



**ESCUELA DE POSGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Comprensión lectora y rendimiento académico en el  
área de Comunicación en estudiantes de tercer grado  
de primaria institución educativa N° 1015 Cercado de  
Lima 2016

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADEMICO DE:**

**Maestra en Problemas de Aprendizaje**

**AUTORA:**

Br. Gladys Maribel Córdova Patiño

**ASESOR**

Mg. Luis Benites Morales

**SECCION**

Educación e Idiomas

**LINEA DE INVESTIGACION**

Problemas de Aprendizaje

**LIMA – PERU**

**2017**

**Página del jurado**

---

Dr. Juan Morales Vergaray  
Presidente

---

Mg. Luis Benites Morales  
Secretario

---

Mg. Gisela Rivera Arellano  
Vocal

### **Dedicatoria**

Dedico esta tesis principalmente a Dios, por haberme dado la vida y haber llegado hasta este momento tan importante de mi formación profesional.

A mis padres y a mi querido hijo, quienes me apoyaron todo el tiempo de forma incondicional.

### **Agradecimientos**

Gracias a las personas que de una manera u otra han sido claves en mi vida profesional y por extensión a mi novio **Barnerd** quien me apoyo y alentó para continuar, cuando parecía que me iba a **rendir**.

## Declaratoria de autenticidad

Yo, Gladys Maribel, Córdova Patiño, estudiante del Programa de Maestría con Mención en Problemas de Aprendizaje de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI N° 29427569 con la tesis titulada “Comprensión lectora y Rendimiento Académico en el área de Comunicación en estudiantes de tercer grado de primaria institución educativa N°1015 Cercado de Lima 2016”

Declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de mi autoría
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener un grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que haya sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lima, 21 de mayo de 2017

Firma:.....

DNI N° 29427569

Gladys Maribel Córdova Patiño

## Presentación

Señores Miembros del Jurado Evaluador ,de conformidad con los lineamientos técnicos establecidos en el reglamento de grados y títulos de la escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo , de acuerdo con las disposiciones estipuladas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, presentamos el presente trabajo de investigación “Comprensión lectora y rendimiento académico en el área de Comunicación en estudiantes de tercer grado de primaria institución educativa N°1015 cercado de Lima 2016”,el mismo que ha sido realizado para obtener el Grado de Maestra con mención en Problemas de Aprendizaje.

La presente investigación tuvo como objetivo: determinar la relación que existe entre la Comprensión Lectora y Rendimiento Académico en el área de Comunicación en estudiantes de tercer grado de primaria institución educativa N°1015 Cercado de Lima 2016.

El presente estudio comprende ocho capítulos, en los cuales se encuentran: la introducción, marco metodológico, resultados, discusión, conclusión, recomendaciones y referencias bibliográficas, finalizando con los anexos de acuerdo con las normas de redacción APA.

Por lo expuesto señores miembros del jurado, he recibido con beneplácito vuestros aportes y sugerencias, a la vez deseo que el estudio sirva de aporte a quien desea continuar un estudio de esta naturaleza

El autor

**Lista de contenido**

	Pg.
<b>Caratula</b>	i
<b>Paginas Preliminares</b>	
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Lista de contenido	vii
Resumen	xi
Abstract	xii
<b>I Introducción</b>	
1.1. Antecedentes	13
1.2. Fundamentación científica, técnica o humanística	18
1.3. Justificación	34
1.4. Problema	36
1.5. Hipótesis	38
1.6. Objetivos	39
<b>II. Marco Metodológico</b>	
2.1 Variables	41
2.2 Operacionalización de variables	41

2.3. Metodología	44
2.4. Tipo de estudio	44
2.5 . Diseño	45
2.6 . Población, Muestra y muestreo	47
2.7. Técnicas e instrumentos	49
2.8. Métodos de análisis de datos	52

<b>III Resultados</b>	54
-----------------------	----

<b>IV Discusión</b>	72
---------------------	----

<b>V Conclusiones</b>	75
-----------------------	----

<b>VI Recomendaciones</b>	76
---------------------------	----

<b>VII Referencias</b>	77
------------------------	----

### **VIII Anexos**

Anexo 1: Artículo Científico

Anexo 2: Matriz de Consistencia

Anexo 3: Permiso de la Institución Educativa

Anexo 4: Instrumento de medición.

Anexo5: Base de datos.

**Lista de tablas**

	<b>Pg.</b>
Tabla 1 Operacionalización de la variable Compresión Lectora	41
Tabla 1 Operacionalización de la variable Rendimiento Académico	42
Tabla 2 Distribución de la Población de estudiantes del tercer grado	46
Tabla 3 Distribución de resultados de la variable C.L	54
Tabla 4 Distribución de resultados de variable rendimiento académico	55
Tabla 5 Distribución de resultados de comprensión lectora literal	56
Tabla 6 Distribución de resultados CL reorganizativa	57
Tabla 7 Distribución de resultados comprensión lectora inferencial	58
Tabla 8 Contingencia de comprensión lectora y RA	59
Tabla 9 Contingencia de comprensión lectora literal y RA	60
Tabla 10 Contingencia de comprensión l. reorganizativa y RA	61
Tabla 11 Contingencia de comprensión lectora inferencial y RA	63
Tabla 12 Relación de la comprensión lectora y rendimiento académico	65
Tabla 13 Relación entre la comprensión l. literal y el RA	66
Tabla 14 Relación entre la comprensión l. y reorganizativa y RA	68
Tabla 15 Relación entre la comprensión l. inferencial y RA	69

**Lista de figuras**

	Pg.
Figura 1 Resultados de la variable comprensión lectora	54
Figura 2 Resultados de la variable R.A en el área comunicación	55
Figura 3 Resultados de la variable comprensión lectora literal	56
Figura 4 Resultados de la variable comprensión lectora reorganizativa	57
Figura 5 Resultados de la variable comprensión lectora inferencial	58
Figura 6 Contingencia comprensión lectora y rendimiento. Académico	59
Figura 7 Contingencia compren. lectora literal y rendimiento Académico	60
Figura 8 Contingencia compren. l. reorganizativa y rendimiento Académico	62
Figura 9 Contingencia comprensión l. inferencial y rendimiento Académico	63

## Resumen

La presente investigación tuvo el siguiente objetivo general, determinar la relación que existe entre la Comprensión Lectora y el Rendimiento Académico en el área de Comunicación en estudiantes de tercer grado de primaria de la Institución Educativa N°1015 “República de Italia” del Cercado de Lima. 2016. El enfoque de la investigación es cuantitativo, tipo básico, diseño no experimental con método hipotético deductivo. La muestra es censal, estuvo constituida por 60 estudiantes, los cuales fueron seleccionados de manera intencional correspondientes al tercer grado de primaria de la Institución Educativa N°1015 “Republica de Italia” del Cercado de Lima. 2016, el instrumento utilizado fue la prueba de Complejidad Lingüística Progresiva CLP3 nivel A, creado por Felipe Allende, Mabel Condemarin y Milicic (1991) y adaptado para la población de Lima Metropolitana por Delgado (2005).

El resultado de la investigación concluye: Existe relación significativa entre la comprensión de lectura y rendimiento académico en el área de comunicación en estudiantes de tercer grado de primaria de la Institución Educativa N°1015 “República de Italia” del Cercado de Lima.

Palabras claves: comprensión lectora, rendimiento académico en el área de Comunicación.

## **Abstract**

The present investigation had the following general objective, to determine the relation that exists between the Reading Comprehension and the Academic Performance in the area of Communication in students of third grade of primary of the Educational Institution N ° 1015 "Republic of Italy" of the Cercado de Lima. 2016. The focus of the research is quantitative, basic type, non-experimental design with hypothetical deductive method. The sample is census, it was constituted by 60 students, which were intentionally selected corresponding to the third grade of the Educational Institution N ° 1015 "Republic of Italy" of the Cercado de Lima. 2016, the instrument used was the proof of Progressive Linguistic Complexity CLP3 level A, created by Felipe Allende, Mabel Condemarin and Milicic (1991) and adapted for the population of Metropolitan Lima by Delgado (2005).

The result of the investigation concludes: There is a significant relationship between reading comprehension and academic performance in the area of communication in third grade students of the Educational Institution No. 1015 "Republic of Italy" of the Cercado de Lima.

Keywords: reading comprehension, academic performance in the area of Communication.