



**ESCUELA DE POSGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Aplicación del Programa “ESPEJO” para disminuir la  
disortografía en los estudiantes de quinto de primaria de  
la I.E. de S.M.P. 2017**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:  
Maestra en Problemas de aprendizaje**

**AUTORA:**

Br. Rebeca Montes Arzapalo

**ASESOR:**

Dr. Edgard Pacheco Luza

**SECCIÓN:**

Educación e idiomas

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Problemas de aprendizaje

**PERÚ - 2018**

## **Página del jurado**

.....  
Dra. Violeta Cadenillas Albornoz  
Presidente

.....  
Dr. Juan Méndez Vergaray  
Secretario

.....  
Dr. Edgar Pacheco Luza  
Vocal

**Dedicatoria**

El presente trabajo de investigación se lo dedico a Jesucristo, mi fuerza y roca firme en la cual me he sostenido todo este tiempo.

## **Agradecimiento**

A mi familia completa porque cada uno de ellos forma parte de mí.

En especial a mi esposo e hijos porque sin ellos esta aventura extraordinaria no habría sido posible.

A mama Irma por su apoyo incondicional y sus enseñanzas en valores que supo cultivar en mí.

A mi señora madre por su ejemplo de trabajo constante y fortaleza frente a las adversidades.

## Declaración de autenticidad

Yo, Rebeca Montes Arzapalo, estudiante del Programa de Maestría en Problema de Aprendizaje de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI 10530451 con la tesis titulada: “Aplicación del Programa "ESPEJO" para disminuir la Disortografía en los estudiantes de quinto de primaria de la Institución Educativa Liceo San Agustín, S.M.P. 2017”

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude, plagio, autoplagio, piratería o falsificación asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lima, Abril de 2017

.....  
Rebeca Montes Arzapalo

DNI: 10530451

## Presentación

Señores miembros del Jurado:

Se presenta ante ustedes la Tesis titulada “Aplicación del Programa "ESPEJO" para disminuir la Disortografía en los estudiantes de quinto de primaria de la Institución Educativa Liceo San Agustín-S.M.P. 2017”, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el Grado Académico de Magíster en Problemas de Aprendizaje.

La presente investigación consta de los siguientes capítulos: El Primer capítulo, referido a los antecedentes, marco teórico, el cual abarca las, diferentes teorías de las variables en estudio, justificación, planteamiento y formulación del problema. Hipótesis y objetivos. El Segundo Capítulo, marco metodológico, donde se presentan las variables, metodología, la población y la muestra, los instrumentos utilizados y el método de análisis de datos. El Tercer Capítulo, Se presentan los resultados: descriptivos y contrastación de hipótesis.

La discusión, las conclusiones deducidas del análisis estadístico de los datos, así como las Sugerencias y los Aportes que permitirán justificar la presente investigación.

Por lo expuesto, señores miembros del jurado, recibimos con beneplácito vuestros aportes y sugerencias para mejorar, a la vez deseamos sirva de aporte a quienes deseen continuar un estudio de esta naturaleza.

Señores miembros del jurado espero que esta investigación sea tomada en cuenta para su evaluación y aprobación.

La autora

## Índice

Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Lista de Tablas	ix
Lista de figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii
I. Introducción	13
1.1 Antecedentes	14
1.2 Fundamentación científica, técnica o humanística	21
1.3 Justificación	37
1.4 Problema	38
1.5 Hipótesis	42
1,6 Objetivos	43
II. Marco metodológico	
2.1 Variables	45
2.2. Operacionalización de variables	45
2.3. Metodología	46
2.4. Tipos de estudio	46
2.5. Diseño	46
2.6. Población, muestra y muestreo	48
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	50
2.8. Métodos de análisis de datos	50
2.9. Aspectos éticos	43

III. Resultados	51
IV. Discusión	65
V. Conclusiones	70
VI. Recomendaciones	72
VII. Referencias bibliográficas	74
Anexos	79
Anexo 1. Matriz de Consistencia	
Anexo 2. Constancia emitida por la institución que acredite la realización del estudio.	
Anexo 3. Matriz de Datos	
Anexo 4. Instrumentos	
Anexo 5. Carta de consentimiento de informado	
Anexo 6. Formato de validación de instrumentos	
Anexo 7. Evidencias fotos	
Anexo 8. Artículo Científico	



## Lista de tablas

		Pág.
Tabla 1	Matriz de operacionalización de la variable disortografía	46
Tabla 2	Población	47
Tabla 3	Muestra de la investigación	48
Tabla 4	Baremos de la variable disortografía	49
Tabla 5	Niveles de disortografía del pretest y post test	52
Tabla 6	Niveles del dictado de sílabas del pretest y post test	53
Tabla 7	Niveles del dictado de palabras del pretest y posttest	54
Tabla 8	Niveles del dictado de pseudopalabras del pretest y posttest	56
Tabla 9	Niveles del dictado de frases del pretest y posttest	57
Tabla 10	Resultados del prueba de homogeneidad para la variable disortografía	58
Tabla 11	Nivel de significación de disortografía antes y después de aplicar el programa	59
Tabla 12	Nivel de significación de dictado de sílabas antes y después de aplicar el programa	60
Tabla 13	Nivel de significación de dictado de palabras antes y después de aplicar el programa	61
Tabla 14	Nivel de significación de dictado de pseudopalabras antes y después de aplicar el programa	62
Tabla 15	Nivel de significación de dictado de frases antes y después de aplicar el programa	63

## Lista de figuras

Figura 1	Causas de la disortografía	32
Figura 2	Características disortográficas	33
Figura 3	Niveles de disortografía del pretest y post test	52
Figura 4	Niveles del dictado de sílabas del pretest y post test	54
Figura 5	Niveles del dictado de palabras del pretest y posttest	55
Figura 6	Niveles del dictado de pseudopalabras del pretest y posttest	56
Figura 7	Niveles del dictado de frases del pretest y posttest	58

## Resumen

A continuación, se presenta una síntesis de la investigación titulada *Aplicación del Programa "Espejo" para disminuir la disortografía en los estudiantes de quinto de primaria de la I.E. de S.M.P. 2017*. El objetivo del presente trabajo de investigación es determinar el nivel de efectividad del Programa "ESPEJO" para la disminución de la Disortografía en estudiantes de quinto grado de primaria de la Institución Educativa Liceo San Agustín - S.M.P. 2017.

El tipo de investigación es aplicada, de diseño cuasi experimental, explicativo de corte longitudinal. La población fue de 95 estudiantes de quinto grado de primaria de la Institución Educativa Liceo San Agustín-S.M.P. 2017. La muestra es de 40 estudiantes seleccionados a través de la prueba de entrada. Con la información recogida se obtuvo la validez y la confiabilidad del instrumento, utilizándose el Paquete Estadístico para las Ciencias Sociales (SPSS), versión 23. Se adjunta tabla de confiabilidad y la validez de constructo del instrumento; se utilizó el estadígrafo no paramétrico U de Mann Whitney y el Nivel de significación de 0,05.

Entre los principales resultados se determinó que existe una diferencia significativa antes y después de aplicar el programa "Espejo" para la disminución de la Disortografía en estudiantes de quinto grado de primaria de la Institución Educativa Liceo San Agustín-S.M.P. 2017.  $p= 0,00$ .  $p < 0,05$ . Así como, en todas las demás dimensiones. Por lo que se acepta que el programa "Espejo" disminuye la disortografía en los estudiantes de quinto de primaria de la I.E. de S.M.P. 2017

**Palabras claves:** Programa "Espejo", Disortografía, estudiantes de quinto de primaria, disortografía evolutiva

## Abstract

The following is a summary of the research entitled Application of the "MIRROR" Program to reduce dysortography in fifth-grade students in the I.E. Of S.M.P. 2017. The objective of this research is to determine the level of effectiveness of the "MIRROR" Program for the reduction of Disortography in fifth grade students of the Liceo San Agustín Educational Institution - S.M.P. 2017.

The type of investigation is applied, of quasi-experimental design, explanatory of longitudinal cut. The population for 40 students of fifth grade of primary of the Educational Institution Liceo San Agustín-S.M.P. 2017. The validity and reliability of the instrument was obtained using the Statistical Package for Social Sciences (SPSS), version 23. The reliability table and the construct validity of the instrument are attached; We used the nonparametric statistic U of Mann Whitney and the significance level of 0.05.

Among the main results it was determined that there is a significant difference before and after applying the "MIRROR" program for the reduction of the Disortography in fifth grade students of the Liceo San Agustín-S.M.P Educational Institution. 2017.  $p = 0.00$ .  $P < 0.05$ . As in all other dimensions. Therefore it is accepted that the "Mirror" program decreases the dysortography in the fifth-year primary students of the I.E. Of S.M.P. 2017.

**Key words:** "Mirror" program, dysortography, fifth grade students, evolutionary dysortography.