



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Efecto del programa de intervención en disortografía en la
Institución Educativa Monitor Huáscar- 2016**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Problemas de Aprendizaje**

AUTORA:

Br. Mariella Calderon Arevalo

ASESOR:

Dr. Luis E. Garay Peña

SECCIÓN:

Educacion e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Estrategias de intervención

PERÚ – 2017

Página de jurado

Dr. Rodolfo Talledo Reyes

Dr. Presidente

Dr. Walter Capa Luque

Dr. Secretario

Dr. Luis Edilberto Garay Peña

Dr. Vocal

DEDICATORIA

A Dios por haberme permitido llegar hasta este punto y haberme dado salud para lograr mis objetivos. Por los triunfos y momentos difíciles que me ha enseñado a valorar cada día.

A mis hijos por ser el pilar fundamental en todo lo que soy por su incondicional apoyo perfectamente mantenido a través del tiempo.

A mi pareja por la confianza y el apoyo brindado que sin duda alguna en el trayecto de mi vida me ha demostrado su amor.

A mi sobrina Jenny por estar conmigo y apoyarme siempre.

AGRADECIMIENTO

A Dios por permitirme llegar hasta donde he llegado.

A mi Asesor Dr. Luis E. Garay Peña, por los conocimientos inculcados y a la Universidad Cesar Vallejo por ser mi impulsor para mejorar como profesional.

DECLARACIÓN DE AUTORIA

Yo Mariella Calderón Arevalo, estudiante del Programa Maestría en Problemas de aprendizaje de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado(a) con DNI 09759784, con la tesis titulada “Efecto del programa de intervención en disortografía en la Institución Educativa Monitor Huáscar.- 2016.”, presentada en 153 folios para la obtención

Por lo tanto declaro lo siguiente:

- He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificación correctamente toda cita textual o de parafrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico.
- Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.
- De encontrar uso de material ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinan el procedimiento disciplinario.

Lima, 27 de mayo del 2017

Br. Mariella Calderon Arevalo,
DNI 09759784

PRESENTACION

Señores Miembros del Jurado:

Dando cumplimiento a las normas del reglamento de elaboración de tesis de la Escuela de Post Grado de la Universidad César Vallejo, Filial Lima Norte, para elaborar la tesis de maestría en problemas de aprendizaje presneto el trabajo de investigación titulado: “Efecto del programa de intervención en disortografía en la Institución Educativa Monitor Huáscar.- 2016”.

La investigación esta estructurada en capitulo que son:

Capitulo I: Introduccion

Capitulo II: Marco metodológico

Capitulo III: Resultados

Capitulo IV: Discusion

Capitulo V: Conclusiones

Capitulo VI: Recomendaciones

Capitulo VII: Referencias

Espero Señores Miembros del jurado que esta investigación este a las exigencias establecidas por la Universidad y merezca su aprobación.

Índice

	pg.
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autoría	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de tablas lista de tablas	ix
Índice de gráficos lista de figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii
I. Introducción	13
1.1. Antecedentes	14
1.2. Fundamentación científica, técnica o humanística	18
1.2.1 Variable: Disortografía	18
1.3. Justificación	25
1.4. Problema	27
1.5. Hipótesis	31
1.6. Objetivos	32
II. Marco metodológico	33
2.1. Variables	34
2.2. Operacionalización de variables	34
2.3. Metodología	35
2.3.1. Tipos de estudio	35
2.3.2. Diseño	35
2.3.3. Población, muestra y muestreo	36
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	36
2.4.1. Técnica	36
2.4.2. Instrumento	37

2.5.	Métodos de análisis de datos	41
2.6.	Aspectos éticos	41
III.	Resultados	43
IV.	Discusión	61
V.	Conclusiones	65
VI.	Recomendaciones	69
VII.	Referencias	71
II.	Anexos	
	Anexo N° 1: Matriz de consistencia	74
	Anexo N° 2: Bases de datos	76
	Anexo N°3: Instrumento	77
	Anexo N° 4: Programa	87
	Anexo N° 5: Constancia de aplicación de programa	127
	Anexo N° 6: Artículo científico	128

Indice de tablas

		pg.
Tabla 1	Operacionalización de variable dependiente: Disortografía	34
Tabla 2	Diseño de la investigación del programa de intervención en disortografía	35
Tabla 3	Distribución de las sub pruebas para la evaluación de los procesos de escritura pruebas	38
Tabla 4	Dictado de silabas del programa de intervención en disortografía	44
Tabla 5	Ortografía arbitraria del programa de intervención en disortografía	45
Tabla 6	Ortografía reglada del programa de intervención en disortografía	46
Tabla 7	Pseudopalabras del programa de intervención en disortografía	47
Tabla 8	Dictado de frases del programa de intervención en disortografía	48
Tabla 9	Escritura de cuento del programa de intervención en disortografía	49
Tabla 10	Escritura de una redacción del programa de intervención en disortografía	50
Tabla 11	Resultados general del pre test y post test del programa de intervención en disortografía	51
Tabla 12	Validacion de la variable: Disortografía	52
Tabla 13	Estadística de contraste para la disortografía	53
Tabla 14	Validacion de la variable programa de intervención antes y después del test	53
Tabla 15	Estadística de contraste del programa de intervención para la disortografía antes y después del test	54
Tabla 16	Validacion del proceso de conversión fonema antes y después del test	55
Tabla 17	Estadística de contraste para el proceso de conversion fonema antes y después del test	56
Tabla 18	Validación del conocimiento de las reglas ortográficas antes y después del test	57
Tabla 19	Estadística de contraste para el Conocimiento de las reglas ortograficas antes y después del test	58
Tabla 20	Validación de los procesos superiores antes y después del test	59
Tabla 21	Estadística de contraste para los procesos superiores antes y después del test	60

Índice de figuras

	pg.
Figura Nº 1 Evaluación del proceso de disortografía para la dimensión dictado de silabas	44
Figura Nº 2 Evaluación del proceso de disortografía para la dimensión ortografía arbitraria	45
Figura Nº 3 Evaluación de los procesos de disortografía para la dimensión ortografía reglada	46
Figura Nº 4 Evaluación de los procesos de disortografía para la dimensión pseudopalabras	47
Figura Nº 5 Evaluación de los procesos de disortografía para la dimensión dictado de frases	48
Figura Nº 6 Evaluación de los procesos de disortografía para la dimensión escritura de cuento	49
Figura Nº 7 Evaluación de los procesos de disortografía para la dimensión escritura de una redacción	50
Figura Nº 8 Resultados general del pre test y post test para medir el efecto del programa de intervención en disortografía	51

Resumen

En la presente tesis tuvo como objetivo demostrar el efecto que produce el programa de intervención en la disortografía en los estudiantes del 4to grado de Primaria de la IE Monitor Huáscar del distrito de San Martín de Porres.

Es una investigación de tipo cuantitativa, pre experimental, con una muestra de 25 alumnos. Se aplicó el test de proesc. Para obtener resultado del trabajo de campo se aplicó la prueba Willcoxon que dio como resultado que si hay diferencias entre las variables ya que una ayuda a la otra para mejorar, es así que se obtuvo un resultado menor al 0.05, donde el nivel está sobre 0.01, por lo que existe diferencia entre el Programa de intervención del pre test y el programa de intervención post test, por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

En conclusión la disortografía es un mal académico que genera en el alumno un nivel de aprendizaje bajo, impidiendo el desarrollo correcto de sus actividades escolares ya que no puede escribir de forma eficiente y ocasionando confusión en los conocimientos como resultado el programa mejoró el conocimiento a través del incentivo que permite inculcar conocimientos a través de la práctica constante tanto en el colegio como en el hogar y generar así que los alumnos mejoren su escritura y el reconocimiento de las sílabas y fonemas para escribir de forma correcta y realizar las tareas de forma eficiente.

Palabras claves: Programa, disortografía, dictado de sílabas, pseudopalabras, frases, cuento y redacción.

Abstract

In this thesis, the objective was to demonstrate the effect of the intervention program on dysortography in 4th grade students of IE Monitor Huáscar of San Martín de Porres district.

It is a research of quantitative type, pre experimental, with a sample of 25 students. The proesc test was applied. In order to obtain the results of the field work, the Willconxon test was applied, which resulted in the fact that if there were differences between the variables since one helps the other to improve, a result that was lower than 0.05 was obtained, where the level is about 0.01 , So that there is a difference between the Programs de intervention of the pretest and the program of intervention post test, which rejects the null hypothesis and accepts the alternative hypothesis.

In conclusion, disortography is an academic evil that generates in the student a low level of learning, preventing the correct development of their school activities since they can not write efficiently and causing confusion in knowledge as a result. The program improved knowledge through of the incentive that allows inculcar knowledge through constant practice both at school and at home and generate so that students improve their writing and recognition the syllables and phonemes to write correctly and perform tasks efficiently.

Keywords: program, disortography, dictation of syllables, pseudopalabras, phrases, story and writing.