual está constituida por preguntas que permiten la recolección de información los cuales son respondidos por las personas que constituyen la unidad de análisis” (p.314).

### **2.7.2 Instrumentos.**

En toda investigación es imprescindible los instrumentos que ayuden en la recopilación de datos y su elaboración fue producto de la propia investigadora. Para tal fin ha tenidos que acudir a las diversas fuentes e instancias del propio establecimiento con la finalidad de obtener información a través de entrevistas, lectura de documentos, textos especializados al respecto entre otras. Una vez

contenida información suficiente y válida se convirtió en ítems teniendo cuidado con las duplicidades y para comprobar si los ítems del instrumento están correctamente formuladas o no se procedió a la aplicación de una prueba la que se denominó piloto con el cual se realizó las correcciones respectivas.

Para dar sustento a lo dicho acudimos a Carrasco (2014), quien manifestó de la siguiente manera acerca del instrumento:

[...] Viene hacer el conjunto de preguntas o ítems, previamente, planificados, organizados e impresos con el solo fin de lograr respuestas de las personas que vienen hacer la unidad de investigación establecida por el investigador y sin lugar a dudas ayudará a la consecución del objetivo trazado. (p.334)

#### **Ficha técnica de la variable diseño curricular.**

Para evaluar la adecuación del cuestionario sobre el diseño curricular se ha tenido que elaborar el cuestionario sobre diseño curricular que a continuación se presenta.

<b>Nombre del instrumento</b>	: Cuestionario sobre Diseño Curricular
<b>Autor</b>	: La investigadora
<b>Año</b>	: 2015
<b>Tipo de instrumento</b>	: Cuestionario
<b>Objetivo</b>	: Recolección de datos
<b>Población</b>	: 52 docentes
<b>Número de ítems</b>	: 31
<b>Aplicación</b>	: Individual
<b>Tiempo estimado</b>	: 15 a 25 minutos
<b>Escala</b>	: Likert

#### **Ficha técnica de la variable reinserción social.**

Para evaluar los procesos de reinserción social se ha tenido que elaborar el cuestionario sobre reinserción social que a continuación se presenta.

<b>Nombre del instrumento</b>	: Cuestionario sobre Reinserción Social
-------------------------------	-----------------------------------------

<b>Autor</b>	: La investigadora
<b>Año</b>	: 2015
<b>Tipo de instrumento</b>	: Cuestionario
<b>Objetivo</b>	: Recolección de datos
<b>Población</b>	: 52 docentes
<b>Número de ítems</b>	: 30
<b>Aplicación</b>	: Individual
<b>Tiempo estimado</b>	: 15 a 25 minutos
<b>Escala</b>	: Likert

## **2.8. Métodos de análisis de datos.**

### **2.8.1. Validez del instrumento**

Los instrumentos por ser de carácter inédito requería la validación para su aplicabilidad en la unidad de análisis para la recolección de datos. En ese sentido se sometió al juicio de expertos en metodología de la investigación para su respectiva validación, el cual presentamos en el anexo.

### **2.8.2. Confiabilidad del instrumento**

La confiabilidad a juicio de Soto (2014), es: “La credibilidad que otorga un instrumento para recolectar datos, esto se comprueba al aplicar muchas veces el mismo instrumento, el cual debe brindar los mismos resultados o valores muy cercanos” (p. 66).

En ese sentido tomando las palabras de Soto (2014), para evaluar la confiabilidad de los dos instrumentos, se ha tomado en cuenta los datos obtenidos de la prueba piloto aplicado a 20 docentes. A continuación, dichos datos se ha tenido que pasar al estadístico de coeficiente Alpha de Cronbach, producto de ello se obtuvo como resultado los siguientes niveles de confiabilidad las cuales son presentadas en las siguientes tablas:

Tabla 2

*Estadísticos de fiabilidad diseño curricular*

Alfa de Cronbach	Número de elementos
,930	6

Fuente: Elaboración propia

Como resultado de este análisis de fiabilidad equivalente a ,930 en el que se ve en la tabla, se concluye que dicho instrumento es de alta confiabilidad, ya que se aproxima mucho a la unidad dándonos confianza y podemos fiar de los resultados obtenidos de él.

Tabla 3

*Estadísticos de fiabilidad reinserción social*

Alfa de Cronbach	Número de elementos
,988	6

Fuente: Elaboración propia

Como resultado de este análisis de fiabilidad equivalente a ,988 en el que se ve en la tabla, se concluye que dicho instrumento es de alta confiabilidad, ya que se aproxima mucho a la unidad dándonos confianza y podemos fiar de los resultados obtenidos de él.

### **2.8.3. Métodos de análisis de datos**

En esta oportunidad para analizar los datos se contó con una computadora y los software Excel y SPSS, para el procesamiento estadístico se procedió así se construyó una tabla con filas y columnas para contener los datos recabados, luego exportó al programa SPSS para ver las ver las correlaciones.

El paso siguiente es el análisis de los datos y para ello se ha tenido que usar el estadístico de Rho de Spearman por tomar en cuenta valores ordinales a un nivel de 0.05 que vendría hacer la significación.

## **2.9. Aspectos Éticos**

El trabajo que presentamos se concretó gracias a las autorizaciones de las autoridades del establecimiento penal Virgen de Fátima quienes nos brindaron las facilidades del caso para la administración de los cuestionarios y recoger la información. Asimismo, se contó con el consentimiento de los docentes a quienes se les puso en autos comunicándoles cuál era la razón de la investigación. Bajo este contexto por razones éticas no se hacen mención a nombres de los docentes tampoco de los directivos.



### **III. Resultados**

### 3.1. Contrastación de Hipótesis

#### 3.1.1. Prueba de hipótesis general

##### Hipótesis Nula ( $H_0$ )

$H_0$ : No existe relación significativa entre el diseño curricular y la reinserción social general en las internas del Establecimiento Penal Virgen de Fátima – Chorrillos 2015.

##### Hipótesis Alternativa ( $H_a$ )

$H_1$ : Existe relación significativa entre el diseño curricular y la reinserción social general en las internas del Establecimiento Penal Virgen de Fátima – Chorrillos 2015.

Nivel de confianza : 99% ( $\alpha = 0.01$ )

Regla de decisión :

Si  $p < \alpha$ ; se acepta la hipótesis alterna.

Si  $p > \alpha$ ; se rechaza la hipótesis nula.

Prueba estadística: Prueba de correlación de Rho de Spearman.

Tabla 4

*Correlación de Spearman de las variables diseño curricular y reinserción general.*

			DISEÑO CURRICULAR	PROMEDIO GENERAL REINSERCIÓN SOCIAL
Rho de Spearman	DISEÑO CURRICULAR	Coeficiente de correlación	1,000	,970**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	52	52
	PROMEDIO GENERAL REINSERCIÓN SOCIAL	Coeficiente de correlación	,970**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	52	52

\*\* La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

*Fuente:* Resultado del coeficiente de correlación. Programa SPSS 20.

### **Descripción del grado de relación entre las variables.**

Como producto del análisis estadístico se confirma que hay una relación equivalente a  $r=0,970$  entre diseño curricular y reinserción social que vienen hacer las variables de estudio; además, es preciso señalar que dicha correlación es de alta confiabilidad y positiva.

### **Decisión estadística.**

El nivel de significancia de la correlación es equivalente a  $=0,000$  esto demuestra a las claras que es menor a  $0,01$ , el cual nos da pie para indicar que es significativa la relación; por consiguiente, la hipótesis alterna será aceptada, rechazando la otra hipótesis llamada nula. En conclusión si el diseño curricular tiene mayor nivel, la reinserción social de las internas también será mayor.

### **3.1.2. Prueba de hipótesis específicas.**

#### **Hipótesis específica 1**

#### **Hipótesis Nula ( $H_0$ )**

$H_0$ : No existe relación significativa entre el diseño curricular y la reinserción social de las internas del Establecimiento Penal Virgen de Fátima – Chorrillos 2015.

#### **Hipótesis Alternativa ( $H_a$ )**

$H_1$ : Existe relación significativa entre el diseño curricular y la reinserción social específica de las internas del Establecimiento Penal Virgen de Fátima – Chorrillos 2015.

Nivel de confianza : 99% ( $\alpha = 0.01$ )

Regla de decisión :

Si  $p < \alpha$ ; se acepta la hipótesis alterna.

Si  $p > \alpha$ ; se rechaza la hipótesis nula.

Prueba estadística: Prueba de correlación de Rho de Spearman.

Tabla 5

*Correlación de Spearman entre la variable diseño curricular y reinserción social específica.*

			DISEÑO CURRICULAR	R. SOCIAL
Rho de Spearman	DISEÑO CURRICULAR		R	
		Coefficiente de correlación	1,000	,980**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	52	52
	R. SOCIAL			
		Coefficiente de correlación	,980**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	52	52

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

*Fuente:* Resultado del coeficiente de correlación. Programa SPSS 20.

### **Descripción del grado de relación entre las variables.**

Como producto del análisis estadístico se confirma que hay una relación equivalente a  $r=0,980$  entre la variable diseño curricular y la dimensión reinserción social específica; por lo tanto, es preciso señalar que dicha correlación es de alta confiabilidad y positiva.

### **Decisión estadística.**

El nivel de significancia de la correlación es equivalente a  $=0,000$  esto demuestra a las claras que es menor a 0,01, el cual nos da pie para indicar que es significativa la relación; por consiguiente, la hipótesis alterna será aceptada, rechazando la otra hipótesis llamada nula. En conclusión si el diseño curricular tiene mayor nivel, la reinserción social específica de las internas también será mayor.

## Hipótesis específica 2

### Hipótesis Nula ( $H_0$ )

$H_0$ : No existe relación significativa entre el diseño curricular y la reinserción familiar de las internas del Establecimiento Penal Virgen de Fátima – Chorrillos 2015.

### Hipótesis Alternativa ( $H_a$ )

$H_2$ : Existe relación significativa entre el diseño curricular y la reinserción familiar de las internas del Establecimiento Penal Virgen de Fátima – Chorrillos 2015.

Nivel de confianza : 99% ( $\alpha = 0.01$ )

Regla de decisión :

Si  $p < \alpha$ ; se acepta la hipótesis alterna.

Si  $p > \alpha$ ; se rechaza la hipótesis nula.

Prueba estadística: Prueba de correlación de Rho de Spearman.

Tabla 6

*Correlación de Spearman entre la variable diseño curricular y reinserción familiar.*

		DISEÑO CURRICULAR	
		R	R. FAMILIAR
Rho de Spearman	DISEÑO CURRICULAR	1,000	,981**
			,000
		52	52
	R. FAMILIAR	,981**	1,000
		,000	.
		52	52

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

*Fuente:* Resultado del coeficiente de correlación. Programa SPSS 20.

### **Descripción del grado de relación entre las variables.**

Como producto del análisis estadístico se confirma que hay una relación equivalente a  $r=0,981$  entre la variable diseño curricular y la dimensión reinserción familiar; además, es preciso señalar que dicha correlación es de alta confiabilidad y positiva.

### **Decisión estadística.**

El nivel de significancia de la correlación es equivalente a  $=0,000$  esto demuestra a las claras que es menor a  $0,01$ , el cual nos da pie para indicar que es significativa la relación; por consiguiente, la hipótesis alterna será aceptada, rechazando la otra hipótesis llamada nula. En conclusión si el diseño curricular tiene mayor nivel, la reinserción familiar de las internas también será mayor.

### **Hipótesis específica 3**

#### **Hipótesis Nula ( $H_0$ )**

$H_0$ : No existe relación significativa entre el diseño curricular y la reinserción personal de las internas del Establecimiento Penal Virgen de Fátima – Chorrillos 2015.

#### **Hipótesis Alternativa ( $H_a$ )**

$H_3$ : Existe relación significativa entre el diseño curricular y la reinserción personal de las internas del Establecimiento Penal Virgen de Fátima – Chorrillos 2015.

Nivel de confianza : 99% ( $\alpha = 0.01$ )

Regla de decisión :

Si  $p < \alpha$ ; se acepta la hipótesis alterna.

Si  $p > \alpha$ ; se rechaza la hipótesis nula.

Prueba estadística: Prueba de correlación de Rho de Spearman.

Tabla 7

*Correlación de Spearman entre la variable diseño curricular y reinserción personal.*

			DISEÑO CURRICULAR R	R. PERSONAL
Rho de Spearman	DISEÑO CURRICULAR	Coeficiente de correlación	1,000	,928**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	52	52
	R. PERSONAL	Coeficiente de correlación	,928**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	52	52

\*\* La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

*Fuente:* Resultado del coeficiente de correlación. Programa SPSS 20.

### **Descripción del grado de relación entre las variables.**

Como producto del análisis estadístico se confirma que hay una relación equivalente a  $r=0,928$  entre la variable diseño curricular y la dimensión reinserción personal; además, es preciso señalar que dicha correlación es de alta confiabilidad y positiva.

### **Decisión estadística.**

El nivel de significancia de la correlación es equivalente a  $=0,000$  esto demuestra a las claras que es menor a 0,01, el cual nos da pie para indicar que es significativa la relación; por consiguiente, la hipótesis alterna será aceptada, rechazando la otra hipótesis llamada nula. En conclusión si el diseño curricular tiene mayor nivel, la reinserción personal de las internas también será mayor.

### **Hipótesis específica 4**

### **Hipótesis Nula ( $H_0$ )**

H<sub>0</sub>: No existe relación significativa entre el diseño curricular y la reinserción laboral de las internas del Establecimiento Penal Virgen de Fátima – Chorrillos 2015.

**Hipótesis Alternativa (H<sub>a</sub>)**

H<sub>4</sub>: Existe relación significativa entre el diseño curricular y la reinserción laboral de las internas del Establecimiento Penal Virgen de Fátima – Chorrillos 2015.

Nivel de confianza : 99% ( $\alpha = 0.01$ )

Regla de decisión :

Si  $p < \alpha$ ; se acepta la hipótesis alterna.

Si  $p > \alpha$ ; se rechaza la hipótesis nula.

Prueba estadística: Prueba de correlación de Rho de Spearman.

Tabla 8

*Correlación de Spearman entre la variable diseño curricular y reinserción laboral.*

		DISEÑO CURRICULAR	
		R	R. LABORAL
Rho de Spearman	DISEÑO CURRICULAR	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,866**
		N	52
	R. LABORAL	Coefficiente de correlación	,866**
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	52

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Resultado del coeficiente de correlación. Programa SPSS 20.

**Descripción del grado de relación entre las variables.**



Como producto del análisis estadístico se confirma que hay una relación equivalente a  $r=0,866$  entre la variable diseño curricular y la dimensión reinserción laboral; además, es preciso señalar que dicha correlación es de fuerte confiabilidad y positiva.

### **Decisión estadística.**

El nivel de significancia de la correlación es equivalente a  $=0,000$  esto demuestra a las claras que es menor a  $0,01$ , el cual nos da pie para indicar que es significativa la relación; por consiguiente, la hipótesis alterna será aceptada, rechazando la otra hipótesis llamada nula. En conclusión si el diseño curricular tiene mayor nivel, la reinserción laboral de las internas también será mayor.

### **Hipótesis específica 5**

#### **Hipótesis Nula ( $H_0$ )**

$H_0$ : No existe relación significativa entre el diseño curricular y la reinserción emocional de las internas del Establecimiento Penal Virgen de Fátima – Chorrillos 2015.

#### **Hipótesis Alternativa ( $H_a$ )**

$H_5$ : Existe relación significativa entre el diseño curricular y la reinserción emocional de las internas del Establecimiento Penal Virgen de Fátima – Chorrillos 2015.

Nivel de confianza : 99% ( $\alpha = 0.01$ )

Regla de decisión :

Si  $p < \alpha$ ; se acepta la hipótesis alterna.

Si  $p > \alpha$ ; se rechaza la hipótesis nula.

Prueba estadística: Prueba de correlación de Rho de Spearman.

Tabla 9

*Correlación de Spearman entre la variable diseño curricular y reinserción emocional.*

			DISEÑO CURRICULAR R	R. EMOCIONAL
Rho de Spearman	DISEÑO CURRICULAR	Coefficiente de correlación	1,000	,971**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	52	52
	R. EMOCIONAL	Coefficiente de correlación	,971**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	52	52

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

*Fuente:* Resultado del coeficiente de correlación. Programa SPSS 20.

### **Descripción del grado de relación entre las variables.**

Como producto del análisis estadístico se confirma que hay una relación equivalente a  $r=0,971$  entre la variable diseño curricular y la dimensión reinserción emocional; además, es preciso señalar que dicha correlación es de alta confiabilidad y positiva.

### **Decisión estadística.**

El nivel de significancia de la correlación es equivalente a  $=0,000$  esto demuestra a las claras que es menor a 0,01, el cual nos da pie para indicar que es significativa la relación; por consiguiente, la hipótesis alterna será aceptada, rechazando la otra hipótesis llamada nula. En conclusión si el diseño curricular tiene mayor nivel, la reinserción emocional de las internas también será mayor.

### **Hipótesis específica 6**

#### **Hipótesis Nula ( $H_0$ )**

$H_0$ : No existe relación significativa entre el diseño curricular y la reinserción educativa de las internas del Establecimiento Penal Virgen de Fátima – Chorrillos 2015.

## Hipótesis Alternativa (Ha)

H<sub>6</sub>: Existe relación significativa entre el diseño curricular y la reinserción educativa de las internas del Establecimiento Penal Virgen de Fátima – Chorrillos 2015.

Nivel de confianza : 99% ( $\alpha = 0.01$ )

Regla de decisión :

Si  $p < \alpha$ ; se acepta la hipótesis alterna.

Si  $p > \alpha$ ; se rechaza la hipótesis nula.

Prueba estadística: Prueba de correlación de Rho de Spearman.

Tabla 10

*Coefficiente de correlación de Spearman entre la variable diseño curricular y reinserción educativa.*

		DISEÑO CURRICULAR	R. EDUCATIVA
		R	
Rho de Spearman	DISEÑO CURRICULAR	1,000	,928**
			,000
		52	52
	R. EDUCATIVA	,928**	1,000
		,000	.
		52	52

\*\* La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

*Fuente:* Resultado del coeficiente de correlación. Programa SPSS 20.

## Descripción del grado de relación entre las variables.

Como producto del análisis estadístico se confirma que hay una relación equivalente a  $r=0,928$  entre la variable diseño curricular y la dimensión reinserción educativa; además, es preciso señalar que dicha correlación es de alta confiabilidad y positiva.

### **Decisión estadística.**

El nivel de significancia de la correlación es equivalente a  $=0,000$  esto demuestra a las claras que es menor a  $0,01$ , el cual nos da pie para indicar que es significativa la relación; por consiguiente, la hipótesis alterna será aceptada, rechazando la otra hipótesis llamada nula. En conclusión si el diseño curricular tiene mayor nivel, la reinserción educativa de las internas también será mayor.

## **IV. Discusión**

La labor de los profesores al interior del establecimiento penitenciario se manifiesta como uno de los pilares para cumplir con los programas educativos con fines de reinsertar a la sociedad a los internos privados de su libertad dentro del establecimiento. En ese sentido los resultados obtenidos demuestran que existen relaciones significativas entre el diseño curricular establecido para impartir educación a los internos y potenciación de la reinsertión en el seno del Establecimiento Penal Virgen de Fátima.

Los resultados obtenidos nos demuestran que tienen importantes implicancias educativas en los internos de allí la necesidad de adecuar el diseño curricular a las necesidades particulares para este tipo de población, con la finalidad de que la educación al interior del establecimiento sea pilar fundamental para la reinsertión al seno de la sociedad. En tal sentido precisamos la investigación hecha a las variables diseño curricular y la reinsertión social es positiva con un nivel de correlación de alta confiabilidad tal como demuestra los análisis estadísticos de una relación de  $r=0,970$ . Asimismo, la relación entre ambas variables es significativa debido a que  $p=0,000$  es menor a  $0,01$ . En cuanto a la relación entre la variable diseño curricular y la dimensión reinsertión social es positiva con un nivel de correlación de alta confiabilidad tal como demuestra los análisis estadísticos de una relación de  $r=0,980$ . Del mismo modo indicamos que la relación entre la variable y dimensión mencionada es significativa debido a que  $p=0,000$  es menor a  $0,01$ . En cuanto a la relación entre la variable diseño curricular y la dimensión reinsertión familiar es positiva con un nivel de correlación de alta confiabilidad tal como demuestra los análisis estadísticos de una relación de  $r=0,981$ . Asimismo, la relación entre la variable y dimensión referida es significativa debido a que  $p=0,000$  es menor a  $0,01$ . La relación entre la variable diseño curricular y la dimensión reinsertión personal es positiva con un nivel de correlación de alta confiabilidad tal como demuestra los análisis estadísticos de una relación de  $r=0,928$ . Asimismo, la relación entre la variable y dimensión referida es significativa debido a que  $p=0,000$  es menor a  $0,01$ . En cuanto a la relación entre la variable diseño curricular y la dimensión reinsertión laboral es positiva con un nivel de correlación de fuerte confiabilidad tal como demuestra los análisis estadísticos de una relación de

$r=0,866$ . Asimismo, la relación entre la variable y dimensión referida es significativa debido a que  $p=0,000$  es menor a  $0,01$ . En cuanto a la relación entre la variable diseño curricular y la dimensión reinserción emocional es positiva con un nivel de correlación de alta confiabilidad tal como demuestra los análisis estadísticos de una relación de  $r=0,971$ . Asimismo, la relación entre la variable y dimensión referida es significativa debido a que  $p=0,000$  es menor a  $0,01$ . En cuanto a la relación entre la variable diseño curricular y la dimensión reinserción educativa es positiva con un nivel de correlación de fuerte confiabilidad tal como demuestra los análisis estadísticos de una relación de  $r=0,928$ . Asimismo, la relación entre la variable y dimensión referida es significativa debido a que  $p=0,000$  es menor a  $0,01$ .

Del mismo modo coincidimos con los estudios realizados por Malaver (2014), en el sentido de que por una mala organización de la asistencia educativa, la sobrepoblación de los internos y la enseñanza nada acorde a las necesidades y expectativas de los internos hacen que fracase la reinserción. Él en el trabajo titulado "Tratamiento penitenciario y resocialización de los internos reincidentes del centro penitenciario de Cajamarca", estableció que causas originaron para que fracase el tratamiento resocializado de aquellos internos que reincidían en sus actos, demostró los siguientes resultados el 45.71 % dice que el personal de asistencia laboral está capacitado para la enseñanza laboral la misma cantidad de internos dice que no están capacitados y además la enseñanza educativa que reciben es demasiado básica los cuales imposibilitan desarrollar las habilidades de los participantes, finalmente un 8.58% no hace referencia alguna.

Siguiendo con la línea de discusión coincidimos con Jimenez (2012) en lo que respecta a carencias de recursos y materiales educativos y una falta de una diversificación curricular acorde. Él en trabajo titulado "La ineficacia del trabajo penitenciario como tratamiento en el establecimiento penal de Tumbes", determinó la falta carencia de un diseño curricular contextualizado, del mismo modo no hay programas para el trabajo dentro del establecimiento y ni que hablar de la infraestructura inadecuada y por ende no hay recursos dinerarios.

Finalmente consideramos la presente investigación como un aporte a la investigación para que en futuras oportunidades puedan ser consideradas para tomas las acciones en otros establecimientos penitenciarios del país.



## **V. Conclusiones**

A las conclusiones a las que se arribó después de un largo análisis de resultados fueron las siguientes:

**Primera.-** Definitivamente hay una relación positiva y a la vez significativa alta debido a los siguientes resultados  $r=0,970$  y  $p=0.000 < 0,01$ , respecto a la variable diseño curricular y reinserción social; por consiguiente, la hipótesis alterna será aceptada y rechazada la otra hipótesis denominada nula

**Segunda.-** Se determina la existencia de una relación positiva y a la vez significativa alta debido a los siguientes resultados  $r=0,980$  y  $p=0.000 < 0,01$ , entre la variable diseño curricular y la dimensión reinserción social; por consiguiente, la hipótesis alterna será aceptada y rechazada la otra hipótesis denominada nula

**Tercera.-** Se determina la existencia de una relación positiva y a la vez significativa alta debido a los siguientes resultados  $r=0,981$  y  $p=0.000 < 0,01$ , entre la variable diseño curricular y la dimensión reinserción familiar; por consiguiente, la hipótesis alterna será aceptada y rechazada la otra hipótesis denominada nula

**Cuarta.-** Se determina la existencia de una relación positiva y a la vez significativa alta debido a los siguientes resultados  $r=0,928$  y  $p=0.000 < 0,01$ , entre la variable diseño curricular y la dimensión reinserción personal; por consiguiente, la hipótesis alterna será aceptada y rechazada la otra hipótesis denominada nula

**Quinta.-** Se determina la existencia de una relación positiva y a la vez significativa fuerte debido a los siguientes resultados  $r=0,866$  y  $p=0.000 < 0,01$ , entre la variable diseño curricular y la dimensión reinserción laboral; por consiguiente, la hipótesis alterna será aceptada y rechazada la otra hipótesis denominada nula

**Sexta.-** Se determina la existencia de una relación positiva y a la vez significativa alta debido a los siguientes resultados  $r=0,971$  y  $p=0.000 < 0,01$ , entre la variable diseño curricular y la dimensión reinserción emocional; por consiguiente, la hipótesis alterna será aceptada y rechazada la otra hipótesis denominada nula

**Sétima.-** Se determina la existencia de una relación positiva y a la vez significativa alta debido a los siguientes resultados  $r=0,928$  y  $p=0.000 < 0,01$ , entre la variable diseño curricular y la dimensión reinserción educativa; por consiguiente, la hipótesis alterna será aceptada y rechazada la otra hipótesis denominada nula

## **VI. Recomendaciones**

**Primera:** En cuanto a la variable diseño curricular y reinserción social el resultado obtenido indica la alta relación existente referente a las variables; en tal caso, la recomendación va en el sentido de establecer un conjunto de programas que complementarios (talleres de dinámicas grupales, talleres temáticos familiares, programas de integración y relación de los internos con grupos sociales diferentes, etc) a los ya existentes y coadyuven a la reinserción social y que respondan a los lineamientos políticos del estado peruano. La naturaleza y características del grupo social a atender así lo ameritan, puesto que lo formulado por el MINEDU en lo referente a la formación educativa es insuficiente y lo que se quiere es responder a las expectativas de la sociedad al cual va dirigido el programa.

**Segunda:** A pesar de la relación alta entre la variable diseño curricular y la dimensión reinserción social, es preciso hacer las recomendaciones respectivas a las autoridades del establecimiento penitenciario a fin de mantener y potenciar los programas educativos que vienen dando resultados, en tal sentido se recomienda impulsar talleres de dinámicas grupales permanentes para consolidar comportamientos que mejoren su reinserción en la sociedad, ya que esto permitirá entre otros fortalecer lazos de amistad e integración entre internos desarrollando aprendizajes nuevos y vínculos de mayor pertenencia.

**Tercera:** En cuanto a la relación que existe entre diseño curricular y la dimensión relación familiar el resultado demuestra que existe una relación alta. Sin embargo, no nos limita a que no se dé una recomendación, en tal sentido recomendamos a las autoridades del establecimiento penitenciario a fin de seguir mejorando su reinserción al seno familiar talleres temáticos con contenidos familiares que permitan al interno sentirse aceptado, que lo quieren y que los suyos están dispuestos a apoyarlo y por ende el interno busque la cohesión y solidez del núcleo familiar.

**Cuarta:** En cuanto a la relación de la variable diseño curricular y la dimensión reinserción personal la recomendación a las autoridades penitenciarias es en el sentido de contemplar programas de integración y relación de los internos con otros grupos sociales totalmente distintos en su modo de pensar, actuar y realizar actividades cotidianas totalmente diferentes, con la finalidad de buscar una estabilidad social, laboral y ajuste personal.

**Quinta:** Está demostrado que la relación es alta entre la variable diseño curricular y la dimensión reinserción laboral, esto implica la importancia que se le tiene que dar a estas dos variables, en tal sentido la recomendación hacia las autoridades es mejorar los ambientes o talleres de capacitación laboral, otorgándoles buena infraestructura, mobiliarios, maquinarias y equipos acordes a los del mercado laboral, con la finalidad de capacitarlos adecuadamente a los internos para hacerlos competentes y no tengan mayores dificultades al afrontar el mercado laboral.

**Sexta:** El factor emocional es otro de los puntos básicos de los seres humanos para sentirse realizados como personas, en tal sentido la relación alta entre la variable diseño curricular y la dimensión reinserción emocional nos motiva a dar la siguiente recomendación: establecer programas de fortalecimiento emocional y que está sea uno de los primeros en desarrollarse de la totalidad de programas con la finalidad de mantener la estabilidad social, laboral, educativa en los internos para cumplir con los objetivos generales trazados por el establecimiento penitenciario Virgen de Fátima.

**Sétima:** Se sabe que la educación es considerada como el pilar del desarrollo personal y la sociedad; por lo tanto, conocedores de la relación alta entre la variable diseño curricular y reinserción educativa de los internos es preciso realizar la siguiente recomendación. Diversificar los contenidos educativos tomando en cuenta los intereses, características y el contexto en cual se desenvuelven los internos, y que además las áreas curriculares y los planes de estudio estén

articulados e integrados con la finalidad de desarrollar en los internos competencias que ayuden la formación integral de su persona. Asimismo, recomendamos capacitar a los profesores en cuanto a enfoques y actividades pedagógicas de vanguardia con la finalidad para garantizar una educación de calidad.

## **VII. Referencias Bibliográficas**



- Ayuso, A. (1998). *Visión crítica de la reeducación penitenciaria en España*. Madrid: NAU Ilibres.
- Barbier, M. (2014). *Agencia personal y bienestar subjetivo en mujeres privadas de su libertad*. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Blazich, G. (2012). *La educación en contexto de encierro*. OEI: Revista Iberoamericana de Educación-Número 44.
- Bunge, M. (2006). *La investigación científica. Su estrategia y su filosofía*. Barcelona: Ariel.
- Bustos, H. (2013). *El rol de la educación en la reinserción social de jóvenes infractores de ley, en el medio libre*. Santiago: Universidad de Chile.
- Cabanellas, G. (1973). *Diccionario Enciclopédico de Derecho usual - Tomo V* (12 ed.). Buenos Aires: Heliasta.
- Carrasco, S. (2014). *Metodología de la investigación científica* (7 ed.). Lima: San Marcos E.I.R.L.
- Cegarra, J. (2012). *Los métodos de investigación*. Madrid: Díaz de Santos.
- Defensoría del Pueblo. (2011). *Informe Defensoral 154. El sistema Penitenciario: componente clave de la seguridad ciudadana y la política criminal*. Lima: DP.
- De-Juanas, A. (2014). *Educación social en los centros penitenciarios*. Madrid, España: Universidad Nacional de Educación a Distancia.
- Delors, J. (1996). *La educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO*. Barcelona: Santillana.
- Educación, M. d. (2012). *Ley de Reforma Magisteria 29944* (4 ed.). Lima: Ministerio de Educación.
- Fernández, P. (2006). *El trabajo de los internos en establecimientos penitenciarios*. Valencia: Tirant lo Blanch.

- Franco, G. (2014). *Reinserción social para Jóvenes Infractores de Ley: Una mirada Restaurativa e Inclusiva*. Santiago: Universidad Alberto Hurtado.
- Gabriel, M., & Rivera, B. (1999). *Los derechos fundamentales de los reclusos*. Argentina: Del Puerto.
- Gagné, R. (1988). *La planificación de la enseñanza: sus principios*. México: Trillas.
- Garrido, C. (1982). *Psicología y tratamiento penitenciario: una aproximación*. Madrid, España: EDERSA.
- Gimeno, J. (1998). *El currículum: una reflexión sobre la práctica*. España: Morata.
- Grundy, S. (1991). *Producto o praxis del currículum*. Madrid, España: Morata.
- Guillamondegui, L. (2010). *Resocialización y Semilibertad: análisis legal, jurisprudencial y criminológico*. Buenos Aires: B de F.
- Hernández, F. (2006). *Metodología de la investigación*. México: Mc Hill.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación* (5 ed.). México: Mc Graw Hill.
- INPE. (2015). *Educación en contexto de privación de libertad. Educar para racionalizar*. Lima: Instituto Nacional Penitenciario.
- INPE. (2017). *Tratamiento Penitenciario: Subdirección de Educación*. Recuperado de: <http://www.inpe.gob.pe/contenidos.php?id=479>.
- Jiménez, C. (2012). *La ineficacia del trabajo penitenciario como tratamiento en el establecimiento penal de Tumbes*. Tumbes: Universidad de Tumbes. Maestría en Derecho Procesal Penal.
- Malaver, R. (2014). *Tratamiento penitenciario y resocialización de los internos reincidentes del centro penitenciario de Cajamarca*. Cajamarca: Universidad Privada del Norte.

- MINEDU. (2009). *Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica Regular* (2 ed.). Lima: Ministerio de Educación.
- MINEDU. (2012). *Ley de Educación y su Nuevo Reglamento Integral*. Lima: MV Fenix E.I.R.L.
- MINEDU. (2012). *Ley de Reforma Magisterial 29944* (4 ed.). Lima: Ministerio de Educación.
- MINEDU. (2017). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Lima: Ministerio de Educación.
- Muñoz, F. (1985). *Derecho Penal y Control Social*. Buenos Aires: Fundación Universitaria de Jerez.
- Peñaloza, Á. (2017). *El fenómeno de la reinserción carcelaria en el Perú: análisis de los factores asociados a las trayectorias exitosas de reinserción social (tesis de pregrado)*. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Soto, R. (2014). *La tesis de maestría y doctorado en 4 pasos*. Lima: DIOGRAF.
- Stenhouse, L. (1987). *Investigación y desarrollo del currículum*. Madrid, España: Morata.
- Suriá, R., Rosser, A., Conrado, J., & Segura, M. (2013). *Prevención y tratamiento de la delincuencia: Manual de estudio*. Alicante: Club Universitario.
- Taba, H. (1974). *Elaboración del currículo*. Buenos Aires, Argentina: Troquel.
- Tobón, S. (2011). *Aspectos básicos de la formación basada en competencias*. Madrid: Technos.
- Tyler, R. (1979). *Principios básico del currículo*. Buenos Aires: Troquel.

## **ANEXOS**

## Anexo A: Matriz de consistencia

TÍTULO: El diseño curricular y su relación con la reinserción social de las internas del Establecimiento Penal Virgen de Fátima – Chorrillos 2015

FORMULACIÓN DE PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES																	
<p>Problema General</p> <p>¿Qué relación existe entre el diseño curricular y la reinserción social general en las internas del Establecimiento Penal Virgen de Fátima – Chorrillos 2015?</p> <p>Problemas Específicos</p> <p>1. ¿Qué relación existe entre el diseño curricular y la reinserción social, de las internas del Establecimiento Penal Virgen de Fátima – Chorrillos 2015?</p> <p>2. ¿Qué relación existe entre el diseño curricular y la reinserción familiar de las internas del Establecimiento Penal Virgen de Fátima – Chorrillos 2015?</p> <p>3. ¿Qué relación existe entre el diseño curricular y la reinserción personal de las internas del Establecimiento Penal Virgen de Fátima – Chorrillos 2015?</p> <p>4. ¿Qué relación existe entre el diseño curricular y la reinserción laboral de las internas del Establecimiento Penal Virgen de Fátima – Chorrillos 2015?</p> <p>5. ¿Qué relación existe entre el diseño curricular y la reinserción emocional de las internas del Establecimiento Penal Virgen de Fátima – Chorrillos 2015?</p> <p>6. ¿Qué relación existe entre el diseño curricular y la reinserción educativa de las internas del Establecimiento Penal Virgen de Fátima – Chorrillos 2015?</p>	<p>. Objetivo General</p> <p>Determinar la relación que existe entre el diseño curricular y la reinserción social general en las internas del Establecimiento Penal Virgen de Fátima – Chorrillos 2015.</p> <p>Objetivos Específicos</p> <p>1. Determinar la relación que existe entre el diseño curricular y la reinserción y la reinserción social, de las internas del Establecimiento Penal Virgen de Fátima – Chorrillos 2015.</p> <p>2. Determinar la relación que existe entre el diseño curricular y la reinserción familiar de las internas del Establecimiento Penal Virgen de Fátima – Chorrillos 2015.</p> <p>3. Determinar la relación que existe entre el diseño curricular y la reinserción personal de las internas del Establecimiento Penal Virgen de Fátima – Chorrillos 2015.</p> <p>4. Determinar la relación que existe entre el diseño curricular y la reinserción laboral de las internas del Establecimiento Penal Virgen de Fátima – Chorrillos 2015.</p> <p>5. Determinar la relación que existe entre el diseño curricular y la reinserción emocional de las internas del Establecimiento Penal Virgen de Fátima – Chorrillos 2015.</p> <p>6. Determinar la relación que existe entre el diseño curricular y la reinserción educativa de las internas del Establecimiento Penal Virgen de Fátima – Chorrillos 2015.</p>	<p>Hipótesis General</p> <p>Existe una relación significativa entre el diseño curricular y la reinserción social general en las internas del Establecimiento Penal Virgen de Fátima – Chorrillos 2015.</p> <p>Hipótesis Específicas</p> <p>1. Existe una relación significativa entre el diseño curricular y la reinserción social, de las internas del Establecimiento Penal Virgen de Fátima – Chorrillos 2015.</p> <p>2. Existe una relación significativa entre el diseño curricular y la reinserción familiar de las internas del Establecimiento Penal Virgen de Fátima – Chorrillos 2015.</p> <p>3. Existe una relación significativa entre el diseño curricular y la reinserción y la reinserción personal de las internas del Establecimiento Penal Virgen de Fátima – Chorrillos 2015.</p> <p>4. Existe una relación significativa entre el diseño curricular y la reinserción laboral de las internas del Establecimiento Penal Virgen de Fátima – Chorrillos 2015.</p> <p>5. Existe una relación significativa entre el diseño curricular y la reinserción y la reinserción emocional de las internas del Establecimiento Penal Virgen de Fátima – Chorrillos 2015.</p> <p>6. Existe una relación significativa entre el diseño curricular y la reinserción educativa de las internas del Establecimiento Penal Virgen de Fátima – Chorrillos 2015.</p>	<p><b>Variable 1 Diseño Curricular</b></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 33%;">DIMENSIONES</th> <th style="width: 33%;">INDICADORES</th> <th style="width: 33%;">ITEM / INDICES</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Objetivos</td> <td>Fines Funciones Políticas</td> <td>ITEM TD = 1 ED = 2 DA = 3 TA = 4</td> </tr> <tr> <td>Contenidos</td> <td>Conceptuales Procedimentales Actitudinales</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Metodologías</td> <td>Métodos Técnicas Procedimientos</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Evaluación</td> <td>Medición Retroalimentación Control</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>			DIMENSIONES	INDICADORES	ITEM / INDICES	Objetivos	Fines Funciones Políticas	ITEM TD = 1 ED = 2 DA = 3 TA = 4	Contenidos	Conceptuales Procedimentales Actitudinales		Metodologías	Métodos Técnicas Procedimientos		Evaluación	Medición Retroalimentación Control	
DIMENSIONES	INDICADORES	ITEM / INDICES																		
Objetivos	Fines Funciones Políticas	ITEM TD = 1 ED = 2 DA = 3 TA = 4																		
Contenidos	Conceptuales Procedimentales Actitudinales																			
Metodologías	Métodos Técnicas Procedimientos																			
Evaluación	Medición Retroalimentación Control																			
			<p><b>Variable 2 Reinserción Social</b></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 33%;">DIMENSIONES</th> <th style="width: 33%;">INDICADORES</th> <th style="width: 33%;">ITEM / INDICES</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Social</td> <td>Grupos primarios Grupos secundarios Atención de salud. Seguro social</td> <td>ITEM TD = 1 ED = 2 DA = 3 TA = 4.</td> </tr> <tr> <td>Familia</td> <td>Acogida familiar Residencia familiar Domicilio fijo Ubicación familiar      ámbito familiar</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>			DIMENSIONES	INDICADORES	ITEM / INDICES	Social	Grupos primarios Grupos secundarios Atención de salud. Seguro social	ITEM TD = 1 ED = 2 DA = 3 TA = 4.	Familia	Acogida familiar Residencia familiar Domicilio fijo Ubicación familiar      ámbito familiar							
DIMENSIONES	INDICADORES	ITEM / INDICES																		
Social	Grupos primarios Grupos secundarios Atención de salud. Seguro social	ITEM TD = 1 ED = 2 DA = 3 TA = 4.																		
Familia	Acogida familiar Residencia familiar Domicilio fijo Ubicación familiar      ámbito familiar																			

			Personal Relaciones interpersonales Estabilidad emocional Autoestima Seguridad	
			Laboral Trabajo estable Desocupación Rechazo laboral	
			Emocional No conflictos No delinque No reincidencia	
			Educativa Continua estudios Especialidad laboral Accede a becas	
<b>VARIABLES INTERVINIENTES</b> <b>Edad, sexo, marco legal.</b>				

MÉTODO Y DISEÑO	POBLACIÓN	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	ESTADÍSTICA								
<p><b>TIPO DE ESTUDIO</b> Correlacional</p> <p><b>MÉTODO</b> Cuantitativo</p> <p><b>DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN</b> No experimental</p> <p>[X → Y]: M r Ox OY</p> <p><b>M</b> : Muestra  <b>OX</b> : Observación de la variable X  <b>Oy</b> : Observación en la variable Y  <b>r</b> : Índice de correlación</p>	<p><b>TRABAJO DE CAMPO</b> <b>POBLACIÓN Y MUESTRA</b></p> <p><b>POBLACIÓN:</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Institución Educativa</th> <th>Docentes</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Establecimiento Penal Virgen de Fátima – Chorrillos 2015?.</td> <td>52</td> </tr> </tbody> </table> <p>Fuente: MINEDU</p> <p><b>MUESTRA:</b></p> <p><b>Muestra del Estudio</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Institución Educativa</th> <th>Docentes</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Establecimiento Penal Virgen de Fátima – Chorrillos 2015?.</td> <td>52</td> </tr> </tbody> </table> <p>Fuente: MINEDU</p> <p><b>TIPO DE MUESTREO: CENSO</b></p>	Institución Educativa	Docentes	Establecimiento Penal Virgen de Fátima – Chorrillos 2015?.	52	Institución Educativa	Docentes	Establecimiento Penal Virgen de Fátima – Chorrillos 2015?.	52	<p><b>TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Técnica de la encuesta y su instrumento el cuestionario aplicado a los docentes de los II.EE. seleccionados.</li> <li>Técnica de procesamiento de datos y su instrumento las tablas de procesamiento de datos, para tabular y procesar los resultados de la encuesta aplicado a los docentes.</li> <li>Uso el software educativo SPSS versión 20 para ordenar y cuantificar las coincidencias de respuesta de cada pregunta.</li> <li>Análisis documental, fichaje: fichas bibliográficas, fichas de observación.</li> </ol>	<p>Los datos serán procesados a través de las medidas de tendencia central para posterior presentación de resultados.</p> <p><b>Distribución Ji-Cuadrada o Chi-cuadrada o X<sup>2</sup></b> Es una prueba útil para variables categóricas y estadística, es aplicable cuando la variable nominal está compuesta por dos o más categorías. Tiene dos aplicaciones:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>La prueba de bondad de ajuste Chi-cuadrada.</li> <li>La prueba Chi-cuadrada de asociación.</li> </ol> <p>Ambas pruebas se utilizan para determinar si las frecuencias observadas (<b>O</b>) en las categorías difieren significativamente de las frecuencias esperadas (<b>E</b>).</p> <p><b>Características:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>La distribución X<sup>2</sup> se lee con grados de libertad G.L = (Nº de filas - 1)(Nº de columnas - 1).</li> <li>No tiene valores negativos. El valor mínimo es 0.</li> <li>Todas las curvas son asimétricas</li> <li>Cuando aumentan los grados de libertad las curvas son menos elevadas y más extendidas a la derecha.</li> <li>Se utiliza para variables medidas en escala nominal u ordinal.</li> <li>Las fórmulas son:</li> </ol> $\chi_c^2 = \sum \left  \frac{(O_i - E_i)^2}{E_i} \right $
Institución Educativa	Docentes										
Establecimiento Penal Virgen de Fátima – Chorrillos 2015?.	52										
Institución Educativa	Docentes										
Establecimiento Penal Virgen de Fátima – Chorrillos 2015?.	52										

## Anexo B: Instrumentos

### PRUEBA DE EXPLORACIÓN SOBRE EL DISEÑO CURRICULAR

Estimado (a)

Mediante el presente cuestionario se realiza un estudio a fin de identificar la relación entre el diseño curricular y la reinserción social de las internas del Establecimiento Penal Virgen de Fátima – Chorrillos 2015.

Le solicitamos responder con sinceridad al siguiente cuestionario, la información obtenida será utilizada para fines exclusivamente académicos.

EDAD: \_\_\_\_\_ SEXO: MASCULINO  FEMENINO   
 TIEMPO DE SERVICIO: \_\_\_\_\_ SITUACION LABORAL: NOMBRADO  CONTRATADO

LEYENDA:

TD : TOTALMENTE EN DESACUERDO (1)      DA : DE ACUERDO (3)  
 ED : EN DESACUERDO (2)                      TA : TOTALMENTE DE ACUERDO (4)

ITEMS	TD	ED	DA	TA
1. Los fines planteados en el actual diseño curricular para la educación en el penal son adecuados.				
2. Las funciones de los puestos establecidas en el actual diseño curricular para la educación en el penal son las más pertinentes.				
3. Las políticas educativas penitenciarias actuales se adecúan al diseño curricular y su realidad carcelaria.				
4. Los conocimientos impartidos en las clases son los más pertinentes según el diseño curricular y la realidad penitenciaria.				
5. Se analiza la problemática de la reinserción social en el diseño curricular.				
6. Se plantean procedimientos para superar los obstáculos para la reinserción social en el diseño curricular.				
7. La metodología que propone el diseño curricular para enseñar a plantear problemas es efectiva.				
8. La metodología para enseñar a resolver problemas que propone el diseño curricular es efectiva.				
9. Los docentes del INPE conocen la realidad carcelaria para aplicar adecuadamente el diseño curricular.				
10. Los docentes del MINEDU conocen la realidad carcelaria para aplicar adecuadamente el diseño curricular.				
11. Los valores impartidos en el aula son los más adecuados de acuerdo al diseño curricular.				
12. Se da gran importancia al valor solidaridad en el diseño				



curricular.				
13. Se da gran importancia al valor honestidad en el diseño curricular.				
14. Se da gran importancia a la adaptación social en el diseño curricular.				
15. Las actitudes transmitidas en el aula son las más convenientes de acuerdo al diseño curricular.				
16. Se aplican procesos motivadores de acuerdo al diseño curricular.				
17. Los métodos de enseñanza que aplica el docente son actualizados y son coherentes con el diseño curricular.				
18. Las técnicas didácticas que aplica el docente son pertinentes y son coherentes con el diseño curricular.				
19. Los materiales educativos que propone el diseño curricular son adecuados.				
20. Los recursos audiovisuales que propone el diseño curricular son adecuados.				
21. Los recursos multimedia que propone el diseño curricular es adecuada.				
22. La bibliografía que presenta el diseño curricular es actualizada.				
23. Los procedimientos empleados en el proceso de enseñanza según el diseño curricular son adecuados				
24. Los docentes se adecúan a la realidad y limitaciones del contexto contemplados en el diseño curricular.				
25. La evaluación del aprendizaje propuesta por el diseño curricular es la más adecuada.				
26. La evaluación del aprendizaje según el diseño curricular es la más objetiva.				
27. La autoevaluación del estudiante aplicado en el establecimiento penal está de acuerdo con el diseño curricular.				
28. La retroalimentación en la evaluación se usa de manera adecuada y de acuerdo al diseño curricular.				
29. La evaluación propuesta por el diseño curricular es un proceso bien controlado				
30. Se dispone de un perfil social del egresado pertinente al diseño curricular				
31. Se dispone de un perfil académico del egresado pertinente al diseño curricular				

## PRUEBA DE EXPLORACIÓN SOBRE LA REINSERCIÓN SOCIAL

Estimado (a)

Mediante el presente cuestionario se está realizando un estudio a fin de identificar la relación entre el diseño curricular y la reinserción social de las internas del Establecimiento Penal Virgen de Fátima – Chorrillos 2015?.

Le solicitamos responder con sinceridad al siguiente cuestionario, la información Obtenida será utilizada para fines exclusivamente académicos.

EDAD: \_\_\_\_\_ SEXO: MASCULINO  FEMENINO

TIEMPO DE SERVICIO: \_\_\_\_\_ SITUACION LABORAL: NOMBRADO  CONTRATADO

LEYENDA: TD: TOTALMENTE EN DESACUERDO (1)  
ED: EN DESACUERDO (2)  
DA: DE ACUERDO (3)  
TA: TOTALMENTE DE ACUERDO (4)

ITEMS	TD	ED	DA	TA
<b>REINSERCIÓN SOCIAL</b>				
1) Se integran exitosamente a sus Grupos primarios				
2) Se integran exitosamente a sus Grupos secundarios				
3) Logra recibir atención de salud estatal				
4) Logra recibir atención de salud privada				
5) Accede al Seguro social de salud				
<b>REINSERCIÓN FAMILIAR</b>				
1) Logra buena acogida familiar				
2) Logra ubicarse fácilmente en la residencia familiar				
3) Logra tener un domicilio fijo				
4) Se ubica bien en su ámbito familiar				
5) Desarrolla nuevas relaciones interpersonales positivas				
<b>REINSERCIÓN PERSONAL</b>				
1) Mantiene estabilidad en su nuevo ambiente social				
2) Mantiene estabilidad en su nuevo ambiente laboral				
3) Mantiene estabilidad en su nuevo ambiente educativo				
4) Desarrolla su ajuste personal				
5) Adopta sanas medidas de seguridad personal				
<b>REINSERCIÓN LABORAL</b>				
1) Logra un trabajo estable				
2) Tiene problemas de desocupación laboral				

3) Tiene problemas de rechazo laboral				
4) No crea conflictos laborales				
5) No delinque en el trabajo				
<b>REINSERCIÓN EMOCIONAL</b>				
1) Mantiene estabilidad emocional en su nuevo ambiente social				
2) Mantiene estabilidad emocional en su nuevo ambiente laboral				
3) Mantiene estabilidad emocional en su nuevo ambiente educativo				
4) Desarrolla su autoestima				
5) Disminuye su conflictividad				
<b>REINSERCIÓN EDUCATIVA</b>				
1) Inicia estudios				
2) Continúa sus estudios				
3) Se especializa educativamente				
4) Logra acceder a becas de estudios				
5) Obtiene buenas notas				

## Anexo C: Validación de instrumentos

### MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO "PRUEBA DE EXPLORACION SOBRE EL DISEÑO CURRICULAR"

TÍTULO DE LA TESIS : EL DISEÑO CURRICULAR Y SU RELACION CON LA REINSERCIÓN SOCIAL DE LAS INTERNAS DEL ESTABLECIMIENTO PENAL VIRGEN DE FATIMA CHORRILLOS - 2015

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEM	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES		
				Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR			RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA	
								SI	NO	SI	NO		SI	NO
Diseño Curricular	Objetivos Logros que pretende alcanzar el proceso de enseñanza aprendizaje en el personal de internos del establecimiento penal.	Fines Funciones Políticas	1. Los fines planteados en el actual diseño curricular para la educación en el penal son adecuados.					/	/	/	/			
			2. Las funciones de los puestos establecidas en el actual diseño curricular para la educación en el penal son las más pertinentes.					/	/	/	/			
			3. Las políticas educativas penitenciarias actuales se adecúan al diseño curricular y su realidad carcelaria.					/	/	/	/			
	Contenidos Elementos educativos que se pretenden transmitir en el proceso de enseñanza aprendizaje. Abarcan contenidos de conocimientos, de procedimientos y de actitud.	Conceptuales	30. Se dispone de un perfil social del egresado pertinente al diseño curricular					/	/	/	/			
			31. Se dispone de un perfil académico del egresado pertinente al diseño curricular					/	/	/	/			
			4. Los conocimientos impartidos en las clases son los más pertinentes según el diseño curricular y la realidad penitenciaria.					/	/	/	/			
			5. Se analiza la problemática de la reinserción social en el diseño curricular.					/	/	/	/			
		Procedimentales	6. Se plantean procedimientos para superar los obstáculos para la reinserción social en el diseño curricular.					/	/	/	/			
			20. Los recursos audiovisuales que propone el diseño curricular son adecuados.					/	/	/	/			
			21. Los recursos multimedia que propone el diseño curricular es adecuada.					/	/	/	/			
			22. La bibliografía que presenta el diseño curricular es actualizada.					/	/	/	/			
			23. Los procedimientos empleados en el proceso de enseñanza según el diseño curricular son adecuados					/	/	/	/			
			24. Los docentes se adecúan a la realidad y limitaciones del contexto contemplados en el diseño curricular.					/	/	/	/			
			15. Las actitudes transmitidas en el aula son las más convenientes de acuerdo al diseño curricular.					/	/	/	/			
			7. La metodología que propone el diseño curricular para enseñar a plantear problemas es efectiva.					/	/	/	/			
			8. La metodología para enseñar a resolver problemas que propone el diseño curricular es efectiva.					/	/	/	/			
			9. Los docentes del INPE conocen la realidad carcelaria para aplicar adecuadamente el diseño curricular.					/	/	/	/			
			10. Los docentes del MINEDU conocen la realidad carcelaria para aplicar adecuadamente el diseño					/	/	/	/			
			17. Los métodos de enseñanza que aplica el docente son actualizados y son coherentes con el diseño					/	/	/	/			
	18. Las técnicas didácticas que aplica el docente son pertinentes y son coherentes con el diseño curricular.					/	/	/	/					
	19. Los materiales educativos que propone el diseño curricular son adecuados.					/	/	/	/					
	Evaluación Medición de los logros obtenidos y su utilización como realimentador del proceso.	Medición Retroalimentación Control	11. Los valores impartidos en el aula son los más adecuados de acuerdo al diseño curricular.					/	/	/	/			
			12. Se da gran importancia al valor solidaridad en el diseño curricular.					/	/	/	/			
			13. Se da gran importancia al valor honestidad en el diseño curricular.					/	/	/	/			
			14. Se da gran importancia a la adaptación social en el diseño curricular.					/	/	/	/			
			16. Se aplican procesos motivadores de acuerdo al diseño curricular.					/	/	/	/			
			25. La evaluación del aprendizaje propuesta por el diseño curricular es la más adecuada.					/	/	/	/			
			26. La evaluación del aprendizaje según el diseño curricular es la más objetiva.					/	/	/	/			
			27. La autoevaluación del estudiante aplicada en el establecimiento penal está de acuerdo con el diseño					/	/	/	/			
28. La retroalimentación en la evaluación se usa de manera adecuada y de acuerdo al diseño curricular.							/	/	/	/				
29. La evaluación propuesta por el diseño curricular es un proceso bien controlado							/	/	/	/				

  
 FIRMA DEL EVALUADOR

**MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO**

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:**

PRUEBA DE EXPLORACIÓN SOBRE EL DISEÑO CURRICULAR

**OBJETIVO:**

DEMOSTRAR LA RELACIÓN ENTRE EL DISEÑO CURRICULAR Y LA REINSERCIÓN SOCIAL

**DIRIGIDO A:**

DOCENTES ESTABLECIMIENTO PENAL VIRGEN DE FATIMA

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:**

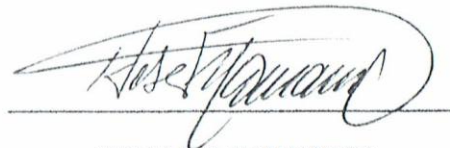
HERIBERTO LUCAS HAHANI ORCONI

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:**

MAGISTER.

**VALORACIÓN:**

OPTIMO.



FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO "PRUEBA DE EXPLORACION SOBRE LA REINSERCIÓN SOCIAL"

TÍTULO DE LA TESIS : EL DISEÑO CURRICULAR Y SU RELACION CON LA REINSERCIÓN SOCIAL DE LAS INTERNAS DEL ESTABLECIMIENTO PENAL VIRGEN DE FATIMA CHORRILLOS - 2015.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEM	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES			
				Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR			RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
								SI	NO	SI	NO		SI	NO	SI
Reinserción social	Social Integración progresiva y positiva a su medio social primario y/o secundario	Grupos primarios Grupos secundarios Atención de salud. Seguro social	1. Se integran exitosamente a sus Grupos primarios					/	/	/	/	/	/		
			2. Se integran exitosamente a sus Grupos secundarios					/	/	/	/	/	/	/	
			3. Logra recibir atención de salud estatal					/	/	/	/	/	/	/	
			4. Logra recibir atención de salud privada					/	/	/	/	/	/	/	
			5. Accede al Seguro social de salud					/	/	/	/	/	/	/	
	Familia Integración progresiva y positiva a su medio familiar inmediato y/o mediato.	Acogida familiar Residencia familiar Domicilio fijo Ubicación ámbito familiar	6. Logra buena acogida familiar					/	/	/	/	/	/		
			7. Logra ubicarse fácilmente en la residencia familiar					/	/	/	/	/	/	/	
			8. Logra tener un domicilio fijo					/	/	/	/	/	/	/	
			9. Se ubica bien en su ámbito familiar					/	/	/	/	/	/	/	
			10. Desarrolla nuevas relaciones interpersonales positivas					/	/	/	/	/	/	/	
	Personal Mejoramiento progresivo de la autoestima y del autoconcepto.	Relaciones interpersonales Estabilidad emocional Autoestima Seguridad	11. Mantiene estabilidad en su nuevo ambiente social					/	/	/	/	/	/		
			12. Mantiene estabilidad en su nuevo ambiente laboral					/	/	/	/	/	/	/	
			13. Mantiene estabilidad en su nuevo ambiente educativo					/	/	/	/	/	/	/	
			14. Desarrolla su ajuste personal					/	/	/	/	/	/	/	
			15. Adopta sanas medidas de seguridad personal					/	/	/	/	/	/	/	
	Laboral Ubicación en un trabajo estable, reconocido y remunerado.	Trabajo estable Desocupación Rechazo laboral	16. Logra un trabajo estable					/	/	/	/	/	/		
			17. Tiene problemas de desocupación laboral					/	/	/	/	/	/	/	
			18. Tiene problemas de rechazo laboral					/	/	/	/	/	/	/	
			19. No crea conflictos laborales					/	/	/	/	/	/	/	
			20. No delinque en el trabajo					/	/	/	/	/	/	/	
	Emocional Logro progresivo de la estabilidad emocional y de conductas socialmente aceptables	No conflictos No delinque No reincidencia	21. Mantiene estabilidad emocional en su nuevo ambiente					/	/	/	/	/	/		
			22. Mantiene estabilidad emocional en su nuevo ambiente					/	/	/	/	/	/	/	
			23. Mantiene estabilidad emocional en su nuevo ambiente					/	/	/	/	/	/	/	
			24. Desarrolla su autoestima					/	/	/	/	/	/	/	
			25. Disminuye su conflictividad					/	/	/	/	/	/	/	
	Académica Culminación exitosa de los estudios primarios secundarios o de especialidad técnica.	Continua estudios Especialidad laboral Accede a becas	26. Inicia estudios					/	/	/	/	/	/		
			27. Continúa sus estudios					/	/	/	/	/	/	/	
			28. Se especializa educativamente					/	/	/	/	/	/	/	
			29. Logra acceder a becas de estudios					/	/	/	/	/	/	/	
			30. Obtiene buenas notas					/	/	/	/	/	/	/	

  
FIRMA DEL EVALUADOR

**MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO**

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:**

PRUEBA DE EXPLORACION SOBRE LA REINSECCIÓN SOCIAL

**OBJETIVO:**

DEMOSTRAR LA RELACION ENTRE EL DISEÑO CURRICULAR Y LA REINSECCIÓN SOCIAL

**DIRIGIDO A:**

DOCENTES DEL ESTABLECIMIENTO PENAL VIRGEN DE FATIMA

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:**

Mg. HEBERT LUCAS MAMANI ORCONI

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:**

MAGISTER

**VALORACIÓN:**

OPTIMO



FIRMA DEL EVALUADOR

## Anexo D: Base de datos

ROMERO.sav [Conjunto\_de\_datos1] - PASW Statistics Editor de datos

Archivo Edición Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
1	DISEÑO CU...	Numérico	11	0	DISEÑO CURR...	Ninguna	Ninguna	11	Derecha	Escala	Entrada
2	R.SOCIAL	Numérico	11	0	R. SOCIAL	Ninguna	Ninguna	11	Derecha	Nominal	Entrada
3	R.FAMILIAR	Numérico	11	0	R. FAMILIAR	Ninguna	Ninguna	11	Derecha	Nominal	Entrada
4	R.PERSON...	Numérico	11	0	R. PERSONAL	Ninguna	Ninguna	11	Derecha	Nominal	Entrada
5	R.LABORAL	Numérico	11	0	R. LABORAL	Ninguna	Ninguna	11	Derecha	Nominal	Entrada
6	R.EMOCIO...	Numérico	11	0	R. EMOCIONAL	Ninguna	Ninguna	11	Derecha	Nominal	Entrada
7	R.EDUCATI...	Numérico	11	0	R. EDUCATIVA	Ninguna	Ninguna	11	Derecha	Nominal	Entrada
8	promgeneral...	Numérico	8	2	PROMEDIO G...	Ninguna	Ninguna	16	Derecha	Escala	Entrada
9											



### DATA DE LA ENCUESTA

DISEÑO CURRICULAR	R. SOCIAL	R. FAMILIAR	R. PERSONAL	R. LABORAL	R. EMOCIONAL	R. EDUCATIVA
72	24	25	24	23	21	24.00
72	24	25	23	23	21	23.00
71	23	23	23	24	21	23.00
70	25	25	21	24	22	21.00
61	19	18	18	18	19	18.00
59	19	19	19	19	19	19.00
56	18	18	18	18	18	18.00
55	18	18	18	18	18	18.00
57	19	19	16	16	15	16.00
55	17	17	16	16	15	16.00
55	17	17	17	15	15	17.00
54	17	17	17	15	17	17.00
53	17	17	17	17	17	17.00
54	18	18	18	18	18	18.00
52	16	16	16	16	16	16.00
51	16	16	15	15	16	15.00
59	16	16	15	15	16	15.00
48	14	14	15	12	14	15.00
47	14	14	13	12	14	13.00
49	13	13	13	13	13	13.00

44	13	13	13	13	13	13.00
42	13	13	13	13	13	13.00
41	12	12	12	12	12	12.00
40	12	12	12	12	12	12.00
40	14	14	14	14	14	14.00
43	13	11	11	11	13	11.00
41	15	11	11	11	15	11.00
41	13	12	10	10	13	10.00
39	10	10	10	10	10	10.00
39	11	11	9	10	11	9.00
38	10	10	9	12	10	9.00
36	9	9	6	12	9	6.00
35	9	9	6	13	9	6.00
35	9	9	7	9	9	7.00
33	10	8	12	8	10	12.00
33	8	8	12	12	8	12.00
32	8	7	11	12	8	11.00
31	8	7	15	14	8	15.00
32	7	7	7	15	7	7.00
32	7	7	7	16	6	7.00
33	5	5	5	6	6	5.00
31	6	5	6	6	5	6.00
70	23	23	21	25	24	21.00

72	22	22	21	22	24	21.00
69	22	22	22	22	22	22.00
66	21	24	24	21	21	24.00
68	21	24	22	20	21	22.00
66	21	21	21	20	21	21.00
63	20	20	20	20	20	20.00
62	20	20	20	20	20	20.00
62	20	20	20	20	20	20.00
61	18	19	19	19	18	19.00

## ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS

Yo, Dr. Vertiz Osores Jacinto Joaquin, docente de la Escuela de Postgrado de la UCV y revisor del trabajo académico titulado **"El diseño curricular y su relación con la reinserción social de las internas del establecimiento penal Virgen de Fátima – Chorrillos. 2015"**; de la estudiante **María Teresa Romero Ramos**; y habiendo sido capacitado e instruido en el uso de la herramienta Turnitin, he constatado lo siguiente:

Que el citado trabajo académico tiene un índice de similitud constato 17% verificable en el reporte de originalidad del programa turnitin, grado de coincidencia mínimo que convierte el trabajo en aceptable y no constituye plagio, en tanto cumple con todas las normas del uso de citas y referencias establecidas por la universidad César Vallejo.

Lima, 12 de abril de 2018



---

Dr. Vértiz Osores Jacinto Joaquín  
DNI: 16735482



**El diseño curricular y su relación con la reinsertión social de las internas del establecimiento penal Virgen de Fátima – Chorrillos 2015.**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE Maestra en Administración de la Educación**

**AUTORA:  
Br. María Teresa Romero Ramos**

**Resumen de coincidencias**

**17 %**

Se están viendo fuentes estándar

Ver fuentes en inglés (Beta)

Coincidencias:

- 1 repositorio ucv.edu.pe 3 %
- 2 Entregado a Universidad... 2 %
- 3 issuu.com 1 %
- 4 Entregado a Pontificia... 1 %
- 5 tesis pupc.edu.pe 1 %
- 6 repositorio univ.edu.pe 1 %
- 7 documents.mx 1 %
- 8 repositorio univ.edu.pe 1 %



FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres: (solo los datos del que autoriza)

ROMERO RAMOS Maria teresa
D.N.I. : 09833743
Domicilio : San Juan de la Libertad M2 Lote 8 Chorrillos
Teléfono : Fijo : 2485089 Móvil : 999033284
E-mail : mariteresitavir@gmail.com

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:

[ ] Tesis de Pregrado

Facultad :
Escuela :
Carrera :
Título :

[x] Tesis de Post Grado

[x] Maestría

[ ] Doctorado

Grado : Maestra
Mención : Administración de la Educación

3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es):

ROMERO RAMOS Maria teresa

Título de la tesis:

El diseño curricular y su relación con la reinserción social de las internas del establecimiento penal Virgen de Fátima - Chorrillos. 2015

Año de publicación : 2018

4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento, autorizo a la Biblioteca UCV-Lima Norte, a publicar en texto completo mi tesis.

Firma :

[Handwritten signature]

Fecha :

20.06.18

16-06-16  
Burgos  
14/06



ESCUELA DE POSTGRADO  
UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO

~~10/06/2016~~  
~~13/06/2016~~

FORMATO DE SOLICITUD

SOLICITA:  
Visto bueno para  
empastado  
13-16

ESCUELA DE POSTGRADO

Maria Teresa ROMERO RAMOS

cod [DNI] N° 04833743

Identificada (a) en San Juan de la Libertad H2 L lote Chorrillos

ante Ud. con el debido respeto expongo lo siguiente:

Que en mi condición de alumna de la promoción 2014-0 del programa Maestría en administración de la Educación (Nombre del programa) identificada con el código de matrícula N° 2141037660 (Código de alumno)

de la Escuela de Postgrado, recorro a su honorable despacho para solicitarle lo siguiente:

La revisión de las observaciones levantadas en mi tesis 'El diseño curricular y su relación con la renatación de las internas del Establecimiento Penal Virgen de Iñahu-Chorrillos 2015.

Así mismo solicito que al evaluar las conclusiones de mi trabajo no se considere los formatos establecidos como carátula, índice, declaratoria de autenticidad, presentación, matriz de consistencia, cuestionarios, los que no pueden ser parafrafas. Por lo que agradeceré señalar a quien corresponde si me atiende mi petición por ser de justicia.

Lima, 17 de Noviembre de 2015



*[Handwritten signature]*

- Documentos que adjunto:
- 1. Copia de tesis amillada
  - 2. Cd de tesis
  - 3. tesis observadas

Cualquier consulta por favor comunicarme al teléfono: 999 033 284  
Email: mariteresitayria@gmail.com

16-06-16