



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Auto-concepto y el rendimiento académico en el área de
Persona familia y relaciones humanas de los estudiantes de
secundaria de la I.E. Jorge Chávez de Santiago de Surco-
2013

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAGÍSTER EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

AUTORA:

Br. Rosario Montenegro Muro

ASESORA:

Mg. Lucila Amelia De la Cruz Rojas

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Neurodesarrollo

PERÚ - 2014

DEDICATORIA

Dedico este trabajo de investigación a todas las personas que me apoyaron de manera incondicional e hicieron posible concretar la culminación de esta tesis, eficaz y eficientemente.

Agradecimientos.

A las autoridades de la institución educativa, por su apoyo en la autorización para la investigación y la recopilación de información necesaria sobre los alumnos.

A los docentes de la institución educativa, por su permisibilidad para llevar a cabo la presente investigación.

A los alumnos de la institución educativa, por su disposición, apertura y colaboración, en la realización de todo el proceso de investigación.

Presentación

Presento a vuestra consideración la tesis titulada auto-concepto y el rendimiento académico en el área de Persona familia y relaciones humanas de los estudiantes de secundaria de la I.E. Jorge Chávez de Santiago de Surco-2013

Al hacerlo, espero que la presente investigación éste acorde con los requisitos y lineamientos técnicos establecidos por los miembros del Jurado de la Escuela de Post Grado de Universidad César Vallejo, para optar el Grado Académico de Magister en Psicología Educativa.

Mi investigación está diseñada en cuatro capítulos que permite explicar los objetivos, métodos, procedimientos y las conclusiones finales; encontrándose estructurada de la siguiente manera:

Capítulo I, Expresa el planteamiento del problema que comprende: la formulación del problema, justificación, limitaciones, antecedentes nacionales e internacionales, objetivos generales y específicos.

Capítulo II, se expone el marco teórico, planteándose las bases teóricas y la definición conceptual de los términos relacionados con nuestra investigación.

Capítulo III, se enfoca el diseño de la metodología de investigación, que comprende: Hipótesis, variables, definición conceptual y operacional, el tipo de estudio utilizado, diseño, población y muestra, método de investigación, instrumentos y métodos de análisis de datos.

Capítulo IV, comprende descripción, análisis e interpretación de los datos, discusión de resultados y recomendaciones.

La autora.

Índice

	Página
Dedicatoria	ii
Agradecimientos	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de tablas	viii
Índice de figuras	ix
Resumen	x
Abstrac	xi
Introducción	xii
CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1 Planteamiento del problema	14
1.2 Formulación del problema	15
1.2.1 Problema general	15
1.2.2 Problemas específicos	15
1.3 Justificación	16
1.4 Alcances y Limitaciones	16
1.5 Antecedentes	17
1.5.1 Antecedentes Nacionales.	17
1.5.2 Antecedentes Internacionales.	20
1.6 Objetivos	22
1.6.1 Objetivos generales	22
1.6.2 Objetivos específicos	22
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	
2.1. Bases teóricas del Auto concepto	25
2.1.1 Definición del auto concepto	25
2.1.2 Características del auto concepto	25
2.1.3 Desarrollo del auto concepto	26
2.1.3.1 La adolescencia	27
2.1.3.2 Madurez cognoscitiva	28

2.1.3.3	Autoestima	29
2.1.3.4	Búsqueda de la identidad	30
2.1.4	Dimensiones del auto concepto	31
2.1.5	Auto concepto y rendimiento académico	32
2. 2	Bases teóricas del Rendimiento Académico	38
2.2.1	Definición del rendimiento académico	38
2.2.2	Características del rendimiento académico	40
2.2.3	Los factores del rendimiento académico	40
2.3	Área Persona Familia y Relaciones Humanas (DCN)	42
2.4	Definición de términos básicos	44
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA		
3.1	Hipótesis	46
3.1.1	Hipótesis general	46
3.1.2	Hipótesis específicas	46
3.2	Variables	46
3.2.1	Definición conceptual	47
3.2.2	Definición operacional	47
3.3	Metodología	48
3.3.1	Tipo de estudio	48
3.3.2	Diseño del estudio	49
3.4	Población y muestra	50
3.4.1	Población	50
3.4.2	Muestra	50
3.5	Método de investigación	52
3.6	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	52
3.6.1	Técnicas	52
3.6.2	Instrumentos	52
3.7	Métodos de análisis de datos	55
CAPITULO IV: RESULTADOS		
4. 1	Descripción, análisis e interpretación de los datos	57

4. 2	Discusión de resultados	69
	CONCLUSIONES	72
	RECOMENDACIONES	73
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	75
ANEXOS		
	Anexo N° 01: Matriz de consistencia	81
	Anexo N° 02: Instrumentos de evaluación	83
	Anexo N° 03: Validación de instrumentos	94
	Anexo N° 04: Cuadro comparativos de resultados	95
	Anexo N° 05: Base de datos	94

Índice de tablas

	Página
Tabla 1 Operacionalización de la variable : Auto-concepto	45
Tabla 2 Operacionalización de la variable : Rendimiento académico	46
Tabla 3 Distribución de la población	48
Tabla 4 Distribución de la muestra aleatoria probabilística estratificada	49
Tabla 5 Ficha Técnica	51
Tabla 6 Validez de contenido por criterio de jueces	51
Tabla 7 Confiabilidad de instrumento: Alfa de Cronbach	52
Tabla 8 Categorización de los Nivel de rendimiento académico	52
Tabla 9 Categorización de Nivel del auto-concepto.	53
Tabla 10 Distribución de los niveles del auto-concepto y el rendimiento académico	55
Tabla 11 Nivel de correlación y significación del auto-concepto y el rendimiento académico	56
Tabla 12 Distribución del auto-concepto académico y el rendimiento académico	57
Tabla 13 Nivel de correlación entre lo académico y el rendimiento académico	58
Tabla 14 Distribución de lo social y el rendimiento académico	59
Tabla 15 Nivel de correlación entre lo social y el rendimiento académico	60
Tabla 16 Distribución de lo emocional y el rendimiento académico	61
Tabla 17 Nivel de correlación entre lo emocional y el rendimiento académico	62
Tabla 18 Distribución de lo familiar y el rendimiento académico	63
Tabla 19 Nivel de correlación entre lo familiar y el rendimiento académico	64
Tabla 20 Distribución de lo físico y el rendimiento académico	65
Tabla 21 Nivel correlación entre lo físico y el rendimiento académico	66

Índice de figuras

	Página
Figura 1 Distribución de resultados de auto-concepto y rendimiento académico	55
Figura 2 Distribución de resultados de auto-concepto académico y rendimiento académico	57
Figura 3 Distribución de resultados entre lo social y rendimiento académico	59
Figura 4 Distribución de resultados entre lo emocional y rendimiento académico	61
Figura 5 Distribución de resultados entre lo familiar y rendimiento académico	63
Figura 6 Distribución entre lo físico y el rendimiento académico en el área de persona familia y relaciones humanas	65

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre el auto-concepto y el rendimiento académico, en los alumnos de secundaria de la Institución Educativa Jorge Chávez del Distrito Santiago de Surco, 2013.

Esta investigación se realizó con un enfoque cuantitativo, bajo un método general científico no experimental, de tipo básico, nivel correlacional, con diseño no experimental, de corte transeccional. Fue realizada en una población de 917 alumnos con una muestra de 271 alumnos, teniendo como criterio usar muestra probabilística estratificada, porque todos tienen la misma oportunidad de ser elegidos en una encuesta a través de un sorteo al azar. La técnica empleada fue la encuesta; para la recopilación de datos se usó un instrumento tipo escala likers y para el resultado del rendimiento académico se utilizaron las notas globales de las actas oficiales de fin de año. Los instrumentos de recolección de datos fueron validados mediante juicios de expertos y para la confiabilidad se aplicó una prueba piloto de 27 participantes, con 20 elementos o preguntas, cuyos resultados del Alfa de Cronbach, fue un valor de 0.756 del auto-concepto.

Los resultados demostraron que el auto-concepto se relaciona con el rendimiento académico según la correlación del Rho de Spearman $\rho = 0.621$ representando una correlación moderada.

Palabras clave: auto-concepto, rendimiento académico, familia, emociones, social, físico, autoestima.

Abstract

The present study aimed to determine the relationship between self-concept and academic performance in high school students of School Jorge Chavez in Santiago de Surco District 2013.

This research was performed using a quantitative approach, under no overall experimental scientific method, basic type, correlational level, non-experimental design, transactional court. It was conducted in a population of 917 students with a sample of 271 students, with the criteria used stratified probability sample, because everyone has an equal chance of being selected in a survey through a random drawing. The technique used was the survey; for data collection questionnaire was used and the result of the overall academic performance ratings of the official record year-end were used. The data collection instruments were validated by expert judgments and reliability pilot test of 30 participants, with 20 elements, the results of the Cronbach's alpha was applied was 0.756 worth of self-concept

The results show that self-concept is related to academic performance according to Spearman Rho correlation $\rho = 0.621$ representing a moderate correlation.

Keywords: Self-concept, academic achievement, family, emotions, social, physical, self-esteem.

Introducción

Los resultados sobre el rendimiento académico reflejado en la evaluación de PISA 2012, referente a 65 países, no es una evaluación integral de los procesos educativos, sólo evalúa las competencias de los adolescentes, sin considerar la formación integral del educando con los factores y variables que intervienen. Por ello es de vital importancia abordar la investigación sobre el auto-concepto y su relación con el rendimiento académico.

El auto-concepto suele definirse como la forma de pensar o el concepto que se tiene de sí mismo y su rol como alumno, inmerso en su entorno social escolar y familiar, que son factores influyentes en su interacción social; además la manera de cómo sus emociones y autoestima juegan un rol importante en su rendimiento.

Debido a estos argumentos es que se ve la necesidad de investigar el tipo de relación que hay entre el auto-concepto y el rendimiento académico, para así poder entender los factores asociados y a su vez que ello nos motive a los docentes, buscar estrategias a partir de los resultados obtenidos.

En estos tiempos se han incrementado las investigaciones acerca de la relación que hay entre la variable auto-concepto y rendimiento escolar, en cuanto el bajo o alto rendimiento de los adolescentes en secundaria u otros niveles, en las diferentes áreas.

Para esta investigación en estudio tendremos en cuenta a la relación del auto-concepto con el Rendimiento Académico del área: La de Persona y familia y relaciones humanas.

El propósito de la investigación es ayudar a los educadores que mejoren su desempeño docente en bienestar del alumnado, considerando los factores que intervienen en el desempeño de los estudiantes, motivando de esta manera a desarrollar programas para los estudiantes de auto-concepto negativo y mejorar el rendimiento académico de éstos en general.