



**ESCUELA DE POSGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Programa “Mejorando mi Lenguaje” para disminuir la  
dislalia funcional en niños de primer grado de primaria  
Los Olivos-2017**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:**

**Maestra en Problemas de aprendizaje**

**AUTOR:**

Br. Silvia Pilar Fernández Concha

**ASESOR:**

Dr. Edgar Fernando Pacheco Luza

**SECCIÓN:**

Educación e idiomas

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Problemas de aprendizaje

**PERÚ - 2017**

**Página del Jurado**

---

**Dr.  
Presidente**

---

**Dr. Juan Méndez Vergaray  
Secretario**

---

**Dr. Edgard Pacheco Luza  
Vocal**

**Dedicatoria:**

A mis seres queridos.

**Agradecimiento:**

A la Universidad Cesar Vallejo y  
profesores de la maestría.



### **Declaración de Autoría**

Yo, Silvia Pilar Fernández Concha estudiante de la Escuela de Postgrado, Maestría en Problemas de aprendizaje, de la Universidad César Vallejo, Sede Lima; declaro el trabajo académico titulado “Programa mejorando mi lenguaje para disminuir la dislalia funcional en niños de primer grado de primaria. Los Olivos-2017”, presentada, en 100 folios para la obtención del grado académico de Magister en problemas de aprendizaje, es de mi autoría.

Por tanto, declaro lo siguiente:

- He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
- Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.
- De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario.

Lima, mayo del 2017

---

Silvia Pilar Fernández Concha

DNI: 08685282

## Presentación

En cumplimiento a las exigencias formales de la Universidad César Vallejo, presento a consideración de la ESCUELA DE POSGRADO la investigación titulada:

Programa mejorando mi lenguaje para disminuir la dislalia funcional en niños de primer grado de primaria. Los Olivos-2017. Para la obtención del Grado Académico de Magister en Problemas de aprendizaje.

Esta investigación cuantitativa constituye la culminación de los estudios de maestría. Considera que los resultados obtenidos van a contribuir a tomar medidas que se integren en la mejora del aprendizaje en la dislalia funcional.

La presente investigación inicia con la introducción, en la primera parte se describe el problema de investigación, la justificación y el objetivo. La segunda parte contiene los antecedentes y el marco referencial. La tercera parte de la presente investigación señala la hipótesis, que son el punto de partida de este trabajo. La cuarta parte se denomina marco metodológico. La quinta parte de la presente investigación describe los resultados. La sexta sección presentamos la discusión, conclusiones y las recomendaciones y por último en la séptima parte las referencias bibliográficas y los anexos.

El objetivo de la tesis es determinar la influencia del Programa mejorando mi lenguaje para disminuir la dislalia funcional en niños de primer grado de primaria. Los Olivos-2017.

Señores miembros del jurado espero que esta investigación sea tomada en cuenta para su evaluación y aprobación.

Silvia Pilar Fernández Concha

## Índice

Página Preliminares	i
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Lista de Tablas	ix
Lista de figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii
I. Introducción	13
1.1 Antecedentes	14
1.2 Fundamentación científica, técnica o humanística	19
1.3 Justificación	29
1.4 Problema	33
1.5 Hipótesis	34
1,6 Objetivos	35
II. Marco metodológico	36
2.1 Variables	37
2.2. Operacionalización de variables	38
2.3. Metodología	39
2.4. Tipos de estudio	39
2.5. Diseño	39
2.6. Población, muestra y muestreo	40

2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	41
2.8. Métodos de análisis de datos	43
2.9. Aspectos éticos	43
III. Resultados	44
IV. Discusión	60
V. Conclusiones	66
VI. Recomendaciones	69
VII. Referencias bibliográficas	71
Anexos	75
Anexo A. Matriz de Consistencia	
Anexo B. Constancia emitida por la institución que acredite la realización del estudio.	
Anexo C. Matriz de Datos	
Anexo D. Instrumentos	
Anexo E. Carta de consentimiento de informado	
Anexo F. Formato de validación de instrumentos	
Anexo G. Evidencias fotos	
Anexo H. Artículo Científico	



**Lista de tablas**

Tabla 1	Matriz de operacionalización de la variable dependiente: dislalia funcional	38
Tabla 2	Población de estudio	40
Tabla 3	Resultados de validación por juicio de expertos del instrumento	42
Tabla 4	Confiabilidad de la variable dependiente	42
Tabla 5	Niveles de la dislalia funcional del pretest y post test	45
Tabla 6	Niveles de sustitución de la dislalia del pretest y post test	47
Tabla 7	Niveles de distorsión de la dislalia funcional del pretest y post test	49
Tabla 8	Niveles de omisión de la dislalia del pretest y postest	51
Tabla 9	Niveles de adición de la dislalia del pretest y postest	53
Tabla 10	Resultados del prueba de bondad de ajuste para la variable dislalia funcional	55
Tabla 11	Nivel de significación de la dislalia funcional antes y después de aplicar el programa	56
Tabla 12	Nivel de sustitución significación del antes y después de aplicar el programa	57
Tabla 13	Nivel de distorsión significación del antes y después de aplicar el programa	58
Tabla 14	Nivel de omisión significación del antes y después de aplicar el programa	60
Tabla 15	Nivel de adición significación del antes y después de aplicar el programa	61

## Lista de figuras

Figura 1	Niveles de la dislalia funcional del pretest y post test	46
Figura 2	Niveles de sustitución de la dislalia del pretest y post test	48
Figura 3	Niveles de distorsión de la dislalia funcional del pretest y post test	50
Figura 4	Niveles de omisión de la dislalia del pretest y postest	52
Figura 5	Niveles de adición de la dislalia del pretest y postest	54

## Resumen

A continuación se presenta una síntesis de la investigación “Programa mejorando mi lenguaje para disminuir la dislalia funcional en niños de primer grado de primaria. Los Olivos - 2017”.

El objetivo de la investigación estuvo dirigido a determinar influencia del Programa mejorando mi lenguaje para disminuir la dislalia funcional en niños de primer grado de primaria. Los Olivos 2017. La investigación fue de tipo aplicada, el alcance fue explicativo y el diseño utilizado fue cuasi - experimental. La población fue de 22 estudiantes del 1° grado “A” 11 en el grupo control y 11 estudiantes del grupo experimental.

Para recolectar los datos se utilizaron el instrumento de la variable dependiente: dislalia funcional. El procesamiento de datos se realizó con el software SPSS versión 23.

Realizado el análisis descriptivo y el inferencial la prueba de U de Mann Whitney fue de 10,000 y  $z= 3,318$  y el p valor fue de 0.000 por lo que se rechaza la hipótesis nula y se afirma que existe influencia del programa mejorando mi lenguaje para disminuir la dislalia funcional en niños de primer grado de primaria - Los olivos-2017, con el cual se rechaza la hipótesis nula por lo tanto los resultados señalan que existe influencia significativa entre el programa mejorando mi lenguaje para disminuir la dislalia funcional en niños de primer grado de primaria. Los Olivos - 2017.

*Palabras claves:* Programa Mejorando mi Lenguaje, la dislalia funcional

## Abstract

This paper titled "Improving My Language Program" to reduce functional dyslalia in children in the first grade of primary education at The Olivos-2017 "

The objective of the research was to determine the influence of the "Improving My Language" Program to reduce functional dyslalia in first-grade children of The Olivos-2017. The research was applied type, the scope was explanatory and the design used was quasi - experimental. The population was 22 students of the 1st grade "A" 11 in the control group and 11 students in the experimental group.

To collect the data, we used the instrument of the dependent variable: functional dyslalia. Data processing was performed using SPSS software version 23.

Mann Whitney's U-test was 10,000,  $z = 3,318$  and the p-value was 0.000, so the null hypothesis is rejected and it is affirmed that there is influence of the program "Improving my language" to reduce functional dyslalia In The Olivos-2017, with which the null hypothesis is rejected, therefore the results indicate that there is significant influence between the "Improving My Language" program to reduce functional dyslalia in children First grade of The Olivos-2017

*Keywords:* Improving My Language Program, functional dyslalia

## **I. Introducción**

## 1.1 Antecedentes

### 1.1.1 Antecedentes internacionales

Parra y Padilla (2016) realizaron un trabajo de investigación titulado *Influencia de la sobreprotección en la baja calidad de la articulación de los fonemas básicos en niños de 4-5 años, diseño de una guía didáctica con enfoque de comunicación y lenguaje dirigida a docentes*. Este trabajo se realizó con la fin principal de hacer reflexionar a la comunidad en general que existe en la actualidad una problemática sobre la mala ejecución en los fonemas básicos en los niños y la incidencia negativa que esto ocasiona la sobreprotección de los padres hacia los propios niños, por este motivo en el marco teórico se pudo analizar las causas y consecuencias que repercuten en la actualidad en las aulas de educación inicial. El marco metodológico se pudo efectuar mediante una investigación de campo y documental para así poder obtener la información necesaria, en el análisis investigativo se necesitó emplear los métodos deductivo e inductivo, además se utilizaron los instrumentos de investigación como por ejemplo las encuestas enfocadas a los padres de familia y docentes, la entrevista que está dirigida al director de la escuela, en los cuales se pudo observar las respuesta favorables para aplicar el proyecto y propuesta en una Guía que se dirige a profesores de comunicación. El enfoque utilizado fue cualitativo y cuantitativo, la población fue de 220 personas entre directora, docentes y representantes legales y la muestra fue de 110 personas. Los resultados fueron de los padres de familia, 66 padres dijeron que los niños siempre presentan dificultad en la articulación de las palabras y esto provocó falencias en su lenguaje, mientras que 15 Frecuentemente, 12 Nunca y 11 A veces no han observado ese problema.

Llorente (2015) realizó la tesis titulada *La dislalia. Defecto del habla en el desarrollo infantil*. El objetivo principal fue profundizar en el conocimiento de dicha afección para lograr detectarla de forma adecuada en el contexto escolar, el diseño utilizado fue el estudio de caso, 6 alumnos de 5 a 10 años y a través del estudio de casos, se pudo realizar la información relativa a las personas participantes tanto a nivel evolutivo, cognitivo, de rendimiento académico y social. Es de gran importancia el contexto familiar, puesto que los factores como el bilingüismo – en casa se comunican en su idioma materno y en el colegio aprende

un segundo idioma - o la falta del debido apoyo parental puede afectar negativamente para la superación de sus dificultades. Los resultados salieron que los alumnos alcanzaron una evolución notable en la mejoría de la pronunciación de las palabras y fonemas, producida por las sustituciones, distorsiones y omisiones del citado fonema pero desde un inicio no se debían a un desconocimiento o dificultad para su producción sino a una llamada de atención del estudiante.

Yancha (2015) en la tesis *Aplicación de un programa de gimnasia logopedia para el desarrollo del lenguaje en niños con dislalia funcional que acuden al centro de estimulación temprana*. Tuvo como objetivo principal demostrar la importancia de un programa de gimnasia de logopedia en el desarrollo del lenguaje con los niños con dislalia funcional. El tipo de investigación fue descriptiva. La población fue de 20 niños con una muestra de 10 niños. Las técnicas e instrumentos que se necesitaron fueron el programa de gimnasia logopedia, evaluación observación. Los instrumentos son: gimnasia logopedia, Test de articulación María Melgar, ficha de observación. Se puede observar que hubo en cuanto resultados estadísticos una determinada disminución de la dislalia funcional con el programa de Gimnasia Logopédica. La sobreprotección de los padres de familia afecta el desarrollo de lenguaje, provocando así la mala articulación en los niños, el no hablarles correctamente no ayuda a mejorar la articulación de los niños, la falta de información en los padres sobre programas que ayudan a mejorar este tipo de trastorno.

Fernández (2014) realizó la tesis *titulada Intervención logopédica en niños con dislalia a través de la música*. Tuvo como objetivo conseguir con la realización del presente trabajo profundizar en el tema de la dislalia y lograr diseñar una intervención logopédica tratando de utilizar la música en el tratamiento indirecto para lograr conseguir una mayor motivación y a su vez la participación de las personas en el proceso de rehabilitación. Teniendo como conclusión que llevan a confiar en la efectividad de un programa de rehabilitación con música. Por lo tanto, es de tener muy en cuenta las conclusiones que se han obtenido en esta tesis, mediante la cual se puede resaltar que tanto en los resultados cuantitativos,

como en los cualitativos que se obtuvieron pueden ver mejoras de las personas de la muestra experimental con respecto a la muestra de control en las habilidades rítmicas, habilidad buco-linguo-labial, la respiración, la suficiencia nasal, el soplo y la discriminación auditiva. Sería interesante, que tras la puesta en marcha de la intervención propuesta en el presente trabajo, se comparasen los resultados obtenidos para ver si también se cumplirían en una intervención individual (la realizada en la tesis es grupal) y cuáles serían algunas ventajas y los inconvenientes en relación con este aspecto.

Lazo-Uvidia (2014) en la tesis: *La Dislalia en el desarrollo del lenguaje en los niños de inicial del centro infantil Mundo de ilusiones, del cantón Rio Bamba Provincia de Chimborazo año lectivo 2014*. Su objetivo fue determinar cómo incurre la dislalia en el desarrollo del lenguaje oral en los alumnos de inicial del centro infantil Mundo de Ilusiones, del Cantón Rio Bamba provincia de Chimborazo año lectivo 2014, las técnicas e instrumentos que se llegaron a utilizar fueron la observación y fichas de observación. La población fue con 25 niños de educación inicial, sus conclusiones principales fueron que la población investigada, presenta problemas en dislalia funcional, la articulación de los fonemas como /s/,/r/,/t/,/l/,/g/,/j/,/f/, presentan dificultades en la pronunciación en un gran porcentaje, confundiendo los fonemas o lo dicen incorrectamente, se les recomendó que se detecte a tiempo los problemas de articulación en los niños lo cual se podrá mejorar con los estímulos para evitar así futuros problemas, desde los primeros años de vida del niño es necesario enseñar la correcta pronunciación para que a si el niño aprenda a corregir su lenguaje.

### **1.1.2 Antecedentes nacionales**

Quispe (2015) en la tesis titulada *Efectos del programa Juegos Lingüísticos para mejorar el desempeño en los niños de 5 años de la Institución Educativa del distrito de Villa el Salvador*. El tipo de investigación es aplicada y su diseño es cuasi experimental La muestra de estudio es de 20 niños para el grupo experimental y 25 niños para el grupo control. Concluyendo que se prueba la eficacia del programa para desarrollar y mejorar el campo semántico, el grupo experimental mejoró en sus habilidades relacionadas al campo semántico luego



de haber sido aplicado el programa. Los alumnos del grupo control presentaron dificultades y gran diferencia en los resultados estadísticos sobre las evaluaciones de entrada y salida.

Comparando a los dos grupos se afirmó que el grupo experimental tuvo mejores resultados que el grupo control. Se les sugirió organizar el programa ampliándolo para lograr mejorar habilidades en el lenguaje informando del programa a instituciones privadas, proponer a los profesores la aplicación de pruebas de entrada donde se puedan conocer los posibles problemas que el niño pueda presentar, sensibilizar a los padre de familia que estamos a tiempo de corregir y superar los problemas de articulación para un mejor aprovechamiento del rendimiento académico.

Lozada (2012) en la tesis, *Aplicación de estrategias de intervención en problemas de articulación en la dislalia funcional en alumnos de 1er y 2do grado de primaria de la IE Madre Admirable San Luis*. Señaló como objetivo principal determinar la influencia de la aplicación de las estrategias de intervención en los problemas de la articulación de los fonemas de la dislalia funcional en los alumnos de 1er y 2do grado. El tipo de investigación es explicativa, el diseño es cuasi experimental teniendo una muestra de 31 estudiantes. Las técnicas e instrumentos que se utilizaron fue la encuesta instrumentos de investigación, pruebas de sonidos de Melgar, procedimiento experimental , métodos de análisis de datos . Se concluyó que la aplicación de las estrategias de intervención disminuyó significativamente en los errores de omisión, sustitución, inserción y adición de la articulación de los fonemas de la dislalia funcional. La aplicación de los programas de intervención disminuyó la dislalia funcional logrando mejorar la articulación de los fonemas y frases donde se realizó la intervención brindando para cada problema una estrategia diferente. Al culminar se sugirió lo siguiente, los alumnos que presentan el problema de dislalia funcional deben ser apoyados por un personal capacitado para mejorar su rendimiento escolar, los profesores deben estar capacitados para brindar la atención al problema de dislalia que se presenta, y así poder corregir a tiempo los problemas de articulación, se debe continuar con la investigación para demostrar que si se puede tener un efecto para la disminución en la dislalia funcional.

Benites (2012) realizó la investigación titulada *Aplicación del método doman para disminuir la dislalia funcional en niños de 5 años de la institución educativa N° 252 “Niño Jesús del distrito de Trujillo, 2012.”* El objetivo fue determinar si la aplicación del método doman influye en la disminución de la dislalia funcional entre los niños de 5 años. El tipo de investigación fue aplicada, el método fue la observación racional para tener conocimiento de los fenómenos y el método científico, la prueba consta de seis preguntas, con un puntaje de 30 puntos. Se aplicó el método Doman como variable independiente y la dislalia como variable dependiente. La población fue de 273 niños de edades de 3, 4, 5 años y la muestra fue de 20 niños, 11 hombres y 9 mujeres. Estableció como conclusión final que abordar tempranamente la dislalia en los niños permitió mejorar el lenguaje de los niños.

Castillo y Muñoz (2009) sustentaron la tesis titulada *Influencia del programa leer y comprende en niños del segundo grado de educación primaria I.E.P. San Antonio Abad*, para optar el título de Grado de Magister en Fonoaudiología. El objetivo general fue el experimentar los efectos del programa “Leer y Comprender” en el aprendizaje de la comprensión lectora en un grupo de niños del segundo grado de primaria.; de los cuales 8 niñas y 14 niños conformaron la muestra seleccionada siendo ellos de la institución en mención y, el grupo control estuvo compuesto por 10 niños y 12 niñas, de la institución Educativa Primaria “Karol Wojtila”. Ambos grupos cursaban el segundo grado de primaria, y se pudo llegar a las siguientes conclusiones: El programa “Leer y Comprender” es realmente efectivo para el mejoramiento de la identificación de situaciones contenidas en los textos de lectura en niños del segundo grado de primaria de instituciones educativas privadas. El programa “Leer y Comprender” es efectivo para el mejoramiento de la identificación de situaciones relevantes en los textos de lectura en niños del segundo grado de primaria en instituciones educativas privadas. El programa “Leer y Comprender” es efectivo para el mejoramiento la realización de inferencias extraídas de los textos de lectura en niños del 2do grado de primaria de instituciones educativas privadas.

Lozano y Prieto (2009) realizaron la tesis titulada *Voz viva basado en la realización de actividades y dinámica para mejorar la dislalia funcional en los niños y niñas de 4 años de educación inicial de la I.E N° 1680 Divina misericordia la esperanza – Trujillo*. Los objetivos fueron mejorar el nivel de práctica de una buena comunicación en los niños y niñas de 4 años de Educación Inicial y explicar cómo la aplicación del programa “Voz Viva” influye en el desarrollo de la práctica de una correcta comunicación en los niños de 4 años de Educación Inicial de la I.E. N° 1680 “Divina Misericordia” La Esperanza – Trujillo – 2009. Siendo una investigación tipo cualitativa, se trabajó con una muestra representativa de 28 alumnos de Educación Inicial. Para la recolección de datos se pudo aplicar una guía de observación, lista de cotejo, escala valorativa para los estudiantes, un cuestionario para los padres de familia y una guía de entrevista para el docente del aula. La conclusión principal reporta que la estrategia más adecuada para mejorar el desarrollo comunicativo en los niños de 4 años de Educación Inicial es la que propone el programa “Voz Viva” que ha dado buenos resultados al aplicarlo en los estudiantes.

## **1.2 Fundamentación científica técnica**

### **1.2.1 Definición de la variable independiente: “Programa Mejorando mi Lenguaje”**

El programa está definido como una serie de acciones planificadas encaminadas a lograr objetivos con los que se satisfacen algunas necesidades” (Bisquerra, 1990, p. 18). Por lo que el docente espera alcanzar las metas trazadas.

Por otro lado, Rodríguez (1993) definió como “Acciones sistemáticas, cuidadosamente planificadas, orientadas a las necesidades educativas de los alumnos, padres y profesora insertos en la realidad de un centro” (p. 233).

En el área educativa el programa “Mejorando mi Lenguaje ”, es un documento pedagógico, el cual contiene una serie de actividades que pretende disminuir la dislalia funcional; los procesos, contenidos, las actividades, capacidades y destrezas; así como los objetivos que deben ejecutarse para alcanzar la mejora esperada.

“Mejorando mi lenguaje” es un programa organizado en talleres con diferentes actividades que se van a realizar a través de procesos, para que se puedan reducir los niveles de dislalia funcional en el primer grado de primaria, “Mejorando mi lenguaje” indica a su vez que los alumnos podrán reducir de manera efectiva la disminución de la dislalia funcional.

Este programa tiene como objetivo reducir los niveles de dislalia funcional en niños de primer grado de primaria de Los Olivos. La evaluación del programa se realizó con una prueba de inicio (pre test) y final (post test) que evalúe los niveles de dislalia en niños de primer grado.

### **1.2.2 Definición Dislalia funcional**

Los problemas relacionados al lenguaje pueden ser asociados desde aspecto neurológico adquiridos o patológicos motrices, aunque en el área escolar puede apreciarse con facilidad aquellos relacionados con la dislalia, se desarrollan algunos conceptos:

Gallardo y Gallego (2003) establecieron que “las dislalias son alteraciones en la articulación de los fonemas. Son las más frecuentes y conocidas de todas las alteraciones del lenguaje; a veces se identifica al logopeda como el profesional que enseña a los niños/as a ‘pronunciar bien” (p.171).

Castillo (2009) definió que “Anomalías del habla más frecuentes en la edad escolar, en Educación Infantil y Primer Ciclo de Primaria se necesita una intervención temprana. Alteraciones en la articulación de los fonemas, ocasionadas por una dificultad para una correcta pronunciación de forma correcta determinados fonemas o grupos de fonemas de la lengua” (p. 3).

González (2008) definió que “Es una anomalía del lenguaje que se presenta con relativa frecuencia en el aula. Consiste en un trastorno en las articulaciones de los fonemas, principalmente, por alteraciones funcionales de los

órganos periféricos del habla. Aunque se trata de un problema aparentemente menor, exige un tratamiento inmediato puesto que puede ser interpretado, incluso, como un síntoma de retraso” (p. 168).

La dislalia puede presentarse por lesiones ocasionadas desde que nace del niño, por una mala pronunciación o utilización de los órganos articulatorios esto se puede ver reflejado más en la edad del preescolar por esta razón hay niños que tienen mala pronunciación fonética o les cuesta pronunciar alguna palabra. La lengua es uno de los órganos que se puede afectar ya que hay niños que sufren de frenillo siendo este otro problema por el cual el niño no puede articular bien las palabras o puede suceder que el niño no escucha bien y tiende a presentar problemas auditivos que no le permiten comprender todo lo que trasmite el medio. (Parra y Padilla, 2016, p. 31).

### **Clasificación de la dislalia**

Parra y Padilla (2016) clasificaron a la dislalia de la siguiente manera:

Dislalia evolutiva o fisiológica: El niño no articula o distorsiona algunos fonemas de su lengua como consecuencia de un inadecuado desarrollo del aparato fonológico, son los errores de articulación que se llegan a considerar normales, asociados a la edad y con la evolución del niño (sobre los cuatro años) ya desaparecen.

Dislalia Audiógena: Los niños no oyen bien y la causa es un déficit auditivo. Sujetos con deficiencia auditiva, está provocada por una deficiencia auditiva, ya que si no percibe bien los sonidos no los reproduce de una manera adecuada.

Dislalia orgánica o disglosia: Producidas por lesiones o mal formaciones de los órganos periféricos del habla (labios, lengua, paladar, etc.)” está causada por alteraciones orgánicas que pueden llegar a ser de dos tipos: disartrias (cuando la lesión es a un nivel del sistema nervioso) y disglosias (cuando las alteraciones afectan a los órganos del habla).

## **Dislalia**

Según Agredo y Niño (2012, p 16) establecieron que es el trastorno del lenguaje que se manifiesta con una dificultad de articular las palabras y que se debe a alguna malformación en los órganos que intervienen en el habla

### **Clasificación de las dislalias**

Dislalia evolutiva o fisiológica

Según Agredo y Niño (2012, p.38) cuando el niño no articula o distorsiona algunos fonemas. Normalmente desaparecen con el tiempo y nunca deben ser intervenidas antes de los cuatro años.

Dislalia audiógena

Según Agredo y Niño (2012, p.38) su causa está en un problema auditivo. Como no oye bien no articula correctamente, confundirá fonemas que ofrezcan semejanza.

Dislalia orgánica

Según Agredo y Niño (2012, p.38) son las alteraciones de la articulación cuya causa es orgánica. Si se encuentran afectadas los centros neuronales cerebrales reciben el nombre de disartrias y forman parte de las alteraciones del lenguaje de los deficientes motóricos .

Dislalia Funcional

Según Agredo y Niño (2012, p.38) es aquella alteración de la articulación provocada por un mal funcionamiento de los órganos articulatorios. Es la más frecuente y sus factores etiológicos pueden ser :

Falta de control en la psicomotricidad fina.

Déficit en la discriminación auditiva.

Según Agredo y Niño (2012, p.38) errores perceptivos e imposibilidad de imitación de movimientos.

Tal es el caso de los adultos que le hablan a media lengua que sustituyen onomatopeyas por palabras por ejemplo en lugar de decir perro dicen guau guau

y esto provoca una carencia de coordinación o de sincronización entre el acto respiratorio y el habla o que por razones de índole social-cultural pronuncian fonemas y palabras incorrectamente .

### **Dislalia funcional**

Es la alteración de la articulación producida por un mal funcionamiento de los órganos articulatorios. Los niños con dislalia funcional no saben usar correctamente dichos órganos a la hora que van a pronunciar los fonemas de su lengua.

En este breve análisis de cada tipo de dislalia se puede ver que uno de las principales causas que genera problemas en la pronunciación de los fonemas son aquellos órganos que participan en la articulación del habla, ya que este problema se adhiere a los niños de una manera congénita, por el mal uso de los órganos o por el simple hecho de que tiende ser engreídos o sobreprotegidos por el entorno familiar, en el caso congénito puede ser que el niño nace con cierta discapacidad auditiva, dificultad de escuchar, o a su vez esta afectación se enfoca en determinado órgano de articulación. (Parra y Padilla, 2016, pp. 31-32).

La dislalia funcional se puede definir como “un defecto en el desarrollo de la articulación del lenguaje, por una función anómala de los órganos periféricos [...], sin que existan trastornos o modificaciones orgánicas en el sujeto”. (Pascual García, 2002, p. 28). Se resalta que las dificultades pueden producirse en cualquiera de los fonemas pero que existe una mayor incidencia en la /r/, /k/, //, /s/, /z/ y /ch/ con sustitución, omisión o deformación.

Puyuelo, Rondal, & Wiig, (2009) indicaron que “En los niños de 4 a 6 años, la pronunciación articular de los fonemas son delicados, aislada o en coarticulación con palabras cortas, y por tanto fáciles de poder articular, suele ser correcta” (p.14). En el estudio de los fonemas se debe considerar las edades de los niños, a partir de los 4 años ya ciertos fonemas cortos los pueden ejecutar a la

perfección, sin embargo, en frases más complejas pueden ser todavía difíciles de conseguir la pronunciación prolija que se requiere al momento de transmitir las ideas, en este sentido es sumamente necesario recalcar que los adultos siempre tendrán que comunicarse con cierta firmeza.

### **Fonemas**

Al producir sonidos mínimos con la boca, se los puede denominar fonemas, como hace referencia González (2008) donde definió que “el fonema como la variedad de sonidos que se producen con el habla y durante su transcurso” (p.76) , es decir la forma con que se inicia en la formación del aprendizaje del lenguaje, por ello es recomendable que los adultos pronuncien bien los fonemas para que dé esta manera el niño aprenda a pronunciar bien las palabras y en un futuro mejorar la calidad de expresión oral que en ocasiones se ve afectado por diferentes problemas del lenguaje que se les presentan.

### **Motricidad facial**

Si bien es cierto que los órganos de la articulación permite aflorar el lenguaje oral en el niño, para ello Feito, *et al.*, (2012) definieron “La motricidad facial, que implica el dominio muscular de la cara tanto globalmente como de cada una de sus partes, lo que resulta fundamental como medio para expresar las emociones” (p. 110), se debe realizar un análisis precoz de los músculos faciales que se ponen en movimiento cuando se ejecuta el habla, porque mediante los gestos faciales se pondrá pronunciar mejor las palabras y enfatizar la expresión oral al momento de transmitir algún mensaje.

El desenvolvimiento del lenguaje está estrechamente ligado con el desenvolvimiento de la motricidad, y así encontramos como la mayoría de los niños dislálicos tienen perturbadas o retardadas las funciones motrices. De aquí la necesidad de llevar a cabo una educación motriz para actuar, a través de la misma, sobre el lenguaje deteriorado, pues en la medida que educamos el movimiento educamos el lenguaje. (Ribas, *et al.*, 2009, p. 29).



## **Dimensiones de la variable dependiente dislalia funcional**

### **Sustitución**

Toja y Peña-Casanova (2014) definió como produce un sonido cercano en cuanto al punto de articulación en lugar del correcto. Esta sustitución, a diferencia de los trastornos fonéticos, se mantiene en todas las palabras y posiciones en las que aparezca el fonema alterado.

Según Agredo y Niño (2012, p. 42) cuando se articula un fonema en lugar de otro. El error más frecuente se observa con la r que es cambiada por la g o d, como el caso de cada por cara y cago por carro. Asimismo, la k suele ser reemplazada por t como tama por cama.

En otras ocasiones falta de control de la lengua que le va a cambiar el punto de articulación o la forma de salida del aire fonador teniendo como resultado una articulación distinta a la que el niño quiere imitar , por ejemplo que sustituye la d por la l , al permitir una salida lateral del aire , este es el caso de tolo por todo.

### **Omisión**

Toja y Peña-Casanova (2014) definieron como silencio o alargamiento de la vocal anterior que señala la presencia del sonido omitido. Se refiere en no articular los fonemas que no se dominan como por ejemplo: teléfono por teléfono. En ocasiones esta omisión afecta solo a la consonante, como el caso de caeta por carreta e emana por semana, pero también se suelen suceder omisiones de la sílaba completa que contiene el fonema conflictivo camelo por camello. Cuando se trata de sílabas de consonante doble trabadas , es frecuente la omisión de la consonante medial , puede ser porque el niño no puede pronunciarla o, aunque pueda articularla de forma aislada por la dificultad que supone la emisión continuada de dos consonantes sin vocal intermedia : pato por plato o futa por fruta .

Otra omisión muy frecuente es la de las consonantes que aparecen en sílaba inversa, sobre todo si van al final de la palabra aunque en otras posiciones el niño sepa pronunciarlas.

## **Distorsión**

Toja y Peña-Casanova (2014) definieron como el sonido emitido es una especie de ruido que no pertenece al repertorio fonético del idioma.

Esta alteración se debe a una imperfecta posición de los órganos de la articulación, a la falta de control de los movimientos que deben realizar o a la forma impropia de salida del aire fonador, produciendo lateralizaciones o nasalizaciones incorrectas.

Las distorsiones pueden ser personales, ya que cada sujeto que presenta ese error manifiesta en ocasiones deformaciones muy particulares que pueden ser molestas al oído de los demás, siendo en estos casos la forma que más afecta a la persona que la padece, por la acogida que pueda tener en el entorno. La distorsión junto con la sustitución son los dos errores que se dan con más frecuencia aparecen en la sintomatología de la dislalia.

## **Adición**

Toja y Peña-Casanova (2014) definieron como el niño agrega un sonido que le sirve de apoyo. Reside en la inserción de fonemas para ayudarse en la articulación de otro más difícil: entrar por entrar, aratón por ratón.

## **Evaluación de las dislalias funcionales**

Antes de comenzar la intervención y con el objetivo de saber cuál es la patología que presenta el sujeto, es decir, para saber si presenta dislalia o no, se debe realizar una evaluación precisa que valore todos los aspectos que influyen en la articulación. La evaluación es, además, imprescindible para realizar una posterior intervención logopédica acorde a las características personales de cada sujeto y cubrir de este modo todas sus necesidades. Sobre la relevancia de la evaluación, Pascual García (2002) afirmó que:

Es fundamental (...) detectar en cada caso el punto o puntos de arranque de donde ha surgido el problema, los síntomas significativos, para que el tratamiento del mismo vaya dirigido a todos aquellos aspectos en los que existe un deterioro o déficit, con

un enfoque pluridimensional, que corrija, no sólo el efecto, sino también la causa. (p. 51).

Todos los niños que presentan dislalia deben tener una evaluación que sepa valorar las dificultades que presentan en el lenguaje para que luego puedan ser intervenidos con algún programa.

### **Desarrollo psicolingüístico en los primeros años (0 a 5 años)**

En el lenguaje se pueden mencionar dos etapas diferenciadas una pre lingüística y una lingüística o verbal.

Pre lingüístico, en un inicio el niño se expresa por medios de movimientos y gestos, con el objetivo de llamar la atención o lograr una respuesta o manifestar una conducta.

Antes de imitar sus primeras palabras inicia a entender el lenguaje de los adultos cuando se dirigen a él y poco a poco manifiesta interés por los sonidos que oye.

Llamándose la etapa de los laleos o balbuceos en el que el niño emite sílabas en un estado placentero.

Lingüística Verbal, en esta etapa el niño emite un lenguaje que se comprende y que irá ampliándose a finales del segundo año empieza a diferenciar los fonemas la ecolalia desaparece, relaciona palabras con objetos que lo rodean , inventa palabras nuevas cuando hay dificultad para articular una palabra .

### **Aspectos psicológicos relacionados con la dislalia**

#### **Los padres: Primeros problemas psicológicos de dislalia.**

Los primeros problemas psicológicos surgen ya en los padres, cuando se les comunica el diagnóstico o lo conocen nada más nacer el niño/niña. No hay muchos estudios sobre esta problemática específica.

Van-Staden y Gerhardt (1995) en Sudáfrica han estudiado las reacciones de los padres ante el nacimiento, y meses posteriores, del nacimiento del niño con problemas faciales. Estos autores resumen las etapas de asimilación del problema como sigue: una reacción inicial de desorganización, rechazo y retirada

social, a la que suele seguir una reorganización posterior, un cambio progresivo hacia la aceptación, y un compromiso posterior de ambos padres en el entrenamiento y responsabilidad del cuidado del niño con estos problemas (Valero, 2002, p.3).

### **Aceptación de la dificultad: Situación familiar.**

El seno familiar es el foco principal en el que el niño desarrolla la necesidad y capacidad de comunicación. Es al mismo tiempo el entorno de mayor influencia, búsqueda de apoyo, estimulación y motivación extrínseca durante el período de maduración personal.

El lenguaje debe entenderse como una necesidad emocional de apertura hacia los otros que va incrementándose a medida que el niño va creciendo. La capacidad de expresión y comprensión verbal está íntimamente ligada con el nivel cognitivo alcanzado hasta el momento. Sin embargo, ello no impide que se puedan llegar a producir regresiones. “El niño de cinco a seis años vuelve a hablar como lo hacía a los tres o como lo hace el hermanito menor, por quien se siente desplazado en el cariño y la atención de sus padres. Con la vuelta a un lenguaje más infantil pretende fortalecer sus vínculos afectivos y recuperar su primacía en el grupo familiar.

### **Palabras que expresan mal los niños**

Tenemos un gran número de alumnos presentando problemas de pronunciación como por ejemplo DOJO por ROJO, DO por DOS, CATO por GATO etc. El presente proyecto se lleva a cabo porque se tiene el contacto con niños que presentan dificultades en la pronunciación de las palabras lo que me lleva a determinar que existen problemas de dislalia. Es necesario tener en cuenta que la pronunciación de los fonemas puede estar alterada de diferentes formas por adición, sustitución, omisión.

Nos lleva a comprender que muchas veces los padres no hablan correctamente a sus hijos o no le repiten la palabra como debe ser y dejan que los

niños hablen en forma incorrecta es muy importante y necesario repetir la palabra para que el niño lo vuelva a escuchar correctamente, ya que hoy en día en el ser humano lo esencial y fundamental es el habla y el desarrollo del lenguaje.

Se quiere implementar un programa de ayuda en la disminución de la dislalia con la finalidad de que los niños sean funciones dentro de su entorno.

Así mismo ver a la familia y a las instituciones educativas en el desarrollo psicológico del nivel inicial.

Puesto que la familia es el núcleo fundamental e importante donde el niño se desenvuelve e interactúa a través de su vida. Por eso es imprescindible tome conocimiento del mismo y se identifique con él.

### **1.3 Justificación**

#### **1.3.1 Justificación teórica**

Rodríguez (1993) señaló como Programa a las “Acciones sistemáticas, cuidadosamente planificadas, orientadas a las necesidades educativas de los alumnos, padres y profesora insertos en la realidad de un centro”. (Rodríguez, 1993, p. 233), El programa se sustenta en bases teóricas que promueven el desarrollo del lenguaje, tal como lo manifiesta Vigotsky (1925) quien mencionó que el desarrollo intelectual de los niños no pueden comprender sin una referencia al mundo social en el que él las personas están inmersas, los procesos mentales superiores dependen del uso de instrumentos culturales, tiene sentido insistir en la importancia del contexto socio – cultural (Miranda, Fortes y Gil. 2000, p.57).

#### **Justificación metodológica**

Los métodos, técnicas, procedimientos e instrumento, han sido validados y por tal motivo podrían ser utilizados en un futuro trabajo de investigación o en la mejora del aprendizaje en la disminución de la dislalia en alumnos de primer grado.

## **Justificación práctica**

El presente trabajo de investigación pretende contribuir en con la mejora del lenguaje y disminuya la dislalia funcional de forma práctica, activa y divertida que hará que los alumnos estén más motivados y de este modo desde pequeños disminuirán el problema de dislalia que afecta a los menores. Además, permite que los niños mejoren los problemas de dislalia, de comunicación en general siendo un beneficio directo para los niños y sus familias. Por esto es necesario que el docente desarrolle en sus alumnos diferentes formas de estrategias para disminuir la dislalia.

### **1.4 Problema**

A nivel nacional se observa que la está presentando un nivel bajo a comparación de otros países, según la prueba censal del año 2015, las escuelas estatales presentan un aumento pequeño de dos puntos. A nivel internacional vemos un terrible panorama, ya que el Perú ocupó el último puesto de lectura, entre sesenta y cinco países, de la prueba pisa evaluada en el año 2012, por otro lado los estudiantes de la Institución Educativa de Los Olivos no han presentado mejoras en el examen censal del año 2015 en lo que respecta al área de comunicación con el año anterior.

Durante el proceso de aprendizaje de los estudiantes en etapa escolar, se puede observar, en el área de comunicación que se presenta una dislalia funcional, el problema de lenguaje es un factor que no les va a permitir avanzar, demostrándose desde los niños más pequeños, es decir, 1er grado, que se inician en una nueva metodología de trabajo al ingresar a educación primaria hasta los alumnos de niveles superiores.

Muchos estudios e investigaciones en alumnos de primaria, han coincidido al presentar sus resultados que la comprensión lectora es parte del proceso del lenguaje. Pero es importante, también, que sea el maestro de aula, la persona que asegure confianza, no sólo en resolver ejercicios mecanizados, sino también brinde el conocimiento para el uso de diferentes estrategias y técnicas adecuadas a la edad del estudiante, además de crear varios enunciados creativos e interesantes relacionados con aspectos de la vida real que le permitan al

estudiante poder reflexionar, razonar y analizar sus elementos, para proponer soluciones adecuadas y convenientes desde la realidad del estudiante, de forma que sea dinámica y creativa.

Este es uno de los principales motivos por el cual el Ministerio de Educación (Minedu) elaboró: "Rutas de aprendizaje" con un enfoque centrado en la comprensión lectora para enfrentar en nuestro quehacer docente y así reflejarlo en cada uno de los estudiantes y hacer frente a su realidad, el cual aplicado de forma conveniente se llegase a obtener resultados óptimos en los alumnos.

La presente investigación se lleva a cabo en la IEP Belén Kids ya que se hizo una encuesta comparando con otras escuelas de la urbanización de Los Olivos del nivel primario, donde se encuentra un porcentaje moderado de problemas del habla teniendo como características la presencia de errores en la articulación de los sonidos del habla.

En la Institución Belén Kids, se realiza por Aniversario concursos de poesías, y siempre dan por ganadores a los mismos niños que declamaban en inicial, ya sea por el tono de voz, y sobre todo la pronunciación, nos llama la atención y observamos que el problema está en el habla, y necesitamos ayudar de alguna manera que esos niños que nunca son escogidos para las declamaciones, tengan la oportunidad de participación ayudándolos a mejorar su lenguaje y disminuir la dislalia que se presenta en el primer grado de primaria.

En América Latina el 45% de los niños menores padecen de dislalia por tal motivo en Países como México, Paraguay entre otros, han establecido programas sobre mejoramiento de lenguaje.

En México algunos índices señalan que hasta el 4% de los niños en preescolar y primaria la tienen, aunque esta alteración puede prevalecer hasta la adolescencia e incluso llegar a la adultez.

Existe un número ilimitado de niños que presentan dificultades en el habla y en varios quizás a la difícil situación económica por la que pasa el país, se hace imposible dar una adecuada atención gratuita para dar solución a este problema.

La dislalia funcional se presenta cuando se nota que es incapaz de pronunciar adecuadamente los sonidos del habla que son observados como normales según su edad y desarrollo.

Un niño con dislalia suele aumentar, sustituir, omitir, o aumentar una letra por otra.

La presente investigación se lleva a cabo en la IEP Belén Kids porque se hizo una encuesta comparando con otras escuelas de la urbanización Los Olivos del nivel primario, donde se encuentra un porcentaje moderado de problemas del habla teniendo como características la presencia de errores en la articulación de los sonidos del habla.

En la Institución Belén Kids, se realiza por Aniversario concursos de poesías, y siempre dan por ganadores a los mismos niños que declamaban en inicial, ya sea por el tono de voz, y sobre todo la pronunciación, nos llama la atención y observamos que el problema está en el habla, y necesitamos ayudar de alguna manera que esos niños que nunca son escogidos para las declamaciones

Tenemos un gran número de alumnos presentando problemas de pronunciación como por ejemplo /dojo/ por /rojo/, /do/ por /dos/, /cato/ por /gato/ etc. El presente proyecto se llevó a cabo porque se tiene el contacto con niños que presentan dificultades en la pronunciación de las palabras lo que me lleva a determinar que existen problemas de dislalia. Es necesario tener en cuenta que la pronunciación de los fonemas puede estar alterada de diferentes formas por adición, sustitución, omisión. Nos lleva a comprender que muchas veces los padres de familia no hablan correctamente a sus hijos o no le repiten la palabra como debe ser y dejan que los niños hablen en forma incorrecta, es muy importante y necesario repetir la palabra para que los niños lo vuelva a escuchar correctamente, ya que hoy en día en el ser humano lo esencial y fundamental es el habla y el desarrollo del lenguaje.

Se quiere implementar un programa de ayuda en la disminución de la dislalia con la finalidad de que los niños sean funcionales dentro de su entorno. Así



mismo ver a la familia y a las instituciones educativas en el desarrollo psicológico del nivel inicial.

Puesto que la familia es el núcleo fundamental e importante donde el niño se desenvuelve e interactúa a través de su vida.

Por eso es imprescindible que se tome conocimiento del mismo y se identifique con él.

En nuestra visión por continuar y ayudar desde la base de la primaria, primer grado, pretendemos determinar la influencia del programa "Mejorando mi Lenguaje " para disminuir la dislalia funcional en niños de primer grado de primaria de Los Olivos, 2017.

Por lo antes planteado se formulan las siguientes preguntas de investigación:

#### **1.4.1 Problema General**

¿De qué manera el Programa Mejorando mi Lenguaje disminuye la dislalia funcional de los niños del primer grado de primaria de la IEP Belén Kids – Los Olivos?

#### **1.4.2 Problemas Específicos**

##### **Problema específico 1**

¿De qué manera el programa mejorando mi lenguaje disminuye la sustitución de los fonemas de la dislalia funcional de los niños de primer grado de primaria de la IEP Belén Kids – Los Olivos .

##### **Problema específico 2**

¿De qué manera el programa mejorando mi lenguaje disminuye la distorsión de los fonemas de la dislalia funcional de los niños de primer grado de primaria de la IEP Belén Kids – Los Olivos .

**Problema específico 3**

¿De qué manera el programa mejorando mi lenguaje disminuye la omisión de los fonemas de la dislalia funcional de los niños de primer grado de primaria de la IEP Belén Kids – Los Olivos .

**Problema específico 4**

¿De qué manera el programa mejorando mi lenguaje disminuye la adición de los fonemas de la dislalia funcional de los niños de primer grado de primaria de la IEP Belén Kids- Los Olivos.

**1.5 Hipótesis****1.5.1 Hipótesis General**

El Programa mejorando mi lenguaje disminuye significativamente la dislalia funcional en los niños de primer grado de primaria la IEP Belén Kids- Los Olivos.

**1.5.2 Hipótesis Específicas****Hipótesis específica 1**

El programa mejorando mi lenguaje disminuye significativamente la sustitución de los fonemas de la dislalia funcional en los niños de primer grado de primaria de la IEP Belén Kids – Los Olivos

**Hipótesis específica 2**

El programa mejorando mi lenguaje produce disminuye significativamente la distorsión de los fonemas de la dislalia funcional en los niños de primer grado de primaria de la IEP Belén Kids – Los Olivos.

**Hipótesis específica 3**

El programa mejorando mi lenguaje disminuye significativamente la omisión de los fonemas de la dislalia funcional en los niños de primer grado de primaria de la IEP Belén Kids - Los–Olivos.

#### **Hipótesis específica 4**

El Programa mejorando mi lenguaje disminuye significativamente de la adición de los fonemas de la dislalia funcional en los niños de primer grado de primaria de la IEP Belén Kids – Los Olivos.

### **1.6 Objetivos**

#### **1.6.1 Objetivo General**

Demostrar de qué manera el programa Mejorando mi Lenguaje disminuye la dislalia funcional de los niños del primer grado de primaria de la IEP Belén Kids- Los Olivos.

#### **1.6.2 Objetivos Específicos**

##### **Objetivo específico 1**

Demostrar de qué manera el Programa Mejorando mi Lenguaje disminuye la sustitución de los fonemas de la dislalia funcional de los niños del primer grado de la IEP Belén Kids. Los Olivos.

##### **Objetivo específico 2**

Demostrar de qué manera el programa mejorando mi Lenguaje disminuye la omisión de los fonemas de la dislalia funcional de los niños de primer grado de primaria de la IEP Belén Kids. Los Olivos.

##### **Objetivo específico 3**

Demostrar de qué manera el Programa Mejorando mi Lenguaje disminuye la distorsión de los fonemas de la dislalia funcional de los niños de primer grado de primaria de la IEP Belén Kids. Los Olivos

##### **Objetivo específico 4**

Demostrar de qué manera el programa Mejorando mi Lenguaje disminuye la adición de los fonemas de la dislalia funcional de los niños de primer grado de primaria de la IEP Belén Kids. Los Olivos.

## **II. Marco Metodológico**

## **2.1 Variables**

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) es una propiedad que puede variar y cuya variación es susceptible de medirse u observarse.

### **Variable Independiente: Programa “Mejorando mi Lenguaje”**

#### **Definición conceptual de variables**

##### **Variable independiente:**

El programa está definido como una serie de acciones planificadas que ya están encaminadas a lograr objetivos con los que se satisfacen algunas necesidades” (Bisquerra, 1990, p. 18). Por lo que el docente espera alcanzar las metas trazadas.

Por otro lado, Rodríguez (1993) definió como “Acciones sistemáticas, cuidadosamente planificadas, orientadas a las necesidades educativas de los alumnos, padres y profesora insertos en la realidad de un centro”. (p. 233).

##### **Variable dependiente: dislalia funcional**

Mala utilización de los órganos articulatorios sin que pueda advertirse causa orgánica. No usa correctamente dichos órganos a la hora de pronunciar los fonemas de su lengua. En este análisis breve de cada tipo de dislalia se puede apreciar que uno de los principales causas que generan los problemas en la pronunciación de los fonemas son los órganos que participan en la articulación del habla, ya que este problema se adhiere a los niños de una manera congénita, por el mal uso de los órganos o por el simple hecho de que tiende ser engreídos o sobreprotegidos por el entorno familiar, en el caso congénito puede ser que el niño nace con cierta discapacidad auditiva, dificultad de escuchar, o a su vez esta afectación se enfoca en determinado órgano de articulación. (Parra y Padilla, 2016, pp. 31-32).

## 2.2 Operacionalización de variables

### Definición operacional

#### Variable Independiente: Programa Mejorando mi Lenguaje

“Mejorando mi lenguaje” es un programa organizado en talleres con diferentes actividades que se van a realizar a través de procesos, para que se puedan reducir los niveles de dislalia funcional en el 1er grado de primaria, “Mejorando mi lenguaje” indica a su vez que los estudiantes podrían reducir de manera efectiva la disminución de la dislalia funcional.

Este programa tiene como objetivo reducir los niveles de dislalia funcional en niños de primer grado de primaria de Los Olivos. La evaluación del programa se realizó con una prueba de inicio (pre test) y final (post test) que evalúe los niveles de dislalia en niños de primer grado.

#### Variable dependiente: Dislalia funcional

Conjunto de estrategias para medir la dislalia funcional que contiene cuatro dimensiones, el instrumento es medido dentro de una escala ordinal.

Tabla 1

*Matriz de operacionalización de la variable dependiente: dislalia funcional*

Dimensiones	Indicadores	Items	Escala	Niveles y rangos
Sustitución	Reemplaza un sonido correcto por un incorrecto	1-35	Categoría ordinal	Bajo (0-12) Moderado (13-25) Grave (26-35)
Distorsión	Producción de un sonido que se aproxima al fonema correcto	36-70		Bajo (0-12) Moderado (13-25) Grave (26-35)

Omisión	Ausencia de un sonido en la palabra hablada.	71-105	Bajo (0-12) Moderado (13-25) Grave (26-35)
Adición	Emite sonidos que no pertenecen a la palabra	106-140	Bajo (0-12) Moderado (13-25) Grave (26-35)

### 2.3 Metodología

La metodología empleada es el método hipotético deductivo para la presente investigación y Bernal (2010) indicó:

El método empleado en nuestro estudio fue hipotético-deductivo y un enfoque cuantitativo. “El método hipotético deductivo consiste en un procedimiento que parte de unas aseveraciones en calidad de hipótesis y busca refutar o falsear tales hipótesis, deduciendo de ellas conclusiones que deben confrontarse con los hechos. (p.60.).

### 2.4 Tipo de Investigación

El tipo de la presente investigación fue aplicada, con un alcance cuantitativo. De acuerdo con la investigación aplicada busca conocer para resolver, para modificar; le preocupa una aplicación inmediata sobre una realidad circunstancial antes que el desarrollo de un conocimiento de valor universal.

Hernández, Fernández y Baptista (2014) nos mencionaron: El enfoque cuantitativo es secuencial y probatorio. Cada etapa precede a la siguiente y no podemos “brincar” o eludir pasos. (p.37)

El tipo de investigación es experimental, porque al menos se manipula una variable y explicativa porque se establece que la variable independiente es de causa y la dependiente es de efecto. (Hernández, et al., 2014).

### 2.5 Diseño

El diseño de esta investigación fue cuasi experimental pre test - post test, con estudio de comparación de dos grupos no equivalentes. El esquema del

diseño:

GE 01 x 02

GC 03 -- 04

Donde:

X = Aplicación del Programa

GE = Grupo Experimental

GC = Grupo de Control

01 y 03 = Observación de entrada a cada grupo de forma simultánea: pretest

02 y 04 = Observación de salida: Post Test

## 2.6 Población, muestra y muestreo

Población

La población estuvo constituida por 22 alumnos de 1er grado de la institución educativa particular en los Olivos.

Tabla 2

*Población de estudio*

Primaria	Población
1° Sección "A"	11
1° Sección "A"	11
Total	22

### Muestreo

El muestreo fue no probabilístico por conveniencia.

### Criterios de selección

Los criterios de inclusión y exclusión que serán considerados para la delimitación poblacional son los siguientes:



Criterios de Inclusión:

Entre los criterios de inclusión tenemos:

Todos los alumnos participantes del programa cursan el 1º grado sección “A” de educación primaria de la Institución Educativa IEP BELEN KIDS

Criterios de Exclusión:

Entre los criterios de exclusión tenemos los siguientes:

Todos los alumnos de los otros grados de la institución educativa.

## **2.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

### **Técnicas**

La Técnica utilizada fue la Encuesta con la aplicación de una Prueba de Entrada (Pre Test), que nos permitirá evaluar y ver las debilidades que presentan en la resolución de problemas matemáticos, el grupo control y el grupo experimental en los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa IEP BELEN KIDS

### **Instrumentos**

#### **Ficha técnica:**

Nombre: Test de Articulación

Autor: Melgar

Año: 1994

Lugar : Los Olivos

Administración: Individual

Tiempo de duración: 45 minutos aproximadamente.

La escala y el índice respectivo para este instrumento son como sigue:

0=Pre inicio

1= Inicio

2= Medio

3= Final

## Validación y confiabilidad del instrumento

### Validez

#### Tabla 3

*Resultados de validación por juicio de experto del instrumento para evaluar la variable.*

*Juicio de expertos del instrumento de evaluación*

Juez Experto	Grado	Resultado
Reneé Huiza Ayuque	Magister	Existe Suficiencia
Rosmery Reggiardo Romero	Doctora	Existe Suficiencia
Paola Almonacid Mayta	Magister	Existe Suficiencia

### Confiabilidad del instrumento

La confiabilidad del presente trabajo de investigación se realizó mediante juicio de expertos. Los cuales estudiaron y aprobaron el instrumento de evaluación.

Para establecer la confiabilidad del instrumento se aplicó el mismo a una muestra de 20 estudiantes, con similares características a la población con la cual se trabajaría. Obtenido los puntajes totales se calcula el coeficiente Alpha de Cronbach para medir la confiabilidad.

#### Tabla 4

*Confiabilidad de la variable dependiente:*

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de	
Cronbach	N de elementos
.958	140

## **Interpretación**

El resultado nos indica que el instrumento de la variable dependiente dislalia funcional es altamente confiable con una puntuación de **0,958** puntos.

## **2.8 Método de análisis de datos**

Procedimientos de recolección de datos

Una investigación es científicamente válida al estar sustentada en información verificable, que responda lo que se pretende demostrar con la hipótesis formulada. Para ello, fue imprescindible realizar un proceso de recolección de datos en forma planificada y teniendo claros objetivos sobre el nivel y profundidad de la información a recolectar.

Descriptiva: tablas de frecuencias y porcentajes, figuras con caja y bigotes.

Inferencial: se realizó la prueba no paramétrica de U de Mann Whitney para probar la hipótesis.

## **2.9 Consideraciones éticas**

Por las características que se presentan en el siguiente trabajo de investigación se consideró los aspectos éticos que son elementales ya que se trabajaron con estudiantes que se están desarrollando e iniciando en la educación primaria, es por tal motivo que se procedió con la autorización que corresponde de parte de la dirección de la Institución Educativa IEP BELEN KIDS.

### **III. Resultados**

### 3. Análisis descriptivos

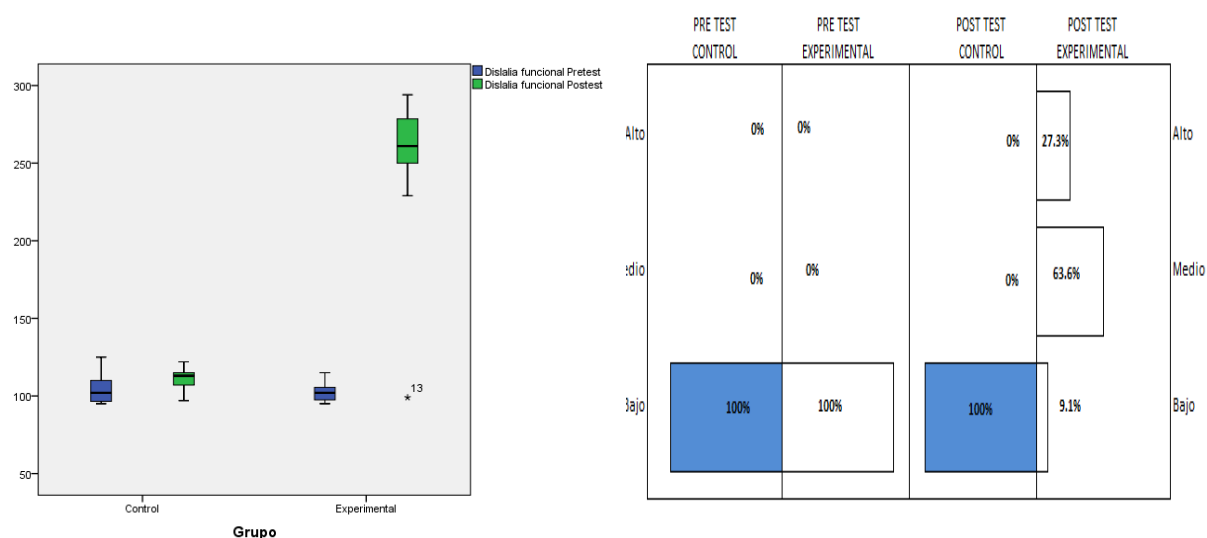
#### 3.1 Estadísticos descriptivos

Tabla 5

*Niveles de la dislalia funcional del pretest y post test*

		Niveles de dislalia funcional				
		Bajo	Moderado	Grave	Total	
Grupo control	Pre	fi	11	0	0	11
		% fi	100	0.0	0.0	100
	Post	fi	11	0	0	11
		% fi	100	0.0	0.0	100
Grupo experimental	Pre	fi	11	0	0	11
		% fi	100	0.0	0.0	100
	Post	fi	1	7	3	11
		% fi	9.1	63.6	27.3	100

En la tabla se puede apreciar que en el pretest y post test control presentan estados similares, en el grupo control el pretest y pos test se encuentran al 100% en nivel bajo y en el grupo experimental, el pretest el 100% presenta un nivel bajo y en el post test el 9.1% presenta un nivel de bajo, el 63.6% se encuentra en nivel moderado y el 27.3% presenta un nivel grave de dislalia funcional después de la aplicación del programa.



*Figura 1.* Dislalia funcional del pretest y pos test

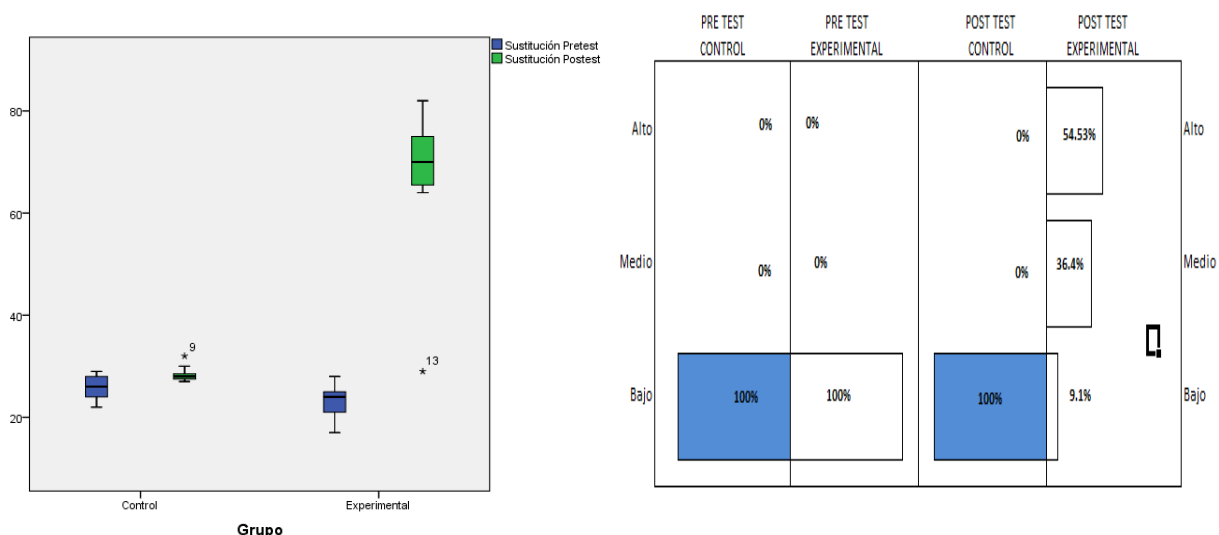
De la figura 1, se observa que los puntajes iniciales de dislalia (pretest) son similares en los estudiantes del grupo control y experimental. Así mismo, se observa una diferencia significativa en los puntajes finales (postest) entre los estudiantes del grupo de control y experimental, siendo éstos últimos los que obtuvieron menores puntajes de déficit de atención. Además, en ambos casos, se observa una disminución de la variabilidad de las puntuaciones en el postest respecto al pretest.

Tabla 6

*Niveles de sustitución de la dislalia del pretest y post test*

		Niveles de sustitución de la dislalia funcional				
		Bajo	Moderado	Grave	Total	
Grupo control	Pre	fi	11	0	0	11
		% fi	100	0.0	0.0	100
	Post	fi	11	0	0	11
		% fi	100	0.0	0.0	100
Grupo experimental	Pre	fi	11	0	0	11
		% fi	100	0.0	0.0	100
	Post	fi	1	4	3	11
		% fi	9.1	36.4	54.5	100

En la tabla se puede apreciar que en el pretest y post test del grupo control presentan estados similares, en el grupo control el pretest y pos test se encuentran al 100% en nivel bajo y en el grupo experimental, el pretest el 100% presenta un nivel bajo y en el post test el 9.1% presenta un nivel bajo, el 36.4% se encuentra en nivel moderado y el 54.5% presenta un nivel grave de sustitución de la dislalia funcional después de la aplicación del programa.



*Figura 2.* Niveles de sustitución de la dislalia del pretest y post test

De la figura 2, se observa que los puntajes iniciales de sustitución de dislalia funcional (pretest) son similares en los estudiantes del grupo control y experimental. Así mismo, se observa una diferencia significativa en los puntajes finales (posttest) entre los estudiantes del grupo de control y experimental, siendo éstos últimos los que obtuvieron menores puntajes de sustitución de dislalia funcional. Además, en ambos casos, se observa una disminución de la variabilidad de las puntuaciones en el posttest respecto al pretest.

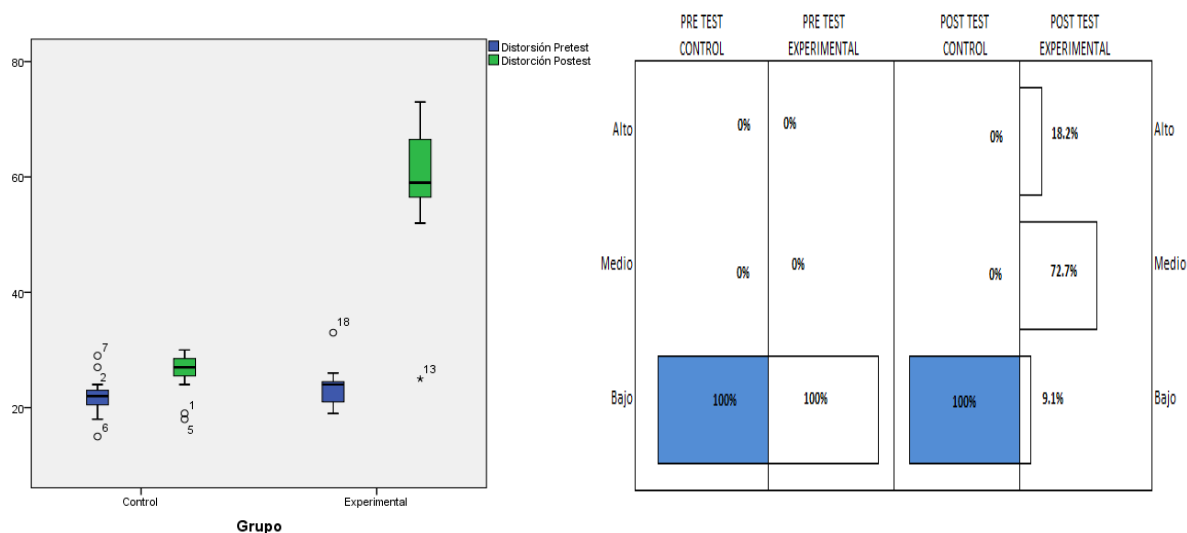


Tabla 7

*Niveles de distorsión de la dislalia funcional del pretest y post test*

		Niveles de distorsión de la dislalia funcional				
			Bajo	Moderado	Grave	Total
Grupo control	Pre	fi	11	0	0	11
		% fi	100	0.0	0.0	100
	Post	fi	11	0	0	11
		% fi	100	0.0	0.0	100
Grupo experimental	Pre	fi	11	0	0	11
		% fi	100	0.0	0.0	100
	Post	fi	1	8	2	11
		% fi	9.1	72.7	18.2	100

En la tabla se puede apreciar que en el pretest y post test del grupo control presentan estados similares, en el grupo control el pretest y pos test se encuentran al 100% en nivel bajo y en el grupo experimental, el pretest el 100% presenta un nivel bajo y en el post test el 9.1% presenta un nivel bajo, el 72.7% se encuentra en nivel moderado y el 18.2% presenta un nivel grave de distorsión de la dislalia funcional después de la aplicación del programa.



*Figura 3.* Niveles de distorsión de la dislalia funcional del pretest y post test

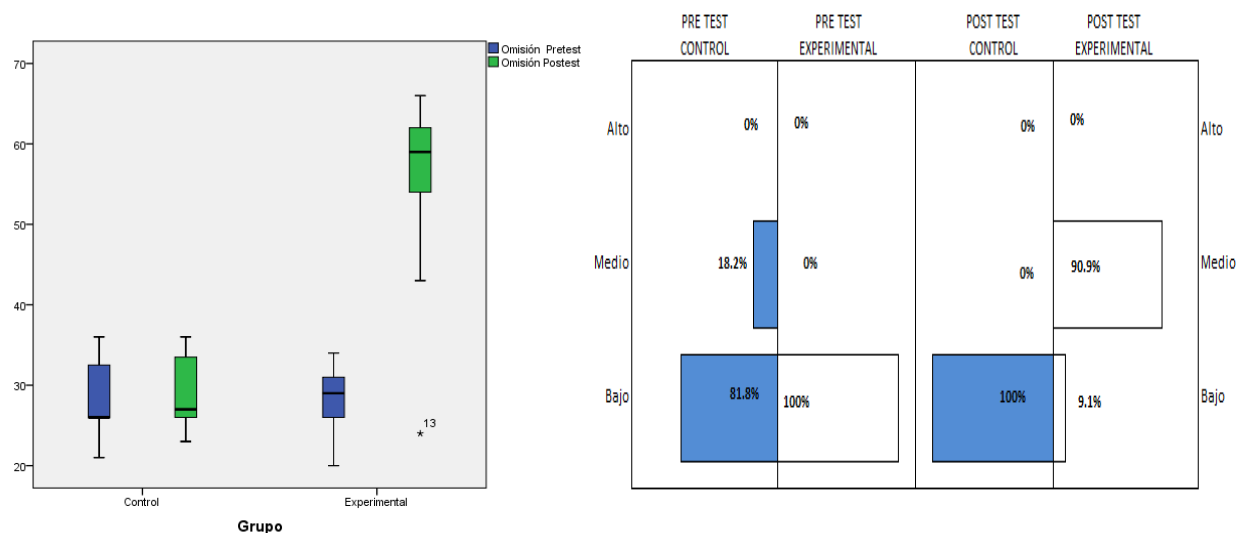
De la figura 3, se observa que los puntajes iniciales de distorsión dislalia funcional (pretest) son similares en los estudiantes del grupo control y experimental. Así mismo, se observa una diferencia significativa en los puntajes finales (postest) entre los estudiantes del grupo de control y experimental, siendo éstos últimos los que obtuvieron menores puntajes de distorsión dislalia funcional. Además, en ambos casos, se observa una disminución de la variabilidad de las puntuaciones en el postest respecto al pretest.

Tabla 8

*Nive**les de omisión de la dislalia del pretest y postest*

		Niveles de omisión de la dislalia funcional				
		Bajo	Moderado	Grave	Total	
Grupo control	Pre	fi	9	2	0	11
		% fi	81.8	18.2	0.0	100
	Post	fi	1	0	0	11
		% fi	100	0.0	0.0	100
Grupo experimental	Pre	fi	11	0	0	11
		% fi	100	0.0	0.0	100
	Post	fi	1	10	0	11
		% fi	9.1	90.9	0.0	100

En la tabla se puede apreciar que en el pretest y post test del grupo control presentan estados similares, en el grupo control el pretest el 81.8% presenta un nivel bajo, el 12.9% presenta un nivel moderado y en el pos test se encuentran al 100% en nivel bajo y en el grupo experimental, el pretest el 100% presenta un nivel bajo y en el post test el 9.1% presenta un nivel bajo, el 90.9% se encuentra en nivel moderado de omisión de la dislalia funcional después de la aplicación del programa.



*Figura 4. Niveles de omisión de la dislalia del pretest y posttest*

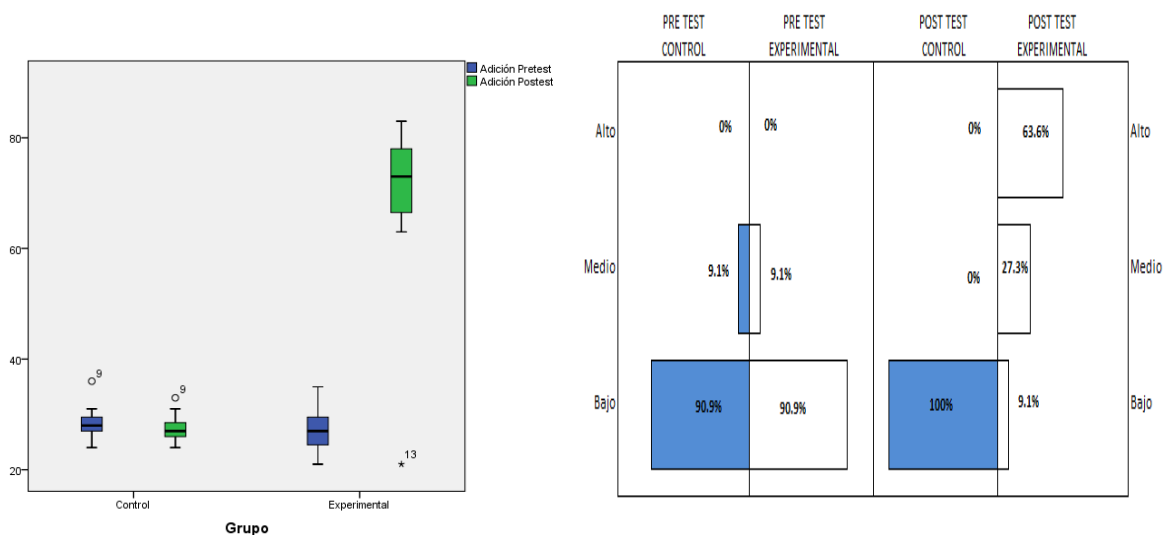
De la figura 4, se observa que los puntajes iniciales de omisión de dislalia funcional (pretest) son similares en los estudiantes del grupo control y experimental. Así mismo, se observa una diferencia significativa en los puntajes finales (posttest) entre los estudiantes del grupo de control y experimental, siendo éstos últimos los que obtuvieron menores puntajes de omisión dislalia funcional. Además, en ambos casos, se observa una disminución de la variabilidad de las puntuaciones en el posttest respecto al pretest.

Tabla 9

*Niveles de adición de la dislalia del pretest y posttest*

		Niveles de omisión de la dislalia funcional				
			Bajo	Moderado	Grave	Total
Grupo control	Pre	fi	10	1	0	11
		% fi	90.9	9.1	0.0	100
	Post	fi	11	0	0	11
		% fi	100	0.0	0.0	100
Grupo experimental	Pre	fi	10	1	0	11
		% fi	90.9	9.1	0.0	100
	Post	fi	1	3	7	11
		% fi	9.1	27.3	63.6	100

En la tabla se puede apreciar que en el pretest y post test del grupo control presentan estados similares, en el grupo control el pretest el 90.9% presenta un nivel bajo, el 9.1% presenta un nivel moderado y en el post test se encuentran al 100% en nivel bajo y en el grupo experimental, el pretest el 90.9% presenta un nivel bajo y 9.1% presenta nivel moderado y en el post test el 9.1% presenta un nivel bajo, el 27.3% se encuentra en nivel moderado y el 63.6% presenta un nivel grave de adición de la dislalia funcional después de la aplicación del programa.



*Figura 5. Niveles de adición de la dislalia del pretest y posttest*

De la figura 5, se observa que los puntajes iniciales de adición de dislalia funcional (pretest) son similares en los estudiantes del grupo control y experimental. Así mismo, se observa una diferencia significativa en los puntajes finales (posttest) entre los estudiantes del grupo de control y experimental, siendo éstos últimos los que obtuvieron menores puntajes de adición de dislalia funcional. Además, en ambos casos, se observa una disminución de la variabilidad de las puntuaciones en el posttest respecto al pretest.

### 3.2. Prueba de normalidad

Tabla 10

*Prueba de homogeneidad de varianza*

Prueba de homogeneidad de varianzas				
	Estadístico de			
	Levene	gl1	gl2	Sig.
Dislalia funcional	15,156	1	20	,001

Según los resultados obtenidos en la prueba de homogeneidad de varianza el P – value obtenido 0.001 es menor que el 0.05, por lo que se rechaza la hipótesis nula y se concluye que los datos no son homogéneos. por lo tanto, la prueba estadística a usarse deberá ser no paramétrica: Prueba de U de Mann-Whitney.

### 3.3 Contrastación de hipótesis

#### Prueba de hipótesis general

La prueba de hipótesis general, se realiza mediante las hipótesis estadísticas siguientes:

Para todo análisis se prevé lo siguiente: 95% de confianza

#### Formulación de la hipótesis

**Ho:** El programa Mejorando mi Lenguaje disminuye significativamente la dislalia funcional en los niños de primer grado de primaria la IEP Belén Kids- Los Olivos.

**Hi:** El programa Mejorando mi Lenguaje disminuye significativamente la dislalia funcional en los niños de primer grado de primaria la IEP Belén Kids- Los Olivos.

**Elección de nivel de significancia**  $\alpha = ,05$

### Regla de decisión

Si  $\rho < \alpha$  entonces se rechaza la hipótesis nula.

Tabla 11

*Nivel de significación de la dislalia funcional antes y después de aplicar el programa*

<b>Rangos</b>					
	N	Rango promedio	Suma de rangos	de Test U de Mann Whitney	Sig. Asintótica
Post control	11	6,91	76,00	U = 56,000	p = ,797
Post experimental	11	16,09	177,00	U =10,000	p= 0,000
	22				

En la tabla 11, la dislalia funcional, del grupo control y experimental presentan en el test de (U-Mann-Whitney: 10,000 y  $z= 3,318$ ), con una  $\rho = 0.00$  ( $\rho < 0.05$ ), rechazándose la hipótesis nula.

Por tanto, las puntuaciones de la variable dislalia funcional del grupo experimental presenta efecto significativo con respecto al grupo control y se afirma que el Programa mejorando mi lenguaje disminuye la dislalia funcional en estudiantes de primer grado de primaria, de la I.E.Belen Kids

### Prueba de hipótesis específica 1

La prueba de la primera hipótesis específica, se realiza mediante las hipótesis estadísticas siguientes:

Para todo análisis se prevé lo siguiente: 95% de confianza



**Ho:** El programa Mejorando mi Lenguaje disminuye significativamente la sustitución de los fonemas de la dislalia funcional en los niños de primer grado de primaria de la IEP Belén Kids – Los Olivos

**Hi:** El programa Mejorando mi Lenguaje disminuye significativamente la sustitución de los fonemas de la dislalia funcional en los niños de primer grado de primaria de la IEP Belén Kids – Los Olivos

**Elección de nivel de significancia**  $\alpha = ,05$

### Regla de decisión

Si  $p < \alpha$  entonces se rechaza la hipótesis nula.

Tabla 12

*Nivel de sustitución significación del antes y después de aplicar el programa*

<b>Rangos</b>					
	N	Rango promedio	Suma de rangos	de Test U de Mann Whitney	Sig. Asintótica
Post control	11	6,23	68,50	U = 31,000	p = ,056
Post experimental	11	16,77	184,50	U =2,500	p= 0,000
22					

En la tabla 12, el déficit de, del grupo control y experimental presentan en el test de (U-Mann-Whitney:2,500 y  $z= 3,837$ ), con una  $p = 0.00$  ( $p < 0.05$ ), rechazándose la hipótesis nula.

Por tanto, las puntuaciones de la variable del grupo experimental presenta efecto significativo con respecto al grupo control y se afirma que el Programa mejorando mi lenguaje disminuye la sustitución de la dislalia funcional en estudiantes de primer grado de primaria, de la I.E.Belen Kids

## Prueba de hipótesis específica 2

La prueba de la segunda hipótesis específica, se realiza mediante las hipótesis estadísticas siguientes:

Para todo análisis se prevé lo siguiente: 95% de confianza

**Ho:** El programa Mejorando mi Lenguaje disminuye significativamente la distorsión de los fonemas de la dislalia funcional en los niños de primer grado de primaria de la IEP Belén Kids – Los Olivos.

**Hi:** El programa Mejorando mi Lenguaje disminuye significativamente la distorsión de los fonemas de la dislalia funcional en los niños de primer grado de primaria de la IEP Belén Kids – Los Olivos.

**Elección de nivel de significancia**  $\alpha = ,05$

### Regla de decisión

Si  $p < \alpha$  entonces se rechaza la hipótesis nula.

Tabla 13

*Nivel de distorsión significación del antes y después de aplicar el programa*

<b>Rangos</b>					
	N	Rango promedio	Suma de rangos	de Test U de Mann Whitney	Sig. Asintótica
Post control	11	6,73	74.00	U = 39,500	p = ,272
Post experimental	11	16,27	179,00	U =8,000	p= 0,000
22					

En la tabla 13, el déficit de, del grupo control y experimental presentan en el test de (U-Mann-Whitney: 8,000 y z= 3,459), con una  $p = 0.00$  ( $p < 0.05$ ), rechazándose la hipótesis nula.

Por tanto, las puntuaciones de la variable del grupo experimental presenta efecto significativo con respecto al grupo control y se afirma que el Programa mejorando mi lenguaje disminuye la distorsión de la dislalia funcional en estudiantes de primer grado de primaria, de la I.E.Belen Kids

### **Prueba de hipótesis específica 3**

La prueba de la tercera hipótesis específica, se realiza mediante las hipótesis estadísticas siguientes:

Para todo análisis se prevé lo siguiente:

95% de confianza

**Ho:** El programa Mejorando mi Lenguaje disminuye significativamente la omisión de los fonemas de la dislalia funcional en los niños de primer grado de primaria de la IEP Belén Kids - Los-Olivos.

**Hi:** El programa Mejorando mi Lenguaje disminuye significativamente la omisión de los fonemas de la dislalia funcional en los niños de primer grado de primaria de la IEP Belén Kids - Los-Olivos.

### **Elección de nivel de significancia**

$$\alpha = ,05$$

### **Regla de decisión**

Si  $p < \alpha$  entonces se rechaza la hipótesis nula.

Tabla 14

*Nivel de omisión significación del antes y después de aplicar el programa*

<b>Rangos</b>					
	N	Rango promedio	Suma de rangos	de Test U de Mann Whitney	Sig. Asintótica
Post control	11	6,91	76,00	U = 60,000	p = ,974
Post experimental	11	16,09	177,00	U =10,000	p= 0,001
	22				

En la tabla 14, el, del grupo control y experimental presentan en el test de (U-Mann-Whitney:10,000 y  $z= 3,321$ ), con una  $p = 0.00$  ( $p < 0.05$ ), rechazándose la hipótesis nula.

Por tanto, las puntuaciones de la variable del grupo experimental presenta efecto significativo con respecto al grupo control y se afirma que el Programa mejorando mi lenguaje disminuye la omisión de la dislalia funcional en estudiantes de primer grado de primaria, de la I.E.Belen Kids

**Prueba de hipótesis específica 4**

La prueba de la tercera hipótesis específica, se realiza mediante las hipótesis estadísticas siguientes:

Para todo análisis se prevé lo siguiente: 95% de confianza

**Ho:** El programa Mejorando mi Lenguaje disminuye significativamente la adición de los fonemas de la dislalia funcional en los niños de primer grado de primaria de la IEP Belén Kids – Los Olivos

**Hi:** El programa Mejorando mi Lenguaje disminuye significativamente la adición de los fonemas de la dislalia funcional en los niños de primer grado de primaria de la IEP Belén Kids – Los Olivos

### Elección de nivel de significancia

$$\alpha = ,05$$

### Regla de decisión

Si  $\rho < \alpha$  entonces se rechaza la hipótesis nula.

Tabla 15

*Nivel de adición significación del antes y después de aplicar el programa*

<b>Rangos</b>					
	N	Rango promedio	Suma de rangos	Test U de Mann Whitney	Sig. Asintótica
Post control	11	7,00	77,00	U = 56,000	p = ,767
Post experimental	11	16,00	176,00	U =11,000	p= 0,001
22					

En la tabla 15, el, del grupo control y experimental presentan en el test de (U-Mann-Whitney:10,000 y z= 3,255), con una  $\rho = 0.00$  ( $\rho < 0.05$ ), rechazándose la hipótesis nula.

Por tanto, las puntuaciones de la variable del grupo experimental presenta efecto significativo con respecto al grupo control y se afirma que el Programa mejorando mi lenguaje disminuye la adición de la dislalia funcional en estudiantes de primer grado de primaria, de la I.E.Belén Kids

## **IV. Discusión**

## Discusión

En la presente tesis se investigó el “Programa mejorando mi lenguaje para disminuir la dislalia funcional en niños de primer grado de primaria -Los olivos- 2017”.

El análisis de los resultados respecto a la hipótesis general muestra que los resultados encontrados en esta investigación La aplicación del programa mejora significativamente en la dislalia funcional en los niños del primer grado de primaria Los Olivos, 2017, con una  $p = 0.00$  ( $p < 0.05$ ). Podemos decir que esta hipótesis está de acuerdo con lo propuesto por Fernández (2014) que llevan a confiar en la efectividad de un programa mediante la cual podemos resaltar que tanto en los resultados cuantitativos, como en los cualitativos obtenidos se pueden ver mejoras de los sujetos de la muestra experimental con respecto a la muestra de control y además propone que sería interesante, que tras la puesta en marcha de la intervención propuesta en el presente trabajo, se comparasen los resultados obtenidos para ver si también se cumplirían en una intervención individual (la realizada en la tesis es grupal) y cuáles serían las ventajas y los inconvenientes en relación a este aspecto. Sobre la aplicación del programa Lozano y Prieto (2009) concluyeron que la estrategia más adecuada para mejorar el desarrollo comunicativo en los niños y niñas de 4 años de Educación Inicial es la que propone el programa “Voz Viva” que ha dado buenos resultados al aplicarlo en los estudiantes. Finalmente Benites (2012) recomienda que abordar tempranamente la dislalia en los niños permitió mejorar el lenguaje de los niños.

Por otro lado, Yanha (2015) indicó que se puede concluir determinando que hubo disminución de la dislalia funcional con el programa de Gimnasia Logopédica La sobreprotección de los padres afecta en el desarrollo de lenguaje , provocando así la mala articulación en los niños , el no hablarles correctamente no ayuda a mejorar la articulación de los niños , la falta de información en los padres sobre programas que ayudan a mejorar este tipo de trastorno .

En relación a la primera hipótesis específica: los resultados encontrados en esta investigación La aplicación del programa mejora significativamente en la dislalia funcional por sustitución en los niños del primer grado de primaria Los

Olivos, 2017; con una  $p = 0.00$  ( $p < 0.05$ ). Podemos decir que esta hipótesis está de acuerdo con lo propuesto por Llorente (2015) encontró que los resultados fueron que los estudiantes alcanzaron una evolución notable en la mejora de la pronunciación de las palabras y fonemas, producidas por las sustituciones, distorsiones y omisiones del citado fonema pero desde el principio no se debían a un desconocimiento o dificultad para su producción sino a una llamada de atención del alumno. Además, Toja y Peña-Casanova (2014) definió como produce un sonido cercano en cuanto al punto de articulación en lugar del correcto. Esta sustitución, a diferencia de los trastornos fonéticos, se mantiene en todas las palabras y posiciones en las que aparezca el fonema alterado. Por lo que el programa propone una serie de estrategias de mejoras de la dislalia funcional de sustitución..

En relación a la segunda hipótesis específica los resultados encontrados en esta investigación que La aplicación del programa mejora significativamente en la dislalia funcional por distorsión en los niños del primer grado de primaria Los Olivos, 2017; con una  $p = 0.00$  ( $p < 0.05$ ). Podemos decir que esta hipótesis está de acuerdo con lo propuesto por Toja y Peña-Casanova (2014) definió como el sonido emitido es una especie de ruido que no pertenece al repertorio fonético del idioma. Por lo que el programa propone una serie de estrategias de mejoras de la dislalia funcional de distorsión.

En relación a la tercera hipótesis específica los resultados encontrados en esta investigación fue que la aplicación del programa mejora la dislalia funcional por omisión en los niños del primer grado de primaria Los Olivos, 2017 Con un 407,500 en la prueba  $p < 0.05$ . Podemos decir que esta hipótesis está de acuerdo con lo propuesto por el programa "Mejorando mi lenguaje" que propone la presente investigación; en la cual es un programa organizado en talleres con diferentes actividades que se van a realizar a través de procesos, para que se puedan reducir los niveles de dislalia funcional en el primer grado de primaria, "Mejorando mi lenguaje" indica a su vez que los alumnos podrán reducir de manera efectiva la disminución de la dislalia funcional. Este programa tiene como objetivo reducir los niveles de dislalia funcional en niños de primer grado de primaria de Los Olivos. La evaluación del programa se realizó con una prueba de



inicio (pre test) y final (post test) que evalúe los niveles de dislalia en niños de primer grado.

En relación a la cuarta hipótesis específica los resultados encontrados en esta investigación fue que la aplicación del programa mejora la dislalia funcional por adición en los niños del primer grado de primaria Los Olivos, 2017 Con un  $t = 407,500$  en la prueba  $p < 0.05$ . Podemos decir que esta hipótesis está de acuerdo con lo propuesto por Toja y Peña-Casanova (2014) definió como el niño agrega un sonido que le sirve de apoyo. Por lo que el programa propone una serie de estrategias de mejoras de la dislalia funcional de adición.

## **V. Conclusiones**

## Conclusiones

**PRIMERA:** De acuerdo a las evidencias estadísticas, la variable dislalia funcional del grupo experimental presenta efecto significativo con respecto al grupo control y se afirma que el Programa mejorando mi lenguaje disminuye la dislalia funcional en estudiantes de primer grado de primaria, de la I.E. Belén Kids; ya que el nivel de significancia calculada es  $p < .05$  y el coeficiente de correlación de U de Mann-Whitney: tiene un valor de 10,000.

### **SEGUNDA:**

De acuerdo a las evidencias estadísticas, la dislalia funcional de sustitución del grupo experimental presenta efecto significativo con respecto al grupo control y se afirma que el Programa mejorando mi lenguaje disminuye la dislalia funcional de sustitución en estudiantes de primer grado de primaria, de la I.E. Belén Kids; ya que el nivel de significancia calculada es  $p < .05$  y el coeficiente de correlación de U de Mann-Whitney: tiene un valor de 2,500.

### **TERCERA:**

De acuerdo a las evidencias estadísticas, la dislalia funcional de distorsión del grupo experimental presenta efecto significativo con respecto al grupo control y se afirma que el Programa mejorando mi lenguaje disminuye la dislalia funcional de distorsión en estudiantes de primer grado de primaria, de la I.E. Belén Kids; ya que el nivel de significancia calculada es  $p < .05$  y el coeficiente de correlación de U de Mann-Whitney: tiene un valor de 8,000.

### **CUARTA:**

De acuerdo a las evidencias estadísticas, la variable dislalia funcional de omisión del grupo experimental presenta efecto significativo con respecto al grupo control y se afirma que el Programa mejorando mi lenguaje disminuye la dislalia funcional de omisión en estudiantes de primer grado de primaria, de la I.E. Belén Kids; ya que el nivel de significancia calculada es  $p < .05$  y el coeficiente de correlación de U de Mann-Whitney: tiene un valor de 10,000.

**QUINTA:**

De acuerdo a las evidencias estadísticas, la variable dislalia funcional de adición del grupo experimental presenta efecto significativo con respecto al grupo control y se afirma que el Programa mejorando mi lenguaje disminuye la dislalia funcional de adición en estudiantes de primer grado de primaria, de la I.E. Belén Kids; ya que el nivel de significancia calculada es  $p < .05$  y el coeficiente de correlación de U de Mann-Whitney: tiene un valor de 10,000.

## **VI. Recomendaciones**

## **Recomendaciones**

### **PRIMERA:**

Se sugiere a la directora de la Institución Educativa particular realizar un diagnóstico en los otros grados para detectar problemas de dislalia y hacer el taller del programa mejorando mi lenguaje en los alumnos que lo necesiten para ayudar en la disminución de dislalia.

### **SEGUNDA:**

Se recomienda realizar una capacitación a los docentes del nivel primario de la Institución particular para poder aplicar de manera adecuada el programa que ofrece la presente investigación.

### **TERCERA:**

Se recomienda a los docentes del nivel primario y en general, tener en cuenta la importancia del desarrollo de actividades o ejercicios durante el desarrollo del curso del área de comunicación, realizar ejercicios de sustitución, distorsión, adición, omisión para disminuir los niveles de dislalia.

## **VII. Referencias Bibliográficas**

## Referencias

- Benites, L. (2012). *Aplicación del método doman para disminuir la dislalia funcional en niños de 5 años de la institución educativa N° 252 "Niño Jesús" del distrito de Trujillo, 2012*. Recuperado de <http://revistas.unitru.edu.pe/index.php/PET/article/download/238/248>.
- Bernal, (2010). *Metodología de la investigación*. Colombia: Pearson Prentice Hall.
- Castillo, F. (2009). *Dificultades del Lenguaje*. Bogotá: Norma.
- Castillo, y Muñoz, S. (2009). *Influencia del programa leer y comprende en niños del segundo grado de educación primaria I.E.P. San Antonio Abad*. (Tesis de Maestría, Universidad Pontificia Católica del Perú)
- Feito , J., Casanova , P., Fernández, B., Molinero, J., Serrano, R., Cañas,bR., . . . Durán, F. (2012). *Temario Técnico en Educación Infantil*. Madrid: Paraninfo S.A.
- Fernández, E. (2014). *Intervención logopédica en niños con dislalia a través de la música*. (Tesis de maestría, Universidad de Valladolid, España).  
Recuperado de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/7373/1/TFG-M-L162.pdf>
- Gallardo, J. M. y Gallego, J. L. (2003). *Alteraciones de la articulación: Dislalias*. Manual de logopedia escolar. Málaga: Aljibe.
- Gómez, A. (2011). *Expresión y Comunicación*. Málaga: Iceditorial.
- Gómez, T., Molana, O. y Rodríguez, S. (2015). *La actividad lúdica como estrategia pedagógica para fortalecer el aprendizaje de los niños de la institución educativa niño Jesús de Praga*. Recuperado de <http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/1537/1/RIUT-JCDA-spa-2015-La%20actividad%20%C3%BAdica%20como%20estrategia%20pedag%C3%B3gica%20para%20fortalecer%20el%20aprendizaje.pdf>
- González, J. (2008). *Alteraciones del Habla en la Infancia*. Buenos Aires: Panamericana.



- Hernández Sampieri, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación (6° ed.)*. México: McGraw-Hill.
- Herrera, F., Ramírez, M. I., Roa, J. M., y Herrera, I. (2004). *Tratamiento de las creencias motivacionales en contextos educativos pluriculturales*. Revista Iberoamericana de Educación, Sección de Investigación. Recuperado de <http://www.rieoei.org/investigacion/625Herrera.PDF>
- Llorente, M. (2015). *La dislalia. Defecto del habla en el desarrollo infantil*. (Tesis de maestría, Universidad de Valladolid, España). Recuperado de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/14866/1/TFG-G%201531.pdf>
- Lozada, R. (2012). *Aplicación de estrategias de intervención en problemas articulación en la dislalia funcional en alumnos del 1 y 2 grado de primaria*.
- Lozano, E., y Prieto, E. (2009). *Voz viva basado en la realización de actividades y dinámica para mejorar la dislalia funcional en los niños y niñas de 4 años de educación inicial de la I.E N° 1680 "Divina misericordia" la esperanza – Trujillo*. (Tesis de maestría, Universidad César Vallejo, Trujillo, Perú).
- Melgar (1994). *Como detectar al niño con problemas del habla*. España
- Ministerio de Educación del Perú (2009). *Diseño curricular Nacional de la Educación Básica Regular*. Perú: World Color Perú S.A.
- Ministerio de Educación del Perú (2015). *Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) Segundo grado de primaria*.
- Ministerio de Educación del Perú (2013) *Rutas del Aprendizaje ¿Qué y cómo aprenden nuestros niños y niñas?*. Perú: Navarrete.
- Parra, C. y Padilla, M. (2016). *Influencia de la sobreprotección en la baja calidad de la articulación de los fonemas básicos en niños de 4-5 años*.

*diseño de una guía didáctica con enfoque de comunicación y lenguaje dirigida a docentes.* Recuperado de <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/12515/1/Padilla%20-%20Parra.pdf>

Pascual, P. (2002). *La dislalia*. Madrid: CEPE.

Puyuelo, M., Rondal, J., & Wiig, E. (2009). *Evaluación del Lenguaje*. Barcelona: Masson S.A.

Ribas, M., Nogales, F., Clavijo, R., Mondragón, J., Tigreros, I., Fernández, C., & Armario, J. (2009). *Técnicos de Educación Infantil*. Sevilla: Mad S.L.

Santrock, J. (2002). *Psicología de la educación*. México: Mc Graw-Hill

Toja, N. y Peña-Casanova, J. (2014). *Dislalias. Manual de Logopedia*. Barcelona: Elsevier Masson

Valero, L. (2002). Aspectos psicológicos de las personas. *Revista Logop Fon Audiol.* 23(1), 2-8

Yancha, M. (2015). *Aplicación de un programa de gimnasia logopedia para el desarrollo de lenguaje en niños con dislalia funcional*.

Yagual, H. (2013). *Manual de ejercicios articulatorios para la atención de la dislalia funcional en niños de 5 años*.

## **Anexos**

### Anexo A: MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: Programa “Mejorando mi lenguaje “ para disminuir la dislalia funcional en niños de primer grado de primaria – Los Olivos 2017

Autor: Bach. Silvia Fernández Concha

Problema General	Objetivo General	Hipótesis General	Variables			
¿De qué manera el Programa Mejorando mi Lenguaje disminuye la dislalia funcional de los niños del primer grado de primaria de la IEP Belén Kids – Los Olivos?	Demostrar de qué manera el programa Mejorando mi Lenguaje disminuye la dislalia funcional de los niños del primer grado de primaria de la IEP Belén Kids- Los Olivos.	El Programa mejorando mi lenguaje disminuye significativamente la disminución de la dislalia funcional en los niños de primer grado de primaria la IEP Belén Kids- Los Olivos.	Variable dependiente: Dislalia Funcional			
			Dimensiones	Indicadores	Items	Niveles y rangos
			1-sustitución	Reemplaza un sonido correcto por un incorrecto	1-35	Grave Moderado Bajo
			2.Distorsión	Producción de un sonido que se aproxima al fonema correcto	36-70	Grave Moderado Bajo
			3.-Omisión	Ausencia de un sonido en la palabra hablada.	71-105	Grave Moderado Bajo
			4.-Adición	Emite sonidos que no pertenecen a la palabra	106-140	
<p>Problema Específico</p> <p>Problema específico 1 ¿De qué manera el programa mejorando mi lenguaje disminuye la sustitución de los fonemas de la dislalia funcional de los niños de primer grado de primaria de la IEP Belen Kids –Los Olivos .</p> <p>Problema específico 2 ¿De qué manera el programa mejorando mi lenguaje disminuye la distorsión de los fonemas de la dislalia funcional de</p>	<p>Objetivo Especifico</p> <p>Objetivo específico 1 Demostrar de que manera el Programa Mejorando mi Lenguaje disminuye la sustitución de los fonemas de la dislalia funcional de los niños del primer grado de la IEP Belén Kids – en los Olivos.</p> <p>Objetivo específico 2 Demostrar de que manera el programa mejorando mi Lenguaje disminuye la omisión de los fonemas de la dislalia funcional de los niños</p>	<p>Hipótesis Específica</p> <p>Hipótesis específica 1 El programa mejorando mi lenguaje disminuye significativamente la sustitución de los fonemas de la dislalia funcional en los niños de primer grado de primaria de la IEP Belén Kids – Los Olivos</p> <p>Hipótesis específica 2 El programa mejorando mi lenguaje produce disminuye</p>				

<p>los niños de primer grado de primaria de la IEP Belén Kids – Los Olivos .</p> <p>Problema específico 3 ¿De qué manera el programa mejorando mi lenguaje disminuye la omisión de los fonemas de la dislalia funcional de los niños de primer grado de primaria de la IEP Belén Kids – Los Olivos .</p> <p>Problema específico 4 ¿De qué manera el programa mejorando mi lenguaje disminuye la adición de los fonemas de la dislalia funcional de los niños de primer grado de primaria de la IEP Belén Kids- Los Olivos.</p>	<p>de primer grado de primaria de la IEP Belén Kids – Los Olivos.</p> <p>Objetivo específico 3 Demostrar de que manera el Programa Mejorando mi Lenguaje disminuye la distorsión de los fonemas de la dislalia funcional de los niños de primer grado de primaria de la IEP Belén Kids- Los Olivos-</p> <p>Objetivo específico 4 Demostrar de que manera el programa Mejorando mi Lenguaje disminuye la adición de los fonemas de la dislalia funcional de los niños de primer grado de primaria de la IEP Belén Kids – Los Olivos.</p>	<p>significativamente la distorsión de los fonemas de la dislalia funcional en los niños de primer grado de primaria de la IEP Belén Kids – Los Olivos.</p> <p>Hipótesis específica 3 El programa mejorando mi lenguaje disminuye significativamente la omisión de los fonemas de la dislalia funcional en los niños de primer grado de primaria de la IEP Belén Kids - Los– Olivos.</p> <p>Hipótesis específica 4 El Programa mejorando mi lenguaje disminuye significativamente de la adición de los fonemas de la dislalia funcional en los niños de primer grado de primaria de la IEP Belén Kids – Los Olivos.</p>	
--	---	---	--

TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA E INFERENCIAL									
<p><b>TIPO:</b></p> <p>La investigación es de tipo experimental, ya que es una situación de control en la cual se manipulan de manera intencional, una o más variables independientes (causas) para analizar las consecuencias de tal manipulación sobre una o más variables dependientes (efectos). (Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, P., 2010, p. 122).</p> <p><b>Diseño de investigación</b></p> <p>El diseño de la investigación es cuasi – experimental, ya que los sujetos no se asignan al azar a los grupos ni se emparejan, sino que dichos grupos ya están formados antes del experimento, son grupos intactos". (Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, P., 2010, p. 148).</p> <p>El diagrama representativo de</p>	<p>Población:</p> <p>La población del presente estudio está conformada por 22 estudiantes de ambos</p> <hr/> <p style="text-align: center;">TOTAL DE ESTUDIANTES 22</p> <hr/> <p>Muestra: La muestra estará constituida por 22 estudiantes. Para efectos de la muestra se formará un grupo de experimental (11 alumnos) y grupo control (11 alumnos).</p> <p>Para elegir el tamaño de la muestra se utilizó el muestreo no probabilística por conveniencia, conforme se detalla en la siguiente tabla:</p> <table border="1" data-bbox="445 1145 837 1318"> <thead> <tr> <th>Secciones</th> <th>Grupo</th> <th>Alumnos</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A</td> <td>control</td> <td>11</td> </tr> <tr> <td>B</td> <td>experimental</td> <td>11</td> </tr> </tbody> </table>	Secciones	Grupo	Alumnos	A	control	11	B	experimental	11	<p>Variable dependiente Técnicas: Encuesta Test de Articulación</p> <p>Instrumentos:</p> <p>Autor: Melgar Año: 1994 Monitoreo: Prueba piloto, validación por juicio de experto y la confiabilidad del instrumento por alfa de cronbach. Ámbito de Aplicación:. Forma de Administración: INDIVIDUAL Y GRUPAL</p> <p>Tiempo de duración: 45'</p>	<p><b>Análisis descriptivo</b></p> <p>Distribuciones de frecuencias absolutas y porcentuales, gráfica de cajas.</p> <p><b>Análisis inferencial</b></p> <p>Para contrastar las hipótesis de la investigación se utilizará el Test U de Mann-Whitney que pertenece a las pruebas no paramétricas de comparación de dos muestras independientes con cuyos datos han sido medidos en una prueba objetiva, donde compara la mediana entre el grupo control y experimental. Para el análisis se empleó el software estadístico SPSS versión 23.0.</p> <p>Formula U-Mann Withney</p> <p>Para dos muestras independientes se basa en el estadístico:</p> <p style="text-align: right;">El estadístico U viene dado por la expresión:</p> $U = n_1 n_2 + \frac{n_2 (n_2 + 1)}{2} - \sum_{i=n_1+1}^{n_2} R_i$ <p style="text-align: right;">Dónde:</p> <p>U= U de Mann-Whitney</p> <p>n<sub>1</sub>= Tamaño de la muestra una</p> <p>n<sub>2</sub>= Tamaño de la muestra dos</p> <p>R<sub>i</sub> = Posición del tamaño de la muestra.</p>
Secciones	Grupo	Alumnos										
A	control	11										
B	experimental	11										

<p>este diseño es el siguiente:</p> <p>G.E.: O<sub>1</sub> — X — O<sub>3</sub></p> <p>G.C.: O<sub>2</sub> _____</p> <p>O<sub>4</sub></p> <p>Donde:</p> <p>G.E.: El grupo experimental</p> <p>G.C.: El grupo control</p> <p>O<sub>1</sub> y O<sub>2</sub>: Resultados del Pre test</p> <p>O<sub>3</sub> O<sub>4</sub>: Resultados del Post test</p> <p>-X- : Estímulo o intervención</p> <p>. Sin Estímulo o sin intervención</p>	<p>Total</p>		<p>22</p>		
--	--------------	--	-----------	--	--

**Anexo B: Constancia emitida por la institución que acredite la realización del estudio**









Grupo	Id	POSTEST Sustitución																																			D1			
		it1	it2	it3	it4	it5	it6	it7	it8	it9	it10	it11	it12	it13	it14	it15	it16	it17	it18	it19	it20	it21	it22	it23	it24	it25	it26	it27	it28	it29	it30	it31	it32	it33	it34	it35				
Experimental	1	0	2	3	2	2	2	3	1	3	2	2	2	3	1	1	1	2	1	3	1	3	3	2	2	2	3	1	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	1	70
	2	1	2	0	2	2	0	2	3	2	0	2	3	1	3	2	3	0	1	3	3	0	3	2	2	2	1	0	1	0	3	2	2	2	3	1	59			
	3	3	3	1	2	3	2	0	3	1	1	0	3	1	3	2	2	2	3	1	3	1	2	0	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	0	0	66			
	4	3	2	2	2	3	1	2	3	3	3	2	1	0	1	3	0	3	3	3	3	3	3	1	3	2	2	2	3	1	1	3	2	2	2	2	0	73		
	5	0	3	1	2	2	0	2	3	1	2	1	2	1	3	2	2	2	3	1	3	1	3	1	2	1	3	0	3	3	3	2	2	2	3	1	66			
	6	2	1	3	3	3	2	0	2	1	2	2	3	1	2	1	3	3	2	2	3	3	3	3	1	3	2	2	2	3	2	2	3	1	1	0	72			
	7	3	2	3	2	3	1	3	3	1	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	1	1	3	2	2	2	3	1	0	82			
	8	1	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	3	1	3	2	2	2	3	2	3	2	2	1	1	0	1	74			
	9	3	2	3	1	3	3	2	1	0	1	1	2	2	1	1	3	3	2	2	2	3	0	2	3	3	2	2	2	3	0	3	1	0	1	1	64			
	10	3	2	3	2	2	2	3	1	3	1	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	1	3	3	2	2	2	80			
	11	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	1	1	3	2	2	2	3	2	2	2	3	0	1	3	3	1	3	1	3	3	3	2	2	2	77			
Control	1	1	2	0	1	3	1	1	1	1	0	0	3	0	2	1	0	3	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	27			
	2	1	2	0	1	1	1	1	2	2	1	0	0	2	1	2	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	29			
	3	1	2	0	1	1	0	0	1	1	2	1	2	1	2	0	1	2	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	28			
	4	1	2	0	1	1	0	0	2	1	1	3	1	2	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	28			
	5	0	2	1	1	1	1	1	0	1	0	2	2	1	2	2	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	28			
	6	1	1	1	0	2	1	2	0	0	1	1	1	0	0	2	2	2	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	27		
	7	1	1	0	2	2	1	2	1	1	1	0	2	1	0	1	0	2	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	28		
	8	2	1	1	1	1	2	0	1	1	2	2	0	1	2	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	30			
	9	1	2	1	2	2	1	2	0	1	1	2	3	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	27		
	10	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	3	1	1	2	0	2	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	27		
	11	1	3	1	1	2	1	2	1	1	2	0	2	1	0	2	2	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	28			



Grupo	Id	POSTEST Adición																																			D4	Sumato	
		i1	i2	i3	i4	i5	i6	i7	i8	i9	i10	i11	i12	i13	i14	i15	i16	i17	i18	i19	i20	i21	i22	i23	i24	i25	i26	i27	i28	i29	i30	i31	i32	i33	i34	i35			
Experimental	1	1	3	1	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	2	0	1	2	2	3	3	3	2	0	1	0	1	2	3	3	3	2	0	1	0	0	64	229	
	2	1	2	0	1	3	2	1	2	1	1	2	3	0	2	1	2	2	0	0	1	1	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	0	1	0	1	56	229	
	3	2	3	3	3	2	2	0	2	2	3	3	3	2	1	1	2	3	3	3	2	0	1	1	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	0	1	74	265	
	4	2	3	0	0	0	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	0	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	0	1	75	261	
	5	0	2	1	0	2	3	3	3	2	1	2	2	2	3	3	3	2	1	1	1	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	0	74	257	
	6	1	2	3	3	3	2	2	1	1	2	2	3	1	0	1	0	1	2	3	3	3	2	1	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	0	1	69	269	
	7	1	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	1	2	0	2	2	1	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	1	1	78	290	
	8	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	1	0	2	1	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	1	81	270	
	9	2	2	1	0	2	3	3	3	2	0	3	2	0	2	2	0	2	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	0	73	259	
	10	1	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	1	2	1	1	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	1	83	292	
	11	2	3	3	3	2	1	2	3	3	3	2	1	1	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	0	2	3	3	3	2	0	2	3	3	3	81	288	
Control	1	1	1	1	1	0	2	2	2	2	0	2	1	1	0	2	0	3	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	28	101	
	2	1	1	0	1	2	2	1	0	1	1	2	1	0	2	0	0	3	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	26	117
	3	0	2	1	0	0	1	1	1	1	1	0	2	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	24	108
	4	1	1	1	2	0	1	1	0	0	2	1	1	2	0	2	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	25	113
	5	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2	2	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	26	97	
	6	0	2	0	0	2	0	0	1	1	2	3	2	2	2	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	29	106	
	7	2	1	0	1	2	0	1	2	1	1	2	0	2	1	0	1	2	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	31	113
	8	1	2	0	1	1	1	0	2	2	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	27	122
	9	1	1	0	2	1	2	1	1	0	2	1	3	2	2	1	1	2	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	33	115
	10	2	1	0	2	2	0	1	2	2	1	0	1	0	1	1	1	2	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	27	111	
	11	0	0	1	0	1	2	0	1	0	1	1	3	2	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	26	115	

## Anexo D: Instrumentos

### apéndice B

#### EXAMEN DE ARTICULACION DE SONIDOS EN ESPAÑOL (Hoja de calificación)

Nombre \_\_\_\_\_ Edad \_\_\_\_\_ Escuela \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

Califique como sigue: *sustitución, p/f: omisión, -/s: distorsión, /p: adición, escriba la palabra (figure en vez de figre).*

Tarjetón	Sonido sujeto a prueba	Lista de palabras	1	2	3	Sonido aislado	Adición
			I	M	F		
1	(m)	mesa, cama, -----					
2	(n)	nariz, marro, botón					
3	(ñ)	-----, piñata, -----					
4	(p)	pelota, mariposa, -----					
5	(x)	jabón, ojo, reloj					
6	(b)	vela, bebé, -----					
7	(k)	casa, boca, -----					
8	(g)	gato, tortuga, -----					
9	(f)	foco, elefante, -----					
10	(r)	llave, payaso, -----					
11	(d)	dedo, candado, ted					
12	(l)	luna, bola, pastel					
13	(i)	-----, aretes, collar					
14	(s)	ratón, perro, -----					
15	(t)	teléfono, patín, -----					
16	(q)	chupón, cuchara, -----					
17	(s)	zapato, vaso, lápiz					

18	Mezclas (bl)	blusa	*				
19	(kl)	clavos	*				
20	(fl)	flor	*				
21	(gl)	globo	*				
22	(pl)	plato	*				
23	(br)	libro		*			
24	(kr)	cruz	*				
25	(dr)	cocodrilo		*			
26	(fr)	fresas	*				
27	(tr)	tigre		*			
28	(pr)	prado	*				
29	(tr)	tren	*				
30	Diptongos (au)	auria		*			
31	(ei)	peine		*			
32	(eo)	leoncito		*			
33	(ie)	pie			*		
34	(ua)	guante		*			
35	(ue)	huevo	*				

Ocupación de los padres: \_\_\_\_\_

Lugar que ocupa el niño en la familia (hijo único, mayor, menor, etc.) \_\_\_\_\_

Comentarios: \_\_\_\_\_

Investigador: \_\_\_\_\_

# apéndice C

EXAMEN DE ARTÍCULO ACCIÓN DE SONIDOS EN ESPAÑOL  
(Hoja de calificación)

Califique como sigue: sustitución, p/f: omisión, -/+: distorsión, /p: adición,  
escrita la palabra (figura en lugar de letra).

Furjelón núm.	Nivel de edad	Sonido sujeto a prueba	Lista de palabras			Sonido añadido
			1	2	3	
			I	M	F	añadido
1	3	(m)	maca,	carra		
2	3	(n)	maiz,	maero,	botón	
3	3	(ñ)	uña			
4	3	(p)	pelota,	matiposa		
5	3	(k)	caja,	boca		
6	3	(f)	foco,	efrante		
7	3	(y)	llave,	payano		
8	3	(l)	ama,	hada,	sol	
9	3	(i)	radiofóno,	parfin		
10	3	(b)	chupón,	cucheta		
11	4	(b)	vela,	bebé		
12	4	(g)	Pelo,	fortuga		
13	4	(f)	rañón,	arrier,	collar	
14	4	(f)	zapato,	perro		
15	6	(s)	jabón,	vaso,	lápiz	
16	6	(x)	dredo,	vaso,	reloj	
		(d)	candado.	ofo,	red	
Mezclas						
17	4	(b)	bisna-			
18	4	(p)	plato			
19	5	(f)	flor			
20	5	(k)	davos			
21	5	(ur)	llero			
22	5	(kr)	crúz			
23	5	(gr)	ligr			
24	6	(gl)	globo			
25	6	(fr)	frasa o frasi			
26	6	(pr)	prado			
27	6	(tr)	trén			
		(dr)	cocodrilo			
Dipteros-						
28	3	(ua)	gante			
29	3	(ue)	luevo			
30	4	(ie)	pé			
31	5	(ai)	janin			
32	5	(ei)	verine			
33	6	(eo)	leñ			

Ocupación de los padres \_\_\_\_\_ Lugar que ocupa  
el niño en la familia (hijo único, mayor, menor, etc.) \_\_\_\_\_  
Características \_\_\_\_\_ Investigador: \_\_\_\_\_

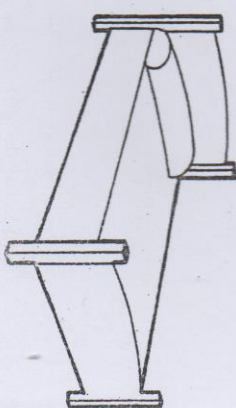
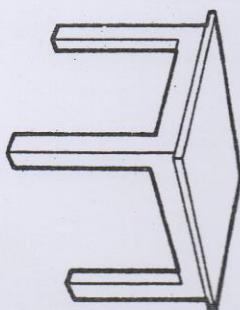


Tarjetón 2 (n)



**Consonantes**

Tarjetón 1 (m)



**Programa “Mejorando mi lenguaje” para disminuir la dislalia funcional .**

**Datos Generales**

- 1.1 I.E : Belén Kids
- 1.2 Lugar : Los Olivos
- 1.3 Fecha : 23 de marzo del 2017
- 1.4 Número de sesiones : 10 sesiones
- 1.5 Grado de estudio : 1 de primaria – Grupo experimental
- 1.6 No de participantes :22 alumnos
- 1.7 Nombre del responsable : Silvia Fernández Concha
- 1.8 Objetivo:

**Plantear formas de corregir los errores de pronunciación que frecuentemente se da en los alumnos mediante una serie de actividades para su correcto desarrollo del lenguaje como su proceso de desarrollo integral.**

**1.9 Fundamento:**

**Se conoce que la dislalia funcional es un problema no solo en las instituciones sino también ha sido un problema para padres de familia y maestros , es un tema profundo y delicado ofreciéndonos un campo para explotar una situación y desarrollo donde muchas veces nos impide el cumplimiento de sus verdaderos objetivos..**

**Es importante iniciar nuestro lenguaje desde pequeños donde ellos valorarán apreciando su propia identidad adoptando hábitos de lenguaje (Ivon Reguera 1990,1995).**

**Disminuir la dislalia funcional tiene como objetivo principal educar para un desarrollo normal y feliz que toda persona merece.**

## Sesión de aprendizaje No 01

### Disminuyendo la sustitución de los fonemas

**Objetivo o propósito de la sesión**

**Introducir el fonema /s/ en lenguaje repetitivo y en actividades que ayuden a disminuir la sustitución de los fonemas.**

**\*Antes de la sesión**

**El docente observa las fichas de trabajo.**

#### **I.- INFORMACION GENERAL**

**Fecha : 23 de marzo del 2017**

<b>DENOMINACIÓN</b>	<b>CAPACIDAD</b>	<b>INDICADORES</b>
<b>.Sustitución de los fonemas .</b>	<b>.Comprende las habilidades para aprender a desarrollar una correcta pronunciación del fonema s.</b>	<b>.Repite los sonidos establecidos .</b>

#### **II.-SECUENCIA DIDÁCTICA**

<b>M</b>	<b>PROCESOS</b>	<b>T</b>
<b>I N I C I O</b>	<b>-Se les presenta una caja con bolitas de tecnopor con figuras escondidas donde el niño soplará descubriendo que figuras hay dialogando en base a preguntas :</b>	<b>10'</b>



**-¿Puedes soplar fuerte**

**-¿ Qué observas?**

**.Comunicamos el propósito de la sesión: El día de hoy vamos a descubrir el sonido del fonema s y la posición correcta que tomará esta.**

<p><b>D</b> <b>E</b> <b>S</b> <b>A</b> <b>R</b> <b>R</b> <b>O</b> <b>L</b> <b>L</b> <b>O</b></p>	<p><b>PROBLEMATIZACIÓN:</b></p> <p><b>*Se les plantea repetir las palabras de las figuras encontradas, para luego dibujarlas.</b></p> <p><b>ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN</b></p> <p><b>*Se les invita a participar recordando las figuras encontradas , para luego ser dibujadas libremente en una hoja .</b></p> <p><b>*Utilizarán el material que mas les agrade con el fin de que desarrollen sus trabajos con facilidad y espontaneidad.</b></p> <p><b>*Exponen sus trabajos y realizan las correcciones respectivas.</b></p>	<p><b>25'</b></p>
<p><b>C</b> <b>I</b> <b>E</b> <b>R</b> <b>R</b> <b>E</b></p>	<p><b>Se les pregunta:</b></p> <p><b>¿Qué les pareció la sesión?</b></p> <p><b>¿Lo disfrutaron?</b></p> <p><b>¿Qué fonema hemos trabajado?</b></p> <p><b>*Reflexionamos</b></p> <p><b>¿Qué aprendimos? ¿Para qué me servirá lo aprendido?</b></p>	<p><b>10'</b></p>

## Sesión de aprendizaje No 02

### Disminuyendo la sustitución de los fonemas

Objetivo o propósito de la sesión

Integración y generalización del fonema l al lenguaje espontáneo

\*Antes de la sesión

El docente revisará los materiales.


#### I.- INFORMACION GENERAL

Fecha : 24 de marzo del 2017

DENOMINACIÓN	CAPACIDAD	INDICADORES
.Sustitución de los fonemas .	. Descubre el sonido del fonema l	.Observa y describe los dibujos que se le presentan

#### II.-SECUENCIA DIDÁCTICA

M	PROCESOS	T
I N I C I O	.Entonan la canción con las sílabas la, le, li ,lo lu.  .Observan un dado con imágenes y expresiones .  .Tiran el dado uno por uno e imitan la expresión que sale, morder el labio superior, dar besitos, sacar la lengua etc.	10'

	 <p><b>.Comunicamos el propósito de la sesión : El día de hoy aprenderemos el sonido del fonema l y la posición correcta de la lengua que se debe de tomar .</b></p>	
<b>D E S A R R O L L O</b>	<p><b>PROBLEMATIZACIÓN</b></p> <p><b>. Se le plantea realizar una lista de palabras con l. Lobo, luna, loro, lima , lana, palo , muela, mula.</b></p> <p><b>.ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN</b></p> <p><b>Observan una lámina con las rimas de luna .</b></p> <p><b>-¿De qué trata la rima?</b></p> <p><b>¿Cuántas veces se pronuncia la palabra luna?</b></p> <p><b>.Ubican las palabras en la pizarra relacionándolas con el dibujo.</b></p>	<b>25'</b>
<b>C I E R R E</b>	<p><b>Recordamos:</b></p> <p><b>¿Qué aprendimos hoy?</b></p> <p><b>¿Para qué me servirá lo aprendido</b></p>	<b>10'</b>

## **Anexo E: Carta de consentimiento de informado**

## Anexo F: Formato de Validación de Instrumentos

### INSTRUCCIONES

A continuación se presenta un conjunto de proposiciones referidas a diferentes aspectos del programa. Frente a esta proposición marque con un aspa el casillero correspondiente, según el grado de apreciación.

CUESTIONARIO	APRECIACIÓN					Observaciones sugerencias
	Totalmente de acuerdo 5	De acuerdo 4	Parcialmente de acuerdo 3	En desacuerdo 2	Totalmente en desacuerdo 1	
1.-¿Las competencias propuestas concuerdan con el contenido del taller?	✓				1	
2.-¿Las competencias están formuladas en lenguaje claro y preciso?	✓					
3.-¿Las competencias propuestas son factibles de ser logradas?	✓					
4.-¿El taller está desarrollado con lenguaje claro y preciso?	✓					
5.-¿Se encuentra el taller dosificado adecuadamente?	✓					
6.-¿El taller facilita el desarrollo de la comunicación / expresión oral en grupos?	✓					
7.-¿Las actividades propuestas son motivadoras para el aprendizaje?	✓					
8.-¿Las actividades son factibles de ser cumplidas por los estudiantes?	✓					
9.-¿Los talleres son interesantes y significativos?	✓					
10.-¿Los talleres tienen relación con las dimensiones de la variable independiente?	✓					
11.-¿Los talleres permiten el logro de actitudes y valores?	✓					
12.-¿Los talleres muestran secuencia metodológica?	✓					
13.-¿Las hojas de aplicación permiten el desarrollo del aprendizaje?	✓					
14.-¿Las hojas de aplicación son motivadores para el estudiante?	✓					
15.-¿Los recursos a usar facilitan el desarrollo de las actividades?	✓					



Observaciones (precisar si hay suficiencia): hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad:    **Aplicable** [  ]    **Aplicable después de corregir** [  ]    **No aplicable** [  ]

Apellidos y nombres del juez evaluador: Hugo Aquino Romo

DNI: 2.22.67126

Especialidad del Evaluador: Mg. Psicología Educativa

<sup>1</sup> Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

<sup>2</sup> Pertinencia: Si el ítem pertenece a la dimensión.

<sup>3</sup> Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

..... de ..... del 20.....

  
.....  
FIRMA

### INSTRUCCIONES

A continuación se presenta un conjunto de proposiciones referidas a diferentes aspectos del programa. Frente a esta proposición marque con un aspa el casillero correspondiente, según el grado de apreciación.

CUESTIONARIO	APRECIACIÓN					Observaciones sugerencias
	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Parcialmente de acuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	
1.-¿Las competencias propuestas concuerdan con el contenido del taller?	5	4	3	2	1	
2.-¿Las competencias están formuladas en lenguaje claro y preciso?	✓					
3.-¿Las competencias propuestas son factibles de ser logradas?	✓					
4.-¿El taller está desarrollado con lenguaje claro y preciso?	✓					
5.-¿Se encuentra el taller dosificado adecuadamente?	✓					
6.-¿El taller facilita el desarrollo de la comunicación / expresión oral en grupos?	✓					
7.-¿Las actividades propuestas son motivadoras para el aprendizaje?	✓					
8.-¿Las actividades son factibles de ser cumplidas por los estudiantes?	✓					
9.-¿Los talleres son interesantes y significativos?	✓					
10.-¿Los talleres tienen relación con las dimensiones de la variable independiente?	✓					
11.-¿Los talleres permiten el logro de actitudes y valores?	✓					
12.-¿Los talleres muestran secuencia metodológica?	✓					
13.-¿Las hojas de aplicación permiten el desarrollo del aprendizaje?	✓					
14.-¿Las hojas de aplicación son motivadores para el estudiante?	✓					
15.-¿Los recursos a usar facilitan el desarrollo de las actividades?	✓					

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad:   Aplicable []   Aplicable después de corregir []   No aplicable []

Apellidos y nombre s del juez evaluador: Almonacid, María Piedad Ivonne  
DNI: 40.019.328

Especialidad del Evaluador: Mg. Psicología Educativa

<sup>1</sup> Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo  
<sup>2</sup> Pertinencia: Si el ítem pertenece a la dimensión.  
<sup>3</sup> Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

29 de Mayo del 2017

  
.....  
FIRMA

## INSTRUCCIONES

A continuación se presenta un conjunto de proposiciones referidas a diferentes aspectos del programa. Frente a esta proposición marque con un aspa el casillero correspondiente, según el grado de apreciación.

CUESTIONARIO	APRECIACIÓN					Observaciones sugerencias
	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Parcialmente de acuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	
1.-¿Las competencias propuestas concuerdan con el contenido del taller?	5	4	3	2	1	
2.-¿Las competencias están formuladas en lenguaje claro y preciso?	✓					
3.-¿Las competencias propuestas son factibles de ser logradas?	✓					
4.-¿El taller está desarrollado con lenguaje claro y preciso?	✓					
5.-¿Se encuentra el taller dosificado adecuadamente?	✓					
6.-¿El taller facilita el desarrollo de la comunicación / expresión oral en grupos?	✓					
7.-¿Las actividades propuestas son motivadoras para el aprendizaje?	✓					
8.-¿Las actividades son factibles de ser cumplidas por los estudiantes?	✓					
9.-¿Los talleres son interesantes y significativos?	✓					
10.-¿Los talleres tienen relación con las dimensiones de la variable independiente?	✓					
11.-¿Los talleres permiten el logro de actitudes y valores?	✓					
12.-¿Los talleres muestran secuencia metodológica?	✓					
13.-¿Las hojas de aplicación permiten el desarrollo del aprendizaje?	✓					
14.-¿Las hojas de aplicación son motivadoras para el estudiante?	✓					
15.-¿Los recursos a usar facilitan el desarrollo de las actividades?	✓					

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay Suficiencia

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable [  ]    Aplicable después de corregir [  ]    No aplicable [  ]

Apellidos y nombre s del juez evaluador: Guillermo Gomez Gormery

DNI: 0.79.76.163

Especialidad del Evaluador: Magister en Problemas de Aprendizaje

<sup>1</sup> Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo  
<sup>2</sup> Pertinencia: Si el ítem pertenece a la dimensión.  
<sup>3</sup> Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

.....de.....del 2006

  
Firma

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA ARTICULACIÓN**

DIMENSIONES / ítems	Claridad <sup>1</sup>		Pertinencia <sup>2</sup>		Relevancia <sup>3</sup>	
	Si	No	Si	No	Si	No
<b>Dimensión Sustitución</b>						
Reemplaza un sonido correcto por un incorrecto	X		X		X	
<b>Dimensión Distorsión</b>						
Producción de un sonido que se aproxima al fonema correcto	X		X		X	
<b>Dimensión Omisión</b>						
Ausencia de un sonido en la palabra hablada.	X		X		X	
<b>Dimensión Adición</b>						
Emite sonidos que no pertenecen a la palabra	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad:    **Aplicable** [  ]    **Aplicable después de corregir** [  ]    **No aplicable** [  ]

Apellidos y nombres del juez evaluador: Hugo Aquino Renedo

DNI: 2.22.67426

Especialidad del Evaluador: Mg. Psicología Educativa

<sup>1</sup> Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

<sup>2</sup> Pertinencia: Si el ítem pertenece a la dimensión.

<sup>3</sup> Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

.....01 de setiembre del 2016.....

  
FIRMA

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA ARTICULACIÓN**

DIMENSIONES / ítems	Claridad <sup>1</sup>		Pertinenc i <sup>2</sup>		Relevanci a <sup>3</sup>	
	Si	No	Si	No	Si	No
<b>Dimensión Sustitución</b>						
Reemplaza un sonido correcto por un incorrecto	X		X		X	
<b>Dimensión Distorsión</b>						
Producción de un sonido que se aproxima al fonema correcto	X		X		X	
<b>Dimensión Omisión</b>						
Ausencia de un sonido en la palabra hablada.	X		X		X	
<b>Dimensión Adición</b>						
Emite sonidos que no pertenecen a la palabra	X		X		X	



Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable []    Aplicable después de corregir []    No aplicable []

Apellidos y nombres del juez evaluador: Almonacid Magtz. Paola Ivonne

DNI: 4.1.0.0.1.9.2.8

Especialidad del Evaluador: Mg. Psicología Educativa

<sup>1</sup> Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

<sup>2</sup> Pertinencia: Si el ítem pertenece a la dimensión.

<sup>3</sup> Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

29 de Mayo del 2017

  
FIRMA

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA ARTICULACIÓN**

DIMENSIONES / ítems	Claridad <sup>1</sup>		Pertinencia <sup>2</sup>		Relevancia <sup>3</sup>	
	Si	No	Si	No	Si	No
<b>Dimensión Sustitución</b>						
Reemplaza un sonido correcto por un incorrecto	X		X		X	
<b>Dimensión Distorsión</b>						
Producción de un sonido que se aproxima al fonema correcto	X		X		X	
<b>Dimensión Omisión</b>						
Ausencia de un sonido en la palabra hablada.	X		X		X	
<b>Dimensión Adición</b>						
Emite sonidos que no pertenecen a la palabra	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable [  ]    Aplicable después de corregir [  ]    No aplicable [  ]

Apellidos y nombre s del juez evaluador: Guillermo Gómez Gómez

DNI: 07976163

Especialidad del Evaluador: Magister En problemas de Aprendizaje

<sup>1</sup> Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo  
<sup>2</sup> Pertinencia: Si el ítem pertenece a la dimensión.  
<sup>3</sup> Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

20 de Sept del 2016

Romney Espinoza R  
Firma

## **ANEXO: G: EVIDENCIAS FOTOS**





## Anexo G: Artículo científico



**ESCUELA DE POSGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

### **Programa mejorando mi lenguaje para disminuir la dislalia funcional en niños de primer grado de primaria.Los Olivos-2017**

Br. Silvia Pilar Fernández Concha  
Escuela de Postgrado  
Universidad César Vallejo Filial Lima

#### **Resumen**

A continuación se presenta una síntesis de la investigación “Programa mejorando mi lenguaje para disminuir la dislalia funcional en niños de primer grado de primaria -Los Olivos-2017”. El objetivo de la investigación estuvo dirigido a determinar influencia del Programa mejorando mi lenguaje para disminuir la dislalia funcional en niños de primer grado de primaria -Los Olivos-2017. La investigación fue de tipo aplicada, el alcance fue explicativo y el diseño utilizado fue cuasi - experimental. La población fue de 22 estudiantes del 1° grado “A” 11 en el grupo control y 11 estudiantes del grupo experimental. Para recolectar los datos se utilizaron el instrumento de la variable dependiente: dislalia funcional. El procesamiento de datos se realizó con el software SPSS versión 23. Realizado el análisis descriptivo y el inferencial la prueba de U de Mann Whitney fue de 10,000 y  $z= 3,318$  y el p valor fue de 0.000 por lo que se rechaza la hipótesis nula y se afirma que existe influencia del programa mejorando mi lenguaje para disminuir la dislalia funcional en niños de primer grado de primaria -Los olivos-2017, con el cual se rechaza la hipótesis nula por lo tanto los resultados señalan que existe influencia significativa entre el programa mejorando mi lenguaje para disminuir la dislalia funcional en niños de primer grado de primaria -Los Olivos-2017.

#### **Palabras clave**

Programa Mejorando mi Lenguaje, la dislalia funcional

## **Abstract**

This paper titled "Improving My Language Program" to reduce functional dyslalia in children in the first grade of primary education at The Olivos-2017 " The objective of the research was to determine the influence of the "Improving My Language" Program to reduce functional dyslalia in first-grade children of The Olivos-2017. The research was applied type, the scope was explanatory and the design used was quasi - experimental. The population was 22 students of the 1st grade "A" 11 in the control group and 11 students in the experimental group. To collect the data, we used the instrument of the dependent variable: functional dyslalia. Data processing was performed using SPSS software version 23. Mann Whitney's U-test was 10,000,  $z= 3,318$  and the p-value was 0.000, so the null hypothesis is rejected and it is affirmed that there is influence of the program "Improving my language" to reduce functional dyslalia In The Olivos-2017, with which the null hypothesis is rejected, therefore the results indicate that there is significant influence between the "Improving My Language" program to reduce functional dyslalia in children First grade of The Olivos-2017

## **Keywords**

Improving My Language Program, functional dyslalia

## **Introducción**

Parra y Padilla (2016) realizaron un trabajo de investigación titulado Influencia de la sobreprotección en la baja calidad de la articulación de los fonemas básicos en niños de 4-5 años, diseño de una guía didáctica con enfoque de comunicación y lenguaje dirigida a docentes. Este trabajo se realizó con la fin principal de hacer reflexionar a la comunidad en general que existe en la actualidad una problemática sobre la mala ejecución en los fonemas básicos en los niños y la incidencia negativa que esto ocasiona la sobreprotección de los padres hacia los propios niños, por este motivo en el marco teórico se pudo analizar las causas y consecuencias que repercuten en la actualidad en las aulas de educación inicial. El marco metodológico se pudo efectuar mediante una investigación de campo y documental para así poder obtener la información necesaria, en el análisis investigativo se necesitó emplear los métodos deductivo e inductivo, además se utilizaron los instrumentos de investigación como por ejemplo las encuestas enfocadas a los padres de familia y docentes, la entrevista que está dirigida al director de la escuela, en los cuales se pudo observar las respuesta favorables para aplicar el proyecto y propuesta "Guía Didáctica dirigidas para docentes con enfoque de comunicación y lenguaje, que le permite al docente



explorar nuevas herramientas y ejercicios para fortalecer el lenguaje verbal en el infante. El enfoque utilizado fue cualitativo y cuantitativo, la población fue de 220 personas entre directora, docentes y representantes legales y la muestra fue de 110 personas. Los resultados fueron de los padres de familia, 66 padres dijeron que los niños siempre presentan dificultad en la articulación de las palabras y esto provocó falencias en su lenguaje, mientras que 15 Frecuentemente, 12 Nunca y 11 A veces no han observado ese problema.

### **Metodología**

El método de investigación es hipotético deductivo, el tipo de investigación realizada es del tipo aplicada; fue cuasi experimental, la población estuvo conformada por 22 estudiantes de primer año, se calcula el coeficiente Alpha de Cronbach para medir la confiabilidad con una puntuación de 0,958 puntos; se realizó la prueba no paramétrica de U de Mann Whitney para probar la hipótesis.

### **Resultados**

Los resultados descriptivos fueron que en el pretest y post test control presentan estados similares, en el grupo control el pretest y pos test se encuentran al 100% en nivel bajo y en el grupo experimental, el pretest el 100% presenta un nivel bajo y en el post test el 9.1% presenta un nivel de inicio, el 63.6% se encuentra en nivel moderado y el 27.3% presenta un nivel simple de dislalia funcional después de la aplicación del programa.

En el análisis inferencial fue que la dislalia funcional, del grupo control y experimental presentan en el test de (U-Mann-Whitney: 10,000 y  $z= 3,318$ ), con una  $\rho = 0.00$  ( $\rho < 0.05$ ), rechazándose la hipótesis nula. Por tanto, las puntuaciones de la variable dislalia funcional del grupo experimental presenta efecto significativo con respecto al grupo control y se afirma que el Programa mejorando mi lenguaje disminuye la dislalia funcional en estudiantes de primer grado de primaria, de la I.E.Belen Kids

### **Discusión**

El análisis de los resultados respecto a la hipótesis general muestra que los resultados encontrados en esta investigación La aplicación del programa mejora significativamente en la dislalia funcional en los niños del primer grado de primaria Los Olivos, 2017, con una  $\rho = 0.00$  ( $\rho < 0.05$ ). Podemos decir que esta hipótesis está de acuerdo con lo propuesto por Fernández (2014) que llevan a confiar en la efectividad de un programa mediante la cual podemos resaltar que tanto en los resultados cuantitativos, como en los cualitativos

obtenidos se pueden ver mejoras de los sujetos de la muestra experimental con respecto a la muestra de control y además propone que sería interesante, que tras la puesta en marcha de la intervención propuesta en el presente trabajo, se comparasen los resultados obtenidos para ver si también se cumplirían en una intervención individual (la realizada en la tesis es grupal) y cuáles serían las ventajas y los inconvenientes en relación a este aspecto. Sobre la aplicación del programa Lozano y Prieto (2009) concluyeron que la estrategia más adecuada para mejorar el desarrollo comunicativo en los niños y niñas de 4 años de Educación Inicial es la que propone el programa “Voz Viva” que ha dado buenos resultados al aplicarlo en los estudiantes. Finalmente Benites (2012) recomienda que abordar tempranamente la dislalia en los niños permitió mejorar el lenguaje de los niños. Por otro lado, Yanha (2015) indicó que se puede concluir determinando que hubo disminución de la dislalia funcional con el programa de Gimnasia Logopédica La sobreprotección de los padres afecta en el desarrollo de lenguaje , provocando así la mala articulación en los niños , el no hablarles correctamente no ayuda a mejorar la articulación de los niños , la falta de información en los padres sobre programas que ayudan a mejorar este tipo de trastorno

### **Conclusiones**

De acuerdo a las evidencias estadísticas, la variable dislalia funcional del grupo experimental presenta efecto significativo con respecto al grupo control y se afirma que el Programa mejorando mi lenguaje disminuye la dislalia funcional en estudiantes de primer grado de primaria, de la I.E.Belen Kids; ya que el nivel de significancia calculada es  $p < .05$  y el coeficiente de correlación de U de Mann-Whitney: tiene un valor de 10,000. De acuerdo a las evidencias estadísticas, la dislalia funcional de sustitución del grupo experimental presenta efecto significativo con respecto al grupo control y se afirma que el Programa mejorando mi lenguaje disminuye la dislalia funcional de sustitución en estudiantes de primer grado de primaria, de la I.E.Belén Kids; ya que el nivel de significancia calculada es  $p < .05$  y el coeficiente de correlación de U de Mann-Whitney: tiene un valor de 2,500. De acuerdo a las evidencias estadísticas, la dislalia funcional de distorsión del grupo experimental presenta efecto significativo con respecto al grupo control y se afirma que el Programa mejorando mi lenguaje disminuye la dislalia funcional de distorsión en estudiantes de primer grado de primaria, de la I.E.Belén Kids; ya que el nivel de significancia calculada es  $p < .05$  y el coeficiente de correlación de U de Mann-Whitney: tiene un valor de 8,000. De acuerdo a las evidencias estadísticas, la variable

dislalia funcional de omisión del grupo experimental presenta efecto significativo con respecto al grupo control y se afirma que el Programa mejorando mi lenguaje disminuye la dislalia funcional de omisión en estudiantes de primer grado de primaria, de la I.E. Belén Kids; ya que el nivel de significancia calculada es  $p < .05$  y el coeficiente de correlación de U de Mann-Whitney: tiene un valor de 10,000. De acuerdo a las evidencias estadísticas, la variable dislalia funcional de adición del grupo experimental presenta efecto significativo con respecto al grupo control y se afirma que el Programa mejorando mi lenguaje disminuye la dislalia funcional de adición en estudiantes de primer grado de primaria, de la I.E. Belén Kids; ya que el nivel de significancia calculada es  $p < .05$  y el coeficiente de correlación de U de Mann-Whitney: tiene un valor de 10,000.

### Referencias

- Benites, L. (2012). *Aplicación del método doman para disminuir la dislalia funcional en niños de 5 años de la institución educativa N° 252 “Niño Jesús” del distrito de Trujillo, 2012.* Recuperado de <http://revistas.unitru.edu.pe/index.php/PET/article/download/238/248>.
- Hernández Sampieri, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación* (6° ed.). México: McGraw-Hill.
- Lozano, E., y Prieto, E. (2009). *Voz viva basado en la realización de actividades y dinámica para mejorar la dislalia funcional en los niños y niñas de 4 años de educación inicial de la I.E N° 1680 “Divina misericordia” la esperanza – Trujillo.* (Tesis de maestría, Universidad César Vallejo, Trujillo, Perú).
- Parra, C. y Padilla, M. (2016). *Influencia de la sobreprotección en la baja calidad de la articulación de los fonemas básicos en niños de 4-5 años. diseño de una guía didáctica con enfoque de comunicación y lenguaje dirigida a docentes.* Recuperado de <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/12515/1/Padilla%20-%20Parra.pdf>
- Yancha, M. (2015). *Aplicación de un programa de gimnasia logopedia para el desarrollo de lenguaje en niños con dislalia funcional.*