



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Participación de los padres de familia y la gestión educativa
de la Institución Educativa “Johannes Gutenberg” El
Agustino Lima - 2016.

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestro en Gestión Pública

AUTOR:

Br: Morveli Salas Gilber

ASESOR:

Mg: Santiago Aquiles Gallarday Morales

SECCIÓN:

Ciencias Empresariales

LINEA E INVESTIGACIÓN:

Gestión del Talento Humano

LIMA PERÚ

2017

Dr. Lidia Neyra Huamani
Presidente

Dr. José Víctor Quispe Atúncar
Secretario

Mg: Santiago Aquiles Gallarday Morales
Vocal

Dedicatoria:

La familia es la célula de la sociedad, como tal la célula forma tejidos, los tejidos órganos y los órganos sistemas y los sistemas la vida, en este marco mi reconocimiento y dedicatoria del presente trabajo a mi familia, mi esposa e hija, mis padres y hermanos, quienes son mi soporte y razón de ser

Agradecimiento

A mis compañeros de código con quienes empezamos y nos motivamos a remar juntos y llegar a la meta, expresado en el presente trabajo de investigación, a los diferentes docentes que supieron motivarnos al conocimiento, finalmente al asesor Mg. Santiago Aquiles Gallarday Morales, quien nos guio al resultado de la investigación presente

Declaración de Autoría

Yo, Gilber Morveli Salas, estudiante de la Escuela de Posgrado, Maestría en Gestión Pública, de la Universidad César Vallejo, Sede Lima; declaro el trabajo académico titulado “Participación de los padres de familia y la gestión educativa de la Institución Educativa “Johannes Gutenberg” El Agustino Lima - 2016”, presentada, en 123 folios para la obtención del grado académico de Maestro en Gestión Pública, es de mi autoría.

Por tanto, declaro lo siguiente:

- He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
- Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.
- De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario.

Lima, mayo del 2017

Gilber Morveli Salas

DNI: 23930150

Presentación

Estimados miembros del Jurado, de acuerdo con el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, ponemos a vuestra consideración la Tesis “Participación de los padres de familia y gestión educativa de la institución educativa “Johannes Gutenberg” El Agustino Lima - 2016” para obtener el grado de Maestro en Gestión Pública

El presente trabajo de Investigación se centra en determina la relación de la participación de los padres de familia y la gestión educativa de la institución educativa particular Johannes Gutenberg El Agustino Lima, obviamente la preocupación es evidenciar para mejorar la relación de la participación de los padres de familia y la gestión educativa considerando que la gestión educativa se relaciona con muchos factores, en este caso particular nos centramos con la participación de los padres de familia, pues consideramos que sin el interés del padre de familia de la educación de su hijo y sobre todo la no participación en las diversas opciones que tiene, más aún muchas opciones están reglamentadas o están con un sustento legal, es inadmisibles un adecuado desarrollo educativo de sus hijos

En la presente investigación se ha logrado cumplir con el objetivo general, los resultados del rho Spearman, evidencian que existe una correlación estadísticamente significativa y muy alta, entre participación de los padres de familia y la gestión educativa en la Institución Educativa “Johannes Gutenberg” El Agustino Lima - 2016, conclusiones que se constituye para seguir el debate y mejorar estrategias de participación de la familia y la gestión educativa; además, consideramos que la presente conclusión se constituye en un nuevo hito de inicio para seguir nuevas investigaciones, lo que significa que la presente investigación debe seguir retroalimentando con otras experiencias dadas

Lima, Mayo 2017.

Índice de contenidos

	Pág.
PÁGINAS PRELIMINARES	
Página del Jurado	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Declaratoria de autenticidad	iv
Presentación	v
Índice de contenidos	vi
Lista de tablas	viii
Lista de figuras	ix
Resumen	x
Abstract	xi
I. INTRODUCCIÓN	
1.1 Antecedentes	14
1.1.1 Antecedentes nacionales	14
1.1.2 Antecedentes Internacionales	15
1.2 Fundamentación teórica	18
1.2.1. Bases teóricas de la Participación de los padres de familia	19
1.2.2. Bases teóricas de la Gestión educativa	23
1.3 Justificación	26
1.3.1. Teórica	26
1.3.2. Práctica	26
1.3.3. Legal	27
1.3.4. Social	27
1.4 Problema	28
1.4.1. Problema Genera	28
1.4.2. Problema Específico	28
1.5 Hipótesis	28
1.5.1 Hipótesis General	28
1.5.2 Hipótesis Específico	28
1.6 Objetivos	29

	Pág.
1.6.1. Objetivo General	29
1.6.2. Objetivo Especifico	29
II. MARCO METODOLÓGICO	
2.1. Variables	31
2.1.1. Definición conceptual	31
2.2. Operacionalización de variables: Participación padres de familia	34
2.3. Operacionalización de variables: Gestión educativa	35
2.4. Metodología	35
2.5. Tipos de estudio	36
2.6. Diseño de investigación	36
2.7. Población, muestra y muestreo	37
2.7.1 Población	37
2.7.2 Muestra	38
2.7.3 Muestreo	38
2.8 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	39
2.9 Ficha técnica	39
2.10. Validación y confiabilidad de los instrumentos	42
2.11. Métodos de análisis de datos	44
2.12. Aspectos éticos	45
III. Resultados	47
IV. Discusión	56
V. Conclusiones	62
VI. Recomendaciones	64
VII. Referencias bibliográficas	67
VIII. Anexos	73

Lista de tablas

		Pág.
Tabla N° 1	Matriz de operacionalización de la variable: Participación Padres de Familia	35
Tabla N° 2	Matriz de operacionalización de la variable: Gestión Educativa	36
Tabla N° 3	Población y muestra de estudio	40
Tabla N° 4	Ficha técnicas cuestionario sobre Participación de los Padres de Familia	41
Tabla N° 5	Validación de la encuesta según el juicio de expertos	44
Tabla N° 6	Niveles de confiabilidad	45
Tabla N° 7	Estadísticos de fiabilidad- de la prueba piloto	45
Tabla N° 8	Estadísticos de fiabilidad de los instrumentos.	45
Tabla N° 9	Distribución de frecuencias y porcentajes de participación de los Padres de Familia	49
Tabla N° 10	Distribución de frecuencias y porcentajes de gestión educativa	50
Tabla N° 11	Distribución de frecuencias y porcentajes de gestión administrativa	50
Tabla N° 12	Distribución de frecuencias y porcentajes de gestión pedagógica	52
Tabla N° 13	Coeficiente de correlación de Spearman: la participación de los padres de familia y la Gestión educativa	53
Tabla N° 14	Coeficiente de correlación de Spearman: participación de los padres de familia y la Gestión Administrativa	54
Tabla N° 15	Coeficiente de correlación de Spearman: participación de los padres de familia y la Gestión pedagógica	55

Lista de figuras

	Pág.
Figura N°1 Gráfica de barras de participación de los Padres de Familia	49
Figura N°2 Gráfica de barras de gestión educativa	50
Figura N°3 Gráfica de barras de gestión administrativa	51
Figura N°4 Gráfica de barras de gestión pedagógica	54

Resumen

El presente trabajo de investigación titula “Participación de los padres de familia y la gestión educativa de la institución “Johannes Gutenberg” El Agustino Lima 2016”, el problema general que da origen a la presente investigación es ¿Cómo la participación de los Padres de Familia, se relaciona con la gestión educativa en la Institución Educativa “Johannes Gutenberg” El Agustino Lima - 2016?, además, como objetivo general con la presente investigación se pretende determinar la relación entre la participación de los Padres de Familia y la gestión educativa en la Institución Educativa “Johannes Gutenberg” El Agustino Lima - 2016.

La metodología es: hipotético deductivo. Es decir en un proceso que inicia de una afirmación hipotética para luego determinar su refutación o falsedad, luego estas hipótesis deben confrontarse con los hechos; Así mismo., el tipo de estudio es básica orientado a la búsqueda de nuevos conocimientos; el diseño de la investigación fue no experimental, de corte transversal, correlacional; La población está conformada por 274 Padres de Familia del 3ro, 4to y 5to año de educación secundaria de la Institución Educativa “Johannes Gutenberg” El Agustino y el muestreo fue no probabilística, tomada por conveniencia integrada por 160 Padres de Familia del 3ro, 4to y 5to año de educación secundaria de la Institución Educativa “Johannes Gutenberg” El Agustino

Los resultados demuestran que se ha logrado cumplir con el objetivo general, los resultados del rho Spearman, evidencian que existe una correlación estadísticamente significativa y muy alta, entre participación de los padres de familia y la Gestión educativa en la Institución Educativa “Johannes Gutenberg” El Agustino Lima - 2016 ($r_s = 0.647$, $p < 0.05$).

Las palabras claves son: Participación de padres de familia, Gestión educativa, Gestión administrativa, Gestión pedagógica

Abstract

This research paper titled "Participation of parents and educational management of the I.E "Johannes Gutenberg" El Agustino Lima 2016. The general problem that gives rise to the present investigation is how the participation of the Parents is related to the Educational Management in the I.E "Johannes Gutenberg" El Agustino Lima - 2016? In addition, as a general objective with the present research, we intend to determine the relationship between the participation of parents and educational management in the "Johannes Gutenberg" El Agustino Lima – 2016.

The methodology is: hypothetical deductive. That is, in a process that starts from a hypothetical affirmation and then determines its refutation or falsity, then these hypotheses must be confronted with the facts.. Also, the type of study is basic oriented to the search of new knowledge; the research design was non-experimental, cross-sectional, and correlational; the population is made up of 274 parents of the 3rd, 4th and 5th year of secondary education of the "Johannes Gutenberg" El Agustino Educational Institution and the sampling was non-probabilistic, taken by convenience comprised of 160 Parents of the 3rd, 4th and 5th year of secondary education of the Educational Institution "Johannes Gutenberg" El Agustino.

The results show that the general objective has been met, the results of the Spearman rho, show that there is a statistically significant and very high correlation between parental involvement and educational management in the I.E. "Johannes Gutenberg" El Agustino– Lima - 2016 ($r_s = 0.647$, $p < 0.05$).

The keywords are Parental Involvement, Educational Management, Administrative Management, Pedagogical Management

I. Introducción

1.1 Antecedentes

1.1.1. Antecedentes Nacionales

Tamariz (2013) en la Tesis para obtener el grado de magister en educación con mención en Gestión Educativa, Participación de los padres de Familia en la gestión educativa institucional, cuyo objetivo esbozado es, “Examinar los niveles de colaboración e información de los padres de familia en los procesos de gestión administrativa y pedagógica de las instituciones educativas públicas de nivel secundario”. El diseño es, un enfoque cuantitativo, Se trabajó con los padres de familia de segundo al cuarto año de secundaria y la muestra siendo un total de 560 padres de familia, quien llega a la siguiente conclusión: Dentro del proceso de gestionar administrativo tanto pedagógico, la investigación demuestra que los padres de familia tienen una participación elemental, no obstante indicamos que cada padre son muy activos en las actividades de la Asociación de padres de familia alcanzando grados de decisión. Considerando el activo involucramiento masivo y constante de cada padre de familiar en las acciones de la asociación de padres de familia, es necesario aclarar que los padres no manejan todas las informaciones de las actividades realizadas, limitándose a manejar informaciones de las acciones de manejo económico de la asociación de padres de familia. Además los padres de familia toman más importancia a los aspectos de los procesos de enseñanza-aprendizaje que a los administrativos.

Ramos (2016) en la tesis para obtener grado académico de magíster en educación “*participación de los padres de familia y su influencia en la gestión institucional de las instituciones educativas del nivel inicial UGEL - Canchis – cusco 2015*”, El objetivo planteado es: Describir la influencia de la participación de los padres de familia en la gestión institucional del nivel Inicial UGEL Canchis Cusco y el diseño de investigación es: El diseño es descriptivo correlacional, busca la determinación entre el relacionamiento de la Participación de cada padre familiar y la gestión de la institución.. La muestra es el muestreo no probabilístico intencionado que se usa cuando las unidades de análisis y/o información son quienes participan de la gestión institucional. Las conclusiones son: la cuota participativa de cada padre familiar es deficiente en el proceso de gestionar de la institución educativa del nivel de educación inicial, echo que se observa en los resultados obtenidos en la encuesta a padres de familia y directoras/es, el hecho

se debe también a la ausencia de organización e integración de cada padre familiar. Considerando que su integración y participación es coaccionada, también la falta de apoyo a la gestión institucional, a su poca participación del CONEI e instrumentos de gestión y al estilo autoritario de las directoras/es del nivel de educación inicial

Areche (2013). *La gestión institucional y la calidad en el servicio educativo según la percepción de los docentes y padres de familia del 3°, 4° y 5° de secundaria del colegio "maría auxiliadora" de Huamanga-Ayacucho, 2011*, Para optar el Grado Académico de Magister en Educación con mención En Gestión De La Educación. El objetivo planteado: Determinar en qué medida la gestión institucional se relaciona con la calidad de los servicios educativos, según la percepción los docentes y padres de familia del 3° 4° y 5° de secundaria del colegio "María Auxiliadora" de Huamanga Ayacucho. El diseño: estudios no experimentales de corte transversal. ; Muestra , No se realizará muestreo sino censo. Conclusiones: Se tiene una fuerte relación entre el proceso de gestionar de la institución educativa con calidad del servicio de la institución educativa, es más la dos variables se relacionan de manera alta y positiva. Se desarrolla una articulación fuerte de la calidad del servicio educativo y el liderazgo de la gestión institucional, relación positiva y alta. Tenemos una articulación grande de la calidad en el servicio educativo y la investigación en la gestión institucional, siendo tal relación positiva y alta. La variable que sobre sale y juega un papel preponderante es la calidad de servicio, además, esta variable es la que se visibiliza con el público en general y de manera particular con los estudiante y padres de familia quienes lo viven y gozan de manera directa, en este sentido mantener esta variable mueve a las variables de gestión institucional, liderazgo y la investigación a ser constantes y en proceso de cambio continuo y acorde a la calidad de servicio (Areche, 2013).

1.1.2. Antecedentes Internacionales.

Del Carmen (2011) en la tesis *participación de los padres en el desempeño escolar de los hijos* para obtener el grado de Maestría en educación, mención: educación bilingüe intercultural y gerencia educativa, República Bolivariana de

Venezuela Universidad del Zulia facultad de humanidades y educación el objetivo planteado es, Determinar la participación de expectativa que tienen los padres en el desempeño escolar de los hijos., el diseño es: de carácter no experimental descriptivo, con una muestra La población fue tomada en su totalidad para la ejecución del estudio debido a que el tamaño de la misma permitía trabajar con todos los sujetos sin limitaciones de recursos o tiempo., Conclusiones arribadas: La mayor parte de padres de familia tienen esperanzas altas de participar en el centro educativo, saben lo importante de su integración en las diversas tareas a desarrollarse, pero su integración con las acciones propias de la educativas de sus hijos son pocas; en este marco indicamos que los padres de familia no priorizan las acciones directamente relacionadas con el desarrollo educativo de sus hijos; no obstante, los profesores consideran a los padres de familia con mucho entusiasmo de la integrar a las acciones de la institución educativa ,por lo tanto es cuestión de tiempo para que lleguen a priorizar su involucramiento en acciones del desarrollo educativo de sus hijos.

Alcántara (2009), en la Tesis *la participación de los padres de familia en el proceso escolar de los alumnos del nivel medio superior* tesis que presenta para obtener el grado de maestría en docencia e innovación educativa, cuyo objetivo planteado es, que tanto se involucran los padres de familia en el proceso escolar de sus hijos en el nivel medio superior, la metodología se optó por la investigación de corte interpretativo. Población y muestra, la integraron principalmente miembros de las escuelas preparatorias mencionadas, pero también se entrevistaron y encuestaron padres de familia, directivos y trabajadores de otras escuelas del mismo nivel y de otros niveles por considerarse oportuno a manera de comparar puntos de vista y significados. conclusión: Se tiene opiniones compartidas de los profesores, estudiantes, autoridades y el mismo padre de las familia investigadas, en el sentido de que si los padres, directivos y los mismos padres de familia entrevistados, participan de las funciones normativas de los estudiantes, entonces el estudio sería obligado hasta una edad mayor, para ello el gobierno se comprometería con velar la educación hasta que tengan una edad mayor (nivel medio superior) además se generarían formas para lograr una mayor

articulación del padre de familia, como directos interesados serían quienes estén a la expectativa del centro educativo y ser más exigentes y brindar más apoyo.

Fúnes (2014), en la Tesis *La gestión escolar y la participación de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos*. Para lo cual plantea el objetivo, examinar la gestión escolar y la integración del padre del escolar de los estudiantes del primer ciclo del Centro educativo Básica comunal de Dapath, Argentina. El diseño planteado es, un enfoque cuantitativo, se usó el análisis estadístico; luego llego a la siguiente conclusión: intenta producir un modelo de gestión estratégica pero debido a la mala operatividad que el personal docente y administrativo ha hecho del modelo, no se han conseguido los objetivos institucionales. Los docentes intentan el cumplimiento de las metas sin referir con la participación de toda la comunidad escolar. El PEC se elaboró en el año 2000 solo porque el ministerio de educación lo exigía. En la actualidad está plenamente guardado y tendido al abandono. Son fantásticos y contados los padres de familia y docentes que llevan a cabo estos procesos de intervención y que hay muestras de que en realidad tienen un impacto positivo. Los niños aprenden buenos hábitos de estudio. Sin embargo los padres de familia no les brindan el acompañamiento debido para que ellos se cambien en personas triunfantes y seguras de sí mismo.

Alta (2001), tesis desarrollada de *La participación comunitaria en la gestión educativa en la calera, Provincia de Imbabura – Ecuador*. Cuyo objetivo planteado es: “Detallar y examinar la diversas de integración comunitaria de los personajes de la sociedad del proceso de las gestiones educativas en relación al desarrollo de la curricula del 1ro y 2do grado del centro educativo Ecuador” (p. 14).; el tipo de estudio planteado es: “Se desarrolla las observaciones y descripciones, consideradas en la presente investigación con un enfoque cualitativa, se considera un método etnográfico. El universo considerado es el padre, docente, líderes de las organizaciones locales de la comunidad de La Calera. Luego llega las conclusiones: Las comunidades mediante su organización, apoyan a los docentes que hablan sus lenguas originarias y docentes que muestran compromiso con las comunidades y con el idioma que hablan, dejando que el docente sea su propio supervisor, es decir dejando a la responsabilidad y creatividad del docente. Cuando la práctica de enseñar en el idioma originario se fue posicionando a nivel nacional del ecuador, los líderes empezaron a

posicionarse en espacios mediante sus organizaciones en un nivel nacional, se integraron en algunos ministerios y desde estos espacios se hicieron escuchar sus pedidos al derecho de la educación en sus comunidades.

Ministerio de educación, cultura y deporte consejo escolar del estado (2014), trabajo de investigación *La participación de las familias en la educación escolar, España*, cuyo objetivo de la investigación es: estudiar el impacto general de la participación familiar sobre el rendimiento en todos los estudios realizados entre el 2000 y el 2012 sobre Educación Infantil, Educación Primaria y Educación Secundaria Obligatoria, la metodología es: selección de estudios sintetizados en un meta-análisis. se seleccionaron 308 trabajos por su vinculación aparente con el problema de investigación objeto de estudio (P.87); las conclusiones arribadas en la presente investigación son: la particularidad de la articulación de la familia que actúa se considera a que está empeñado en acompañar tanto supervisar las lecciones de sus propios hijos, lo que significa que cuando la familia participa en el desarrollo académico esa sería el modelo triunfante, ya que esta acción desplegada por el padre lleva a que se desarrolle una de las competencias más básicas como es la lectura. Entonces observamos que el tiempo invertido en el apoyo de sus hijos por parte de sus padres tiene más créditos traducidos en la práctica de la lectura, sabemos que el desarrollo de esta práctica desde los padres no es nada fácil, pues implica la existencia de una adecuada relación y comunicación padre e hijo, s por eso que el grueso de padres prefieren relacionarse con la institución educativa, mediante el director, coordinador de nivel o tutor, es decir es una relación más formal o institucional, muy diferentes a las capacidades de relación con el hijo, por ello tiene más crédito el desarrollar la relación y el apoyo directo al hijo.

1.2 Fundamentación teórica

Para una mejor comprensión de la variable participación de los padres de familia citamos a la investigación desarrollada por Sarmiento y Mayli (2014) quien nos propuso precisamente un modelo conceptual sobre la participación de la familia en la escuela.

1.2.1 Bases teóricas de la variable participación de los padres de familia.

Cabe indicar que en la literatura revisada se usa el término familia solo para referirse a los padres y las madres de familia. La perspectiva asumida por teóricos e investigadores sobre el tema de la participación familiar en la escuela se ha ido modificando a lo largo de los últimos treinta años, hasta llegar, en la actualidad, a una visión más compleja y amplia sobre la relación entre estos espacios. Durante la década de 1960, la discusión solo se centraba en identificar si el espacio más relevante para favorecer el aprendizaje y desarrollo de los estudiantes era la escuela o, más bien, la familia. En la década de 1970 los investigadores ya planteaban, sobre la base de evidencia empírica, que la participación familiar en el espacio escolar era uno de los tantos factores vinculados al éxito académico. La década de 1980 fue clave para la redefinición de este constructo, pues de una conceptualización unidireccional en la que se enfatizaba la forma en que participa o puede participar la familia en la escuela se pasó a una más dinámica y de responsabilidades compartidas, con énfasis en la asociación entre la familia y la escuela. Años más tarde, esta asociación se vería complementada por un tercer espacio importante para el desarrollo del niño: la comunidad. Se ha llegado, entonces, a un consenso general en el que la participación de la familia en la escuela debe implicar, en realidad, una sociedad entre la familia, la escuela y la comunidad, debido a que son estos tres espacios los que influyen en el aprendizaje, la adaptación y el desarrollo de los estudiantes, y por eso no pueden separarse. Asimismo, esta revisión de la literatura ha permitido identificar los modelos teóricos que dan cuenta de aquellas dimensiones en las que la familia y la escuela deben estar involucradas para trabajar de manera cooperativa, para los fines anteriormente descritos. (Maylli, 2014, pp. 11 - 13).

Al analizar el proceso histórico de la conceptualización de la participación de los padres de familia en la educación de sus hijos, vemos que las variables se van complejizando de lo simple a lo complejo es decir desde las discusiones si la educación debía ser mejor en la escuela o la familia hasta llegar en la actualidad de conceptualizar que la participación del padre de familia debe darse una relación entre la familia, la escuela y la comunidad, situación que muchas instituciones educativas buscar facilitar esta relación trinomio, como también

existe instituciones educativas en vez de fomentar la relación en mención buscar alejar a estos principales actores de la educación del niño

Torres (2001), citado por Tamariz nos dice: al poner en agenda la participación de los padres de familia a logrado movilizar diversas instituciones y actores a nivel nacional, no obstante no se trata de solo movilizar diversos actores y organizaciones del sector educativo, mas al contrario se trata que la participación de los padres de familia se de en el nivel de involucramiento de diversos niveles de espacios locales regionales y nacionales, pues siguiente este camino se podrá garantizar la adecuada participación de los padres y una adecuada gestión educativa.

En la gestión educativa pueden participar los diferentes actores con una gama de posibilidades de articulación y participación, el actor a considerar es desde el estudiante, sus padres e incluso la comunal mediante sus organizaciones representativas; de la misma manera los espacios son una gama de posibilidades siendo considerado un espacio de participación las aulas de la institución educativa y el mismo sector educativo como sistema, la participación se puede dar desde un proceso de diagnóstico pasando a la interpretación y control de resultados

Finalmente en la gestión educativa el involucramiento se presta en la gestión pedagógica y administrativa, iniciando con la apertura a la información.

En el Perú en los últimos tiempos se ha estado generando condiciones legales para motivar y respaldar la participación de los padres de familia. (Iguñiz, 2003).

En la presente investigación no se trabajará dos de las dimensiones que considera el marco teórica en mención, siendo la dimensión segunda, comunicación entre la familia y la escuela y la cuarta, Integración de la comunidad para dar soporte a la experiencia escolar de los estudiantes, la razón para no considerar es que a nivel nacional e internacional, justificada con los antecedente desarrolladas en la presente investigación reflejan que no se encontró experiencias arraigadas, a nivel personal o asociativa en la dinámica de integración del padre familiar en las gestiones educativas de las instituciones educativas.

Sarmiento y Mayli (2014) indicó por la definición de las dos variables de: Involucramiento de la familia en la gestión y las actividades de la escuela y la segunda variable: Involucramiento de la familia en la experiencia escolar de los estudiantes.

Dimensión 1: Involucramiento de la familia en la gestión y las actividades de la escuela.

La participación de la familia se concreta en la asistencia a actividades generales de la escuela por ejemplo, eventos, celebraciones, festividades; el soporte activo y sistemático en funciones, objetivos y actividades diarias de la escuela por ejemplo, clases, programas, organización de la alimentación de los estudiantes y en la toma de decisiones respecto a asuntos académicos o administrativos que impliquen asumir representatividad y liderazgo en la escuela por ejemplo, toma de decisiones respecto al presupuesto, el currículo y el personal de la escuela, es crucial que sea la propia escuela la que fomente y desarrolle mecanismos para promover estos niveles de participación, y que la toma de decisiones sea un trabajo cooperativo con la escuela. (p.14).

La participación de los Padres de familia en la escuela es de vital importancia, teniendo en cuenta que es el hogar en se forma al niño para luego enviarlo en la escuela; es de esperar un hogar bien constituido generará un buen ambiente para la formación{on del niño; de tal manera en la escuela se tendrá un alumno apto para recibir las enseñanzas que se puedan impartir; coso que no sucede con padres de familia con hogares desintegrados, la formación del niño el insipiente, lo que no contribuirá con una buena disposición para aprender. (Sarmiento y Mayli, 2014, p. 14)

Dimensión 2: Involucramiento de la familia en la experiencia escolar de los estudiantes

Al soporte de la familia en la experiencia escolar de los estudiantes al aprendizaje de los estudiantes y a las condiciones básicas que favorecen este aprendizaje. La participación familiar específica en el aprendizaje de

los estudiantes fue contemplada dentro del modelo de Adelman (1994), quien se centró en el apoyo brindado por la familia para los aprendizajes básicos; por ejemplo, en las tareas escolares. No obstante, el modelo de Epstein (1988 y 1995) planteó que este apoyo debía ser más amplio e incluir cualquier actividad vinculada con el currículo escolar; por ejemplo, el cumplimiento de tareas escolares, la organización de horarios de estudio y el fomento de la asistencia a actividades de aprendizaje de la escuela. Asimismo, tanto Epstein como Davies sugieren que sea la escuela la que fortalezca este rol de la familia, proporcionándole los recursos necesarios: por ejemplo, provisión de información y enseñanza de estrategias de participación. Sobre el soporte que debe dar la familia para la adaptación del estudiante a la escuela, se encontró que Martinello (1999) destacan la importancia de que, en sus hogares, las familias garanticen las condiciones por ejemplo alimentación, vestido, salud, útiles escolares y el ambiente necesarios por ejemplo, un espacio adecuado para estudiar para que sus hijos cumplan eficazmente su papel como estudiantes. (p. 13)

El involucramiento de los padres de familia en las acciones del niño dentro del hogar en función al estudio, es fundamental, pues se demostró cuando los padres de familia se organizan como familia para reforzar el desarrollo académico en casa, así como dar soporte en acciones desde el espacio de estudio, la alimentación, apoyo en la organización de horarios para distribuir el tiempo prudente para responder con las exigencias desde la escuela en casa, finalmente proporcionarle una alimentación adecuado y proporcionarles los materiales pudiendo ser los libros uniforme etc, es decir si la familia se involucra con estas acciones se estará garantizando el desarrollo de las capacidades del hijo, pues este en condición de estudiante se sentirá respaldado y fortalecido, en su rol y responsabilidades de estudiante, obviamente visualizándose como resultado el desarrollo de las capacidades y habilidades requeridas como condición de un buen estudiante.

De acuerdo al MINEDU (2011). En el Manual de Gestión para Directores de Instituciones Educativas definió como sigue:

1.2.2 Bases teóricas de la variable gestión educativa:

Le diremos que hay distintas maneras de concebir la gestión y que tratar de definirla data de hace mucho tiempo. Así encontramos en La República de Platón que la gestión es percibida como una acción autoritaria y, por otra parte, en La Política de Aristóteles, la gestión es vista como una acción democrática. Sin embargo, la gestión, concebida como un conjunto de ideas más o menos estructuradas, es relativamente reciente. Sus precursores modernos se remontan a la primera mitad del siglo XX. Para algunos, la gestión tiene que ver con los componentes de una organización, cómo se estructuran, la articulación que hay entre ellos, los recursos y objetivos. Más tarde, se genera la visión sistémica de la organización, en la cual ésta es vista como un subsistema y cuyo punto central son las metas que constituyen las funciones de dicha organización en la sociedad. Recién, a partir de la segunda mitad del siglo XX se puede hablar propiamente de la gestión como campo disciplinario estructurado, distinguiéndose dentro de él algunas corrientes, unas que emergen de la perspectiva de la experiencia y otras del pensamiento más teórico ligadas a los modelos de gestión. Hay distintas maneras de definir la gestión, según sean el objeto del cual se ocupa y los procesos involucrados. Perspectiva centrada en: movilización de recursos, la gestión se concibe como: “Capacidad de articular los recursos de que se dispone de manera de lograr lo que se desea”. Perspectiva centrada en: Priorización de procesos. la gestión se concibe como: “Generación y mantención de recursos y procesos en una organización, para que ocurra lo que se ha decidido que ocurra”.(p 20 y 21).

Como se constata la gestión es conceptualizada desde tiempos de Aristóteles y Platón, es decir es un concepto que viene adecuándose de acuerdo a las exigencias de los tiempo, la gestión se va desarrollando a la par de las organizaciones, es decir el concepto se va desarrollando a las exigencias y requerimientos de la organización, como tal la gestión tiene muchas arista de tratativa, en términos generales se conceptualiza a partir de la movilización de los recursos y propiamente en priorización de procesos (MINEDU 2011 p 20 y 21).

Tamariz (2014) El gestionar lo educativo se comprende las formas de la administración o dirigir los centros educativos recurriendo a los instrumentos de la ciencia administrativa, es decir gestionar el recurso de la sociedad que cuenta para direccionarlo para la educación y lograr una educación holística de la persona.

El gestionar lo educativo se considera un enfoque centralizado en los participantes interrelacionadas internamente y externamente y lograr objetivo en la institución, también considerar las partes institucionales para captar interés de los sucesos y mecanismo de decidir, entonces, los sucesos institucionales y el mecanismo de decidir hay que compartirlos. (Marcelo at el, 2002 en tamariz 2014)

Vale aclarar, en la presente investigación no se está tomando la primera dimensión institucional a razón que las formas organizativos, formas de relacionarse y la normas implícitas y explícitas dentro de la institución, los padres de familia y la APAFA muy poca participación representan, tal como refleja los antecedentes de los diferentes trabajos de investigación de la temática; de la misma manera la cuarta dimensión comunitaria, es decir las alianzas con los padres de familia, organizaciones de la comunidad, municipio, órganos intermedios del estado, organizaciones sociales de base, eclesiales, etc no es tomada en cuenta, es decir ésta dimensión es poco desarrollada.

En el Manual de Gestión para Directores de Instituciones Educativas (2011). Nos define las dos dimensiones y nos dice que,

Dimensión 1 administrativa

En esta dimensión se incluyen acciones y estrategias de conducción de los recursos humanos, materiales, económicos, procesos técnicos, de tiempo, de seguridad e higiene, y control de la información relacionada a todos los miembros de la institución educativa; como también, el cumplimiento de la normatividad y la supervisión de las funciones, con el único propósito de favorecer los procesos de enseñanza-aprendizaje. Esta dimensión busca en todo momento conciliar los intereses individuales con los institucionales, de tal manera que se facilite la toma de decisiones que conlleve a acciones concretas para lograr los objetivos institucionales. Algunas acciones

concretas serán la administración del personal, desde el punto de vista laboral, asignación de funciones y evaluación de su desempeño; el mantenimiento y conservación de los bienes muebles e inmuebles; organización de la información y aspectos documentarios de la institución; elaboración de presupuestos y todo el manejo contable-financiero. (p 36)

La dimensión administrativa es fundamental tratarla a razón que se centra en un aspecto fundamental la relación e interacción entre la institución y los individuos, las instituciones tomas forma y sentido con el involucramiento de las personas, por ello, es necesario tratar a las personas considerando cada persona se involucra con sus propias metas e intereses, perspectivas y expectativas, imaginémos en una institución de solo cien personas en diversos cargos y áreas, cada uno todo un mundo y es aquí donde cobra sentido el conciliar sus planes expectativas, metas con los de la institución de tal manera se busque un equilibrio entre los intereses y planes de la institución y las personas (MINEDU 2011, p. 36)

Dimensión 2: Pedagógica

Esta dimensión se refiere al proceso fundamental del quehacer de la institución educativa y los miembros que la conforman: la enseñanza-aprendizaje. La concepción incluye el enfoque del proceso enseñanza-aprendizaje, la diversificación curricular, las programaciones sistematizadas en el proyecto curricular (PCI), las estrategias metodológicas y didácticas, la evaluación de los aprendizajes, la utilización de materiales y recursos didácticos. Comprende también la labor de los docentes, las prácticas pedagógicas, el uso de dominio de planes y programas, el manejo de enfoques pedagógicos y estrategias didácticas, los estilos de enseñanza, las relaciones con los estudiantes, la formación y actualización docente para fortalecer sus competencias, entre otras. (p 36)

La dimensión pedagógica es lo central de la tarea del centro educativo para con los niños, es aquí donde se decide, elabora y aplica los diversos instrumentos de gestión para la práctica de enseñanza aprendizaje, así mismo, es aquí donde se decide y aplica las teorías, enfoque, metodologías instrumentos y todo lo

necesario para cumplir su tarea adecuadamente, mostrando el docente toda sus capacidades y habilidades desarrolladas. (MINEDU 2011, p. 36)

1.3 Justificación

1.3.1 Teórica:

Precisar que pretender alcanzar los logros de aprendizajes establecidos en los instrumentos de gestión de la institución educativa, sola desde la gestión institucional, es decir dejando de lado la participación activa de la familiar es un gran error; además, como menciona Vygotsky (1978), quien afirma mediante su teoría socio histórico- cultural, que los procesos de aprendizaje de los individuos están fuertemente influenciados por las prácticas predominantes en sus contextos culturales, como aquellas que se enmarcan en la familia y la comunidad

1.3.2. Practica:

El proyecto aportará para la comprensión y relación entre el involucramiento del padre y gestión educativo en la institución Johannes Gutenberg El Agustino, considerando que la particularidad de esta institución educativa es, desde el primer momento que solicita la admisión el padre de familia, entre otras indicaciones y aclaraciones se le precisa que a la institución educativa Johannes Gutenberg no solo le interesa la admisión del estudiante sino también de toda la familia, en razón a ello, le declaran que “si ingresa el niño ingresa la familia”, obviamente, desde el primer momento de la postulación el padre sabe que sí ingresa su hijo ingresa toda su familia, hecho que les permite desde ya disponer su tiempo en todo el proceso educativo, si es que ingresa o es admitida el escolar.

Entonces en la institución educativa en mención se practica y motiva la participación del padre familiar a través de muchas actividades que son ya ordinarias desde muchos años atrás, siendo fundamentalmente en los indicadores considerados de las dos dimensiones objeto de investigación de la presente tesis.

En este marco de dinámica de la gestión educativa es necesario aclarar mediante la presente investigación la influencia que tiene la participación de los padres de familia en la gestión educativa.

1.3.3. Legal

La participación de los padres de familia está sustentada en un marco legal para ello mencionamos primeramente:

La Constitución Política del Perú, concretamente en el art. 13 dice Los padres de familia tienen el deber de educar a sus hijos y el derecho de escoger los centros de educación y de participar en el proceso educativo.

Ley General de Educación, Ley 28044 (art. 69),⁵ menciona que los padres y las madres de familia participan en el Consejo Educativo Institucional (CONEI) como miembros representantes.

Ley 28628 regula la participación de las Asociaciones de Padres de Familia (APAFA) en las escuelas y otros niveles de gestión del sistema educativo.

Reglamento de la Ley 28628⁷ en el que se establecen las normas relativas a la participación de padres y madres de familia, así como a la formación y funcionamiento de las APAFA.

1.3.4 Social

Una institución educativa que logre un adecuado involucramiento del padre, implica pensar mediante un segundo momento siendo el involucramiento comunal o social, pues como nos dice Vygotsky (1978) el aprendizaje de los estudiantes están muy influenciados por el contexto de sus familias y de su comunidad, en este sentido, conviene mencionar que el colegio Johannes Gutenberg, cuenta con 04 redes sociales constituidos, redes que falta seguir fortaleciendo e integrando a la dinámica o necesidades del colegio; pues, consideramos el contar con los padres de familia de una institución educativa que tiene más de 1,000 padres de familia, significa una movilización de un número considerable, por lo tanto la presente investigación pretende también medir y analizar los niveles de participación de los padres de familia, con la cual dar las alertas del nivel de movilización que tiene y tomar conciencia de pasar al segundo momento de participación comunal o social para seguir mejorando los aprendizajes de los estudiantes del colegio en mención, considerando como ya se indicó, líneas arriba, se cuenta con 04 redes sociales constituidas, factor que vislumbra el peso

de la movilización de un considerable número de padres de familia en la gestión educativa

1.4 Problema

Problema general:

¿Cómo la participación de los padres de familia, se relaciona con la gestión educativa en la Institución Educativa “Johannes Gutenberg” El Agustino Lima - 2016?

Problemas específicos:

Problema específico1:

¿Cómo la participación de los padres de familia se relaciona con la gestión administrativa en la institución educativa “Johannes Gutenberg” El Agustino 2016?

Problema específico 2:

¿Cómo la participación de los padres de familia se relaciona con la gestión pedagógica en la institución educativa “Johannes Gutenberg” El Agustino 2016?

1.5 Hipótesis

1.5.1 Hipótesis General

Existe relación significativa entre la participación de los padres de familia y la gestión educativa en la Institución Educativa “Johannes Gutenberg” El Agustino Lima - 2016

1.5.2 Hipótesis específico

Hipótesis específica 1:

Existe relación significativa entre la participación de los padres de familia y la gestión administrativa en la Institución Educativa “Johannes Gutenberg” El Agustino Lima - 2016

Hipótesis específica 2:

Existe relación significativa entre la participación de los padres de familia y la gestión pedagógica en la Institución Educativa “Johannes Gutenberg” El Agustino Lima - 2016

1.6 Objetivos

1.6.1 Objetivo general:

Determinar la relación entre la participación de los padres de familia y la gestión educativa en la Institución Educativa “Johannes Gutenberg” El Agustino Lima - 2016

1.6.2 Objetivo Especifico

Objetivo específico 1:

Determinar la relación entre la participación de los padres de familia y la gestión administrativa en la Institución Educativa “Johannes Gutenberg” El Agustino Lima - 2016

Objetivo específico 2:

Determinar la relación entre la participación de los padres de familia y la gestión pedagógica en la Institución Educativa “Johannes Gutenberg” El Agustino Lima - 2016

II Marco metodológico

2.1. Variables

2.1.1 Definición Conceptual

Variable (1): Participación de los padres de familia

Sarmiento y Mayli (2014) nos indicó que:

Debemos entender la participación de los padre de familia al involucramiento en el centro educativo lo que significa la articulación del familiar, el centro educativo y lo comunal, en razón a que estos principales actores determinan las capacidades a desarrollar en los hijos, por lo tanto estos tres actores y espacios deben ser indisolubles.(p. 12)

Velásquez (2004) menciona que:

El involucramiento se relacionó a la participación del padre de familia concretamente en acciones de la escuela. En esta circunstancia veremos el análisis del involucramiento en el contexto de la educación, mediante la cual observaremos el proceso de involucramiento del padre de familia en las acciones educativas. Gento, en este marco considera la participación: “El involucramiento en tomar la decisión, el involucramiento total se concreta cuando la decisión es tomada por la persona que lo pondrá en ejecución lo decidido” (p 16).

Bronfenbrenner, (1986). Citado en modelo para la participación de padres de familia en la educación inicial y básica del Conafe.

La propuesta participativa de los padres de familia dentro de lo educativo conlleva la articulación de los hijos y quienes están al cuidado en sus hogares, los representantes de los centros educativos y comunidades, este echo genera condiciones en lo social para que den los aprendizajes y el formarse en la práctica del valor, propuesta que se quiere lograr mediante el consejo nacional de fomento educativo. Necesitamos que dada personaje central de esta propuesta entienda su articulación y las funciones que le compete en este proceso mediante su apoyo, necesitamos el fortalecimiento la relación y continúen el familiar, el centro educativo y lo comunal. Es la propuesta de articulación de estos tres actores donde se relaciones mutuamente a través de las conexiones socialmente que se generan en las diferentes circunstancias.

Variable (2): Gestión educativa

De acuerdo al MINEDU (2011) En el Manual de gestión para directores de instituciones educativas:

Hace referencia a una organización sistémica y, por lo tanto, a la interacción de diversos aspectos o elementos presentes en la vida cotidiana de la escuela. Se incluye, por ejemplo, lo que hacen los miembros de la comunidad educativa (director, docentes, estudiantes, personal administrativo, de mantenimiento, padres y madres de familia, la comunidad local, etc.), las relaciones que entablan entre ellos, los asuntos que abordan y la forma como lo hacen, enmarcado en un contexto cultural que le da sentido a la acción, y contiene normas, reglas, principios, y todo esto para generar los ambientes y condiciones de aprendizaje de los estudiantes. Todos estos elementos, internos y externos, coexisten, interactúan y se articulan entre sí, de manera dinámica, en ellos se pueden distinguir diferentes acciones, que pueden agruparse según su naturaleza. Así podremos ver acciones de índole pedagógica, administrativa, institucional y comunitaria. Esta distinción permite observar que, al interior de la institución educativa y de sus procesos de gestión, existen dimensiones o planos de acciones diferentes y complementarias en el funcionamiento de la misma. (p. 31 y 32)

La gestión educativa se enfoca en una organización donde se desarrolla una serie de acciones del día a día dentro de una institución educativa donde están presentes varios actores con diferentes roles e intereses, en ese sentido para una adecuada interrelación de estos diferentes actores se hace necesaria una serie de normas y políticas con la cual se logra una adecuada convivencia y articulación para el cumplimiento de sus objetivos de tal manera se cumpla la gran meta del desarrollo de las capacidades de los. Lo manifestado como contexto se puede observar una interacción que de todas maneras deba darse y por lo tanto pueden agruparse las interacciones en común distinguiéndola de las demás para un mejor manejo y gestión de las mismas, este agrupamiento nos visibilizará las diversas dimensiones que tiene la gestión educativa siendo lo pedagógico, administrativo,

institucional y comunitaria este panorama nos permite visibilizar la diversidad de acciones pero muy complementarias. (MINEDU, 2011, p. 31 y 32)

Tamariz enfatiza en el gestionar de las instituciones educativas como la conducción haciendo uso de toda la técnica y herramienta de la ciencia administrativa, dicho de otra manera el gestionar la educación se centra en todo el recurso que la comunidad poner para utilizar en el proceso educativo dentro de las escuelas, de tal manera las personas integralmente sean formados, mediante la ampliación de sus capacidades de todo niño y niña, considerar el gestionar educativo nos lleva indefectiblemente a identificar a los involucrados con responsabilidad de este proceso educativo y desde cuando estos involucrados fueron tomando con responsabilidad y decisión. Además considerar los cambios adecuados y oportunos del proceso educativo se inicia con políticas de la descentralización de la educación (Tamariz, 2013. p.4)

Álvarez y Correa (s/f), Inicia la definición valorando el rol del individuo dentro de la institución. En este sentido menciona a Casassús (2000), quien indica que la gestión educativa es comprender e interpretar el proceso generado por las personas dentro de las organizaciones, por ello correa. En este marco los lideres debe centrarse a movilizar a los individuos para tener resultados planteados, este concepto amplia mencionado a Gimeno Sacristán quien dice que la gestión educativa es todo el bloque de servicio que brindan a la persona inmerso en la institución; hecho que permite reconocer a las personas y a evidenciar las acciones del humano. Lo manifestado considera profundamente la significancia del accionar de las personas dentro de las instituciones (Álvarez y Correa (s/f) p. 7)

2.2. Operacionalización de variables: Participación Padres de Familia

Tabla 1

Matriz de operacionalización de la variable: Participación padres de familia.

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escalas de medición y valores	Niveles e intervalos
Involucramiento de la familia en la gestión y las actividades de la escuela,	#. Asistencia a eventos de la institución educativa	1- 15	Totalmente de acuerdo (1)	Muy Alta Participación <113-150>
	#. Soporte en funciones de la institución educativa		De acuerdo (2)	
Involucramiento de la familia en la experiencia escolar de los estudiantes	#. Toma de decisiones en asuntos académicos y participación en la gestión de la institución educativa	16-30	Ni de acuerdo ni desacuerdo (3)	Alta Participación <72-112>
	#. Facilitación de condiciones básicas en el hogar para el aprendizaje de los estudiantes		Desacuerdo (4)	
Involucramiento de la familia en la experiencia escolar de los estudiantes	#. Supervisión e intervención de la familia en el aprendizaje de los estudiantes	16-30	Totalmente en desacuerdo (5)	Regular Participación <31-71>
	#. Supervisión e intervención de la familia en el aprendizaje de los estudiantes		De acuerdo (2)	
Involucramiento de la familia en la experiencia escolar de los estudiantes	#. Supervisión e intervención de la familia en el aprendizaje de los estudiantes	16-30	Ni de acuerdo ni desacuerdo (3)	Baja Participación <0-30>
	#. Supervisión e intervención de la familia en el aprendizaje de los estudiantes		Desacuerdo (4)	
Involucramiento de la familia en la experiencia escolar de los estudiantes	#. Supervisión e intervención de la familia en el aprendizaje de los estudiantes	16-30	Totalmente en desacuerdo (5)	Baja Participación <0-30>
	#. Supervisión e intervención de la familia en el aprendizaje de los estudiantes		De acuerdo (2)	

2.3. Operacionalización de variables: Gestión Educativa

Tabla 2

Matriz de operacionalización de la variable: Gestión educativa

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escalas de medición y valores	Niveles e intervalos
Administrativa	#. Manejo de recursos económicos, materiales, humanos, procesos técnicos, de tiempo, de seguridad e higiene y control de la información	1-8		Muy Alta
				Participación
	#. Cumplimiento de la normatividad y supervisión de las funciones		Totalmente de acuerdo (1)	<58-75>
			De acuerdo (2)	Alta
Pedagógica	#. Opciones educativo-metodológicas		Ni de acuerdo ni desacuerdo (3)	<37-57>
			Desacuerdo (4)	Regular
	#. Planificación, evaluación y certificación	9-15	Totalmente en desacuerdo (5)	Participación
				<16-36>
#. Desarrollo de prácticas pedagógicas			Baja	
			Participación	
#. Actualización y desarrollo personal y profesional de docentes			<0-15>	

2.4. Metodología

Es describir detalladamente sobre las maneras de conducir el proceso investigativo. Considera la puntualización de la variable consideradas en la hipótesis y la operacionalización; del instrumento y técnica planteada para recolectar cada dato

necesaria; la especificación del muestreo a estudiar; la forma de llevar a cabo la investigación, así como la técnica para analizar el dato obtenido (Chacón, 2015, p.25).

La metodología de la investigación científica es el hipotético deductivo. Consisten en un procedimiento que parte de unas aseveraciones en calidad de hipótesis y busca refutar o falsear tales hipótesis, deduciendo de ellas conclusiones que deben confrontarse con los hechos (Bernal, 2010, p.60)

2.5. Tipo de estudio.

El tipo de estudio fue básico. Valderrama (2007) sobre la investigación básica manifiesta: “También llamada pura o fundamental, lleva a la búsqueda de nuevos conocimientos. Mantiene como propósito recoger información de la realidad para enriquecer el conocimiento científico” (p.36).

2.6. Diseño de investigación.

El diseño de la investigación fue no experimental, de corte transversal, correlacional.

El presente trabajo uso el diseño de investigación no experimental. Como refiere Hernández, et al. (2014) “Es la investigación que se realiza sin manipular deliberadamente variables. Es decir, se trata de estudios donde no hacemos variar en forma intencional las variables independientes para ver su efecto sobre otras variables” (p. 149).

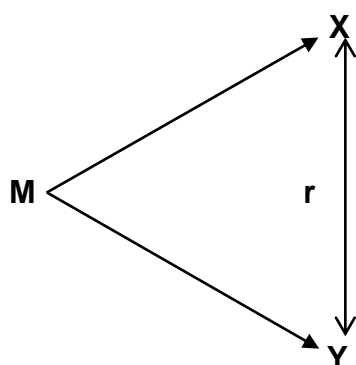
Hernández, Fernández y Baptista (2010) sobre el corte transversal señalan: Los diseños de investigación transeccional o transversal recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado. Es como tomar una fotografía de algo que sucede. (p.151).

El nivel o alcance de investigación fue correlacional. Yuni y Urbano (2006) señalan:

En los estudios correlacionales se quiere demostrar la relación que existe entre dos o más variables, sin que se pueda identificar cuáles son las

variables independientes y dependientes. Un estudio correlacional pretende determinar si existe relación entre las variables X e Y. El propósito de un estudio de este tipo es saber cómo se puede comportar una variable, conociendo el comportamiento de otra u otras variables relacionadas. (p.81).

El esquema del diseño no experimental, transversal, correlacional utilizado fue el siguiente:



Leyenda:

M = Muestra

r = correlación

X = participación Padres de Familia.

Y = Gestión Educativa

2.7. Población, muestra y muestreo

Población

Población es el conjunto de todo los casos que concuerdan con una serie de especificaciones y deben situarse claramente en torno a sus características de contenido, de lugar y tiempo (selltiz, 1980). Estrictamente, población es un grupo de posibles participantes al cual se desea generalizar los resultados de un estudio (Salkind, 1997).

La población está conformada por 274 Padres de Familia del 3ro, 4to y 5to año de educación secundaria de la Institución Educativa “Johannes Gutenberg” El Agustino Lima - 2016.

2.7.2 Muestra

Para Cárdenas (1974), una muestra debe ser definida sobre la base de la población determinada, y las conclusiones que se obtengan de dicha muestra solo podrán referirse o generalizarse a la población en referencia.

Para calcular el tamaño de la muestra que sea representativa de la población se aplicó la fórmula estadística:

$$n = (Z^2 p \cdot q \cdot N) / (e^2 (N-1) + Z^2 p \cdot q)$$

Dónde:

n = Muestra

Z = nivel de confianza elegido (1.96)

p = probabilidad de éxito (50%)

q = probabilidad de fracaso = 50%)

N = tamaño de la población (N = 274)

e = error (5%)

Sustituyendo los números en la fórmula se tiene:

$$n = (1.96^2 (0.5)(0.5)(273) / (0.05)^2 (274-1) + 1.96^2 (0.50)(0.50) = 160$$

2.7.3 Muestreo

El muestreo fue no probabilística, tomada por conveniencia integrada por 160 Padres de Familia del 3ro, 4to y 5to año de educación secundaria de la Institución Educativa “Johannes Gutenberg” El Agustino Lima - 2016.

Tabla 3.

Población y muestra de estudio

Institución Educativa	Población	Muestra
Johannes Gutenberg	274	160
Total	274	160

Nota: Registro APAFA de la Institución Educativa “Johannes Gutenberg” El Agustino Lima., 2016.

2.8. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica.

Tamayo y Tamayo (2008, p.141). La técnica es un conjunto de procedimientos para el aprovechamiento de los elementos que rodean los fenómenos sobre los cuales se investiga. Las técnicas de investigación se justifican por su utilidad, que se traduce en la optimización de los esfuerzos, la mejor administración de los recursos y la comunicabilidad de los resultados.

En este estudio se utilizó como técnica la encuesta

Encuesta

La encuesta es una de las técnicas de recolección de información más usadas, a pesar de cada vez pierde mayor credibilidad por el sesgo de las personas encuestadas (Bernal, 2010, p. 194)

Instrumento

Tamayo (2008, p.81). El instrumento, ayuda o elementos que el investigador construye para la recolección de los datos a fin de facilitar la medición de los mismos.

En este estudio se utilizó como instrumento el cuestionario.

Cuestionario.

Es un instrumento que posibilita el proceso estructurado de recolección de información a través de una serie de preguntas predeterminadas y codificadas. La idea es que la estructuración de las preguntas otorgue la máxima confianza y fiabilidad en la información (Gordillo, 2012 p.98)

2.9 Ficha técnica

Tabla 4

Ficha técnicas cuestionario sobre Participación de los Padres de Familia

Nombre del instrumento:	Cuestionario sobre participación de los padres de familia
Autor:	Br. Morveli Salas Gilber
Administración:	Individual
Duración:	20 a 30 minutos

Aplicación: Padres de familia del 3ro al 5to de secundaria de la Institución Educativa Johannes Gutenberg de El Agustino Lima

Significación: Nivel de participación de los padres de familia, fundamentalmente mediante el involucramiento de la familia en la gestión y las actividades de la escuela, y el involucramiento de la familia en la experiencia escolar de los estudiantes

Descripción El cuestionario sobre Participación de los padres de familia fue diseñado y elaborado por el Br. Morveli Salas Gilber; como parte del proceso de investigación para la elaboración de la presente tesis para optar el grado de Maestro en Gestión Pública en la escuela de posgrado de la universidad César Vallejo – Lima Norte.

Es un instrumento diseñado con un total de 30 ítems que exploran la variable participación de los padres de familia, variable entendida como, una sociedad entre la familia, la escuela y la comunidad, a razón que estos tres espacios influyen en el aprendizaje, la adaptación y el desarrollo de los estudiantes.

Las dos dimensiones estudiadas y analizadas cuantitativamente son:

a.- Involucramiento de la familia en la gestión y las actividades de la escuela, entendida como el involucramiento de la familia en las actividades generales de la institución educativa Johannes Gutenberg de El Agustino Lima.

b.- Involucramiento de la familia en la experiencia escolar de los estudiantes, entendida al soporte brinda y que recibe el escolar desde la familia en la casa y el hogar

El cuestionario para la recolección de los datos, se aplicaron de manera personal en el lugar y de manera directa, usando la 05 escalas, siendo Totalmente de acuerdo (1), De acuerdo (2), Ni de acuerdo ni desacuerdo (3), Desacuerdo (4) y Totalmente en desacuerdo (5), es decir una pregunta haría un mínimo de 01 puntos hasta 05 puntos y a nivel de variable llegaría de un mínimo de 30 puntos a un máximo de 150 puntos, en este contexto se elabora una base de datos haciendo uso de la hoja de cálculo Excel, de la cual se desprende a menor puntuación, menor participación y a mayor puntuación una mayor nivel de participación de los padres de familia en la gestión educativa

Tabla 5

Ficha técnica sobre gestión educativa

<i>Nombre del Cuestionario sobre gestión educativa instrumento:</i>	
Autor:	Br. Morveli Salas Gilber
Administración:	Individual
Duración:	10 a 15 minutos
Aplicación:	Padres de familia del 3ro al 5to de secundaria de la Institución Educativa Johannes Gutenberg de El Agustino Lima
Significación:	Nivel de gestión educativa, fundamentalmente mediante la administración y lo pedagógico
<i>Descripción</i>	<p>El cuestionario sobre Gestión Educativa fue diseñado y elaborado por el Br. Morveli Salas Gilber; como parte del proceso de investigación para la elaboración de la presente tesis para optar el grado de Maestro en Gestión Pública en la escuela de posgrado de la universidad César Vallejo – Lima Norte.</p> <p>Es un instrumento diseñado con un total de 15 ítems que exploran la variable gestión educativa, entendida en el marco de la priorización de procesos como, "generación y mantención de recursos y procesos en una organización, par que ocurra lo que se ha decidido que ocurra" (MINEDU 2011)</p> <p>Las dimensiones estudiadas cuantitativamente son: a.- Administración, variable entendida como, la implementación de las políticas institucionales y la supervisión de su cumplimiento, con el objetivo de mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje</p> <p>b.- Pedagógico, entendida como, el que hacer propiamente de la enseñanza aprendizaje</p>

El cuestionario para la recolección de los datos, se aplicaron de manera personal en el lugar y de manera directa, usando la 05 escalas, siendo Totalmente de acuerdo (1), De acuerdo (2), Ni de acuerdo ni desacuerdo (3), Desacuerdo (4) y Totalmente en desacuerdo (5), es decir una pregunta haría un mínimo de 01 puntos hasta 05 puntos y a nivel de variable llegaría de un mínimo de 15 puntos a un máximo de 75 puntos, en este contexto se elabora una base de datos haciendo uso de la hoja de cálculo Excel, de la cual se desprende a menor puntuación, menor Gestión educativa y a mayor puntuación un mayor nivel de Gestión educativa

2.10 Validación y confiabilidad de los instrumentos

Validez de los instrumentos

Arribas (2008), sostiene:

Validez es el grado en que un instrumento de medida mide aquello que realmente pretende medir o sirve para el propósito para el que ha sido construido. A pesar de que se describen diferentes tipos de validez, ésta, sin embargo, es un proceso unitario y es precisamente la validez la que permitirá realizar las inferencias e interpretaciones correctas de las puntuaciones que se obtengan al aplicar un test y establecer la relación con el constructo/variable que se trata de medir (p.28)

La validación de los instrumentos como la determinación de la capacidad de los cuestionarios para medir las cualidades para lo cual fueron construidos. Por lo cual, este procedimiento se realizó a través de la evaluación de juicio de expertos (3), para lo cual recurrimos a la opinión de docentes de reconocida trayectoria. Los cuales determinaron la adecuación maestra de los ítems de los Instrumentos.

Sobre la base del procedimiento de validación descrita, los expertos consideraron la existencia de una estrecha relación entre los criterios y objetivos del estudio y los ítems constitutivos de los dos instrumentos de recopilación de la información. Asimismo, emitieron los resultados que se muestran en el siguiente tabla.

Tabla 5

Validación de la encuesta según el juicio de expertos

Expertos	Especialidad del Evaluador	Observación
Dr. Ing. Chacón Sánchez Segundo Heráclito	Metodólogo Docente Investigador UNI	Presenta criterios de Validez
Arrellano Cabada Aydé Glosbibinda	Magister en Administración	Si hay Suficiencia

Fuente: Instrumento de opinión de expertos

Confiabilidad de los instrumentos

Arribas (2008), manifiesta:

Confiabilidad es el grado en que un instrumento mide con precisión, sin error. Indica la condición del instrumento de ser fiable, es decir, de ser capaz de ofrecer en su empleo repetido resultados veraces y constantes en condiciones similares de medición (p.27)

Confiabilidad de estos instrumentos se realizó según el Alfa de Cronbach, cuya fórmula determina el grado de consistencia y precisión. Sus valores oscilan entre 0 y 1. Se considera que existe una buena consistencia interna cuando el valor de alfa es superior a 0,7. (Arribas, 2008, p.57)

La escala de confiabilidad está dada por los siguientes valore

Tabla 6

Niveles de confiabilidad

Valores	Nivel
De -1 a 0	No es confiable
De 0,01 a 0,49	Baja confiabilidad
De 0,5 a 0,75	Moderada confiabilidad
De 0,76 a 0,89	Fuerte confiabilidad
De 0,9 a 1	Alta confiabilidad

Fuente: Arribas, 2008, p.57

Prueba piloto

Para evaluar la calidad de los instrumentos.

Determinar la cantidad de ítems de la encuesta y el tiempo de aplicación.

Evaluar la eficacia de los encuestados (Iraossi 2006, p.89)

Tabla 7

Estadísticos de fiabilidad- de la prueba piloto

Cuestionario	Alfa de Cronbach	Nº de elementos
Participación de los ppff	0,903	30
Gestión Educativa	0,765	15

Tabla 8

Estadísticos de fiabilidad de los instrumentos.

Variables	Alfa de Cronbach	Nº de elementos
Participación de los ppff	0,808	30
Gestión Educativa	0,769	15

Fuente: Elaboración propia

Para la variable participación de los Padres de Familia, el coeficiente Alfa de Cronbach obtenido es de 0,808, lo cual nos permite decir que el instrumento de 30 ítems tiene una fuerte confiabilidad. Similarmente el Alfa de Cronbach para gestión educativa es 0,769, lo que se evidencia que los dos instrumentos tienen un fuerte confiabilidad.

2.11. Métodos de análisis de datos

Método: Es el medio o camino a través del cual se establece la relación entre el investigador y el consultado para la recolección de datos y el logro de los objetivos

Como parte del diseño metodológico es necesario determinar el método de recolección de datos y tipo de instrumento que se utilizará; para lo que deberán tomarse en cuenta todas las fases anteriores, especialmente los objetivos y las variables del estudio. A esta etapa deberá dársele la importancia debida, pues la

elaboración de un buen instrumento determina en gran medida la calidad de la información, siendo esta la base para las etapas subsiguientes (Arribas, 2008, p.75).

Para el análisis de la información, procesamiento y presentación de datos, se ha utilizado los estadígrafos pertinentes y las medidas estadísticas correspondientes. Para el análisis de los datos que se recolectaron se elaboró una base de datos utilizando el programa SPSS, 23

En el estudio se tomaron las siguientes variables:

X = Cualitativa Ordinal (participación de los Padres de Familia)

Una vez obtenido los datos de esta variable su análisis tuvo una representación mediante frecuencias y porcentajes.

Y = Cualitativa Ordinal (Gestión educativa)

Asimismo se realizó el análisis de esta variable su análisis tuvo una representación mediante frecuencias y porcentajes

Estadística descriptiva

Se hizo uso para determinar el cálculo de las frecuencias descriptivas en base a los datos obtenidos en la aplicación de los instrumentos de recolección de datos, considerando el nivel propuesto en el objetivo del estudio.

Estadística inferencial

Para el contraste de las hipótesis, se tuvo en cuenta que las variables participación de los Padres de Familia y Gestión Educativa, son variables categóricas y su nivel de medición ordinal, se utilizó el coeficiente de correlación Rho de Spearman.

2.12. Aspectos éticos

Todo investigador debe cuidar que las normas éticas estén siempre presentes en su estudio, la ética profesional y el proceso de investigación no puede estar exento de tenerla en cuenta. Esto porque toda investigación influye, directa o indirectamente, sobre los derechos, el bienestar y hasta en la vida privada de los seres humanos. Por eso mismo es que en este estudio ha primado la conducta ética y honesta como uno de los valores y principios del investigador.

III. Resultados

3.1. Análisis descriptivo de las variables: Participación de los padres de familia y gestión educativa

Variable: Participación de los padres de familia

De acuerdo a la tabla 09 de datos, el 13.750% de los Padres de familia encuestados registran un nivel de baja participación en la variable participación de los padres de familia, el 17.50% un nivel regular participación, el 38.75% un nivel alta participación y 30.00% un nivel muy alta participación, siendo el nivel alta participación de los Padres de familia el predominante.

Tabla 9

Distribución de frecuencias y porcentajes de participación de los padres de familia

Participación padres de familia	Frecuencia	Porcentaje
Baja Participación	22	13,75
Regular Participación	28	17,5
Alta Participación	62	38,75
Muy Alta Participación	48	30,0
Total	160	100,0

Nota: Elaborado con la encuesta participación de los Padres de Familia

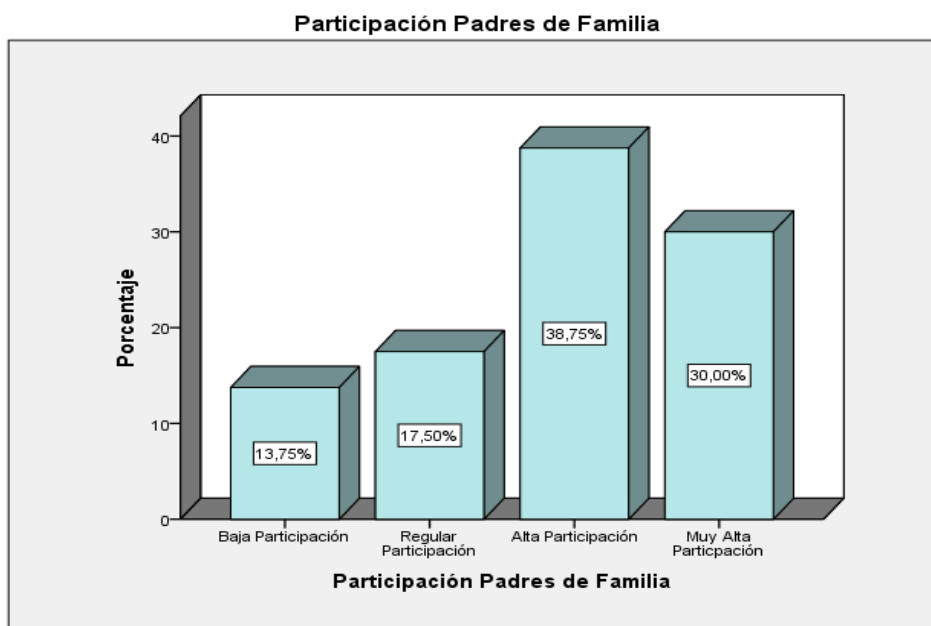


Figura 1. Gráfica de barras de participación de los Padres de Familia

Nota. Elaborado con la encuesta participación de los Padres de Familia

Variable: Gestión educativa institucional

De acuerdo a la tabla 10 de datos, el 12.50% de los Padres de familia encuestados registran un nivel de baja participación en la variable gestión educativa, el 25.60% un nivel regular participación, el 38.80% un nivel alta participación y 23.10% un nivel muy alta participación, siendo el nivel alta participación de la gestión educativa el predominante.

Tabla 10

Distribución de frecuencias y porcentajes de gestión educativa

Gestión Educativa	Frecuencia	Porcentaje
Baja Participación	20	12,5
Regular Participación	41	25,63
Alta Participación	62	38,75
Muy Alta Participación	37	23,13
Total	160	100,0

Nota: Elaborado con la encuesta gestión educativa

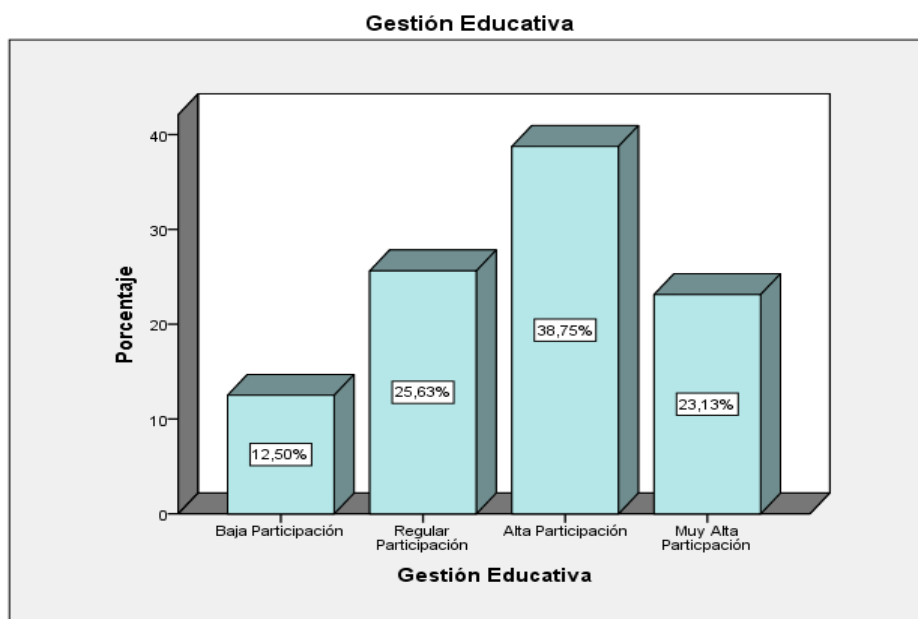


Figura2. Gráfica de barras de gestión educativa

Nota. Elaborado con la encuesta gestión educativa

Dimensión: Gestión administrativa

De acuerdo a la tabla 11 de datos, el 12.50% de los Padres de familia encuestados registran un nivel de baja participación en la dimensión Involucramiento de la familia en la gestión y las actividades de la escuela,, el 20.00% un nivel regular participación, el 41.88% un nivel alta participación y 25.63% un nivel muy alta participación, siendo el nivel alta participación de los Padres de familia el predominante..

Tabla 11

Distribución de frecuencias y porcentajes de gestión administrativa,

Gestión administrativa	Frecuencia	Porcentaje
Baja Participación	20	12,50
Regular Participación	32	20,0
Alta Participación	67	41,88
Muy Alta Participación	41	25,63
Total	160	100,0

Nota: Elaborado con la encuesta gestión administrativa

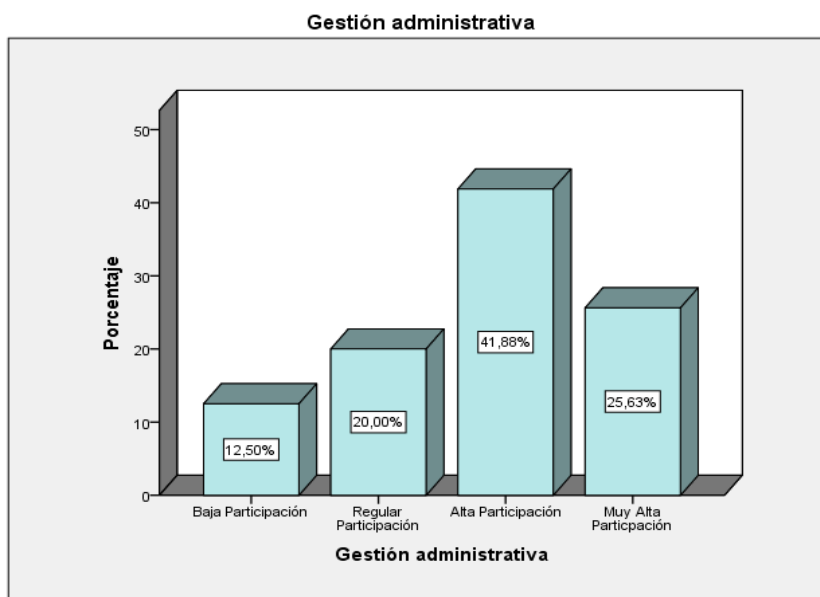


Figura 3. Gráfica de barras de gestión administrativa

Nota. Elaborado con la encuesta de gestión administrativa

Dimensión: gestión pedagógica

De acuerdo a la tabla 12 de datos, el 13.750% de los Padres de familia encuestados registran un nivel de baja participación en la dimensión gestión pedagógica, el 20.00% un nivel regular participación, el 38.10% un nivel alta participación y 28.10% un nivel muy alta participación, siendo el nivel alta participación de los Padres de familia el predominante.

Tabla 12

Distribución de frecuencias y porcentajes de gestión pedagógica

Gestión pedagógica	Frecuencia	Porcentaje
Baja Participación	22	13,75
Regular Participación	32	20,0
Alta Participación	61	38,13
Muy Alta Participación	45	28,13
Total	160	100,0

Nota: Elaborado con la encuesta gestión pedagógica

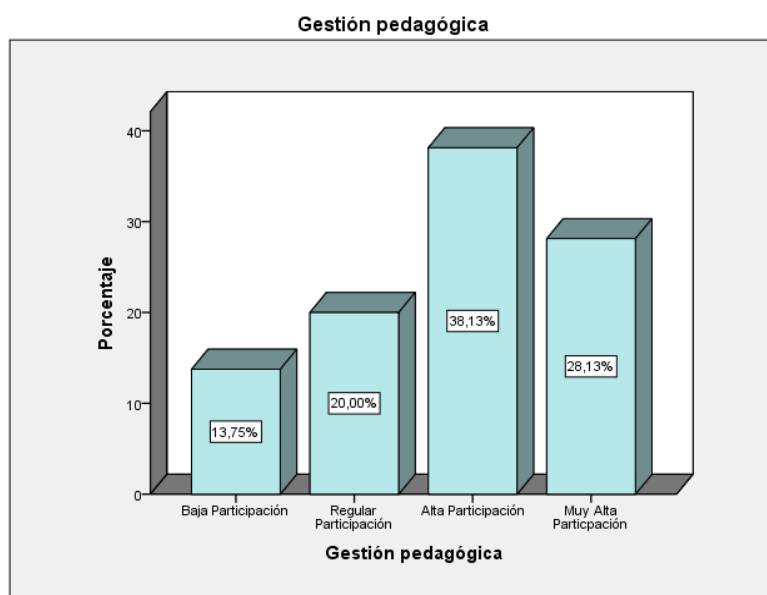


Figura 4. Gráfica de barras de gestión pedagógica

Nota. Elaborado con la encuesta gestión pedagógica

3.3. Contraste de hipótesis

Hipótesis general

Ho: No existe relación significativa entre la participación de los padres de familia y la gestión educativa en la Institución Educativa “Johannes Gutenberg” El Agustino Lima - 2016

H1: Existe relación significativa entre la participación de los padres de familia y la gestión educativa en la Institución Educativa “Johannes Gutenberg” El Agustino Lima - 2016

Criterios de decisión:

Si $p\text{-valor} > 0,05$ entonces aceptar la hipótesis nula.

Si $p\text{-valor} < 0,05$ entonces rechazar la hipótesis nula.

Estadístico de prueba: coeficiente Rho de Spearman

El coeficiente de correlación Rho de Spearman evidencia una relación estadísticamente significativa, alta ($r = 0.647$) y directamente proporcional, entre la participación de los padres de familia y la gestión educativa en la Institución

Educativa “Johannes Gutenberg” El Agustino Lima - 2016; asimismo, debido a que el $p_valor < 0.05$ se rechaza la hipótesis nula, y se acepta la hipótesis general

Tabla 13.

Coeficiente de correlación de Spearman: la participación de los padres de familia y la gestión educativa

Correlaciones			Participación de los padres de familia	Gestión educativa
Rho de	Participación de los padres de familia	Coeficiente de correlación	1,000	,647**
Spearman		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	160	160
	Gestión educativa	Coeficiente de correlación	,647**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	160	160

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Hipótesis específica 1.

Ho: No existe relación significativa entre la participación de los padres de familia y la gestión administrativa en la Institución Educativa “Johannes Gutenberg” El Agustino Lima - 2017

H1: Existe relación significativa entre la participación de los padres de familia y la gestión administrativa en la Institución Educativa “Johannes Gutenberg” El Agustino Lima - 2017

El coeficiente de correlación Rho de Spearman evidencia una relación estadísticamente significativa, alta ($r = 0.638$) y directamente proporcional, entre la participación de los padres de familia y la gestión administrativa en la Institución Educativa “Johannes Gutenberg” El Agustino Lima - 2017; asimismo, debido a

que el $p_valor < 0.05$ se rechaza la hipótesis nula, y se acepta la hipótesis específica 1

Tabla 14.

Coeficiente de correlación de Spearman: participación de los padres de familia y la gestión administrativa

Correlaciones			Participación de los padres de familia,	Gestión administrativa
Rho de Spearman	Participación de los padres de familia,	Coeficiente de correlación	1,000	,638**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	160	160
	Gestión administrativa	Coeficiente de correlación	,638**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	160	160

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Hipótesis específica 2.

Ho: No existe relación significativa entre la participación de los padres de familia y la gestión pedagógica en la Institución Educativa “Johannes Gutenberg” El Agustino Lima - 2016

H1: Existe relación significativa entre la participación de los padres de familia y la gestión pedagógica en la Institución Educativa “Johannes Gutenberg” El Agustino Lima - 2016

El coeficiente de correlación Rho de Spearman evidencia una relación estadísticamente significativa, alta ($r= 0.616$) y directamente proporcional, entre participación de los padres de familia y la gestión pedagógica en la Institución Educativa “Johannes Gutenberg” El Agustino Lima – 2016; asimismo, debido a

que el $p_valor < 0.05$ se rechaza la hipótesis nula, y se acepta la hipótesis específica 2

Tabla 15.

Coefficiente de correlación de Spearman: participación de los padres de familia y la gestión pedagógica

Correlaciones			Participación de los padres de familia,	Gestión pedagógica
Rho de	Participación de los padres de familia,	Coefficiente de correlación	1,000	,616**
Spearman	de familia,	Sig. (bilateral)	.	,000
n		N	160	160
	<i>Gestión pedagoga</i>	Coefficiente de correlación	,616**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	160	160

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

IV. Discusión

El objetivo de esta investigación es demostrar la relación que existe entre la participación de los PPF, y la gestión educativa en la Institución Educativa “Johannes Gutenberg” El Agustino Lima -2016; Los hallazgos obtenidos al aplicar la técnica estadística predictiva con SPSS V23 usado para obtener los estadísticos descriptivos de las variables de estudio y de acuerdo al problema y los objetivos se encontraron:

Los resultados de la investigación dan cuenta y de acuerdo a la tabla 09 y figura 01 de datos, el 38.75% muestra un nivel alta participación de los Padres de familia. Al respecto Tamaris (2013) manifiesta que los padres de familia tienen un alto nivel de participación en la Asociación de padres de familia alcanzando niveles altos de decisión y conocimiento del manejo económico, no obstante aclara que manejan información solo en este nivel de organización; Coincidentemente Del Carmen (2011) en su tesis *Participación de los padres en el desempeño escolar de los hijos*, sigue la misma línea del resultado de la presente tesis; Del Carmen concluye indicando que las expectativas de participación de la mayoría de los padres de familia son altas, Del Carmen considera que los padres tienen conciencia de la importancia de la participación en la institución y se involucraran en las actividades educativas y todo aquello que ayude. Así mismo Carlos Elías (2001), en su tesis *participación comunitaria en la gestión educativa en la Calera Provincia de Imbabura Ecuador*. Detalla que las organizaciones nacionales al iniciar la vigencia de la educación intercultural bilingüe han logrado conseguir espacios de participaciones nacionales e importantes tales como en los ministerios de gobierno del Ecuador, de donde han reclamado sus derechos de educación de los pueblos originarios; además indica que estas organizaciones originarias a falta de una mejor coordinación con las direcciones nacionales y provinciales de educación intercultural bilingüe están renunciando a los lugares de participación.

No obstante al resultado de la presente investigación, siendo la alta participación de los padres de familia, se tiene otras investigaciones que resultan sus conclusiones contrarias a la presente. Así mencionamos a Ramos (2016), en la tesis *Participación de los padres de familia y su influencia en la gestión institucional de las instituciones educativas del nivel inicial UGEL – Canchis-*

Cusco 2015. Quien manifiesta que la participación de los padres de familia es deficiente dentro de la gestión institucional, a razón que presentan una falta de organización, además de un estilo autoritario de las directoras; además la deficiente participación es expresada en la poca participación del CONEI e instrumentos de gestión. También Funes (2014), en su tesis *La gestión escolar y la participación de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos*, indica que no se logra conseguir los objetivos estratégicos de la gestión estratégica planteada, debido a que los docentes trabajan las metas sin la participación de toda la comunidad escolar, pues dentro de ellas se encuentran los padres de familia.

Obviamente a raíz de referirnos a Del Carmen, Carlos Elías, Ramos y Funes, nos atrevemos a afirmar que para lograr una muy alta participación de los padres de familia y la gestión educativa, es fundamental considerar y trabajar como principales factores lo siguiente:

Tener conciencia como padre de familia sobre la importancia de la participación en la institución. Es conocida que algunos padres de familia están concentrados entre otras cosas que su hijo debe ir y permanecer en la institución educativa, cumplir con los trabajos que les piden, etc.; pero no consideran que su participación es fundamental como un factor fundamental en la gestión educativa.

Las nuevas propuestas educativas son oportunidades para ganar nuevos espacios. Este punto de vista nos lleva a considerar que cualquier nueva propuesta educativa es una gran oportunidad de organizar a los padre y ganar nuevos espacios a nivel regional y nacional, y a partir de la experiencia de la educación intercultural bilingüe en el Ecuador, también somos enfáticos de mencionar que no se debe bajar la guardia en las coordinaciones con las instancias estratégicas, mas al contrario se debe buscar institucionalizar dichos espacios de coordinación.

Organización de los padres de familia. La organización es fundamental en todo nivel de cualquier institución, pues la organización nos lleva a la delegación de responsabilidades dentro de la organización, claro está que si asumimos nuestro rol es porque estamos identificados y consientes de la institución donde

participamos en este caso en particular la institución educativa, como tal a organización de los padres de familia redundando como otro de los factores en la gestión educativa

Finalmente; Trabajan las metas buscando la participación de toda la comunidad escolar. En este factor concluyen la interacción de los otros dos factores, es decir, necesitamos tener conciencia de la participación dentro de la comunidad escolar o educativa que incluye la gestión educativa. Necesitamos estar organizados como parte de la comunidad educativa y compartir la responsabilidad de las metas

Seguidamente pasamos al resultado de la investigación de la variable Gestión educativa institucional, de acuerdo a la tabla 10 y figura 02 se demuestra que, el 12.50% de los Padres de familia encuestados registran un nivel de baja participación en la variable gestión educativa, el 25.60% un nivel regular participación, el 38.80% un nivel alta participación y 23.10% un nivel muy alta participación, siendo el nivel alta participación de la gestión educativa el predominante. Contrariamente a este resultado concluye Romos (2016), quien dice que la falta de participación de los padres de familia en la gestión educativa es deficiente a raíz de la presencia de directoras autoritarias, quienes no los apoyan en su organización y si los convocan los hacen de una manera coaccionada, es decir donde el padre de familia no se siente parte del proceso de la gestión educativa, evidenciándose en la falta de presencia y participación en la formulación de algunos instrumentos de gestión como el Reglamento interno, PEI, PCC y la elección del CONEI.

Ahora veamos el resultado de la dimensión: Gestión administrativa de acuerdo a la tabla 11 figura 03, el 12.50% de los Padres de familia encuestados registran un nivel de baja participación en la dimensión Involucramiento de la familia en la gestión y las actividades de la escuela,, el 20.00% un nivel regular participación, el 41.90% un nivel alta participación y 25.60% un nivel muy alta participación, siendo el nivel alta participación de los Padres de familia el predominante. Al respecto mencionamos a Tamariz (2013) en la Tesis para obtener el grado de magister en educación con mención en Gestión Educativa, Participación de los

padres de Familia en la Gestión Educativa Institucional, quien concluye indicando contrariamente a la presente investigación y manifiesta que en la gestión administrativa además de la pedagógica, los padres de familia llegan a un nivel de manejar solamente información, no teniendo ningún nivel de responsabilidad y capacidad de decisión, en contraposición a las diversas leyes que sustentan todo lo contrario, por otro lado sus investigaciones de Tamariz, también indica que los padres de familia tienen una participación activa en las acciones de la APAFA, en este espacio sí llegan a un nivel de decisión. Además los padres de familia toman más importancia a los aspectos de los procesos de enseñanza-aprendizaje que a los administrativos. Obviamente la gestión administrativa es un proceso dado desde la institución educativa, frente a la gestión pedagógica lo que significa que un padre de familia sea cual fuera su nivel de participación o nivel socioeconómico lo percibirá más la gestión pedagógica que lo administrativo, por lo tanto necesitamos seguir investigando para evidenciar más casos de la gestión administrativa con participación de los padres de familia, pues consideramos que la gestión administrativa es una dimensión fundamental que considera los diversos niveles y formas de recursos institucionales y el diseño y manejo de muchos instrumentos que dan sentido y forma a la institución educativa.

Finalmente veamos el resultado de la dimensión: Gestión pedagógica que de acuerdo a la tabla 12 de datos y figura 04, el 13.75% de los Padres de familia encuestados registran un nivel de baja participación en la dimensión gestión pedagógica, el 20.00% un nivel regular participación, el 38.13% un nivel alta participación y 28.13% un nivel muy alta participación, siendo el nivel alta participación de los Padres de familia el predominante. Al respecto Fúnez (2014), menciona que en los procesos de intervención de los padres de familia en la gestión pedagógica son muy pocos padres los que logran impactos positivos, menciona que son los docentes y personal administrativo los que pretenden logros positivos sin involucrar a los padres de familia, hecho que no se vio en ningún lugar del mundo es decir implementar estrategias de gestión pedagógicas sin considerar el involucramiento de padres de familia, lo que significa participación en asambleas del colegio, apoyo de los padres en las tareas a su

hijos, visitas entre docente y padre de familia, etc. Por otra parte citamos a Alta (2001), tesis desarrollada de La participación comunitaria en la gestión educativa en la calera, Provincia de Imbabura – Ecuador, quien indica que cuando se empodera a sus docentes dándoles libertades, o como dice ejerciendo su propia supervisión del avance de materias a desarrollar con sus estudiantes, se dan mejores resultados en esta dimensión de la gestión pedagógica. Como se puede apreciar es un proceso más firme a lo mencionado por Fúnez (2014) quien evidencia la falta de compromiso de los profesores, con lo cual se puede concluir viendo a Fúnez y Alta que un factor fundamental para la gestión pedagógica es el compromiso del docente obviamente que responde a un proceso de gestión educativa institucional, lo que significa que la buena participación del padre de familia en la educación de su hijo ya sea desde su casa, dándole oportunamente su alimentación vestido y material de estudios, libros lapiceros, etc, o participando directamente en la institución educativa, mediante asambleas, elaboración de algunos documentos de gestión tales como PEI, reglamentos, etc; la gestión pedagógica tendrá más chance de aportar y tener mejores resultados en la gestión educativa.

V. Conclusiones

Primera: Al hacer el contraste de la hipótesis general usando técnica estadística predictiva del SPSS V21, se ha logrado cumplir con el objetivo general, los resultados del rho Spearman, evidencian que existe una correlación estadísticamente significativa y muy alta, entre participación de los padres de familia y la gestión educativa en la Institución Educativa “Johannes Gutenberg” El Agustino Lima - 2017 ($r_s = 0.647$, $p < 0.05$).

Segunda: Al hacer el contraste de la hipótesis específica 1 usando técnica estadística predictiva del SPSS V21, se ha logrado cumplir con el objetivo específico 1, los resultados del rho Spearman, evidencian que existe una correlación estadísticamente significativa y alta, entre participación de los padres de familia y la gestión administrativa en la Institución Educativa “Johannes Gutenberg” El Agustino Lima – 2017. ($r_s = 0.638$, $p < 0.05$).

Tercera: En el contraste de la hipótesis específica 2 usando técnica estadística predictiva del SPSS V21, se ha logrado cumplir con el objetivo específico 2, los resultados del rho Spearman, evidencian que existe involucramiento de la participación de los padres de familia y la gestión pedagógica en la Institución Educativa “Johannes Gutenberg” El Agustino Lima – 2017 ($r_s = 0.616$ $p < 0.05$).

VI. Recomendaciones

Primera: Difundir en las instituciones educativas, los resultados de la investigación para que fortalezcan la participación de los Padres de familia en la gestión educativa. Sabiendo que la participación de los padres de familia en algunas instituciones es de baja participación, debido a que las formas o estrategias son muy poco investigadas y conocidos, por lo tanto se recomienda que la instituciones educativas experimenten y validen experiencias a partir de la iniciativa y decisión desde los padres de familia, para ello es fundamental el rol facilitador desde las instancias o personas encargadas de apoyar el rol de los padres de familia dentro de la Institución Educativa; es demás conocida el rol que asumen algunas instituciones educativas con los padres de familia es más directivo, es decir les dicen cómo deben participar y que deben hacer desconociendo si iniciativa y creatividad y decisión de la organización del padre de familia, pues obviamente se tiene organización de padres de familia dependientes y sin iniciativa para un mejor trabaja en la gestión administrativa y pedagógica institucional. E aquí la importancia de difundir el resultado de la presente investigación y dar el momento ya, del protagonismo de las organizaciones de los padres de familia en la gestión educativa que redundan en el adecuado desarrollo educativo de los educandos o de sus hijos

Segunda: A los funcionarios de las UGELs, se les sugiere programar capacitaciones en participación de los PPF en la gestión educativa y capitalizar experiencias exitosas de participación de padre de familia dentro de su jurisdicción, considerando que no se necesita contratar consultores que elaboren estrategias novedosas y costosas de participación de padres de familia en la gestión educativa, pues por el contrario planteamos que se identifique experiencias funcionales, o de ser el caso que no se cuente, validar experiencias exitosas dadas a nivel nacional considerando la investigación desarrollada por Sarmiento y Mayli (2014) quien nos propuso precisamente un modelo conceptual sobre la participación de la familia en la escuela a partir de experiencias en diversos lugares a nivel nacional, es decir Sí tenemos diversas experiencias a partir del autor en mención, desde esta base proponemos las capacitaciones y la validación de experiencias exitosas y como estrategia sugerimos oportuno la reorganización e institucionalización de los Comités de participación Local de

Educación, (COPALE) desde donde se genere políticas locales de educación a partir de la participación de los padres de familia y la comunidad en general en la gestión educativa, pues tal como sostiene Mayli. Para un desarrollo del niño es fundamental la asociación entre la familia la escuela y la comunidad, entonces que mejor estrategia para concretar esta asociación que hace mención Mayli.

.

Tercera: Que las autoridades de los municipales se les sugiere programar capacitaciones en participación de los padres de familia en la gestión educativa a partir de estrategias de la vigilancia ciudadana de la educación, Considerando que la vigilancia ciudadana constituye un derecho de todos y un mecanismo de participación directa en la educación con el objetivo de ser parte de la solución fundamentalmente en la gestión administrativa y pedagógica de la educación. Consideramos que si el órgano intermedio de la educación genera e institucionaliza espacios de participación mediante el COPALE desde el gobierno local se complementa estas iniciativa y fortaleciéndola mediante este mecanismo de la vigilancia

.

VII Referencia bibliográfica

- Valdés, A. Martín M. y Sánchez P. (2009), *Participación de los padres de alumnos de educación primaria en las actividades académicas de sus hijos*. Revista Electrónica de Investigación Educativa Vol. 11, Núm. 1, Sonora, México
- Zarate, A. Filomena V. (2013) *La gestión institucional y la calidad en el servicio educativo según la percepción de los docentes y padres de familia del 3°, 4° y 5° de secundaria del colegio "maría auxiliadora" de huamanga-ayacucho, 2011*. Universidad nacional mayor de san marcos facultad de educación unidad de posgrado, Lima – Perú
- Correa, A. Álvarez A y Valderrama S. (s/f), *La gestión educativa un nuevo paradigma*. Fundación Universitaria Luis Amigo, Colombia. Recuperado de: <http://virtual.funlam.edu.co/repositorio/sites/default/files/6lagestioneducativaun nuevoparadigma.pdf>
- Alcántar, E. (2009) *La participación de los padres de familia en el proceso escolar de los alumnos del nivel medio superior*. Tesis que presenta para obtener el grado de maestría en docencia e innovación educativa, La Paz, Baja California sur, mayo de 2009.
- Alta, A. Carlos E (2001) *la participación comunitaria en la gestión educativa en la calera, provincia de imbabura – ecuador*. Tesis presentada a la Universidad Mayor de San Simón, en cumplimiento parcial de los requisitos para la obtención del título de Magíster en Educación Intercultural Bilingüe con la Mención Formación Docente; Cochabamba, Bolivia 2001.
- Bronfenbrenner, U. (1986). "Ecology of the family as a context for human development: research perspectives". En *Developmental Psychology*,
- Bernal, C. (2010) *Metodología de la investigación*. Tercera edición, Colombia.

Saavedra, C. (s/f). *Manual de gestión para las instituciones educativas*. Telefónica fundación.

Conafe (2011b). "La participación de los padres de familia en la educación". En Memoria del Coloquio: La participación de padres de familia en la educación. (Reflexiones, 4.) México.

Constitución política del Peru (2012), promulgada el 29 de diciembre de 1993, edición del congreso de la república, mayo

Del Carmen, T. (2011) *participación de los padres en el desempeño escolar de los hijos* trabajo de grado para optar al título de magíster scientiarum en orientación. mención: educación República bolivariana de Venezuela universidad del zulia facultad de humanidades y educación división de estudios para graduados programa de orientación mención: educación, Maracaibo, Noviembre

Fúnez, F. Dunia, P. (2014) *La gestión escolar y la participación de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos*, para optar el grado de maestría en calidad y equidad educativa, estudio en el I ciclo del centro de educación básica "Republica de Argentina" de la comunidad de Dapath, municipio de Puerto Lempira, Departamento de Gracias a Dios

Dedwell, G. (2004) *Participación de los padres, madres, apoderados y apoderadas en el ámbito educativo. una mirada desde los dirigentes y dirigentes de centros de padres y apoderados/as*. Memoria para optar al título de sociólogo, Facultad de Ciencias Sociales Departamento de Sociología, Universidad de Chile. En:file:///C:/Users/Usuario/Downloads/la-gestion-escolar-y-la-participacion-de-los-padres-de-familia-en-el-proceso-educativo-de-sus-hijos%20(1).pdf

Hernández, R. (2014). *Metodología de la investigación*. Quinta edición

La participación de las familias en la educación escolar (2014), *La participación de las familias en la educación escolar. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte*. Edita: Secretaría General Técnica Subdirección General de Documentación y Publicaciones Estado de España

Ley General de Educación, Ley 28044 (2003). Dado en la Casa de Gobierno, en Lima, a los veintiocho días del mes de julio, Alejandro Toledo Presidente constitucional de la República, En Lima, a los diecisiete días del mes de julio

Ley 28628 (2005). ley que regula la participación de las asociaciones de padres de familia en las instituciones educativas públicas, dado en la Casa de Gobierno, en Lima, a los veinticuatro días del mes de noviembre. Alejandro Toledo Presidente Constitucional de la República

Lucia, A. (2012). *Administración educativa*, Red tercer milenio, Estado de México

Balarin, M. y Cueto, S. (2008). *La calidad de la participación de los padres de familia y el rendimiento estudiantil en las escuelas públicas peruanas*. Niños del Milenio. Lima

MINEDU (2011). En el *Manual de Gestión para Directores de Instituciones Educativas*

Ministerio de educación, cultura y deporte (2014). *La participación de las familias en la educación escolar. España*

Modelo para la participación de padres de familia en la educación inicial y básica del Conafe, (2012). Edic. Consejo Nacional de Fomento Educativo, México

Velásquez, N. (2014) *Participación de la familia aimara en el proceso de enseñanza aprendizaje escolar del niño en la escuela 70302 Canahuayto, Zepita-Perú*. Tesis presentada a la Universidad Mayor de San Simón en cumplimiento

parcial de los requisitos para obtención del título de Magíster en Educación Intercultural Bilingüe con Mención en Gestión y Planificación, Cochabamba, Bolivia

Ramos, I (2016). *Participación de los padres de familia y su influencia en la gestión institucional de las instituciones educativas del nivel inicial UGEL - Canchis – cusco 2015*. Tesis presentada a la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez Escuela de Posgrado Maestría en Educación. Juliaca Perú

Representación de la UNESCO en Perú, (2011). *Manual de gestión para directores de instituciones educativas*. Ministerio de Educación, 1ra ed. Lima, Perú

Sarmiento y Mayli (2014). *Modelo conceptual sobre la participación de la familia en la escuela: un estudio cualitativo en cuatro localidades del Perú, Grupo de Análisis para el Desarrollo (GRADE), Lima Perú*

Salkind. (1997). *La planeación curricular*. México. Trillas.

Claire, S., Wrightsman, L. Stuar W *Metodos de la investigación en las relaciones sociales*. Ediciones Rialp, S.A Madrid

Tamariz, J. (2013). *Participación de los padres de Familia en la Gestión Educativa Institucional*. Tesis para obtener el grado de Magister en Educación con mención en Gestión Educativa, PUCP, Lima.

Tamayo y Tamayo, M. (2004). *El proceso de la investigación científica*, (4ta ed). México: Limusa.

Velásquez, N. (2004). *Participación de la familia aimara en el proceso de enseñanza aprendizaje escolar del niño en la escuela 70302 Canahuayto, Zepita Perú*, Tesis presentada a la Universidad Mayor de San Simón en cumplimiento parcial de los requisitos para obtención del título de Magíster en

Educación Intercultural Bilingüe con Mención en Gestión y Planificación. *Zepita Perú*.

Valderrama, S. (2007). *Pasos para elaborar proyectos y tesis de investigación científica*, Editor. Lima San Marcos

Vygotsky, L. (1978). *Mind in society: the development of higher psychological processes*. Cambridge: Harvard University Press.

Chuye, Y. (s/f). *Participación de los actores de la institución educativa en la gestión del cambio El caso de una escuela pública de Lima.(versión electrónica)*, Lima

Yuni, J./ Urbano, C. (2006), *Técnicas para investigar 2*, Recursos Metodológicos para la Preparación de Proyectos de Investigación, Editorial Brujas . Argentina

Anexos 01

Artículo científico

1. TÍTULO

Participación de los padres de familia y la gestión educativa de la Institución Educativa “Johannes Gutenberg” El Agustino Lima - 2016.

2. AUTOR

Morveli Salas, Gilber, gilberjoy@yahoo.es Asociación Cultural Johannes Gutenberg.

3. RESUMEN

El tema del estudio planeado es: Participación de los padres de familia y la gestión educativa de la Institución Educativa “Johannes Gutenberg” El Agustino Lima - 2016, el tema es importante a razón que la participación familiar es uno de los factores fundamentales para favorecer el aprendizaje y desarrollo de los estudiantes.

La participación de la familia en la escuela debe implicar, una sociedad entre la familia, la escuela y la comunidad, debido a que son estos tres espacios los que influyen en el aprendizaje, la adaptación y el desarrollo de los estudiantes. (Maylli, 2014, pp. 11 - 13).

Tamariz (2013) por su parte nos indica: Los padres de familia tienen una participación elemental, pero se limitan a manejar informaciones del manejo económico de la asociación de padres de familia.

El problema de la tesis es ¿Cómo la participación de los padres de familia, se relaciona con la Gestión educativa en la Institución Educativa, Y el objetivo de investigación es: Determinar la relación entre la participación de los Padres de Familia y la Gestión educativa en la Institución Educativa

En el aspecto metodológico se consideró: El tipo de estudio fue básico y el diseño de la investigación fue no experimental, de corte transversal, correlacional.

La población está conformada por 274 padres de familia del 3ro, 4to y 5to año de educación secundaria de la Institución Educativa “Johannes Gutenberg” El Agustino.

El muestreo fue no probabilística, tomada por conveniencia integrada por 160 Padres de Familia

La técnica es la encuesta y como instrumento se utilizó el cuestionario.

Los resultados podemos analizar indicando que: Para el contraste de la hipótesis general, los resultados del rho Spearman, orientan a que existe una correlación lineal estadísticamente significativa y alta ($r= 0.647$), directamente proporcional y con signo positivo entre participación de los padres de familia y la Gestión educativa.

4. CONCLUSIONES

Primera: Se ha logrado cumplir con el objetivo general, los resultados del rho Spearman, evidencian que existe una correlación estadísticamente significativa y muy alta, entre participación de los padres de familia y la Gestión educativa.

5. PALABRAS CLAVE

Participación de padres de familia, Gestión educativa, Gestión administrativa, Gestión pedagógica

6. ABSTRACT

The theme studied is: Participation of parents and educational management of the "Johannes Gutenberg" school in El Agustino Lima - 2016, the issue is important because family participation is one of the fundamental factors that favor learning and development of the students.

The participation of the family in the school must involve a society between the family, the school and the community, because it is these three spaces that influence the learning, adaptation and development of students. (Maylli, 2014, pp. 11-13).

On the other hand, Tamariz (2013), indicates: Parents have an elementary participation, but are limited to handle information on the economic management of the parents' association.

The problem of the thesis is: How the participation of the Parents of the Family is related to the educational Management in the school?. The purpose of this research is to determine the relationship between the participation of parents and educational management in the educational institution.

In the methodological aspect it was considered: The type of study was basic and the research design was non-experimental, cross-sectional, and correlational.

The population is formed by 274 Parents of the 3rd, 4th and 5th year of secondary education of the "Johannes Gutenberg" school in El Agustino.

Sampling was non-probabilistic, taken by convenience comprised of 160 parents.

The technique is the survey and the questionnaire was used as instrument. The results can be analyzed by indicating that: For the contrast of the general hypothesis, the results of the Spearman rho indicate that there is a statistically significant and high correlation ($r = 0.647$), directly proportional and with a positive sign between parental involvement and Educational Management.

7. KEYWORDS

Parental Involvement, Educational Management, Administrative Management, Pedagogical Management.

8. INTRODUCCIÓN

El tema del estudio planeado es: Participación de los padres de familia y la gestión educativa de la Institución Educativa "Johannes Gutenberg" El Agustino Lima - 2016, corresponde a la línea de investigación de la "Gestión del Talento Humano", el tema es importante a razón que la participación familiar es uno de los factores fundamentales para favorecer el aprendizaje y desarrollo de los estudiantes.

La participación de la familia en la escuela debe implicar, en realidad, una sociedad entre la familia, la escuela y la comunidad, debido a que son estos tres espacios los que influyen en el aprendizaje, la adaptación y el desarrollo de los estudiantes. (Maylli, 2014, pp. 11 - 13).

Tamariz (2013) indica: Los padres de familia tienen una participación elemental, es necesario aclarar que los padres no manejan todas las informaciones de las actividades realizadas, limitándose a manejar informaciones de las acciones de manejo económico de la asociación de padres de familia.

El problema es: ¿Cómo la participación de los padres de familia, se relaciona con la Gestión educativa?, Y el objetivo de investigación planteado es: Determinar la relación entre la participación de los Padres de Familia y la Gestión educativa

El reto de la investigación lo desarrollamos en un colegio particular en donde se valora el involucramiento y la participación del padre de familia en el proceso de formación de su hijo.

Después de procesar los datos tenemos los siguientes resultados:

El coeficiente de correlación Rho de Spearman evidencia una relación estadísticamente significativa, alta ($r= 0.647$) y directamente proporcional, entre la participación de los padres de familia y la Gestión institucional,

9. METODOLOGÍA

Es el hipotético deductivo. Parte de unas aseveraciones en calidad de hipótesis y busca refutar o falsear tales hipótesis, el tipo de estudio fue básico y el diseño de la investigación fue no experimental, de corte transversal, correlacional.

10. RESULTADOS

El coeficiente de correlación Rho de Spearman evidencia una relación estadísticamente significativa, alta ($r= 0.647$) y directamente proporcional, entre la participación de los padres de familia y la gestión educativa asimismo, debido a que el $p_valor < 0.05$ se acepta la hipótesis general

11. DISCUSIÓN

Para el contraste de la hipótesis general, los resultados del rho Spearman, orientan a que existe una correlación lineal estadísticamente significativa y alta ($r= 0.647$), directamente proporcional y con signo positivo entre participación de los padres de familia y la Gestión educativa. Coincidentemente Del Carmen (2011) concluye indicando que las expectativas de participación de los padres de

familia son altas, y los padres tienen conciencia de la importancia de la participación en la institución y se involucrarán en las actividades educativas. Así mismo; Se tiene otras investigaciones que resultan sus conclusiones contrarias a la presente. Así mencionamos a Ramos (2016), Quien manifiesta que la participación de los padres de familia es deficiente dentro de la gestión institucional, a razón que presentan una falta de organización, además de un estilo autoritario de las directoras; además la deficiente participación es expresada en la poca participación del CONEI e instrumentos de gestión. También Funes (2014), indica que no se logra conseguir los objetivos estratégicos de la gestión estratégica planteada, debido a que los docentes trabajan las metas sin la participación de toda la comunidad escolar, pues dentro de ellas se encuentran los padres de familia.

Los hallazgos en el contraste de la hipótesis específica 1, los resultados del rho Spearman, orientan a que existe una correlación lineal estadísticamente significativa y alta ($r= 0.638$), directamente proporcional y con signo positivo entre participación de los padres de familia y la Gestión administrativa. Al respecto Tamariz (2013) concluye indicando contrariamente a la presente investigación y manifiesta que en la gestión administrativa además de la pedagógica, los padres de familia llegan a un nivel de manejar solamente información, no teniendo ningún nivel de responsabilidad y capacidad de decisión, por otro lado sus investigaciones de Tamariz, también indica que los padres de familia tienen una participación activa en las acciones de la APAFA, en este espacio sí llegan a un nivel de decisión

Para el contraste de la hipótesis específica 2, los resultados del rho Spearman, orientan a que existe una correlación lineal estadísticamente significativa y muy alta ($r= 0.616$), directamente proporcional y con signo positivo entre participación de los padres de familia y la gestión pedagógica,. Tamariz (2013), quien concluye indicando contrariamente a la presente investigación y manifiesta que en la gestión pedagógica, además de la administrativa, los padres de familia llegan a un nivel de manejar solamente información, no teniendo ningún nivel de responsabilidad y capacidad de decisión, por otro lado sus investigaciones de Tamariz, también indica que los

padres de familia tienen una participación activa en las acciones de la APAFA, en este espacio sí llegan a un nivel de decisión

12. CONCLUSIONES

Primera: Se ha logrado cumplir con el objetivo general, los resultados del rho Spearman, evidencian que existe una correlación estadísticamente significativa y muy alta, entre participación de los padres de familia y la gestión educativa.

Segunda: Se ha logrado cumplir con el objetivo específico 1, los resultados del rho Spearman, evidencian que existe una correlación estadísticamente significativa y alta, entre participación de los padres de familia y la gestión pedagógica.

Tercera: Se ha logrado cumplir con el objetivo específico 2, los resultados del rho Spearman, evidencian que existe Involucramiento de la participación de los padres de familia y la gestión pedagógica-

13. REFERENCIAS

Contreras, T. (2011) *participación de los padres en el desempeño escolar de los hijos* trabajo de grado para optar al título de magíster scientiarum en orientación. mención: educación República bolivariana de Venezuela universidad del zulía facultad de humanidades y educación división de estudios para graduados programa de orientación mención: educación, Maracaibo, Noviembre

Fúnez, F. Dunia, P. (2014) *La gestión escolar y la participación de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos*, para optar el grado de maestría en calidad y equidad educativa, estudio en el I ciclo del centro de educación básica “Republica de Aregentina” de la comunidad de Dapath, municipio de Puerto Lempira, Departamento de Gracias a Dios

MINEDU (2011). En el *Manual de Gestión para Directores de Instituciones Educativas*

Ramos, I. (2016). *Participación de los padres de familia y su influencia en la gestión institucional de las instituciones educativas del nivel inicial UGEL - Canchis – cusco 2015*. Tesis presentada a la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez Escuela de Posgrado Maestría en Educación. Juliaca Perú

Sarmiento y Mayli (2014). *Modelo conceptual sobre la participación de la familia en la escuela: un estudio cualitativo en cuatro localidades del Perú*, Grupo de Análisis para el Desarrollo (GRADE), Lima Perú

Tamariz, J. (2013). *Participación de los padres de Familia en la Gestión Educativa Institucional*. Tesis para obtener el grado de Magister en Educación con mención en Gestión Educativa, PUCP, Lima.

DECLARACIÓN JURADA**DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA Y AUTORIZACIÓN
PARA LA PUBLICACIÓN DEL ARTÍCULO CIENTÍFICO**

Yo, Morveli Salas, Gilber, estudiante egresado, del Programa Gestión Pública de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado(a) con DNI 23930150, con el artículo titulado

“Participación de los padres de familia y la gestión educativa de la Institución Educativa “Johannes Gutenberg” El Agustino Lima - 2016”

Declaro bajo juramento que:

- 1) El artículo pertenece a mi autoría
- 2) El artículo no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) El artículo no ha sido auto plagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para alguna revista.
- 4) De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.
- 5) Si, el artículo fuese aprobado para su publicación en la Revista u otro documento de difusión, cedo mis derechos patrimoniales y autorizo a la Escuela de Postgrado, de la Universidad César Vallejo, la publicación y divulgación del documento en las condiciones, procedimientos y medios que disponga la Universidad.

Lima mayo 2017

Gilber Morveli Salas

Anexo 02

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: Participación de la asociación de padres de familia y la gestión educativa en la institución “Johannes Gutenberg” El Agustino Lima - 2017

PROBLEMA	OBJETIVOS	HPOTESIS	VARIABLE E INDICADORES			
<p>Problema principal:</p> <p>¿Cómo la participación de los Padres de Familia, se relaciona con la gestión educativa en la Institución Educativa “Johannes Gutenberg” El Agustino Lima - 2016?</p> <p>Problemas específicos 1:</p> <p>¿Cómo la participación de los padres de familia se relaciona con la</p>	<p>Objetivo General:</p> <p>Determinar la relación entre la participación de los padres de familia y la gestión educativa en la Institución Educativa “Johannes Gutenberg” El Agustino Lima - 2016</p> <p>Objetivos específicos 1:</p> <p>Determinar la relación entre la participación de los padres de familia y</p>	<p>Hipótesis general:</p> <p>Existe relación significativa entre la participación de los padres de familia y la gestión educativa en la Institución Educativa “Johannes Gutenberg” El Agustino Lima - 2016</p> <p>Hipótesis específica 1:</p> <p>Existe relación significativa entre la participación de los padres de familia y la</p>	Variable 1: participación de los padres de familia.			
			Dimensiones	Indicadores	Items	Escala
			Participación de la familia en la gestión y las actividades de la escuela.	#. Asistencia a eventos de la institución educativa #. Soporte en funciones de la institución educativa #. Toma de decisiones en asuntos académicos y participación en la gestión de la institución educativa	15	Totalmente de acuerdo (1) De acuerdo (2) Ni de acuerdo ni desacuerdo (3) Desacuerdo (4) Totalmente en
Soporte de la familia en la experiencia escolar de los	#. Facilitación de condiciones básicas en el hogar para el aprendizaje de los estudiantes #. Supervisión e	15				

gestión administrativa en la institución educativa “Johannes Gutenberg” El Agustino 2016?	la Gestión administrativa en la Institución Educativa “Johannes Gutenberg” El Agustino Lima - 2016	gestión administrativa en la Institución Educativa “Johannes Gutenberg” El Agustino Lima - 2016	estudiantes	intervención de la familia en el aprendizaje de los estudiantes		desacuerdo (5)
Variable 2: Gestión Educativa						
Problemas específicos 2: ¿Cómo la participación de los padres de familia se relaciona con la gestión pedagógica en la institución educativa “Johannes Gutenberg” El Agustino 2016?	Objetivos específicos 2: Determinar la relación entre la participación de los padres de familia y la Gestión pedagógica en la Institución Educativa “Johannes Gutenberg” El Agustino Lima - 2016	Hipótesis específica 2: Existe relación significativa entre la participación de los padres de familia y la gestión pedagógica en la Institución Educativa “Johannes Gutenberg” El Agustino Lima - 2016	Administrativa	#. Manejo de recursos económicos, materiales, humanos, procesos técnicos, de tiempo, de seguridad e higiene y control de la información #. Cumplimiento de la normatividad y supervisión de las funciones	8	Totalmente de acuerdo (1) De acuerdo (2) Ni de acuerdo ni desacuerdo (3)
			Pedagógica	#. Opciones educativo-metodológicas #. Planificación, evaluación y certificación #. Desarrollo de prácticas pedagógicas #. Actualización y desarrollo personal y profesional de docentes.	7	Desacuerdo (4) Totalmente en desacuerdo (5)

Anexo 3

ENCUESTA DE PARTICIPACION DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LA GESTION INSTITUCIONAL

Estimados padres de familia:

Estimado padre de familia Gutenberino en el presente cuestionario encontrará una serie de preguntas referidos a la participación de los Padres de Familia, ILa respuesta es anónima, por lo que le agradeceremos conteste todas las preguntas con la mayor sinceridad posible

(Marque una sola opción)

N°	DIMENSION Participación de la familia en la gestión y las actividades de la escuela	Totalmente de acuerdo (1)	De acuerdo (2)	Ni de acuerdo ni desacuerdo (3)	Desacuerdo (4)	Totalmente en desacuerdo (5)
1	Usted participa de las reuniones para ver las actividades extra curriculares a desarrollarse en el aula?					
2	Usted participa de los eventos académicos de la institución educativa?					
3	Usted participa de la celebración del aniversario de la institución educativa?					

4	Usted participa del día del servidor Gutenberino?					
5	Usted participa mediante las actuaciones en las fechas del Calendario cívico escolar?					
6	Usted participa en las jornadas de cocina del colegio?,					
7	Usted participa de las jornadas de trabajo de los sábados del colegio?					
8	Usted participa de los campamentos familiares organizados por el colegio?					
9	Usted participa en la supervisión de estudiantes en paseos escolares?					

10	Usted participa en la entrega de cuotas o faenas destinadas a la implementación o mejoramiento de la infraestructura escolar?					
11	Usted participa en cargos del comité de aula?					
12	Usted participa en la elección de los miembros de la APAFA?					
13	Usted participa en la Asamblea de Padres de Familias?					
14	Usted participa en la elaboración del Plan Anual de actividades del colegio?					
15	Usted participa en la elección del Comité de Aula?					

	Soporte de la familia en la experiencia escolar de los estudiantes	Totalmente de acuerdo (1)	De acuerdo (2)	Ni de acuerdo ni desacuerdo (3)	Desacuerdo (4)	Totalmente en desacuerdo (5)
16	Usted participa en la implementación de un espacio para el estudio de su hijo, en su casa?					
17	Usted participa en la implementación de mobiliario necesario para el estudio de su hijo en casa?					
18	Usted participa en la entrega oportuna de los útiles escolares a su hijo?					
19	Usted participa en la entrega de los libros requeridos por el colegio para su hijo?					
20	Usted participa para que su hijo reciba una oportuna alimentación en casa?					

21	Usted participa en la atención médica oportuna de su hijo?					
22	Usted participa en la oportuna entrega del uniforme para su hijo?					
23	Usted participa en la organización del horario antes y después de salir del colegio de su hijo?					
24	Usted involucra al hermano mayor en el apoyo para el reforzamiento académico de su hijo?					
25	Usted involucra al hermano mayor en el apoyo de las tareas de su hijo?					
26	Usted participa dando reforzamiento académico					

	a su hijo, en casa?					
27	Usted participa apoyando en las tareas de su hija?					
28	Usted participa en las reuniones sobre el avance de su hijo en las clases?					
29	Usted participa en las reuniones que convoca el tutor de aula?					
30	Usted recibe consejos de parte del tutor sobre las diferentes maneras de apoyar a su hijos desde su casa?					

N°	Administrativa	Totalmente de acuerdo (1)	De acuerdo (2)	Ni de acuerdo ni desacuerdo (3)	Desacuerdo (4)	Totalmente en desacuerdo (5)
1	Usted participa de las actividades de mejoramiento de la infraestructura del centro educativo?					
2	Usted participa de la planificación de actividades económicas del Colegio?					
3	Usted participa del programa de ahorro escolar?					
4	Usted conoce el mecanismo de comunicación interno oficial del colegio?					
5	Usted participa de la vigilancia del colegio?					

6	Usted participa en la evaluación de los profesores a ser contratados en el Centro Educativo?					
7	Usted participa de los casos de sanción a los malos docentes o trabajadores?					
8	Usted participa en la elaboración del reglamento interno del centro educativo?					
	Pedagógica	Totalmente de acuerdo (1)	De acuerdo (2)	Ni de acuerdo ni desacuerdo (3)	Desacuerdo (4)	Totalmente en desacuerdo (5)
9	Usted participa siendo consultado como parte del diagnóstico para el Proyecto Curricular del Centro Educativo?.					

10	Usted conoce los métodos o camino que se sigue para enseñar a su hijo?					
11	Usted participa de la elaboración del Proyecto Educativo Institucional?					
12	Usted participa del apoyo para la elaboración de materiales que necesitan los profesores para el dictado de clases?					
13	Usted participa de la decisión sobre los temas que se le debe enseñar a sus hijos?					
14	Usted sabe cuándo los docentes se capacitan?					
15	Usted participa de la evaluación de los profesores a ser contratados?					

Anexo 4

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA.

Nº	DIMENSIONES / ítems	Claridad ¹		Pertinencia ²		Relevancia		SUGERENCIA
		Si	No	Si	NO	SI	NO	
	Participación de la familia en la gestión y las actividades de la escuela							
1	Usted participa de las reuniones para ver las actividades extra curriculares a desarrollarse en el aula?	✓		✓		✓		
2	Usted participa de los eventos académicos de la institución educativa?	✓		✓		✓		
3	Usted participa de la celebración del aniversario de la institución educativa?	✓		✓		✓		
4	Usted participa del día del servidor Gutenberino?	✓		✓		✓		
5	Usted participa mediante las actuaciones en las fechas del Calendario cívico escolar?	✓		✓		✓		
6	Usted participa en las jornadas de cocina del colegio?,	✓		✓		✓		
7	Usted participa de las jornadas de trabajo de los sábados del colegio?	✓		✓		✓		
8	Usted participa de los campamentos familiares organizados por el colegio?	✓		✓		✓		

9	Usted participa en la supervisión de estudiantes en paseos escolares?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
10	Usted participa en la entrega de cuotas o faenas destinadas a la implementación o mejoramiento de la infraestructura escolar?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
11	Usted participa en cargos del comité de aula?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
12	Usted participa en la elección de los miembros de la APAFA?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
13	Usted participa en la Asamblea de Padres de Familias?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
14	Usted participa en la elaboración del Plan Anual de actividades del colegio?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
15	Usted participa en la elección del Comité de Aula?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Nº	DIMENSIONES / ítems	Claridad¹		Pertinencia²		Relevancia		SUGERENCIA
	Soporte de la familia en la experiencia escolar de los estudiantes	Si	No	Si	NO	SI	NO	
16	Usted participa en la implementación de un espacio para el estudio de su hijo, en su casa?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
17	Usted participa en la implementación de mobiliario necesario para el estudio de su hijo en casa?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Presenta criterios de Validez

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable [] de.....del 2017.

Apellidos y nombres del juez evaluador: Chacón Saucedo Segundo Heberto DNI: 08600198

Especialidad del evaluador: METODOLOGO DOCENTE INVESTIGADOR UNI


¹**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

²**Pertinencia:** Si el ítem pertenece a la dimensión.

³**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

18 Mayo de 2017.


.....
Dr. Ing. Heriberto Chacón Sánchez
DOCENTE INVESTIGADOR
Esr. Programas UNI - UNMSM - UPCH - UCY.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA.

Nº	DIMENSIONES / ítems	Claridad ¹		Pertinencia ²		Relevancia		SUGERENCIA
		Si	No	Si	NO	SI	NO	
	Participación de la familia en la gestión y las actividades de la escuela							
1	Usted participa de las reuniones para ver las actividades extra curriculares a desarrollarse en el aula?	✓		✓		✓		
2	Usted participa de los eventos académicos de la institución educativa?	✓		✓		✓		
3	Usted participa de la celebración del aniversario de la institución educativa?	✓		✓		✓		
4	Usted participa del día del servidor Gutenberino?	✓		✓		✓		
5	Usted participa mediante las actuaciones en las fechas del Calendario cívico escolar?	✓		✓		✓		
6	Usted participa en las jornadas de cocina del colegio?,	✓		✓		✓		
7	Usted participa de las jornadas de trabajo de los sábados del colegio?	✓		✓		✓		
8	Usted participa de los campamentos familiares organizados por el colegio?	✓		✓		✓		

9	Usted participa en la supervisión de estudiantes en paseos escolares?	✓		✓		✓		
10	Usted participa en la entrega de cuotas o faenas destinadas a la implementación o mejoramiento de la infraestructura escolar?	✓		✓		✓		
11	Usted participa en cargos del comité de aula?	✓		✓		✓		
12	Usted participa en la elección de los miembros de la APAFA?	✓		✓		✓		
13	Usted participa en la Asamblea de Padres de Familias?	✓		✓		✓		
14	Usted participa en la elaboración del Plan Anual de actividades del colegio?	✓		✓		✓		
15	Usted participa en la elección del Comité de Aula?	✓		✓		✓		
N°	DIMENSIONES / ítems	Claridad¹		Pertinencia²		Relevancia		SUGERENCIA
	Soporte de la familia en la experiencia escolar de los estudiantes	Si	No	Si	NO	SI	NO	
16	Usted participa en la implementación de un espacio para el estudio de su hijo, en su casa?	✓		✓		✓		
17	Usted participa en la implementación de mobiliario necesario para el estudio de su hijo en casa?							

18	Usted participa en la entrega oportuna de los útiles escolares a su hijo?	✓	✓	✓		
19	Usted participa en la entrega de los libros requeridos por el colegio para su hijo?	✓	✓	✓		
20	Usted participa para que su hijo reciba una oportuna alimentación en casa?	✓	✓	✓		
21	Usted participa en la atención médica oportuna de su hijo?	✓	✓	✓		
22	Usted participa en la oportuna entrega del uniforme para su hijo?	✓	✓	✓		
23	Usted participa en la organización del horario antes y después de salir del colegio de su hijo?	✓	✓	✓		
24	Usted involucra al hermano mayor en el apoyo para el reforzamiento académico de su hijo?	✓	✓	✓		
25	Usted involucra al hermano mayor en el apoyo de las tareas de su hijo?	✓	✓	✓		
26	Usted participa dando reforzamiento académico a su hijo, en casa?	✓	✓	✓		
27	Usted participa apoyando en las tareas de su hija?	✓	✓	✓		
28	Usted participa en las reuniones sobre el avance de su hijo en las clases?	✓	✓	✓		
29	Usted participa en las reuniones que convoca el tutor de aula?	✓	✓	✓		

30	Usted recibe consejos de parte del tutor sobre las diferentes maneras de apoyar a su hijos desde su casa?	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
N°	GESTION EDUCATIVA INSTITUCIONAL	Claridad¹		Pertinencia²		Relevancia		SUGERENCIAS
N°	Administrativa	Si	No	SI	NO	Si	No	
1	Usted participa de las actividades de mejoramiento de la infraestructura del centro educativo?	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
2	Usted participa de la planificación de actividades económicas del Colegio?	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
3	Usted participa del programa de ahorro escolar?	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
4	Usted conoce el mecanismo de comunicación interno oficial del colegio?	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
5	Usted participa de la vigilancia del colegio?	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
6	Usted participa en la evaluación de los profesores a ser contratados en el Centro Educativo?	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
7	Usted participa de los casos de sanción a los malos docentes o trabajadores?	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
8	Usted participa en la elaboración del reglamento interno del centro educativo?	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		

	DIMENSIONES / ítems	Claridad ¹		Pertinencia ²		Relevancia		SUGERENCIA
		Si	No	Si	No	SI	No	
	Pedagógica							
9	Usted participa siendo consultado como parte del diagnóstico para el Proyecto Curricular del Centro Educativo?.	✓		✓		✓		
10	Usted conoce los métodos o camino que se sigue para enseñar a su hijo?	✓		✓		✓		
11	Usted participa de la elaboración del Proyecto Educativo Institucional?	✓		✓		✓		
12	Usted participa del apoyo para la elaboración de materiales que necesitan los profesores para el dictado de clases?	✓		✓		✓		
13	Usted participa de la decisión sobre los temas que se le debe enseñar a sus hijos?	✓		✓		✓		
14	Usted sabe cuándo los docentes se capacitan?	✓		✓		✓		
15	Usted participa mediante la evaluación de los profesores a ser contratados?	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si Hay Suficiencia .

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir [] No aplicable [] 23 de Mayo del 2017.

Apellidos y nombres del juez evaluador: ARELLANO CABRERA AYDEE GOSBINDA . DNI: 07151262

Especialidad del evaluador: Magíster en "ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN"⁷. Libro N=3, a Hojas 170 bajo el N=13.

¹Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

²Pertinencia: Si el ítem pertenece a la dimensión.

³Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

Mg. Ayde Arellano

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Anexo 05

Anexo 1

Base datos prueba piloto: Participación Padres de Familia

Participación de la familia en la gestión y las actividades de la escuela

Soporte de la familia en la experiencia escolar de los estudiantes

N°	it1	it2	it3	it4	it5	it6	it7	it8	it9	it10	it11	it12	it13	it14	it15	it16	it17	it18	it19	it20	it21	it22	it23	it24	it25	it26	it27	it28	it29	it30
1	3	5	5	5	4	5	1	1	1	3	3	5	5	5	4	5	6	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	6
2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
3	3	3	5	5	4	4	5	5	5	5	3	3	5	5	4	4	5	5	3	3	5	3	5	5	6	5	5	4	4	5
4	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
5	5	3	4	4	3	5	3	5	5	5	5	3	4	4	3	6	5	5	5	3	4	3	4	4	3	4	4	3	5	3
6	5	5	3	5	5	5	5	5	5	3	5	5	3	5	5	5	5	3	5	5	3	5	3	5	5	3	5	5	5	5
7	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	6	5	5	5	5	5	5	5	5	3
8	4	3	5	4	4	4	4	4	4	3	4	3	5	4	4	4	4	3	4	3	5	3	5	4	3	5	4	4	4	4
9	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	6	5	5	3	5	5
10	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	6
11	3	3	4	5	5	3	5	3	3	3	3	3	4	5	5	3	3	3	6	3	4	3	4	5	3	4	5	5	3	5
12	2	1	2	4	3	4	5	3	3	3	2	1	2	4	3	4	3	3	2	1	2	1	2	4	1	2	4	3	4	5
13	3	5	5	2	4	4	3	3	3	3	3	5	5	2	4	4	3	3	3	5	5	5	5	2	5	5	2	4	4	3
14	5	3	5	4	4	1	5	3	3	1	5	3	5	4	4	6	3	1	5	3	5	3	5	6	3	5	4	4	1	5
15	3	3	4	5	4	4	3	5	5	4	3	3	4	5	4	4	5	4	3	3	4	3	4	5	3	4	5	4	4	3
16	5	4	5	5	5	3	5	5	5	5	5	4	5	5	5	3	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	3	5
17	4	3	4	3	2	4	5	3	3	4	4	3	4	3	2	4	3	4	6	3	4	3	4	3	3	4	3	2	4	5
18	4	4	5	3	5	5	3	3	3	3	4	4	5	3	5	6	3	3	4	4	5	4	5	3	4	5	3	5	5	3
19	4	4	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	6	4	5	4	4	5	4	5	5
20	3	5	5	5	4	5	4	3	3	5	3	5	5	5	4	5	3	5	3	5	5	5	5	6	5	5	5	4	5	4
21	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5
22	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	6
23	2	4	5	2	5	5	5	5	5	3	2	4	5	2	5	5	5	3	2	4	5	4	5	2	4	5	6	5	5	5
24	4	3	4	5	4	5	5	5	5	4	4	3	4	5	4	5	5	4	4	3	4	6	4	5	3	4	5	4	5	5
25	5	4	3	5	2	5	3	3	3	3	5	4	3	5	2	5	3	3	5	4	3	4	3	5	4	3	5	2	5	3

Anexo 2

Base datos Prueba Piloto: Gestión Educativa

N°	it1	it2	it3	it4	it5	it6	it7	it8	it9	it10	it11	it12	it13	it14	it15	
1	5	5	4	5	1	1	4	5	3	3	5	5	5	4	5	60
2	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	74
3	5	5	4	4	5	5	4	5	5	3	3	5	5	4	4	66
4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	71
5	4	4	3	5	3	5	3	1	5	5	3	4	4	3	5	57
6	3	5	5	5	5	5	5	1	3	5	5	3	5	5	5	65
7	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	73
8	5	4	4	4	4	4	5	5	3	4	3	5	4	4	4	62
9	5	5	3	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	3	5	69
10	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	75
11	4	5	5	3	5	3	1	3	3	3	3	4	5	5	3	55
12	2	4	3	4	5	3	4	4	3	2	1	2	4	3	4	48
13	5	2	4	4	3	3	3	4	3	3	5	5	2	4	4	54
14	5	4	4	1	5	3	5	3	1	5	3	5	4	4	1	53
15	4	5	4	4	3	5	4	2	4	3	3	4	5	4	4	58
16	5	5	5	3	5	5	1	3	5	5	4	5	5	5	3	64
17	4	3	2	4	5	3	4	3	4	4	3	4	3	2	4	52
18	5	3	5	5	3	3	3	1	3	4	4	5	3	5	5	57
19	4	5	4	5	5	4	4	5	4	4	4	4	5	4	5	66
20	5	5	4	5	4	3	4	1	5	3	5	5	5	4	5	63
21	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	67
22	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	72
23	5	2	5	5	5	5	5	4	3	2	4	5	2	5	5	62
24	4	5	4	5	5	5	5	3	4	4	3	4	5	4	5	65
25	3	5	2	5	3	3	3	3	3	5	4	3	5	2	5	54

Anexo 3

Base datos , Confiabilidad: Participación Padres de Familia

N°	Participación de la familia en la gestión y las actividades de la escuela														Soporte de la familia en la experiencia escolar de los estudiantes															
	it1	it2	it3	it4	it5	it6	it7	it8	it9	it10	it11	it12	it13	it14	it15	it16	it17	it18	it19	it20	it21	it22	it23	it24	it25	it26	it27	it28	it29	it30
1	3	5	5	5	4	5	1	1	1	3	3	5	5	5	4	5	6	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	6
2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
3	3	3	5	5	4	4	5	5	5	5	3	3	5	5	4	4	5	5	3	3	5	3	5	5	6	5	5	4	4	5
4	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
5	5	3	4	4	3	5	3	5	5	5	5	3	4	4	3	6	5	5	5	3	4	3	4	4	3	4	4	3	5	3
6	5	5	3	5	5	5	5	5	5	3	5	5	3	5	5	5	3	5	5	3	5	3	5	3	5	5	5	5	5	5
7	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	6	5	5	5	5	5	5	5	5	3
8	4	3	5	4	4	4	4	4	4	3	4	3	5	4	4	4	4	3	4	3	5	3	5	4	3	5	4	4	4	4
9	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	6	5	5	3	5	5
10	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	6
11	3	3	4	5	5	3	5	3	3	3	3	3	4	5	5	3	3	3	6	3	4	3	4	5	3	4	5	5	3	5
12	2	1	2	4	3	4	5	3	3	3	2	1	2	4	3	4	3	3	2	1	2	1	2	4	1	2	4	3	4	5
13	3	5	5	2	4	4	3	3	3	3	3	5	5	2	4	4	3	3	3	5	5	5	5	2	5	5	2	4	4	3
14	5	3	5	4	4	1	5	3	3	1	5	3	5	4	4	6	3	1	5	3	5	3	5	6	3	5	4	4	1	5
15	3	3	4	5	4	4	3	5	5	4	3	3	4	5	4	4	5	4	3	3	4	3	4	5	3	4	5	4	4	3
16	5	4	5	5	5	3	5	5	5	5	5	4	5	5	5	3	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	3	5
17	4	3	4	3	2	4	5	3	3	4	4	3	4	3	2	4	3	4	6	3	4	3	4	3	3	4	3	2	4	5
18	4	4	5	3	5	5	3	3	3	3	4	4	5	3	5	6	3	3	4	4	5	4	5	3	4	5	3	5	5	3
19	4	4	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	6	4	5	4	4	5	4	5	5
20	3	5	5	5	4	5	4	3	3	5	3	5	5	5	4	5	3	5	3	5	5	5	5	6	5	5	5	4	5	4
21	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5
22	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	6
23	2	4	5	2	5	5	5	5	5	3	2	4	5	2	5	5	5	3	2	4	5	4	5	2	4	5	6	5	5	5
24	4	3	4	5	4	5	5	5	5	4	4	3	4	5	4	5	5	4	4	3	4	6	4	5	3	4	5	4	5	5
25	5	4	3	5	2	5	3	3	3	3	5	4	3	5	2	5	3	3	5	4	3	4	3	5	4	3	5	2	5	3
26	1	5	5	4	3	5	4	2	2	4	1	5	5	4	3	5	2	4	1	5	5	5	5	4	5	5	4	3	5	4
27	5	5	3	4	5	4	3	4	4	3	5	5	3	4	5	4	4	6	5	5	3	5	3	4	5	3	4	5	4	3
28	4	3	4	4	3	3	4	4	4	2	4	3	4	4	3	6	4	2	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4
29	2	1	4	3	1	4	5	3	3	3	2	1	4	3	1	4	3	3	2	1	4	6	4	3	1	4	3	1	4	5
30	2	3	4	4	3	5	4	3	3	5	2	3	4	4	3	5	3	5	2	3	4	3	4	4	3	6	4	3	5	4
31	4	3	5	5	3	5	4	4	4	4	4	3	5	5	3	5	4	4	4	6	5	3	5	5	3	5	5	3	5	4
32	4	4	5	5	1	4	5	5	5	4	4	4	5	5	1	4	5	4	4	4	5	4	5	5	4	5	5	1	4	5
33	3	3	4	4	1	4	3	5	5	3	3	3	4	4	1	4	5	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	1	4	6
34	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	6	5	5	5	5	5	5	5	5	5	6	5	5
35	5	4	4	5	4	5	4	5	5	3	5	4	4	5	4	5	5	3	5	4	4	4	4	5	4	4	5	4	5	4

36	3	3	4	3	1	3	3	3	3	4	3	3	4	3	1	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	1	3	3	
37	4	3	5	3	2	4	5	3	3	4	4	3	5	3	2	4	3	4	4	3	5	3	5	3	3	5	3	2	4	5	
38	4	3	5	4	4	1	5	3	3	4	4	3	5	4	4	1	3	4	4	3	5	3	5	4	3	5	4	4	1	5	
39	4	3	4	5	4	4	3	5	5	4	4	3	4	5	4	4	5	4	4	3	4	3	4	5	3	4	5	4	4	3	
40	4	3	5	4	4	1	5	3	3	4	4	3	5	4	4	1	3	4	4	3	5	3	5	4	3	5	4	4	1	5	
41	2	5	5	3	5	2	5	3	3	5	5	5	5	5	5	6	3	6	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	2	5	
42	2	5	4	4	5	2	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	6	5	5	5	5	4	4	5	2	6
43	2	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5
44	1	4	2	5	3	1	2	5	5	3	4	5	4	4	3	5	5	3	4	5	4	5	4	4	6	2	5	3	1	2	
45	3	4	4	4	5	3	4	4	4	5	3	5	3	5	5	5	4	5	3	5	3	5	3	5	4	4	4	5	3	4	
46	2	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	
47	2	4	2	2	3	2	2	2	2	3	4	5	5	4	4	4	2	3	4	5	5	5	5	4	4	2	2	6	2	2	
48	2	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	
49	4	4	5	4	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	6	4	5	5	5	5	5	5	5	6	5	4	5	4	5	
50	1	4	3	5	4	1	3	5	5	4	4	5	4	5	5	3	5	4	4	5	4	5	4	5	4	3	5	4	1	3	
51	2	4	4	3	5	2	4	3	3	5	3	5	2	4	3	4	3	5	3	5	2	5	6	4	4	4	3	5	2	4	
52	1	2	2	2	4	1	2	2	2	4	3	4	5	2	4	4	2	4	3	4	5	4	5	2	2	2	2	4	1	2	
53	1	4	3	5	4	1	3	5	5	4	4	3	5	4	4	1	5	4	4	6	5	3	5	4	4	3	5	4	1	3	
54	2	5	3	5	4	2	3	5	5	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	5	3	5	4	2	3	
55	2	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	6	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	
56	2	4	2	1	4	2	2	1	1	4	3	5	4	3	2	6	1	4	3	5	4	5	4	3	4	2	1	4	2	2	
57	2	4	5	5	3	2	5	5	5	3	5	3	5	3	5	5	5	3	5	3	5	3	5	3	4	5	5	3	2	5	
58	3	4	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	3	5	
59	2	4	2	2	3	2	2	2	2	3	4	5	5	5	4	6	2	3	4	5	5	5	5	5	4	2	2	3	2	6	
60	2	4	3	1	5	2	3	1	1	5	4	5	5	5	1	5	1	5	6	5	5	5	5	5	4	3	1	5	2	3	
61	2	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	
62	3	4	3	5	2	3	3	5	5	2	3	5	5	2	5	5	5	2	3	5	5	6	5	2	4	3	5	2	3	3	
63	2	5	5	4	5	2	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	6	5	5	4	5	2	5			
64	3	4	2	5	2	3	2	5	5	2	3	5	3	5	2	5	5	2	3	5	3	5	3	5	4	6	5	2	3	2	
65	3	4	2	2	2	3	2	2	2	2	3	5	5	4	3	5	2	2	3	5	5	5	5	4	4	2	2	6	3	2	

66	2	4	2	5	3	2	2	5	5	3	3	4	3	4	5	4	5	3	3	4	3	4	3	4	4	2	5	3	2	6	
67	2	5	3	5	4	2	3	5	5	4	4	4	4	4	3	3	5	4	4	4	4	4	4	4	5	3	5	4	2	3	
68	2	4	2	1	5	2	2	1	1	5	3	5	4	3	1	4	1	5	3	5	4	5	4	3	4	2	1	6	2	2	
69	2	4	4	4	3	2	4	4	4	3	4	5	4	4	3	6	4	3	4	5	4	5	4	4	4	4	4	3	2	6	
70	3	3	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	6	5	5	3	5	
71	2	4	4	4	3	2	4	4	4	3	4	4	4	5	5	1	4	4	3	4	4	5	4	5	5	4	4	4	3	2	4
72	1	4	2	5	5	1	2	5	5	5	3	5	4	4	1	4	5	5	3	5	4	5	4	6	4	2	5	5	1	2	
73	2	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5
74	3	4	3	5	4	3	3	5	5	4	5	4	4	4	5	4	5	5	4	5	4	4	6	4	5	4	3	5	4	3	3
75	2	4	4	4	5	2	4	4	4	5	3	4	4	3	1	3	4	5	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	5	2	4
76	1	4	4	4	5	1	4	4	4	5	3	4	5	3	2	4	4	5	3	6	5	4	5	3	4	4	4	4	5	1	4
77	1	4	3	5	4	1	3	5	5	4	4	3	5	4	4	1	5	4	4	3	5	3	5	4	4	3	5	4	1	3	
78	2	5	3	5	4	2	3	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	5	6	4	4	4	4	4	5	5	3	5	4	2	3
79	1	4	3	5	4	4	3	5	5	4	4	3	5	4	4	1	5	4	4	3	5	3	5	4	4	3	5	4	4	6	
80	2	4	2	2	3	2	2	2	2	3	4	5	5	5	4	6	2	3	4	5	5	5	5	5	4	2	2	3	2	2	
81	2	4	3	1	5	2	3	1	1	5	4	5	5	5	1	5	1	5	4	5	5	5	5	5	4	3	1	5	2	3	
82	2	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	6	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5
83	3	4	3	5	2	3	3	5	5	2	3	5	5	2	5	5	5	2	3	5	5	5	5	2	4	3	5	2	3	3	
84	2	5	5	4	5	2	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	6	4	5	4	5	5	5	4	5	2	5	
85	3	4	2	5	2	3	2	5	5	2	3	5	3	5	2	5	5	2	3	5	3	5	3	5	4	2	5	2	3	2	
86	3	4	2	2	2	3	2	2	2	2	3	5	5	4	3	6	2	2	3	5	5	5	6	4	4	2	2	2	3	2	
87	2	4	2	5	3	2	2	5	5	3	3	4	3	4	5	4	5	3	3	4	3	4	3	4	4	2	5	3	2	6	
88	2	5	3	5	4	2	3	5	5	4	4	4	4	4	3	3	5	4	4	4	4	4	4	4	6	3	5	4	2	3	
89	2	4	2	1	5	2	2	1	1	5	3	5	4	3	1	4	1	5	3	5	4	5	4	3	4	2	1	5	2	2	
90	2	4	4	4	3	2	4	4	4	3	4	5	4	4	3	5	4	3	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	3	2	4
91	3	3	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	6	5	3	5	
92	2	4	4	4	3	2	4	4	4	3	4	4	5	5	1	4	4	3	4	4	5	4	5	5	4	4	4	4	3	2	4
93	1	4	2	5	5	1	2	5	5	5	3	5	4	4	1	4	5	5	3	5	4	5	4	4	4	2	5	5	1	2	
94	2	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	6
95	3	4	3	5	4	3	3	5	5	4	5	4	4	5	4	5	5	4	5	4	4	6	4	5	4	3	5	4	3	3	

136	3	3	4	5	5	3	5	3	3	3	3	3	4	5	5	3	3	3	3	3	4	3	4	5	6	4	5	5	3	6	
137	2	1	2	4	3	4	5	3	3	3	2	1	2	4	3	4	3	3	2	1	6	1	6	4	1	2	4	3	4	5	
138	3	5	5	2	4	4	3	3	3	3	3	5	5	2	4	6	3	3	3	5	5	5	5	2	5	5	6	4	4	3	
139	5	3	5	4	4	1	5	3	3	1	5	3	5	4	4	1	6	6	5	3	5	3	5	4	6	5	4	4	1	5	
140	2	4	4	4	3	2	4	4	4	3	4	4	5	5	1	4	4	3	4	4	5	4	5	5	4	4	4	3	2	4	
141	1	4	2	5	5	1	2	5	5	5	3	5	4	4	1	4	5	5	3	5	4	5	4	4	4	4	2	5	5	1	2
142	2	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	6
143	3	4	3	5	4	3	3	5	5	4	5	4	4	5	4	5	5	4	5	4	4	6	4	5	4	3	5	4	3	3	
144	2	4	4	4	5	2	4	4	4	5	3	4	4	3	1	3	4	5	3	4	4	4	4	3	4	4	4	5	2	6	
145	1	4	4	4	5	1	4	4	4	5	3	4	5	3	2	4	4	5	6	4	5	4	5	3	4	4	4	5	1	4	
146	1	4	3	5	4	1	3	5	5	4	4	3	5	4	4	1	5	4	4	3	5	3	5	4	4	3	5	4	1	3	
147	2	5	3	5	4	2	3	5	5	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	3	5	4	2	3
148	1	4	3	5	4	4	3	5	5	4	4	3	5	4	4	6	5	4	4	3	6	3	5	4	4	3	5	4	4	3	
150	3	5	5	5	4	5	1	1	1	3	3	5	5	5	4	5	1	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	1	
151	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	6	5	5	5	5	5	
152	3	3	5	5	4	4	5	5	5	5	3	3	5	5	4	4	5	5	3	3	5	3	5	5	3	5	5	4	4	5	
153	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	6	5	5	6	
154	5	3	4	4	3	5	3	5	5	5	5	3	4	4	3	5	5	5	5	3	4	3	4	4	3	4	4	3	5	3	
155	5	5	3	5	5	5	5	5	5	3	5	5	3	5	5	5	5	3	5	5	3	5	3	5	5	3	5	6	5	5	
156	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	
157	4	3	5	4	4	4	4	4	4	3	4	3	5	4	4	4	4	3	4	3	5	3	5	4	3	5	4	4	4	4	
158	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5
159	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	6	5	5
160	3	3	4	5	5	3	5	3	3	3	3	3	4	5	5	3	3	3	3	3	4	3	4	5	6	4	5	5	3	6	

Anexo 4																
Base datos, confiabilidad: Gestión Educativa																
N°	it1	it2	it3	it4	it5	it6	it7	it8	it9	it10	it11	it12	it13	it14	it15	
1	5	5	4	5	1	1	4	5	3	3	5	5	5	4	5	60
2	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	74
3	5	5	4	4	5	5	4	5	5	3	3	5	5	4	4	66
4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	71
5	4	4	3	5	3	5	3	1	5	5	3	4	4	3	5	57
6	3	5	5	5	5	5	5	1	3	5	5	3	5	5	5	65
7	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	73
8	5	4	4	4	4	4	5	5	3	4	3	5	4	4	4	62
9	5	5	3	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	3	5	69
10	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	75
11	4	5	5	3	5	3	1	3	3	3	3	4	5	5	3	55
12	2	4	3	4	5	3	4	4	3	2	1	2	4	3	4	48
13	5	2	4	4	3	3	3	4	3	3	5	5	2	4	4	54
14	5	4	4	1	5	3	5	3	1	5	3	5	4	4	1	53
15	4	5	4	4	3	5	4	2	4	3	3	4	5	4	4	58
16	5	5	5	3	5	5	1	3	5	5	4	5	5	5	3	64
17	4	3	2	4	5	3	4	3	4	4	3	4	3	2	4	52
18	5	3	5	5	3	3	3	1	3	4	4	5	3	5	5	57
19	4	5	4	5	5	4	4	5	4	4	4	4	5	4	5	66
20	5	5	4	5	4	3	4	1	5	3	5	5	5	4	5	63
21	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	67
22	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	72
23	5	2	5	5	5	5	5	4	3	2	4	5	2	5	5	62
24	4	5	4	5	5	5	5	3	4	4	3	4	5	4	5	65
25	3	5	2	5	3	3	3	3	3	5	4	3	5	2	5	54
26	5	4	3	5	4	2	4	3	4	1	5	5	4	3	5	57
27	3	4	5	4	3	4	1	4	3	5	5	3	4	5	4	57
28	4	4	3	3	4	4	3	5	2	4	3	4	4	3	3	53
29	4	3	1	4	5	3	4	4	3	2	1	4	3	1	4	46
30	4	4	3	5	4	3	2	2	5	2	3	4	4	3	5	53
31	5	5	3	5	4	4	5	5	4	4	3	5	5	3	5	65
32	5	5	1	4	5	5	4	3	4	4	4	5	5	1	4	59
33	4	4	1	4	3	5	2	3	3	3	3	4	4	1	4	48
34	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	73
35	4	5	4	5	4	5	4	3	3	5	4	4	5	4	5	64
36	4	3	1	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	1	3	45
37	5	3	2	4	5	3	4	3	4	4	3	5	3	2	4	54
38	5	3	3	4	5	3	4	3	4	4	3	5	4	4	1	55
39	5	4	2	4	5	5	5	3	4	4	3	4	5	4	4	61
40	5	3	3	4	5	3	4	3	4	4	3	5	4	4	1	55
41	2	5	5	3	5	2	5	3	5	5	5	5	5	5	5	65
42	2	5	4	4	5	2	4	4	5	5	5	5	5	4	4	63
43	2	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	69
44	1	4	2	5	3	1	2	5	3	4	5	4	4	3	5	51
45	3	4	4	4	5	3	4	4	5	3	5	3	5	5	5	62
46	2	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	69
47	2	4	2	2	3	2	2	2	3	4	5	5	4	4	4	48
48	2	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	3	5	67
49	4	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	70
50	1	4	3	5	4	1	3	5	4	4	5	4	5	5	3	56
51	2	4	4	3	5	2	4	3	5	3	5	2	4	3	4	53
52	1	2	2	2	4	1	2	2	4	3	4	5	2	4	4	42
53	1	4	3	5	4	1	3	5	4	4	3	5	4	4	1	51
54	2	5	3	5	4	2	3	5	4	4	4	4	5	4	4	58
55	2	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	3	67
56	2	4	2	1	4	2	2	1	4	3	5	4	3	2	4	43
57	2	4	5	5	3	2	5	5	3	5	3	5	3	5	5	60
58	3	4	5	5	5	3	5	5	5	5	5	4	5	4	5	68
59	2	4	2	2	3	2	2	2	3	4	5	5	5	4	5	50
60	2	4	3	1	5	2	3	1	5	4	5	5	5	1	5	51

61	2	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	4	5	68
62	3	4	3	5	2	3	3	5	2	3	5	5	2	5	5	55
63	2	5	5	4	5	2	5	4	5	4	5	4	5	4	5	64
64	3	4	2	5	2	3	2	5	2	3	5	3	5	2	5	51
65	3	4	2	2	2	3	2	2	2	3	5	5	4	3	5	47
66	2	4	2	5	3	2	2	5	3	3	4	3	4	5	4	51
67	2	5	3	5	4	2	3	5	4	4	4	4	4	3	3	55
68	2	4	2	1	5	2	2	1	5	3	5	4	3	1	4	44
69	2	4	4	4	3	2	4	4	3	4	5	4	4	3	5	55
70	3	3	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	3	5	67
71	2	4	4	4	3	2	4	4	3	4	4	5	5	1	4	53
72	1	4	2	5	5	1	2	5	5	3	5	4	4	1	4	51
73	2	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	69
74	3	4	3	5	4	3	3	5	4	5	4	4	5	4	5	61
75	2	4	4	4	5	2	4	4	5	3	4	4	3	1	3	52
76	1	4	4	4	5	1	4	4	5	3	4	5	3	2	4	53
77	1	4	3	5	4	1	3	5	4	4	3	5	4	4	1	51
78	2	5	3	5	4	2	3	5	4	4	4	4	5	4	4	58
79	1	4	3	5	4		3	5	4	4	3	5	4	4	1	50
80	2	4	2	2	3	2	2	2	3	4	5	5	5	4	5	50
81	2	4	3	1	5	2	3	1	5	4	5	5	5	1	5	51
82	2	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	4	5	68
83	3	4	3	5	2	3	3	5	2	3	5	5	2	5	5	55
84	2	5	5	4	5	2	5	4	5	4	5	4	5	4	5	64
85	3	4	2	5	2	3	2	5	2	3	5	3	5	2	5	51
86	3	4	2	2	2	3	2	2	2	3	5	5	4	3	5	47
87	2	4	2	5	3	2	2	5	3	3	4	3	4	5	4	51
88	2	5	3	5	4	2	3	5	4	4	4	4	4	3	3	55
89	2	4	2	1	5	2	2	1	5	3	5	4	3	1	4	44
90	2	4	4	4	3	2	4	4	3	4	5	4	4	3	5	55
91	3	3	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	3	5	67
92	2	4	4	4	3	2	4	4	3	4	4	5	5	1	4	53
93	1	4	2	5	5	1	2	5	5	3	5	4	4	1	4	51
94	2	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	69
95	3	4	3	5	4	3	3	5	4	5	4	4	5	4	5	61
96	2	4	4	4	5	2	4	4	5	3	4	4	3	1	3	52
97	1	4	4	4	5	1	4	4	5	3	4	5	3	2	4	53
98	1	4	3	5	4	1	3	5	4	4	3	5	4	4	1	51
99	2	5	3	5	4	2	3	5	4	4	4	4	5	4	4	58
100	1	4	3	5	4		3	5	4	4	3	5	4	4	1	50
101	3	5	5	5	5	5	5	5	1	3	5	5	3	5	5	65
102	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	73
103	5	4	4	4	4	4	5	5	3	4	3	5	4	4	4	62
104	5	5	3	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	3	5	69
105	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	75
106	4	5	5	3	5	3	1	3	3	3	3	4	5	5	3	55
107	2	4	3	4	5	3	4	4	3	2	1	2	4	3	4	48
108	5	2	4	4	3	3	3	4	3	3	5	5	2	4	4	54
109	5	4	4	1	5	3	5	3	1	5	3	5	4	4	1	53
110	4	5	4	4	3	5	4	2	4	3	3	4	5	4	4	58
111	5	5	5	3	5	5	1	3	5	5	4	5	5	5	3	64
112	4	3	2	4	5	3	4	3	4	4	3	4	3	2	4	52
113	5	3	5	5	3	3	3	1	3	4	4	5	3	5	5	57
114	4	5	4	5	5	4	4	5	4	4	4	4	5	4	5	66
115	5	5	4	5	4	3	4	1	5	3	5	5	5	4	5	63
116	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	67
117	2	4	2	5	3	2	2	5	3	3	4	3	4	5	4	51
118	2	5	3	5	4	2	3	5	4	4	4	4	4	3	3	55
119	2	4	2	1	5	2	2	1	5	3	5	4	3	1	4	44
120	2	4	4	4	3	2	4	4	3	4	5	4	4	3	5	55

121	3	3	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	3	5	67
122	2	4	4	4	3	2	4	4	3	4	4	5	5	1	4	53
123	1	4	2	5	5	1	2	5	5	3	5	4	4	1	4	51
124	2	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	69
125	3	4	3	5	4	3	3	5	4	5	4	4	5	4	5	61
126	2	4	4	4	5	2	4	4	5	3	4	4	3	1	3	52
127	1	4	4	4	5	1	4	4	5	3	4	5	3	2	4	53
128	1	4	3	5	4	1	3	5	4	4	3	5	4	4	1	51
129	2	5	3	5	4	2	3	5	4	4	4	4	5	4	4	58
130	1	4	3	5	4		3	5	4	4	3	5	4	4	1	50
131	3	5	5	5	5	5	5	1	3	5	5	3	5	5	5	65
132	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	73
133	5	4	4	4	4	4	5	5	3	4	3	5	4	4	4	62
134	5	5	3	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	3	5	69
135	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	75
136	4	5	5	3	5	3	1	3	3	3	3	4	5	5	3	55
137	2	4	3	4	5	3	4	4	3	2	1	2	4	3	4	48
138	5	2	4	4	3	3	3	4	3	3	5	5	2	4	4	54
139	5	4	4	1	5	3	5	3	1	5	3	5	4	4	1	53
140	4	5	4	4	3	5	4	2	4	3	3	4	5	4	4	58
141	5	5	5	3	5	5	1	3	5	5	4	5	5	5	3	64
142	4	3	2	4	5	3	4	3	4	4	3	4	3	2	4	52
143	5	3	5	5	3	3	3	1	3	4	4	5	3	5	5	57
144	4	5	4	5	5	4	4	5	4	4	4	4	5	4	5	66
145	5	5	4	5	4	3	4	1	5	3	5	5	5	4	5	63
146	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	67
147	2	4	2	5	3	2	2	5	3	3	4	3	4	5	4	51
148	2	5	3	5	4	2	3	5	4	4	4	4	4	3	3	55
150	2	4	2	1	5	2	2	1	5	3	5	4	3	1	4	44
151	2	4	4	4	3	2	4	4	3	4	5	4	4	3	5	55
152	3	3	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	3	5	67
153	2	4	4	4	3	2	4	4	3	4	4	5	5	1	4	53
154	1	4	2	5	5	1	2	5	5	3	5	4	4	1	4	51
155	2	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	69
156	3	4	3	5	4	3	3	5	4	5	4	4	5	4	5	61
157	2	4	4	4	5	2	4	4	5	3	4	4	3	1	3	52
158	1	4	4	4	5	1	4	4	5	3	4	5	3	2	4	53
159	1	4	3	5	4	1	3	5	4	4	3	5	4	4	1	51
160	2	5	3	5	4	2	3	5	4	4	4	4	5	4	4	58

Anexo 5

Base datos: Participación Padres de Familia

N°	Participación de la familia en la gestión y las actividades de la escuela															Soporte de la familia en la experiencia escolar de los estudiantes																	
	it1	it2	it3	it4	it5	it6	it7	it8	it9	it10	it11	it12	it13	it14	it15	it16	it17	it18	it19	it20	it21	it22	it23	it24	it25	it26	it27	it28	it29	it30			
1	3	5	5	5	4	5	1	1	1	3	3	5	5	5	4	55	5	6	3	3	5	5	5	5	5	5	5	4	5	6	72		
2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	75	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	75		
3	3	3	5	5	4	4	5	5	5	5	3	3	5	5	4	64	4	5	5	3	3	5	3	5	5	6	5	5	4	4	5	67	
4	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	67	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	71		
5	5	3	4	4	3	5	3	5	5	5	5	3	4	4	3	61	6	5	5	5	3	4	3	4	4	3	4	4	3	5	3	61	
6	5	5	3	5	5	5	5	5	5	3	5	5	3	5	5	69	5	5	3	5	5	3	5	3	5	5	3	5	5	5	5	67	
7	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	73	5	5	5	5	5	6	5	5	5	5	5	5	5	5	3	74	
8	4	3	5	4	4	4	4	4	4	3	4	3	5	4	4	59	4	4	3	4	3	5	3	5	4	3	5	4	4	4	4	59	
9	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	71	5	5	5	5	5	5	5	5	6	5	5	3	5	5	5	74	
10	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	75	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	6	76	
11	3	3	4	5	5	3	5	3	3	3	3	3	4	5	5	57	3	3	3	6	3	4	3	4	5	3	4	5	5	3	5	59	
12	2	1	2	4	3	4	5	3	3	3	2	1	2	4	3	42	4	3	3	2	1	2	1	2	4	1	2	4	3	4	5	41	
13	3	5	5	2	4	4	3	3	3	3	3	3	5	5	2	4	54	4	3	3	3	5	5	5	5	2	5	5	2	4	4	3	58
14	5	3	5	4	4	1	5	3	3	1	5	3	5	4	4	55	6	3	1	5	3	5	3	5	6	3	5	4	4	1	5	59	
15	3	3	4	5	4	4	3	5	5	4	3	3	4	5	4	59	4	5	4	3	3	4	3	4	5	3	4	5	4	4	3	58	
16	5	4	5	5	5	3	5	5	5	5	5	4	5	5	5	71	3	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	3	5	68	
17	4	3	4	3	2	4	5	3	3	4	4	3	4	3	2	51	4	3	4	6	3	4	3	4	3	4	3	2	4	3	5	55	
18	4	4	5	3	5	5	3	3	3	3	4	4	5	3	5	59	6	3	3	4	4	4	5	4	5	3	4	5	3	5	5	3	62
19	4	4	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	5	4	64	5	4	4	4	4	4	6	4	5	4	4	5	4	5	5	67	
20	3	5	5	5	4	5	4	3	3	5	3	5	5	5	4	64	5	3	5	3	5	5	5	5	6	5	5	5	4	5	4	70	
21	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	67	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	71	
22	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	71	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	6	74	
23	2	4	5	2	5	5	5	5	5	3	2	4	5	2	5	59	5	5	3	2	4	5	4	5	2	4	5	6	5	5	5	65	
24	4	3	4	5	4	5	5	5	5	4	4	3	4	5	4	64	5	5	4	4	3	4	6	4	5	3	4	5	4	5	5	66	
25	5	4	3	5	2	5	3	3	3	3	5	4	3	5	2	55	5	3	3	5	4	3	4	3	5	4	3	5	2	5	3	57	
26	1	5	5	4	3	5	4	2	2	4	1	5	5	4	3	53	5	2	4	1	5	5	5	5	4	5	5	4	3	5	4	62	
27	5	5	3	4	5	4	3	4	4	3	5	5	3	4	5	62	4	4	6	5	5	3	5	3	4	5	3	4	5	4	3	63	
28	4	3	4	4	3	3	4	4	4	2	4	3	4	4	3	53	6	4	2	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	55	
29	2	1	4	3	1	4	5	3	3	3	2	1	4	3	1	40	4	3	3	2	1	4	6	4	3	1	4	3	1	4	5	48	
30	2	3	4	4	3	5	4	3	3	5	2	3	4	4	3	52	5	3	5	2	3	4	3	4	4	3	6	4	3	5	4	58	
31	4	3	5	5	3	5	4	4	4	4	4	3	5	5	3	61	5	4	4	4	6	5	3	5	5	3	5	5	3	5	4	66	
32	4	4	5	5	1	4	5	5	5	4	4	4	5	5	1	61	4	5	4	4	4	5	4	5	5	4	5	5	1	4	5	64	
33	3	3	4	4	1	4	3	5	5	3	3	3	4	4	1	50	4	5	3	3	4	3	4	3	4	3	4	1	4	6	55		
34	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	73	5	5	6	5	5	5	5	5	5	5	5	5	6	5	5	77	
35	5	4	4	5	4	5	4	5	5	3	5	4	4	5	4	66	5	5	3	5	4	4	4	4	5	4	4	5	4	5	4	65	

36	3	3	4	3	1	3	3	3	3	4	3	3	4	3	1	44	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	1	3	3	47		44	47	91	
37	4	3	5	3	2	4	5	3	3	4	4	3	5	3	2	53	4	3	4	4	3	5	3	5	3	3	5	3	2	4	5	56		53	56	109	
38	4	3	5	4	4	1	5	3	3	4	4	3	5	4	4	56	1	3	4	4	3	5	3	5	4	3	5	4	4	1	5	54		56	54	110	
39	4	3	4	5	4	4	3	5	5	4	4	3	4	5	4	61	4	5	4	4	3	4	3	4	5	3	4	5	4	4	3	59		61	59	120	
40	4	3	5	4	4	1	5	3	3	4	4	3	5	4	4	56	1	3	4	4	3	5	3	5	4	3	5	4	4	1	5	54		56	54	110	
41	2	5	5	3	5	2	5	3	3	5	5	5	5	5	5	63	6	3	6	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	2	5	70		63	70	133	
42	2	5	4	4	5	2	4	4	4	5	5	5	5	5	4	63	4	4	5	5	5	5	6	5	5	5	4	4	5	2	6	70		63	70	133	
43	2	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	69	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	72		69	72	141	
44	1	4	2	5	3	1	2	5	5	3	4	5	4	4	3	51	5	5	3	4	5	4	5	4	4	6	2	5	3	1	2	58		51	58	109	
45	3	4	4	4	5	3	4	4	4	5	3	5	3	5	5	61	5	4	5	3	5	3	5	3	5	4	4	4	5	3	4	62		61	62	123	
46	2	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	69	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	72		69	72	141	
47	2	4	2	2	3	2	2	2	2	3	4	5	5	4	4	46	4	2	3	4	5	5	5	5	4	2	2	6	2	2	55		46	55	101		
48	2	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	3	67	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	72		67	72	139	
49	4	4	5	4	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	69	6	4	5	5	5	5	5	5	6	5	4	5	4	5	74		69	74	143		
50	1	4	3	5	4	1	3	5	5	4	4	5	4	5	5	58	3	5	4	4	5	4	5	4	5	4	3	5	4	1	3	59		58	59	117	
51	2	4	4	3	5	2	4	3	3	5	3	5	2	4	3	52	4	3	5	3	5	2	5	6	4	4	4	3	5	2	4	59		52	59	111	
52	1	2	2	2	4	1	2	2	2	4	3	4	5	2	4	40	4	2	4	3	4	5	4	5	2	2	2	2	4	1	2	46		40	46	86	
53	1	4	3	5	4	1	3	5	5	4	4	3	5	4	4	55	1	5	4	4	6	5	3	5	4	4	3	5	4	1	3	57		55	57	112	
54	2	5	3	5	4	2	3	5	5	4	4	4	4	5	4	59	4	5	4	4	4	4	4	4	5	5	3	5	4	2	3	60		59	60	119	
55	2	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	69	3	5	6	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	71		69	71	140	
56	2	4	2	1	4	2	2	1	1	4	3	5	4	3	2	40	6	1	4	3	5	4	5	4	3	4	2	1	4	2	2	50		40	50	90	
57	2	4	5	5	3	2	5	5	5	3	5	3	5	3	5	60	5	5	3	5	3	5	3	5	3	4	5	5	3	2	5	61		60	61	121	
58	3	4	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	4	5	4	68	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	3	5	70		68	70	138	
59	2	4	2	2	3	2	2	2	2	3	4	5	5	5	4	47	6	2	3	4	5	5	5	5	5	4	2	2	3	2	6	59		47	59	106	
60	2	4	3	1	5	2	3	1	1	5	4	5	5	5	1	47	5	1	5	6	5	5	5	5	5	4	3	1	5	2	3	60		47	60	107	
61	2	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	4	68	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	72		68	72	140	
62	3	4	3	5	2	3	3	5	5	2	3	5	5	2	5	55	5	5	2	3	5	5	6	5	2	4	3	5	2	3	3	58		55	58	113	
63	2	5	5	4	5	2	5	4	4	5	4	5	4	5	4	63	5	4	5	4	5	4	5	4	6	5	5	4	5	2	5	68		63	68	131	
64	3	4	2	5	2	3	2	5	5	2	3	5	3	5	2	51	5	5	2	3	5	3	5	3	5	4	6	5	2	3	2	58		51	58	109	
65	3	4	2	2	2	3	2	2	2	2	3	5	5	4	3	44	5	2	2	3	5	5	5	5	4	4	2	2	6	3	2	55		44	55	99	
66	2	4	2	5	3	2	2	5	5	3	3	4	3	4	5	52	4	5	3	3	4	3	4	3	4	4	2	5	3	2	6	55		52	55	107	
67	2	5	3	5	4	2	3	5	5	4	4	4	4	4	3	57	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	3	5	4	2	3	58		57	58	115
68	2	4	2	1	5	2	2	1	1	5	3	5	4	3	1	41	4	1	5	3	5	4	5	4	3	4	2	1	6	2	2	51		41	51	92	
69	2	4	4	4	3	2	4	4	4	3	4	5	4	4	3	54	6	4	3	4	5	4	5	4	4	4	4	4	3	2	6	62		54	62	116	
70	3	3	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	3	67	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	6	5	5	3	5	72		67	72	139
71	2	4	4	4	3	2	4	4	4	3	4	4	5	5	1	53	4	4	3	4	4	5	4	5	5	4	4	4	3	2	4	59		53	59	112	
72	1	4	2	5	5	1	2	5	5	5	3	5	4	4	1	52	4	5	5	3	5	4	5	4	6	4	2	5	5	1	2	60		52	60	112	
73	2	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	69	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	72		69	72	141	
74	3	4	3	5	4	3	3	5	5	4	5	4	4	5	4	61	5	5	4	5	4	4	6	4	5	4	3	5	4	3	3	64		61	64	125	
75	2	4	4	4	5	2	4	4	4	5	3	4	4	3	1	53	3	4	5	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	5	2	4	57		53	57	110

76	1	4	4	4	5	1	4	4	4	5	3	4	5	3	2	53	4	4	5	3	6	5	4	5	3	4	4	4	5	1	4	61			53	61	114		
77	1	4	3	5	4	1	3	5	5	4	4	3	5	4	4	55	1	5	4	4	3	5	3	5	4	4	3	5	4	1	3	54			55	54	109		
78	2	5	3	5	4	2	3	5	5	4	4	4	4	5	4	59	4	5	6	4	4	4	4	4	5	5	3	5	4	2	3	62			59	62	121		
79	1	4	3	5	4	4	3	5	5	4	4	3	5	4	4	58	1	5	4	4	3	5	3	5	4	4	3	5	4	4	6	60			58	60	118		
80	2	4	2	2	3	2	2	2	2	3	4	5	5	5	4	47	6	2	3	4	5	5	5	5	5	4	2	2	3	2	2	55			47	55	102		
81	2	4	3	1	5	2	3	1	1	5	4	5	5	5	1	47	5	1	5	4	5	5	5	5	5	4	3	1	5	2	3	58			47	58	105		
82	2	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	4	68	5	5	6	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	73			68	73	141		
83	3	4	3	5	2	3	3	5	5	2	3	5	5	2	5	55	5	5	2	3	5	5	5	5	5	2	4	3	5	2	3	3	57			55	57	112	
84	2	5	5	4	5	2	5	4	4	5	4	5	4	5	4	63	5	4	5	4	6	4	5	4	5	5	4	5	2	5	2	3	5	68			63	68	131
85	3	4	2	5	2	3	2	5	5	2	3	5	3	5	2	51	5	5	2	3	5	3	5	3	5	4	2	5	2	3	2	54			51	54	105		
86	3	4	2	2	2	3	2	2	2	2	3	5	5	4	3	44	6	2	2	3	5	5	5	6	4	4	2	2	2	3	2	53			44	53	97		
87	2	4	2	5	3	2	2	5	5	3	3	4	3	4	5	52	4	5	3	3	4	3	4	3	4	4	2	5	3	2	6	55			52	55	107		
88	2	5	3	5	4	2	3	5	5	4	4	4	4	4	3	57	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	6	3	5	4	2	3	59			57	59	116	
89	2	4	2	1	5	2	2	1	1	5	3	5	4	3	1	41	4	1	5	3	5	4	5	4	3	4	2	1	5	2	2	50			41	50	91		
90	2	4	4	4	3	2	4	4	4	3	4	5	4	4	3	54	5	4	3	4	5	4	5	4	4	4	4	4	3	2	4	59			54	59	113		
91	3	3	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	3	67	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	6	5	3	5	72			67	72	139		
92	2	4	4	4	3	2	4	4	4	3	4	4	5	5	1	53	4	4	3	4	4	5	4	5	5	4	4	3	2	4	59			53	59	112			
93	1	4	2	5	5	1	2	5	5	5	3	5	4	4	1	52	4	5	5	3	5	4	5	4	4	4	2	5	5	1	2	58			52	58	110		
94	2	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	69	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	6	73			69	73	142	
95	3	4	3	5	4	3	3	5	5	4	5	4	4	5	4	61	5	5	4	5	4	4	6	4	5	4	3	5	4	3	3	64			61	64	125		
96	2	4	4	4	5	2	4	4	4	5	3	4	4	3	1	53	3	4	5	3	4	4	4	4	3	4	4	4	5	2	6	59			53	59	112		
97	1	4	4	4	5	1	4	4	4	5	3	4	5	3	2	53	4	4	5	6	4	5	4	5	3	4	4	4	5	1	4	62			53	62	115		
98	1	4	3	5	4	1	3	5	5	4	4	3	5	4	4	55	1	5	4	4	3	5	3	5	4	4	3	5	4	1	3	54			55	54	109		
99	2	5	3	5	4	2	3	5	5	4	4	4	4	5	4	59	4	5	4	4	4	4	4	4	5	5	3	5	4	2	3	60			59	60	119		
100	1	4	3	5	4	4	3	5	5	4	4	3	5	4	4	58	6	5	4	4	3	6	3	5	4	4	3	5	4	4	3	63			58	63	121		
101	3	5	5	5	4	5	1	1	1	3	3	5	5	5	4	55	5	1	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	1	62			55	62	117		
102	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	75	5	5	5	5	5	5	5	5	5	6	5	5	5	5	5	76			75	76	151		
103	3	3	5	5	4	4	5	5	5	5	3	3	5	5	4	64	4	5	5	3	3	5	3	5	5	3	5	5	4	4	5	64			64	64	128		
104	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	67	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	6	5	5	5	6	73			67	73	140		
105	5	3	4	4	3	5	3	5	5	5	5	3	4	4	3	61	5	5	5	5	3	4	3	4	4	3	4	4	3	5	3	60			61	60	121		
106	5	5	3	5	5	5	5	5	5	3	5	5	3	5	5	69	5	5	3	5	5	3	5	3	5	5	3	5	6	5	5	68			69	68	137		
107	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	73	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	73			73	73	146		
108	4	3	5	4	4	4	4	4	4	3	4	3	5	4	4	59	4	4	3	4	3	5	3	5	4	3	5	4	4	4	4	59			59	59	118		
109	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	71	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	73			71	73	144		
110	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	75	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	6	5	5	76			75	76	151		
111	3	3	4	5	5	3	5	3	3	3	3	3	3	4	5	57	3	3	3	3	3	3	4	3	4	5	6	4	5	5	3	6	60			57	60	117	
112	2	1	2	4	3	4	5	3	3	3	2	1	2	4	3	42	4	3	3	2	1	6	1	6	4	1	2	4	3	4	5	49			42	49	91		
113	3	5	5	2	4	4	3	3	3	3	3	5	5	2	4	54	6	3	3	3	5	5	5	5	2	5	5	6	4	4	3	64			54	64	118		
114	5	3	5	4	4	1	5	3	3	1	5	3	5	4	4	55	1	6	6	5	3	5	3	5	4	6	5	4	4	1	5	63			55	63	118		
115	3	3	4	5	4	4	3	5	5	4	3	3	4	5	4	59	4	6	4	3	6	4	3	4	5	3	4	5	4	4	6	65			59	65	124		

116	5	4	5	5	5	3	5	5	5	5	5	4	5	5	5	71	6	5	5	5	4	6	4	6	5	4	5	6	5	3	5	74			71	74	145	
117	2	4	4	4	3	2	4	4	4	3	4	4	5	5	1	53	4	4	3	4	4	5	4	5	5	4	4	4	3	2	4	59			53	59	112	
118	1	4	2	5	5	1	2	5	5	5	5	3	5	4	4	1	52	4	5	5	3	5	4	5	4	4	4	2	5	5	1	2	58			52	58	110
119	2	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	69	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	6	73			69	73	142	
120	3	4	3	5	4	3	3	5	5	4	5	4	4	5	4	61	5	5	4	5	4	4	6	4	5	4	3	5	4	3	3	64			61	64	125	
121	2	4	4	4	5	2	4	4	4	5	3	4	4	3	1	53	3	4	5	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	5	2	6	59			53	59	112
122	1	4	4	4	5	1	4	4	4	5	3	4	5	3	2	53	4	4	5	6	4	5	4	5	3	4	4	4	5	1	4	62			53	62	115	
123	1	4	3	5	4	1	3	5	5	4	4	3	5	4	4	55	1	5	4	4	3	5	3	5	4	4	3	5	4	1	3	54			55	54	109	
124	2	5	3	5	4	2	3	5	5	4	4	4	4	5	4	59	4	5	4	4	4	4	4	4	5	5	3	5	4	2	3	60			59	60	119	
125	1	4	3	5	4	4	3	5	5	4	4	3	5	4	4	58	6	5	4	4	3	6	3	5	4	4	3	5	4	4	3	63			58	63	121	
126	3	5	5	5	4	5	1	1	1	3	3	5	5	5	4	55	5	1	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	1	62			55	62	117	
127	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	75	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	6	5	5	5	5	5	76			75	76	151
128	3	3	5	5	4	4	5	5	5	5	3	3	5	5	4	64	4	5	5	3	3	5	3	5	5	3	5	5	4	4	5	64			64	64	128	
129	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	67	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	6	5	5	5	6	73			67	73	140	
130	5	3	4	4	3	5	3	5	5	5	5	3	4	4	3	61	5	5	5	5	3	4	3	4	4	3	4	4	3	5	3	60			61	60	121	
131	5	5	3	5	5	5	5	5	5	3	5	5	3	5	5	69	5	5	3	5	5	3	5	3	5	5	3	5	5	6	5	5	68			69	68	137
132	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	73	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	73			73	73	146	
133	4	3	5	4	4	4	4	4	4	3	4	3	5	4	4	59	4	4	3	4	3	5	3	5	4	3	5	4	4	4	4	59			59	59	118	
134	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	71	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	73			71	73	144	
135	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	75	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	6	5	5	76			75	76	151	
136	3	3	4	5	5	3	5	3	3	3	3	3	4	5	5	57	3	3	3	3	3	3	4	3	4	5	6	4	5	5	3	6	60			57	60	117
137	2	1	2	4	3	4	5	3	3	3	2	1	2	4	3	42	4	3	3	2	1	6	1	6	4	1	2	4	3	4	5	49			42	49	91	
138	3	5	5	2	4	4	3	3	3	3	3	3	5	5	2	54	6	3	3	3	2	5	5	5	2	5	6	4	4	3	64			54	64	118		
139	5	3	5	4	4	1	5	3	3	1	5	3	5	4	4	55	1	6	6	5	3	5	3	5	4	6	5	4	4	1	5	63			55	63	118	
140	2	4	4	4	3	2	4	4	4	3	4	4	5	5	1	53	4	4	3	4	4	5	4	5	5	4	4	4	3	2	4	59			53	59	112	
141	1	4	2	5	5	1	2	5	5	5	3	5	4	4	1	52	4	5	5	3	5	4	5	4	4	4	2	5	5	1	2	58			52	58	110	
142	2	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	69	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	6	73			69	73	142	
143	3	4	3	5	4	3	3	5	5	4	5	4	4	5	4	61	5	5	4	5	4	4	6	4	5	4	3	5	4	3	3	64			61	64	125	
144	2	4	4	4	5	2	4	4	4	5	3	4	4	3	1	53	3	4	5	3	4	4	4	4	3	4	4	4	5	2	6	59			53	59	112	
145	1	4	4	4	5	1	4	4	4	5	3	4	5	3	2	53	4	4	5	6	4	5	4	5	3	4	4	4	5	1	4	62			53	62	115	
146	1	4	3	5	4	1	3	5	5	4	4	3	5	4	4	55	1	5	4	4	3	5	3	5	4	4	3	5	4	1	3	54			55	54	109	
147	2	5	3	5	4	2	3	5	5	4	4	4	4	5	4	59	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	3	5	4	2	3	60			59	60	119
148	1	4	3	5	4	4	3	5	5	4	4	3	5	4	4	58	6	5	4	4	3	6	3	5	4	4	3	5	4	4	3	63			58	63	121	
149	3	5	5	5	4	5	1	1	1	3	3	5	5	5	4	55	5	1	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	1	62			55	62	117	
150	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	75	5	5	5	5	5	5	5	5	5	6	5	5	5	5	5	76			75	76	151	
151	3	3	5	5	4	4	5	5	5	3	3	5	5	4	64	4	5	5	3	3	5	3	5	5	3	5	5	4	4	5	64			64	64	128		
152	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	67	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	6	5	5	5	6	73			67	73	140	
153	5	3	4	4	3	5	3	5	5	5	5	3	4	4	3	61	5	5	5	5	3	4	3	4	4	3	4	4	3	5	3	60			61	60	121	
154	5	5	3	5	5	5	5	5	5	3	5	5	3	5	5	69	5	5	3	5	5	3	5	3	5	5	3	5	6	5	5	68			69	68	137	
155	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	73	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	73			73	73	146		
156	4	3	5	4	4	4	4	4	4	3	4	3	5	4	5	59	4	4	3	4	3	5	3	5	4	3	5	4	4	4	4	59			59	59	118	
157	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	71	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	73			71	73	144	
58	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	75	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	6	5	5	76			75	76	151	
159	3	3	4	5	5	3	5	3	3	3	3	3	4	5	5	57	3	3	3	3	3	3	4	3	4	5	6	4	5	5	3	6	60			57	60	117
160	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	75	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	6	5	5	76			75	76	151	

Anexo 6

Base datos: Gestión Educativa

N°	it1	it2	it3	it4	it5	it6	it7	it8	It9	it10	It11	it12	it13	it14	it15	
1	5	5	4	5	1	1	4	5	3	3	5	5	5	4	5	60
2	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	74
3	5	5	4	4	5	5	4	5	5	3	3	5	5	4	4	66
4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	71
5	4	4	3	5	3	5	3	1	5	5	3	4	4	3	5	57
6	3	5	5	5	5	5	5	1	3	5	5	3	5	5	5	65
7	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	73
8	5	4	4	4	4	4	5	5	3	4	3	5	4	4	4	62
9	5	5	3	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	3	5	69
10	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	75
11	4	5	5	3	5	3	1	3	3	3	3	4	5	5	3	55
12	2	4	3	4	5	3	4	4	3	2	1	2	4	3	4	48
13	5	2	4	4	3	3	3	4	3	3	5	5	2	4	4	54
14	5	4	4	1	5	3	5	3	1	5	3	5	4	4	1	53
15	4	5	4	4	3	5	4	2	4	3	3	4	5	4	4	58
16	5	5	5	3	5	5	1	3	5	5	4	5	5	5	3	64
17	4	3	2	4	5	3	4	3	4	4	3	4	3	2	4	52
18	5	3	5	5	3	3	3	1	3	4	4	5	3	5	5	57
19	4	5	4	5	5	4	4	5	4	4	4	4	5	4	5	66
20	5	5	4	5	4	3	4	1	5	3	5	5	5	4	5	63
21	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	67
22	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	72
23	5	2	5	5	5	5	5	4	3	2	4	5	2	5	5	62
24	4	5	4	5	5	5	5	3	4	4	3	4	5	4	5	65
25	3	5	2	5	3	3	3	3	3	5	4	3	5	2	5	54
26	5	4	3	5	4	2	4	3	4	1	5	5	4	3	5	57
27	3	4	5	4	3	4	1	4	3	5	5	3	4	5	4	57
28	4	4	3	3	4	4	3	5	2	4	3	4	4	3	3	53
29	4	3	1	4	5	3	4	4	3	2	1	4	3	1	4	46
30	4	4	3	5	4	3	2	2	5	2	3	4	4	3	5	53
31	5	5	3	5	4	4	5	5	4	4	3	5	5	3	5	65
32	5	5	1	4	5	5	4	3	4	4	4	5	5	1	4	59
33	4	4	1	4	3	5	2	3	3	3	3	4	4	1	4	48
34	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	73
35	4	5	4	5	4	5	4	3	3	5	4	4	5	4	5	64
36	4	3	1	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	1	3	45
37	5	3	2	4	5	3	4	3	4	4	3	5	3	2	4	54
38	5	3	3	4	5	3	4	3	4	4	3	5	4	4	1	55
39	5	4	2	4	5	5	5	3	4	4	3	4	5	4	4	61
40	5	3	3	4	5	3	4	3	4	4	3	5	4	4	1	55
41	2	5	5	3	5	2	5	3	5	5	5	5	5	5	5	65
42	2	5	4	4	5	2	4	4	5	5	5	5	5	4	4	63
43	2	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	69
44	1	4	2	5	3	1	2	5	3	4	5	4	4	3	5	51
45	3	4	4	4	5	3	4	4	5	3	5	3	5	5	5	62
46	2	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	69
47	2	4	2	2	3	2	2	2	3	4	5	5	4	4	4	48
48	2	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	3	5	67
49	4	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	70
50	1	4	3	5	4	1	3	5	4	4	5	4	5	5	3	56
51	2	4	4	3	5	2	4	3	5	3	5	2	4	3	4	53
52	1	2	2	2	4	1	2	2	4	3	4	5	2	4	4	42
53	1	4	3	5	4	1	3	5	4	4	3	5	4	4	1	51
54	2	5	3	5	4	2	3	5	4	4	4	4	5	4	4	58
55	2	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	3	67
56	2	4	2	1	4	2	2	1	4	3	5	4	3	2	4	43
57	2	4	5	5	3	2	5	5	3	5	3	5	3	5	5	60
58	3	4	5	5	5	3	5	5	5	5	5	4	5	4	5	68
59	2	4	2	2	3	2	2	2	3	4	5	5	5	4	5	50
60	2	4	3	1	5	2	3	1	5	4	5	5	5	1	5	51

61	2	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	4	5	68
62	3	4	3	5	2	3	3	5	2	3	5	5	2	5	5	55
63	2	5	5	4	5	2	5	4	5	4	5	4	5	4	5	64
64	3	4	2	5	2	3	2	5	2	3	5	3	5	2	5	51
65	3	4	2	2	2	3	2	2	2	3	5	5	4	3	5	47
66	2	4	2	5	3	2	2	5	3	3	4	3	4	5	4	51
67	2	5	3	5	4	2	3	5	4	4	4	4	4	3	3	55
68	2	4	2	1	5	2	2	1	5	3	5	4	3	1	4	44
69	2	4	4	4	3	2	4	4	3	4	5	4	4	3	5	55
70	3	3	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	3	5	67
71	2	4	4	4	3	2	4	4	3	4	4	5	5	1	4	53
72	1	4	2	5	5	1	2	5	5	3	5	4	4	1	4	51
73	2	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	69
74	3	4	3	5	4	3	3	5	4	5	4	4	5	4	5	61
75	2	4	4	4	5	2	4	4	5	3	4	4	3	1	3	52
76	1	4	4	4	5	1	4	4	5	3	4	5	3	2	4	53
77	1	4	3	5	4	1	3	5	4	4	3	5	4	4	1	51
78	2	5	3	5	4	2	3	5	4	4	4	4	5	4	4	58
79	1	4	3	5	4		3	5	4	4	3	5	4	4	1	50
80	2	4	2	2	3	2	2	2	3	4	5	5	5	4	5	50
81	2	4	3	1	5	2	3	1	5	4	5	5	5	1	5	51
82	2	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	4	5	68
83	3	4	3	5	2	3	3	5	2	3	5	5	2	5	5	55
84	2	5	5	4	5	2	5	4	5	4	5	4	5	4	5	64
85	3	4	2	5	2	3	2	5	2	3	5	3	5	2	5	51
86	3	4	2	2	2	3	2	2	2	3	5	5	4	3	5	47
87	2	4	2	5	3	2	2	5	3	3	4	3	4	5	4	51
88	2	5	3	5	4	2	3	5	4	4	4	4	4	3	3	55
89	2	4	2	1	5	2	2	1	5	3	5	4	3	1	4	44
90	2	4	4	4	3	2	4	4	3	4	5	4	4	3	5	55
91	3	3	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	3	5	67
92	2	4	4	4	3	2	4	4	3	4	4	5	5	1	4	53
93	1	4	2	5	5	1	2	5	5	3	5	4	4	1	4	51
94	2	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	69
95	3	4	3	5	4	3	3	5	4	5	4	4	5	4	5	61
96	2	4	4	4	5	2	4	4	5	3	4	4	3	1	3	52
97	1	4	4	4	5	1	4	4	5	3	4	5	3	2	4	53
98	1	4	3	5	4	1	3	5	4	4	3	5	4	4	1	51
99	2	5	3	5	4	2	3	5	4	4	4	4	5	4	4	58
100	1	4	3	5	4		3	5	4	4	3	5	4	4	1	50
101	3	5	5	5	5	5	5	1	3	5	5	3	5	5	5	65
102	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	73
103	5	4	4	4	4	4	4	5	5	3	4	3	5	4	4	62
104	5	5	3	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	3	5	69
105	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	75
106	4	5	5	3	5	3	1	3	3	3	3	4	5	5	3	55
107	2	4	3	4	5	3	4	4	3	2	1	2	4	3	4	48
108	5	2	4	4	3	3	3	4	3	3	5	5	2	4	4	54
109	5	4	4	1	5	3	5	3	1	5	3	5	4	4	1	53
110	4	5	4	4	3	5	4	2	4	3	3	4	5	4	4	58
111	5	5	5	3	5	5	1	3	5	5	4	5	5	5	3	64
112	4	3	2	4	5	3	4	3	4	4	3	4	3	2	4	52
113	5	3	5	5	3	3	3	1	3	4	4	5	3	5	5	57
114	4	5	4	5	5	4	4	5	4	4	4	4	5	4	5	66
115	5	5	4	5	4	3	4	1	5	3	5	5	5	4	5	63

116	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	67
117	2	4	2	5	3	2	2	5	3	3	4	3	4	5	4	51
118	2	5	3	5	4	2	3	5	4	4	4	4	4	3	3	55
119	2	4	2	1	5	2	2	1	5	3	5	4	3	1	4	44
120	2	4	4	4	3	2	4	4	3	4	5	4	4	3	5	55
121	3	3	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	3	5	67
122	2	4	4	4	3	2	4	4	3	4	4	5	5	1	4	53
123	1	4	2	5	5	1	2	5	5	3	5	4	4	1	4	51
124	2	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	69
125	3	4	3	5	4	3	3	5	4	5	4	4	5	4	5	61
126	2	4	4	4	5	2	4	4	5	3	4	4	3	1	3	52
127	1	4	4	4	5	1	4	4	5	3	4	5	3	2	4	53
128	1	4	3	5	4	1	3	5	4	4	3	5	4	4	1	51
129	2	5	3	5	4	2	3	5	4	4	4	4	5	4	4	58
130	1	4	3	5	4		3	5	4	4	3	5	4	4	1	50
131	3	5	5	5	5	5	5	1	3	5	5	3	5	5	5	65
132	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	73
133	5	4	4	4	4	4	5	5	3	4	3	5	4	4	4	62
134	5	5	3	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	3	5	69
135	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	75
136	4	5	5	3	5	3	1	3	3	3	3	4	5	5	3	55
137	2	4	3	4	5	3	4	4	3	2	1	2	4	3	4	48
138	5	2	4	4	3	3	3	4	3	3	5	5	2	4	4	54
139	5	4	4	1	5	3	5	3	1	5	3	5	4	4	1	53
140	4	5	4	4	3	5	4	2	4	3	3	4	5	4	4	58
141	5	5	5	3	5	5	1	3	5	5	4	5	5	5	3	64
142	4	3	2	4	5	3	4	3	4	4	3	4	3	2	4	52
143	5	3	5	5	3	3	3	1	3	4	4	5	3	5	5	57
144	4	5	4	5	5	4	4	5	4	4	4	4	5	4	5	66
145	5	5	4	5	4	3	4	1	5	3	5	5	5	4	5	63
146	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	67
147	2	4	2	5	3	2	2	5	3	3	4	3	4	5	4	51
148	2	5	3	5	4	2	3	5	4	4	4	4	4	3	3	55
149	2	4	2	1	5	2	2	1	5	3	5	4	3	1	4	44
150	2	4	4	4	3	2	4	4	3	4	5	4	4	3	5	55
151	3	3	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	3	5	67
152	2	4	4	4	3	2	4	4	3	4	4	5	5	1	4	53
153	1	4	2	5	5	1	2	5	5	3	5	4	4	1	4	51
154	2	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	69
155	3	4	3	5	4	3	3	5	4	5	4	4	5	4	5	61
156	2	4	4	4	5	2	4	4	5	3	4	4	3	1	3	52
157	1	4	4	4	5	1	4	4	5	3	4	5	3	2	4	53
158	1	4	3	5	4	1	3	5	4	4	3	5	4	4	1	51
159	2	5	3	5	4	2	3	5	4	4	4	4	5	4	4	58
160	1	4	3	5	4	1	3	5	4	4	3	5	4	4	1	51

