

Taller “control de mis emociones” para los niveles de agresividad en los estudiantes de sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Almirante Miguel Grau 2066. Ancón.
2017

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTOR:

Br. Wendy Gabriela Aponte Garcia

ASESOR:

Br. Nolberto Leyva Aguilar

SECCIÓN

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Atención Integral del Infante y Adolescente

PERÚ – 2017

Página del Jurado

.....

Dr. Del Castillo Talledo Cesar

Presidente

.....

Dr. Antonio Lip Licham

Secretario

.....

Mgtr. Nolberto Leyva Aguilar

Vocal

Dedicatoria

Dedico esta tesis a mis padres Emilio y Diana quienes me dieron vida, educación, apoyo constante y consejos. Además a mi motor y motivo más grande, mi hijo Valentino y a mi esposo Jhonathan quienes sin su ayuda y comprensión nunca hubiera podido hacer esta tesis. A todos ellos se los agradezco infinitamente.

Agradecimiento

En primer lugar quiero agradecer a Dios por permitirme tener la fuerza de voluntad para seguir adelante.

A la Universidad César Vallejo por albergarme durante estos dos años de estudio. A los maestros de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo por habernos brindado los lineamientos de un trabajo de investigación científico desde el inicio hasta su culminación.

A nuestro docente tutor Mgtr. Nolberto Leyva Aguilar por su apoyo pertinente y exigencia constante en el asesoramiento de mi trabajo de investigación.

A todas las personas que de una u otra manera han contribuido para la realización de esta investigación.

Declaratoria de Autoría

Yo, Wendy Gabriela Aponte García estudiante del Programa de Maestría de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI 46567060, declaro que la tesis titulada “Taller “control de mis emociones” para los niveles de agresividad en los estudiantes de sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Almirante Miguel Grau 2066. Ancón. 2017”.

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta o fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Los Olivos, 10 de junio de 2017

.....

Wendy Gabriela Aponte García

DNI: 46567060

Presentación

Señores miembros de jurado:

En cumplimiento a las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos para optar el grado de Magister en Educación, en la Universidad Privada “César Vallejo”, pongo a disposición de los miembros del jurado la tesis titulada “Taller “Control de mis emociones” para los niveles de agresividad en los estudiantes de sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Almirante Miguel Grau 2066. Ancón. 2017”. La misma que someto a vuestra consideración y espero cumpla con los requisitos de aprobación para obtener el grado de magister en Psicología Educativa.

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo determinar la influencia del Taller “Control de mis emociones” para los niveles de agresividad en los estudiantes de sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Almirante Miguel Grau 2066 en sus dimensiones agresividad física, agresividad verbal y agresividad psicológica; a través del recojo de información y validación del taller. Espero la valoración que corresponda a la presente investigación, así como me dispongo atender a las observaciones y sugerencias formuladas, las mismas que permitirán su enriquecimiento, lo que redundará en beneficio de la práctica pedagógica de los docentes que laboran en las instituciones y más aún en los aprendizajes de los estudiantes.

La autora

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo, determinar la influencia del taller “Control de mis emociones” en el nivel de agresividad en los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Almirante Miguel Grau 2066. Ancón-Lima.

La investigación realizada fue de enfoque cuantitativo, de tipo básica, con un diseño cuasi - experimental. Conformada por 46 niños y niñas de 10 u 11 años de edad de la mencionada institución. Los niveles de agresividad en sus dimensiones, física, verbal y psicológica, para hacer frente al estrés, habilidades de planificación. Esta investigación ofrece aportes a nivel teórico, ya que realiza un estudio de las diferentes conceptualizaciones de las emociones, profundizando sobre el control de las emociones. Los niveles de agresividad son promovidas por el control de las emociones, lo que posteriormente sirvió como sustento a la aplicación de un taller del control de las emociones. A nivel metodológico la investigación, organizo, propuso y estableció un control de los niveles de agresividad al control de las emociones y se logró un mejor desarrollo en los niveles de agresividad. Vincular el taller del control de las emociones con los niveles de agresividad para los estudiantes de sexto grado de primaria. Conocer los resultados de la aplicación de un taller del control de las emociones orientados a los niveles de agresividad. La presente investigación se ha organizado en tres partes, en la primera se presentó la introducción, en la segunda parte se aborda la parte teórica de los niveles de la agresividad. Así mismo, en este capítulo se hacer una breve descripción de las emociones y como este promueve algunos niveles de agresión. Todo ello se realizó para obtener respuestas a un problema identificado.

Palabras clave: Taller, emociones, agresividad, estudiantes, primaria.

Abstract

The present investigation had as objective, to determine the influence of the workshop "Control of my emotions" in the level of aggressiveness in the students of sixth grade of Primary Education of the Educational Institution Almirante Miguel Grau 2066. Ancón-Lima.

The research carried out with a quantitative approach, of basic type, with a quasi - experimental design. Conformed by 46 boys and girls of 10 or 11 years of age of the mentioned institution. Levels of aggressiveness in their dimensions, physical, verbal and psychological, to deal with stress, planning skills. This research offers contributions at a theoretical level, as it conducts a study of the different conceptualizations of emotions, deepening the control of emotions. The levels of aggressiveness are promoted by the control of the emotions, which later served as sustenance to the application of a stop of the control of the emotions. At the methodological level, research, organized, proposed and established a control of the levels of aggressiveness to the control of the emotions and a better development in the levels of aggressiveness was obtained. Link the highest of the control of the emotions with the levels of aggressiveness for the students of sixth grade of primary. To know the results of the application of a high level of control of the emotions oriented to the levels of aggressiveness. The present investigation has been organized in three parts, in the first the introduction was introduced, in the second part of the theoretical part of the levels of aggressiveness. Also, this chapter gives a brief description of the emotions and how it promotes some levels of aggression. Everything you did to get answers to an identified problem.

Keywords: Workshop, emotions, aggressiveness, students, primary.

Índice

Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de Autoría	v
Presentación	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
Índice	ix
Índice de tablas	xii
Índice de figuras	xiii
I. Introducción	14
1.1. Antecedentes	15
1.1.1. Antecedentes Internacionales.	15
1.1.2. Antecedentes nacionales.	16
1.2. Fundamentación científica	17
1.2.1. La agresividad.	17
1.2.2. Dimensiones de la agresividad.	19
1.2.3. Teorías sobre la agresividad.	20
1.2.4. Evolución de la conducta agresiva.	22
1.3. Justificación	36
1.4. Realidad problemática	37
1.4.1. Problema general.	39
1.4.2. Problemas específicos.	39
1.5. Hipótesis	40
1.5.1. Hipótesis general.	40
1.5.2. Hipótesis específicas.	40
1.6. Objetivos	40
1.6.1. Objetivo general.	40
1.6.2. Objetivos específicos.	40

II. Marco metodológico	42
2.1. Variables	43
2.1.1. Taller “Control de mis emociones”.	43
2.1.2. Nivel de agresividad.	43
2.2. Operacionalización de variables	45
2.3. Metodología	46
2.4. Tipos de estudio	46
2.5. Diseño	46
2.6. Población, muestra y muestreo	47
2.6.1. Población.	47
2.6.2. Muestra.	48
2.6.3. Muestreo.	48
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	48
2.7.1. Técnica.	48
2.7.2. Instrumento.	48
2.8. Métodos de análisis de datos	49
2.9. Aspectos éticos	50
III. Resultados	51
3.1. Estadística descriptiva	52
3.1.1. Resultados generales.	52
3.2. Resultados inferenciales	59
3.2.1. Niveles de agresividad.	59
IV. Discusión	64
V. Conclusiones	68
VI. Recomendaciones	71
VII. Referencias	73
VIII. Anexos	78
Anexo 1 - Artículo científico	79
Anexo 2 - Matriz de consistencia	85
Anexo 4 – Fichas técnicas	93

Anexo 5 – Instrumentos	95
Anexo 6 - Taller “Control de mis emociones”	98

Índice de tablas

Tabla 1	Operacionalización de la variable dependiente agresividad	45
Tabla 2	<i>Población de estudiantes de 6° grado de la IE “Miguel Grau 2066”</i>	48
Tabla 3	<i>Ficha técnica del instrumento: Escala valorativa de agresividad.</i>	49
Tabla 4	<i>Distribución de medias, del pretest y del postest de la variable agresividad.</i>	52
Tabla 5	Distribución de medias, del pretest y del postest de las dimensiones de la variable agresividad.	52
Tabla 6	<i>Frecuencia y porcentajes en el nivel de agresividad de los estudiantes de la I.E. 2066 Miguel Grau, Ancón.</i>	53
Tabla 7	Frecuencia y porcentajes en la dimensión agresividad física de los estudiantes de la I.E. 2066 Miguel Grau, Ancón.	55
Tabla 8	<i>Frecuencia y porcentajes en la dimensión agresividad verbal de los estudiantes de la I.E. 2066 Miguel Grau, Ancón.</i>	56
Tabla 9	<i>Frecuencia y porcentajes en la dimensión agresividad psicológica de los estudiantes de la I.E. 2066 Miguel Grau, Ancón.</i>	58
Tabla 10	<i>Prueba U de Mann-Whitney para hipótesis general.</i>	61
Tabla 11	<i>Prueba U de Mann-Whitney para hipótesis específica 1.</i>	62
Tabla 12	<i>Prueba U de Mann-Whitney para hipótesis específica 2.</i>	64
Tabla 13	<i>Prueba U de Mann-Whitney para hipótesis específica 3.</i>	66

Índice de figuras

Figura 1	Porcentajes en el nivel de agresividad de los estudiantes de la I.E. 2066 Miguel Grau, Ancón.	54
Figura 2	Porcentajes en la dimensión de agresividad física de los estudiantes de la I.E. 2066 Miguel Grau, Ancón.	55
Figura 3	Porcentajes en la dimensión de agresividad verbal de los estudiantes de la I.E. 2066 Miguel Grau, Ancón.	57
Figura 4	Porcentajes en la dimensión de agresividad psicológica de los estudiantes de la I.E. 2066 Miguel Grau, Ancón.	58

I. Introducción

1.1. Antecedentes

1.1.1. Antecedentes Internacionales.

Chahun y Pinzon (2011) realizó una investigación con el objetivo de obtener el nivel de agresividad en una población de 254 adolescentes de 12 a 17 años pertenecientes a colegios públicos y privados de Colombia, para lo cual utilizó el inventario de agresividad de Buss y Perry; la población en estudio obtuvo un nivel medio de agresividad ya que la diferencia de edades hace que todos no tengan el mismo nivel de agresividad, sin embargo considera que tanto los docentes como los padres de familia y hasta incluso la comunidad entera pueden ayudar a reducir estos niveles.

Según Hernández, Collado y Baptista (2010), la investigación es un conjunto de procesos sistemáticos y empíricos aplicados en el estudio de un fenómeno; por ello es claro que mientras mejor se familiarice con el tema, el proceso de obtener una idea será más eficaz. Motivo por el cual, se ha tomado las siguientes investigaciones como antecedentes, las mismas servirán como fundamento teórico y respaldo a la presente investigación: Navarro (2009), Universidad de Castilla-La Mancha, España, en su tesis doctoral "Factores psicosociales de la agresión escolar: la variable género como factor diferencial", donde su principal objetivo fue analizar el aprovechamiento del acoso escolar entre estudiantes y la muestra total estuvo compuesta por 1.654 de estudiantes procedentes de las cinco provincias de la localidad, dicho instrumento que se utilizó en la tesis doctoral fue el test de Buss y Perry, en base a ello concluyó que: el 2,2% de la muestra, indicó que hubo variedades de agresiones verbales, tales como insultos constantes y connotaciones sexuales a otros compañeros a diario o por lo menos una a dos veces a la semana; el 1,8% demuestra que existe agresión psicológica donde se presenta con insultos más fuertes y por ende más constantes, así como ignorar al compañero "la ley del hielo", sobre todo a compañeros que muestran comportamientos considerados propios del otro género; el 2,5% de dichos participantes suelen divulgar comentarios sobre la reputación sexual de otros compañeros y tan sólo el 0,5% acosa constantemente a otros estudiantes por un tema de diversión o en todo caso "si él lo hace, yo también", es decir por imitación mas no por placer o por la propia conducta que este puede presentar.

Londoño (2010), presentó un estudio sobre la agresividad en el aula de clase. Sus principales conclusiones fueron: la violencia influye y se manifiesta sobre los niños y es entregada posteriormente a la sociedad. Un estudiante reprendido, castigado y humillado, interioriza de manera rápida el lenguaje de la violencia y lo interpreta como el único medio de comunicación efectivo. Otra conclusión que el autor define es que, la agresividad como capacidad seguirá formando parte de una lista conductual humano. La forma de interiorizar y manifestar su potencialidad depende de variables cognitivas, afectivas, volitivas, culturales, etc., de modo tan que se pueda controlar.

1.1.2. Antecedentes nacionales.

Quijano Signori y Ríos Fernández (2015) realizaron una tesis para obtener el grado de Licenciado en Psicología titulada “Agresividad en adolescentes de educación secundaria de una Institución Educativa Nacional, La Victoria – Chiclayo – 2014”, manifiesta que existen un nivel promedio de agresividad en los estudiantes de secundaria; sin embargo, el nivel de agresividad se diferencia notablemente un grado tras otro, asimismo manifestó que dicho grado de agresividad se manifiesta por dimensiones, es decir de acuerdo al grado en que se encuentren los alumnos.

Camacho (2012) en su investigación cuasi experimental plantea los siguientes objetivos: vincular las emociones con el desarrollo de los niveles de agresión para la edad de 9 años; conocer ¿Qué emociones influyen en los niveles de agresividad en los estudiantes de 4° grado?, y dar a conocer dichos resultados de la aplicación de un programa de emociones orientado a los niveles de agresión. Tuvo como principales conclusiones: a) las emociones influyen favorablemente en los niveles de agresividad, ya que de acuerdo a la emoción manifestada es la reacción que el estudiante pueda tener. b) las emociones constituyen una alternativa para mejorar y controlar los niveles de agresividad con diversas estrategias plasmadas por el docente y con la supervisión de los padres de familia y demás familiares. c) la metodología de trabajo del programa de las emociones tiene como principal objetivo hacer uso adecuado de los niveles de agresividad y la comunicación. Por las diversas emociones presentadas poseen un carácter eminentemente importante donde implican conocer los niveles de agresividad con

los estudiantes para llegar a un objetivo, y el cual confirma un papel activo del estudiante.

Linares (2009), tesis de Licenciatura en psicología en la Universidad Cesar Vallejo de Trujillo “diferencias entre los niveles de agresividad escolar”, en la institución educativa 81011 de Trujillo, existe diferencia entre los niveles de agresividad entre los escolares, la muestra estuvo compuesta por 159 alumnos de 2do y 3er grado de primaria. Se concluyó que: del total de alumnos de 2º es de 7.4% nivel bajo de agresividad y el 25% de nivel superior de agresividad. Mientras que del 3º grado es de 5.9% nivel bajo de agresividad mientras que el 8.8 % manifiesta nivel superior de agresividad. Se concluyó que: tratar la conducta agresiva no implica simplemente su reducción o eliminación, sino que también es necesario fortalecer comportamientos alternativos a la agresión. Por lo tanto hablar de cómo tratar la agresión, resulta imprescindible hablar también de como incrementar comportamientos alternativos.

1.2. Fundamentación científica

1.2.1. La agresividad.

Inicialmente, cabe señalar que la definición exacta de la categoría de la agresividad aún continúa siendo compleja, pues existen diversas definiciones y teorías, las mismas establecidas por diferentes autores, quienes comparten sus propios conceptos; a continuación se da detalles de algunos de ellos.

Fuentanza (1998) define como agresión, al manifiesto de conductas que la persona puede manifestar de acuerdo a la situación en la que vive. Sin embargo, Duque y Bedoya (2000) mencionan que las conductas agresivas, son aquellos actos que se producen de manera intencionales propios de naturaleza física, verbal, gestual, en donde el niño daña y lastima generando así un conflicto.

Para la investigación se observa dos tipos de manifestaciones agresivas las verbales y físicas, las cuales producen daños en diferentes aspectos, como en el autoestima.

Las investigadoras Sánchez y Árraga (2009), quienes hallaron en algunos estudiantes algunas conductas dadas como, comentarios negativos, acusar, reírse de otros, burlarse, apodos, groserías, insultos.

- Manifestaciones físicas: Quitar pertenencias sin autorización alguna, arrojar objetos, golpear a otros, jalar el cabello, patear a otro, pellizcar, empujar, jalar a otro.
- Manifestaciones que producen perjuicios materiales: Dañar pertenencias y mobiliario.

Asimismo, se tiene definiciones del origen de la categoría agresión, establecidas en diccionarios; es así que el diccionario de la RAE (Real Académica Española) (2011), señala que la palabra agresividad es un adjetivo, relacionando el hecho de que quien procede con agresividad, está predispuesto a faltar el respeto causando provocación o violencia, también refiere que es la inclinación de actuar o a responder de manera violenta, acometer, acometividad. Así también significa marchar contra, atacar, acometer, emprender, igualmente narra que es la acción y efecto de lastimar; de la misma forma se encuentra la definición establecida en el diccionario enciclopédico Salvat (2009), en donde se precisa que la agresividad, es el acto contrario al derecho de los demás, acontecimiento, ataque constante, táctica ofensiva; por otro lado han encontrado algunas páginas del diccionario de psicología virtual, en donde se manifiesta que la agresividad enfatiza al estado emocional a través de otras actitudes de sentimientos de rencor y deseos de lastimar a otra persona, animal o cosa.

Siendo ello así, se puede considerar la agresión como cualquier forma de conducta que pretende herir física y/o psicológicamente a una persona. De acuerdo a lo establecido en el diccionario de psicología Gauss (2010) y el diccionario on-line Psicodicc (diccionario de psicología en español), dan a conocer que la agresividad es como un estado emocional que, consiste en sentimientos de odio y anhelos de dañar a otro ser vivo o en todo caso de perjudicar o dañar también a objetos, de modo tal que “desquite su odio”. Es así que se ha podido determinar que la agresión, es todo tipo de conducta que tiene el propósito de herir a alguien ya sea física, psicológica o verbalmente; biológicamente la agresividad es uno de

las personalidades del ser humano necesarios que indican que son relaciones ceñidas, en la serie animal tanto como en el instinto sexual, por lo mencionado se considera que los animales son agresivos por naturaleza.

Sin embargo, Pearce (1995), es uno de los autores que se aproxima más a la definición de la palabra agresividad, pues indica que dicha palabra proviene del latín “agredí” que significa “atacar”; es decir, es la decisión de alguien para imponer su voluntad ante otra persona u objeto, sin importar que la misma conlleve a causar daños físicos, verbales o psicológicos, manifestándose la agresividad mediante conductas violentas que son observables, medibles y cuantificables.

Finalmente, cabe afirmar que tanto la agresión como la violencia son conflictos; la agresión es una respuesta hostil a un conflicto latente, patente o crónico, y la violencia se asocia a un conflicto en el que no se sabe cómo regresar a una situación de orden y respeto de las normas sociales. Asimismo hay que diferenciar que la agresividad es la tendencia o disposición de agredir y la agresión como el comportamiento físico, verbal o psicológico, que se manifiesta y puede ser observada, por lo tanto puede ser medible.

1.2.2. Dimensiones de la agresividad.

La agresividad física.

La agresividad física, refiere el atacar a una o más personas haciendo uso de algún arma (instrumental) sean cuchillos, pistolas, botellas, tijera, etc. o de las partes del cuerpo, ya sean las manos, pies, dientes, piernas; originando lastimar al alumno (a), causándole alguna herida leve o grave. En el caso de los niños, estos para agredir, generalmente recurren a las partes de su cuerpo. Este tipo de agresión se enfoca en obtener, mantener o defender un objeto o actitud que se desea, sin lastimar u ocasionar daños a la persona. Por ejemplo, los niños pequeños, pelean o luchan para apoderarse de juguetes u objetos queridos, para obtenerlos se jalan los cabellos o muerden; estas acciones que ejecutan, no es con la intención de causar algún daño, sino de recuperar el objeto perdido en la mayoría de veces, así lo sostiene Flores (2009).

Agresividad verbal.

La agresividad verbal, es la descarga emocional a través de una respuesta vocal, como el desprecio, la amenaza o el rechazo; esta se divide en: a) la crítica, esta implica que la víctima sea afectada o agredida mediante comentarios que negativos respecto a las acciones, actos propios o trabajo de ella misma; b) la derogación, es la etapa a la que se ingresa cuando la crítica es más personal, es decir va más allá de la crítica y c) el insulto también es parte de la agresión, es determinada como la acción que ofende o humilla a una persona, en esta la víctima es atacada, con palabras fuertes, altisonantes y groserías, es así como lo describe Buss (1969).

Agresividad psicológica.

La agresividad psicológica, se puede decir que es la más común, aunque en la niñez; esto se debe a la capacidad que poseen los adolescentes y jóvenes para darse cuenta de las intenciones o motivos de la gente, es decir, toman represalias cuando determinan que otro sujeto desea lastimarlos o molestarlos, motivo por el cual, reaccionan perjudicando al compañero, ya sea apartándolo, aislándolo, dejándolo solo, “haciéndole mala fama”, aquí se manifiesta claramente la “ley del hielo”, se concluye así que el daño psicológico coloca a las víctimas del abuso en un desequilibrio de poder poco compatible, así lo cita Ortega (2006).

1.2.3. Teorías sobre la agresividad.

Existen diversas teorías de la conducta humana, quienes a través del tiempo han propuesto sus investigaciones y conclusiones, a continuación detallaremos algunas de ellas.

Desde la perspectiva de Serrano (2006), existen diferentes teorías que sustentan la agresividad como conducta innata y activa en el ser humano frente a un estímulo provocado por el grupo social determinado, dicha perspectiva coincide con Alvarez, Bohorques y Gonzales (2011), las teorías a las que se refieren son:

Teorías activas.

Estas refieren que el origen de la agresión está en los impulsos internos, es así que la agresión es innata, nace con el individuo con su llegada al mundo y es

circunstancial con la especie humana, estas teorías es conocida también teoría biológica y pertenece al grupo de las teorías psicoanalíticas. Miranda (2010).

Teoría etiológica de la agresión.

En esta, la agresión se conceptúa como la reacción impulsiva e innata, casi fisiológico, sin placer asociado a ello.

Teoría genética (Bioquímica).

A través de esta se pretende demostrar que el comportamiento agresivo no es más que la consecuencia de las reacciones bioquímicas que se producen en el organismo; otorgándosele así un papel fundamental a las hormonas agresivas. Mackal (1983).

Teoría del aprendizaje.

Esta es la teoría social cognitiva de Bandura (1986), en la que adopta que las conductas agresivas pueden aprenderse por imitación u observación de la conducta de modelos agresivos, enfatiza aspectos tales como aprendizaje observacional, reforzamiento de la agresión y generalización de la agresión. Por ello, podemos determinar que los niños ante un conflicto reaccionan emitiendo una conducta agresiva, dicho conflicto puede generar problemas con relación a otros niños o con los mayores; cuando nos referimos a problemas surgidos con los adultos nos referimos a las situaciones en las que los niños se niegan a cumplir órdenes que estos les imponen, por lo que estos responden con castigo por el comportamiento indebido de los menores, generando así cierto grado de frustración en ellos, lo que conlleva a estos a que adopten conductas y prácticas agresivas.

Teorías sociológicas.

El autor Miranda (2010), relaciona esta teoría a la violencia infantil con los comportamientos antisociales, pues dicho comportamiento se verá reflejado en la edad adulta; es así que la edad de inicio advierte en gran medida la ejecución de delitos violentos en la edad adulta.

Los principales factores de riesgo asociados a la violencia son individuales (impulsividad elevada, nivel cognitivo limitado), pero sobre todo son los familiares

pues son ocasionados por violencia o maltrato familiar, crecer dentro de una familia desorganizada, pobreza, residencia urbana y/o en un barrio desfavorecido, pertinencia a una banda, existencia de relaciones con otros delincuentes, es así como lo manifiesta Geraldin (2002); así mismo determina cuatro factores principales, considerados los posibles determinantes sociales de la violencia, estos son: privación en el terreno económico o pobreza, la desorganización (ya sea en el nivel social o familiar) y, por último, el nivel de desmoralización de la unidad de análisis de estas teorías es el grupo social, y no el individuo. En base a ello, sostiene que la causa que determina un hecho social debe buscarse entre los hechos sociales que la preceden y no entre los estados de conciencia individuales. El hombre civilizado es el único capaz de llevar a cabo una agresión organizada.

Teorías conductistas.

Otras propuestas teóricas de la psicología de este siglo están representadas por modelos fuertemente ambientalistas, como los conductismos. Pero Bandura (1997), explica que la conducta agresiva es el resultado del aprendizaje por imitación de los modelos violentos, o aprendizaje vicario.

Siguiendo las teorías que dan sustento al fenómeno de la agresividad, los diversos autores proponen que el origen de los conflictos humanos pueden encontrarse (al menos en parte) en la historia evolutiva de la especie humana. Para ello se ha estudiado en el laboratorio de estrés y conflicto, en la Universidad de Stanford, durante los 70 años, los aspectos biológicos y comportamentales de la agresión (Biobehavioral aspectos of agresión), Nueva York (1981). En estas investigaciones pudieron observar que los patrones de comportamiento de amenazas, ataque y sumisión son comunes a varios primates y son similares a algunos de los patrones agresivos que son evidentes en nuestra especie.

1.2.4. Evolución de la conducta agresiva.

Cuervo (2010), ese desarrolla la idea que desde el nacimiento, los seres vivientes van recibiendo y registrando en su memoria todo lo que sucede a su alrededor, percibiendo tales acontecimientos a través de sus sentidos, ya mediante imágenes (tamaños, formas, colores), los olores (agradables y desagradables), sonidos

(agudos y graves), los sabores (ácido, dulce, salado y amargo), la textura (suave, áspera y lisa), los sentimientos (amor, odio y rencor), acciones (amabilidad, violentas, pacíficas), teniendo en cuenta aparte de ello que también perciben lo del ambiente, es decir el clima (frío o calor), estas motivaciones van llegando y cada individuo los va recibiendo, asimilando, procesando y seleccionando, entonces cada sujeto selecciona según su estado de ánimo, según sus aprendizajes, según sus patrones conductuales aprendidos, ya que cada sujeto es diferente y al ser diferente procesa y actúa de forma diferente; de modo que generan respuestas en el ser humano.

Por otro lado, Sadurni (2003), sostiene que la agresión de los niños es muy diferente a la agresión de los adolescentes o de los adultos, pues en el caso de los niños de dos años, la agresión en ellos es la tendencia al negativismo y a la agresión, los niños a esa edad tienden a agredir a sus compañeros de juegos, mediante mordidas, empujando a sus semejantes, entre otros accionares.

Según la definición de agresividad, un niño no podrá mostrar un comportamiento agresivo hasta que no sea capaz de hacerlo intencionalmente, según lo manifestado por las observaciones realizadas, Sadurni (2003), señala que la mitad de los comportamiento que los niños tienen con sus compañeros son conflictivos, encajando en la agresividad instrumental, ya que utilizan objetos, personas o espacios para lograr su cometido; asimismo Caplan y colaboradores (1991), detalla en sus investigaciones que los niños en su mayoría anhelan los juguetes de los otros compañeros de juego y albergan claras intenciones de arrebatárselos, este autor llegó a tal conclusión luego de realizar un experimento, en el que colocó a niños en una sala de laboratorio con juguetes duplicados a su alcance, logrando observar que estos preferían el juguete que tenía el compañero dejando de lado el duplicado, incluso se daba tal situación cuando el pequeño tenía el duplicado en la mano.

La agresividad de los niños se mantiene estable, entendiéndose que la agresión en los niños es más frecuente que en las niñas, asimismo se manifiesta que la estabilidad es relativa, ya que hay una variedad de factores que influyen en ella y que con un estudio más profundo se puede llegar a determinar.

Los niños de 8 a 11 años, en este caso la agresión suele aumentar de nivel, ya no es solo el golpear a un niño o arrancarle de las manos algún juguete; en estas edades la agresión suele ser con insultos, mentiras, robo de pertenencias a otras personas fuera de casa, infracción persistente de las normas, peleas físicas, intimidación a otros niños, crueldad con animales, y provocación de incendios.

Conductas agresivas.

Las conductas agresivas, comprenden aquellos comportamientos violentos que generan daños físicos, verbales o psicológicos, sea a uno mismo o a terceros. Las conductas a través de las cuales suele manifestarse la agresión son observables, pueden ser pegar a otros, burlarse de ellos, insultarlos, burlarlos, entre otros; es así que el psicólogo clínico Perez (2009), propone en su investigación a la teoría de aprendizaje social, afirmando que las conductas agresivas pueden aprenderse por imitación u observación de la conducta de modelos agresivos.

La teoría de aprendizaje social la exhibición de modelos agresivos conduce a los niños a comportamientos agresivos, esta teoría se encuentra respaldada por diversos estudios, en los mismos se ha demostrado que la exhibición de violencia dirige al aprendizaje de agresividad, aun siendo que el individuo pueda o no sufrir frustraciones. Ahora, la agresión suele tomarse normal entre los niños, por el reforzamiento, este desempeña un papel muy importante, por ejemplo si un niño con un carácter agresivo logra ponerse en primera fila, lo más probable es que en el resto de su vida considere el mismo carácter agresivo con la finalidad de controlar a otras personas. Los factores situacionales también pueden controlar la expresión de los agresivos, ya que la conducta agresiva varía con el ambiente social, así también los objetivos y el papel desempeñado por el agresor en potencia.

Del mismo modo se tiene que quienes juegan un papel muy importante en la adquisición y subsistencia de la agresión son los factores cognitivos, estos factores pueden ayudar al niño a autorregularse, siendo así que estos pueden anticipar las consecuencias de alternativas a la agresión ante situaciones problemáticas.

La agresividad en los estudiantes de primaria

Son muchos los autores que han dado un alcance extremo sobre el término agresividad en el caso de los niños y las niñas, la agresividad se da a conocer

generalmente de forma directa ya sea en forma de un acto violento físico como; patadas, puñetes, empujones, arañones, pellizcos, etc. Siendo este parte de una agresividad física; sin embargo también se tiene a la agresividad verbal, esta suele ser la más dañina, pues los insultos, amenazas, burlas, entre otros afectan de manera más severa al ser humano, trayendo consigo a la agresividad psicológica, pues ambas sumadas generan la humillación, baja de autoestima de una persona. Todo esto reflejado en un estudiante, repercute en ellos de manera perjudicial, ya que los afecta de manera grave en los estudios, hecho que se manifiesta en el rendimiento académico de cada uno de ellos.

Siendo ello así, al referirnos a “conductas agresivas”, nos referimos a las conductas intencionales que pueden causar daño ya sea físico, verbal o psicológico. Conductas como lastimar ya sea un golpe o “pegar” a otros, burlarse de ellos, ofenderlos, hacer rabietas o utilizar palabras agresivas para llamar a los demás, ya sea por sobre nombres o apodos, generalmente se describen como conductas agresivas.

La agresividad por parte de los niños en el ámbito escolar, es física o instrumental, tornándose posteriormente a la verbal y hostil, no obstante en base a estudios se ha determinado que son los niños quienes más agreden a comparación de las niñas, debido a que las hormonas masculinas “testosterona” suelen estar relacionadas al comportamiento agresivo. Así se tiene el paradigma de que los niños desde los primeros meses de nacido, para obtener algo reaccionan al arrebatado de lo que desean, sin embargo las niñas recurren a las palabras a fin de protestar y solucionar los conflictos. Es por ello que muchos autores coinciden en la idea de que la agresión es resultado de parte del alza de las hormonas.

Por otro lado, se sabe que los factores determinantes e influyentes de agresión en los estudiantes, son la familia, la sociedad; y como factores institucionales aquellos que influyen en la agresividad en forma de esfuerzo, aprendizaje y castigo por observación. De la misma forma, se ha logrado determinar que la mayoría de niños agresores provienen de familias disfuncionales, parientes que se encuentran en algunos centros correctivos, (ya sea un penal de establecimiento u otros), es por ello que entran en una dinámica de funcionamiento de interacciones coercitivas en la cual se controlan unos a otros por medio de

conductas agresivas. Igualmente se puede confirmar que la televisión aumenta gradualmente las probabilidades de agresividad, puesto que existen programas televisivos que siembran violencia; lo más grave en este supuesto es la existencia de dibujos animados o caricaturas para niños que muestren agresión, violencia.

Los niños agresivos usualmente no logran desarrollar de manera eficiente ciertas tareas de carácter cognoscitivo, es decir actividades de razonamiento moral o empático (ponerse en el lugar del otro), teniendo también dificultades para interpretar los indicios sociales, logrando intencionalmente atribuir motivos hostiles a otros niños, originando en ellos reacciones agresivas.

Violencia en el aula y la agresividad

De acuerdo a Galtung (1985), citado por Leo (2000), precisa que una de las situaciones inevitables dentro de las aulas, es la violencia; siendo esto parte de la obstaculización de la autocorrección humana. Del mismo modo, Planella (1998), citado por Leo (2000), considera dicha violencia como un escenario en el que dos o más personas resultan lastimadas, ya sea física o psicológicamente. En este caso hace una demarcación de conflicto, siendo este concepto lleno con una valoración negativa, debido a que se confunde conflicto con violencia, es decir, con su origen. Un conflicto puede darse también de forma no violenta. Asimismo considera que la violencia no es innata, es decir, no se da por sí solo, en los seres humanos sino que es un aprendizaje, si bien es cierto es un aprendizaje negativo ya que se agrede a las demás personas de modo tal que les cause daño, sin embargo sigue siendo un aprendizaje; el conflicto si es esencia de la vida humana, algo natural y por lo tanto inevitable. De esta manera, más que suprimir el dilema, de lo se trata es de saber inspeccionar creativa y constructivamente de forma no violenta ni agresiva, ya que es una energía y una oportunidad para la mejora de todos los estudiantes, y porque no, de toda la sociedad en general.

Mientras que para Leo (2000), considera que la agresividad es un término abordado por distintas teorías psicológicas que no se ponen de acuerdo en una definición consensuada, sin embargo para poder generalizar, se dice que está conceptualizada en cuanto a su fin de lastimar a otro ser o al propio pero es necesario añadir a lo anterior la necesaria intención de realizar un perjuicio,

arruinar, mortificar u ofender. Pero no se puede dejar de hacer mención a la diferencia entre agresividad y agresión, el término agresión, debería utilizarse para designar un acto en sí, un acto tangible y efectivo. Sin embargo, la agresividad, es un término empleado para designar la tendencia o disposición inicial que dio lugar a la posterior agresión. Ante esto como ya se definió estas categorías, pasa a la situación de hostigamiento, intimidación o victimización en el aula o fuera de ella, dando lugar un poco más al tema de agresividad escolar, es necesario saber que la situación de hostigamiento, intimidación o victimizaciones es aquella en la que un alumno o un grupo de ellos (as). Por acciones negativas, tanto física, verbal como las psicológicas de exclusión. Por lo tanto, es un aspecto esencial del fenómeno que debe existir un desequilibrio de fuerzas, así lo describe Olweus (2000), además menciona que es necesario valorar y distinguir el problema de la victimización entre escolares, aunque ambos cursen con algunas características semejantes o diferentes. Las malas influencias son un dilema más frecuente pero menos vehemente, ya que a veces ello conlleva a una imitación de una conducta negativa o agresora.

Cuestiones como la indisciplina o la mala conducta, son fenómenos perturbadores que dificultan el buen clima de la vida escolar, por ello no se debe considerar verdaderos problemas de violencia, ya que con una buena inspección adecuada se puede reducir o contrarrestar dicho problema que presentan las diversas escuelas del país, y porque no del mundo.

Estos estados de violencia provocan seis tipos o categorías de comportamientos inadecuados, según Moreno, Cáceres e Hinojo (1999 – 2007), disrupción en las aulas, problemas de disciplina entre el profesor y el estudiante, maltrato entre compañeros (Bullyng), vandalismo y daño material. Violencia física y por último el acoso sexual, es así que la disrupción en las aulas complica el aprendizaje y las relaciones interpersonales, pues todo lo mencionado conlleva a ingresar a un cuadro de timidez y rechazo a la sociedad, o también ello puede conllevar a convertirse una persona agresora.

Se concluye exponiendo que los conflictos escolares que se presentan en las aulas pueden ser de diversos tipos: violencia verbal, física o psicológica, puede ser activa y/o pasiva, asimismo la violencia puede estar dirigido a personas u

objetos, también puede ser directa y/o indirecta, y además ser de diferente magnitud en distinto contexto, en diferentes o iguales edades, o ser de un nivel bajo, intermedio o alto dependiendo de la situación y las condiciones en las que se encuentre el o la estudiante, así también concuerda con el aporte Orte (2006).

Efectos de la agresividad en el aula.

Flores (2009), precisa que los efectos de agresividad en las aulas, tienen un carácter duradero e implican grandes niveles de ansiedad en los niños. Por lo que, se puede determinar que quienes son víctimas de agresión física, verbal o psicológica, en su ciertos casos sufren daños irreparables; pues resulta ser una experiencia traumática y horrible. No obstante, dichos efectos también se manifiestan con alta tensión nerviosa, las víctimas comienzan a experimentar distintos síntomas como dolor de estómago, de cabeza, pesadillas o ataques de ansiedad. Aparecen trastornos en el comportamiento social como rabietas, negativismo, timidez, fobias y miedo hacia la escuela (lugar donde no son felices) y con frecuencia se traducen en deseos de ausentismo escolar. Las situaciones de intimidación afectan a las víctimas en la concentración en general, ello conlleva a un bajo rendimiento escolar. Pues las víctimas sienten que sus vidas están siendo vulneradas y no saben cómo salir de dicha escenario, puesto que provoca un estado de miedo, incluso experimentan fuera del aula de diferentes formas.

Buss y Perry (1992) dan mención a que la agresividad es una clase de respuesta constante y permanente, la cual representa la particularidad del ser humano, y se da con el fin de dañar o perjudicar a la otra persona. Esta agresividad se manifiesta de dos maneras; físicas y verbales: los cuales irán acompañadas por dos emociones la ira y la hostilidad.

Para Buss (1992) la agresión verbal y psicológica hace referencia al componente motor de la agresión la cual se da a través de una acción negativa manifestada con estilo y un alto contenido negativo de la palabra. El estilo, incluye; discusión, gritos y regaños; el contenido: amenazas, insultos permanentes y criticar en exceso. Dichas agresiones están dadas de manera inadecuada por defender un punto de vista que muchas veces hacen uso de humillaciones y desprecios, haciendo que este se quede grabado como un acontecimiento perjudicial para su desarrollo tanto para el académico, profesional, como para el personal.

También se menciona que la agresión física es el más frecuente en los estudiantes ya que dicha agresión se manifiesta de manera directa a través de diferentes partes del cuerpo (brazos, piernas, dientes, etc.) o por empleo de diversas armas (cuchillos, revolver, cúter, etc.), con el fin de herir o perjudicar de manera grave a otras personas, en este caso a los estudiantes.

Además según Buss y Perry (1992) la ira es parte fundamental de la agresión verbal, ya que ello implica la activación psicológica y la preparación para lo ya mencionado, representando el componente emocional o afectivo de la conducta agresiva. Se podría decir que la ira, es el conjunto de sentimientos que implican o conllevan a una persona agresiva sin medir consecuencias del daño que esta pueda causar.

Finalmente, Buss y Perry (1992) mencionan que la hostilidad se define al sentimiento de la suspicacia e injusticia hacia los demás y representa el componente cognitivo de la agresión, ya que causa agotamiento hacia un tipo de agresión y ello conlleva a otro tipo de agresión por parte de la otra persona, ya sea verbal, psicológica o física.

Las emociones

La emoción es un estado afectivo que se experimenta, es una reacción subjetiva al ambiente que viene acompañada de cambios físicos (fisiológicos y endocrinos) de origen innato, influidos por las experiencias.

Las emociones son reacciones que todos experimentan: alegría, tristeza, miedo, ira, enojo, asombro, etc. Todo ellos son conocidas por todas las personas, pero no por ello dejan de tener complejidad. Aunque todos en algún momento han sentido ansiedad o nerviosismo, es por ello que no todas las personas, más aun los estudiantes, son conscientes de que un mal manejo de estas emociones puede acarrear una nulidad o incluso la enfermedad, y en la mayoría de veces causa dificultades a los estudiantes, ya que ello conlleva a que no haya un control de las emociones causando dichos desaciertos en la conducta.

Las emociones tienen una función adaptativa del organismo a lo que rodea. Es un estado que sobreviene súbita y bruscamente, en forma de crisis, más o menos violentas y más o menos pasajeras, ya que el cuerpo puede reaccionar de

diferentes maneras ante cualquier situación que se pueda presentar en diversas situaciones.

En el ser humano la experiencia de una emoción suele involucrar a un conjunto de cogniciones, actitudes y creencias sobre el mundo que utilizamos para valorar una situación concreta y, es por ello, que influyen en el modo en el que se presenta en dicha situación.

Durante un largo periodo las emociones se ha considerado como un tanto irrelevantes y en su gran mayoría de ha dado mayor importancia a la parte más racional del individuo. Sin embargo las emociones, al ser estados afectivos, indican estados personales, motivaciones, deseos, necesidades e incluso objetivos. De todas formas, es difícil a partir de una emoción saber cuál será la conducta siguiente del ser humano, sin embargo en la gran mayoría nos puede ayudar a intuirlo y a poder tener un mejor control ante dicha reacción, de modo tal que las reacciones en los estudiantes sean manejables, pero ello se debe de trabajar y guiar de la mano de un experto o profesional del caso, como, los psicólogos.

Desde solo unos meses de vida, los niños y niñas adquieren emociones básicas como el miedo, el enojo o enfado, la alegría y la tristeza. Algunos animales comparten con los seres humanos esas emociones tan básicas, pero, en los individuos se va haciendo más complejas gracias al lenguaje, porque se utiliza una comunicación verbal, no verbal y gestual. Cada ser humano experimenta una emoción de forma única y peculiar, de acuerdo a las experiencias que vive, aprendizajes, de su carácter y de la situación en la que se presente. Algunas de las reacciones fisiológicas y conductuales desencadenan las emociones, ya que son innatas, mientras que otras pueden adquirirse con el transcurrir del tiempo, ya que experimentan ciertas situaciones que hacen que se active una emoción para cada circunstancia o suceso.

Para entrar a detalle con más profundidad los cambios que experimentan los seres humanos, se centra en el miedo, por ejemplo, al sentir una situación ante un peligro en la que puede estar en riesgo la vida propia de cada ser humano, ello conlleva a sentir de manera inmediata un miedo. Además, al ver o darse cuenta que una persona, compañero, familiar, o vecino, constantemente agrede de manera verbal, utilizando palabras menospreciables, como, “eres un inútil”, “tu no juegas”, “lárgate”, “aburres a todos”, etc., suele ser partícipe de una emoción de tristeza,

enojo o frustración, en los peores casos, conllevando a una reacción agresiva también.

Según Goleman (1994), las emociones se dan a conocer en tres tipos de niveles. A *nivel cognitivo*, es decir, en lo que concierne a la capacidad de comprensión, juicio, memorización y razonamiento; el miedo puede hacer perder la capacidad de manejar la conducta haciendo que este reaccione de manera agresiva con otro ser humano a otras especies menos evolucionadas como los reptiles. Es decir, se da una reacción tratando de decidir si hay más posibilidades de sobrevivir luchando, huyendo o quedándose paralizados.

En lo que se refiere al *nivel fisiológico* y dependiendo de la conducta que se pueda desarrollar ante una situación, se activarán una serie de respuestas procedentes de diferentes sistemas: tensión muscular, presión arterial, ritmo respiratorio, temperatura periférica, sequedad en la boca etc. que nos prepararán de diferente manera según la respuesta que pueda dar el organismo de cada ser humano, porque se sabe que cada individuo reacciona de manera diferente ante diversas situaciones que pueda ocurrir y ello lo manifiesta de manera autónoma.

A *nivel subjetivo*, es decir, dependiendo totalmente del individuo, se experimenta una serie de sensaciones físicas, intensas, desagradables y descontroladas que junto con los cambios cognitivos y algunos pensamientos sobre el peligro y sus consecuencias hacen que se tenga una experiencia de terror única e imborrable.

Analizando cada una de las tres respuestas que se producen. La suma de todas ellas es lo que provocará el comportamiento de cada ser humano, es decir, cada individuo da a notar el comportamiento de acuerdo a la emoción que presenta, sin embargo, como se mencionó anteriormente cada ser humano es autónomo de manifestar o mostrar sus emociones con la reacción que mejor crea conveniente. Todo ello conlleva a que los estudiantes muestren una alta tasa de agresividad.

Por otro lado, hay diferentes reacciones emocionales que se presentan ante diversas situaciones que no se ha experimentado todavía, es decir, cuando se anticipa o se imagina. Un claro ejemplo es lo que se puede sentir cuando se ve alguna escena en alguna película, recordar o pensar en algún suceso cotidiano, en caso de los estudiantes cuando sus padres suelen castigarlos por alguna conducta

inadecuada, o cuando los estudiantes usan palabras agresivas con sus compañeros de su alrededor, ellos tienden a reaccionar de otra forma (agresión).

Hay otra serie de términos y conceptos muy relacionados con las emociones como por ejemplo, los sentimientos. No suelen estar relacionados con sensaciones físicas intensas, son más suaves y no ponen en marcha comportamientos de manera inmediata. Para entenderlo de una mejor manera, se puede hablar de la reacción emocional de miedo ante una agresión física por parte de un estudiante hacia su compañero, este tipo de reacción conlleva a manifestar miedo ante los golpes, gritos o maltratos, mientras que en los sentimientos se manifiesta de la misma forma, miedo.

Otro concepto es el *estado de ánimo*. Un sinónimo podría ser la “vivencia emocional” y como los sentimientos, suele ser más intenso y más prolongado que la emoción. Suele usarse mucho la expresión, al hablar de una persona que tras una pérdida importante se encuentra deprimido y tiene episodios frecuentes de tristeza. El estado de ánimo contrario sería el alegre.

El término *afectividad* engloba todos los términos anteriores, incluidas las emociones, y es el término más común de todos, ya que es el más usado.

Finalmente, hay que diferenciar entre un estado emocional y una característica inherente a un individuo. No es lo mismo estar nervioso o ansioso por el examen que vamos a tener hoy que ser nervioso. El primer caso es una situación temporal que finaliza cuando lo hace el examen, sin embargo en el segundo, hablamos de un rasgo de la personalidad que acompaña al individuo en diferentes situaciones y a lo largo de su vida.

Charles Darwin observó cómo los animales (especialmente en los primates) tenían un extenso repertorio de emociones, y que esta manera de expresar las emociones tenía una función social, pues colaboraban en la supervivencia de la especie. Tienen, por tanto, una función adaptativa.

Según Goleman (1994) la inteligencia emocional presenta seis tipos de emociones:

- Miedo: Anticipación de una amenaza o peligro que produce ansiedad, incertidumbre, inseguridad.
- Sorpresa: Se refiere a una situación o suceso que se presenta sin ser notificado o esperado.

- Enfadado: Refiere a la frustración provocada por un obstáculo, por no poder realizar algo.
- Disgusto: Refiere al fastidio o incomodidad por algo.
- Felicidad: Es la sensación de un goce lleno de plenitud.
- Tristeza: La sensación de desasosiego y vacío, generalmente provocada por una pérdida.

Ante una situación agresiva, los estudiantes pueden ser vulnerables a cualquier tipo de emoción que se ha dado a conocer, ya que los estudiantes son los que más manifiestan sus reacciones, y se da a conocer de manera inmediata. Las emociones que se han hecho mención, se dan a repercutir en diversas situaciones, ya que ante cualquier situación siempre se manifiesta un tipo de emoción y más aún se da a notar cuando son estudiantes.

Las diversas emociones poseen diferentes componentes conductuales especiales, que son la manera en que éstas se manifiestan externamente. Son de cierta medida controlables, enfocados en el aprendizaje familiar y cultural de cada grupo:

- Expresiones faciales.
- Acciones y gestos.
- Distancia entre personas.
- Componentes no lingüísticos de la expresión verbal (comunicación no verbal).

Dichos componentes se manifiestan de diversas formas, ya que ante diversas situaciones se puede manifestar con algún gesto, quizá por una agresión, ya sea física, verbal o psicológica puede que la persona que fue agredida mantenga una distancia ante la persona agresora o ya sea un caso extremo ante toda la sociedad.

Los otros componentes de las emociones son fisiológicos e involuntarios, iguales para todos:

- Temblor.
- Sonrojarse
- Sudoración

- Respiración agitada
- Dilatación pupilar
- Aumento del ritmo cardíaco

Estos componentes son los que están en la base del polígrafo o del “detector de mentiras”. Se supone que cuando una persona miente siente o no puede controlar sus cambios fisiológicos, sin embargo, hay personas que con entrenamiento o a base de costumbre y adaptación sí pueden llegar a controlarlo de modo tal que logran engañar a las demás personas que se encuentran a su alrededor.

Miedo a nivel fisiológico

Cuando se encuentra ante un estímulo que nos provoca miedo o temor, el cuerpo reacciona activándose de manera rápida, a modo que estemos a la expectativa de cualquier tipo de reacción de lucha o huida que sea preciso a fin de protegernos, ya que nuestro impulso más básico es el de la supervivencia.

Inteligencia emocional

De la misma manera que se reconoce el **CI (cociente intelectual)**, se puede reconocer la **Inteligencia Emocional**. Se trata de enlazar las emociones con uno mismo; saber qué es lo que siento, poder verme a mí y ver a los demás de forma positiva y objetiva. La **Inteligencia Emocional** es la habilidad y capacidad de interactuar con el mundo de forma receptiva y adecuada.

Características básicas y propias de la persona emocionalmente inteligente:

- Poseer suficiente grado de autoestima.
- Ser personas positivas, siendo optimistas.
- Saber dar y recibir, sin esperar nada a cambio.
- Empatía (ponerse en el lugar de la otra persona)
- Reconocer los propios sentimientos que pueda dar en algún momento.
- Ser capaz de expresar los sentimientos positivos como los negativos, con las mejores reacciones que uno pueda tener.

- Ser capaz también de controlar estos sentimientos
- Superación de las dificultades y de las frustraciones, resolverlos de la mejor manera posible, sin perjudicar ni lastimar a la otra persona
- Encontrar equilibrio entre exigencia y tolerancia.

Goleman (1994) da a conocer que, la Inteligencia Emocional es un conjunto de habilidades que sirven para expresar y controlar los sentimientos de la manera más correcta en el terreno personal y social. Incluye, por tanto, un mejor manejo de los sentimientos, motivación, perseverancia o empatía. Justo las cualidades que configuran un carácter con una buena adaptación social.

El psicólogo W. Mischel (1997) hizo un experimento con niños de 7 años: les daba un caramelo y les decía que tenía que irse un momento, pero que debían esperar a que él volviera antes de comérselo, si lo hacían así él les daría otro caramelo como premio. El tiempo que permanecía fuera era tan sólo de 3 minutos. Había niños que no esperaban y se comían el caramelo. Posteriormente hizo un seguimiento de los niños y observó que los que no se habían comido el caramelo, eran más resistentes a la presión, más autónomos, más responsables, más queridos por sus compañeros y mejor adaptados en el medio escolar que los otros, mientras que los otros niños eran más impacientes, menos tolerante ante una exigencia.

Todas las personas nacen con una característica especial y diferente, pero muchas veces la manera que tenemos de comportarnos o de enfrentarnos a los retos de la vida es aprendida. Las emociones suelen estar asociadas a estímulos desencadenantes, es decir, una situación como hablar en público, puede producirnos ansiedad o un peligro para nuestra supervivencia, miedo. Sin embargo, la reacción emocional también puede estar asociada a una representación mental de dicho estímulo sin que este se haya llegado a producir.

Las emociones, como reacciones temporales, culminan cuando lo hace el estímulo. Son intensas al inicio y a medida que la situación se aleja en el tiempo, van disminuyendo. Sin embargo, hay personas que tienden a provocar estados emocionales muy continuos, de gran intensidad y duración. De manera consciente o no mantienen entonces un estado de ánimo que permanece a pesar de que la situación inicial ha desaparecido, lo que puede tener un alto coste para la salud por

agotamiento de recursos. Por otro lado, la forma de reaccionar está asociada a la importancia que le damos a la situación que la ha provocado. De manera más técnica, nuestra reacción emocional es directamente proporcional a nuestra valoración cognitiva.

1.3. Justificación

La presente investigación, está basada en los elevados resultados de agresividad originada en los estudiantes y por los estudiantes, este problema ha sido en muchas ocasiones, una situación preocupante para todo nuestro país. Pues este ha sido el punto central, que nos conllevó a evaluar e investigar en qué medida se está viendo afectado el normal desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje y que tanto perjudica a los estudiantes, aparte de ello, cuan agresivos son y cuál es el nivel de agresividad dentro y fuera del aula, las cuales servirán como referencia bibliográfica a futuras investigaciones, así como lo presenta Bandura y Ross (1963), citado por Melero (1993), asimismo los estudios de Serrano (2006), pues la variable dará como resultado conocer y profundizar el tema, siendo de utilidad para los interesados en el futuro.

La agresividad es un fenómeno que se manifiesta en las instituciones educativas y fuera de ellas, tal como lo plasman las investigaciones realizadas sobre este fenómeno, que si bien es cierto anteriormente se desconocía, sin embargo hoy en día se da conocer continuamente, pero a su vez se le conoce como un tema general "Bullying", la cual es casi similar, con la diferencia que la agresividad se mide por niveles y se diferencia por lo mismo. Sin embargo, las autoridades educativas y los docentes podrán tener datos más exactos, de mucha utilidad y de esa manera podrán programar actividades educativas que generen en los estudiantes buenas relaciones en el aula y la práctica de valores para poder solucionar el problema. Es por esta razón que es importante y necesario tomar ciertas medidas para comprobar esta problemática que perjudica a muchos de los estudiantes, ya que este genera daños físico, psicológicos y verbales, todo ello es un factor de alto riesgo ya que incrementa la probabilidad de emprender trayectorias de vida problemática.

1.4. Realidad problemática

En este mundo globalizado se necesita una sociedad más humana, libre de individualismo, de conflictos, egoísmo, de violencia y toda forma de agresividad este debe ser el objetivo. Es así que Cerezo y Esteban (1991), citado por Malero (1993), argumenta; que la agresividad infantil es hoy por hoy un problema que conmueve a todos de manera creciente, el cual está presente en todos los centros educativos, ya que se producen de manera creciente y preocupante, cuyas reiteradas actitudes, comportamientos agresivos entre estudiantes dentro y fuera del aula, son acciones que generan cada vez con mayor frecuencia, así mismo lo sostiene Torrego y Moreno (2003), en sus investigaciones, al afirmar que la violencia escolar se ha convertido en una epidemia transnacional que produce perplejidad a padres, profesores y a toda la comunidad.

Diferentes estudios en países europeos hablan de cifras aproximadas a un 15% del alumnado total de las escuelas de educación primaria y secundaria, por ejemplo en Noruega durante los años 1983 – 1984, los cuales estaban implicados en problemas de agresión al menos “de vez en cuando”, como agresores 7% o como víctimas 8% y un 5% involucrados en el maltrato más grave, cuya frecuencia era al menos de “una vez por semana” así lo sustenta Olweus (2000).

En América del Sur, para ser más exactos el país vecino de Chile, según se desprende en los estudios realizados por Cid, Diz, Perez, Toruella y Valderrama (2008), los resultados no son nada favorables, ya que tenemos un 45% de los estudiante que señalaron que haber sido agredido y, a su vez, el 38% declaró ser el agresor.

Es por ello que entre los objetivos principales de la educación nacional, debe priorizarse un cambio en la sociedad, en la familia, en la programación de los medios de comunicación y el sistema educativo, obteniendo así actitudes, positivas, proactivas, asertivas, solidarias y cooperativas, además se necesita maestros capacitados, con un amplio conocimiento y manejo de estrategias metodológicas, es por ello que es necesario que el que gobierne tome medidas necesarias y tome en cuenta las políticas y sobre todo las problemáticas educativas centradas en las necesidades de los estudiantes y así enmarcar los valores y principios, para esto se necesita desarrollar hábitos de convivencia escolar, los cuales darán como

resultado un clima de armonía en el aula, y porque no decirlo en el hogar mismo, propiciando un ambiente motivador, para que el niño se sienta seguro y con buena predisposición para aprender, tal como está estipulado en una de las políticas 2021 del proyecto Educativo Nacional del Perú (PEN), documento importante que fue redactado por el consejo Nacional de Educación (2006), que es la de fomentar climas institucionales amigables, integradores y estimulantes, así mismo cabe recalcar que se aprobó la ley N° 29719 (2011, cuyo título es “Ley que promueve la convivencia sin violencia en las Instituciones Educativas” con lo cual se estaría promoviendo un programa o campaña motivador nacional para prevenir los actos agresivos, ya que algunos años atrás, 7 años para ser más exactos, murió una víctima de unas fuertes golpizas dada por sus propios compañeros de estudio, a raíz de ello es que se conlleva a realizar la ley ya mencionada.

Así mismo la ONG Acción por los Niños y la UNICEF, presentados en un fórum Nacional por la Niñez, en el año 2006 señalan con respecto a la realidad de la niñez peruana que en un 41.2% de niños y niñas son maltratados físicamente con frecuencia por sus padres y un 85% por son maltratados psicológicamente, 79,80% niños y adolescentes tienen alguna discapacidad física y mental, siendo tratados inadecuadamente, así lo sustenta en sus investigaciones Mertz (2006), por lo tanto es necesario prevenir todo síntoma y todo tipo de violencia y agresividad en las aulas.

Es por ello que para explicar y comprender el fenómeno de los niveles de agresividad en la sociedad y sobre todo en las Instituciones, argumentamos que la agresión se da por manifiesto como una forma de conducta negativa que puede ser perjudicial para la víctima, es así que se considera necesario implementar propuestas pedagógicas para asegurar aprendizajes significativos y afectivos, crear una participación democrática donde prevalezca la cooperación, respeto y afecto.

En el distrito de Ancón no son ajenos a esta realidad, tal como se ha podido indagar y observar en la vida diaria. Los casos más frecuentes en los estudiantes son los empujones, gritos, amenazas constantes tan solo con las miradas, palabras negativas (insultos), entre otros. Todo ello se puede observar durante el tiempo de recreo. Sin embargo cabe recalcar que, aquellos estudiantes agresivos, en su gran mayoría, son de familias disfuncionales o provienen de una familia llena de

maltratos físicos y/o psicológicos, es más en algunos casos los padres y/o familiares terminan en algún centro penitenciario.

Ante lo argumentado, hay que reconocer que no es novedoso el tema de agresividad en los estudiantes, sin embargo se vive en una sociedad convulsionada y conflictiva, es por ello que esta investigación muestra una propuesta, con la finalidad de reducir los niveles de agresividad, pretendiendo implantar un programa integral de desarrollo y mejora del autoestima, dando como resultados estudiantes cuya autoestima mejore favorablemente, de esta manera, concluimos con la presente frase: “Que es mejor reprender los actos y manifestaciones de hostilidad, violencia y agresividad hoy y no lamentarse el día de mañana”.

1.4.1. Problema general.

¿Cuál es la influencia del Taller “Control de mis Emociones” en los niveles de agresividad en los estudiantes de sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Almirante Miguel Grau 2066. Ancón –Lima?

1.4.2. Problemas específicos.

Problema específico 1

¿Cuál es la influencia de la aplicación del taller “control de mis emociones” en el nivel de agresividad física de los estudiantes de sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Almirante Miguel Grau 2066. Ancón?

Problema específico 2

¿Cuál es la influencia de la aplicación del taller “control de mis emociones” en el nivel de agresividad verbal de los estudiantes de sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Almirante Miguel Grau 2066. Ancón?

Problema específico 3

¿Cuál es la influencia de la aplicación del taller “control de mis emociones” en el nivel de agresividad psicológica de los estudiantes de sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Almirante Miguel Grau 2066. Ancón?

1.5. Hipótesis

1.5.1. Hipótesis general.

La aplicación del taller control de mis emociones influye significativamente en los niveles de agresividad de los estudiantes de sexto grado de primaria de la I.E.” Almirante Miguel Grau 2066”, Ancón -Lima

1.5.2. Hipótesis específicas.

Hipótesis específica 1.

La aplicación del taller control de mis emociones influye significativamente en el nivel de agresividad física de los estudiantes de sexto grado de primaria de la I.E. “Almirante Miguel Grau 2066”, Ancón -Lima

Hipótesis específica 2.

La aplicación del taller control de mis emociones influye significativamente en el nivel de agresividad verbal de los estudiantes de sexto grado de primaria de la I.E. “Almirante Miguel Grau 2066”, Ancón -Lima

Hipótesis específica 3.

La aplicación del taller control de mis emociones influye significativamente en el nivel de agresividad psicológica de los estudiantes de sexto grado de primaria de la I.E. “Almirante Miguel Grau 2066”, Ancón -Lima

1.6. Objetivos

1.6.1. Objetivo general.

Determinar la influencia del taller “Control de mis emociones” en el nivel de agresividad en los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Almirante Miguel Grau 2066. Ancón-Lima.

1.6.2. Objetivos específicos.

Objetivo específico 1.

Determinar la influencia del taller “control de mis emociones” en el nivel de agresividad física de los estudiantes de sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Almirante Miguel Grau 2066. Ancón-Lima.

Objetivo específico 2.

Determinar la influencia del taller “control de mis emociones” en el nivel de agresividad verbal de los estudiantes de sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Almirante Miguel Grau 2066. Ancón-Lima.

Objetivo específico 3.

Determinar la influencia del taller “control de mis emociones” en el nivel de agresividad psicológica de los estudiantes de sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Almirante Miguel Grau 2066. Ancón –Lima.

II. Marco metodológico

2.1. Variables

2.1.1. Taller “Control de mis emociones”.

Definición conceptual.

Un programa o taller, es el conjunto de técnicas elaboradas a partir de características propias de un sujeto o grupo de manera sistemática, de tal manera que la aplicación tiene como objetivo desarrollar características de personalidad de manera positiva, es decir que favorezcan la adaptación del individuo. Gonzales (2008).

Definición operacional.

El taller “Control de mis emociones” estuvo elaborado en 20 sesiones, las cuales fueron divididas en cuatro grupos o talleres, con diversos temas cada uno. Cada una de las sesiones se desarrolló en cuatro etapas, una primera denominada inicio, en la que se plantean los objetivos y se trabaja la motivación acerca del tema que corresponda. La segunda, en la que se desarrolla el tema de manera didáctica y experiencial, la tercera, denominada salida, en la que se realiza la presentación de trabajos y la reflexión del tema, así como un ronda de opiniones que a la vez sirve de nexo temático con el siguiente tema, y por último, la evaluación, que permite reconocer y evaluar tanto la sesión como los efectos de la misma en los participantes.

2.1.2. Nivel de agresividad.

Definición conceptual.

Según Fuentanza (1998) define la agresión como el manifiesto de conductas que la persona puede manifestar de acuerdo a la situación en la que vive; en cambio, Duque y Bedoya (2000) mencionan que las conductas agresivas, son aquellos actos que se producen de manera intencionales propios de naturaleza física, verbal, gestual es donde el niño daña, lastima produciendo así un conflicto.

Para la investigación se observan dos tipos de manifestaciones agresivas las verbales y físicas, las cuales producen daños en diferentes aspectos, como en la autoestima. Las investigadoras Sánchez y Árraga (2009), quienes encontraron

en algunos estudiantes algunas conductas dadas como, comentarios negativos, acusar, reírse de otros, burlarse, sobrenombres, groserías, insultos.

Manifestaciones físicas: Quitar útiles sin permiso, lanzar objetos, pegar a otros, halar pelo, patear a otro, pellizcar, empujar, jalar a otro.

Manifestaciones que producen daños materiales: Dañar útiles y mobiliario.

Definición operacional.

Como instrumento de evaluación se utilizó una escala creada por la autora de la presente investigación, esta escala fue sometida a los procesos para determinar su validez y confiabilidad. Cuenta con 45 reactivos y mide la agresividad en función a tres dimensiones, agresividad física, agresividad verbal y agresividad psicológica. Las categorías establecidas para determinar los niveles fueron tres: bajo, medio y alto.

2.2. Operacionalización de variables

Tabla 1

Operacionalización de la variable dependiente agresividad

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escalas	Rangos	Niveles
Variable Agresividad			Nunca (1)	45 - 69 70 - 109 110 -150	Baja Media Alta
			A veces (2)		
			Regularmente (3)		
			Siempre (4)		
Dimensión 1 Agresividad Física	Agresividad física hacia los miembros de la familia.	1-15.	Nunca (1)	15 - 30 31 - 45 46 - 60	Baja Media Alta
			A veces (2)		
			Regularmente (3)		
			Siempre (4)		
Dimensión 2 Agresividad Verbal	Comunicación agresiva. Humillación.	16 - 33	Nunca (1)	18 -36 35 - 54 55 - 72	Baja Media Alta
			A veces (2)		
			Regularmente (3)		
			Siempre (4)		
Dimensión 3 Agresividad Psicológica	Integridad emocional Amenazas. Chantaje. Rechazo a los demás	34 - 45	Nunca (1)	12;24 25;36 37;48	Baja Media Alta
			A veces (2)		
			Regularmente (3)		
			Siempre (4)		

2.3. Metodología

En la presente investigación se utilizó el método hipotético deductivo, el cual permite probar las hipótesis mediante un diseño estructurado, además de buscar la objetividad. De acuerdo a Bernal (2006), el método hipotético deductivo, parte de las afirmaciones que se tienen en calidad de hipótesis, con el objetivo de rechazarlas o aceptarlas, para luego deducir o sacar conclusiones, que posteriormente se contrastan con los hechos.

2.4. Tipos de estudio

La presente investigación es de tipo aplicada. Al respecto, Valderrama (2013) sostiene que:

Este tipo de investigación, llamada también activa, dinámica, práctica o empírica, tiene una relación muy estrecha con la investigación básica, porque se sostiene en sus aportes y descubrimientos, y tiene como objetivo la solución de problemas para generar el bien común en la sociedad. (p.164)

Es de tipo explicativo, de acuerdo a su nivel o alcance. De acuerdo con Castro (2015) que señaló:

Un estudio es explicativo cuando tiene como propósito aclarar el porqué de los fenómenos, es decir, las causas por las cuales se origina un efecto. Principalmente en los estudios en los que intervienen variables independientes (causa) y variables dependientes (efecto). (p.58)

2.5. Diseño

El diseño del trabajo es el experimental, tipo cuasi experimental de dos grupos con pre test y pos test, cuyas variables serán analizadas desde el punto de vista cuantitativo. Hernández, Fernández y Baptista (2010).

El diseño de la investigación es cuasiexperimental, ya que los sujetos no se asignan al azar a los grupos ni se emparejan, sino que dichos grupos ya están formados antes del experimento, son grupos intactos". Hernández, Fernández y Baptista, 2010. (p. 148).

El diagrama representativo de este diseño es el siguiente:

G.E.: O₁-----X-----O₂

G.C.: O₃-----O₄

Donde:

G.E. : Grupo experimental

G.C. : Grupo control

O₁ : Observación de la conducta agresiva en el pretest

O₂ : Observación de la conducta agresiva en el posttest

O₃ : Observación de la conducta agresiva en el pretest

O₄ : Observación de la conducta agresiva en el posttest

X : Estímulo o intervención: Taller “Controlo mis emociones”

--- : Ausencia de estímulo o sin intervención

2.6. Población, muestra y muestreo

2.6.1. Población.

Para determinar la población del presente estudio de investigación científica se ha tomado el aporte de Carrasco (2006), que nos menciona que la población es la totalidad del fenómeno a estudiar donde las unidades de población poseen una característica común, la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación. En otras palabras lo que el autor menciona es que la población es el total del objeto en estudio: en este caso niños. Y estos a su vez tienen características similares como la edad, el lugar de ubicación de la institución etapa de maduración.

La población está constituida por los 46 alumnos de 6° grado de la IE “Miguel Grau 2066”.

Tabla 2

Población de estudiantes de 6° grado de la IE "Miguel Grau 2066"

Ciclo	Grado	Sección	Nº de alumnos		Grupo
Primaria	6° grado	A	Mujeres	12	Control
			Hombres	10	
		Subtotal	22		
	6° grado	B	Mujeres	13	Experimental
			Hombres	11	
		Subtotal	24		
Total			46		

2.6.2. Muestra.

Está constituida por los 22 alumnos del aula de 6° grado de la sección "A" como grupo de control, y 24 alumnos de la sección "B" como grupo experimental de la IE "Almirante Miguel Grau 2066", Ancón.

2.6.3. Muestreo.

El muestreo fue censal, de modo intencionado, que abarca el total de población de cada aula, es decir, se tomaron grupos intactos por ser un estudio cuasi experimental. Carrasco. 2006. (p.24).

2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**2.7.1. Técnica.**

La técnica que se usó fue la encuesta y la recolección de datos se realizó mediante un cuestionario, para el pre test y el post test de los grupos de investigación.

2.7.2. Instrumento.

Para efectos de esta investigación se utilizó un instrumento creado por la autora del presente estudio, el mismo que fue sometido a procedimientos que permitieron determinar su validez y confiabilidad.

Tabla 3

Ficha técnica del instrumento: Escala valorativa de agresividad.

Nombre	Escala valorativa de agresividad
Autor	Lic. Gabriela Aponte García
Objetivo	Evaluar agresividad
Administración	Individual o colectiva
Duración	30 minutos aproximadamente
Aplicación	Estudiantes: niños de 11 y 12 años (sexto grado de primaria)
Área de aplicación	Educativa
Validez de contenido	Delio del rincón (1995) citado por Valderrama y León (2009, pp.142), indica que la validez es el grado en que la medida refleja con exactitud el rasgo, características o dimensión que se pretende medir, la validez se da en diferentes grados y es necesario caracterizar el tipo de validez de la prueba. Para la aplicación del instrumento, se realizó la validez con los expertos, Anastasi y Urbina (1998), indican que la validez tiene que ver con lo que mide el cuestionario y cuán bien lo hace. Por lo tanto, los resultados indican que el instrumento es válido y por lo tanto se procedió a su aplicación.
Confiabilidad	El instrumento se sometió a la confiabilidad mediante Alfa de Cronbach, citado por Costa (1996), quienes establecen que determina la confiabilidad de instrumentos que se califican con los reactivos medidos en forma dicotómica y es un caso especial del alfa de Cronbach. El nivel de confiabilidad del instrumento es de 872, lo cual lo ubica en nivel de fuerte confiabilidad.

2.8. Métodos de análisis de datos

Para el análisis de datos se utilizó dos tipos de análisis, el descriptivo en el que se presentaron tablas de distribución de frecuencias con sus respectivos graficos, en los que se toma en cuenta los resultados tanto del pretest como del postest, en ambos grupos, es decir, en el grupo experimental y en el grupo control. En el

segundo análisis, el inferencial, se usó el estadístico U de Mann Withney, porque la variable dependiente con la que se trabaja es una variable cualitativa y que además, se trabaja una escala ordinal. La información de los datos obtenidos a través de la prueba se procesó utilizando el Software o programa estadístico SPSS versión 21, el cual permitió establecer porcentajes de incidencia en las respuestas adquiridas.

2.9. Aspectos éticos

Para la presente investigación se tomaron en cuenta los siguientes aspectos éticos:

- Se obtuvo previamente la autorización del representante legal de la institución donde se realizó la investigación, es decir, se solicitó el permiso correspondiente a la dirección de la Institución Educativa 2066 “Miguel Grau” de Ancón. Igualmente se puso en conocimiento de los padres de familia de los participantes, haciendo que firmen un consentimiento informado de los participantes y la aprobación para su participación en el estudio.
- No se practicó discriminación de ningún tipo para la selección de los participantes
- Se guardó la confidencialidad de los datos obtenidos respetando la integridad de los participantes.
- Los resultados no fueron manipulados ni modificados de ninguna manera y con ninguna intención.

III. Resultados

3.1. Estadística descriptiva

3.1.1. Resultados generales.

En esta parte se presentan los resultados obtenidos luego de la recolección de datos, los cuales han sido procesados teniendo en cuenta las hipótesis y los objetivos planteados.

Tabla 4

Distribución de medias, del pretest y del postest de la variable agresividad.

Grupo	Agresividad	
	Pretest	Postest
Experimental	2.78	2.19
Control	2.87	2.99

Interpretación

En la presente tabla se presentan las medias obtenidas a nivel general, se puede observar que en el grupo control las medias entre el pretest (2,87) y el postest (2,99) son muy similares, es decir, la diferencia es mínima. Lo mismo sucede al comparar los pretest del grupo experimental (2,78) y del grupo control (2,87). Sin embargo, al comparar las cifras del grupo experimental, se nota que en el pretest se obtiene 2.78, mientras que en el postest del mismo grupo 2,19. Es decir, hay una disminución significativa en el mismo grupo después de aplicar el programa.

Tabla 5

Distribución de medias, del pretest y del postest de las dimensiones de la variable agresividad.

Grupo	Física		Verbal		Psicológica	
	Pretest	Postest	Pretest	Postest	Pretest	Postest
Experimental	2,93	2,19	2,95	2,21	2,86	2,12
Control	3,01	3,00	2,84	2,83	2,73	3,21

Interpretación

En la tabla 5 se puede apreciar las medias de las dimensiones de la variable agresividad. Para el caso de la dimensión Agresividad física se observa que en grupo control, las medias tanto del pretest como del postest son muy similares (3,01 y 3,00), lo mismo sucede con las medias del pretest en ambos grupos, experimental (2,93) y control (3,01). No obstante, en el caso del grupo experimental, la diferencia entre las medias del pretest (2,93) y del postest (2,19) es significativa.

En el caso de la dimensión Agresividad Verbal, las medias obtenidas en el pretest (2,84) y en el postest (2,83) del grupo control, también guardan similitud, y de igual manera sucede si se compara con el pretest del grupo experimental (2,95). La diferencia significativa se da al comparar en el grupo experimental, las medias del pretest (2,95) y el postest (2,21).

En la dimensión Agresividad Psicológica, los resultados no son muy diferentes a los anteriores, es decir, se muestra la media del grupo control en el pretest (2,73) y la media del postest (3,21), incluso se puede apreciar un incremento en los resultados sin haber mediado intervención alguna. Al comparar los pretest de ambos grupos, experimental (2,86) y control (2,73) se evidencia una mínima diferencia. Por otra parte, si se compara en el grupo experimental el pretest (2,86) y el postest (2,12) se hace evidente una diferencia significativa.

Tabla 6

Frecuencia y porcentajes en el nivel de agresividad de los estudiantes de la I.E. 2066 Miguel Grau, Ancón.

Nivel de Agresividad	Grupo experimental				Grupo control			
	Pretest		Postest		Pretest		Postest	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Bajo	0	0	4	17	0	0	0	0
Medio	16	67	20	83	15	68	14	64
Alto	8	33	0	0	7	32	8	36
Total	24	100	24	100	22	100	22	100

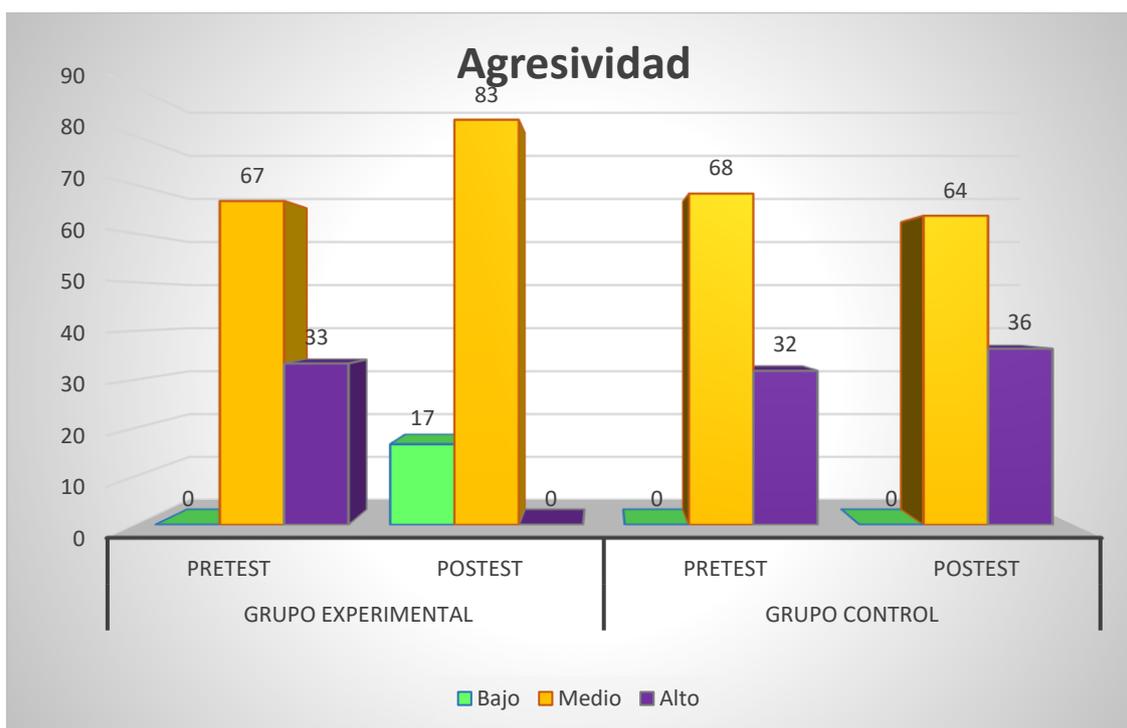


Figura 1. Porcentajes en el nivel de agresividad de los estudiantes de la I.E. 2066 Miguel Grau, Ancón.

Interpretación

En la tabla 6 se puede observar que en el grupo control, en el pretest aparece un 68%, es decir (15 estudiantes) en el nivel medio de agresividad, y un 32 %, o sea, siete estudiantes en el nivel alto; en el posttest aparece un 64 %, es decir, 14 estudiantes en el nivel medio y un 36 %, o sea 8 estudiantes en el nivel alto, quedando el nivel bajo desierto.

En el grupo experimental, aparecen los siguientes resultados: en el pretest un 67 % alcanza el nivel medio, es decir, 16 estudiantes, y un 33 % se ubica en el nivel alto, o sea, ocho estudiantes, quedando el nivel bajo vacío. Por el contrario, en el posttest, se aprecia que la gran mayoría, es decir, el 83 % ocupa el nivel medio, o sea, 20 estudiantes, mientras que el 17 % (4 estudiantes) se ha mudado al nivel bajo que antes estaba desierto. Es importante precisar que existe un cambio significativo en los resultados después de la aplicación del programa “Control de mis emociones” como se puede observar fácilmente en la figura 1.

Tabla 7

Frecuencia y porcentajes en la dimensión agresividad física de los estudiantes de la I.E. 2066 Miguel Grau, Ancón.

Agresividad Física	Grupo experimental				Grupo control			
	Pretest		Postest		Pretest		Postest	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Bajo	0	0	6	25	0	0	0	0
Medio	16	67	18	75	14	64	9	41
Alto	8	33	0	0	8	36	13	59
Total	24	100	24	100	22	100	22	100

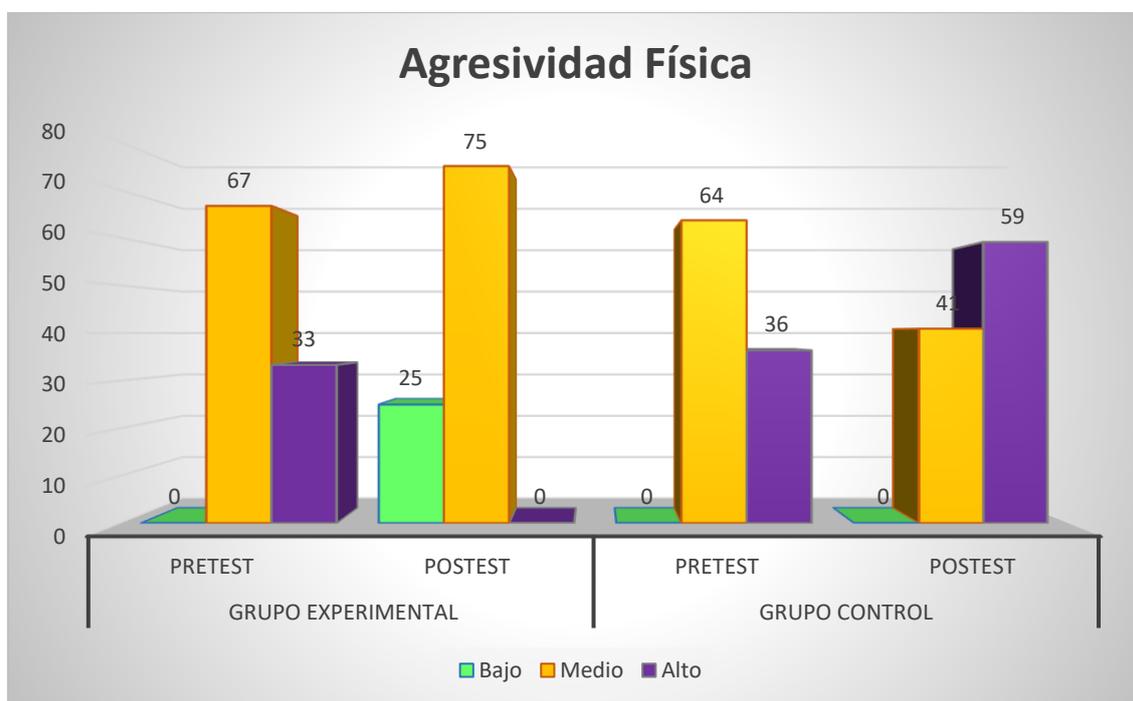


Figura 2. Porcentajes en la dimensión de agresividad física de los estudiantes de la I.E. 2066 Miguel Grau, Ancón.

Interpretación

En la tabla 7 se pueden apreciar los resultados del grupo control, en el pretest en el nivel medio se ubica un 64 % (14 estudiantes), en el nivel alto un 36 % (ocho estudiantes); en el posttest se incrementa el nivel alto con un 59 % (13 estudiantes) seguido del 41% en el nivel medio (nueve estudiantes), quedando desierto el nivel bajo.

En el grupo experimental, en el pretest, un 67% ocupa el nivel medio (16 estudiantes) y el 33% alcanza el nivel alto; en el posttest la diferencia es evidente, puesto que el 75 % alcanza el nivel medio (18 estudiantes) y el 25 % ocupa el nivel bajo. Obsérvense los porcentajes en la figura 2, se puede ver que los niveles de agresividad física han disminuido considerablemente dejando desierto el nivel alto.

Tabla 8

Frecuencia y porcentajes en la dimensión agresividad verbal de los estudiantes de la I.E. 2066 Miguel Grau, Ancón.

Agresividad verbal	Grupo experimental				Grupo control			
	Pretest		Posttest		Pretest		Posttest	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Bajo	1	4	7	29	2	9	0	0
Medio	13	54	17	71	15	68	6	27
Alto	10	42	0	0	5	23	16	73
	24	100	24	100	22	100	22	100

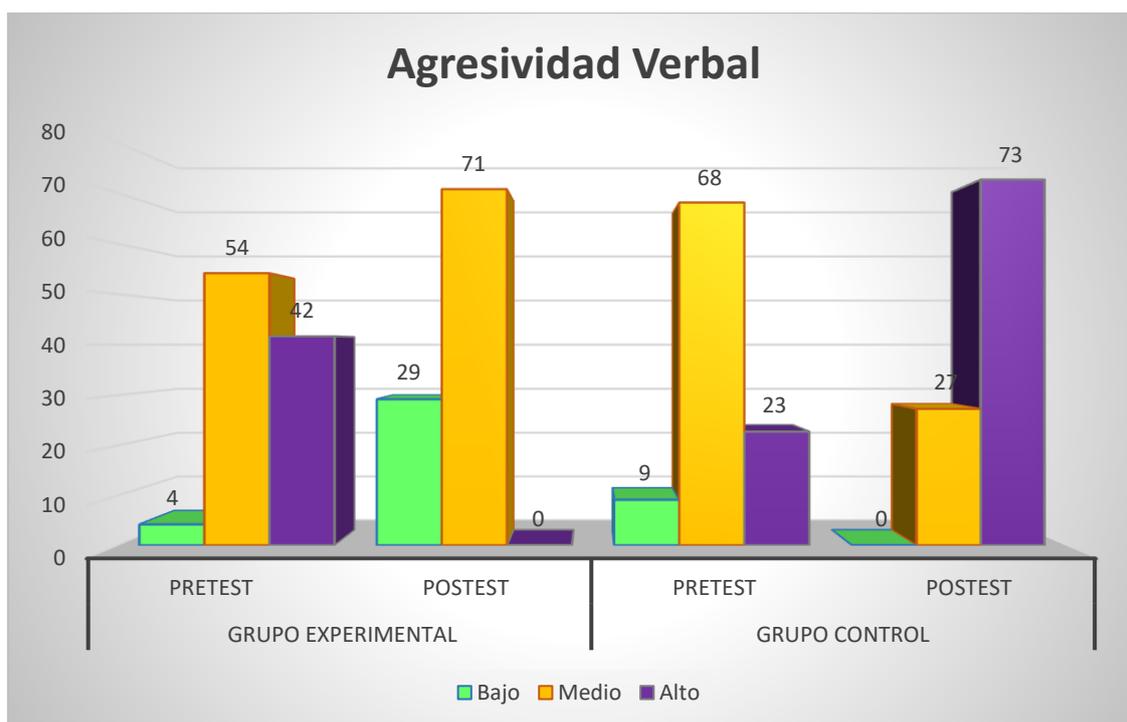


Figura 3. Porcentajes en la dimensión de agresividad verbal de los estudiantes de la I.E. 2066 Miguel Grau, Ancón.

Interpretación

En la tabla 8 se pueden apreciar los resultados del grupo control, en el pretest en el nivel medio se ubica un 68 % (15 estudiantes), en el nivel alto un 36% (ocho estudiantes) y un 9 % (dos estudiantes) en el nivel bajo; En el postest del mismo grupo, se incrementa el nivel alto con un 73 % (16 estudiantes) seguido del 27 % en el nivel medio (seis estudiantes).

Para el grupo experimental, en el pretest, un 54 % ocupa el nivel medio (13 estudiantes), el 42 % alcanza el nivel alto (10 estudiantes), el 4 % (un estudiante) se ubica en el nivel bajo; en el postest la diferencia es evidente, puesto que el 71% alcanza el nivel medio (17 estudiantes) y el 29 % ocupa el nivel bajo (siete estudiantes). Obsérvense los porcentajes en la figura 3, se puede ver un cambio notable puesto que se elevan los niveles bajos de agresividad verbal.

Tabla 9

Frecuencia y porcentajes en la dimensión agresividad psicológica de los estudiantes de la I.E. 2066 Miguel Grau, Ancón.

Agresividad psicológica	Grupo experimental				Grupo control			
	Pretest		Postest		Pretest		Postest	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Bajo	0	0	8	33	1	5	0	0
Medio	17	71	16	67	12	55	14	64
Alto	7	29	0	0	9	41	8	36
Total	24	100	24	100	22	100	22	100

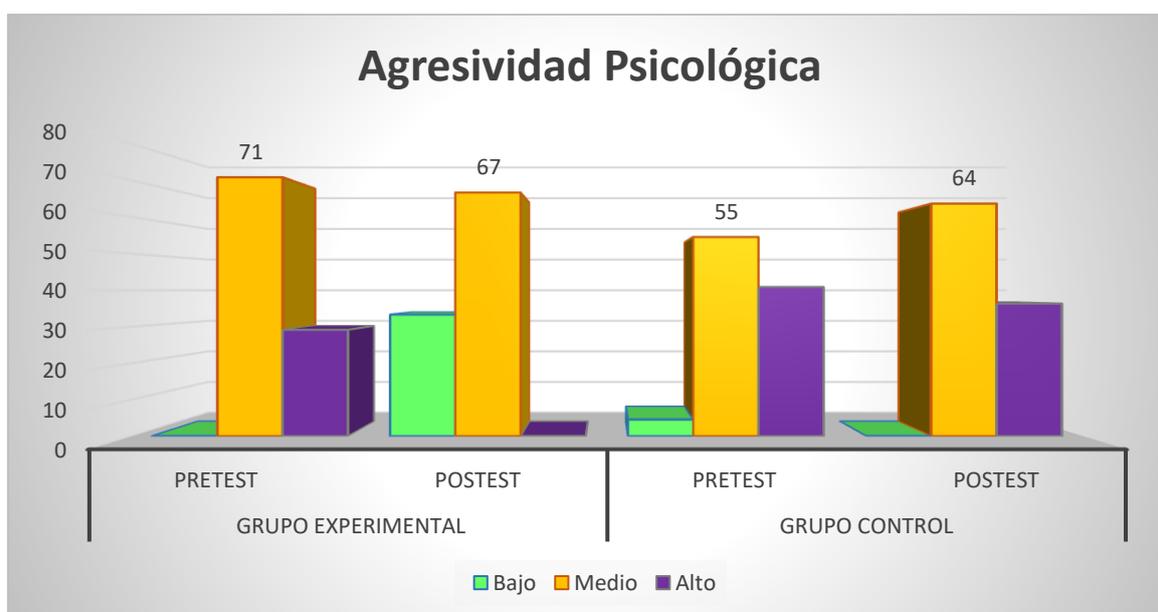


Figura 3. Porcentajes en la dimensión de agresividad psicológica de los estudiantes de la I.E. 2066 Miguel Grau, Ancón.

Interpretación

En la tabla 9 se pueden apreciar los resultados del grupo control, en el pretest en el nivel medio se ubica un 55 % (12 estudiantes), en el nivel alto un 41% (nueve estudiantes) y en el nivel bajo un 5 % con un solo estudiante; en el postest se

incrementa el nivel medio con un 64 % (14 estudiantes) seguido del 36% en el nivel medio (ocho estudiantes), quedando desierto el nivel bajo para el postest.

En el grupo experimental, en el pretest, un 71 % ocupa el nivel medio (17 estudiantes) y el 29 % alcanza el nivel alto (siete estudiantes); en el postest la diferencia es evidente, puesto que el 67 % alcanza el nivel medio (16 estudiantes) y el 33 % ocupa el nivel bajo (ocho estudiantes). Obsérvense los porcentajes en la figura 4, se puede ver que los niveles de agresividad psicológica han disminuido considerablemente dejando desierto el nivel alto y aumentando considerablemente el nivel bajo.

3.2. Resultados inferenciales

3.2.1. Niveles de agresividad.

Hipótesis general.

H₀ La aplicación del taller control de mis emociones no influye significativamente en los niveles de agresividad de los estudiantes de sexto grado de primaria de la I.E." Almirante Miguel Grau 2066", Ancón –Lima. 2017

H₁ La aplicación del taller control de mis emociones influye significativamente en los niveles de agresividad de los estudiantes de sexto grado de primaria de la I.E." Almirante Miguel Grau 2066", Ancón –Lima. 2017

Tabla 10

Prueba U de Mann-Whitney para los niveles de agresividad de los estudiantes de sexto grado de primaria de la I.E." Almirante Miguel Grau 2066", Ancón –Lima. 2017

Grupo	N	Rango promedio	Suma de rangos	U de Mann-Whitney	Z	p-valor
Experimental	24	18,33	440,00	140,000	-3,548	,000
Control	22	29,14	641,00			

Interpretación

En la tabla 10 aparecen los resultados de la U de Mann Whitney para comprobar la variable agresividad y se observa que el valor “z”= $-3,548 > 1.6759$, lo que quiere decir que existe influencia del programa, por tanto se rechaza H_0 y se acepta H_1 . Por otra parte, el p-valor equivalente a 0,000 es menor a 0,05 lo que indica que existe significancia. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula H_0 y se acepta que la aplicación del taller control de mis emociones influye significativamente en los niveles de agresividad de los estudiantes de sexto grado de primaria de la I.E.” Almirante Miguel Grau 2066”, Ancón –Lima. 2017.

3.2.2. Agresividad Física.

Hipótesis específicas 1.

H_0 La aplicación del taller control de mis emociones no influye significativamente en el nivel de agresividad física de los estudiantes de sexto grado de primaria de la I.E. “Almirante Miguel Grau 2066”, Ancón –Lima. 2017

H_1 La aplicación del taller control de mis emociones influye significativamente en el nivel de agresividad física de los estudiantes de sexto grado de primaria de la I.E. “Almirante Miguel Grau 2066”, Ancón –Lima. 2017

Tabla 11

Prueba U de Mann-Whitney para el nivel de agresividad física de los estudiantes de sexto grado de primaria de la I.E. “Almirante Miguel Grau 2066”, Ancón –Lima. 2017

Grupo	N	Rango promedio	Suma de rangos	U de Mann-Whitney	Z	p-valor
Experimental	24	27,25	654,00	174,000	-2,320	0,020
Control	22	19,41	427,00			

Interpretación

En la tabla 11 aparecen los resultados de la U de Mann Whitney para comprobar la dimensión agresividad física y se observa que el valor “z”= -2,320 > 1.6759, lo que quiere decir que existe influencia del programa, por tanto se rechaza H_0 y se acepta H_1 . Por otra parte, el p-valor equivalente a 0,020 es menor a 0,05 lo que indica que existe significancia. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta que la aplicación del taller control de mis emociones influye significativamente en el nivel de agresividad física de los estudiantes de sexto grado de primaria de la I.E. “Almirante Miguel Grau 2066”, Ancón –Lima. 2017

3.2.3. Agresividad Verbal

H_0 La aplicación del taller control de mis emociones no influye significativamente en el nivel de agresividad verbal de los estudiantes de sexto grado de primaria de la I.E. “Almirante Miguel Grau 2066”, Ancón –Lima. 2017

H_1 La aplicación del taller control de mis emociones influye significativamente en el nivel de agresividad verbal de los estudiantes de sexto grado de primaria de la I.E. “Almirante Miguel Grau 2066”, Ancón –Lima. 2017

Tabla 12

Prueba U de Mann-Whitney para el nivel de agresividad verbal de los estudiantes de sexto grado de primaria de la I.E. “Almirante Miguel Grau 2066”, Ancón –Lima. 2017

Grupo	N	Rango promedio	Suma de rangos	U de Mann-Whitney	Z	p-valor
Experimental	24	28,79	691,00	137,000	-3,227	0,001
Control	22	17,73	390,00			

Interpretación

En la tabla 12 aparecen los resultados de la U de Mann Whitney para comprobar la dimensión agresividad verbal y se observa que el valor “z”= -3,227 > 1.6759, lo que

quiere decir que existe influencia del programa, por tanto se rechaza H_0 y se acepta H_1 . Por otra parte, el p-valor equivalente a 0,001 es menor a 0,05 lo que indica que existe significancia. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta que la aplicación del taller control de mis emociones influye significativamente en el nivel de agresividad verbal de los estudiantes de sexto grado de primaria de la I.E. “Almirante Miguel Grau 2066”, Ancón –Lima. 2017

3.2.3. Agresividad Psicológica

H_0 La aplicación del taller control de mis emociones no influye significativamente en el nivel de agresividad psicológica de los estudiantes de sexto grado de primaria de la I.E. “Almirante Miguel Grau 2066”, Ancón –Lima. 2017

H_1 La aplicación del taller control de mis emociones influye significativamente en el nivel de agresividad psicológica de los estudiantes de sexto grado de primaria de la I.E. “Almirante Miguel Grau 2066”, Ancón –Lima. 2017

Tabla 13

Prueba U de Mann-Whitney para el nivel de agresividad psicológica de los estudiantes de sexto grado de primaria de la I.E. “Almirante Miguel Grau 2066”, Ancón –Lima. 2017

Grupo	N	Rango promedio	Suma de rangos	U de Mann-Whitney	Z	p-valor
Experimental	24	14,38	345,00	45,000	-5,565	,000
Control	22	33,45	736,00			

Interpretación

En la tabla 13 aparecen los resultados de la U de Mann Whitney para comprobar la dimensión agresividad psicológica valor “z”= -5,565 < 1.6759, lo que quiere decir que existe influencia del programa, por tanto se rechaza H_0 y se acepta H_1 . Por otra parte, el p-valor equivalente a 0,000 es menor a 0,05 lo que indica que existe significancia. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula H_0 y se acepta que la

aplicación del taller control de mis emociones influye significativamente en el nivel de agresividad psicológica de los estudiantes de sexto grado de primaria de la I.E. “Almirante Miguel Grau 2066”, Ancón –Lima. 2017

IV. Discusión

Discusión

Al obtener los resultado de esta investigación sobre la agresividad en los estudiantes de la I. E. 2066 “Miguel Grau” de Ancón, se pueden observar algunos cambios conductuales, tal es el caso que se aprecia en la tabla 6, en la que aparecen datos muy similares en el pretest y postest del grupo control, es decir, no se aprecian cambios significativos. Sin embargo, al comparar el pretest y el postest del grupo experimental si se aprecian esos cambios. Lo mismo sucede si se comparan los postest tanto del grupo experimental como del postest. En el caso del grupo control aparece un 68% en el nivel medio y un 32% en el nivel alto; luego de la aplicación del taller “control de mis emociones” estos porcentajes se mudan al otro extremo, con un 83% para el nivel medio y un 17% en el nivel bajo, que anteriormente estaba desierto.

Para el caso de las dimensiones agresividad física, agresividad verbal y agresividad psicológica, los datos que se muestran en la tabla son muy similares, es decir, basta con observar los resultados para que sea visible la diferencia significativa de los resultados antes de la aplicación del taller en el caso del grupo experimental y luego comparados con los datos recogidos después de la aplicación del mismo.

Estos datos, no solo aparecen en las tablas descriptivas, sino que también son comprobados al establecer la diferencia de medias. Según se observa en la tabla 4 se puede ver que luego de la aplicación del taller “Control de mis emociones”, es decir, en el postest del grupo experimental la media es menor, lo cual indica que los estudiantes han disminuido los niveles de agresividad comparado con la primera medida del pretest o con el grupo control que no recibió la intervención. De igual manera, se puede apreciar para el caso de las dimensiones, en la tabla 5, aparecen datos que indican, en todos los casos, una disminución en las conductas agresivas de los estudiantes de la I. E. 2066 “Miguel Grau”.

Para determinar si existió influencia efectiva del taller “Control de mis emociones” y si esta influencia era significativa se aplicó el tratamiento con el estadístico U de Mann Whitney, y de acuerdo a los resultados presentados en la

tabla 10 podemos comprobar que efectivamente existe influencia por que el valor Z (-3,548) es mayor que el valor límite (1,6759). De la misma manera se afirma que es significativo por el p-valor de 0,00 que es menor a 0,05. Corroborándose de esta manera la hipótesis planteada al respecto. Para el caso de las dimensiones de la variable agresividad, también arrojaron resultados similares, comprobándose de esta manera la influencia significativa del taller “Control de mis emociones” en los estudiantes de la Institución educativa en mención.

Al respecto de la investigación de Quijano Signori y Ríos Fernández (2015) realizaron una tesis titulada “Agresividad en adolescentes de educación secundaria de una Institución Educativa Nacional, en la que los autores manifiestan que existe un nivel promedio de agresividad en los estudiantes de secundaria; lo cual se corrobora en esta investigación, puesto que se aprecia en los resultados del pretest en ambos grupos que existe una cantidad considerable de estudiantes que evidencian agresividad en nivel promedio.

Otra coincidencia la encontramos con la investigación de Camacho (2012), en la que se corroboran sus conclusiones, o sea, se confirma de acuerdo a los resultados que a) las emociones influyen favorablemente en los niveles de agresividad, b) el control de las emociones constituyen una alternativa para mejorar y controlar los niveles de agresividad y c) la metodología de trabajo del taller “Control de mis emociones” modifica de manera adecuada los niveles de agresividad y la comunicación en los estudiantes.

La investigación realizada por Chahun y Pinzon (2011) con el objetivo de obtener el nivel de agresividad de estudiantes en Colombia, en la cual la población en estudio obtuvo un nivel medio de agresividad, coincide con los resultados del postest del grupo control en esta investigación, es decir, que es frecuente encontrar en los estudiantes niveles medios de agresividad.

De acuerdo a la teoría social cognitiva conocida como la Teoría del aprendizaje de Bandura (1986), en la que manifiesta que las conductas agresivas se aprenden por imitación u observación de la conducta de modelos agresivos, que muchas veces son los mismos padres de familia, es más, en es tos tiempos la televisión, el internet resultan también modelos que no necesariamente son

positivos para los niños y se convierten en ejemplos de agresividad y violencia. El aprendizaje observacional, el reforzamiento de la agresión y la generalización de la agresión son factores determinantes para que los niños ante un conflicto reaccionen emitiendo una conductas agresivas generando problemas con relación a otros niños o con los mayores; es así que, en los resultados se encuentra como algo natural y frecuente niveles muy altos de agresividad en el nivel medio.

Y si se piensa en las consecuencias, la teoría sociológica de Miranda (2010), que relaciona esta teoría de la agresividad infantil con los comportamientos antisociales, permite predecir que dicho comportamiento se verá reflejado en la edad adulta, de tal manera que dichas conductas son predictoras de la ejecución de delitos violentos en la edad adulta. En una situación similar, los factores de riesgo asociados a la agresividad son impulsividad elevada, nivel cognitivo limitado, pero sobre todo la violencia o maltrato familiar. En tal sentido, el taller “Control de mis emociones” permite (de acuerdo a los resultados) disminuir la agresividad en los estudiantes.

V. Conclusiones

Conclusiones

Primero: De acuerdo a los resultados presentados en las tablas, es decir, frecuencias y porcentaje, se evidencia las bondades del taller. Además, se corroboró por los estadísticos aplicados que el valor $Z = -3,548 > 1.6759$ y el p-valor equivalente a 0,00 es menor a 0,05, por lo cual se determinó que la aplicación del taller “control de mis emociones” emociones influye significativamente en los niveles de agresividad de los estudiantes de sexto grado de primaria de la I.E.” Almirante Miguel Grau 2066”, Ancón –Lima.

Segundo: El taller “control de mis emociones” influye significativamente en el nivel de agresividad física de los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E.” Almirante Miguel Grau 2066”, Ancón –Lima, lo cual se demostró con el valor de $Z = -2,320 > 1.6759$, y el p-valor equivalente a 0,02 que es menor a 0,05. La agresividad física es aquella que se observa a través de golpes, patadas, empujones, etc. Dirigida hacia los miembros de la familia o hacia los integrantes de la Institución Educativa, la misma que obviamente va en contra no solo de la persona que la práctica, sino también de todos aquellos que lo rodean.

Tercero: El taller “control de mis emociones” influye significativamente en el nivel de agresividad verbal de los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E.” Almirante Miguel Grau 2066”, Ancón –Lima, lo cual se demostró con el valor de $Z = -3,227 > 1.6759$, y el p-valor equivalente a 0,001 que es menor a 0,05. Es tal vez la forma más común de agresividad, sin embargo, también es muy nociva, este taller permitió mejorar la comunicación, y disminuir las ofensas y la humillación entre pares.

Cuarto: El taller “control de mis emociones” influye significativamente en el nivel de agresividad psicológica de los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E.” Almirante Miguel Grau 2066”, Ancón –Lima, lo cual se demostró con el valor de $Z = -5,565 > 1.6759$, y el p-valor equivalente a 0,000 que es menor a 0,05. La agresividad psicológica no es muy visible, pero últimamente está tornándose muy frecuente,

ella atenta contra la integridad emocional y se presenta a manera de amenazas, chantajes, y rechazo a los demás.

VI. Recomendaciones

Recomendaciones

- Primera.** Se recomienda al Ministerio de educación, a través de los órganos correspondientes la realización y aplicación de talleres o programas que sean incluidas en las instituciones educativas con el fin de promover el control de las emociones en los estudiantes, ya que se aprecia en la actualidad que muchos carecen de maneras y estrategias para controlarlos.
- Segunda.** Se recomienda a la dirección de la Institución educativa que, dada la importancia del tema de manera especial para los maestros, promover la aplicación del presente taller, que favorece el desarrollo de las habilidades sociales para así disminuir las conductas agresivas que puedan presentarse en la I.E.
- Tercera.** Se recomienda la capacitación permanente del docente para aplicar el taller en los diferentes niveles de la institución educativas favoreciendo la sensibilización y su responsabilidad en la formación de niños, para de esta forma, estar mejor preparados para prevenir y afrontar problemas futuros de violencia escolar.
- Cuarta.** Se recomienda a Directores y docentes continuar con esta investigación para ampliar no solo el conocimiento sobre el tema, sino, también las estrategias para abordar temas tan importantes como la agresividad y su relación con otros temas como el bullying, la resolución de conflictos en el aula, etc., que favorezcan el desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes.

VII. Referencias

Referencias

- Alonso, J. (1999) *Técnicas de Modificación Conductual*. México: McGrawHill.
- Arroyo, P. (2000) *Violencia Escolar*. España: Gross.
- Bandura, A (1965) *Fundamentos del Aprendizaje Social*. Traducción. L.P. Ullan. New York: Prentice Hall.
- Bandura, A. e Ingesta, E. (1984) *Técnicas de Modificación de Conducta*. México: Trillas.
- Bandura, A (1986) *Modificación de la Conducta*. Traducción. L.P. Ullan. New York: Prentice Hall.
- Bernal, C. (2006) *Metodología de la Investigación*. México. Pearson educación.
- Buss, A. y Perry, M (1992). *The Agression Questionnaire*. *Journal of personality and social psychology* 63(3), pp. 452-459
- Caims, D. (2001) *Control de Conductas Agresivas*. Traducción. México: Ediciones: Prentice-Hall.
- Carrasco, S. (2006). *Metodología de la Investigación Científica*. Lima, Perú. San Marcos.
- Castro, R. (2015). *LA tesis de maestría y doctorado en 4 pasos*. 2ª ed. Diograf. Lima. Perú. ISBN: 978-612-00-2104-0
- Cid, P., Diz, A., Pérez, M., Torruela, M. y Valderrama, M. (2008). *Agresión y violencia en la escuela como factor de riesgo del aprendizaje escolar*. Universidad de Concepción Chile.
- Craing, G. y Woolfolk, A. (2000). *Actitudes y Valores*. Fontanella. Barcelona, España
- Duque, H. y Sierra, R. (2005). *25 temas sobre la educación de los hijos*. Recuperado de:
<http://books.google.com.pe/books?id=o6MYuekHSCUC&pg=PA105&dq=a>

gresividad+infantil&hl=es&ei=C1l6ToCyGoGEt5wYj5Dw&sa=X&oi=book_result&ct=result&resnum=2&sqi=2&ved=0CC4Q6AEwAQ#v=onepage&q=agresividad%20infantil&f=false.

- Feist, J. y Feist, G. (2007). *Teorías de la personalidad*. Interamericana Sexta edición. España: Mc. Graw Hill
- Fuentanza, Y. (1998) *Manifestaciones Agresivas en Infantes*. México: Mc Graw Hill.
- Gallegos, J. *Sin Límites: Educar en la Adolescencia*. España: Paraninfo. 2006. Pág. 112 _ 156.
- Goleman, D. (1994) *Los seis tipos de emociones*. Recuperado de <http://www.lluisafuster.com/2014/12/las-seis-emociones-basicas-segun-daniel.html>
- Goleman, D. (2004) *La Inteligencia Emocional en la Empresa*. Editorial Vergara: Buenos Aires.
- Harry, A. , Doula N. *Problemas de la adolescencia: Guía Práctica para el profesorado y familia*. Narcea ediciones 2002. Pág. 27.
- Henenkohl & Egolf. (1997). “*Evaluación de antecedentes preescolares para la conducta social*”. México, Guadalajara.
- Hernández, R., Fernández C, Baptista C. (2010). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw-Hill.
- Linares, M. (2009). *Tesis de licenciatura “Agresividad en escolares”*. Trujillo: UCV.
- Llanos (2006). *Efectos de un programa de enseñanza en habilidades sociales en un estudio cuasi experimental, para comprobar los efectos del programa en niños de I ciclo*.
- Londoño (2010). *La música en la influencia del niño*. Universidad Pontificia Bolivariana - UPB

- Matamoros (2010) *Relación entre habilidades sociales y competencia comunicativa en los estudiantes del IX semestre 2010 – 1* de la facultad de educación de la universidad nacional del centro del Perú.
- Ministerio de Educación (2009). *Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica Regular*. 2da. Edición: Carlos Carrasco Barolo. Hecho el depósito legal en la Biblioteca Nacional del Perú.
- Montiel, R. (2002). *Áreas del desarrollo escolar*. Editorial Navarrete. España.
- Navarro (2009). *Factores psicosociales de la agresión escolar*. Vol 1
- Olweus, G. (2000). *Maltrato Infantil*. España: Gross.
- Palencia, P. (2002). *Términos Básicos Educativos*. Editorial Norma. Barcelona.
- Papalia, M. (2007). *Estructuración de las Organizaciones Educativas*. Editorial Fuentes. Caracas - Venezuela.
- Papalia, D., Olds, S. y Feldman, R. (2005). *Psicología del desarrollo. De la Infancia a la adolescencia*. Editorial Mc. Graw Hill Interamericana. Novena Edición. México.
- Parra, N. (2007). *Metodología de la Investigación*. Editorial Euroamérica Madrid, España.
- Parra, L. (2004). *El diagnóstico de aula*. España: El Trébol
- Pearce, J. (2001). *Pelear, Provocaciones: Como Ayudar a sus Hijos a Controlar su Agresividad*. Buenos Aires: Paidós.
- Rubio, P., Poblete, M., Tapia, I., Grandfelt, M., y Álvarez, G. (2000), “*Conducta prosocial y antisocial en escolares según sexo*”. Documento en línea: Disponible en: <http://www.geocities.com/heartland/farm/8810/investig/prosoc2.html>
- Salter, A. (2002). *Conditioned Reflex Therapy*
- Sánchez, M. y Árraga, M. (2009). *Efectos de un programa de intervención psicológica dirigido a docentes. Informe no publicado del CONDES*. Número de aprobación: CH-0431-2008. Universidad del Zulia. Venezuela.

Storr, M. (2001). *Control de Conductas Agresivas en Infantes*. México: Mc Graw Hill.

Tamayo y Tamayo, M. (2006). *El Proceso de la Investigación Científica*. Editorial Limusa. México

Umbert, G. (2000). *Agresividad Infantil*. México: Mc Graw Hill

Valderrama, S. (2013). *Pasos para elaborar proyectos de investigación científica* (2ª ed.). Lima: San Marcos.

Woolfolk, A. (1999). *Psicología Educativa*. Tercera Edición. México: Prentice Hall.

VIII. Anexos

Anexo 1 - Artículo científico

1. Título: Taller “Control de mis emociones” para los niveles de agresividad en los estudiantes de sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Almirante Miguel Grau 2066. Ancón. 2017

2. Autor: Br. Aponte García, Wendy Gabriela.
apontegarcia22@gmail.com

3. Resumen:

La investigación se propone determinar la influencia del taller “control de mis emociones”, en los niveles de agresividad por las estudiantes del sexto grado de la I. E. Almirante Miguel Grau 2066. Ancón. 2017. Siendo este un diseño cuasi experimental. Muestra 22 estudiantes, instrumento guía de observación, la fiabilidad se encuentra en un nivel alto, $\alpha = 0.82$ con alfa de cronbach. En conclusión existe influencia significativa del Taller “Control de mis emociones” para los niveles de agresividad, determinado por $Z = -3,548$ y p-valor de $0.000 < 0.05$.

4. Palabras Clave

Taller, emociones, agresividad, estudiantes, primaria.

5. Abstract

The research aims to determine the influence of the highest "control of my emotions", in the levels of aggression by the students of the sixth grade of the E. E. Admiral Miguel Grau 2066. Ancón. 2017. This being a quasi-experimental design. Sample 22 students, observation guide instrument, reliability is at a high level, $\alpha = 0.82$ with cronbach alpha. In conclusion there is the significant influence of the Workshop "Control of my emotions" for the levels of aggressiveness, determined by $Z = -3,548$ and p-value of $0.000 < 0.05$.

6. Keywords

Workshop, emotions, aggressiveness, students, primary.

7. Introducción

La Investigación sobre Taller “Control de mis emociones” para los niveles de agresividad, pertenece a la línea de investigación Atención Integral del Infante y adolescente, ya que es trabajar directamente con los estudiantes, con el propósito, de lograr, mejores ciudadanos, donde prime la interacción empática, por ello, en

este caso, buscan o crea nuevas formas de solucionar problemas, como el mejoramiento de los niveles de agresividad; con acciones preestablecidas; considerando que la estrategia pedagogía del taller, no es muy nueva, pero sí poco conocida en nuestro país, pero ello no debe amedrentarnos, a emplearla, pues necesitamos que los niños(as) reciban un trato digno, como persona humana, que debe hacer perder sus temores, a equivocarse, a fallar, todo ello se supera con el trato tierno que postula esta estrategia, pues la agresividad nace en el trato en sociedad, cuando uno considera que ha ayudado a alguien, que lo necesitaba y el que recibe ese apoyo se siente complacido y el que da no espera nada a cambio. (Buss y Perry 2001); así mismo, en nuestra sociedad vivimos un mundo donde los niños carecen de muchas cosas, dentro de ellas el control de las emociones, peor si existen localidades que carecen de todo y si les llega algo, es con muchas restricciones, todo eso debe cambiar, y, yo creo que solamente una atención al infante y adolescente podrá lograr ese cambio; donde el rol que desempeñan los docentes, es de suma importancia, pues la educación permite el desarrollo de la Autoestima, también se desarrolla la confianza en sí mismo/a; creer que todo se puede superar, implica además desarrollar las emociones como Aprender a amar, a perdonar, a creer, cuidar, valorar a los demás (Duque; y Bedoya. 1998).

Así mismo los niveles de agresividad, está enmarcado muy en situaciones muy agresivas con los demás estudiantes, pues “es indispensable crear la escuela que permita a niños y niñas descubrir y ayudar a controlar las emociones” para que la usen con las mismas dimensiones de la sociedad como comunicarse con alguien ausente, informarse, entretenerse, registrar, organizar y administrar información; entre otras actividades.” (Ministerio de Educación, 2010:); en tal razón, los resultados obtenidos en el Taller “Control de mis emociones” para los niveles de agresividad, las mismas que fueron aplicadas a los estudiantes de sexto grado de primaria para evaluar el nivel de agresividad más frecuente y por ende el más alto, llegaron a concluir que el Taller “control de mis emociones” influye significativamente para la disminución de dichas agresividades, sin embargo en un principio se notó que definitivamente existían varios estudiantes agresivos ya sea física, verbal como psicológica.

La investigación, se justifica porque es conveniente ya que permitirá conocer y aplicar el Taller “control de mis emociones” tanto en la institución educativa como en la educación en general, su relevancia social, pues su aplicación mejorará la formación integral de los niños(as), los que al actuar en su entorno trascenderá en la sociedad, a la cual pertenece; quién será la beneficiaria final con los resultados de la investigación, sus implicancias prácticas; ya que ayudará a resolver el problema, de la carencia de valores sociales en la humanidad. El valor teórico es que se revisará información del enfoque de la Educación. Su utilidad metodológica, dado a que contribuye a conceptualizar, los niveles de agresividad y las emociones, como un enfoque metodológico que asume el desarrollo integral de un individuo, aporta con instrumentos válidos y confiables que pueden ser considerados por otros investigadores y se aplicó el Taller “control de mis emociones” para los niveles de agresividad en los estudiantes.

Se planteó el problema ¿Cuál es la influencia del Taller “Control de mis Emociones” en los niveles de agresividad en los estudiantes de sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Almirante Miguel Grau 2066. Ancón. 2017? Hipótesis: La aplicación del taller control de mis emociones influye significativamente en los niveles de agresividad de los estudiantes de 6° grado de primaria de la I.E. “Almirante Miguel Grau 2066”, Ancón 2017. Objetivo general: Determinar la influencia del taller “Control de mis emociones” en los niveles de agresividad en los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Almirante Miguel Grau 2066. Ancón. 2017. Objetivos Específicos. Determinar la influencia del taller “control de mis emociones” en el nivel de agresión física de los estudiantes de sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Almirante Miguel Grau 2066. Ancón. 2017. Determinar la influencia del taller “control de mis emociones” en el nivel de agresión verbal de los estudiantes de sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Almirante Miguel Grau 2066. Ancón. 2017. Determinar la influencia del taller “control de mis emociones” en el nivel de agresión psicológica de los estudiantes de sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Almirante Miguel Grau 2066. Ancón. 2017.

8. Metodología.

Tipo aplicada, diseño cuasi experimental, se seleccionó, en forma aleatoria 22 estudiantes, se utilizó una guía de observación como instrumento, la fiabilidad se encuentra en un nivel alto, $\alpha = 0.82$ con y en el análisis de datos se utilizó la prueba no paramétrica U de Mann Whitney en la prueba de hipótesis.

9. Resultados.

Se determinó que los niveles de agresividad después de la aplicación del taller "Control de mis emociones", fueron menores, por lo tanto, dicho taller influye de manera positiva ya que los estudiantes tuvieron una mejora significativa en los niveles de agresividad. En el caso de los postest, en el grupo control se aprecia un 64 %, es decir, 14 estudiantes en el nivel medio y un 36 %, o sea 8 estudiantes en el nivel alto, quedando el nivel bajo desierto, mientras que en el grupo experimental el 83 % ocupa el nivel medio, o sea, 20 estudiantes, mientras que el 17 % (4 estudiantes) han mudado al nivel bajo que antes estaba desierto. Y lo mismo sucede con todas y cada una de las dimensiones. Esto puede corroborar tanto por la diferencia de medias que comparadas entre sí, resulta siempre menor la media del postest del grupo experimental frente a las otras medias, tanto del pretest como del postest del grupo control.

Respecto a los datos inferenciales se aplicó la prueba estadística U de Mann Whitney, en la cual se obtuvo para la variable agresividad un valor "Z" = -3,548 > 1.6759, lo que indica que existe influencia, de la misma manera se obtuvo el valor de p equivalente a 0,000 es menor a 0,05 lo que indica que existe significancia. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula H_0 y se acepta la hipótesis alterna H_a .

H_a La aplicación del taller control de mis emociones influye significativamente en los niveles de agresividad de los estudiantes de sexto grado de primaria de la I.E." Almirante Miguel Grau 2066", Ancón –Lima.

En el caso de las dimensiones se repite el mismo fenómeno, comprobándose de esta manera las hipótesis planteadas respecto a la agresividad física, agresividad verbal y agresividad psicológica.

10. Discusión

Los resultados del presente trabajo dan cuenta de una disminución significativa en los niveles de agresividad de los estudiantes de la muestra, estos datos no solo se pueden apreciar en las tablas, al hacer las comparaciones, sino también, se puede comprobar por la diferencia de medias. Además al aplicar el programa estadística se corrobora la influencia y la significancia del taller “Control de mis emociones” por los valores tanto de Z como el p-valor. Estos resultados se dan además, para cada una de las tres dimensiones de esta investigación.

A otro nivel, la investigación de Quijano Signori y Ríos Fernández (2015) en su tesis titulada “Agresividad en adolescentes de educación secundaria de una Institución Educativa Nacional, coincide con este estudio al afirmar que existe una cantidad considerable de estudiantes que evidencian agresividad en nivel medio que para el caso de esta investigación alcanza porcentajes bastante considerables. En la investigación de Camacho (2012), se corroboran algunos datos, por ejemplo que a) las emociones incluyen favorablemente en los niveles de agresividad, b) el control de las emociones constituyen una alternativa para mejorar y controlar los niveles de agresividad y c) la metodología de trabajo del taller “Control de mis emociones” modifica de manera adecuada los niveles de agresividad y la comunicación en los estudiantes.

11. Conclusiones.

De acuerdo a los resultados presentados en las tablas, es decir, frecuencias y porcentaje, se evidencia las bondades del taller. Además, se corroboró por los estadísticos aplicados que el valor $Z = -3,548 > 1.6759$ y el p-valor equivalente a 0,00 es menor a 0,05, por lo cual se determinó que la aplicación del taller “control de mis emociones” emociones influye significativamente en los niveles de agresividad de los estudiantes de sexto grado de primaria de la I.E.” Almirante Miguel Grau 2066”, Ancón –Lima. Además, que de la misma manera se han comprobado todas dimensiones, obteniendo resultados similares y corroborando la información.

12. Referencias

Goleman, D. (1994) *Los seis tipos de emociones*. Recuperado de <http://www.lluisafuster.com/2014/12/las-seis-emociones-basicas-segun-daniel.html>

Goleman, D. (2004) *La Inteligencia Emocional en la Empresa*. Editorial Vergara: Buenos Aires.

Harry, A., Doula N. *Problemas de la adolescencia: Guía Práctica para el profesorado y familia*. Narcea ediciones 2002. Pág. 27.

Henenkohl & Egolf. (1997). "*Evaluación de antecedentes preescolares para la conducta social*". México, Guadalajara.

Hernández, R., Fernández C, Baptista C. (2010). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw-Hill.

Linares, M. (2009). "*Agresividad en escolares*". Tesis de licenciatura Trujillo: UCV.

13. Reconocimiento.

Reconozco la labor cumplida por la política educativa empleada por la UCV, toda vez que permite y da facilidades de para mejorar el nivel pedagógico de los docentes peruanos y que ojala esto redunde en beneficio de nuestro país.

Anexo 2 - Matriz de consistencia

Título: Taller “Control de mis Emociones” en los niveles de agresividad en los estudiantes de sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Almirante Miguel Grau 2066. Ancón –Lima							
Autora: Wendy Gabriela Aponte García							
Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables				
Problema General. ¿Cuál es la influencia del Taller “Control de mis Emociones” en los niveles de agresividad en los estudiantes de sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Almirante Miguel Grau 2066. Ancón –Lima? Problemas específicos. Problema específico 1 ¿Cuál es la influencia de la aplicación del taller “control de mis emociones” en el nivel de agresividad física de los estudiantes de sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Almirante	General. Determinar la influencia del taller “Control de mis emociones” en el nivel de agresividad en los estudiantes de sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Almirante Miguel Grau 2066. Ancón-Lima. Objetivos Específicos Objetivo Específico 1 Determinar la influencia del taller “control de mis emociones” en el nivel de agresividad física de los estudiantes de sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Almirante	General. La aplicación del taller control de mis emociones influye significativamente en los niveles de agresividad de los estudiantes de sexto grado de primaria de la I.E.” Almirante Miguel Grau 2066”, Ancón -Lima Hipótesis Específicas: Hipótesis Específica 1 La aplicación del taller control de mis emociones influye significativamente en el nivel de agresividad física de los estudiantes de sexto grado de primaria de la I.E. “Almirante Miguel	Taller “Control de mis emociones”.				
			Dimensiones	Indicadores	Item	Rangos	Niveles
			Agresividad Física	atacar a una o más personas haciendo uso de algún arma (instrumental) sean cuchillos, pistolas, botellas, tijera, etc. o de las partes del cuerpo Halar los cabellos o morder. Agresividad física hacia los miembros de la familia o hacia los integrantes de la I.E	1-15.	Nunca (1) A veces (2) Regularmente (3) Siempre (4)	15 - 30 31 – 45 46 - 60
Agresividad Verbal	Comunicación agresiva. Humillación. la crítica, comentarios que negativos el insulto ofensas palabras fuertes, altisonantes y groserías	16 - 33	Nunca (1) A veces (2) Regularmente (3) Siempre (4)	18 -36 35 - 54 55 - 72	Baja Media Alta		

<p>Miguel Grau 2066. Ancón?</p> <p>Problema específico 2</p> <p>¿Cuál es la influencia de la aplicación del taller “control de mis emociones” en el nivel de agresividad verbal de los estudiantes de sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Almirante Miguel Grau 2066. Ancón?</p>	<p>Miguel Grau 2066. Ancón-Lima.</p> <p>Objetivo Específico 2</p> <p>Determinar la influencia del taller “control de mis emociones” en el nivel de agresividad verbal de los estudiantes de sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Almirante Miguel Grau 2066. Ancón-Lima.</p>	<p>Grau 2066”, Ancón - Lima</p> <p>Hipótesis Específica 2</p> <p>La aplicación del taller control de mis emociones influye significativamente en el nivel de agresividad verbal de los estudiantes de sexto grado de primaria de la I.E. “Almirante Miguel Grau 2066”, Ancón - Lima</p>	<p>Agresividad Psicológica</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ perjudicar al compañero, ▪ apartándolo ▪ aislándolo ▪ “haciéndole mala fama”, ▪ “ley del hielo” ▪ Rechazándolo ▪ Chantajeándolo 	<p>34 - 45</p>	<p>Nunca (1) A veces (2) Regularmente (3) Siempre (4)</p>	<p>12;24 25;36 37;48</p>	<p>Baja Media Alta</p>
<p>Problema específico 3</p> <p>¿Cuál es la influencia de la aplicación del taller “control de mis emociones” en el nivel de agresividad psicológica de los estudiantes de sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Almirante Miguel Grau 2066. Ancón.</p>	<p>Objetivo Específico 3</p> <p>Determinar la influencia del taller “control de mis emociones” en el nivel de agresividad psicológica de los estudiantes de sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Almirante Miguel Grau 2066. Ancón -Lima.</p>	<p>Hipótesis Específica 3</p> <p>La aplicación del taller control de mis emociones influye significativamente en el nivel de agresividad psicológica de los estudiantes de sexto grado de primaria de la I.E. “Almirante Miguel Grau 2066”, Ancón -Lima</p>						

Tipo y Diseño de Investigación	Población y muestra	Técnicas e instrumentos	Estadística a utilizar
Tipo de estudio	Población	Técnica	Metodología
Es de tipo aplicada. Valderrama (2013). Tiene una relación muy estrecha con la investigación básica, porque se sostiene en sus aportes y descubrimientos, y busca la solución de problemas para generar el bien común en la sociedad. (p.164)	La población está constituida por los estudiantes de la Institución Educativa "Miguel Grau 2066".	La técnica que se usó fue la encuesta y la recolección de datos se realizó mediante un cuestionario, para el pre test y el post test de los grupos de investigación.	En la presente investigación se utilizó el método hipotético deductivo, el cual permite probar las hipótesis mediante un diseño estructurado, además de buscar la objetividad. De acuerdo a Bernal (2006), el método hipotético deductivo, parte de las afirmaciones que se tienen en calidad de hipótesis, con el objetivo de rechazarlas o aceptarlas, para luego deducir o sacar conclusiones, que posteriormente se contrastan con los hechos.
	Muestra	Instrumento	Métodos de análisis de datos
Es de tipo explicativo. Castro (2015). Tiene como propósito aclarar las causas por las cuales se origina un efecto. Principalmente en los estudios en los que intervienen variables independientes (causa) y variables dependientes (efecto). (p.58)	Está constituida por los 22 alumnos del aula de 6° grado de la sección "A" como grupo control, y 24 alumnos de la sección "B" como grupo experimental de la IE "Almirante Miguel Grau 2066", Ancón, 2017.	Para efectos de esta investigación se utilizó un instrumento creado por la autora del presente estudio, el mismo que fue sometido a procedimientos que permitieron determinar su validez y confiabilidad.	Para el análisis de datos se utilizó dos tipos de análisis: Análisis descriptivo: Se presentaron tablas de distribución de frecuencias con sus respectivas figuras, en los que se toma en cuenta los resultados tanto del pretest como del posttest, en ambos grupos, es decir, en el grupo experimental y en el grupo control. Análisis inferencial: Se usó el estadístico U de Mann Withney, porque la variable dependiente con la que se trabaja es una variable cualitativa y que además, se trabaja una escala ordinal. La información de los datos obtenidos a través de la prueba se procesó utilizando el Software o programa estadístico SPSS 23.
Diseño del estudio Experimental, Hernández et al. (2010). (p. 148). Subdiseño cuasiexperimental, ya que los sujetos	El muestreo fue censal, de modo intencionado, que abarca el total de población de cada aula, es decir, se tomaron grupos intactos por ser un		

<p>no se asignan al azar a los grupos ni se emparejan, sino que dichos grupos ya están formados antes del experimento, son grupos intactos". El diagrama representativo de este diseño es el siguiente:</p> <p>G.E.: O1----X---O2 G.C.: O3-----O4</p> <p>Donde:</p> <p>G.E.: Grupo experimental G.C.: Grupo control O1: Observación de la conducta agresiva en el pretest O2: Observación de la conducta agresiva en el posttest O3: Observación de la conducta agresiva en el pretest O4: Observación de la conducta agresiva en el posttest X: Estímulo o intervención: Taller "Controlo mis emociones" --- : Ausencia de estímulo o sin intervención</p>	<p>estudio cuasi experimental. Carrasco. 2006. (p.24).</p>		
---	--	--	--

Postest Grupo Experimental

Estudiantes	i1	i2	i3	i4	i5	i6	i7	i8	i9	i10	i11	i12	i13	i14	i15	i16	i17	i18	i19	i20	i21	i22	i23	i24	i25	i26	i27	i28	i29	i30	i31	i32	i33	i34	i35	i36	i37	i38	i39	i40	i41	i42	i43	i44	i45		
Exp Postest 1	3	3	2	2	1	3	2	3	3	2	1	2	2	3	3	2	3	3	1	3	2	3	1	3	2	1	1	1	2	1	2	2	1	2	2	3	3	3	1	2	3	3	3	3	3		
Exp Postest 2	2	1	2	2	3	1	2	3	3	2	2	2	3	3	2	1	2	1	2	2	3	1	2	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	1	1	2	2	2	3	2			
Exp Postest 3	2	2	2	2	2	1	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	
Exp Postest 4	3	2	2	4	4	3	3	4	3	3	3	2	1	3	3	2	2	3	2	1	3	3	2	2	1	3	2	3	3	2	1	1	2	3	3	2	1	3	3	1	2	2	2	2	2		
Exp Postest 5	2	2	3	1	2	3	3	2	3	3	1	1	2	2	3	2	3	3	1	2	3	1	1	2	1	3	3	1	2	2	3	2	3	3	2	2	3	3	1	1	1	2	1	2	3		
Exp Postest 6	2	2	2	1	2	3	2	3	3	3	3	2	1	2	3	1	1	3	1	2	2	3	1	3	3	2	2	3	1	3	1	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	1	3	2	1		
Exp Postest 7	2	1	1	2	3	2	1	2	2	2	1	1	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	3	1	2	2	3	1	3	1	3	1	2	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2		
Exp Postest 8	2	1	2	1	2	1	3	3	2	1	3	3	2	2	1	3	2	3	3	2	1	1	2	3	2	1	3	3	2	2	1	3	2	3	3	2	1	1	2	3	3	2	1	3	3		
Exp Postest 9	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	1	2	3	3	2	3	3	1	1	3	2	1	2	1	1	2	2	2	1	3	2	2	3	3	3	2	2		
Exp Postest 10	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	1	3	1	2	2	1	
Exp Postest 11	3	3	3	1	2	2	2	2	3	3	1	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	1	2	3	3	3	3	3	2	1	2	3	3	3	3	2	2	2	1	1	1	2	1	1		
Exp Postest 12	3	2	1	1	3	1	2	3	3	1	2	3	1	3	3	3	3	3	3	3	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	2	2	3	3	2	2	4	3	3	3	3	3	
Exp Postest 13	3	2	2	1	3	1	1	3	3	1	1	3	2	1	2	3	2	1	3	2	1	2	1	1	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	1	1	3	2	1	2	1	1	1	
Exp Postest 14	2	2	3	2	1	3	3	2	2	1	3	2	3	3	2	1	1	2	3	2	1	3	3	2	2	1	3	2	3	3	2	1	1	2	3	3	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	
Exp Postest 15	3	2	2	3	2	2	3	2	3	3	2	2	3	1	3	1	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	1	2	2	2	3	3	2	1	2	3	1	
Exp Postest 16	1	2	3	3	1	1	2	3	2	1	1	2	2	3	1	3	1	3	1	3	1	2	1	1	3	2	1	2	3	2	1	2	3	2	3	2	3	2	3	3	1	1	1	2	1	1	1
Exp Postest 17	3	2	3	2	2	2	3	2	1	3	3	2	2	1	3	2	3	3	2	1	1	3	2	1	3	3	2	2	1	3	2	3	3	2	1	1	2	3	3	2	1	3	3	2	3	3	
Exp Postest 18	2	2	1	1	3	2	3	3	1	3	1	2	2	1	3	2	1	2	3	1	2	2	1	2	1	3	2	3	3	2	2	3	3	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	
Exp Postest 19	2	3	2	2	1	2	3	2	1	3	3	2	2	1	3	2	3	3	2	1	1	2	3	3	2	1	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	1	3	3	3	3	2	1	2	2	2
Exp Postest 20	1	1	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	2	1	2	3	3	2	3	1	1	2	2	3	2	1	2	3	
Exp Postest 21	3	1	3	3	3	1	3	3	2	3	1	2	1	3	3	2	2	1	1	1	2	3	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	3	1	2	3	3	3	2	2	
Exp Postest 22	3	3	2	3	2	1	3	3	1	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	1	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	1	2	3	3	2	3	1	1	2	2	1		
Exp Postest 23	1	2	2	3	3	2	1	2	2	1	3	2	1	3	2	2	2	3	3	2	1	3	2	2	1	3	3	3	3	3	3	2	1	1	1	3	3	2	2	2	3	2	1	3	3		
Exp Postest 24	2	3	2	2	2	1	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	1	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2

Pretest Grupo control

Estudiantes	i 1	i 2	i 3	i 4	i 5	i 6	i 7	i 8	i 9	i 10	i 11	i 12	i 13	i 14	i 15	i 16	i 17	i 18	i 19	i 20	i 21	i 22	i 23	i 24	i 25	i 26	i 27	i 28	i 29	i 30	i 31	i 32	i 33	i 34	i 35	i 36	i 37	i 38	i 39	i 40	i 41	i 42	i 43	i 44	i 45			
Con Pretest 1	2	3	4	1	2	2	1	2	1	3	4	4	1	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	1	1	2	1	4	4	3	3	4	3	1	1	2	1	2	1	2	4	1	
Con Pretest 2	2	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	1	2	1	2	2	4	3		
Con Pretest 3	2	4	4	2	1	3	3	2	3	2	3	4	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	1	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	4	4	3	2	1	4	1	2	1	2	2	2	3		
Con Pretest 4	2	1	4	4	2	1	4	2	4	1	4	3	4	2	4	4	2	3	2	4	1	3	3	2	4	1	4	4	4	1	3	4	4	4	4	3	4	4	2	2	2	2	3	4	1			
Con Pretest 5	2	4	4	2	1	3	4	3	2	2	4	4	2	3	2	1	3	1	2	2	2	1	1	1	3	1	1	1	2	2	2	1	4	3	1	1	4	4	2	1	1	1	1	4	1			
Con Pretest 6	2	4	4	3	3	4	4	3	1	2	1	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4		
Con Pretest 7	2	3	3	2	3	4	4	3	2	2	4	4	3	1	4	1	2	3	1	2	2	3	1	2	3	1	3	3	1	3	2	2	4	3	3	3	4	2	1	1	2	3	4	2	3			
Con Pretest 8	3	2	3	2	2	3	4	3	3	1	4	4	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	1	2	4	2	2	3	3	3	2	2	4	4	2	3	2	2	2	1	1	1	4	1	1			
Con Pretest 9	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	3	4	3	3	4	4	4	4	2	4	4	3	3	4	4	4	1	4	4	4	2	4	4	2	2	3	3	2	2			
Con Pretest 10	3	4	3	2	2	4	4	1	2	3	4	3	3	3	1	3	3	3	4	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	4	4	3	3	1	2	1	2	2	2	3	2	4			
Con Pretest 11	4	4	3	3	1	4	3	3	3	4	4	2	1	3	4	1	3	4	4	2	3	3	3	2	4	1	1	2	3	1	1	1	4	4	3	2	4	1	1	1	4	1	4	1	4			
Con Pretest 12	4	4	2	2	4	3	4	4	2	4	4	4	1	4	3	4	4	4	4	2	4	1	3	3	2	4	1	4	4	4	1	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	1	4	3	3			
Con Pretest 13	3	4	3	1	1	4	3	2	1	3	4	2	1	2	4	3	3	3	4	3	1	3	3	2	2	3	2	2	2	2	1	2	1	3	1	3	2	4	1	3	2	3	2	4	2	3		
Con Pretest 14	4	4	2	2	3	4	4	3	3	4	4	2	2	2	3	3	2	4	4	3	2	3	3	2	1	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	2	1	2	3	2	2	2	4			
Con Pretest 15	4	4	2	4	3	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	2	4	2	4	
Con Pretest 16	4	3	2	3	3	4	4	3	3	4	3	1	2	3	2	2	2	4	3	3	3	3	3	1	3	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	1	2	4	3	4	2	4		
Con Pretest 17	3	4	3	3	2	4	4	3	3	3	4	2	1	3	2	3	1	3	4	3	3	2	1	2	4	3	3	3	2	1	2	4	3	3	2	3	1	2	3	1	2	2	3	4	3	2	3	2
Con Pretest 18	4	3	2	1	4	2	4	1	4	4	3	2	4	4	2	3	2	4	3	3	3	2	4	1	3	4	4	1	3	4	4	4	1	1	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	4			
Con Pretest 19	4	4	2	2	1	3	2	1	3	4	4	2	2	3	2	3	1	4	4	2	2	3	1	2	1	3	3	2	3	2	1	3	1	2	3	2	2	1	3	1	4	2	1	3	4			
Con Pretest 20	1	4	3	2	3	3	3	3	3	1	4	3	3	3	4	2	1	1	4	4	1	4	1	4	2	4	4	2	3	2	4	1	3	3	2	4	1	4	4	4	4	4	3	4	4	4		
Con Pretest 21	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	2	3	3	2	2	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3		
Con Pretest 22	4	4	3	1	2	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	1	2	2	2	1	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	2	1	2	1	

Postest Grupo Control

Estudiantes	i1	i2	i3	i4	i5	i6	i7	i8	i9	i10	i11	i12	i13	i14	i15	i16	i17	i18	i19	i20	i21	i22	i23	i24	i25	i26	i27	i28	i29	i30	i31	i32	i33	i34	i35	i36	i37	i38	i39	i40	i41	i42	i43	i44	i45				
Con Postest 1	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3		
Con Postest 2	3	4	2	4	3	4	4	4	3	3	3	3	2	1	3	3	2	2	1	3	2	3	3	2	3	4	2	3	3	2	1	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	2	2			
Con Postest 3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	1	4	4	4	3	3	4	3	1	3	3	2	2	1	3	2	3	3	2	1	1	3	2	1	1	4	4	1	2				
Con Postest 4	3	3	1	3	3	2	2	1	3	2	3	3	2	1	1	3	2	1	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	2	2	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3			
Con Postest 5	4	3	2	1	3	4	3	4	3	2	3	4	3	2	2	4	4	4	4	3	1	3	2	2	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	2	4	4	4	3	4	4		
Con Postest 6	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	1	3	3	2	1	3	3	2	2	1	3	2	3	3	4	4	1	2	3	3	2	1	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4		
Con Postest 7	3	4	3	2	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	1	3	3	4	3	2	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	1	3	4	3	1				
Con Postest 8	4	3	1	3	3	2	2	1	3	2	3	3	2	1	1	3	2	1	4	3	3	2	1	3	4	3	2	1	3	2	3	3	2	1	1	3	4	3	2	1	3	3	4	3	4	3	4		
Con Postest 9	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	1	4	3	4	4	3	1	3	3	2	2	1	3	2	3	3	2	1	1	3	2	1	1	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	
Con Postest 10	2	1	1	4	4	1	1	2	1	1	4	3	4	1	4	2	1	4	4	2	1	4	2	2	4	3	2	1	4	2	4	1	4	1	4	4	4	4	2	4	1	1	4	2	1	4			
Con Postest 11	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	2	1	3	3	2	2	1	3	2	3	3	4	4	1	2	3	3	2	1	3	3	4	1	4	4	4	4	4	4	3	2	4	4	4		
Con Postest 12	3	2	3	2	3	1	1	1	3	4	4	3	3	2	4	1	4	4	4	1	1	3	1	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	3	3	3	3	1	3		
Con Postest 13	4	3	4	4	1	3	3	2	2	1	3	2	3	3	2	1	1	3	2	1	3	3	2	2	4	4	2	3	3	2	1	1	2	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4
Con Postest 14	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	1	3	3	2	2	1	3	2	3	3	2	1	1	3	2	1	4	4	4	4	3	4	4	
Con Postest 15	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	2	1	3	3	2	2	1	3	2	3	3	2	1	1	2	3	3	2	1	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	
Con Postest 16	1	3	3	2	2	1	3	2	3	3	2	1	1	3	2	1	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	2	1	3	4	4		
Con Postest 17	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	2	1	3	3	2	2	1	3	2	3	3	2	1	1	2	3	3	2	1	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	
Con Postest 18	4	2	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	3	3	3	3	4	
Con Postest 19	4	3	4	3	4	3	3	2	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	1	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	2	4	2	2	2	3	1	4	2	4	2		
Con Postest 20	3	4	4	4	3	4	1	3	3	2	2	1	3	2	3	3	2	1	1	3	2	1	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3
Con Postest 21	3	2	3	2	1	4	4	3	4	4	3	2	4	1	3	3	2	1	3	3	2	1	3	3	2	1	3	2	3	3	2	1	1	3	2	1	3	3	1	3	2	2	4	3	3	3	3	3	
Con Postest 22	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	2	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4

Anexo 4 – Fichas técnicas

Ficha técnica del instrumento: Escala valorativa de agresividad.

Nombre	Escala valorativa de agresividad
Autor	Lic. Gabriela Aponte García
Objetivo	Evaluar agresividad
Administración	Individual o colectiva
Duración	30 minutos aproximadamente
Aplicación	Estudiantes: niños de 11 y 12 años (sexto grado de primaria)
Área de aplicación	Educativa
Validez de contenido	<p>Delio del rincón (1995) citado por Valderrama y León (2009, pp.142), indica que la validez es el grado en que la medida refleja con exactitud el rasgo, características o dimensión que se pretende medir, la validez se da en diferentes grados y es necesario caracterizar el tipo de validez de la prueba.</p> <p>Para la aplicación del instrumento, se realizó la validez con los expertos, Anastasi y Urbina (1998), indican que la validez tiene que ver con lo que mide el cuestionario y cuán bien lo hace. Por lo tanto, los resultados indican que el instrumento es válido y por lo tanto se procedió a su aplicación.</p>
Confiabilidad	<p>El instrumento se sometió a la confiabilidad mediante Alfa de Cronbach, citado por Costa (1996), quienes establecen que determina la confiabilidad de instrumentos que se califican con los reactivos medidos en forma dicotómica y es un caso especial del alfa de Cronbach. El nivel de confiabilidad del instrumento es de 872, lo cual lo ubica en nivel de fuerte confiabilidad.</p>

Ficha técnica del Taller

Nombre	: “Controlo mis emociones”
Autor	Lic. Gabriela Aponte García
Objetivo	Reducir los niveles de agresividad en los estudiantes de la I.E. “Almirante Miguel Grau 2066”, Ancón
Administración	Colectiva
Duración	20 sesiones, aplicables en 10 semanas aproximadamente
Aplicación	Estudiantes: niños de 11 y 12 años (sexto grado de primaria) de ambos sexos.
Materiales	<ul style="list-style-type: none">✓ Material de oficina✓ papel bond, y Bulky✓ lapiceros, lápices, borradores, reglas, resaltadores✓ Plumones✓ Cartones de colores✓ Papelotes
Área de aplicación	Educativa

Anexo 5 – Instrumentos

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

ESCALA VALORATIVA

El presente instrumento tiene por objetivo recopilar la información necesaria para determinar las conductas agresivas.

INDICACIONES: Observa con atención a los niños y niñas durante las actividades y marca tus respuestas rellenando el cuadro con un aspa teniendo en cuenta lo siguiente:

Escala de valoración:

1. Nunca
2. A veces
3. Regularmente
4. siempre

Institución Educativa:

Edad:..... **Sección:**.....

Nº	ITEMS	ESCALA DE VALORACIÓN			
		1	2	3	4
	DIMENSIÓN: AGRESIVIDAD FÍSICA				
1	En casa agredes físicamente a tus hermanos o primos				
2	En casa eres participe cuando hay peleas y agresiones físicas.				
3	Cuando esta con cólera das empujones a tus compañeros(as)				
4	Cuando tus compañeros (as) no te dan lo que les pides, les pegas.				
5	Si alguien te pateo, le haces lo mismo.				
6	Cuando estas molesto, rompes objetos.				
7	Aprovechas la ausencia de tu profesor para agredir físicamente a algún compañero (a)				
8	Usted no puede controlar su necesidad de golpear a otros.				
9	Quien sea que insulte a mi familia y a mi está buscando pelea.				
10	Cuando verdaderamente pierdes la calma eres capaz de cachetear a alguien.				

11	Peleas tanto como las demás personas.				
12	Cuando te insultan sin motivo, encontrarían un buen golpe.				
13	Cuando se burlan de mis amigos se enfrentarían a golpes conmigo.				
14	La mejor solución para colocar a alguien en su "lugar" es enfrentándolo a golpes.				
15	Soy una persona que tiende a meterse en líos.				
	DIMENSIÓN: AGRESIVIDAD VERBAL				
16	Te burlas de tus compañeros(as).				
17	Pones apodos a tus compañeros(as)				
18	Te fijas en los defectos de tus compañeros(as)				
19	Cuando un compañeros(as) te insulta, generalmente le respondes con otro insulto.				
20	Dices lisuras y groserías en el aula.				
21	Cuando desapruuebo la conducta de mis amigos(as) se lo hago saber.				
22	A menudo me encuentro en desacuerdo con los demás.				
23	Yo exijo que la gente respete mis derechos.				
24	Aun cuando estoy enfurecido no hablo groserías.				
25	Si alguien me molesta estoy, dispuesto(a) a decir lo que pienso.				
26	Cuando la gente me grita les grito también.				
27	Cuando me molesto digo cosas desagradables.				
28	A menudo hago amenazas que no cumplo.				
29	Cuando discuto tiendo a elevar mi voz.				
30	Prefiero ceder en algún punto de vista antes que discutir.				
31	Tiendo a burlarme de las personas que hacen mal su trabajo				
32	Evito expresar lo que siento antes las personas que me desagrada.				
33	Te burlas de tus compañeros(as)				
	DIMENSIÓN: AGRESIVIDAD PSICOLÓGICA				
34	Miras con desprecio a los niños (as) más débiles.				
35	Disfrutas cuando inspiras miedo a los demás				

36	Te gusta amenazar a tus compañeros(as)				
37	Hablas mal de tus compañeros(as)				
38	Disfrutas arrebatando las cosas a tus compañeros(as)				
39	Te sientes seguro (a) en el aula.				
40	Tienes problemas con tus compañeros(as) del aula.				
41	Te han golpeado en el aula.				
42	Mis padres me dicen que no me quieren cuando no cumplo con mis deberes.				
43	Cuando hago bien una tarea o un trabajo mis padres me felicitan.				
44	Mis padres constantemente n me dejan salir a jugar con los demás chicos del barrio o la escuela.				
45	Cuando recuerdo mi pasado y todo lo que me h sucedido no puedo evitar sentirme resentido (a)				

Calificación e interpretación		
Variable y dimensiones	Rangos	Niveles
Agresividad	45 – 90	Baja
	91 – 135	Media
	136 – 180	Alta
Agresividad física	15 – 30	Baja
	31 – 45	Media
	46 - 60	Alta
Agresividad verbal	18 – 36	Baja
	37 – 54	Media
	55 - 72	Alta
Agresividad psicológica	12 – 24	Baja
	25 – 36	Media
	37 - 48	Alta

Anexo 6 - Taller “Control de mis emociones”

I. DENOMINACIÓN

Taller de control de mis emociones, basado para mejorar los niveles de agresividad en los estudiantes de sexto de primaria de la IEI 2066 Almirante Miguel Grau. Ancón. 2017

II. DATOS INFORMATIVOS

2.1. Ciudad : Ancón

2.2. Institución Educativa : Primaria - Secundaria

2.3. Tipo de Gestión : Pública

2.4. Turno : Diurno

2.5. Duración del Programa: 11 semanas

2.6. Responsable del Cronograma: Lic. Wendy Gabriela, Aponte García

III. MARCO REFERENCIAL

Actualmente las Organizaciones Educativas buscan brindar un servicio de calidad y para ello necesitan contar con talentosos recursos humanos que conforman la organización y de este modo llevarlo al éxito, cumpliendo su labor con eficiencia y eficacia; siendo de vital importancia que los integrantes de dicha organización se desenvuelvan en un ambiente favorable, saludable y abierto, esforzándose para el logro de los objetivos. Así mismo fortalecer la salud emocional de los niños, favoreciendo el buen desarrollo de las habilidades sociales en toda la comunidad educativa.

Frente a esta perspectiva se aplicó una encuesta preliminar a un conjunto de niños de 4 años de la educación de una Institución Educativa Inicial 157 “Virgen del Carmen”, donde percibimos que las habilidades sociales en sus dimensiones ambiente básicas, avanzadas, relacionadas con los sentimientos, para hacer frente al estrés, alternativas a agresión, y de planificación, se encuentra deteriorado, motivo por el cual se elabora el presente programa para su aplicación que permite contribuir en la mejora de las Habilidades sociales en la institución educativa.

IV. MARCO TELEOLÓGICO

4.1 OBJETIVOS

4.1.1 GENERAL

Determinar la influencia del taller “Control de mis emociones” en los niveles de agresividad en los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Almirante Miguel Grau 2066. Ancón. 2017.

4.1.2 Objetivos específicos

Objetivo específico 1:

Determinar la influencia del taller “control de mis emociones” en el nivel de agresión física de los estudiantes de sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Almirante Miguel Grau 2066. Ancón. 2017

Objetivo específico 2.

Determinar la influencia del taller “control de mis emociones” en el nivel de agresión verbal de los estudiantes de sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Almirante Miguel Grau 2066. Ancón. 2017

Objetivo específico 3.

Determinar la influencia del taller “control de mis emociones” en el nivel de agresión psicológica de los estudiantes de sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Almirante Miguel Grau 2066. Ancón. 2017.

V. MARCO SUSTANTIVO

El taller de control de mis emociones no solamente influye en mejorar los niveles de agresividad sino también en el proceso de aprendizaje-enseñanza de la institución. Debido a ello el Taller de control de mis emociones se basa en las siguientes bases.

5.1 Bases teóricas:

Teorías clásicas

5.1.1 Teoría fisiológica

Según Fuentanza (1998) nos define como agresión al manifiesto de conductas que la persona puede manifestar de acuerdo a la situación en la que vive.

En cambio, Duque y Bedoya (2000) nos mencionan que las conductas agresivas, son aquellos actos que se producen de manera intencionales propios de naturaleza física, verbal, gestual es donde el niño daña, lastima produciendo así un conflicto.

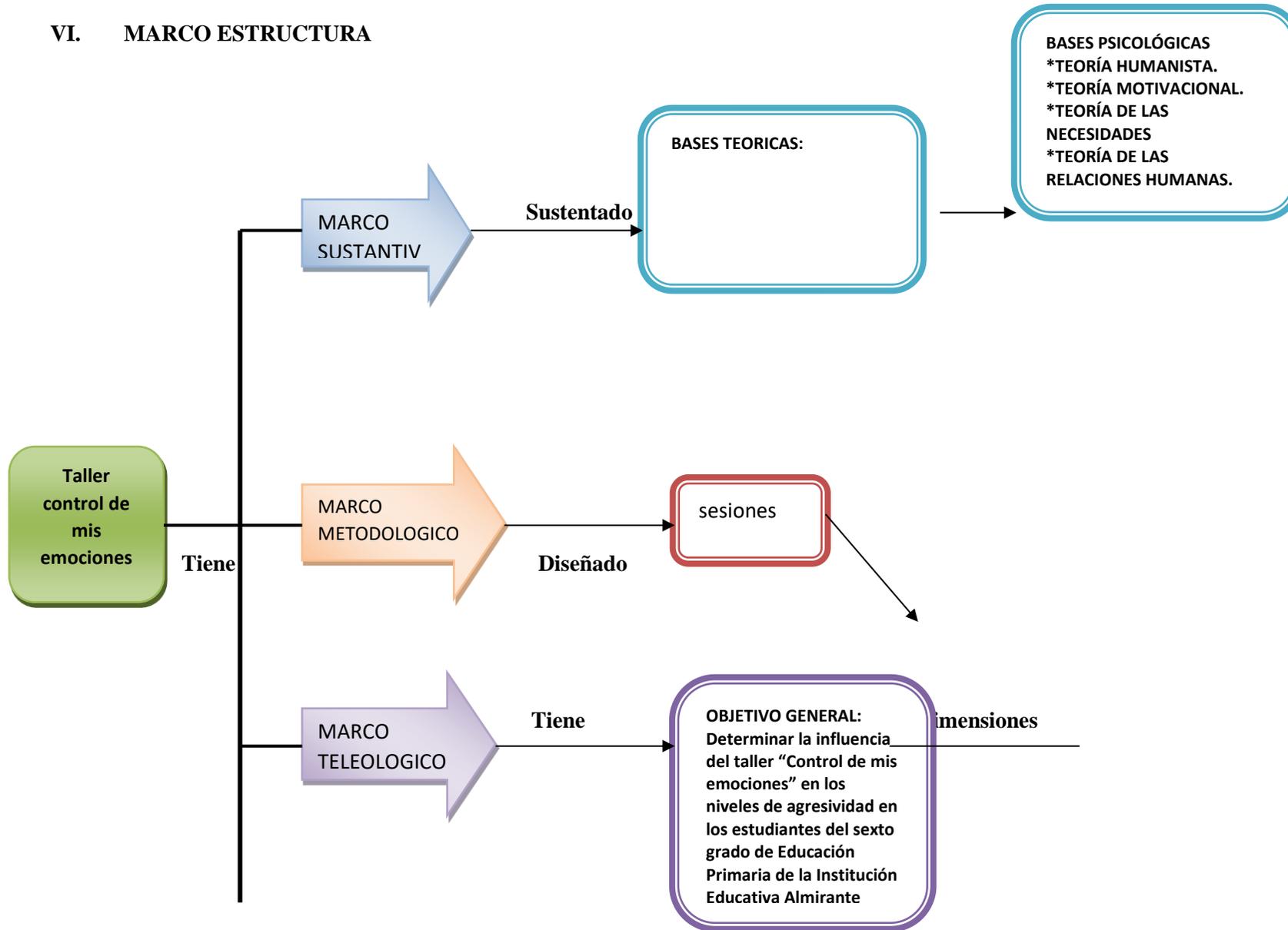
Para la investigación se observan dos tipos de manifestaciones agresivas las verbales y físicas, las cuales producen daños en diferentes aspectos, como en el autoestima.

Las investigadoras Sánchez y Árraga (2009), quienes encontraron en algunos estudiantes algunas conductas dadas como, comentarios negativos, acusar, reírse de otros, burlarse, sobrenombres, groserías, insultos.

b) Manifestaciones físicas: Quitar útiles sin permiso, lanzar objetos, pegar a otros, halar pelo, patear a otro, pellizcar, empujar, jalar a otro.

c) Manifestaciones que producen daños materiales: Dañar útiles y mobiliario.

VI. MARCO ESTRUCTURA



El programa “control de mis emociones” tiene como objetivo evaluar la efectividad de 15 programa de intervención conductuales dirigido a modificar el comportamiento agresivo en niños.

Estas intervenciones fueron desarrolladas tomando como base aquellos aspectos que la literatura ha señalado como asociados de manera directa con el desarrollo y mantenimiento de la conducta agresiva infantil.

VII. MARCO METODOLOGICO

La metodología de trabajo en cada una de las sesiones, ha sido diseñada en tres momentos el **inicio** donde básicamente se pone énfasis en la motivación para pre disponer a los participantes, recojo de saberes previos y preguntas de reflexión llegando al conflicto cognitivo.

Luego pasamos al **proceso** se desarrolla el tema a tratar con la participación activa de los docentes quienes deben desarrollar a través del trabajo en equipo, análisis de casos, juego de roles, diálogos, debates para culminar en el proceso **final** se realiza el proceso de la metacognición y la evaluación de la actividad desarrollada.

TALLER CONTROL DE MIS EMOCIONES				
TALLER	OBJETIVO	SESIONES		FECHAS DE APLICACIÓN
TALLER: "YO VALGO LA PENA"	Favorecer el desarrollo personal y social de un grupo de alumnos a través de la mejora de su autoestima.	Sesión 1	Tema: Conocimiento de uno mismo: "Mis características"	Lunes 3 de abril
		Sesión 2	Tema: La imagen que los otros poseen de cada Compañero	Miércoles 5 de abril
	Procurar la mejora de la autoestima a través de un programa de actividades altamente estructurado	Sesión 3	Tema: Aspectos aceptados y rechazados de "la personalidad"	Viernes 7 abril
		Sesión 4	Tema: El rol que cumple el adolescente dentro de la dinámica familiar, como elemento que incide en la construcción de su identidad.	Lunes 10 de abril

TALLER: "ME PONGO EN TU LUGAR"	Comprenderse mejor unos a otros.	Sesión 1	Tema: soy tolerante	Miércoles 12 de abril
	Fomentar las habilidades de escucha activa.	Sesión 2	Tema: Miedo, seguridad vs inseguridad. El ciego y su guía.	Lunes 17 de abril
	Adquirir y utilizar vocabulario relacionado con las emociones.	Sesión 3	Tema : Me implico	Miércoles 19 de abril
	Identificar las emociones de otras personas y las suyas propias.			Viernes 21 de abril
	Reconocer las causas de nuestras emociones.	Sesión 4	Tema: ponte en su lugar	Sábado 22 de abril
	. Fomentar en los adolescentes actitudes de tolerancia y de respeto hacia las personas que tienen ideas o conductas diferentes a las suyas.			Martes 25 de abril
	Debatir con respeto.			

TALLER: “ENTRENAMIENTO EN HABILIDADES SOCIALES”	Mejorar la forma de relacionarse de los niños.	Sesión 1	Tema: como hacer amigos	Jueves 27 de abril
	Se capaces de resolver un conflicto sin usar la violencia, haciéndose valer sus derechos.	Sesión 2	Tema: cómo te veo.	Viernes 28 de abril
	Asimilar las normas sociales.	Sesión 3	Tema: Nos tratamos con respeto.	Martes 2 de mayo
	Desarrollar un criterio propio a la hora de decidir, y saber decidir por sí mismo, sin dejarse influenciar			
Adquirir o usar habilidades de amabilidad.				
TALLER: “NOS RESPETAMOS”	Aprender a expresar sus ideas y opiniones, de manera libre y tolerante con el otro.	Sesión 1	Tema me presento	Jueves 4 de mayo
	Reflexionar sobre la forma en que te relacionas con los demás y contigo mismo.	Sesión 2	Tema ¿Asertivo o agresivo?	Lunes 8 de mayo
	Definir qué es la asertividad y porqué se considera una habilidad social.	Sesión 3	Tema me relaciono.	Miércoles 10 de mayo

	Conocer tus derechos asertivos como base para tus relaciones sociales.	Sesión 4	Tema expongo mis opiniones con respeto	Viernes 12 de mayo
	Aprender diferentes técnicas con las que puedes mejorar tu asertividad.	Sesión 5	Tema me interesan otras opiniones	Sábado 13 de mayo
	Ser personas dialogantes y respetuosas al tiempo que críticas.			Martes 17 de mayo
TALLER: "ME PARO Y PIENSO"	Conocer qué implica controlar sus impulsos.	Sesión 1	Tema: Reglas de convivencia	Jueves 18 de mayo
	Analizar la raíz de sus impulsos (necesidades y sentimientos).	Sesión 2	Consecuencias de no controlar mis impulsos.	Viernes 19 de mayo
	Aprender a pensar antes de actuar	Sesión 3	Tema: Me comunico con el sexo opuesto	Lunes 22 de mayo
	Reflexionar sobre las consecuencias de la impulsividad vs autocontrol	Sesión 4	tema: ULISES Y EL AUTOCONTROL	Miércoles 24 de mayo
	Incorporar estrategias para controlar sus impulsos y favorecer la relajación.			Viernes 26 de mayo

VIII. MARCO ADMINISTRATIVO

8.1. Humanos:

- ✓ Directivos de la Institución Educativa
- ✓ Docentes que laboran en la Institución Educativa
- ✓ Psicólogo
- ✓ Administrativos que trabajan en la Institución Educativa
- ✓ Investigadora

8.2. Servicios:

- ✓ Fotocopias (1,000 copias)
- ✓ Internet (200 horas)
- ✓ Impresiones (100 hojas)
- ✓ Anillados (01)
- ✓ Refrigerio (20 veces)

1.3. Materiales:

- ✓ Test
- ✓ Material de oficina
- ✓ Millar de papel bond, y Bulky
- ✓ Docena de lapiceros
- ✓ 2 lápices
- ✓ 3 borradores
- ✓ 2 reglas
- ✓ 4 resaltadores
- ✓ Plumones
- ✓ Cartones de colores
- ✓ Papelotes

IX. MARCO EVALUATIVO

Inicio: aplicación del pre-test; para que se lleve a cabo hay que efectuar una planificación adecuada de las diferentes dimensiones integrando dentro de ellos la realización del pre test.

Proceso: desarrollo de unidades y actividades programadas.

Salida: aplicación del post-test.; Con la finalidad de medir la influencia del programa se utilizará un cuestionario de preguntas con respecto a las Variables a medir, se desarrolla así dos pruebas aplicadas antes y después llamadas pre test y pos test.

SESIÓN N° 1

Conocimiento de uno mismo: "mis Características"

(Dimensión priorizada: autoestima)

I. Datos informativos:

- 1.1 Institución educativa : 2088
- 1.2 Unidad n° 1 : fecha de ejecución
- Inicio :
- Final :
- 1.3 Docente responsable : investigadora
- 1.4 Año lectivo : 2017

II. Contenidos básicos:

- Autoestima: habilidades sociales

III. Aprendizaje esperado:

Favorecer el desarrollo personal y social de un grupo de alumnos a través de la mejora de su autoestima.

IV. Tema transversal:

Educación para la convivencia, la paz y la ciudadanía.

V. Desarrollo:

Situaciones de Aprendizaje	Estrategias	Recursos	Tiempo
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Los participantes y la Psicóloga se saludan cordialmente y se da la bienvenida. ✓ Se distribuyen tarjetas que tienen escritas preguntas. ✓ ¿Cómo describiría mi forma de actuar?, ¿Cómo creo que me ven mis compañeros?, 	<p>Recurso Verbal</p> <p>Papeles</p>	2 Horas

Proceso	<p>¿Qué cosas valoro de mí?, ¿Qué cosas les gustan a los otros de mí?, ¿En qué creo que debería cambiar?</p> <p>✓ Los niños comentan responden las preguntas y lo plasma en un dibujo de acuerdo a las respuestas.</p> <p>✓ Cada grupo presenta sus dibujos y los explica en función de sus características. Se realiza una reflexión general rescatando los elementos comunes, las problemáticas y aspectos positivos que aparecen</p>	Material impreso	
Salida	<p>✓ Se realiza una ronda de opiniones para evaluar la jornada y se propone una actividad para realizar antes del próximo taller, que pueda ser incorporada al mismo y funcionar como nexo temático.</p>	Plumones Pizarra Cartulinas de colores Hojas impresas	

VI. Evaluación:

Capacidad del Área	Indicadores	Instrumentos
<p>✓ Los asistentes serán capaces de hacer juicios de valor debidamente sustentados sobre la conceptualización de autoestima.</p>	<p>✓ Identifica y analiza los diferentes factores que intervienen en la reafirmación de la autoestima.</p>	<p>Reflexión escrita</p>

SESIÓN Nº 2

LA IMAGEN QUE LOS OTROS POSEEN DE CADA COMPAÑERO

(Dimensión priorizada: Autoestima)

VII. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.5 Institución Educativa : 2088
- 1.6 Unidad Nº 1 : Fecha de Ejecución
- Inicio :
- Final :
- 1.7 Docente Responsable : Investigadora
- 1.8 Año Lectivo : 2017

VIII. CONTENIDOS BÁSICOS:

- Autoestima: Habilidades sociales

IX. APRENDIZAJE ESPERADO:

Favorecer el desarrollo personal y social de un grupo de alumnos a través de la mejora de su autoestima.

X. TEMA TRANSVERSAL:

Educación para la convivencia, la paz y la ciudadanía.

XI. DESARROLLO:

Situaciones de Aprendizaje	Estrategias	Recursos	Tiempo
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se trabajará de manera grupal. . ✓ Se dividen en grupos (la cantidad de grupos debe ser un número par). Cada grupo se dividirá en dos, y cada subgrupo describirá a los miembros del otro subgrupo de acuerdo a: 	Recurso Verbal Papeles Material impreso	2 Horas

SESIÓN N° 3

ASPECTOS ACEPTADOS Y RECHAZADOS DE "LA PERSONALIDAD"

(Dimensión priorizada: Personalidad)

XIII. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.9 Institución Educativa : 2088
- 1.10 Unidad N° 1 : Fecha de Ejecución
- Inicio :
- Final :
- 1.11 Docente Responsable : Investigadora
- 1.12 Año Lectivo : 2017

XIV. CONTENIDOS BÁSICOS:

- Personalidad

XV. APRENDIZAJE ESPERADO:

Procurar la mejora de la autoestima a través de un programa de actividades altamente estructurado

XVI. TEMA TRANSVERSAL:

Educación para la convivencia, la paz y la ciudadanía.

XVII. DESARROLLO:

Situaciones de Aprendizaje	Estrategias	Recursos	Tiempo
Inicio	<p>✓ Se propone un momento de reflexión individual, que se volcará por escrito, sobre qué aspectos le agradan a cada uno de sí mismo y cuáles les gustaría modificar.</p>	<p>Recurso Verbal</p> <p>Papeles</p> <p>Material impreso</p>	2 Horas

Proceso	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Estas reflexiones pueden ser compartidas con un compañero que haga un feedback de lo que cada uno ha estado pensando. ✓ Lo compartido en dúos puede ser integrado en grupos de cuatro. ✓ Presentación de los aspectos comunes que surgieron en los diferentes grupos. ✓ A partir de lo dialogado, el tutor realizará una síntesis. 	Plumones	
Salida	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Antes de la finalización de la actividad, el investigador realizará preguntas en torno al clima de trabajo en los grupos, el proceso de reflexión personal y la apertura para compartir las conclusiones con sus compañeros. ✓ Si surgieran dificultades en los grupos, habría que trabajarlas 	Pizarra Cartulinas de colores Hojas impresas	

XVIII. EVALUACIÓN:

Capacidad del Área	Indicadores	Instrumentos
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Los niños serán capaces de hacer juicios de valor debidamente sustentados sobre la conceptualización de autoestima. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Identifica y analiza los diferentes factores que intervienen en la reafirmación de la autoestima. 	Reflexión escrita

SESIÓN N° 4

EL ROL QUE CUMPLE EL NIÑO DENTRO DE LA DINÁMICA FAMILIAR, COMO ELEMENTO QUE INCIDE EN LA CONSTRUCCIÓN DE SU IDENTIDAD. (Dimensión priorizada: Identidad)

XIX. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.13 Institución Educativa : 2088
- 1.14 Unidad N° 1 : Fecha de Ejecución
- Inicio :
- Final :
- 1.15 Docente Responsable : Investigadora
- 1.16 Año Lectivo : 2017

XX. CONTENIDOS BÁSICOS:

- Identidad.
- Rol familiar

XXI. APRENDIZAJE ESPERADO:

Procurar la mejora de la autoestima a través de un programa de actividades altamente estructurado

XXII. TEMA TRANSVERSAL:

Educación para la convivencia, la paz y la ciudadanía.

XXIII. DESARROLLO:

Situaciones de Aprendizaje	Estrategias	Recursos	Tiempo
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Explicar qué significa y cómo se producen los cambios en la familia a partir del crecimiento. ✓ Se realizará un trabajo de grupo. 	Recurso Verbal Papeles	2 Horas

Proceso	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se dividirán en pequeños grupos para realizar una representación. ✓ Deberán elegir una escena de la vida familiar en la que pueda verse a un niño junto a su núcleo familiar, y que enfatice algunas características del vínculo entre ellos. ✓ Por ejemplo: cómo es la comunicación, cómo se distribuyen las tareas en el hogar, cómo acuerdan límites y horarios. 	Material impreso	
Salida	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se realiza una reflexión desde las características representadas en función de los roles que desempeñan los niños en su familia. ✓ Evaluación general y compromiso. ✓ Se realiza un plenario final, en el que se lleva a cabo la evaluación escrita de los talleres en su conjunto. ✓ Comentarios de los participantes y palabras de despedida. Sugerencias. ✓ 	Plumones Pizarra Cartulinas de colores Hojas impresas	

XXIV. EVALUACIÓN:

Capacidad del Área	Indicadores	Instrumentos
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Los asistentes serán capaces de hacer juicios de valor debidamente sustentados sobre la conceptualización de autoestima. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Identifica y analiza los diferentes factores que intervienen en la reafirmación de la autoestima. 	Reflexión escrita

SESIÓN Nº 5

SOY TOLERANTE (Dimensión priorizada: Tolerancia)

XXV. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.17 Institución Educativa : 2088
- 1.18 Unidad Nº 1 : Fecha de Ejecución
- Inicio :
- Final :
- 1.19 Docente Responsable : Investigadora
- 1.20 Año Lectivo : 2017

XXVI. CONTENIDOS BÁSICOS:

- Autoestima: Habilidades sociales

XXVII. APRENDIZAJE ESPERADO:

Comprenderse mejor unos a otros.

XXVIII. TEMA TRANSVERSAL:

Educación para la convivencia, la paz y la ciudadanía.

XXIX. DESARROLLO:

Situaciones de Aprendizaje	Estrategias	Recursos	Tiempo
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Por grupos de 4 a 6 personas. ✓ leen las “ Historias de Juan, el superpapá, y su familia” (anexo 1) ✓ Deben descubrir posibles prejuicios y comportamientos intolerantes, y plantear cómo se deberían afrontar las distintas situaciones aceptando las diferencias. 	Recurso Verbal	2 Horas
Proceso		Papeles Material impreso Plumones	

<p>Salida</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Para terminar, ya en gran grupo, se realiza puesta en común de lo trabajado en los grupos pequeños ✓ Materiales necesarios Hoja “Aprendiendo a ser tolerante” ✓ Respondemos a las siguientes preguntas: Respondemos a las siguientes preguntas: Respondemos a las siguientes preguntas: Respondemos a las siguientes preguntas: ✓ • ¿Es coherente Juan en todo momento? ✓ • ¿Qué posibles prejuicios hemos descubierto en el texto? ✓ • ¿Y qué comportamientos intolerantes? ✓ • ¿Cómo se debería afrontar cada situación intolerante del texto ✓ aceptando las diferencias? ✓ • Pasando a la vida real, enumera tres situaciones de intolerancia como las resolverlas: ✓ A continuación, comparten tres situaciones de intolerancia con las que se han encontrado en la vida real y sugieren propuestas para resolverlas. 	<p>Pizarra</p> <p>Cartulinas de colores</p> <p>Hojas impresas</p>	
----------------------	---	---	--

XXX. EVALUACIÓN:

Capacidad del Área	Indicadores	Instrumentos
<p>✓ Los asistentes serán capaces de hacer juicios de valor debidamente sustentados sobre la conceptualización de autoestima.</p>	<p>✓ Identifica y analiza los diferentes factores que intervienen en la reafirmación de la autoestima.</p>	<p>Reflexión escrita</p>

SESIÓN N° 6

MIEDO, SEGURIDAD VS INSEGURIDAD. EL CIEGO Y SU GUÍA. (Dimensión priorizada: escucha)

XXXI. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.21 Institución Educativa : 2088
- 1.22 Unidad N° 1 : Fecha de Ejecución
- Inicio :
- Final :
- 1.23 Docente Responsable : Investigadora
- 1.24 Año Lectivo : 2017

XXXII. CONTENIDOS BÁSICOS:

Habilidades de escucha activa..

XXXIII. APRENDIZAJE ESPERADO:

Fomentar las habilidades de escucha activa.

XXXIV. TEMA TRANSVERSAL:

Educación para la convivencia, la paz y la ciudadanía.

XXXV. DESARROLLO:

Situaciones de Aprendizaje	Estrategias	Recursos	Tiempo
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se ubican en parejas, uno de ellos representará al ciego con los ojos vendados y el otro será el guía. ✓ este pondrá las manos sobre el invidente y lo guiará a través de leves presiones en táctiles. 	Recurso Verbal Papeles Material impreso	2 Horas
Proceso	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Lo guiará en su marcha por el colegio evitando los obstáculos que se le presenten en el camino 	Plumones	

Salida	<ul style="list-style-type: none"> ✓ . Luego se Invertirán los papeles. ✓ Se colocará énfasis en las emociones y sentimientos vividos (miedos, inseguridades, preocupaciones). ✓ Compartiremos en grupo lo vivido. 	Pizarra Cartulinas de colores Hojas impresas	
---------------	---	--	--

XXXVI. EVALUACIÓN:

Capacidad del Área	Indicadores	Instrumentos
✓ Los asistentes serán capaces de hacer juicios de valor debidamente sustentados sobre la conceptualización de autoestima.	✓ Identifica y analiza los diferentes factores que intervienen en la reafirmación de la autoestima.	Reflexión escrita

SESIÓN Nº 7**ME IMPLICO****(Dimensión priorizada: Emociones)****XXXVII. DATOS INFORMATIVOS:**

- 1.25 Institución Educativa : 2088
- 1.26 Unidad Nº 1 : Fecha de Ejecución
- Inicio :
- Final :
- 1.27 Docente Responsable : Investigadora
- 1.28 Año Lectivo : 2017

XXXVIII. CONTENIDOS BÁSICOS:

- emociones

XXXIX. APRENDIZAJE ESPERADO:

Adquirir y utilizar vocabulario relacionado con las emociones

XL. TEMA TRANSVERSAL:

Educación para la convivencia, la paz y la ciudadanía.

XLI. DESARROLLO:

Situaciones de Aprendizaje	Estrategias	Recursos	Tiempo
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Llevar a cabo una representación. ✓ en la cual existen tres países, uno muy rico otro con una riqueza media y un país muy pobre, se les entrega a cada país unas galletas en función de su nivel económico(al rico un paquete entero , al medio la mitad de un paquete y al pobre tres galletas). 	Recurso Verbal	2 Horas
Proceso		Papeles Material impreso Plumones	

Salida	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Cada país tiene 10 minutos para exponer como es su país y las necesidades o ventajas de vivir en él. ✓ Pasado el tiempo de exposición se les dice a los grupos que si quieren compartir sus galletas con otros países pueden hacerlo. Una vez terminada la representación, puesta en común. ✓ Verbalizamos lo realizado y damos puntos de vista. 	<p>Pizarra</p> <p>Cartulinas de colores</p> <p>Hojas impresas</p>	
---------------	--	---	--

XLII. EVALUACIÓN:

Capacidad del Área	Indicadores	Instrumentos
<p>✓ Los asistentes serán capaces de hacer juicios de valor debidamente sustentados sobre la conceptualización de autoestima.</p>	<p>✓ Identifica y analiza los diferentes factores que intervienen en la reafirmación de la autoestima.</p>	<p>Reflexión escrita</p>

SESIÓN Nº 8

PONTE EN SU LUGAR (Dimensión priorizada: Respeto)

XLIII. DATOS INFORMATIVOS:

1.29	Institución Educativa	: 2088
1.30	Unidad Nº 1	: Fecha de Ejecución
	Inicio	:
	Final	:
1.31	Docente Responsable	: Investigadora
1.32	Año Lectivo	: 2017

XLIV. CONTENIDOS BÁSICOS:

- Respeto.

XLV. APRENDIZAJE ESPERADO:

Reconocer las causas de nuestras emociones.

Fomentar en los niños actitudes de tolerancia y de respeto hacia las personas que tienen ideas o conductas diferentes a las suyas.

Debatir con respeto.

XLVI. TEMA TRANSVERSAL:

Educación para la convivencia, la paz y la ciudadanía.

XLVII. DESARROLLO:

Situaciones de Aprendizaje	Estrategias	Recursos	Tiempo
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se trata de celebrar un debate acerca de una supuesta noticia relativa a la discriminación de la que son objeto los hijos de inmigrantes magrebíes, (la noticia tal como se presenta es ficticia, porque se han suprimido todos los datos relativos a 	Recurso Verbal Papeles Material impreso	2 Horas

Proceso	<p>lugar y protagonistas concretos, pero está inspirada en hechos reales) (anexo 2)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Se ambientará el aula para adecuarla a un debate a varias bandas. ✓ Se forman seis grupos y se les asigna al azar uno de los siguientes roles: ✓ • Padres de alumnos a favor de la presencia de niños magrebíes en el Centro. 	Plumones	
Salida	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Padres de alumnos en contra de la presencia de niños magrebíes en el Centro. ✓ Padres magrebíes de los niños/as objeto del conflicto ✓ Dirección del centro. ✓ Representantes del alumnado. ✓ Representantes de una asociación de ayuda a los inmigrantes. ✓ Una vez que a cada grupo se le ha asignado una identidad, se pide que escuchen con atención el suceso acerca del cual deben debatir. ✓ Antes de empezar el debate, se da un tiempo para que cada grupo prepare su intervención, según el papel asignado, y elija observador y portavoz. ✓ Al dar comienzo el debate, los observadores (uno de cada grupo) se sitúan juntos en un extremo del aula, desde donde asistirán al mismo. ✓ Se les dan algunas consignas acerca de lo que deben observar y anotar: 	<p>Pizarra</p> <p>Cartulinas de colores</p> <p>Hojas impresas</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ los argumentos más importantes que se dan a favor y en contra de la cuestión debatida ✓ los aspectos positivos y negativos que observen en el curso del debate (sobre todo si se debate con respeto y tolerancia por las posiciones ajenas. ✓ Comienza el debate. Se simula una reunión entre todos los implicados, en la que se debe buscar una solución a la situación creada. ✓ Comienza la dirección del colegio exponiendo el problema que se ha generado en el centro. ✓ A continuación se inicia una ronda en la que cada portavoz expone la posición de su grupo, sin entrar en debate. ✓ Debe procurarse ser realistas con el papel asignado y, a la vez, evitar que se teatralice demasiado. ✓ Se inicia el debate general. ✓ Todos los alumnos/as pueden participar, pero adoptando siempre el punto de vista supuesto del papel asignado a su grupo. ✓ El moderador debe insistir en este extremo cuando las argumentaciones se hagan desde posiciones diferentes al rol asumido. ✓ Cuando se agote el tiempo o el tema, se pasa a la evaluación. ✓ El investigador introduce la evaluación con una breve descripción cronológica y 		
--	---	--	--

	<p>no emocional del desarrollo de la experiencia.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Los observadores hacen una crítica acerca del desarrollo del debate. ✓ A continuación se hace una ronda en la que cada grupo expresa cómo se ha sentido en el rol que les correspondiese, si se han sentido atacados o respetados y hace una autocrítica de su propio comportamiento en el debate. ✓ El tutor hace notar las ocasiones en las que las argumentaciones hayan estado guiadas por prejuicios, preguntando por el fundamento real de tales prejuicios y llamando la atención sobre las situaciones en las que los interlocutores se hayan mostrado intolerantes en el curso del debate. ✓ Por último se somete a discusión general lo debatido en la propia evaluación. Si hay conclusiones, éstas pueden escribirse en una cartulina y ser expuestas. <p>✓</p>		
--	--	--	--

XLVIII. EVALUACIÓN:

Capacidad del Área	Indicadores	Instrumentos
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Los asistentes serán capaces de hacer juicios de valor debidamente sustentados sobre la conceptualización de autoestima. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Identifica y analiza los diferentes factores que intervienen en la reafirmación de la autoestima. 	<p style="text-align: center;">Reflexión escrita</p>

SESIÓN N° 9

COMO HACER AMIGOS (Dimensión priorizada: Amistad)

XLIX. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.33 Institución Educativa : 2088
- 1.34 Unidad N° 1 : Fecha de Ejecución
- Inicio :
- Final :
- 1.35 Docente Responsable : Investigadora
- 1.36 Año Lectivo : 2017

L. CONTENIDOS BÁSICOS:

- Relacionarse con los demás.

LI. APRENDIZAJE ESPERADO:

Mejorar la forma de relacionarse de los niños.

LII. TEMA TRANSVERSAL:

Educación para la convivencia, la paz y la ciudadanía.

LIII. DESARROLLO:

Situaciones de Aprendizaje	Estrategias	Recursos	Tiempo
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Comenzaremos pidiendo a cada alumno que de forma personal, escriba en una hoja tres palabras o tres frases que le sugiera el término “amistad” (así se recoge la opinión de todos). ✓ Luego cada uno leerá delante de todo el grupo. 	Recurso Verbal Papeles Material impreso	2 Horas
Proceso		Plumones	

Salida	✓ Al final de la sesión extraemos conclusiones y reflexionamos sobre todo lo que ha salido de esta sesión ✓	Pizarra Cartulinas de Hojas impresas	
---------------	--	---	--

LIV. EVALUACIÓN:

Capacidad del Área	Indicadores	Instrumentos
✓ Los asistentes serán capaces de hacer juicios de valor debidamente sustentados sobre la conceptualización de autoestima.	✓ Identifica y analiza los diferentes factores que intervienen en la reafirmación de la autoestima.	Reflexión escrita

SESIÓN Nº 10

CÓMO TE VEO.

(Dimensión priorizada: Autoestima)

LV. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.37 Institución Educativa : 2088
- 1.38 Unidad Nº 1 : Fecha de Ejecución
- Inicio :
- Final :
- 1.39 Docente Responsable : Investigadora
- 1.40 Año Lectivo : 2017

LVI. CONTENIDOS BÁSICOS:

- Autoestima: Habilidades sociales

LVII. APRENDIZAJE ESPERADO:

Se capaces de resolver un conflicto sin usar la violencia, haciéndose valer sus derechos.

LVIII. TEMA TRANSVERSAL:

Educación para la convivencia, la paz y la ciudadanía.

LIX. DESARROLLO:

Situaciones de Aprendizaje	Estrategias	Recursos	Tiempo
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Cada alumno tiene un papel pegado a su espalda y va caminando por la clase, cada compañero va anotando una virtud o cualidad positiva de este en el papel de su espalda. 	Recurso Verbal Papeles Material impreso	2 Horas
Proceso			

Salida	<ul style="list-style-type: none"> ✓ El investigador irá leyendo al azar las anotaciones que va haciendo cada compañero. ✓ Al final de la sesión extraemos conclusiones y reflexionamos sobre todo lo que ha salido de esta sesión. ✓ 	Plumones Pizarra Cartulinas de colores Hojas impresas	
---------------	--	--	--

LX. EVALUACIÓN:

Capacidad del Área	Indicadores	Instrumentos
✓ Los asistentes serán capaces de hacer juicios de valor debidamente sustentados sobre la conceptualización de autoestima.	✓ Identifica y analiza los diferentes factores que intervienen en la reafirmación de la autoestima.	Reflexión escrita

SESIÓN Nº 11

NOS TRATAMOS CON RESPETO. (Dimensión priorizada: Respeto)

LXI. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.41 Institución Educativa : 2088
- 1.42 Unidad Nº 1 : Fecha de Ejecución
- Inicio :
- Final :
- 1.43 Docente Responsable : Investigadora
- 1.44 Año Lectivo : 2017

LXII. CONTENIDOS BÁSICOS:

- Respeto.
- Habilidades de amabilidad.

LXIII. APRENDIZAJE ESPERADO:

- Asimilar las normas sociales.
- Desarrollar un criterio propio a la hora de decidir, y saber decidir por sí mismo, sin dejarse influenciar
- Adquirir o usar habilidades de amabilidad

LXIV. TEMA TRANSVERSAL:

Educación para la convivencia, la paz y la ciudadanía.

LXV. DESARROLLO:

Situaciones de Aprendizaje	Estrategias	Recursos	Tiempo
Inicio	✓ Se formarán en clase grupos de 4 personas y se les dará la siguiente consigna:	Recurso Verbal Papeles	2 Horas

SESIÓN Nº 12**ME PRESENTO**
(Dimensión priorizada: Espresa)**LXVII. DATOS INFORMATIVOS:**

- 1.45 Institución Educativa : 2088
- 1.46 Unidad Nº 1 : Fecha de Ejecución
- Inicio :
- Final :
- 1.47 Docente Responsable : Investigadora
- 1.48 Año Lectivo : 2017

LXVIII. CONTENIDOS BÁSICOS:

- Autoestima: Habilidades sociales
- tolerancia

LXIX. APRENDIZAJE ESPERADO:

Aprender a expresar sus ideas y opiniones, de manera libre y tolerante con el otro.

LXX. TEMA TRANSVERSAL:

Educación para la convivencia, la paz y la ciudadanía.

LXXI. DESARROLLO:

Situaciones de Aprendizaje	Estrategias	Recursos	Tiempo
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Damos a los alumnos la plantilla de la tarjeta de visita que habrá de rellenar en todos sus recuadros: ✓ en el primero aficiones; ✓ en el segundo, programas de TV que le gusten; 	Recurso Verbal Papeles Material impreso	2 Horas

SESIÓN Nº 13

¿ASERTIVO O AGRESIVO? (Dimensión priorizada: Autoestima)

LXXIII. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.49 Institución Educativa : 2088
- 1.50 Unidad Nº 1 : Fecha de Ejecución
- Inicio :
- Final :
- 1.51 Docente Responsable : Investigadora
- 1.52 Año Lectivo : 2017

LXXIV. CONTENIDOS BÁSICOS:

- Autoestima: Habilidades sociales

LXXV. APRENDIZAJE ESPERADO:

Reflexionar sobre la forma en que te relacionas con los demás y contigo mismo.

LXXVI. TEMA TRANSVERSAL:

Educación para la convivencia, la paz y la ciudadanía.

LXXVII. DESARROLLO:

Situaciones de Aprendizaje	Estrategias	Recursos	Tiempo
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> ✓ -Explicar con algunos ejemplos la diferencia entre un comportamiento agresivo y otro asertivo ✓ Comportamiento agresivo: Comportamiento agresivo: Comportamiento agresivo: 	Recurso Verbal Papeles Material impreso	2 Horas
Proceso	Comportamiento agresivo: Una persona		

<p>Salida</p>	<p>mantiene sus derechos vulnerando los derechos de los demás. Es un ataque, más que contra el comportamiento del otro, contra su propia persona. Suele ser una reacción exagerada o un arrebató.</p> <p>Comportamiento asertivo: Comportamiento asertivo: Comportamiento asertivo: Comportamiento asertivo: Una personas mantiene sus derechos legítimos sin vulnerar los derechos de los demás. Es una expresión apropiada, directa y honesta de los sentimientos. Manifiesta respeto hacia la otra persona.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Después de la explicación se dramatiza por algunos alumnos/as. ✓ -Ejemplo: “Tus vecinos tienen un gran perro en una caseta junto a tu jardín. A ellos les gusta dejar correr el perro durante una hora todos los días. Últimamente ha llegado hasta tu jardín y destrozado varias plantas. Llamas a tus vecinos para contarles la situación”. ✓ Respuesta agresiva: ¡Tu estúpido perro ha arruinado mi jardín!. Sabía desde el principio que eras un irresponsable como para mantenerlo bajo control. Si vuelve a venir a mi propiedad llamaré la perrera. ✓ Respuesta asertiva: He notado que a veces dejar correr al perro libremente. Recientemente ha estado excavando en mi jardín y ha matado varias plantas. 	<p>Plumones</p> <p>Pizarra</p> <p>Cartulinas de colores</p> <p>Hojas impresas</p>	
----------------------	---	---	--

	¿Podríamos llegar a un acuerdo para que el perro no pudiera correr por mi jardín?		
--	---	--	--

LXXVIII. EVALUACIÓN:

Capacidad del Área	Indicadores	Instrumentos
✓ Los asistentes serán capaces de hacer juicios de valor debidamente sustentados sobre la conceptualización de autoestima.	✓ Identifica y analiza los diferentes factores que intervienen en la reafirmación de la autoestima.	Reflexión escrita

SESIÓN Nº 14

ME RELACIONO. (Dimensión priorizada: Asertividad)

LXXIX. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.53 Institución Educativa : 2088
- 1.54 Unidad Nº 1 : Fecha de Ejecución
- Inicio :
- Final :
- 1.55 Docente Responsable : Investigadora
- 1.56 Año Lectivo : 2017

LXXX. CONTENIDOS BÁSICOS:

- Asertividad

LXXXI. APRENDIZAJE ESPERADO:

Definir qué es la asertividad y porqué se considera una habilidad social.

LXXXII. TEMA TRANSVERSAL:

Educación para la convivencia, la paz y la ciudadanía.

LXXXIII. DESARROLLO:

Situaciones de Aprendizaje	Estrategias	Recursos	Tiempo
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> ✓ -Se distribuye la clase en grupos y se les entrega una hoja para cumplimentar, con la siguiente consigna: Dos grupos contestaran con respuestas agresivas y otros darán respuestas asertivas. ✓ 1. Vives cerca de una Universidad local. 	Recurso Verbal	2 Horas
Proceso		Papeles Material impreso Plumones	

<p>Salida</p>	<p>empezado a atajar por la esquina de tu jardín, y se ha formado un camino en el que empieza a morir toda la hierba. Ves a los estudiantes en su camino a casa un día y vas a solucionar el problema. Respuesta: 2. Has estado esperando en la cola de la tienda durante un buen rato. Una persona llega y sin respetar la cola se pone delante de ti. Y le dices: Respuesta:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 3. Le has dejado un programa de ordenador a un amigo. Pasa el tiempo y no te lo devuelve. ✓ Ante tu insistencia te entrega una copia del programa en lugar del programa original que le dejaste. ✓ Afirma que el tuyo lo ha perdido. Tú le dices: Respuesta: ✓ 4. Llevas tu móvil a reparar. Necesitas el aparato y el hombre dice que tardará por lo menos un día. ✓ Después de esperar una semana, el hombre no ha comenzado a repararlo. Tú le dices: Respuesta 	<p>Pizarra</p> <p>Cartulinas de colores</p>	<p>Hojas impresas</p>
----------------------	---	---	-----------------------

LXXXIV. EVALUACIÓN:

Capacidad del Área	Indicadores	Instrumentos
<p>✓ Los asistentes serán capaces de hacer juicios de valor debidamente sustentados sobre la conceptualización de autoestima.</p>	<p>✓ Identifica y analiza los diferentes factores que intervienen en la reafirmación de la autoestima.</p>	<p>Reflexión escrita</p>

SESIÓN Nº 15

EXPONGO MIS OPINIONES CON RESPETO (Dimensión priorizada: Respeto)

LXXXV. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.57 Institución Educativa : 2088
- 1.58 Unidad Nº 1 : Fecha de Ejecución
- Inicio :
- Final :
- 1.59 Docente Responsable : Investigadora
- 1.60 Año Lectivo : 2017

LXXXVI. CONTENIDOS BÁSICOS:

- Autoestima: Habilidades sociales

LXXXVII. APRENDIZAJE ESPERADO:

Conocer tus derechos asertivos como base para tus relaciones sociales.

LXXXVIII. TEMA TRANSVERSAL:

Educación para la convivencia, la paz y la ciudadanía.

LXXXIX. DESARROLLO:

Situaciones de Aprendizaje	Estrategias	Recursos	Tiempo
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> ✓ La clase se divide en grupos de cuatro a cinco personas y el profesor entrega a cada grupo un folio en el que se explica la siguiente situación: ✓ Una persona va al médico y el doctor le prescribe unas medicinas 	Recurso Verbal Papeles	2 Horas
Proceso		Material impreso Plumones	

Salida	<p>enfermedad se trata y si las medicinas tienen efectos secundarios.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ El médico lo único que le responde es que confíe en él y que se tome lo que le ha dicho. ✓ A continuación, unos grupos se identificarán con el médico e intentarán justificar su actitud. ✓ Los demás grupos se identificarán con el paciente e intentarán justificar su actitud. ✓ Se dejará unos diez minutos para que cada grupo analice la situación. Actividades a realizar: ✓ • Todos los miembros de la clase discutirán sobre la situación propuesta, analizando los posibles sentimientos de ambos personajes e intentando ponerse en su lugar. ✓ ¿Está en su derecho el paciente de saber lo que le ocurre? ✓ ¿Es justa la actitud del médico que se niega a responder al paciente porque él es el profesional? ✓ ¿Cómo debería acabar la situación? 	<p>Pizarra</p> <p>Cartulinas de colores</p> <p>Hojas impresas</p>	
---------------	---	---	--

XC. EVALUACIÓN:

Capacidad del Área	Indicadores	Instrumentos
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Los asistentes serán capaces de hacer juicios de valor debidamente sustentados sobre la conceptualización de autoestima. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Identifica y analiza los diferentes factores que intervienen en la reafirmación de la autoestima. 	<p>Reflexión escrita</p>